



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน หมายเลข ๒/๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและเป้าหมาย โดยมีกลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
สภาพทั่วไป.....	1
สภาพการจัดการศึกษา.....	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	3
ผลการดำเนินงาน.....	5
โครงสร้างการบริหารงาน.....	19
บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	20
แผนระดับที่ 1.....	20
แผนระดับที่ 2.....	23
แผนระดับที่ 3.....	36
นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	39
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	47
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	47
บทที่ 4 แผนงาน/งบประมาณ	61
สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	61
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	66
บทที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	333
ภาคผนวก.....	335
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3	
ที่ 502/2568 ลงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2568.....	336
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3	
ที่ 519/2568 ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2568.....	337
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3	
ที่ 542/2568 ลงวันที่ 8 ธันวาคม 2568.....	339
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3	
ที่ 35/2569 ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2569.....	341
คณะทำงาน.....	343

บทที่ 1

บทนำ

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการ ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 สภาพทั่วไป

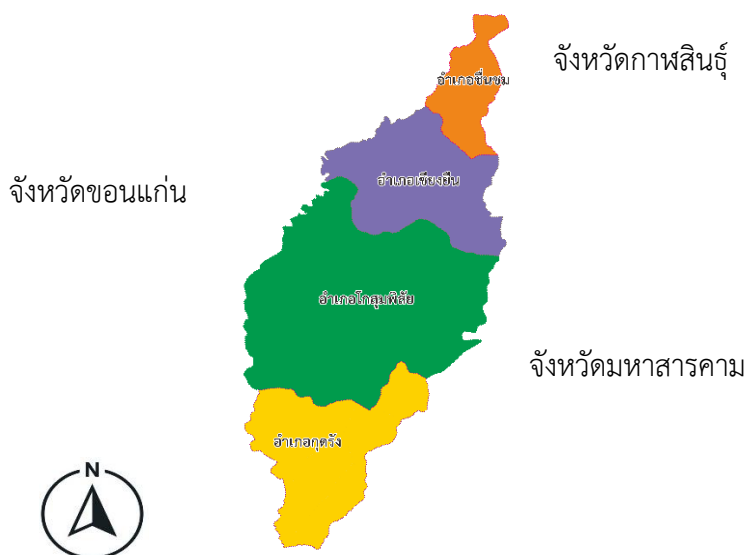
ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 354 หมู่ที่ 2 ตำบล ห้วยขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ 28 กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัย มีพื้นที่จำนวน 827.876 ตารางกิโลเมตร

อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพื้นที่ครอบคลุม 4 อำเภอ 34 ตำบล 479 หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชีไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่า “ชาทาม” พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำเป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่า “ชาทาม” แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่า “ชาโคก” พื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	ระยะห่าง จากจังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร (คน)
โกสุมพิสัย	28	17	231	1	17	827.876	107,503
เขียงยืน	50	8	116	2	7	289.000	54,704
กุดรัง	40	5	85	-	5	267.000	36,522
ชื่นชม	75	4	47	2	2	113.000	24,137
รวม		34	479	5	31	1,496.876	222,866

ข้อมูลประชากร พุทธศักราช 2568

1.2 สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1.2.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ ของท้องถิ่น

1.2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

- 1.2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.6 ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 1.2.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 1.2.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม 2551 มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 จัดการศึกษา 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุฉินารายณ์ และอำเภอชื่นชม

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการ	1
2	รองผู้อำนวยการ	3
3	ศึกษานิเทศก์	14
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	35
5	พนักงานราชการ	3
6	ลูกจ้างชั่วคราว	18
รวม		74

ข้อมูล ธันวาคม 2568

ตารางที่ 2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	120
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6
3	ครูผู้สอน	1,002
4	ลูกจ้างประจำ	21
5	พนักงานราชการ	49
6	ลูกจ้างชั่วคราว	278
รวม		1,476

ข้อมูล ธันวาคม 2568

ตารางที่ 3 ข้อมูลโรงเรียน/นักเรียน

ที่	รายการ	จำนวน
1	โรงเรียนในสังกัด	142 โรงเรียน
2	ห้องเรียน	1,259 ห้อง
3	นักเรียน	15,019 คน
	- ก่อนประถมศึกษา	2,723 คน
	- ประถมศึกษา	10,536 คน
	- มัธยมศึกษาตอนต้น	1,760 คน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุป 4 ด้าน คือ ด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านประสิทธิภาพ และด้านความปลอดภัย รายละเอียด ดังนี้

1.4.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. เด็กพิการเรียนรวม จำนวน 2,129 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้รับการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับความพิการ

2. เด็กด้อยโอกาส จำนวน 13,364 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา เต็มตามศักยภาพ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยในปีการศึกษา 2568 เด็กด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 9,027 ราย งบประมาณจำนวน 5,887,500 บาท ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ หรือนักเรียนทุนเสมอภาค ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 7,591 ราย งบประมาณ รวม 14,688,720 บาท

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีภาคีเครือข่ายที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ติดตามเด็กตกหล่น จำนวน 1,033 คน กลับเข้าระบบการศึกษา จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 23.62 ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 789 คน คิดเป็นร้อยละ 76.32 ติดตามเด็กออกกลางคัน จำนวน 98 คน ติดตามแล้ว 98 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เข้าระบบการศึกษา จำนวน 85 คน 86.73 ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.26

4. ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568 อัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 0

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ ดำเนินกิจกรรม “กองทุนสานฝัน ปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป.มค.3” ด้วยการระดมทุนในวันพิเศษต่าง ๆ ของผู้มีจิตศรัทธา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส หรือประสบเหตุอุบัตินัยที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นการเร่งด่วนในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ยอดยกมา ณ 1 ตุลาคม 2567 จำนวน 167,373.85 บาท ได้รับเงินบริจาค จำนวน 96,205 บาท มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนด้อยโอกาส จำนวน 69 ราย เป็นเงิน 77,000 บาท คงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2568 จำนวน 186,578.85 บาท

1.6 สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2 ด้านคุณภาพ

1. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 – 2567 (3 ปีซ้อนหลัง)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	2565	2566	2567	
ด้านการอ่านออกเสียง	83.58	88.40	86.82	- 1.58
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	80.42	83.55	81.11	- 2.44
เฉลี่ย	82	85.97	83.97	- 2.01

จากตาราง 6 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-2.01) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงลดลงจากปีการศึกษา 2566 (-1.58) และ ด้านการอ่านรู้เรื่องลดลงจากปีการศึกษา 2566 (- 2.44)

ตาราง 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	86.82	84.38	83.67	80.02	80.28
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	81.11	82.32	81.47	77.01	77.16
เฉลี่ย	83.96	83.35	82.57	78.51	78.72

จากตาราง 7 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 8 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา 2565 – 2567 (3 ปีย้อนหลัง)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	2565	2566	2567	
ด้านคณิตศาสตร์	56.33	65.71	62.65	-3.06
ด้านภาษาไทย	62.56	73.32	68.70	-4.62
เฉลี่ย	59.45	69.51	65.68	-3.83

จากตาราง 8 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-3.83) และเมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ (-3.06) และด้านภาษาไทย
ลดลงจากปีการศึกษา 2567 (-4.62)

ตาราง 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบ
กับหน่วยงานต่าง ๆ

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	62.65	61.26	62.12	53.45	54.41
ด้านภาษาไทย	68.70	66.78	67.79	60.34	61.21
เฉลี่ย	65.68	64.02	64.95	56.90	57.81

จากตาราง 9 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงาน
ต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และ ระดับประเทศปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567

ตาราง 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 – 2567 (3 ปีซ้อนหลัง)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	53.82	58.14	53.85	-4.29
ภาษาอังกฤษ	31.93	32.68	27.84	-4.84
คณิตศาสตร์	26.49	28.32	26.53	-1.79
วิทยาศาสตร์	37.07	39.60	41.10	1.5
เฉลี่ย	37.33	39.69	37.33	-2.36

จากตาราง 10 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 (-2.36) เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลง และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 (1.5)

ตาราง 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

วิชา	ปีการศึกษา 2567				
	สพป.มค.3	สพฐ	+-	ประเทศ	+-
ภาษาไทย	53.85	52.76	1.09	54.20	-0.35
ภาษาอังกฤษ	27.84	29.82	-1.98	33.49	-5.65
คณิตศาสตร์	26.53	27.38	-0.85	29.21	-2.68
วิทยาศาสตร์	41.10	41.64	-0.54	42.87	-1.77
เฉลี่ย	37.33	37.90	-0.57	39.94	-2.61

จากตาราง 11 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 คะแนนเฉลี่ยโดยรวม ต่ำกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าทุกสังกัด

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 – 2567 (3 ปีย้อนหลัง)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	50.70	49.10	48.06	-1.04
ภาษาอังกฤษ	27.11	28.07	26.90	-1.17
คณิตศาสตร์	21.84	23.15	23.46	0.31
วิทยาศาสตร์	31.02	28.77	33.32	4.55
เฉลี่ย	32.67	32.27	32.94	0.66

จากตาราง 12 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 (0.66) เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 (0.31) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (4.55) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (-1.04) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (-1.17)

ตาราง 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

วิชา	ปีการศึกษา 2567				
	สพป.มค.3	สพฐ	+-	ประเทศ	+-
ภาษาไทย	48.06	49.25	-1.19	48.93	-0.87
ภาษาอังกฤษ	26.90	30.52	-3.62	30.93	-4.03
คณิตศาสตร์	23.46	26.59	-3.13	26.53	-3.07
วิทยาศาสตร์	33.32	34.26	-0.94	34.22	-0.90
เฉลี่ย	32.94	35.16	-2.22	35.15	-2.22

จากตาราง 13 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม ต่ำกว่าทุกระดับระดับ

5. สถานศึกษาในสังกัด มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100

6. สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย คิดเป็นร้อยละ 100

7. ปีการศึกษา 2567 (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ทั้งหมด จำนวน 1,512 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้งสี่ด้าน จำนวน 1,468 คน คิดเป็นร้อยละ 96.01

8. สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและส่งเสริมกิจกรรมการอ่านให้กับผู้เรียนครบทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100

9. สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม การมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

10. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 100

11. สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คิดเป็นร้อยละ 100

12. โรงเรียนขยายโอกาส มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

13. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) คิดเป็นร้อยละ 100

14. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีการกำหนดนโยบายและมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2568 สพป.มหาสารคาม เขต 3 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 120 คน ลงมาจำนวน 101 โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนไม่มีนักเรียน	จำนวน 4 โรงเรียน
- โรงเรียนที่มีนักเรียน 1-60 คน	จำนวน 49 โรงเรียน
- โรงเรียนที่มีนักเรียน 61 – 120 คน	จำนวน 48 โรงเรียน

บริหารจัดการดังนี้

1) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา 2568 มีโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 15 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก จำนวน 10 โรงเรียน ขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนหลัก จำนวน 5 โรง จากทั้งหมด 96 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.62

2) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา จำนวน 81 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.38

3) โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน อยู่ระหว่างดำเนินการขอลีกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1/2569 เป็นต้นไป จำนวน 2 โรงเรียน อยู่ระหว่างดำเนินการประชุมประชาพิจารณ์ เพื่อ เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.4 ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ผ่านกิจกรรม อบรมพัฒนาครูและบุคลากร ป้องกันภัย 4 กลุ่มภัย ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ พสน. และพัฒนาสถานักเรียนให้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พร้อมดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรม เพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับเด็กทุกคน ส่งผลให้

1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย คิดเป็นร้อยละ 100

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สาธารณสุข บ้านพักเด็กฯลฯ สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด มหาสารคาม ฯลฯ ในการให้คำปรึกษา คຸ້ມครอง ดูแล ช่วยเหลือ และช่วยแก้ไขปัญหากับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.4.5 รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็น ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.54 ระดับ ดีเยี่ยม

1.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้ระดับ ดีเยี่ยม

1.3 ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบการส่งเสริมหน่วยงาน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในวิชาชีพที่มีหน่วยงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองในการประกวดรางวัล หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 สูงสุด 1 ใน 10 ของประเทศ

1.4 ได้รับเกียรติบัตร “แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปี ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ลำดับที่ 14 ของประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบในการการขับเคลื่อนนโยบาย Zero Dropout ด้วย “นวัตกรรม KUTAE MODEL” ตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จากกระทรวงศึกษาธิการ

1.6 ได้รับคัดเลือกผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม

1.7 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ณ สิ้นไตรมาสที่ 4

- 1) งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ 99.97
- 2) งบลงทุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 99.37
- 3) งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 99.95
- 4) งบบุคลากร ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 93.14
- 5) งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 99.95

2. ระดับสถานศึกษา

2.1 โรงเรียนบ้านแก้งชิงแสง ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน รุ่นที่ 5 (ห้องแล็บอาชีพ) ระดับประเทศ

2.2 โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทย สุขภาพดี รุ่นที่ 8 ภายใต้แนวคิด “72 พรรษา มหาราชฯ นักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยจิตอาสา” ระดับประเทศ

2.3 โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ ได้รับโล่รางวัลเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปี พ.ศ.2568 จากกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทเนตรนารีรุ่นใหญ่ จากการประกวดทักษะลูกเสือเนตรนารี “Scout Skill Challenge” ประจำปี พ.ศ.2568 จากกระทรวงศึกษาธิการ

2.5 โรงเรียนบ้านขามเปี้ย ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมสุขภาพทางกาย ประจำปี พ.ศ.2568 จากกรมอนามัย ของกระทรวงสาธารณสุข

2.6 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS (ระดับประเทศ) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 -2566 ระดับชาติ

1) โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเพณีขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ และด้านบริหารจัดการ

2) โรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน

3) โรงเรียนบ้านทิพโสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท ประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ

2.7 รางวัล IQA AWARDS ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ สพฐ.จำนวน 12 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. โรงเรียนบ้านโนนราชโคกล่าม
2. โรงเรียนบ้านศรีสุข
3. โรงเรียนบ้านกุดรัง
4. โรงเรียนบ้านโนนเมืองประชาสรรค์

โรงเรียนขนาดกลาง

1. โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์
2. โรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด
3. โรงเรียนบ้านหนองซอน
4. โรงเรียนชุมชนโพนงามโพนสว่าง
5. โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ
6. โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ)
7. โรงเรียนบ้านหินแท้เสริมศิลป์

โรงเรียนขนาดใหญ่

- โรงเรียนบ้านเชียงยืน

2.8 รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับต้นแบบยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) โรงเรียนบ้านเชียงยืน ได้รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) โรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับรางวัล ระดับต้นแบบ
- 3) โรงเรียนบ้านหนองกุง ได้รับรางวัล ระดับชมเชย
- 4) โรงเรียนบ้านโนนสูงวังขอนจิก ได้รับรางวัล ระดับชมเชย

2.9 สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568 จากรัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 25 โรงเรียน

2.10 ผลการคัดเลือกการบริหารการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสถานศึกษา

1) ด้านผลประเมิน RT อยู่ในระดับดีมาก NT อยู่ในระดับดีมาก O-NET อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

1. โรงเรียนบ้านโนนสัง ระดับดีมาก
2. โรงเรียนบ้านนาทอง ระดับดี
3. โรงเรียนบ้านทิพโสถ ระดับดี

2) ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเชิงประจักษ์

1. โรงเรียนบ้านหนองแวงสวนกล้วย ระดับดี
2. โรงเรียนบ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย ระดับดี

2.11 รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับภูมิภาค ประจำปี 2567

- 1) โรงเรียนบ้านหนองซอน ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 2) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา

2.12 รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี พ.ศ.2568

- รักษามาตรฐานระดับเพชร จำนวน 6 โรงเรียน
- ระดับเพชร จำนวน 46 โรงเรียน
- ระดับทอง จำนวน 28 โรงเรียน
- ระดับเงิน จำนวน 21 โรงเรียน

2.13 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) (ปี 2568-2571) ได้แก่

- 1) โรงเรียนบ้านหนองบุญชู
- 2) โรงเรียนบ้านเชียงยืน

2.14 โรงเรียนที่ผ่านการประเมินตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 โรงเรียน

3. บุคลากร

3.1 นายสุกฤณ แก้วพิกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับเข็มกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 นายสุกฤณ แก้วพิกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารการศึกษาระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS (ระดับประเทศ) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 -2566 ระดับชาติ

1) นายพิเชษฐ์ ชูหันหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งเชิงแคม ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2) ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ คำมาก ครูโรงเรียนบ้านเขื่อน(เขื่อนศึกษาการ) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน

3) นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นักวิชาการศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ยอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิชาการ

4) นายธนวัตร ศรีภา ครูโรงเรียนบ้านแก้งเชิงแคม ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

5) นายลิขิต กาลิพล ครูโรงเรียนบ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ

6) นายสลักศรี สารศาสตร์บัญชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

7) นางสาวสุดคณิง ศิริงาม ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านวิชาการ

8) นางสาวณภักดิ์ดา ไสวงาม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ยอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

9) นางสาวนัฐกัญญาพัชร ศรีสุวรรณ ครูโรงเรียนบ้านแก้งเชิงแคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

10) นางอุทัยวรรณ กงเพชร ครูโรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ

11) นายธนวัตร ศรีภา ครูโรงเรียนบ้านแก้งเชิงแคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

12) นางสาวปาริฉัตร สิริ้อยคำ ครูโรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

13) ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ คำมาก ครูโรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ

3.4 รางวัล “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2568

1) นายสิรภพ สารโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโกวิทยกิจ

2) นายกิจภูมิ บุญอบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสระพังโนน

3.5 รางวัลครูสุคติ ระดับประเทศ

1) นางขวัญลักษณ์ อันทองวัจรณ์ รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ช่วยปฏิบัติราชการ สพป.มหาสารคาม เขต 3 ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ประจำปี 2568 จาก ครูสภา

2) นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ประจำปี 2568 จาก ครูสภา

3) นายลิขิต กาลีพล ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ประจำปี 2568 จากครูสภา

3.6 รางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี 2568 ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นางสาวดวงกมล ศรีแก้วตุง ครูโรงเรียนบ้านนาทอง ได้รับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี 2568 ” ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดเล็ก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) นางสาวมนต์ธัญญา บุญทันแสน ครูโรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง ได้รับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี 2568 “ระดับดีเยี่ยม” โรงเรียนขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) นางศิริรัตน์ บุตรแสนโคตร ครูโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้รับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี 2568 “ระดับดีเยี่ยม” โรงเรียนขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.7 นายวัชรินทร์ พงศ์พันธุ์อัศดร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ ได้รับรางวัล “เสมาสุคติ” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากศึกษาธิการภาค 12

4. นักเรียน

4.1 เด็กชายธิดิรัตน์ สีแสง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านยางสินไชย หนองหาด ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในโอกาสสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา 6 รอบ

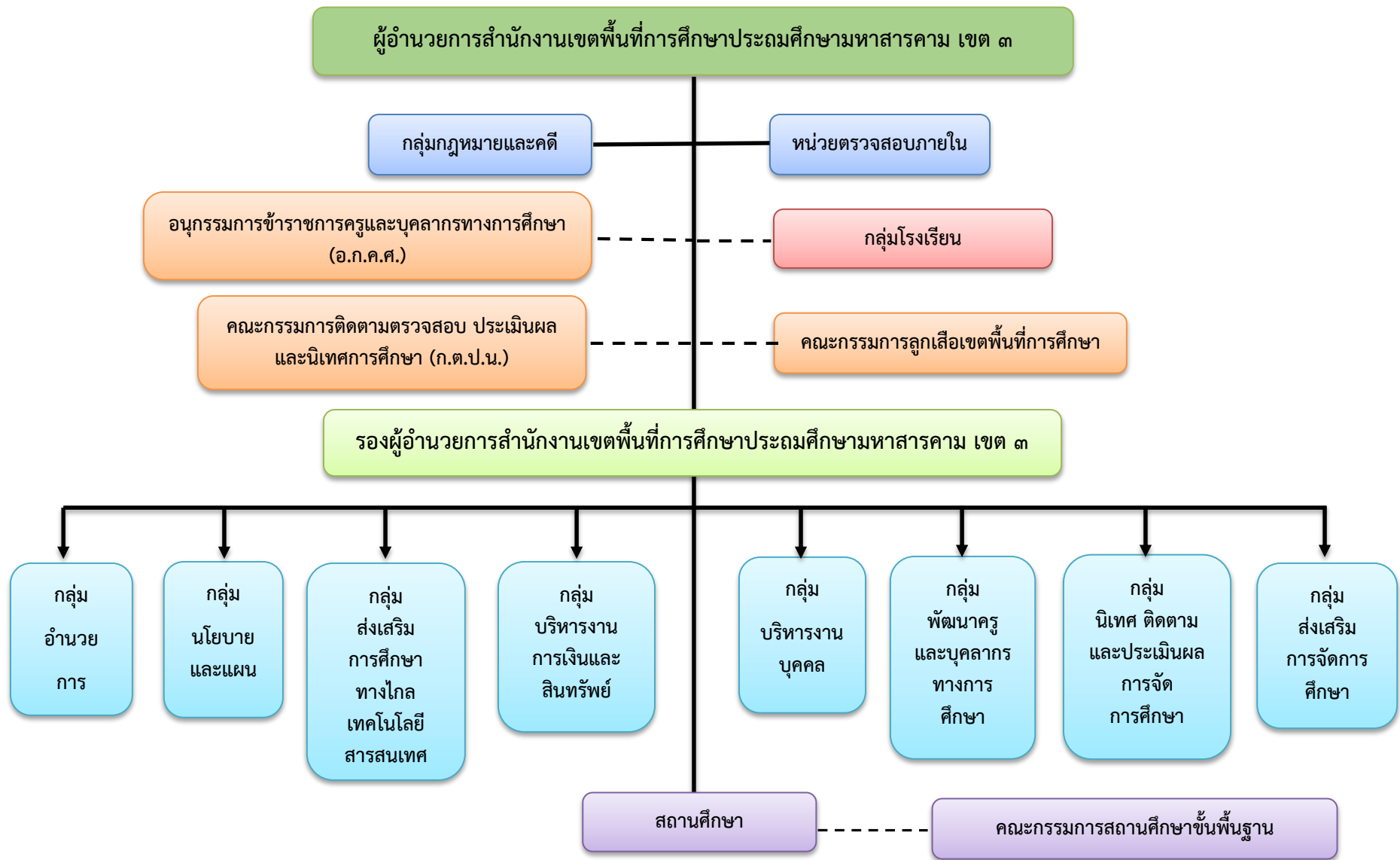
4.2 นายเจษฎากร นาชัยกุล นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณดีเด่น จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2568 จากผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จะได้เข้าเยี่ยมชมการระดมทุนจากนายกรัฐมนตรียกย่องและรับโล่เกียรติคุณจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๙ ณ ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร

4.3 เด็กหญิงนันท์พร สวัสดิภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับรางวัลเด็กดีเด่น จังหวัด มหาสารคาม ประจำปี 2568 จากผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

4.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีผลสอบ RT ได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 74 ราย

4.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีผลสอบ NT คะแนนเต็มร้อยละ 100 จำนวน 43 ราย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินการภายใต้นโยบายต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครุยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัยให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง

ของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่าน การออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถ อยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและ ขนาด เล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนา ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวใน สถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 - (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
 - (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหายาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

ประชาชน

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ

- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากร และหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนากระบวนการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนา งานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการ ปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง

เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้น
อย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็จากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายนอกและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนี รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการ ภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ การบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้อุทิศตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) **ตัวชี้วัด** การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็น ปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7** การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) **เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8** การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิง

สร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงาน

ภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์ และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Up skill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1) การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

- 1.1) ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
- 1.2) แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4) ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้ประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5) พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7) ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8) พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นธรรม

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3) ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูก

สู่ลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและกาเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8) ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้ง ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่าน ออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และมีความสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไก ช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการ เรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

บทที่ 3
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และส่งเสริมการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา
4. จัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีความมั่นคง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น

1. ด้านผู้เรียน

1.1 เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.2 เด็กเล็กระดับก่อนวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1.4 ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี การเป็นครูมืออาชีพ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

รูปแบบการบริหาร

ค่านิยม TEAM เอกภาพสู่ความเป็นเลิศ

- | | |
|------------------|-------------|
| - True | ถูกต้อง |
| - Efficiency | ประสิทธิภาพ |
| - Accountability | รับผิดชอบ |
| - Moral | คุณธรรม |

กลวิธี 5 ร่วม

1. ร่วมคิด
2. ร่วมทำ
3. ร่วมตรวจสอบ
4. ร่วมรับผิดชอบ
5. ร่วมภาคภูมิใจ

มุ่งสู่คุณภาพ 4 Q

- Q 1 สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ
- Q 2 โรงเรียนคุณภาพ
- Q 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ
- Q 4 นักเรียนคุณภาพ



ตัวชี้วัด

Q 1 สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality office)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำกิจกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน และการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. มีการประเมินของส่วนราชการในภารกิจที่เกี่ยวข้องเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Q 2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality School)

1. โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัยในการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการศึกษา
3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการทดสอบระดับชาติมีพัฒนาการสูงขึ้น
4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

Q 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ (Quality Teacher)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นแบบอย่างได้ (Good Practice & Best Practice)

Q 4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับโอกาส ในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ปลอดภัย และมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และใช้ภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับระดับการศึกษา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	นิเทศ
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	นิเทศ
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	นิเทศ

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.15) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส

2. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศ

1. เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	นิเทศ
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 98	นิเทศ
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	นิเทศ
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 95	นิเทศ
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	นิเทศ
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	นิเทศ
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ 100	นิเทศ
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	85 : 10 : 10 : 10	นิเทศ
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	นิเทศ
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ	ร้อยละ 100	นิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
	ผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)		
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (FUTURE SKILL)	ร้อยละ 95	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นิเทศ

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิด ขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

3. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

- 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 1.5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - SERVICE และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 90	ส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95	นิเทศ
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10,000 ครั้ง	นิเทศ
5.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 98	นิเทศ
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	นิเทศ

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้ อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ งบอุดหนุนและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.8) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.9) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

3.10) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้
ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามา
สนับสนุน

3.11) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

3.12) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา
จากภาคส่วนต่าง ๆ

4. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ
ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 98	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัด การศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มี
ผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ด้วย
ถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็น พื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อ สามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบ ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงาน ภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันห่วงที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และ ประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัด กิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

บทที่ 4
แผนงาน/งบประมาณ

.....

4.1 สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผน
การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 3,112,000 บาท |
| 2. งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน 1,888,000 บาท |
| รวมงบประมาณ | จำนวน 5,000,000 บาท |

- | | |
|--|---------------------|
| 1. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 3,112,000 บาท |
|--|---------------------|

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	2,012,000	
1 ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานสำนักงาน		432,000
2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		250,000
3 ค่าจ้างปรับระบบไฟฟ้า และวงจรปิด		20,000
4 ค่าซ่อมยานพาหนะ		80,000
5 ค่าซ่อมครุภัณฑ์		10,000
6 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง		100,000
7 ค่าวัสดุสำนักงาน		800,000
8 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		120,000
9 ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ		100,000
10 ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร		20,000
11 ค่าใช้จ่ายส่งเสริมอนุรักษ์สืบสานประเพณี		80,000
ข. ค่าสาธารณูปโภค	700,000	
ค่าไฟฟ้า		550,000
ค่าน้ำประปา		20,000
ค่าโทรศัพท์ และ Internet		90,000
ค่าไปรษณีย์		40,000
ค. ค่าใช้จ่ายตามนโยบาย	400,000	400,000
รวมทั้งสิ้น	3,112,000	3,112,000

2. งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวน 1,888,000 บาท

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1	โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	35,000	ส่งเสริม
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	13,000	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ 1		48,000	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง			
3	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2569	150,000	ส่งเสริม
4	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	65,000	นิเทศ
	2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน		
	2.2 การพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูปฐมวัย		
	2.3 พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์		
	2.4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)		
	2.5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครูยุคใหม่		
5	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา	39,000	นิเทศ
	3.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน		
	3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI)		
	3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนดนตรีพื้นบ้าน		
6	การพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และบริบทท้องถิ่น	39,000	นิเทศ
	4.1 พัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน		
	4.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทท้องถิ่น		
	4.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์โดยใช้รูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญผู้เรียน		

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
7	ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่านออก-เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้สู่มาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569	80,000	นิเทศ
	5.1 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการศีกษาคุณภาพความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA		
	5.2 พัฒนาความสามารถครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ การวิจัยในชั้นเรียน (CAR) ตามรูปแบบ PAOR เพื่อส่งเสริมทักษะ ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน		
	5.3 ส่งเสริมการอ่านสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน (Reading for Sustainable Learning)		
	5.4 ประเมินความสามารถนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
	5.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีงบประมาณ 2569		
	5.6 ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์		
8	พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลรายบุคคล	13,000	นิเทศ
9	การนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569	62,000	นิเทศ
10	พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	50,000	นิเทศ
	8.1 พัฒนาศักยภาพนิเทศก์ตามสมรรถนะประจำสายงานสู่ความเป็นเลิศ		
	8.2 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)		
11	โรงเรียนคุณภาพและการวิจัยเป็นฐาน	103,000	นิเทศ
	9.1 วิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด สพป. มค.3		
	9.2 โรงเรียนคุณภาพ		
12	ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	13,000	นิเทศ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
13	พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พ.ศ. 2568	13,000	นิเทศ
14	โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และน้อมนำพระราโชบาย ด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10	85,000	ส่งเสริม
15	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	5,000	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ 2		717,000	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
16	โครงการวิเคราะห์แผนและงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30,000	แผน
17	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	45,000	ICT
18	โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	13,000	นิเทศ
19	โครงการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30,000	ตสน.
20	โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	107,200	อก.
21	โครงการลูกจ้างสัญญาจ้าง ร่วมใจ จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน	40,000	อก.
22	โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานวิชาชีพ	100,000	นิเทศ
23	โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2569	340,000	บุคคล
24	โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2569	175,000	พัฒนาฯ
25	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา	50,000	แผน
26	โครงการสุขาดีมีความสุข ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30,000	แผน
27	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด	82,800	การเงิน
28	โครงการอบรมกฎหมาย	20,000	กฎหมาย
รวมกลยุทธ์ที่ 3		1,063,000	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
29	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	40,000	ส่งเสริม
30	โครงการเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน	20,000	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ 4		60,000	
รวมทั้ง 4 กลยุทธ์		1,888,000	

4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

1. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 09 3327 9781
E-mail :	sakolchaitongrat6@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และคณะกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	supawadee043@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1): ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น : 1.การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

: 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ
สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมาย : 1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ครอบคลุมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาพ และทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมอื่นๆ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ แลป้องกันปัญหาความเหลื่อมล้ำเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) ประเด็น : ความเสมอภาคหลักประกันทางสังคม
เป้าหมายที่ : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ฝ่าละอองธุลีดิน ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนย่อย : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หย่อนของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย : มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนของย่อย : จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ฝ่าละอองธุลีดิน ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

องค์ประกอบ : ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมายและไม่เป็นอุปสรรค

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายหมายเหตุ : คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย : เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG1002)

1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก :

* ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

* ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

* ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา

1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
3. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ
4. พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550
5. พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการ ทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ ในการได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพแต่ละบุคคล วางฐานรากการศึกษาเพื่ออาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ ขึ้นตั้งแต่ปี 2543 และเมื่อมีการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีวิสัยทัศน์คือ “ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ” โดยมีนโยบาย ดังนี้ 1) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด การรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center 2) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ การป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา ติดตาม ค้นหาและนำเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลาย

เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ และมีนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ในการลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง คือ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว พร้อมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero และระบบ HERO OBEC Care เพื่อมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุน มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ไม่ให้เด็กหลุดจากระบบการศึกษา ติดตามค้นหาและนำเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ พร้อมลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง ในการพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว พร้อมส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ คุ่มครองนักเรียน ในการเสริมสร้างความปลอดภัย โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ และให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ป้องกันการออกกลางคัน ดำเนินการค้นหา ติดตาม ประสานช่วยเหลือเด็กออกกลางคันและตกหล่นให้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. สร้างภาคีเครือข่าย ทีมสหวิชาชีพของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 เพื่อขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาส	ร้อยละ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับ	ร้อยละ 100	คน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ		
ผู้เรียนด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	คน
สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	ร้อยละ 100	คน
สถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 100	แห่ง
โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครอบบรมเชิงปฏิบัติการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน (รูปแบบออนไลน์) มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน ให้มีภาวะโภชนาการเติบโตสมวัย	ร้อยละ 100	คน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อน ประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการ	ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว		

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3			
ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน		
เด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	คน
นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้	นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้		
โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ได้รับการส่งเสริมสุขภาพให้มีภาวะโภชนาการที่ดีเติบโตสมวัยเติบโตสมวัย	โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวันในโรงเรียน โดยใช้ระบบ Thai School Lunchและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน		

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย : โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาค เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด มีดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เด็กออกกลางคัน และตกหล่นได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสการจัดการเรียนรู้

สื่อ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพอนามัย สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ให้สถานศึกษา เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุนมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึง การศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 142 โรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,436 คน
3. นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,019 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 142 โรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,436 คน
3. นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,019 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
	1.1 พิธี MOU บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ระหว่างภาคีเครือข่าย	มีนาคม 2569	สพป.มหาสารคามเขต 3	น.ส.สุภาวดี แสนภักดี นายสิทธิพงษ์ บุรณะกิติ
	1.2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	มีนาคม 2569	บ้านเรียน บ.ไปไม้	น.ส.สุภาวดี แสนภักดี และศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1.3 ติดตามเด็กออกกลางคัน และตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ในระบบ Thailand Zero Dropout 1.4 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ อยู่ในภาวะยากลำบากร่วมกับ สถานศึกษา 1.5 ประเมินคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569	มีนาคม 2569 มิถุนายน 2569 กรกฎาคม – สิงหาคม 2569	เขตพื้นที่ บริการ สพพ. มหาสารคาม เขต 3 โรงเรียนใน สังกัด โรงเรียนใน สังกัด	น.ส.สุภาวดี แสนภักดี นายสิทธิพงษ์ บุรณะกิติ น.ส.สุภาวดี แสนภักดี น.ส.ณัฏฐิศา ไสวงาม และคณะ น.ส.สุภาวดี แสนภักดี น.ส.ณัฏฐิศา ไสวงาม
2	กิจกรรมพัฒนางานโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กวัยเรียน 2.1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนและส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กวัยเรียน 2.2 ประกวดโรงเรียนต้นแบบ อาหารกลางวันและนักเรียนไทย สุขภาพ ดี	พฤษภาคม 2569 พฤษภาคม – กรกฎาคม 2569	โรงเรียนใน สังกัด โรงเรียนใน สังกัด	น.ส.สุภาวดี แสนภักดี น.ส.ศศิวิมล รัตนพันธุ์ และคณะ น.ส.สุภาวดี แสนภักดี น.ส.ศศิวิมล รัตนพันธุ์ และคณะ

9. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ได้รับจัดสรรงบประมาณ 35,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.1 พิธี MOU บันทึกตกลงความร่วมมือการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมระหว่างภาคีเครือข่าย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (109 คนX35 บาทX 1มื้อ)		3,800			3,800
1.2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (5 คนX120 บาทX2วัน)		1,200			1,200
1.3 ติดตามเด็กออกกลางคันและตกหล่น ให้กลับเข้าสู่การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ในระบบ Thailand Zero Dropout และติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คนX120X5 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน (5 วันX 400บาท)		3,000 2,000			3,000 2,000
1.3 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบากร่วมกับสถานศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ติดตามผลของนักเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คนX120X10 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน (10 วันX400บาท)			6,000 4,000		6,000 4,000
1.4 ประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 -ค่าอาหารคณะกรรมการประเมิน และคณะกรรมการดำเนินงาน 10 คน X 80 บาท X 3 มื้อ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการประเมิน และคณะกรรมการดำเนินงาน 10 คน X 35 บาท X 6 มื้อ -ค่าชดเชยน้ำมันในการไปส่งเล่ม ผลงาน			2,400 2,100 500		2,400 2,100 500
รวมกิจกรรมที่ 1		10,000	15,000	-	25,000
2. กิจกรรมพัฒนางานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัย เรียน					
2.1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน และส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัย เรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คนX120X6วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน (รถยนต์ส่วนบุคคล) (6วัน)			3,600 1,400		3,600 1,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
2.2 ประกวดโรงเรียนต้นแบบอาหาร กลางวันและนักเรียนไทยสุขภาพดี - ค่าอาหารกรรมการประเมินเอกสาร (7 คน X80 บาทX2มื้อ) -ค่าอาหารว่างฯกรรมการประเมิน เอกสาร (7คนX35บาทX4มื้อ) - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ ประเมินเชิงประจักษ์ (8 คนX120บาทXวัน) -ค่าชดเชยน้ำมัน(รถตู้) (2วัน)			1,120 940 1,920 1,020		1,120 940 1,920 1,020
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	10,000	-	10,000
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	25,000	-	35,000

2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรรมา โทศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง โทศัพท์ 080 011 7426
โทรสาร 043762363 ต่อ 18.	E-mail : Pimpisapsw2511@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย : 1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1.การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข

ลาการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ครอบคลุมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาพ และทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมอื่นๆ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ แลป้องกันปัญหาความเหลื่อมล้ำเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ฝึกระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : ความเสมอภาคหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

☐ แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หย่อนของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

☐ เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

องค์ประกอบ : เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ปัจจัย : นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 2.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : 3.การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

: 2.บุคคลพิการ บุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับ

การพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

ประเด็นการปฏิรูป : 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. เด็กและเยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยอย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

เป้าหมายรวม : ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

ประเด็นการปฏิรูป : 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย : มีเด็กและเยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยอย่างยั่งยืน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (แผนระดับที่ 2)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ; การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

แนวทางพัฒนา : 2. กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

- ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล (Rationale)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัด การศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจนและมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรวม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา/ขยายผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม คัดกรอง ส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัยเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จัดบุคลากรสนับสนุนในโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการ ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อ

ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เป็นข้อจำกัดเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวมต่อต้นสังกัด โดย กลุ่มเป้าหมายคือ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มุ่งเน้นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม การพัฒนาครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง การจัดระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อให้สามารถให้บริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการสนับสนุนบุคลากรให้แก่ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็น รูปธรรม โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ตลอดจนการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) เป็นกรอบแนวทางสำหรับหน่วยงานในสังกัดอันจะทำให้ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวมขึ้น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม โรงเรียนแกน นำเรียนร่วม และโรงเรียนเรียนรวม รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษา และบริการนักเรียน พิการที่เข้าเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ (Objective)

2.1 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ จัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมและจำเป็นอย่างทั่วถึง

2.3 เพื่อปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของ เด็กเจ็บป่วยที่ต้องเรียนในโรงพยาบาล

2.4 เพื่อจัดตั้งและสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ ในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.5 เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่าย เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปอย่างมี คุณภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการ

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ด้านบุคลากร: หลักสูตร/คู่มือในการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนหลักสูตร/คู่มือที่พัฒนาขึ้นและผ่านการรับรอง	1	ชุด
2. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร: แผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	จำนวนแผนการจัดหาทรัพยากรที่ได้รับการอนุมัติ	1	ฉบับ
3. ด้านความยืดหยุ่น: แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล	จำนวนแนวทาง/คู่มือที่ถูกจัดทำขึ้น	1	ฉบับ
4. ด้านเครือข่าย: รายชื่อและข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ของเครือข่ายบูรณาการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมและลงนามข้อตกลง	ไม่น้อยกว่า 5	ภาคี/หน่วยงาน
5. ด้านการนิเทศ: แผนและเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาพิเศษโดยความร่วมมือของเครือข่าย	จำนวนแผนและเครื่องมือการนิเทศที่จัดทำขึ้น	1	ชุด

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ด้านคุณภาพบุคลากร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการอบรมและผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการจัดการเรียนรวม	80	เปอร์เซ็นต์
2. ด้านการเข้าถึง ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการตามแผนการจัดหาทรัพยากร	90	เปอร์เซ็นต์
3. ด้านการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสำหรับเด็กเจ็บป่วยใน	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรทางการแพทย์และผู้ปกครองต่อแนวทางการจัด	มาก	ระดับ

โรงพยาบาลมีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับความต้องการ	การศึกษาสำหรับเด็กในโรงพยาบาล		
4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ กลไกการทำงานของเครือข่ายบูรณาการในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความเข้มแข็ง	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมเครือข่ายและมีการดำเนินกิจกรรมช่วยเหลือ/ส่งต่อผู้เรียนร่วมกับทีมสหวิชาชีพ	70	เปอร์เซ็นต์
5. ด้านการนิเทศและคุณภาพ การจัดการศึกษาพิเศษมีความเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนนิเทศกำกับ ติดตาม (วัดจากรายงานผลการดำเนินงาน)	4	ระดับ (จาก 5)

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย :

โครงการนี้มีบทบาทสำคัญในฐานะกลไกหลักที่จะนำไปสู่การปิดช่องว่างด้านการจัดการศึกษาพิเศษที่สำคัญหลายด้าน โดยมุ่งสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค ตามหลักการของ SDGs เป้าหมายที่ 4

1. การแก้ไขช่องว่างด้านความเสมอภาคและการเข้าถึงทรัพยากร (Equity and Resource Access Gap) โครงการแก้ไขปัญหาการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการ **จัดหาและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ** ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับเครื่องมือและบริการที่จำเป็นโดยตรง (Outcome 2) ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้บริหารและครูให้สามารถ **จัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ** (Outcome 1) ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพของการเรียนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างแท้จริง

2. การปิดช่องว่างด้านทักษะและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ (Inclusive Competency Gap) โครงการจัดการกับปัญหาที่บุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะเฉพาะทางในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมุ่งเน้นการ **พัฒนาทักษะบุคลากร** ในการจัดการศึกษาเรียนรวม (Outcome 1) นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งเน้นการสร้าง **ความยืดหยุ่นในการวัดผล** โดยการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลสำหรับผู้เรียนกลุ่มพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง **เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล** (Outcome 3) ซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องการความต่อเนื่องทางการศึกษาแม้ในภาวะวิกฤต

3. การเสริมความเข้มแข็งของกลไกความร่วมมือและการสนับสนุน (Collaboration and Systematic Support Gap) โครงการตอบสนองต่อปัญหาการขาดกลไกบูรณาการความร่วมมือที่เข้มแข็ง โดยดำเนินการ **จัดตั้งและสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ** ระหว่างสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และ **ทีมสหวิชาชีพ** (Outcome 4) ทำให้เกิดช่องทางการส่งต่อข้อมูลและบริการที่รวดเร็วและครบถ้วน นอกจากนี้ การพัฒนาระบบ **นิเทศ กำกับ ติดตาม** โดยร่วมมือกับเครือข่าย (Outcome 5) ยังช่วยสร้างระบบการตรวจสอบและให้ข้อมูลป้อนกลับที่ต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาพิเศษเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการ

โดยสรุป โครงการนี้จึงทำหน้าที่เป็น กลไกสำคัญ ที่บูรณาการการพัฒนาบุคลากร การสนับสนุน ทรัพยากร และการสร้างเครือข่าย ให้เกิดการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม เท่าเทียม และยืดหยุ่น เพื่อ ยกระดับคุณภาพชีวิตและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในพื้นที่อย่างยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง
2. นักเรียน จำนวน 15,773 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง
2. นักเรียน จำนวน 15,773 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2568 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (เดือน/ไตรมาส)	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	การสร้างเสริมความเข้มแข็งของบุคลากรและ การเรียนรู้รวม (สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ 1)			นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง และคณะ (กลุ่มนิเทศฯ)
	1.1 ประชุมชี้แจงผู้บริหารและครูแกนนำ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการจัด การศึกษาเรียนรู้รวม	ต.ค. 2568 (ไตรมาส 1)	ห้องประชุม สพป. มค.3	
	1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและ บุคลากรในหัวข้อ "การจัดการศึกษาเรียน รวมอย่างมีประสิทธิภาพ" และการจัดทำ แผน IEP/IIP	พ.ย. - ธ.ค. 2568 (ไตรมาส 1)	ห้องประชุม สพป. มค.3	
2	การสนับสนุนทรัพยากรและความ ยืดหยุ่นเฉพาะกลุ่ม (สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ 2, 3)			
	2.1 สำรวจความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ ทางการศึกษา	ม.ค. 2569 (ไตรมาส 2)	สถานศึกษาใน พื้นที่	
	2.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่มีความ ยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล	ก.พ. - มี.ค. 2569 (ไตรมาส 2)	สพป. / คณะทำงาน	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (เดือน/ไตรมาส)	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	2.3 ดำเนินการจัดซื้อ/จัดหา/สนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อที่จำเป็น	มี.ค. - เม.ย. 2569 (ไตรมาส 2-3)	สถานศึกษา/ สพป.	
3	การสร้างและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ (สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ 4)			
	3.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจและลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับทีมสหวิชาชีพและศูนย์การศึกษาพิเศษ	พ.ค. 2569 (ไตรมาส 3)	ห้องประชุม สพป.	
	3.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice Sharing) และสร้าง PLC ระดับเครือข่าย เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน	พ.ค. - มิ.ย. 2569 (ไตรมาส 3)	ศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ กำหนด	
4	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ 5)			นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง และ คณะ (กลุ่ม นิเทศฯ)
	4.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวมและการใช้ทรัพยากร โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นและร่วมมือกับเครือข่าย	ก.ค. 2569 (ไตรมาส 4)	สถานศึกษา ในพื้นที่	
	4.2 รวบรวมข้อมูล ประเมินผล และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์/ผลลัพธ์ของโครงการ	ส.ค. 2569 (ไตรมาส 4)	สพป.(กลุ่ม นิเทศฯ/กลุ่ม แผนฯ)	
	4.3 จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลสำเร็จของโครงการ	ก.ย. 2569 (ไตร มาส 4)	สพป.	

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	รวม (บาท)
1. การสร้างความเข้มแข็งของบุคลากรและการเรียนรวม					
1.1 ประชุมชี้แจงผู้บริหารและครูแกนนำ	-	-	-	-	-
1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการศึกษาเรียนรวม" และ IEP/IIP	-	10,000	-	-	10,000
2. การสนับสนุนทรัพยากรและความยืดหยุ่นเฉพาะกลุ่ม	-	-	-	-	-
2.1 สำรวจความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก/สื่อ	-	-	-	-	-
2.2 จัดทำแนวทางการสอน/วัดผล สำหรับเด็กใน รพ.	-	-	-	-	-
2.3 จัดซื้อ/จัดหา/สนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ	-	-	-	-	-
3. การสร้างและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ	-	-	-	-	-
3.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจและลงนาม MOU กับภาคี/สหวิชาชีพ	-	-	-	-	-
3.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice) และ PLC	-	-	-	-	-
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล					
4.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	3,000	3,000
4.2 รวบรวมข้อมูล ประเมินผล และวิเคราะห์ผลลัพธ์	-	-	-	-	-
4.3 จัดทำรายงานสรุปผลและเผยแพร่ผลสำเร็จ	-	-	-	-	-
รวมแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)	-	10,000	-	3,000	13,000

3. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรรพ์ โทรศัพท์ : 09 3327 9781
E-mail :	sakolchaitongrat6@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี โทรศัพท์ 0935683237
	โทรสาร 043762363 E-mail : supawadee043@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา
สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ: ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้
มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปล
องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านการศึกษาเรียนรู้รวม
ของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร
ทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริม
นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาส
แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการพัฒนาศึกษาเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญาที่ขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ : ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านการศึกษารวมของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านการกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท : ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านการศึกษารวมของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริม ให้นักเรียน ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้

ปัจจัย : ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

หมุดหมาย: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

- 1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล :**
- ◆ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - ◆ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและ ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี

เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและ ยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมี การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยได้นำพระปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่ทรงริเริ่มการจัดงานมาสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลังประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่า 100 ปี ของการจัดงานมีวิวัฒนาการทั้งรูปแบบวิธีการ และเนื้อหาในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย สิ่งที่สำคัญที่สุด คือการยึดมั่นในพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ “จะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” ตลอดจนเพื่อเป็นเวทีให้ครู นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรมด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็น

อย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มี
ความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้กำหนดโครงการงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นเวทีการประกวด
แข่งขันในระดับโรงเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา จาก
ความสำคัญดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้าน
วิชาชีพและทักษะชีวิต

2.2 เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและ
บุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. นักเรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะทางด้านการเรียนรู้ เทคโนโลยี วิชาชีพ ศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ไทย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาทักษะทางด้านการเรียนรู้ เทคโนโลยี วิชาชีพ ศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ไทย	ร้อยละ 80	คน
2. นักเรียน ได้แสดง ความสามารถของตนเองต่อ สาธารณชน ในด้านที่ตนเองถนัด และตามความสามารถของตนเอง อย่างสร้างสรรค์และใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	ร้อยละนักเรียนได้แสดง ความสามารถของตนเองต่อ สาธารณชน ในด้านที่ตนเองถนัด และตามความสามารถของตนเอง อย่างสร้างสรรค์และใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	ร้อยละ 80	คน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของทักษะทางด้านการเรียนรู้ เทคโนโลยี วิชาชีพ ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทยอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน	นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รับการพัฒนาศักยภาพของทักษะทางด้านการเรียนรู้ เทคโนโลยี วิชาชีพ ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทยอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 80	คน
2.นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเอง	นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเอง	ร้อยละ 80	คน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้ผู้เรียนแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ ในระดับระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและพัฒนาความสามารถของพหุปัญญาได้ดียิ่งขึ้น นำความรู้ความสามารถไปดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3
- 7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 – กุมภาพันธ์ 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 150,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1.ประชุมผู้ดูแลระบบการจัดการ แข่งขัน ระดับกลุ่มโรงเรียน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X35 บาทX1มื้อ)	-	1,050	-	-	1,050
2.ประชุมคณะกรรมการ อำนวยการ/คณะกรรมการตัดสิน (กุมภาพันธ์ 2569) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (286 คนX35 บาทX1 มื้อ)	-	10,000	-	-	10,000
3. จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (18-19 กุมภาพันธ์ 2569) และสรุปผลการดำเนิน โครงการ - ค่าจัดซื้อจัดจ้างโปรแกรมแข่งขัน - ค่าเครื่องเสียงและสถานที่แข่งขัน - ค่าอาหาร (280คนX 80X2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (280 คนX 35X4 มื้อ)	-	15,000 40,000 44,800 39,150	-	-	15,000 42,000 44,800 39,150
รวม	-	150,000	-	-	150,000

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093-327-9781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายพศวีร์ นามมุงคุณ โทรศัพท์ 09-1861-3256 นางประวีณา ภูษนิต โทรศัพท์ 08-2100-4175 นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร โทรศัพท์ 0-4376-2363 ต่อ 14
โทรสาร	0-4376-2363
E-mail :	Potsawee_mkm3@esdc.go.th praveena_mkm3@esdc.go.th saksittsam15@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา การ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้และการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่มุ่งให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริงและการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและความพร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมโลกอย่างยั่งยืน

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยที่มุ่งให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้แบบโครงงาน ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในทุกช่วงวัย อีกทั้งโครงการยังสนับสนุนการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยปลูกฝังทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนและระบบการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนในระยะยาว

องค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา, การจัดการเรียนรู้

ปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาประเทศ

1.3 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการมาใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0407)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยีและ องค์ความรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่อาจมุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหาได้อีกต่อไป แต่จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น อาทิ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตามจากสภาพปัจจุบันพบว่าการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาหลายแห่งยังคงเน้นการสอนแบบบรรยาย ครูเป็นศูนย์กลางและขาด กระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มศักยภาพ

นโยบายด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้ความสำคัญกับการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและครู โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนและการพัฒนา ศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โครงการนี้จึง กำหนดกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การ พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงวัยสำคัญในการวางรากฐาน การเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นกระบวนการ คิด การสืบเสาะและการลงมือปฏิบัติจริง

การดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเชื่อมโยงนโยบายด้านการศึกษากับการปฏิบัติจริงในห้องเรียนและแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โครงการนี้จะ ช่วยยกระดับศักยภาพครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มี

ความพร้อมในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

2.2 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะด้านการจัดประสบการณ์แบบโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

2.4 เพื่อพัฒนาทักษะของครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาความรู้ และทักษะตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ 80	คน
2. ครูปฐมวัยสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้	ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์แบบโครงการให้กับเด็กได้	ร้อยละ 80	คน
3. ครูวิทยาศาสตร์มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของครูวิทยาศาสตร์มีผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ 80	คน
4. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ของครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	คน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	โรงเรียน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูนำความรู้และทักษะในการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ สำคัญและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน สมรรถนะสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 80 ของครูจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะ ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผล ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน สมรรถนะสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 80	คน
2. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาการรอบ ด้านผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบโครงการที่เหมาะสมกับวัยและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมี ความหมาย	ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัย สามารถเรียนรู้กิจกรรมโครงการ และส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80	คน
3. ครูวิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้ที่ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมี คุณภาพและจัดการเรียนรู้ได้ตรง ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 80 ของครูวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ได้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ตรง ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	คน

4. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80	คน
5. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องจากกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากการนิเทศ	ร้อยละ 80	โรงเรียน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีบทบาทสำคัญในการลดช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับเป้าหมายด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะช่องว่างด้านสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการช่วยยกระดับความรู้ ความเข้าใจและทักษะของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบโครงงานและการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ครูสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปใช้จริงในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ขณะเดียวกันผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลายมากขึ้น เกิดการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ ยังช่วยสะท้อนผลการดำเนินงานและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างตรงจุด จึงสามารถลดช่องว่างของเป้าหมายและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 300 คน
2. ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1,500 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 300 คน
2. ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1,500 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2568 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	การจัดทำโครงการ	ต.ค.68-ม.ค.69	สพป.มค.3	ศน.พศวีร์ ศน.ประวีณา ศน.ศักดิ์สิทธิ์
2.	การจัดทำเอกสารการฝึกอบรม/การนิเทศ/เอกสารประกอบอื่นๆ	ก.พ.-มี.ค.69	สพป.มค.3	ศน.พศวีร์ ศน.ประวีณา ศน.ศักดิ์สิทธิ์
3.	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน	เม.ย.-มิ.ย.69	สพป.มค.3	ศน.พศวีร์
4.	การพัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะด้านการจัดประสบการณ์แบบโครงงานสำหรับเด็กปฐมวัย	เม.ย.-มิ.ย.69	สพป.มค.3	ศน.ประวีณา
5.	การพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์	เม.ย.-มิ.ย.69	สพป.มค.3	ศน.ศักดิ์สิทธิ์
6.	การพัฒนาทักษะของครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก	เม.ย.-มิ.ย.69	สพป.มค.3	ศน.พศวีร์
7.	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ก.ค.-ส.ค.69	โรงเรียนในสังกัด	ศน.พศวีร์/ คณะ ศึกษานิเทศก์
8.	การสรุปผลและรายงานผลโครงการ	ก.ย.69	สพป.มค.3	ศน.พศวีร์ ศน.ประวีณา ศน.ศักดิ์สิทธิ์

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 65,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. การจัดทำโครงการ	← - →	-	-	-	-
2. การจัดทำเอกสารการ ฝึกอบรม/การนิเทศ/เอกสาร ประกอบอื่นๆ	-	← - →	-	-	-
3. การพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมสมรรถนะ สำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับ ผู้เรียน	-	-	13,000 ← - →	-	13,000
การพัฒนาครูปทุมวัยให้มีทักษะ ด้านการจัดประสบการณ์แบบ โครงการสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	13,000 ← - →	-	13,000
การพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์	-	-	13,000 ← - →	-	13,000
การพัฒนาทักษะของครูในการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก	-	-	13,000 ← - →	-	13,000
การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	-	-	-	13,000 ← - →	13,000
การสรุปผลและรายงานผล โครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	52,000	13,000	65,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์
โทรศัพท์	093-3279781
E-mail :	sakolchaithongrat@gmail.com
ติดต่อประสานงาน	นายยุทธพงษ์ ศรีวรรณซ์
โทรสาร 043762363 ต่อ 18.	E-mail : yutthaphong.sriw@mkarea3.go.th
กลุ่ม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้

ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☐ แนวทางการพัฒนา : (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

□ เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 2 : พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้าน

การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้าน
บทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2 คนไทยในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการ
ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิด
สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ
และความยากจน

1.7 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลเร่งด่วน : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว
เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดย
การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับ
ประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อ
เตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็น
ผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก

ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง เพราะเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เปรียบเหมือนสายรุ้งที่หลากหลาย บุคคลจึงมีหลากหลาย รสนิยม มีความแตกต่างของบุคลิกภาพ ครู พ่อแม่และผู้ปกครองต้องสำนึกตระหนักและมองเห็นคุณค่าของความแตกต่างเพื่อการค้นหาให้พบว่า เด็กมีลักษณะการเรียนรู้หรือความสามารถที่จะเรียนรู้ในทางใด เพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและได้ใช้ความสามารถได้สูงสุด การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences: MI) ซึ่งริเริ่มโดยศาสตราจารย์โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางทั่วโลกว่า มนุษย์มีความฉลาดหลากหลายด้าน มิได้จำกัดอยู่เพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความสามารถด้านอื่น ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การเข้าสังคม ความคิดสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหว ดนตรี ศิลปะ การเข้าใจตนเอง และการเข้าใจธรรมชาติ ความฉลาดเหล่านี้นรวมเรียกว่า “พหุปัญญา 8 ด้าน” ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ปัญญาด้านดนตรี ปัญญาด้านการเคลื่อนไหว ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ ปัญญาด้านเข้าใจตนเอง ปัญญาด้านเข้าใจธรรมชาติ

การศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยในปัจจุบันยังคงเผชิญความท้าทาย เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ความเหลื่อมล้ำทางคุณภาพการศึกษา ความจำกัดของทรัพยากร และความจำเป็นในการปรับหลักสูตรให้เข้ากับโลกยุคใหม่ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นพหุปัญญาเป็นแนวคิดที่ช่วยให้ครูและสถานศึกษาสามารถใช้กลยุทธ์การสอนแบบหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสพัฒนาตามศักยภาพแท้จริงของตนเอง ลดความเครียดในการเรียน เพิ่มแรงจูงใจ และเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดที่แท้จริงของตนเอง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 142 แห่ง มีบริบทหลากหลายตั้งแต่โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนชนบท ไปจนถึงโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทำให้ความแตกต่างของผู้เรียนมีความหลากหลายอย่างมาก ครูจำนวนมากยังขาดองค์ความรู้และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง 8 ด้านอย่างเป็นระบบ อีกทั้งสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่เหมาะสมกับ MI ยังมีจำนวนจำกัด ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพเท่าที่ควร

นอกจากนี้ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568 – 2569 ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบรอบด้าน การเสริมสมรรถนะสำคัญ ศตวรรษที่ 21 การสร้างเด็กไทยให้มีทักษะหลากหลายและค้นพบความถนัดของตนเอง เป็นแนวทางที่สอดคล้องอย่างยิ่งกับแนวคิดพหุปัญญา ขณะเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ก็ยังตอกย้ำความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่ยึดติดกับรูปแบบเดียว แต่ต้องครอบคลุมทุกมิติของผู้เรียน

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านพหุปัญญา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครู ให้สามารถนำแนวคิดพหุปัญญาไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจริง พร้อมทั้งจัดทำสื่อและกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมสำหรับทั้ง 8 ด้าน นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ 142 แห่ง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสร้างต้นแบบโรงเรียนพหุปัญญาในเขตพื้นที่

โครงการนี้ยังตอบโจทย์ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความสุข กล้าแสดงออก รู้จักตนเอง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ช่วยลดปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งยังช่วยลดช่องว่างระหว่างเด็กที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน โดยการจัดกิจกรรมที่รองรับความถนัดหลากหลายตามพหุปัญญา

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สพป.มหาสารคาม เขต 3 จึงกำหนดให้มี "โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านพหุปัญญา 8 ด้าน ประจำปีงบประมาณ 2569" เพื่อยกระดับคุณภาพครู นักเรียน และสถานศึกษาในภาพรวม และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระดับชาติและบริบทของพื้นที่ให้มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เชิงคุณภาพ

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2.2 เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละโครงการย่อย
2. สถานศึกษานำกิจกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างทั่วถึง

3. กลุ่มเป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
4. ผู้ปกครองและชุมชน

4. ลักษณะโครงการ

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา เป็นโครงการบูรณาการ ประกอบด้วยโครงการย่อย จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

4.1 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

- 1) วัตถุประสงค์ : พัฒนาครูและสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา 8 ด้าน และพัฒนาชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้
- 2) ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
- 3) งบประมาณ : 13,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

4.2 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนดนตรี (ตามแนวคิดพหุปัญญา)

- 1) วัตถุประสงค์ : พัฒนาครูและผู้เรียนด้านดนตรี โดยเฉพาะดนตรีพื้นบ้าน บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา
- 2) ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
- 3) งบประมาณ : 13,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

4.3 โครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

- 1) วัตถุประสงค์ : พัฒนาทักษะครูด้าน Digital Literacy, AI Literacy และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยี
- 2) ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
- 3) งบประมาณ : 13,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

5. งบประมาณรวม

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 39,000 บาท (สามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

6. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569

7. การติดตามและประเมินผล

1. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานจากกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2. การประเมินผลจากรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. การประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสุขในการเรียนรู้ และค้นพบศักยภาพของตนเอง
3. สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและบริบทของพื้นที่

9. แผนการดำเนินงาน (รายละเอียดกิจกรรม)

โครงการย่อยที่ 1 : โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผน/สำรวจ	ประชุมวางแผนโครงการและสำรวจความต้องการสถานศึกษา	ต.ค.-พ.ย. 2568	กลุ่มนิเทศฯ
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมครูเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา 8 ด้าน	ธ.ค. 2568	กลุ่มนิเทศฯ
3	พัฒนาชุดกิจกรรม	พัฒนาสื่อและชุดกิจกรรมพหุปัญญา 8 ด้าน	ม.ค.-มี.ค. 2569	คณะทำงาน
4	นิเทศติดตาม	นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาในสถานศึกษา	เม.ย.-ก.ค. 2569	ศึกษานิเทศก์
5	สรุปและประเมินผล	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค.-ก.ย. 2569	กลุ่มนิเทศฯ

โครงการย่อยที่ 2 : โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนดนตรี (ตามแนวคิดพหุปัญญา)

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนโครงการ	ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน	ต.ค.-พ.ย. 2568	กลุ่มนิเทศฯ
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมครูด้านการจัดการเรียนการสอนดนตรีพื้นฐาน	ธ.ค. 2568	วิทยากร
3	พัฒนาสื่อดนตรี	จัดทำชุดกิจกรรม/สื่อดนตรีพื้นฐาน	ม.ค.-มี.ค. 2569	คณะทำงาน

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	นิเทศติดตาม	ติดตามการนำกิจกรรมไปใช้ในโรงเรียน	เม.ย.-ก.ค. 2569	ศึกษานิเทศก์
5	สรุปผล	ประเมินผลและจัดทำรายงาน	ส.ค.-ก.ย. 2569	กลุ่มนิเทศฯ

โครงการย่อยที่ 3 : โครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และ AI

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	เตรียมการ/ สำรวจ	ประชุมวางแผนและสำรวจความต้องการด้านเทคโนโลยี	ต.ค.-พ.ย. 2568	กลุ่มนิเทศฯ
2	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	อบรมครูด้าน Digital / AI เพื่อการเรียนรู้	ธ.ค. 2568	วิทยากร
3	พัฒนาสื่อดิจิทัล	พัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม AI	ม.ค.-มี.ค. 2569	คณะทำงาน
4	นิเทศติดตาม	ติดตามการนำ AI ไปใช้จริงในสถานศึกษา	เม.ย.-ก.ค. 2569	ศึกษานิเทศก์
5	สรุปและ ประเมินผล	สรุปผลและรายงานต่อผู้บริหาร	ส.ค.-ก.ย. 2569	กลุ่มนิเทศฯ

10. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (รายละเอียด)

โครงการย่อยละ 13,000 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ) รวมทุกโครงการ 39,000 บาท

ลำดับ	รายการค่าใช้จ่าย	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้านพหุปัญญา	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนดนตรี	ส่งเสริมทักษะ เทคโนโลยี (ดิจิทัล AI)	รวม
1	ค่าอาหารว่าง/อาหาร กลางวันในการอบรม	4,000	4,000	4,000	12,000
2	ค่าวิทยากร	3,000	3,000	3,000	9,000
3	ค่าวัสดุอุปกรณ์/เอกสาร ประกอบ	3,000	3,000	3,000	9,000
4	ค่าดำเนินการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3,000	3,000	3,000	9,000
รวม		13,000	13,000	13,000	39,000

หมายเหตุ ทุกรายการถ้าจ่าย

6. โครงการการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ
หน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
และบริบทท้องถิ่น

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093 3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ติดต่อประสานงาน	1. นางวิไลพร บุตรภักดี 087 5957492 2. นายจเด็จ ทศวงษา 082 3111843 3. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ 089 2748604
โทรสาร 043762363 ต่อ 18.	E-mail : aunaun18@gmail.com , chadet_mkm3@esdc.go.th , Mettachit@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของ
มนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการ
พัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น
มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้
การดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก เป็นคนดีเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม
สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

: คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติและประเด็นที่ 3 การเสริม สร้างพลังทางสังคม สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของ มนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการ พัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก เป็นคนดีเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอก ห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วย ตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

1.3 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs : สพป. มหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการประชุมชี้แจง ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตย เพื่อจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตย

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0407)

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในกาแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ (กิจกรรม) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ประเด็นปฏิรูปย่อย (เป้าหมาย) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา/ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรมรอง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

5. นโยบายและจุดเน้น ศธ. ปี 2569

นโยบาย การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อ 7 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการ coaching ตลอดการดูแลสุขภาพ และสุขภาพจิต

7. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างที่ด้วยภาพทรัพยากรมนุษย์

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสใ้การเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การอพยพของประชากรและการสื่อสารที่ไร้พรมแดนทำให้เกิดการพึ่งพาอาศัยกันระดับโลกมากขึ้น ในขณะเดียวกัน ปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น สภาวะโลกร้อนและการเสื่อมโทรมของทรัพยากร กลายเป็นวิกฤตที่เชื่อมโยงถึงกันทั่วโลก, ดังนั้น การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง และมีทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งการพัฒนาความเป็นพลเมืองและรากเหง้าทางวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำให้ผู้เรียนเข้าใจรากเหง้าอัตลักษณ์ และพัฒนาการของชาติ เพื่อให้เติบโตเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นอกจากนี้ ในสภาวะที่สังคมมีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงจนอาจนำไปสู่ความเห็นแก่ตัว การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะผ่านโครงการ "โรงเรียนคุณธรรม" จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เยาวชนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติและยึดมั่นในประโยชน์ส่วนรวม โดยการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการติดตามผลพบว่า ครูผู้สอนบางส่วนยังเน้นการสอนแบบบรรยายเนื้อหามากกว่ากระบวนการคิด, จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรม Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการคิดที่เฉพาะเจาะจง เช่น การคิดเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking): การสืบค้นหลักฐานและตั้งคำถาม การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-Literacy): การเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การใช้สื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้การเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มุ่งสู่เป้าหมายสูงสุดเพื่อความยั่งยืน จุดมุ่งหมายหลักของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คือการพัฒนาผู้เรียนให้มี "คุณภาพและสมรรถนะ" ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางฯ เพื่อให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยมีความรับผิดชอบต่องานตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในฐานะ "พลเมืองโลก" ที่จะช่วยสร้างสรรค์อนาคตให้ยั่งยืนต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงเห็นความสำคัญของการดำเนิน โครงการการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และบริบทท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาครู ผู้บริหาร และผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็น รวมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำผลที่ได้นำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะที่สำคัญ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการกระบวนการคิดเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-Literacy) และการใช้สื่อดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและบริบทท้องถิ่น

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจรากเหง้า อัตลักษณ์ และพัฒนาการของชาติผ่านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ขณะเดียวกันก็มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ระดับโลกและความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถปรับตัวและตัดสินใจท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีเหตุผล

3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนตระหนักในบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ด้านบุคลากร (ครูและผู้บริหาร)

- ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) และการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-literacy)
- บุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างในการปลูกฝังความดีให้แก่ผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและปรากฏการณ์ของโลก (การรู้เรื่องภูมิศาสตร์)
- ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม

ด้านกระบวนการและแหล่งเรียนรู้

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น โบราณสถาน ภูมิปัญญา และสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย เข้ากับเนื้อหาตามหลักสูตร
- เกิดการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ผ่านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นรูปธรรม
 - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถสืบค้นและตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐาน (เช่น หลักฐานทางประวัติศาสตร์และข้อมูลทางภูมิศาสตร์) เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้และการทำงานในโลกยุคใหม่
2. การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
 - เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีความเข้าใจในรากเหง้าและอัตลักษณ์ของชาติ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างสันติ
3. การเป็นพลเมืองโลกที่พร้อมขับเคลื่อนความยั่งยืน
 - ผู้เรียนมีความตระหนักและเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ลดต้นทุนทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและปัญหาภัยพิบัติต่างๆ ได้
 - เกิดแรงขับเคลื่อนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมของชุมชนอย่างยั่งยืนในฐานะพลเมืองโลก (Global Citizen)
4. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรและเครือข่ายสังคมแห่งคุณธรรม
 - สถานศึกษาพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งคุณธรรมที่มีความเข้มแข็ง โดยมีครูและผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ซึมซับคุณค่าแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ
 - เกิดความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการร่วมกันพัฒนาเยาวชนและแก้ไขปัญหาสังคมอย่างเป็นระบบ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Closing the Gap)

สามารถแบ่งผลสัมฤทธิ์ในการปิดช่องว่างออกเป็น ๔ มิติ ดังนี้

1. การปิดช่องว่างด้านวิธีการสอน (Pedagogical Gap) จากเดิมที่ครูผู้สอนบางส่วนยังเน้น "การบรรยายเนื้อหา" มากกว่ากระบวนการคิด, โครงการนี้ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนสู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเต็มรูปแบบ, ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญคือครูมีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และใช้กระบวนการคิดที่เฉพาะเจาะจง เช่น การคิดเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) และ การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-literacy) เพื่อให้การเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

2. การปิดช่องว่างด้านทักษะของผู้เรียน (Competency Gap) โครงการเข้ามาเติมเต็มในส่วนที่ผู้เรียนยังขาด เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการสืบค้นหลักฐาน ผลสัมฤทธิ์ที่ได้คือผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนเข้ากับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ และมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงบริบทโดยรอบทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

3. การปิดช่องว่างด้านคุณธรรมและจิตสำนึก (Moral & Civic Gap) ในสภาวะสังคมที่เน้นการแข่งขันทางเศรษฐกิจจนเกิดความเห็นแก่ตัวและขาดความตระหนักต่อส่วนรวม, โครงการ "โรงเรียนคุณธรรม" และการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองได้เข้ามาปิดช่องว่างนี้โดยการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ผลสัมฤทธิ์คือผู้เรียนเกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

4. การปิดช่องว่างด้านการเชื่อมโยงบริบทโลกและท้องถิ่น (Contextual Gap) โครงการช่วยให้ผู้เรียนที่อาจจะละเลยรากเหง้าของตนเองหรือมองไม่เห็นความเชื่อมโยงของปัญหาระดับโลก ได้กลับมาเข้าใจอัตลักษณ์และพัฒนาการของชาติ ผ่านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น โบราณสถานและภูมิปัญญา, ในขณะเดียวกันก็สร้างความพร้อมในการรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก ทั้งด้านภูมิอากาศและเศรษฐกิจ ผลสัมฤทธิ์คือการสร้าง "พลเมืองโลก" (Global Citizen) ที่มีความรับผิดชอบและพร้อมจะขับเคลื่อนสังคมสู่ความยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

โรงเรียน จำนวน 142 โรง

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,512 คน
2. นักเรียน จำนวน 15,733 คน

8. ระยะเวลาดำเนิน

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2568 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	- ประชุมชี้แจงครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และบริบทท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนเป็น	เม.ย.-ก.ค. 69	สพป.	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ นางวิไลพร บุตรภักดี นายจเด็จ ทัตวงษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	สำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างเป็นระบบ -ประชุมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ แบบ Active Learning -การดำเนินงานยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		มหาสารคาม เขต 3	
2	การนิเทศ ติดตามเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมของโครงการ	ก.ค.-ก.ย. 69	โรงเรียน ในสังกัด	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ นางวิไลพร บุตรภักดี นายจเด็จ ทัตวงษา
3	รายงานและประเมินผล	ส.ค.-ก.ย. 69	สพป. มหาสารคาม เขต 3	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ นางวิไลพร บุตรภักดี นายจเด็จ ทัตวงษา

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 39,000 บาท (สามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ประชุมชี้แจงครูผู้สอนในการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ บริบทท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างเป็นระบบ -ประชุมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชา ภูมิศาสตร์ แบบ Active Learning -การดำเนินงานยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	31,000	-	31,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
การนิเทศ ติดตาม	-	-	4,500	-	4,500
รายงานและประเมินผล	-	-	-	3,500	3,500
รวม	-	-	35,500	3,500	39,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

7. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่านออก-เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษาและ
พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ นักเรียนสู่มาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสุมาลี มาลาหอม 083-671-2284
	นางสาวอุษณีย์ ดวงพร 093-326-7506
	นางสาวศิรินรา บุคตานอก 098-1689257
	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง 091 0799 146
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail: malasumalee07@gmail.com /usanee6658@gmail.com/
	Harajuku312557@gmail.com/Pimpisapsw2511@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2566**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

: 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่านออก –เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ นักเรียนสู่มาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ โดยมีความสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ในระดับยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โครงการนี้มุ่งตอบสนองประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transforming Learning) โดยเน้นไปที่การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อสอบและพัฒนาสื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความฉลาดรู้ (Literacy) ใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประเมินในระดับนานาชาติ (PISA) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพการศึกษาของไทยในเวทีโลก

เมื่อพิจารณาในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) โครงการนี้ได้วางกลยุทธ์การดำเนินงานผ่าน 3 กิจกรรมหลักที่ครอบคลุมทุกมิติของการประเมินผล เริ่มจากการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA สำหรับนักเรียนในระดับพื้นฐาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านการทดสอบ NT ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของผลการทดสอบ O-NET ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 การดำเนินการเหล่านี้มิใช่เพียงการมุ่งเน้นที่ผลคะแนนสอบเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการสร้าง "ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้" ที่ใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมการสอนรายโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งเน้นการสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง

นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการกระจายองค์ความรู้และเครื่องมือการประเมินผลที่มีมาตรฐานไปยังสถานศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ในบริบทใดสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้และระบบการติวเข้มที่มีประสิทธิภาพได้เท่าเทียมกัน การบูรณาการทั้ง 3 โครงการเข้าด้วยกันนี้ จึงเปรียบเสมือนฟันเฟืองสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนไทยให้เป็น "คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่สามารถขับเคลื่อนประเทศชาติสู่ความมั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นธรรมตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) ประเด็น : พัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่านออก - เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ นักเรียนสู่มาตรฐานประจำปีงบประมาณ 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ โดยมีความสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ด้าน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ในระดับยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โครงการนี้มุ่งตอบสนองประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transforming Learning) โดยเน้นไปที่การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อสอบและพัฒนาสื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความฉลาดรู้ (Literacy) ใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประเมินในระดับนานาชาติ (PISA) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพการศึกษาของไทยในเวทีโลก

เมื่อพิจารณาในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) โครงการนี้ได้วางกลยุทธ์การดำเนินงานผ่าน 3 กิจกรรมหลักที่ครอบคลุมทุกมิติของการประเมินผล เริ่มจากการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA สำหรับนักเรียนในระดับพื้นฐาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านการทดสอบ NT ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของผลการทดสอบ O-NET ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 การดำเนินการเหล่านี้มิใช่เพียงการมุ่งเน้นที่ผลคะแนนสอบเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการสร้าง "ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้" ที่ใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมการสอนรายโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งเน้นการสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง

นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการกระจายองค์ความรู้และเครื่องมือการประเมินผลที่มีมาตรฐานไปยังสถานศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ในบริบทใดสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้และระบบการวัดประเมินที่มีประสิทธิภาพได้เท่าเทียมกัน การบูรณาการทั้ง 3 โครงการเข้าด้วยกันนี้ จึงเปรียบเสมือนฟันเฟืองสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนไทยให้เป็น "คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่สามารถขับเคลื่อนประเทศชาติสู่ความมั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นธรรมตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

แผนย่อย: การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สู่มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ มีแนวทางการพัฒนาที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนผ่านจากการเรียนรู้เชิงรับ (Passive Learning) ที่เน้นการท่องจำ ไปสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงแนวทางการพัฒนาในระยะแรกมุ่งเน้นที่การ “พลิกโฉมกระบวนการเรียนการสอน” โดยการ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง (Higher-Order Thinking) โดยเฉพาะในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีศักยภาพสอดคล้องกับมาตรฐาน PISA ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานการณ์โลกอนาคต ครูจะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) ที่สามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ผ่านการตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ และการใช้สื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ที่สร้างสรรค์

นอกจากนี้ แนวทางการพัฒนาถัดมาคือการ “บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการประเมิน” โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามามีบทบาทสำคัญในการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ให้มีความแม่นยำและเป็นไปตามกรอบโครงสร้างมาตรฐานระดับชาติ (Test Blueprint) การจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ (PISA Like) และการใช้ระบบทดสอบคู่ขนานสำหรับการทดสอบ NT และ O-NET ช่วยให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบการประเมินสมัยใหม่ที่เน้นสมรรถนะดิจิทัลควบคู่ไปกับสมรรถนะทางวิชาการ

ประการสุดท้าย แนวทางการพัฒนาให้ความสำคัญกับ “การสร้างระบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล” ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบเชิงลึก (Data-Driven Instruction) เพื่อระบุจุดอ่อนและจุดแข็งของนักเรียนในแต่ละพื้นที่ ข้อมูลที่ได้จะนำไปสู่การนิเทศ ติดตาม และการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมที่ตรงจุด เพื่อลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความมั่นใจในการเผชิญกับบททดสอบระดับชาติ และพร้อมเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) พร้อมรับมือกับความท้าทายและความผันผวนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสง่างามและยั่งยืน

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สู่มาตรฐานระดับชาตินานาชาติ ประจำปีงบประมาณ 2569 มีความสอดคล้องอย่างเป็นรูปธรรมกับเป้าหมายแผนย่อยที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยผลสำเร็จของโครงการส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในหลากหลายมิติ

ประการแรก ในด้าน “การศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน” โครงการได้สร้างกลไกการประกันคุณภาพผู้เรียนผ่านการทดสอบระดับชาติ (O-NET และ NT) และการประเมินตามมาตรฐานนานาชาติ (PISA) กิจกรรมเหล่านี้ไม่ได้เป็นเพียงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่เป็นการวางรากฐานการจัดการเรียนรู้ที่อ้างอิงมาตรฐานสากล เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี

คุณภาพทัดเทียมกับระดับสากล ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ผลการสอบเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนรายบุคคล

ประการต่อมา ในด้าน “ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21” โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และความฉลาดรู้ (Literacy) ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based) และการฝึกฝนผ่านระบบออนไลน์ PISA Like ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ซับซ้อน และมีทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สุดท้าย ในด้าน “การเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น” โครงการได้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ก้าวข้ามขีดจำกัดของห้องเรียนแบบเดิม โดยการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมการสอนของครูที่เป็นระบบ (Active Learning) ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด “ความใฝ่เรียนรู้” และมีทักษะในการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Regulated Learning) ข้อมูลจากการประเมินผลยังถูกนำมาใช้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด ซึ่งเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัย สอดคล้องกับเป้าหมายในการสร้างพลเมืองที่พร้อมขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืนในอนาคต

องค์ประกอบ : การบริหารระบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ, การพัฒนาครูผู้สอนในฐานะผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Learning Facilitator), และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัย :

1. ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่: ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยี AI ในการวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพตามกรอบ Test Blueprint และมาตรฐาน PISA

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย: การจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ความฉลาดรู้ (Literacy) ทั้ง 3 ด้าน (การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) และการเตรียมความพร้อมผ่านระบบออนไลน์ (PISA Like) ที่สอดคล้องกับความถนัดของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

3. ระบบการติดตามและประเมินผล: การใช้ระบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel Test) และการทดสอบ Pre-O-NET เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกรายบุคคล นำไปสู่การนิเทศติดตามและสอนซ่อมเสริมที่ตรงจุด เพื่อประกันคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ

1.3 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : (1) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

(2) เพิ่มจำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

จุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายจุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล : (1) ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และการวิทยาศาสตร์และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

(2) พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ทันต่อสถานการณ์ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดเป้าหมายสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้แบบพลิกโฉม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ (Literacy) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงวัยวิกฤตของการวางรากฐานทางปัญญา จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมาพบว่าความท้าทายสำคัญยังคงอยู่ที่การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระหลักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ตลอดจนการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ซึ่งเน้นความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ หากไม่มีการบูรณาการความร่วมมือและพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ อาจส่งผลให้ผู้เรียนขาดความพร้อมในการแข่งขันและพัฒนาตนเองในอนาคต

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อก้าวข้ามขีดจำกัดทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำ “ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่านออก – เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษาและพัฒนา

สมรรถนะการเรียนรู้ให้นักเรียนสู่มาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569” โดยบูรณาการกิจกรรมสำคัญ 3 ส่วนเข้าด้วยกัน ได้แก่ 1) การพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างทักษะการอ่านขั้นสูงและการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ 2) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ (NT) ผ่านนวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยี AI และ 3) การประเมินความสามารถผ่านระบบ Pre O-NET เพื่อวิเคราะห์และซ่อมเสริมจุดอ่อนรายบุคคล

โครงการนี้ไม่ได้หยุดอยู่เพียงแค่การสอบประเมินค่าเพียงอย่างเดียว หากแต่เป็นการมุ่งเน้นการพัฒนา “ครูยุคใหม่” ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำข้อมูลจากการวัดผลมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน การดำเนินการในลักษณะบูรณาการนี้จะช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่เป็นเอกภาพ ลดภาระการทำงานที่ซ้ำซ้อน และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบการนิเทศติดตามผล

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงมุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนโครงการนี้ เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในสังกัดเป็นผู้ที่มีความรู้คู่สมรรถนะ มีคะแนนผลการทดสอบที่สูงขึ้นตามเป้าหมาย และที่สำคัญที่สุดคือการเป็นพลเมืองที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มั่นคง ยั่งยืน ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและเน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวิเคราะห์ข้อสอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
3. เพื่อเตรียมความพร้อมและยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ (NT, O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA)
4. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านขั้นสูง และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
5. เพื่อพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่ใช้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. การพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 ได้รับการพัฒนาให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และเน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จากแบบฝึกทักษะ	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จากแบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 100	คน
2. การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA	ร้อยละของครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้ระบบ PISA Like	100	ร้อยละ

	จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการฝึกทักษะความ ฉลาดรู้ผ่านระบบออนไลน์ (PISA Like)	1,200	คน
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (NT) ชั้น ป.3	จำนวนครูผู้สอนวิชา คณิตศาสตร์ที่ได้รับการอบรม การวิเคราะห์ข้อสอบและ นวัตกรรมการสอนโดยใช้ AI	150	คน
	จำนวนชุดแบบทดสอบ คู่ขนาน (Parallel Test) วิชา คณิตศาสตร์ที่ถูกพัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในสถานศึกษา	5	ชุด
4. การเสริมสร้างความเข้มแข็งการ ทดสอบ O-NET (ป.6 และ ม.3)	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่เข้าร่วมการ ทดสอบความเหมือนจริง (Pre O-NET)	90	ร้อยละ
5. การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนประถมศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษมีความสามารถ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	80	ร้อยละ

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 ได้รับการพัฒนาให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และเน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จากแบบฝึกทักษะ	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จากแบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 100	คน
2. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นสมรรถนะได้ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	85	ร้อยละ
3. ยกระดับคะแนนการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบ NT และ O-NET ในวิชาเป้าหมายเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	ร้อยละ
4. ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ (PISA)	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนผลการทดสอบความฉลาดรู้ (Literacy) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่เขตพื้นที่กำหนด	80	ร้อยละ
5. การเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	80	ร้อยละ
6. การนำข้อมูลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำผลการวิเคราะห์คะแนนไปจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด (Data-Driven Instruction)	100	ร้อยละ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย :

การดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สู่มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญในการ "ปิดช่องว่าง" (Closing the Gap) ระหว่างสถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายสูงสุดตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยโครงการนี้ไม่ได้ทำหน้าที่เพียงแค่การตรวจสอบหรือการวัดผลตามวงรอบปกติ แต่เปรียบเสมือนกลไกเชิงกลยุทธ์ที่เข้ามาจัดการกับช่องว่างแห่งการเรียนรู้ (Learning Gap) ใน 3 มิติหลักอย่างเป็นระบบ

มิติแรกคือการปิดช่องว่างด้านมาตรฐานความฉลาดรู้ (Literacy Gap) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการจะปรากฏชัดจากการที่ผู้เรียนสามารถก้าวข้ามขีดจำกัดจากการเรียนรู้แบบท่องจำไปสู่การมีสมรรถนะตามมาตรฐาน PISA การที่โครงการมุ่งเน้นความฉลาดรู้ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ช่วยลดช่องว่างระหว่างทักษะพื้นฐานที่นักเรียนมีกับทักษะที่โลกศตวรรษที่ 21 ต้องการ นักเรียนจะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยยกระดับอันดับความสามารถด้านการศึกษาของไทยในเวทีโลก และเตรียมความพร้อมสู่การเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคตที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี

มิติที่สองคือการปิดช่องว่างด้านสมรรถนะวิชาชีพครู (Teaching Gap) โครงการนี้ได้ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการ "พลิกโฉม" บทบาทของครูจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ (Provider) ไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ผลสัมฤทธิ์ในส่วนนี้ช่วยลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางวิชาการระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล เมื่อครูทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการใช้สื่อการสอนสมัยใหม่และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ (Data-Driven Instruction) อย่างเท่าเทียมกัน จะส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนทุกแห่งอย่างทั่วถึง

มิติที่สามคือการปิดช่องว่างด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำ (Equity Gap) การสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel Test) และระบบ PISA Like ช่วยให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถเข้าถึงคลังข้อสอบและเครื่องมือประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับสากล ผลสัมฤทธิ์ของโครงการจึงสะท้อนผ่านคะแนน NT และ O-NET ที่เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งมีใช้เพียงตัวเลขทางสถิติ แต่เป็นดัชนีชี้วัดว่านักเรียนได้รับ "โอกาส" ในการรับการนิเทศติดตามและสอนซ่อมเสริมที่ตรงจุดตามศักยภาพรายบุคคล ช่วยลดอัตราการหลุดออกจากระบบการเรียนรู้และสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการนี้ส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการยกระดับจาก "การศึกษาขั้นพื้นฐาน" ไปสู่ "การศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล" การปิดช่องว่างเหล่านี้ไม่เพียงแต่ทำให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นคะแนนสอบที่สูงขึ้นเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีความฉลาดรู้ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะสูง พร้อมทั้งจะเติบโตเป็น

พลเมืองที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามเจตนารมณ์ของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 อย่างเป็นรูปธรรม

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง
2. นักเรียน จำนวน 15,773 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง
2. นักเรียน จำนวน 15,773 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระยะเวลา ดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	การจัดทำโครงการและเสนอโครงการ	ตุลาคม-ธันวาคม 2568	สพป.มค.3	กลุ่มนิเทศฯ
2.	การแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	มกราคม 2569	สพป.มค.3	กลุ่มนิเทศฯ
3.	การประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อออกแบบหลักสูตรและกำหนดกลุ่มเป้าหมาย	กุมภาพันธ์ 2569	สพป.มค.3	กลุ่มนิเทศฯ
4.	จัดกิจกรรมดังนี้ 4.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 ได้รับการพัฒนาให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และเน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จากแบบฝึกทักษะ 4.2 กิจกรรมประเมินความสามารถนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ ประจำปีงบประมาณ 2569 4.3 กิจกรรมการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษา และการพัฒนาศักยภาพ	ธันวาคม - กันยายน 2569	สพป.มค.3	ศน.สุมาลี มาลาหอม ศน.อุษณีย์ ดวงพรหม ศน.ศิริรา บุตตานอก ศน.พิมพ์พิศา ผลสว่าง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	ความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA 4.4 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีงบประมาณ 2569 4.5 กิจกรรมการพัฒนาความสามารถครูผู้สอนด้านการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การวิจัยในชั้น เรียน(CAR) ตามรูปแบบ PAOR เพื่อส่งเสริมทักษะทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน			
5.	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ กลุ่มเป้าหมาย	กันยายน ๒๕๖๙	สถานศึกษา	คณะทำงาน คณะศึกษานิเทศก์
6.	การสรุปผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๙	สพป.มค.3	กลุ่มนิเทศฯ

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
การจัดทำโครงการและเสนอโครงการ	- ↔	-	-	-	-
การแต่งตั้งคณะกรรมการ อำนวยการและคณะกรรมการ ดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	-	- ↔	-	-	-
การประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อ ออกแบบหลักสูตรและกำหนด กลุ่มเป้าหมาย	-	- ↔	-	-	-
1. การจัดกิจกรรมประเมิน ความสามารถนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และ	-	- ↔	15,000	-	15,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 3 ประจำปี งบประมาณ 2569					
2. การจัดกิจกรรมการพัฒนา ความสามารถของครูผู้สอนในการ จัดการเรียนรู้ด้านภาษา และการ พัฒนาศักยภาพ ความฉลาดรู้ให้กับ ผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA	-	-	13,000	-	13,000
3. การจัดกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีงบประมาณ 2569	-	-	26,000	-	26,000
4. กิจกรรมการพัฒนาความสามารถ ครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษโดยใช้การวิจัยใน ชั้นเรียน(CAR) ตามรูปแบบ PAOR เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	-	-	13,000	-	13,000
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ป.1 –ม.3 ได้รับการพัฒนาให้อ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และเน้น การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จากแบบฝึกทักษะ	-		13,000		13,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
6. การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ กลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	←→	-
7. การสรุปผลโครงการ	-	-	-	←→	-
รวม	-		80,000		80,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

1. ของงบประมาณเพิ่มเติม ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีงบประมาณ 2569 เพื่อใช้ในการจัดทำเครื่องมือข้อสอบด้าน ภาษา จำนวน 5,000 บาท

2. การจัดกิจกรรมประเมินความสามารถนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 10,000 บาท (ประชุม สร้างชุดฝึกและเครื่องมือ)

3. กิจกรรมการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 50,000 บาท

2. โครงการประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมประเมินความสามารถนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2569 สน.สุมาลี

2. การจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษา และการ พัฒนาศักยภาพ ความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA สน.อุษณีย์

3. กิจกรรมการพัฒนาความสามารถครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ การวิจัยในชั้นเรียน(CAR) ตามรูปแบบ PAOR เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน สน.สุมาลี

4. การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีงบประมาณ 2569 สน.ศิรินรา

5. การส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สน.พิมพ์พิศา

6. ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ สน.ศิรินรา

8. โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ตามสมรรถนะผู้เรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรรมา โทศัพท์ : 093-3279 781
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	Mkarea043762363@gmail.com
ชื่อ - นามสกุล	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง, นางสาวศิริรา บุทดานอก,
โทรศัพท์ 091 0799 146 โทรสาร 043-762363 ต่อ 14 E-mail :	Pimpisapsw2511@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนการกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในความรับผิดชอบอย่างอิสระ ที่สามารถเลือกใช้ตำราได้อย่างหลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสะท้อนความสามารถและทักษะ

ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และ ทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียน ให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนพร้อมทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และ ทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียน ให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถ

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

เป้าหมายแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อย: การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตามวัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.3 เป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยSDGs : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 นโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนอย่างยั่งยืนที่สามารถผลักดันไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในความรับผิดชอบอย่างอิสระ ที่สามารถเลือกใช้ตำราได้อย่างหลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จึงเห็นควรจัดทำโครงการเพื่อกำหนดแผนงานดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2568

2.2 เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2568 ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2568

2.3 เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568

2.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน

2.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย

2.6 เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568

2.7 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 40.00 ขึ้นไป และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน	ร้อยละ 100	แห่ง
สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย	ร้อยละ 100	แห่ง
สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 100	แห่ง

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน พัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง		
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน		

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
การศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า หรือมีพัฒนาการร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา	และได้รับ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือการวัด ประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทด้วยข้อสอบ ปรนัย และอัตนัย เพื่อพัฒนาผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.00 หรือมีพัฒนาการร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา		
3. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ได้รับขวัญ กำลังใจ จากการพัฒนาผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปี การศึกษา 2568	โรงเรียนที่มีผลทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ย 40.00 ขึ้นไป และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ได้รับเกียรติบัตร เพื่อเป็นการสร้าง ขวัญกำลังใจ		

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย :

สพป.มหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินโครงการ พัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียนโดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการสร้าง ความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2568 และพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามการดำเนินการ อย่างใกล้ชิดเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง
2. นักเรียน จำนวน 15,773 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง
2. นักเรียน จำนวน 15,773 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ เมษายน 2569 วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	สร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจ	พ.ค.69	สพป.มค.3	นางพิมพ์ พิศา ผลสว่าง และคณะ
2	พัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน	มีนาคม – เม.ย.69		
3	มอบรางวัลโรงเรียนที่มีผล O-Net บรรลุเป้าหมาย	ก.ค. – ก.ย.69		
4	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ	ก.ค. – ก.ย.69	ร.ร.ในสังกัด	
5	สรุปการดำเนินงาน โครงการ	ก.ค. – ก.ย.69	สพป.มค.3	

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2568					
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน			8,000		8,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
2.1 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงาน จำนวน 25 คน เป็นเงิน 2.2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงานเป็นเงิน 2.2 ค่าเอกสารประกอบการประชุม					
กิจกรรมที่ 3 มอบรางวัลโรงเรียนที่มีผลการ ทดสอบ O-NET บรรลุเป้าหมาย 3.1 ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน				5,000	5,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน					
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ					
รวม			8,000	5,000	13,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

9. โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093-327-9781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายพนม ศิรินามนตรี โทรศัพท์ 08๑-๒๖๐๖๔๗๐
โทรสาร. 043 762363 ต่อ 18 E-mail spanom1973@gmail.com	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) :ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพการระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับ บทบาทจากครูผู้สอน เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ และ นำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยน “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายคือ คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย: การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

แนวทางการพัฒนา : 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่การพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เหมาะสม ในการตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป้าหมายคือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

หมายเหตุ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหมายเหตุ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.2573

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การพัฒนาครูทั่วประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงกำหนดไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 (5) กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้”

ผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ความต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผน/ การนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยจะมุ่งเน้นการนิเทศนิเทศแบบมีส่วนร่วมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนผลักดันให้กระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จให้มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. เพื่อนำแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพลงสู่การปฏิบัติในด้านกายภาพ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (School Quality)

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 142 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 142 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลการเตรียมความพร้อมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- 5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามได้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. ดัชนีความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 142 โรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

6.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 142 โรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

8. วันเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 256๙

9. แผนปฏิบัติงานและแผนใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 62,000 บาท ใช้จ่ายดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1.จัดทำแผนนิเทศ และเครื่องมือนิเทศภาคเรียนที่ 2 / 2568	←→				
2. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2 / 2568 - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.	27,000				27,000
3.ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2 / 2568 - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ		←→			
4.ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2 / 2568 - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. 3		←→			
5.สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ 2 / 2568		2,000			2,000
6.ประชุม และจัดทำเครื่องมือนิเทศภาคเรียนที่ 1 / 2568			←→		
7.ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1 / 2568			31,000		31,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.					
8.ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1 / 256๙ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ			←→		
9.ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1 / 256๙ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. 3			←→		
10. สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ 1 / 256๙				2,000	2,000
11.มอบรางวัลวันเกียรติยศ				←→	
รวมทั้งสิ้น	27,000	2,000	31,000	2,000	62,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

10. โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 0933279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	1. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร 2. นางสาวสุมาลี มาลาหอม 3. นางประวีณา ภูชนิต 4. นายพศวีร์ นามมุงคุณ
โทรศัพท์ 043762363 ต่อ 14 โทรสาร 0-4376- 2393 ต่อ 18	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 3.ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

: 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย : 1.ภาครัฐมีการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จะส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน สถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2) : การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายที่ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็น องค์คณะ บุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้

สถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ชุมชน และ นักเรียน

แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย : เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรม สาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จะส่งผลต่อการบริหาร จัดการของหน่วยงาน สถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพ เป็นการเปิดโอกาส ให้คณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็น องค์คณะ บุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมาย มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ : การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม

ปัจจัย : การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ

1.3 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย : พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ (DDG1606)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหมุดหมาย : การบริการที่มีคุณภาพเข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความยุติธรรม

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
- กระทรวง กำหนด กฎเกณฑ์และวิธีการ ได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2548
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้การทำงานที่เกิดจากความร่วมมือกัน ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้สามารถขับเคลื่อนผลักดันการศึกษาให้ก้าวหน้า สืบไป ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 10 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ

เพื่อให้สอดคล้องและ เท่าทันพัฒนาการของโลก จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ซึ่งถือเป็นบุคลากรที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการให้คำแนะนำ ชี้แนะถึงแนวทาง การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จากความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด

2.2 กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

2.5 รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.7 เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

2.8 เพื่อสร้างเครือข่ายศึกษานิเทศก์ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา พร้อมชี้แนะแนวทางในการนิเทศการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่อไป

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สถานศึกษาได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษา ได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	ร้อยละ 100	แห่ง
คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน	จำนวนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน	9	คน
ศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ	ร้อยละ 100	คน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน	100	คน
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้ สูงกว่าปีที่ผ่านมา	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงกว่าปีที่ แล้ว	100	แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความ ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามี ความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก จาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ หน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความพร้อม ในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก	100	แห่ง
ศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ นำ ความรู้จากการพัฒนาไปปรับใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมพัฒนาได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ วิทยฐานะและความรู้ไปพัฒนางาน สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การ ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมี ประสิทธิภาพ	100	คน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย :

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา จะส่งผลต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานร่วมมือในขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อกำหนด นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อ คุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และ นักเรียนและศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานทางด้านเทคโนโลยี AI สมรรถนะประจำสายงาน เพื่อพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนองนโยบาย สพฐ

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ 1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน

2. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรกลุ่มงานนิเทศ จำนวน 25 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน

2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 โรงเรียน

3. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรกลุ่มงานนิเทศ จำนวน 25 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน ก.ต.ป.น.) 1. วิเคราะห์ข้อมูลเดิม 2. กำหนดเป้าหมาย 3. จัดทำแผน/ปฏิทิน 4. จัดทำเครื่องมือ ติดตามฯ	ก.พ. – เม.ย.69	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นางสุมาลี มาลาหอม นางประวีณา ภูชนิด
2	2.พัฒนาคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ. ก.ต.ป.น. 2 ครั้ง	ก.พ.. – มิ.ย.69	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นางสุมาลี มาลาหอม นางประวีณา ภูชนิด
3	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ครอบคลุม 4 งาน	เม.ย. – ก.ย. 69	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นางสุมาลี มาลาหอม นางประวีณา ภูชนิด
4	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เม.ย. -ก.ย.69	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นางสุมาลี มาลาหอม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			นางประวีณา ภูษนิค
5	จัดทำรายงานผลการติดตาม เผยแพร่ผล การติดตาม และ จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	เม.ย. -ก.ย.69	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นางสุมาลี มาลาหอม นางประวีณา ภูษนิค
6.	การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ ศึกษานิเทศก์ - การอบรมด้านเทคโนโลยี AI หรือการ ประชุมร่วมกับ ศนฐ. หรือการประชุมร่วมกับ สมาคม ศน. หรือการประชุมร่วมกับสมาพันธ์ ศน.หรือการศึกษาดูงาน	มกราคม – สิงหาคม 2569	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นายพศวีร์ นามมุงคุณ

9 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
การจัดทำโครงการและเสนอ โครงการ	- ↔	-	-	-	-
การแต่งตั้งคณะกรรมการ อำนวยการและคณะกรรมการ ดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	-	- ↔	-	-	-
การประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อ ออกแบบหลักสูตรและกำหนด กลุ่มเป้าหมาย	-	- ↔	-	-	-
การจัดกิจกรรมประชุมจัดทำแผน และพัฒนาคณะกรรมการ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น.	-	- ↔	20,000	-	20,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
การอบรมปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะศึกษานิเทศก์การอบรม ด้านเทคโนโลยี AI หรือการ ประชุมร่วมกับ ศนฐ. หรือการ ประชุมร่วมกับสมาคม ศน. หรือ การประชุมร่วมกับสมาพันธ์ ศน. หรือการศึกษาดูงาน	-	-	30,000	-	30,000
การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	-	-
การสรุปผลโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-		50,000		50,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

11. โครงการโรงเรียนคุณภาพและการวิจัยเป็นฐาน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail หน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม 093-326-7506
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail usanee6658@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

: ประเด็น : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย. : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 อยู่บนแนวคิด การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ โดยมีการดำเนินงานและวัดระดับพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้านให้มีความพร้อม ตลอดจนเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ทุกสถานศึกษามีโอกาสพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และเป็นระบบสามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพมีตัวชี้วัดครอบคลุมด้านต่างๆ ที่เป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐาน ที่สถานศึกษาปฏิบัติงานจริง และสามารถสะท้อนผลงาน ที่มีคุณภาพให้เป็นที่ประจักษ์ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดทำโครงการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อจัดทำ

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมให้นักวิจัยทำวิจัยเชิงพื้นที่เกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลวิชาการหรือหลักฐานที่ได้จากการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการตัดสินใจเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของ สพฐ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ “TEAM” เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดทำโครงการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) ปรับโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการสอนและการเรียนรู้ที่

ใช้เทคโนโลยีใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ “TEAM” เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน ส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดทำโครงการวิจัย เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบท ของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : 1 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

2 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : 1 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหมุดหมาย : ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลักSDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

: การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก: พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตาม อัยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทยศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปการศึกษาด้านการศึกษา กำหนดให้ มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก ในอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 – 2570) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง 1 ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 อยู่บนแนวคิด การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เด็กสารคาม “ได้เรียน เรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของตนเอง โดยมีการดำเนินงานและวัดระดับพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้านให้มีความพร้อม ตลอดจนเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ทุกสถานศึกษามีโอกาสพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และเป็นระบบสามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพ

มีตัวชี้วัดครอบคลุมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐาน ที่สถานศึกษาปฏิบัติงานจริง และสามารถสะท้อนผลงาน ที่มีคุณภาพให้เป็นที่ประจักษ์เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับ เครือข่ายและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น การกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพ จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารและผลงานที่มีคุณภาพของโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพได้ อย่างชัดเจนและถูกต้อง ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม ร่วมพัฒนาและประเมินโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง และพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนและส่งเสริมให้นักวิจัยทำวิจัยเชิงพื้นที่เกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลวิชาการหรือหลักฐานที่ได้จากการศึกษาเป็น ส่วนสำคัญในการตัดสินใจเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของ สพฐ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้การวิจัยและการมีส่วนร่วมเป็นไปในทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเขตพื้นที่ตามความต้องการมากที่สุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. เพื่อนำแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพลงสู่การปฏิบัติในด้านกายภาพ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยใช้คู่มือการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (School Quality)
4. จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 โรงเรียนคุณภาพ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นโรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นโรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ 100	แห่ง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานตามวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3 มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5	คน
3. นักเรียนได้เรียน เรียนดี มีคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	คน
4. สถานศึกษามีเครือข่าย ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ 90	แห่ง

3.2 การวิจัยเป็นฐาน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในรูปแบบที่แตกต่างกันไปตาม ระดับชั้น ขนาดและบริบทของตนเอง	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในรูปแบบที่แตกต่างกันไปตาม ระดับชั้น ขนาดและบริบทของตนเอง	ร้อยละ 70	โรงเรียน
โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในการ	ร้อยละโรงเรียนมีการบริหารจัดการตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในการ	ร้อยละ 70	โรงเรียน

จัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเอง	จัดการเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกัน ตามบริบทของตนเอง		
โรงเรียนมีนโยบายและแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของตนเองในการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละโรงเรียนมีนโยบายและ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของตนเองในการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ 70	โรงเรียน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 โรงเรียนคุณภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ได้รับการ พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ		
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน วิชาชีพผู้บริหารโรงเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน วิชาชีพ		

4.2 วิจัยเป็นฐาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
โรงเรียนในสังกัดได้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ขนาดและ บริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนในสังกัดได้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ		

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	ระดับชั้น ขนาดและบริบทของ ตนเองในการจัดการเรียนรู้		
โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ ตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การ จัดการเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนได้ตามบริบทของ ตนเองในการจัดการเรียนรู้		
โรงเรียนจัดทำนโยบายและแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองในการ จัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดทำนโยบายและ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของตนเองในการ จัดการเรียนรู้		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ได้ให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือใน ด้านการจัดการเรียนรู้จาก สพป. มหาสารคาม เขต 3		

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย :

5.1 โรงเรียนคุณภาพ

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

5.2 วิจัยเป็นฐาน

โรงเรียนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ขนาดและบริบทของตนเองในการ
จัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตามบริบทของ
ตนเองในการจัดการเรียนรู้ จัดทำนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองในการ
จัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ให้ความช่วยเหลือ
โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน จำนวน 15,773 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จำนวน 1,512 คน
3. โรงเรียนในสังกัด 142 แห่ง

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน จำนวน 15,773 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จำนวน 1,512 คน
3. โรงเรียนในสังกัด 142 แห่ง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8.1 โรงเรียนคุณภาพ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	ดำเนินการเพื่อปรับปรุงคู่มือโรงเรียนคุณภาพ	ต.ค.-พ.ย. 68		กลุ่มนิเทศ
2.	เสนอคู่มือดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ	พ.ย.-ธ.ค. 68		กลุ่มนิเทศ
3.	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ	พ.ย.-ธ.ค. 68		กลุ่มนิเทศ
4.	ส่งคู่มือแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านระบบ SMSS และเว็บไซต์ของ สพป.มค.3	พ.ย.-ธ.ค.68		สพป.มค.3
5.	ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด เพื่อแจ้งนโยบายโรงเรียนคุณภาพและจัดทำ MOU	ต.ค.- ธ.ค.68		
6.	โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค. 68-มี.ค. 69		
7.	ประชุมคณะกรรมการชี้แจงการนิเทศติดตามการดำเนินงานและตัวแทนคณะกรรมการประเมินระดับกลุ่มโรงเรียน (ผอ.เขต/รองผอ.เขต/ประธานกลุ่ม/ศน.)	ต.ค. 68 –มี.ค.69		
8.	ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพระดับกลุ่มโรงเรียน	ม.ค. – มี.ค. 69		
9.	ประชุมคณะกรรมการประเมินโรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่	ม.ค. – มี.ค.69		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
10.	ประเมินโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ม.ค. – มี.ค.69		
11	จัดทำรางวัล	มี.ค. 69		
12	จัดนิทรรศการสรุปผลงานและมอบรางวัลโรงเรียนคุณภาพ (วันเกียรติยศ)	เม.ย. – ส.ค. 69		
13	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 69		

8.2 วิจัยเป็นฐาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการ	ตค. - พย. 68		
2	แจ้งนักวิจัยที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ	พ.ย. – มี.ค. 68		
3	ประชุมปฏิบัติการนักวิจัยที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ SWOT	ม.ค. – มี.ย.68		
3	นักวิจัยลงพื้นที่ปฏิบัติงาน ขั้นที่ 2 ระดมความคิด (Brain storming)	ม.ค. – มี.ย.68		
4	ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน PLC และแนวทางเขียนรายงานวิจัย	เม.ย. - มี.ย.68		
5	นักวิจัยส่งผลงานและคัดเลือกผลงานดีเด่น มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร	เม.ย. - มี.ย.68		
6	ประชุมสรุปรายงานผล เขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	ก.ค. - ก.ย.68		

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งสิ้น 110,000 บาท

9.1 โรงเรียนคุณภาพ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 90,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อปรับปรุงคู่มือการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-
2. เสนอคู่มือดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-
4. ส่งคู่มือแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านระบบ SMSS และเว็บไซต์ของ สพป.มค. 3	-	-	-	-	-
5. ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด เพื่อแจ้งนโยบายโรงเรียนคุณภาพและจัดทำ MOU	-	-	-	-	-
6. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-	-
7. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและตัวแทนคณะกรรมการประเมินระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	6,990	-	-	6,990
8. การประเมินโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าตอบแทนการประเมินคัดกรอง/คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขต กรรมการ 4 ชุด ๆ ละ 5 คน ๆ ละ 400 บาท	-	8,000	-	-	8,000
9. ค่าจัดทำรางวัล - โล่รางวัล จำนวน 4 โล่ ๆ ละ 1,500 บาท เป็นเงิน - จัดซื้อวัสดุสำหรับพิมพ์เกียรติบัตร เป็นเงิน		6,000 1,000			6,000 1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
10. จัดนิทรรศการสรุปผลงานและ มอบรางวัลโรงเรียนคุณภาพ (วันเกียรติยศ) -ประชุมคณะกรรมการจัดงานโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 30 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับคณะกรรมการ จัดเตรียมสถานที่ในการดำเนินงานโรงเรียน คุณภาพ - ค่าวิทยากรบรรยายพิเศษ เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมงาน 500 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของ วิทยากร เป็นเงิน - ค่าจัดนิทรรศการ	- - - - - -	- - - - -	1,050 3,000 5,000 17,500 10,600 29,360	- - - - -	1,050 3,000 5,000 17,500 10,600 29,360
11. ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการ สรุปรายงานผลการดำเนินงานจำนวน 10 คน ๆ ละ 150 บาท จำนวน 2 วัน	-	-	-	1,500	1,500
รวม	-	21,990	66,510	1,500	90,000

9.2 วิจัยเป็นฐาน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. เจ้าหน้าที่วิจัยที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-	-
2. ประชุมปฏิบัติการนักวิจัย จากงานประจำสู่ งานวิจัย (เขียนรายงานการวิจัย 5 บท) จำนวน 1	-	-	20,000	-	20,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
วัน ในเดือน เมษายน-พฤษภาคม 2569 ที่สมัคร เข้าร่วมโครงการ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ SWOT					
3. นักวิจัยลงพื้นที่ปฏิบัติงาน ขั้นที่ 2 ระดมความคิด (Brain storming)	-	-	-	-	-
4. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน	-	-	-	-	-
4. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน PLC และ แนวทางเขียนรายงานวิจัย	-	-	-	-	-
5. นักวิจัยส่งผลงานและคัดเลือกผลงานดีเด่น มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร	-	-	-	-	-
6. ประชุมสรุปรายงานผล เขียนรายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์	-	-	-	-	-
รวม	-	-	20,000	-	20,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

12. โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mailหน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวิไลพร บุตรภักดี โทรศัพท์ 087-5957492
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail aunaun18@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 1.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิตและแนวหลักคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ที่สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย: คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข เป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิตและแนวหลักคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่ง สหประชาชาติ (SDGs) ที่สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่ม เพาะอุปนิสัยพอเพียง จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่ง สร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีใน ตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ

แผนย่อย : .การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : 2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของ ชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้าน สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” โดย ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตาม รอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มี คุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต

องค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ สติปัญญา

ปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม

1.3 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน

ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหมายเหตุ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล : ♦การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและเผยแพร่ข้อมูลกับพระราชกรณียกิจ

♦ การดำเนินงานตามแนวพระราชดำริ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา ” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (character Education)” อีกทั้งรัฐบาลถือวาระพัฒนาใหม่ของโลกที่เรียกว่า “เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน” พ.ศ.

2559 – 2573 เป็นหนึ่งในเป้าหมายการดำเนินงานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงจำนวนทั้งสิ้น 145 โรง คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทั้งหมด และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 3 ศูนย์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าวให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

2.2 เพื่อพัฒนาศูนย์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.3. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริมหน่วยงาน บุคคลที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	142 โรง	โรงเรียน
มีศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	จำนวนศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3	ศูนย์การเรียนรู้

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้		
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชานำไปใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชานำไปใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย : สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาพัฒนาผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในปีการศึกษา 2568

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 โรงเรียน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ : โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 โรงเรียน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ เมษายน 2568 วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2568

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2569	เม.ย. – มิ.ย.68	สถานศึกษา ในสังกัด	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ
2	นิเทศการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชักชวนการประเมินเสมือนจริง	เม.ย. – ก.ย.68	สถานศึกษา ในสังกัด	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ
3	ประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สร.)	ส.ค. - ก.ย. 68	สถานศึกษา ในสังกัด	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
4	ประกวด Best Practice สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)	ส.ค. - ก.ย. 68	สถานศึกษา ในสังกัด	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ

9 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. การเตรียมความพร้อมการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2568	-	-	10,000	-	10,000
2. การนิเทศการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ซักซ้อมการประเมินเสมือนจริง	-	-	-	-	-
3. ประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)	-	-	-	-	-
4. ประกวด Best Practice สู่ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	-	-	-	3,000	-
รวม	-	-	10,000	3,000	13,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

**13. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)
พุทธศักราช 2568**

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093-327-9781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ โทรศัพท์ 0 - 4376 - 2363 ต่อ 14
โทรสาร 0 - 4376 - 2363	E-mail - Mettachit@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้นักเรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หรือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนเก่งมีความรู้ และมีสมรรถนะสำคัญ การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู จากครูผู้สอนมาเป็นโค้ชในการการจัดการเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้นักเรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หรือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนเก่งมีความรู้ และมีสมรรถนะสำคัญ การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน

มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาประเทศ

1.3 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการมาใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการดำเนินการใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งภาพความสำเร็จของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือการใช้หลักสูตรการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และนอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 จะต้องมีการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เพื่อให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและลงสู่สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากหลักสูตร เป็นต้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาต่อไป ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน การเขียน คิดคำนวณ และหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน การเขียน คิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตประจำวัน

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การอ่าน การเขียน คิดคำนวณ และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. โรงเรียนมีคู่มือการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และมีนวัตกรรมการใช้หลักสูตร	ร้อยละของโรงเรียนมีคู่มือการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และมีนวัตกรรมการใช้หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 และมีนวัตกรรมการใช้หลักสูตร	ร้อยละ 100	แห่ง
2. โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568	ร้อยละของโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 และมีนวัตกรรมการใช้หลักสูตร	ร้อยละ 100	แห่ง
3. โรงเรียนได้รับการนิเทศการใช้หลักสูตรฯ มีหลักสูตรท้องถิ่น มีการประเมินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ	ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศการใช้หลักสูตรฯ มีหลักสูตรท้องถิ่น มีการประเมินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน การเขียน	ร้อยละ 100	แห่ง
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 99	คน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ครูจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568	ครูจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และมีนวัตกรรมการใช้หลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ 100	
ครูมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีการรายงานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย : สพป.มหาสารคาม เขต 3 ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ครูมีการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีการรายงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 และเกิดคุณภาพของผู้เรียนตามที่หลักสูตรฯ มีการพัฒนาและประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน การเขียน คิดคำนวณ เป็นกลไกส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเติบโตเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 300 คน
2. ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 15,200 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 300 คน
2. ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 15,200 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2568 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมเพื่อพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ	เม.ย.-ก.ค. 69	สพป.มค. 3	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ และคณะ
2	การนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร	ส.ค.-ก.ย. 69	โรงเรียนในสังกัด	
3	การสรุปผลและรายงานผลโครงการ	ก.ย. 69	สพป.มค. 3	

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. การอบรมเพื่อพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ	-	-	11,000	-	11,000
2. การนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร	-	-	1,500	-	1,500
3. การสรุปผลและรายงานผลโครงการ	-	-	-	500	500
รวม	-	-	12,500	500	13,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

14. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 09 3327 9781
E-mail :	sakolchaitongrat6@gmail.com
E-mailหน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวณัฏฐิศา ไสวงาม โทรศัพท์ 08 4982 3994 นางสาวศศิวิมล รัตนพันธุ์ โทรศัพท์ 08 8743 0283 ว่าที่ร้อยตรีณิพนธ์ ทุมรัตน์ โทรศัพท์ 09 5115 1433
โทรสาร 043762363 ต่อ 18.	E-mail : Pakkalinda@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 1.ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ: กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวและวางแผนชีวิตได้ 2) กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชมรม/ชุมนุมต่างๆ เพื่อปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมจิตอาสา ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 เน้นการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เอื้ออาทรต่อชุมชน) 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (แยกแยะดีชั่ว ทำดี ปฏิเสธสิ่งไม่ดี) 3. มีงานทำ - มีอาชีพ (รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ เลี้ยงชีพได้) 4. เป็นพลเมืองดี (ทำเพื่อบ้านเมืองด้วยน้ำใจ) โดยให้ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการร่วมกันส่งเสริมให้คนไทยเติบโตอย่างมีคุณภาพและมีความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) :ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายที่: คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจ และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวและวางแผนชีวิตได้ 2) กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชมรม/ชุมนุมต่างๆ เพื่อปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมจิตอาสา ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 เน้นการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เอื้ออาทรต่อชุมชน) 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (แยกแยะดีชั่ว ทำดี ปฏิเสธสิ่งไม่ดี) 3. มีงานทำ - มีอาชีพ (รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ เลี้ยงชีพได้) 4. เป็นพลเมืองดี (ทำเพื่อบ้านเมืองด้วยน้ำใจ) โดยให้ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการร่วมกันส่งเสริมให้คนไทยเติบโตอย่างมีคุณภาพและมีความมั่นคง

แผนย่อย : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : 2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รอบรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวและวางแผนชีวิตได้ 2) กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชมรม/ชุมนุมต่างๆ เพื่อปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมจิตอาสา ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคม

องค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

1.3 เป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการมาใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0407)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และ พลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีวิสัยทัศน์คือ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โดยมีเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ดังนี้ 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออก

กลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ 2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวและวางแผนชีวิตได้ 2) กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชมรม/ชุมนุมต่างๆ เพื่อปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมจิตอาสา ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 เน้นการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เอื้ออาทรต่อชุมชน) 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (แยกแยะดีชั่ว ทำดี ปฏิเสธสิ่งไม่ดี) 3. มีงานทำ - มีอาชีพ (รักงาน ใฝ่งาน ทำงานสำเร็จ เลี้ยงชีพได้) 4. เป็นพลเมืองดี (ทำเพื่อบ้านเมืองด้วยน้ำใจ) โดยให้ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการร่วมกันส่งเสริมให้คนไทยเติบโตอย่างมีคุณภาพและมีความมั่นคง

ดังนั้น เพื่อเกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing): จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ลูกเสือได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และวินัย เพื่อให้เยาวชนไทยเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และพร้อมรับใช้สังคมและประเทศชาติ

2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ
ลูกเสือที่ถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 ขับเคลื่อนสู่การ
ปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการลูกเสือที่ถูกต้องและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ของนักเรียนในสังกัดได้รับ การพัฒนาด้วยกระบวนการลูกเสือ ตามหลักสูตรที่กำหนด	ร้อยละ 100	คน
โรงเรียนในสังกัดบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ	ร้อยละ ของโรงเรียนในสังกัดบูรณา การกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ	ร้อยละ 100	แห่ง
โรงเรียนในสังกัดน้อมนำพระราช โบายด้านการศึกษาของรัชกาล ที่ 10 ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ร้อยละของโรงเรียนน้อมนำพระราช โบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	แห่ง
โรงเรียนในสังกัดต้องได้รับการ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ของโรงเรียนในสังกัดต้อง ได้รับติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานกิจกรรม	ร้อยละ 100	แห่ง

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตาม หลักสูตรที่กำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีระเบียบวินัยและมี คุณธรรม จริยธรรมตามคำ ปฏิญาณของลูกเสือและตาม หลักสูตรที่กำหนด	ร้อยละ 100	แห่ง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนทุกคนได้รับการอบรม พัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด	ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการลูกเสือที่ถูกต้องและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	คน
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และ ผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลในการเข้ารับการ คัดเลือกในระดับศึกษาธิการ จังหวัด	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และ ผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ได้รับรางวัลระดับจังหวัด	ร้อยละ 100	คน
โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโดยการน้อมนำพระรา โชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	โรงเรียนดำเนินงานโดยการน้อม นำพระราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10	ร้อยละ 100	แห่ง

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวและวางแผนชีวิตได้ 2) กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชมรม/ชุมนุมต่างๆ เพื่อปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมจิตอาสา ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 เน้นการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เอื้ออาทรต่อชุมชน) 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (แยกแยะดีชั่ว ทำดี ปฏิเสธสิ่งไม่ดี) 3. มีงานทำ - มีอาชีพ (รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ เลี้ยงชีพได้) 4. เป็นพลเมืองดี (ทำเพื่อบ้านเมืองด้วยน้ำใจ) โดยให้ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการร่วมกันส่งเสริมให้คนไทยเติบโตอย่างมีคุณภาพและมีความมั่นคง

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 142 โรง
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,436 คน
3. นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,019 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 142 โรง
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,436 คน
3. นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,019 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2568 วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม“พลเมืองดีวิถีลูกเสือ” ด้วย MAKMUAN Model			
	1.1 โรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี “พลเมืองดีวิถีลูกเสือ”	ธันวาคม 2568	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ณภัครिता ไสวงาม
	1.2 ประชุมออนไลน์โครงการฝึกอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลระบบบริหารกิจการลูกเสือ (ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting)	มกราคม 2569	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ณภัครिता ไสวงาม
	1.3 การคัดเลือกหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น	มกราคม – มีนาคม 2569	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ณภัครिता ไสวงาม
	1.4 ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม 2569	สพป. มหาสารคาม เขต 3	น.ส.ณภัครिता ไสวงาม
	1.5 ฝึกอบรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	กุมภาพันธ์ 2569	ค่ายลูกเสือวังม่วง	น.ส.ณภัครिता ไสวงาม
	1.6 ประกวดโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานพลเมืองดีวิถีลูกเสือ	พฤษภาคม 2569	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ณภัครिता ไสวงาม
	1.7 การจัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	กรกฎาคม 2569	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ณภัครिता ไสวงาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1.8 การนิเทศ กำกับตาม การดำเนินกิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	สิงหาคม 2569	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ณัฏฐริดา ไสวงาม
	1.9 ประชุมสรุปผลดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	กันยายน 2569	สพป. มหาสารคาม เขต 3	
2	กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว			
	2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างระบบงานแนะแนว ด้านการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสฯ ในสังกัด และส่งเสริม สุขภาพจิตเชิงบวกและสร้างภูมิคุ้มกันทางอารมณ์ให้กับ นักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการศึกษาต่อ	กุมภาพันธ์ 2569	สพป. มหาสารคาม เขต 3	ว่าที่ร้อยตรี นพเก้า ทุมรัตน์ และ น.ส.ภาวิณี แก้วประสาร
	2.2 ประกวดโรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	มิถุนายน 2569	โรงเรียนในสังกัด	ว่าที่ร้อยตรี นพเก้า ทุมรัตน์
3	กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียน			
	3.1 ประชุมนักเรียนและครูที่รับผิดชอบเพื่อคัดเลือก คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดบทบาทสถานักเรียน	มิถุนายน 2569	สพป. มหาสารคาม เขต 3	น.ส.ศศิวิมล รัตนพันธุ์
	3.2 ประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	กรกฎาคม 2569	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ศศิวิมล รัตนพันธุ์
4	ประกวดโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน			
	2.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับโรงเรียนในสังกัด (รูปแบบออนไลน์)	มกราคม 2569	สพป. มหาสารคาม เขต 3	น.ส.ณัฏฐริดา ไสวงาม
	2.2 ประกวดโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน	มกราคม 2569	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ณัฏฐริดา ไสวงาม

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 85,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 “พลเมืองดีวิถีลูกเสือ” ด้วย MAKMUAN Model					
1.1 การคัดเลือกหน่วยงาน ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น - ค่าอาหารคณะกรรมการประเมินและ คณะทำงาน (17 คน X 80 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน X 35 บาท X 4 มื้อ)	-	2,720 2,280	-	-	2,720 2,280
1.2 ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษา -ค่าอาหาร คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่ และคณะกรรมการดำเนินงาน (34 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) -ค่าอาหารว่างฯ คณะกรรมการลูกเสือเขต พื้นที่และคณะกรรมการดำเนินงาน (34 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,720 2,280	-	-	2,720 2,280
1.3 ฝึกอบรมโครงการลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน (หลักสูตร 4 วัน) คณะวิทยากรลูกเสือ จำนวน 10 คน ผู้เข้าอบรมฯ จำนวน 40 คน คณะทำงาน รวมเป็น 50 คน	-		-	-	

- ค่าอาหาร (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000			5,000
- ค่าอาหารว่างฯ (50 คนX25 บาทX 4 มื้อ)		5,000			5,000
1.4 ประกวดโรงเรียนต้นแบบการ ดำเนินงานพลเมืองดีวิถีลูกเสือ	-	-		-	
-ค่าอาหารคณะกรรมการประเมินเอกสาร จำนวน 10 คน X 80 บาท X 1 มื้อ			800		800
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประเมิน เอกสาร จำนวน 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ			700		700
-ค่าเบี้ยเลี้ยงประเมินเชิงประจักษ์ (10 คนX120บาทX2วัน)			1,200		1,200
-ค่าชดเชยน้ำมัน (2 วัน)			1,300		1,100
1.5 การจัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ จำนวน 4 อำเภอ (1 กรกฎาคม 2569)	-	-	-		
-อาหารว่างและเครื่องดื่มลูกเสือ และ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด 172 คน x 35 บาท x 1 มื้อ				6,000	
รวม	-	20,000	4,000	6,000	30,000

ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว					
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างระบบงานแนะ แนวด้านการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสฯ ใน สังกัด และส่งเสริมสุขภาพจิตเชิงบวกและสร้าง ภูมิคุ้มกันทางอารมณ์ให้กับนักเรียนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการศึกษาต่อ	-		-	-	
-ค่าอาหารครู คณะทำงาน และวิทยากร (42คนX80บาทX1มื้อ)		3,360			3,360
-ค่าอาหารนักเรียน(62คนX50บาทX1มื้อ)		3,100			3,100
-ค่าอาหารว่างฯครู คณะทำงาน และวิทยากร (42คนX35บาทX2มื้อ)		2,940			2,940
-ค่าอาหารว่างฯนักเรียน(62คนX25บาทX2มื้อ)		3,100			3,100
-ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คนๆละ1ชั่วโมงๆ 600 บาท)		1,200			1,200
2.2 ประกวดโรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างทักษะ อาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	-	-		-	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการประเมิน (5 คนX120 บาท X7 วัน)			4,200 2,100		4,200 2,100
- ค่าชดเชยน้ำมัน (300 บาทX7 วัน)					
รวม	-	13,700	6,300	-	20,000

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียน					
3.1 ประชุมนักเรียนและครูที่รับผิดชอบเพื่อ คัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษาและกำหนดบทบาทสถานักเรียน - ค่าอาหารครูและคณะทำงาน (55 คนX80 บาท X1มื้อ) - ค่าอาหารว่างฯ ครูและคณะทำงาน (55 คนX35 บาทX2มื้อ) - ค่าอาหารนักเรียน (120 คนX50 บาทX 1มื้อ) - ค่าอาหารว่างฯนักเรียน(120คนX25 บาทX2มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (3 คนๆละ 2 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (2 คนๆละ 2 ชั่วโมงๆ ละ 300 บาท	-	4,400 3,850 6,000 6,000 3,600 1,200	-	-	4,400 3,850 6000 6000 3,600 1,200
3.2 ประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน - ค่าอาหารประเมินด้านเอกสาร (7คนX80X2มื้อ) - ค่าอาหารว่างฯประเมินเอกสาร (7คนX35X4มื้อ) - ค่าเบี้ยเลี้ยงประเมินเชิงประจักษ์ (รถส่วนตัว) (7 คนX120X2 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน - ค่าอาหารสรุปผล (7คนX80X1มื้อ) - ค่าอาหารว่างฯสรุปผล (7คนX35X2มื้อ)	-	-	1,120 980 1,680 170 560 490	-	1,120 980 1,680 170 560 490
รวม	-	25,000	5,000	-	30,000

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมประกวดโรงเรียนต้นแบบ สหกรณ์โรงเรียน					
2.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับโรงเรียนใน สังกัด (รูปแบบออนไลน์) -ค่าวิทยากร 1คน X 600 บาท X 3 ชม. -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 1มื้อ	-	1,800	-	-	1,800
2.2 ประกวดโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินเชิงประจักษ์ (รถตู้) (8 คน X 120 บาท X 2 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน	-	-	1,920	-	1,920
			930		930
รวม	-	2,150	2,850	-	5,000
รวมทั้งสิ้น	-	60,850	18,150	6,000	85,000

15. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 09 3327 9781
E-mail :	sakolchaitongrat6@gmail.com
E-mailหน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวศศิวิมล รัตนพันธุ์ โทรศัพท์ 088-7430283
โทรสาร 043762363 ต่อ 18	E-mail : ittlledragonkp@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็น : 6. ยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

1. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของคนไทย

เป้าหมาย : 4. ยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง และเกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็น การเติบโตที่ยั่งยืน

เป้าหมาย : สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

แผนย่อย : ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา : ๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

เป้าหมายแผนย่อย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : การปลูกจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดความรักความหวงแหน และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการบูรณาการเรียนรู้อผ่านประสบการณ์ตรงจากโรงเรียน นำมาประยุกต์ใช้ที่บ้าน ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบ : ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

ปัจจัย : จิตสำนึก ค่านิยม ในการรักษาสิ่งแวดล้อม

1.3 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายย่อย : พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์ของสถาบันในการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า (SDG1303)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายหมุดหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล : สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์ ป่า และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมถึงทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งทั้งระบบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกมีสาเหตุใหญ่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) สภาวะโลกร้อน (Global Warming) และปรากฏการณ์เรือนกระจก (Greenhouse Effect) ซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมากต่อทุกประเทศในโลก ในช่วง 2 – 3 ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ได้ประสบกับภัยพิบัติ ด้านภูมิอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม พายุ คลื่นความร้อน และไฟป่าเพิ่มขึ้น เหตุการณ์เหล่านี้โดยมาก เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศของโลก ขึ้นเรื่อย ๆ กิจกรรมมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในขณะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัญหาความแออัดของประชากร ต่อหน่วยพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การขาดแคลนพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมถอย จากการตัดไม้ทำลายป่า ทำลายสมดุลธรรมชาติอันเป็นแหล่งผลิตก๊าซออกซิเจน และยังเป็นตัวช่วยในการดูดซับก๊าซเรือนกระจก เนื่องจากปริมาณความต้องการใช้พลังงานเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนของประชากรโลก ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้ความต้องการใช้พลังงานในทุกด้านเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ ทำให้โลกร้อนมากยิ่งขึ้นส่งผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศ และโอกาสที่ภัยธรรมชาติจะเกิดขึ้นในมุมต่าง ๆ ของโลก ซึ่งปัญหาการปล่อยก๊าซต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อการปรากฏการณ์เรือนกระจก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนสภาวะภูมิอากาศ ทั่วโลก

จึงมีอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (United Nations Framework Convention on Climate Change: UNFCCC) เพื่อให้บรรลุถึงการรักษาระดับ ความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ การรักษาระดับดังกล่าว ต้องดำเนินการในระยะเวลาเพียงพอที่จะให้ระบบนิเวศปรับตัว โดยไม่คุกคามต่อการผลิตอาหารของมนุษย์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เป็นไปอย่างยั่งยืนและ การพัฒนาที่ยั่งยืนกลายเป็นวาระหลักของการพัฒนาโดยเฉพาะ เมื่อสหประชาชาติได้ประกาศ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) 17 เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับดูแลการพัฒนาของโลกระหว่างปี 2016-2070 และประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประเทศที่ได้ลงนามร่วมกับภาคีสมาชิก ในการรับรองฉันทมติเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติถูกผูกโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และกำหนดอยู่ในรัฐธรรมนูญ ตามมาตรา 65 ที่กำหนดให้ยุทธศาสตร์ต้องมีการบรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมีการเชื่อมโยงทั้ง 30 เป้าประสงค์กับยุทธศาสตร์ชาติมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ถึง 8 ยุทธศาสตร์ โดยจะสอดคล้องมากในยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วยการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการเติบโตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด ปลูกฝังเจตคติและความตระหนักในการพัฒนา หรือเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมการส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงของโรงเรียน และส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง เกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2 เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชานำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.3 เพื่อส่งเสริมความรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านการเลือกผลิตและเลือกซื้อที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย Thailand 4.0

2.4 เพื่อสนับสนุนการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริม การคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณที่โรงเรียนและชุมชน

2.5 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.6 เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนและชุมชนบริเวณใกล้เคียงโรงงานอุตสาหกรรมที่จะได้รับการพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	จำนวนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	25	โรงเรียน
โรงเรียนส่งผลงานประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)	จำนวนผลงานที่โรงเรียนส่งผลงานประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)	10	โรงเรียน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน		
สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง		
นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ		
สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ		
นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้	นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้		

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ		
ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐		

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมการส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง และเกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง
2. นักเรียน จำนวน 15,019 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2568 วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ประกวดโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	พฤษภาคม – กันยายน 2569	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ศศิวิมล รัตนพันธุ์
2	ประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)	พฤษภาคม – กันยายน 2569	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ศศิวิมล รัตนพันธุ์

9 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้กับโรงเรียนในสังกัด (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	-	-
2. ประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-		-	
- ค่าอาหารกรรมการประเมินเอกสาร (7คนx80บาทX3 มื้อ)			1,680		2,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการประเมินเอกสาร (7คน x35บาทX6 มื้อ)			1,470		1,470

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
3. ประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development) - ค่าอาหารกรรมการประเมินเอกสาร (7คนx80บาทX2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการประเมินเอกสาร (7คนx35บาทX4 มื้อ)	-	-	1,000 850	-	1,000 850
รวม	-	-	5,000	-	5,000

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

10.2 โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต้นแบบ สารการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย ลดใช้สารเคมี อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำมาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนในโรงเรียนและชุมชน

10.3 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

10.4 มีการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน ขยายผลและเกิดเครือข่ายด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและชุมชนปลอดขยะ/หรือชุมชนตัวอย่าง

10.5 นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานหรือโรงเรียนต้นแบบ

10.6 มีเครือข่ายและมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10.7 มีการขยายผลการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต บริโภค และการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

11. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

11.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 โรงเรียน มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 โรงเรียน มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและ การนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ครูทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ครูและนักเรียนทุกคนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

11.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่าง รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัย ด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

16. โครงการวิเคราะห์แผนและงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทร.093-3279781
E-mail	sakolchaithongrat@gmail.com
E-mail	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อ ประสานงาน	นางปณศยา ทามา โทรศัพท์ 083-6184546
โทรสาร 043 762363 ต่อ 16	E-mail : khuan2002@hotmail.com
กลุ่ม	นโยบายและแผน

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1 : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์
ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) การบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : การจัดทำแผนปฏิบัติการได้เปิดโอกาส
ให้ผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรบุคคลเข้ามามีส่วนได้เสียในการจัดทำแผน ประกอบด้วย คณะกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทน
ของโรงเรียนต่าง ๆ ตัวแทนผู้บริหาร ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาธิการ ตัวแทน
บุคลากรจากกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการ
ดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
โครงการที่ดำเนินมารอบปีที่ผ่านมา ใช้งบประมาณเท่าไร ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่
ปัญหาที่พบเป็นอย่างไร โครงการไหนที่ควรปรับปรุง โครงการไหนที่จะต้องดำเนินการต่อเพื่อเป็นการ
พัฒนา โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ

ผู้ใช้บริการ

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสร้างความรู้และความเข้าใจให้บุคลากรในหน่วยงานในความเป็นมาของแผน และเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสีย เกิดความรู้และเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

☐ แนวทางการพัฒนา : จัดทำงบประมาณเสนอต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายให้สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

☐ เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ในการดำเนินการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะต้องมีการวางแผน โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา คือ ให้ดำเนินโครงการใดบ้าง ใช้งบประมาณเท่าไร บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ปัญหาที่พบเป็นอย่างไร โครงการไหนที่ควรปรับปรุง โครงการไหนที่จะต้องดำเนินการต่อเพื่อเป็นการพัฒนา โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ตามรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

-เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

-เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนปฏิรูปด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างธรรมาภิบาล

- ประเด็นปฏิรูป : 1. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม
ของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

- เป้าหมาย : 4. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสามารถแข่งขันได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมายรวม : 6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบ
ได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต และประพฤติดีมีชอบและ
ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
และการให้บริการภาครัฐและประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.7 สอดคล้องกับ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.8 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2556
3. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 ฉบับแก้ไข 2556

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2564 -2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในเวลาดังกล่าวเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการตามหมวด 3 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560 1. เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง แผนระดับ 3 หมายถึงแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ 2.เห็นชอบวิธีการเสนอแผนและการตั้งชื่อแผนของแผนในระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอฯ 2.1) ระบุถึงความสอดคล้องของแผนที่เสนอกับยุทธศาสตร์ และแผนในระดับที่ 2 ให้ชัดเจน และกำหนดองค์ประกอบของแผนที่แสดงอย่างชัดเจนถึงการสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนในระดับที่ 1 และ แผน ระดับที่ 2 ให้สามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ 2.4) กำหนดให้ใช้ชื่อแผนระดับที่ 3 ว่า “แผนปฏิบัติการด้าน.....ระยะที่.....(พ.ศ.....) เว้นแต่ในกรณีที่มีบทบัญญัติตามกฎหมายที่กำหนดชื่อแผนไว้แล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการวิเคราะห์แผนและงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้รับบริการในพื้นที่ ให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายรัฐบาล ให้แก่บุคลากรในสังกัดไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน
- 2.2 เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนองค์กร เป็นไปทิศทางเดียวกัน
- 2.3 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมาย
- 2.4 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.5 เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

- 4.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และมีประสิทธิภาพ
- 4.2. หน่วยงาน ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน ให้การยอมรับ พึงพอใจในการบริหารจัดการ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และหน่วยงานในสังกัด มีกรอบแนวทางปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและนโยบายของหน่วยเหนือ
- 5.2 การควบคุมบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

6.2 เชิงคุณภาพ

1) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้รับบริการ

7.2 ผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะ เวลา ดำเนินการ

1. ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ต.ค. 68	สพป.มค.3	นางปทุมศยา ท่ามา และคณะ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ	พ.ย. 68	สพป.มค.3	
3.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	พ.ย. 68	สพป.มค.3	
4.	ประชุม นำเสนอ/พิจารณากลั่นกรองโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนฯ	ธ.ค. 68	สพป.มค.3	
5.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ	ธ.ค. 68	สพป.มค.3	
6.	นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศ จ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ	ม.ค. 69		
7.	จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ม.ค. 69		
8.	จัดส่งเอกสารแผนปฏิบัติการฯ ให้กลุ่มงาน ใน สพป.มค.3 หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ม.ค. 69		
9.	เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.3	ม.ค. 69		

9. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ประกอบด้วย

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	ประชุมคณะกรรมการการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ จัดทำแผน และติดตามรายงานผลการบริหาร จัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569				
	1. ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 x 150 บาท)	4,500		4,500	
	2. ค่าเอกสารในการประชุม	900			900
2.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่าย งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
	1. ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 x 150 บาท)	3,000		3,000	
	2. ค่าเอกสารในการประชุม	600			600
3.	ประชุมคณะกรรมการฯ กลั่นกรอง พิจารณา โครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณฯ				
	1. ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 x 150 บาท)	3,000		3,000	
	2. ค่าเอกสารในการประชุม	600			600
4.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ				
	1. ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 x 150 บาท)	3,000		3,000	
	2. ค่าเอกสารในการประชุม	1,200			1,200
5.	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการฯ เพื่อวิพากษ์ ร่างแผนฯ				
	1. ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 x 150 บาท)	6,000		6,000	
	2. ค่าเอกสารในการประชุม	2,400			2,400

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6.	ค่าจัดพิมพ์รูปเล่ม 1. ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และ สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการ กศจ. มหาสารคาม จำนวน 6 เล่ม	930			930
	2. ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และ สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการ กศจ. มหาสารคาม จำนวน 6 เล่ม	930			930
	3. รูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และ สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างละ 10 เล่ม รวม 20 เล่ม	2,940			2,940
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		30,000		19,500	10,500

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และหน่วยงานในสังกัด มีนโยบายและกรอบแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองนโยบายของหน่วยเหนือ และกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

17. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	sakolchaithongrat@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ โทรศัพท์ 0856813377
โทรสาร 043762363 ต่อ 18 E-mail :	admin@mkarea3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับตามยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะ

กลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และส่งผลให้องค์กรมีคุณภาพที่ดีขึ้นพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการเป้าหมายแผนย่อย : การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และส่งผลให้องค์กรมีคุณภาพที่ดีขึ้นพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มี

สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำมาใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้พัฒนาฐานข้อมูล Big Data อย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษา ครู ผู้เรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้เล็งเห็นว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานั้น ต้องมีการกำกับติดตามดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสถานศึกษามีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา จึงกำหนดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

3.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 100 คน

3.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

6.1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 100 คน

6.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

6.1.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

6.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.3 นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาค

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 290 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 45,000 บาท

(งบประมาณจาก สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 45,000 บาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน					6,520

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1.1 อบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระยะที่ 1 สิ้นปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา 2568 ระบบข้อมูลผลการเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (SchoolMIS) 1.2 จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระยะที่ 2 ข้อมูลปีการศึกษา 2569 ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา 2569 ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา/ระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC Asset) 1.3 พัฒนา ปรับปรุงระบบบริการข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) https://www.mkarea3.go.th/bigdata/		1,500	1,500	3,520	
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร 2.1 กิจกรรมคัดเลือกคลิปสั้น “SARAKHAM 3 OK เด็กสารคาม 3 ได้เรียน เรียนดี มีคุณธรรม” 2.2 กิจกรรมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและพัฒนาระบบบริการภาครัฐ e-service 2.3 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบ	15,480	5,000	5,000		35,480

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ให้ครอบคลุมภารกิจ 2.4 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (www.mkarea3.go.th)	10,000				
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกล 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลระบบการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และระบบ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนใน สังกัด		1,500			1,500
4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียน ยากจน (CCT) และการใช้จ่ายเงินอุดหนุน นักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ 4.1 สร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอ ภาค) ประจำปีการศึกษา 2569 4.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน สรุปและรายงานผล			1,500		1,500
รวม	25,480	8,000	8,000	3,520	45,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

18. โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรรตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	: Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวิไลพร บุตรภักดี ,นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
E-mail	aunaun18@hotmail.com
โทรศัพท์	087-5957492 โทรสาร 043 762363 ต่อ 18

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย: 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับ ยุทธศาสตร์ชาติ : การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลรวมทั้งให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1 .คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียน รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ รสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ เกิดประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแล คุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลรวมทั้งให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : มาตรฐานสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา เพื่อตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล : พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ตามศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลรวมทั้งให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้ถูกกำหนดบทบาทตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีบทบาทในการคำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จึงเห็นควรจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- 2.2. เพื่อพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2.3. เพื่อสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
- 2.4. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1.สถานศึกษามีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	จำนวน sar ของสถานศึกษา	142	แห่ง
2.ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่รอบแรกมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง	จำนวน ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่รอบแรกมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	284	คน
3. สถานศึกษา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง	จำนวน สถานศึกษา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง	142	แห่ง

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน	ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน		
สถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก	สถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก		

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย :

สถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพ ภายนอก เพื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.และ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียน รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 1.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง
2. ผู้บริหารและครู โรงเรียนในสังกัด จำนวน 284 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง

- 1.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 แห่ง
2. ผู้บริหารและครู โรงเรียนในสังกัด จำนวน 284 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระบบ e-SAR และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.	ม.ค. – เม.ย. 69	สพป. มหาสารคาม เขต 3	นางวิไลพร บุตร ภักดี และคณะ
2	กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง	มิ.ย.-ก.ค. 69	สพป. มหาสารคาม เขต 3	นางวิไลพร บุตร ภักดี และคณะ
3	กิจกรรมสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2568 และสังเคราะห์การติดตามจากต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง	ก.ค.- ส.ค.. 69	สพป. มหาสารคาม เขต 3	นางวิไลพร บุตร ภักดี และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก จาก สมศ. ปีการศึกษา 2569	ม.ค. – ก.ย. 69	สพป. มหาสารคาม เขต 3	นางวิไลพร บุตร ภักดี และคณะ

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ระบบ e- SAR และการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2568 เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอกจาก สมศ.			10,000		10,000
2. กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การ พัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง			-		-
3. กิจกรรมสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2568 และสังเคราะห์การติดตามจากต้น สังกัด ปีละ 1 ครั้ง				3,000	3,000
4. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินภายนอกจาก สมศ. ปีการศึกษา 2569		-	-		-
รวม		-	10,000	3,000	13,000

19. โครงการตรวจสอบภายใน

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์ โทรศัพท์ 06-1945 - 8544
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail : prom_passorn@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2 บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย : 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บท : หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการ

ปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของ สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้อง

แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา : 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจใน การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการ ปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่ เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ โปร่งใส ในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้ งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริม ให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐ โดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการ การทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของ ประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและ ค้ำครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมโยงต่อ การทำงาน ระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเอง หรือกับหน่วยงาน ให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคง อัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย : โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สามารถ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติ ตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทาน ระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่

เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

องค์ประกอบ : ระบบราชการที่โปร่งใส

ปัจจัย : การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่ และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหมุดหมาย : การบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพเข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด ประโยชน์ โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561

2. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายใน เดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่อง การวางแผน การตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ด้านการเงิน การบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติ คณะรัฐมนตรี (Compliance) ด้านการดำเนินงาน (Performance) และการให้คำปรึกษา (Consulting SERVICES) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 หน่วยรับตรวจ บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการ ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ ให้แก่ผู้ทำหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สอดรับกับแผนการตรวจสอบภายในของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้บรรลุ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้ สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

ขอบเขตการดำเนินงาน

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) ประกอบด้วย

- (1) การตรวจสอบทางการเงิน (Financial Auditing)
- (2) การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Auditing)
- (3) การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Operational Auditing)
- (4) การตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Performance Auditing)
- (5) การตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Auditing)
- (6) การตรวจสอบการบริหาร (Management Auditing)

การดำเนินการของผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีดังนี้

งานด้านการตรวจสอบภายใน

(Assurance Services and Consulting Service)

1. งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด
3. งานตรวจสอบบูรณาการร่วมกับกลุ่มตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

4. งานสังเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assesment) ของสถานศึกษาในสังกัด
5. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

1. งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 การตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.2 การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.3 การตรวจสอบหลักฐานการจ่ายประเภทอื่น ๆ (ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่าย ในการฝึกอบรม ค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร วิทยฐานะ/เงินประจำตำแหน่ง สุ่มตรวจสอบ อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบ การเงิน การบัญชี ตาม ข้อ 1.1

2. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด

2.1 ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่โรงเรียนในสังกัด

2.1.1 ตรวจสอบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนหน่วยงานย่อย

2.1.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.1.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ทุกประเภทที่มีการเบิกจ่าย

2.2 งานตรวจสอบการดำเนินงาน

2.2.1 ตรวจสอบเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน) ค่าหนังสือเรียน, ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน, ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา

3. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 138 แห่ง

3.1 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)

3.2 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 แห่ง

4. งานวิเคราะห์ รวบรวม ประมวลผลและสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assesment) ของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1.โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีรวมทั้ง ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี	จำนวนโรงเรียนที่ได้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีรวมทั้ง ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี	36	แห่ง
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	36	แห่ง
3.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้รับการตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภท และการปฏิบัติงาน ระบบ New GFMS Thai	จำนวนกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้รับการตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภท	1	แห่ง
4. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	10	แห่ง
5. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติ ครม.)	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติ ครม.)	138	แห่ง

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบด้านการเงินบัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการติดตามตรวจสอบด้านการเงินบัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	46	แห่ง

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย : สพป.มหาสารคาม เขต 3 ดำเนินโครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบัญชี หลักฐานการจ่ายเงิน โดยยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งครอบคลุมงาน ด้านการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็ง ด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้ระบบราชการใน สพป.มหาสารคาม เขต 3 มีความโปร่งใสและปลอดการทุจริต

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : สพป.มหาสารคาม เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 46 โรงเรียน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ : สพป.มหาสารคาม เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 46 โรงเรียน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2569 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล)		โรงเรียนในสังกัด	นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภากรณ์ และคณะ
2	ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เดือนสิงหาคม – กันยายน 2568	80 วัน	สพป.มค.3	
3	การติดตามตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน รอบที่ 1	12 วัน	โรงเรียนในสังกัด	
4	การติดตามตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน รอบที่ 2	12 วัน		
5	ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับเงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 10 โรงเรียน	10 วัน		
6	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีในระบบ New Gfmis Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี	90 วัน		
7	การติดตามตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน รอบที่ 3	12 วัน		
8	สังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (Self Assessment) ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 138 โรง	60 วัน	สพป.มค.3	

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. การตรวจสอบการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค ของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนใน สังกัดทุกแห่ง	-	-	-	-	-
2. ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญ กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ (หลักฐานการจ่ายของ เดือนสิงหาคม 2568 ถึงเดือนกันยายน 2568)	-	-	-	-	-
3. การติดตามตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา และตรวจสอบเงิน อุดหนุนโครงการสนับสนุนการใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 36 โรงเรียน รอบละ 12 โรงเรียน จำนวน 3 รอบ	2,920	10,420	-	10,420	23,760
4. ตรวจสอบการดำเนินโครงการอาหารกลาง วันที่ได้จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน	-	-	6,240	-	6,240
5. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินและ บัญชีในระบบ New Gfmis Thai ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและแนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงินและบัญชี	-	-		-	-

6. งานสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 138 โรงเรียน	-	-		-	
รวมเงิน	2,920	10,420	6,240	10,420	30,000

10. ผลที่คาดว่าจะเกิด

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติ คณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมเพียงพอเหมาะสมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

11. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

11.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 95 ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

11.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ มีการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปตามแผน ถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ ทันท่วงทีตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการควบคุมภายในที่ดี

12. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

12.1 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

12.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ

12.3 นักเรียนได้รับผลประโยชน์เต็มที่จากการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด

20. โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนงาน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยจงรัตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.สุคคินี ศิริงาม โทรศัพท์ 083-3460990 โทรสาร 043-762363 E-mail / sudkhanung21@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล	น.ส.ปิยนันท์ รักขันแสง โทรศัพท์ 082-9639729 โทรสาร 043-762363
กลุ่ม	อำนวยการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายที่ : 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับ ให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

แผนย่อย : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางพัฒนา : 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภท ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบแนวคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการฯ

เป้าหมาย: บุคลากรภาครัฐมีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย : การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.4 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล : เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นแนวคิดในการพัฒนาองค์กรโดยเน้นการพัฒนาการเรียนรู้สถานะของการเป็นผู้นำในองค์กร (Leadership) และการเรียนรู้ร่วมกัน ของคนในองค์กร (Team Learning) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะร่วมกัน และพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องทันต่อสถานะการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขัน การมีองค์กรแห่งการเรียนรู้นี้จะทำให้องค์กรและบุคลากร มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล โดยมีการเชื่อมโยงรูปแบบของการทำงานเป็นทีม (Team working) สร้างกระบวนการในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจเตรียมรับกับความเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ทีมได้ทำงานอย่างมีอิสระ และมีการให้อำนาจในการตัดสินใจ (Empowerment) ในการปฏิบัติงาน เป็นการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการคิดริเริ่ม (Initiative) และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางาน ซึ่งจะทำให้องค์กรเกิดความเข้มแข็ง และพร้อมทำให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีนโยบายยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาองค์กรในทุกๆ ด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ที่กำหนด ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงจัดทำโครงการการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา ขึ้น โดยมีกิจกรรมการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาทุกด้านให้มีความเข้าใจในทิศทาง นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ตลอดจนสร้างเครือข่ายการดำเนินงานทุกภาคส่วน ให้พร้อมต่อการให้บริการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร และจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน รวมทั้งมีความเข้าใจและขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบควบคุมภายใน หลักการใช้เครื่องมือในการบริหารความเสี่ยง เทคนิคการวิเคราะห์

ประเด็นความเสี่ยง ตลอดจนกระบวนการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานแก่สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรและนักเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 160 คน จำนวน 6 ครั้ง
- 2) การประชุมนโยบายการปฏิบัติงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 รายการ “พหุหัสเข้า ข้าวสพฐ.” จำนวน 36 คน จำนวน 20 ครั้ง
- 3) กิจกรรมการประชุมนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพกลุ่มโรงเรียน (ผอ.เขตพบเพื่อนครู) จำนวน 12 ครั้ง
- 4) การประชุมพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง จำนวน 1 ครั้ง
- 5) การจัดอบรมบุคลากรและเจ้าหน้าที่ด้านการประชาสัมพันธ์ ตามโครงการ Smart PR Network : สานพลังสารคาม 3 สื่อสารสร้างสรรค์ สร้างภาพลักษณ์องค์กรสู่ยุคดิจิทัล จำนวน 1 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 2) ให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ตลอดจนสร้างเครือข่ายการดำเนินงานทุกภาคส่วน ให้พร้อมต่อการให้บริการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติงาน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกด้านที่มีประสิทธิภาพ และข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาภายในองค์กร สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตลอดจนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กร

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบายและข้อราชการเข้าใจระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในงาน รับทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมายพร้อมรองรับการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานทุกภาคส่วน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กร และการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 5) สนองนโยบาย และจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2569 - 2570 ข้อ 12 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับทราบนโยบายและข้อราชการ เข้าใจระเบียบแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้คุณภาพ ตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กรและการจัดการศึกษา
2. ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมโครงการ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานทุกภาคส่วน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
3. ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงได้คุณภาพตามมาตรฐาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 142 คน

6.2 คณะครู และบุคลากร ตลอดจนนักเรียน ในโรงเรียน จำนวน 142 โรงเรียน

6.3 ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 76 คน

7. พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม 44140

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

9. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 107,700 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

9.1 กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1.1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 160 คน จำนวน 6 ครั้ง	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69	สพป.มค.3	น.ส.สุดคณิง ศิริงาม น.ส.ปจรรย์ โสธิฤทธิ์ นางปิยนันท์ ภูทองกรม น.ส.สุพรรณษา ทานะภาศ น.ส.ทวิพร ภูชะวี
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมนโยบายการปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการ “พหุสเช้า ข้าว สพฐ.” จำนวน 35 คน จำนวน 16 ครั้ง	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69		น.ส.รัตนพร แสนทะวงศ์ สอ.ณฐนน ธวัชชัยธร น.ส.ธรรยามล ทุมมา น.ส.พัชชิตา สีดาชมพู
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพกลุ่มโรงเรียนในสังกัด (ผอ เขต พบเพื่อนครู) จำนวน 12 ครั้ง	1 ต.ค. 68 – 30 พ.ย. 69		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง จำนวน 1 ครั้ง	1 เม.ย. – 31 พ.ค. 69		
5	กิจกรรมที่ 5 การจัดอบรมบุคลากรและเจ้าหน้าที่ด้านการประชาสัมพันธ์ ตามโครงการ Smart PR Network : สานพลังสารคาม 3 สื่อสารสร้างสรรค์ สร้างภาพลักษณ์องค์กรสู่ยุคดิจิทัล จำนวน 1 ครั้ง	1 ต.ค. 68 – 30 มิ.ย. 69		

9.2 งบประมาณดำเนินการ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวน 107,700 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)
 โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	แผนการใช้จ่ายไตรมาสที่
1	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด (จำนวน 160*35*6)		33,600			1-4
	รวม		33,600			
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมรับนโยบายจากสพฐ “พหุส ข่า สพฐ.” (จำนวน 35*35*16)		19,600			1-4
	รวม		19,600			
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมนำเสนอโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพกลุ่มโรงเรียนในสังกัด (จำนวน 10 *240*12)	25,920				1-4
	รวม		25,920			

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	แผนการใช้จ่าย ไตรมาสที่
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมพัฒนาขับเคลื่อน การดำเนินงานระบบการควบคุมภายในและ การบริหารจัดการความเสี่ยง จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 219 คน คนละ 35 บาท 1 มื้อ (จำนวน 219 * 35) - ค่าอาหารคณะกรรมการ (จำนวน 23 * 80) - ค่าวิทยากรหลัก จำนวน 1 คน ชม.ละ 1,200 บาท (จำนวน 1 * 1,200) - ค่าตอบแทนวิทยากรรอง จำนวน 3 คน ชม.ละ 600 บาท (จำนวน 2.5 * 600) - ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ จำนวน 1 คน ชม.ละ 1,500 บาท (จำนวน 1 * 1,500) - ค่าสรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน และ เอกสารที่เกี่ยวข้อง		7,665 1,840 1,200 1,500 1,500 2,150			1-4
	รวม	15,855				

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	แผนการใช้จ่ายไตรมาสที่
	กิจกรรมที่ 5 การจัดอบรมบุคลากรและเจ้าหน้าที่ด้านการประชาสัมพันธ์ ตามโครงการ Smart PR Network : สานพลังสามัคคี 3 สื่อสารสร้างสรรค์ สร้างภาพลักษณ์องค์กรสู่ยุคดิจิทัล จำนวน 1 ครั้ง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 167 คน คนละ 35 บาท 1 มื้อ (จำนวน 167 * 35 * 1) - ค่าอาหารคณะกรรมการ (จำนวน 20 * 80) -ค่าวิทยากรหลัก จำนวน 1 คน ชม.ละ 1,200 บาท (จำนวน 1 * 1,200) -ค่าตอบแทนวิทยากรรอง จำนวน 3 คน ชม.ละ 600 บาท (จำนวน 2.5 * 600) - ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ จำนวน 1 คน ชม.ละ 1,200 บาท (จำนวน 1 * 1,200) - ค่าสรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง		5,845 1,600 1,200 1,500 1,200 2,000			
	รวม	13,345				
	รวมยอดทั้งสิ้น	108,320				
	รวมทุกกิจกรรม เป็นเงินทั้งสิ้น 108,320 บาท (หนึ่งแสนแปดพันสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน) ขออนุมัติเบิกเพียง 107,200 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน) และขอถัวจ่ายทุกรายการ					

10. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับทราบนโยบายและข้อราชการ เข้าใจ ระเบียบแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้คุณภาพ ตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กรและการจัดการศึกษา ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมโครงการ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานเป็นไปตาม แผนปฏิบัติการ ให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานทุกภาคส่วน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ได้คุณภาพตามมาตรฐาน	- รายงานผลการดำเนินงาน	
ผลลัพธ์ (Outcomes) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกด้านที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ภายในองค์กรมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานได้ตามมาตรฐาน มีเครือข่ายในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน ตลอดจนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ		

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา องค์กรมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน โดยน่านโยบายสู่การปฏิบัติ เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานได้ตามมาตรฐาน มีเครือข่ายในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน ตลอดจนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

21. โครงการลูกจ้างสัญญา ร่วมใจ จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

แผนงาน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
	กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยรัตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.สุคณีนี ศิริงาม โทรศัพท์ 083-3460990
	โทรสาร 043-762363 E-mail / sudkhanung21@gmail.com
	ชื่อ – นามสกุล น.ส.ปิยนันท์ รักขันแสง โทรศัพท์ 082-9639729
	โทรสาร 043-762363
กลุ่ม	อำนวยการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น: 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการ “ลูกจ้างสัญญา ร่วมใจ จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อสมรรถนะของลูกจ้างตำแหน่งนักการภารโรงในการปฏิบัติงาน ให้มีทักษะทางด้านงานช่าง ร่วมใจ และร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ทาสี อาคารเรียน อาคารประกอบ และปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้าหรือบริเวณจุดที่ชำรุดเสียหายจากการใช้งานให้มีสภาพใช้งานได้ตามปกติ ปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด และ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี และทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ที่สวยงามน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท : โครงการ “ลูกจ้างสัญญา ร่วมใจ จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อสมรรถนะของลูกจ้างตำแหน่งนักการภารโรงในการปฏิบัติงาน ให้มีทักษะทางด้านงานช่าง ร่วมใจ และร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ทาสี อาคารเรียน อาคารประกอบ และปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้าหรือบริเวณจุดที่ชำรุดเสียหายจากการใช้งานให้มีสภาพใช้งานได้ตามปกติ ปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด และ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี และทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ที่สวยงามน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

แผนย่อย : สร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 1ปรับปรุงกลไกใน การกำหนดเป้าหมายและนโยบายก ลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับ หน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและ คุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนก ลังคน รูปแบบการจ้าง งาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้าย บุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

เป้าหมาย : บุคลากรรัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : โครงการ “ลูกจ้าง สัญญา ร่วมใจ จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อสมรรถนะของลูกจ้างตำแหน่งนักการภารโรงในการปฏิบัติงาน ให้มีทักษะทางด้านงานช่าง ร่วมใจ และร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม โดยการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงาม ทาสี อาคารเรียน อาคารประกอบ และปรับปรุงซ่อมแซม ระบบ ไฟฟ้าหรือบริเวณจุดที่ชำรุดเสียหายจากการใช้งานให้มีสภาพใช้งานได้ตามปกติ ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด และ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี และ ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่สวยงามน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

องค์ประกอบ : ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐทุกระดับ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาคีรัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหมุดหมาย : ภาคีรัฐมีขีดความสามารถสูงคล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้งบประมาณและการ
ปฏิบัติราชการ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีเป้าหมายการพัฒนาด้านที่ 5 การสร้าง “สุขภาวะที่ดี” ทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม ให้ความรู้ ป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยง สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี ระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยส่งเสริมสุขภาวะชุมชน ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดีมีคุณธรรม” ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และพันธกิจที่ 5 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตัวชี้วัด Q2 (Quality Schools) โรงเรียนคุณภาพ มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมสวยงาม ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “ลูกจ้างสัญญาใจ ร่วมใจ จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” โดยขอความร่วมมือจากนักการภารโรงของโรงเรียนในแต่ละกลุ่มโรงเรียน และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่มีทักษะทางด้านงานช่าง ร่วมใจ และร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงาม ทาสี อาคารเรียน อาคารประกอบ และปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้าหรือบริเวณจุดที่ชำรุดเสียหายจากการใช้งานให้

มีสภาพใช้งานได้ตามปกติ ปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด โดยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนในสังกัด อำเภอละ 1 โรงเรียน

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี และทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่สวยงามน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นไปตามรูปแบบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตัวชี้วัด Q2 (Quality Schools) โรงเรียนมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมสวยงาม ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ของกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ตลอดจนสร้างเครือข่ายการดำเนินงานทุกภาคส่วน ให้พร้อมต่อการให้บริการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.2 เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี และทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่สวยงามน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

3. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัด อำเภอละ 1 โรงเรียน รวม 4 โรงเรียน

กิจกรรม ปรับปรุง ทาสี อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้ดูสวยงาม ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า กระเบื้องหลังคา พื้น และผนังที่ชำรุดเสียหายจากการใช้งานให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบของโรงเรียนให้ดูสะอาด บรรยากาศน่าเรียน จำนวน 2 จุดขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาอาคารสถานที่ มีบรรยากาศที่ดี สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย น่าดู น่าเรียน น่าทำงาน ตลอดจนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนเรียนดี และมีความสุข

2) ครู และบุคลากรในสังกัด เกิดขวัญและกำลังใจ มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีมีคุณภาพชีวิต การทำงานที่ดี มีความพึงพอใจในงาน มีสุขภาวะจิตที่ดีจากการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

4.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

4.5 โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีบรรยากาศที่ดี จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครู และบุคลากร มีขวัญ กำลังใจ นักเรียนเรียนดี และมีความสุข

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดี จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครู และบุคลากร มีขวัญ กำลังใจ นักเรียนเรียนดี และมีความสุข

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกด้านที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีบรรยากาศ ที่ดี จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครู และบุคลากรมีขวัญ กำลังใจ นักเรียนเรียนดี และมีความสุข ตลอดจนมีเครือข่ายในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีคุณภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) โรงเรียนในพื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย | จำนวน 1 โรงเรียน |
| 2) โรงเรียนในพื้นที่อำเภอเชียงยืน | จำนวน 1 โรงเรียน |
| 3) โรงเรียนในพื้นที่อำเภอกุดรัง | จำนวน 1 โรงเรียน |
| 4) โรงเรียนในพื้นที่อำเภอชื่นชม | จำนวน 1 โรงเรียน |

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

9. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

9.1 กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม ลูกจ้างสัญญาจร ร่วมใจ จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน 1. พัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ บรรยายภาคหน้าเรียน จำนวน 4 ครั้ง	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69	รร.ในสังกัด สพป.มค.3	น.ส.สุดคณิง ศิริงาม น.ส.ปาจริย์ โสธิฤทธิ์ นางปิยนันท์ ภูทองกรม น.ส.สุพรรณษา ทานะภาศ น.ส.ทวิพร ภูชะวี น.ส.รัตนพร แสนทะวงศ์ สอ.ณฐนน วัฒนชัยยุทธ น.ส.ธรรยามล ทุมมา น.ส.ทัศนีย์ สุทธิอิน

9.2 งบประมาณดำเนินการ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายไตรมาสที่
1	กิจกรรม ลูกจ้างสัญญาจร ร่วมใจ จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน 1. พัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ บรรยายภาคหน้าเรียน จำนวน 4 ครั้ง			40,000		1-4
รวมเงินทั้งสิ้น 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)						

22. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพัฒนาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093-327-9781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	ดร.ประชา แสนเย็น โทรศัพท์ นางสาวศิริรา บุตตานอก โทรศัพท์
โทรสาร.	043 762363 ต่อ 14
E-mail	-

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ : การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้ไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : การบริหารงานบุคคลส่งเสริมขวัญกำลังใจและยกย่องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะและเป็น

แบบอย่างที่ดี รวมถึงการสรรหาบุคคลเพื่อให้กรอบอัตรากำลังมีความสมดุลกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด นำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย: ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : 3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่าง ต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพ ยุค ใหม่ โดยผู้ที่มิใช่ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : การบริหารงานบุคคลส่งเสริมขวัญ กำลังใจและยกย่องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะและเป็น แบบอย่างที่ดี รวมถึงการสรรหาบุคคลเพื่อให้กรอบอัตรากำลังมีความสมดุลกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

1.3 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการ พัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มีความสอดคล้องอย่างยิ่งกับนโยบายหลักของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการ ยกระดับคุณภาพครู สู่มาตรฐานวิทยฐานะใหม่ที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนโดยตรง ซึ่งตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาให้ครูมีความเชี่ยวชาญ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้าง ทักษะแห่งอนาคต ควบคู่ไปกับการ ลดภาระครู ในการจัดทำเอกสารที่ไม่จำเป็น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้การจัดทำแผนของประเทศต้องมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ ผ่านการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่เน้นการลดภาระครูและยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว โดยการนำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ (ว 9/2564 หรือ ว.ปา) มาใช้ในการบริหารงานบุคคล หลักเกณฑ์ดังกล่าวถือเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและจูงใจให้ครูและผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพให้เกิดความเชี่ยวชาญในระดับผลการปฏิบัติงานที่คาดหวัง

ดังนั้น เพื่อให้ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่มี "ประเด็นท้าทาย" ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี

คุณภาพ และถูกต้องตามมาตรฐาน โครงการนี้จึงได้จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสร้างความพร้อมให้แก่ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานของบุคลากรในภาพรวม ซึ่งจะส่งผลให้มี ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีอาชีพที่มีความเชี่ยวชาญสูงขึ้นและนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรมตามเป้าหมายของแผนระดับชาติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว.PA) และมาตรฐานวิชาชีพ

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

2.4 เพื่อให้ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะในการเป็น โค้ช (Coach) และผู้ให้คำปรึกษาแก่ครู ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. เชิงปริมาณ			
1.1 ผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้	จำนวน ผู้บริหารที่เข้ารับการพัฒนา	80	คน
1.2 ครูที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้	จำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนา	100	คน
1.3 ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะ	จำนวนศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการพัฒนา	17	คน
1.4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดขึ้น	2	รุ่น
2. เชิงคุณภาพ			
2.1 ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการอบรมมีความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตาม ว.PA อย่างถูกต้อง และมีมาตรฐานตามวิชาชีพสามารถนำไปปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ในการนิเทศ/กำกับดูแลได้จริง	ร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมดที่มีความเข้าใจหลักเกณฑ์และสามารถนำไปปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ได้	80	ร้อยละ
2.2 ผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมดมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และเห็นคุณค่าในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับความพึงพอใจ/ทัศนคติของผู้เข้าร่วมอบรม (ต่อการพัฒนางาน PA)	4.00 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2.3 ผลงาน/แผนการพัฒนางาน (PA) ของผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละของผลงาน/แผนการพัฒนางาน (PA) ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด	80	ร้อยละ
2.4 ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์สามารถนำความรู้ไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในสังกัดในการจัดทำ ว.PA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการกำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วัดจากการประเมินหลังการอบรม/แบบสอบถาม)	80	ร้อยละ
2.5 เกิดเครือข่ายความร่วมมือ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ (PLC) ที่ก่อตั้งและดำเนินการ	12	เครือข่าย

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. เชิงปริมาณ			
1.1 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการพัฒนาสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาที่จัดทำ PA ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	80	ร้อยละ
1.2 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม (ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์) สามารถนำแผนการพัฒนางานไปใช้จริงในสถานศึกษาและได้รับผลการประเมินในระดับ “ดีขึ้นไป”	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผลการประเมิน PA ได้ระดับ “ดีขึ้นไป”	70	ร้อยละ
2. เชิงคุณภาพ			
2.1 ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการพัฒนามีสมรรถนะสูงขึ้น สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง	ระดับสมรรถนะเฉลี่ยของครูและศึกษานิเทศก์ในการจัดทำ PA	3.50 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย (5 คะแนน)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2.2 ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะใหม่ (ว.ΠΑ)	ระดับความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะใหม่ (ว.ΠΑ)	3.50 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย (5 คะแนน)
2.3 ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์สามารถกำกับติดตาม และให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในสังกัด ในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ ว.ΠΑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความสามารถในการกำกับติดตาม และให้คำปรึกษาตามหลักเกณฑ์ ว.ΠΑ โดย ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์	3.50 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย (5 คะแนน)
2.4 เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ร่วมมือกันพัฒนางานตามข้อตกลง ว.ΠΑ	จำนวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.50 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย (5 คะแนน)

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย :

โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ตามหลักเกณฑ์ ว.ΠΑ มีผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจนต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมายทั้งในด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะโดยบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะใหม่เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูและนักเรียนได้จริง ส่งผลให้ช่องว่างด้านทักษะการปฏิบัติและการสร้างผลงานทางวิชาชีพลดลงอย่างเป็นรูปธรรม ช่วยเสริมสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ ทำให้ช่องว่างด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนลดลงอย่างชัดเจน ทั้งนี้ ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษายังมีความเข้มแข็งและมีคุณภาพมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและความต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

โดยสรุป โครงการนี้ไม่เพียงแต่ยกระดับความรู้และสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น แต่ยังช่วยลดความแตกต่างด้านโอกาสและคุณภาพการพัฒนา ส่งผลให้เกิดผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์มีอาชีพเป็นจำนวนมาก และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมตามเป้าหมายของแผนระดับชาติ

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

6.1 ผู้บริหาร จำนวน 80 คน มีการพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ว.PA และบทบาทการเป็นโค้ช (Coaching) ในการกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในสังกัด

6.2 ครูผู้สอน จำนวน 100 คน มีการพัฒนาศักยภาพในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์ ว.PA

6.3 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นโค้ช (Coaching) และผู้เชี่ยวชาญด้าน ว.PA เพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและผู้ประเมินตามหลักเกณฑ์ ว.PA

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

7.1 ผู้บริหาร ข้าราชการครู และศึกษานิเทศก์ในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการกำกับดูแลและให้คำปรึกษา

7.2 นักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ได้รับประโยชน์จากการบริหาร การกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู และระบบการนิเทศ/การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระยะเวลา ดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	การจัดทำโครงการและเสนอโครงการ	ตุลาคม-ธันวาคม 2568	สพป.มค.3	กลุ่มนิเทศ ฯ
2.	การแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ	มกราคม 2569	สพป.มค.3	กลุ่มนิเทศฯ
3.	การประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อออกแบบหลักสูตรและกำหนดกลุ่มเป้าหมาย	กุมภาพันธ์ 2569	สพป.มค.3	กลุ่มนิเทศฯ
4.	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ครั้งที่ 1 การพัฒนางานและนวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	มีนาคม-เมษายน 2569	สพป.มค.3	กลุ่มนิเทศฯ
5.	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ครั้งที่ 2 การพัฒนางานและนวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	กรกฎาคม 2569	สพป.มค.3	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
6.	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมาย	สิงหาคม 2569	สถานศึกษา	คณะทำงาน คณะศึกษานิเทศก์
7.	การสรุปผลโครงการ	กันยายน 2569	สพ.มค.3	กลุ่มนิเทศฯ

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
การจัดทำโครงการและเสนอโครงการ	← - →	-	-	-	-
การแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	-	← - →	-	-	-
การประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อออกแบบ หลักสูตรและกำหนดกลุ่มเป้าหมาย	-	← 3,000 →	-	-	3,000
การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐาน วิชาชีพ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ครั้งที่ 1 การพัฒนางานและนวัตกรรมตาม มาตรฐานวิชาชีพ	-	-	37,500 ← - →	-	37,500
การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐาน วิชาชีพ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ครั้งที่ ๒ การพัฒนางานและนวัตกรรมตาม มาตรฐานวิชาชีพ	-	-	-	37,500 ← - →	37,500
การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	20,000 ← - →	20,000
การสรุปผลโครงการ	-	-	-	2,000 ← - →	2,000
รวม	-	3,000	37,500	59,500	100,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

23. โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ
ประจำปีงบประมาณ 2569

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพัฒนาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม โทรศัพท์ 096-9971565
โทรสาร.	043 762363 ต่อ 18
E-mail	Aom122515@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์
ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.1 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ : การประเมินวิทยฐานะของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการ
ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไข
ปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การ
เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็น
คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การบริการประชาชนและ
ประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

☐ เป้าหมายที่ : 1.บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ

☐ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาร่วมพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การสร้างและการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

☐ แนวทางพัฒนา : 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

☐ เป้าหมาย : บุคลากรของรัฐมีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักธรรมาภิบาล มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

☐ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาร่วมพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ กติกาต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 4.ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 4 การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมายรวม : 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2.คนในสังคมไทย ทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนา : 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1.หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศมาตรา 258 จ ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมี

ความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2565 ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนประชาชน อย่างมีนัยยะสำคัญ 5 กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้มีความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูปเพื่อการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพพระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี 9 เดือน (มกราคม 2560 - กันยายน 2565) และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาได้กำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะระยะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถความชำนาญการและหรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหามีพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (กรณีทั่วไป)

2.2 เพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยสอบครูผู้ช่วย (กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ)

2.3 เพื่อดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ

2.4 เพื่อดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือนและวิทยฐานะ

2.6 เพื่อดำเนินการจัดทำพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์

2.7 เพื่อดำเนินการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (กรณีทั่วไป) ได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่างที่มีอยู่

3.2 ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยสอครูผู้ช่วย (กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ) ได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่างที่มีอยู่

3.3 ดำเนินการสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่างที่มีอยู่

3.4 ดำเนินการชี้แจงและทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือนและวิทยฐานะให้มีความรู้ความเข้าใจครบทุกโรงเรียน

3.5 ดำเนินการจัดทำพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้ครบตามจำนวนผู้ได้รับ

3.6 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบเป็นประจำทุกเดือน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.3 มีพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ให้แก่ผู้ได้รับอย่างสมเกียรติ

4.4 มีการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารงานบุคคลอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีครูผู้ช่วย ผู้บริหารสถานศึกษา และพนักงานราชการ ที่มีความรู้ความสามารถ มาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

5.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์มีความภาคภูมิใจและเป็นเกียรติแก่ตนเองที่ได้เข้าร่วมพิธีรับมอบ

5.4 คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมในการบริหารงานบุคคลด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. ดัชนีความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 การดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (กรณีทั่วไป) จำนวน 1 ครั้ง

6.1.2 การดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยสอบครูผู้ช่วย (กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ) จำนวน 1 ครั้ง

6.1.3 การดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ จำนวน 1 ครั้ง

6.1.4 การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง

6.1.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 350 คน ได้เข้ารับการอบรมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.6 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 1 ครั้ง

6.1.7 การดำเนินการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 15 ครั้ง

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

6.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.2.3 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ให้แก่ผู้ได้รับอย่างสมเกียรติ

6.2.4 การพิจารณาการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 20 ราย

7.2 ผู้ได้รับการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 ราย

7.3 ผู้ได้รับการสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 20 ราย

7.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 350 ราย

7.5 ผู้ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 50 ราย

7.6 คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 ราย

8. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 340,000 บาท

กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
งบประมาณทั้งสิ้น 170,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการฯ					
- ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ	32,500	32,500	32,500	32,500	130,000
- ค่าวัสดุ และค่าถ่ายเอกสาร	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
รวม	42,500	42,500	42,500	42,500	170,000

กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และ
การดำเนินการประเมินข้อตกลงในพัฒนางาน (PA) งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 2.1		2,000		2,000	4,000
-การประชุมเตรียมความพร้อม คณะทำงานและคณะกรรมการ					
-ค่าวัสดุ		3,000		3,000	6,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงและ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางกรรมการ		15,000		15,000	30,000
รวม		20,000		20,000	40,000

กิจกรรมที่ 3 การสอบครูผู้ช่วย (กรณีทั่วไป) งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อมการประชุม คณะกรรมการ - ค่าอาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการ ผู้เข้าร่วมประชุม				1,000	1,000
กิจกรรมที่ 3.2 ค่าดำเนินการการจัด สอบครูผู้ช่วย (กรณีทั่วไป)				39,000	39,000
รวม				40,000	40,000

กิจกรรมที่ 4 การสอบครูผู้ช่วย (กรณีพิเศษ) งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 4.1 การเตรียมความพร้อมการประชุม คณะกรรมการ - ค่าอาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการ ผู้เข้าร่วมประชุม			1,000		1,000
กิจกรรมที่ 4.2 ค่าดำเนินการจัด สอบครูผู้ช่วย (กรณีพิเศษ)			39,000		39,000
รวม			40,000		40,000

กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกบริหารสถานศึกษา

งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 5.1 การเตรียมความพร้อมการประชุม คณะกรรมการ - ค่าอาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการ ผู้เข้าร่วมประชุม			1,000		1,000
กิจกรรมที่ 5.2 การดำเนินการคัดเลือก ผู้บริหารสถานศึกษา			29,000		29,000
รวม			30,000		30,000

กิจกรรมที่ 6 การจัดทำพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 6.1 การเตรียมความพร้อม -ประชุมคณะทำงานและทีมวิทยากร				500	500
กิจกรรมที่ 6.2 การดำเนินการจัด -ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมงาน -ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปรับ เครื่องราช -ค่าจัดสถานที่ -ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ				3,000 6,000 7,500 3,000	3,000 6,000 7,500 3,000
รวม				20,000	20,000

24. โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรรตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางธนพร เคลือบสกุล โทรศัพท์ 087-9526687
โทรสาร	043 762363 ต่อ 18
E-mail	thanapornks50@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

4) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
2. เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

6. แนวทางการพัฒนาแผนย่อย (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพ ยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

8. องค์ประกอบ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน (ครู/อาจารย์)

9. ปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายหลักที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เลือกลงได้มากกว่า 1 เป้าหมายย่อย : 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

นโยบายรัฐบาล(นายกรัฐมนตรี)

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่(Reskill)และการเพิ่มทักษะ(Upskill)เพื่อเพิ่มผลิตภาพ(Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีได้มากขึ้น

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2570

1. **นโยบายด้าน ที่ 10** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - 1.1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
 - 1.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและ ทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น
 - 1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38ค(2) ให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1. กลยุทธ์ที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
2. ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งการ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนา สมรรถนะขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย และยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาท สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยผ่านกระบวนการ KM (Knowledge Management) และการเรียนรู้ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น

ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ให้เป็นมืออาชีพ นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน	15 คน
2. ครูผู้ช่วย	จำนวน	70 คน
3. บุคลากรใน สพป.มค.3	จำนวน	76 คน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณ ปี 69	จำนวน	32 คน
5. ธุรการโรงเรียน	จำนวน	104 คน

รวมเป็น

จำนวน 243 คน

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 243 คน ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

7. พื้นที่การดำเนินการ หอประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568												ผู้รับผิดชอบ	
	4			1			2			3				
	ต.ค	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย)						มี.ค								จนพร เคลือบสกุล
2. อบรมพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.มค. เขต 3 (ODเขต) (ทุกตำแหน่งในสำนักงาน)									มิ.ย					จนพร เคลือบสกุล
3. อบรมพัฒนาพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรก่อนเกษียณอายุราชการ ปี68 (ทุกตำแหน่ง) เกษียณ68												กย.		จนพร เคลือบสกุล
4. อบรมพัฒนาสมรรถนะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ AI ปี 2569 (ตำแหน่ง ธุรการ โรงเรียน)				มค.										จนพร เคลือบสกุล

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด...175,000...บาท จาก สพป.มหาสารคาม เขต.3

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย) (70+20=90 คน) 2วัน				
	2.1 ค่าอาหารกลางวัน (90 คน X 80 บาท x 1 มื้อ x 2 วัน)	14,400		14,400	
	2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน X 35 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน)	12,600		12,600	
	รวมกิจกรรมที่ 1	27,000		27,000	
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (OD เขต) (ทุกตำแหน่ง) (5+54+3+16=78คน) 1 คืน 2 วัน				
	2.1 ค่ารถทัวร์(2วัน X 35,000 บาท) (78 คน X 2 วัน X 1 คืน)	30,000		30,000	
	2.2 ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม (3มื้อ) (78 คน X 900 บาท x 3 มื้อ x 2 วัน)	40,300		40,300	
	2.3 ค่าที่พัก และห้องประชุม (78 คน X 1 คืน)	46,700		46,700	
	รวมกิจกรรมที่ 2	117,000		117,000	
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2569 (กษ69) (1+1+5+19+6=32 +38=70 คน)				
	2.1 ค่าอาหารกลางวัน (70 คน X 80 บาท x 1 มื้อ)	5,600		5,600	
	2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน X 35 บาท x 2 มื้อ)	4,900		4,900	
	2.3 ค่าประธานเปิดงานและบรรยายพิเศษ	2,000		2,000	
	รวมกิจกรรมที่ 3	12,500		12,500	

4	กิจกรรมที่ 4 อบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ AI ปี 2569 (ตำแหน่งธุรการโรงเรียน) (104+6=110คน) 1วัน				
	4.1 ค่าอาหารกลางวัน (110 คน X 80 บาท x 1 มื้อ)	8,800		8,800	
	4.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน X 35 บาท x 2 มื้อ)	7,700		7,700	
	2.3 ค่าประธานเปิดงานและบรรยายพิเศษ	2,000		2,000	
	รวมกิจกรรมที่4	18,500		18,500	
	รวมทั้งหมดกิจกรรม	175,000		175,000	

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการดำเนินงาน (งบประมาณ)				
	รวมทั้งสิ้น (บาท)	ไตรมาส 1 (บาท)	ไตรมาส 2 (บาท)	ไตรมาส 3 (บาท)	ไตรมาส 4 (บาท)
1. อบรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย) (70+10=90 คน) 2วัน	27,000	27,000			
2. อบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (OD เขต)(ทุกตำแหน่งเขต) (5+54+3+16=78คน) 1 คืน 2 วัน	117,000		117,000		
3. อบรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนเกษียณอายุราชการ ปี 2569 (ทุกตำแหน่ง)(26+6=32 คน) 1วัน	12,500			12,500	
4.อบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ AI ปี 2569 (ธุรการโรงเรียน) (5+54+3+16=78 คน) 1วัน	18,500		18,500		
รวม	175,000	27,000	134,000	12,500	

25. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรรพ์ โทรศัพท : 093-3279781
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail หน่วยงาน	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางปณศยา ทามา
โทรสาร 043 762363 ต่อ 16	E-mail : wilaiwan.1544@gmail.com
กลุ่ม	นโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น
เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็นย่อยที่ 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไก ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3 มีภารกิจหลักคือ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักของการบริหาร
กิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมือง
และสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ซึ่งจะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุ
เป้าหมายตามภารกิจหลักของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท : เพื่อให้ระบบการวางแผนและการบริหาร
งบประมาณมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

แผนย่อย : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา : 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : เพื่อให้ระบบการวางแผนและการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหมุดหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :

- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามกฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการรายปี ของหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีภารกิจหลักคือ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักของการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ซึ่งจะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจหลักของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ และเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายต้นสังกัดและสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถวางแผนและการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 256 ราย (โรงเรียนที่ไปเรียนรวมจำนวน 10 โรงเรียนให้นับรวมกับโรงเรียนหลักเป็น 2 คน) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการงบประมาณและการขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสำเร็จเป้าหมายที่กำหนด

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ในการวางแผนและการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายต้นสังกัด

3) สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามนโยบายต้นสังกัด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

6.1 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 138 แห่ง

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 190 ราย

7. ผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 256 คน

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 138 แห่ง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 -30 กันยายน 2568

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมพัฒนาสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบุคลากรด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี	เมษายน – พฤษภาคม 2569	นางปณศยา ท่ามา และคณะ

9. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
1. พัฒนาสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบุคลากรด้านการวางแผนและการบริหารงบประมาณ 1.1 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2 ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	50,000	50,000
หกหมื่นบาทถ้วน				50,000	50,000

11. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดเงิน			รวมเงิน
		ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร เที่ยงสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 190 คน คนละ 150 บาท		28,500		28,500
2	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร เที่ยงสำหรับคณะทำงาน 10คน /คนละ 150 บาท จำนวน 2 วัน		3,000		3,000
3	ค่าตอบแทนวิทยากร วันละ 6 ชม./ชม. ละ 600 / 2 วัน		7,200		7,200
4	ค่าที่พักวิทยากร 2 คน/2คืน/800		3,200		3,200

กิจกรรม ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดเงิน			รวมเงิน
		ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5	ค่าพาหนะวิทยากร 2 คน/2,100 บาท		4,200		4,200
4	ค่าพิธีเปิด-ปิด วันละ 2,000 บาท/2 วัน		4,000		4,000
รวมทั้งสิ้น (ห้าหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน)			50,100		50,100
ขอเบิกเพียง 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)			50,000		50,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

26. โครงการสุชาติมี ความสุข ปีงบประมาณ 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรรตน์ โทรศัพท์ : 093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายวิระ โสธิฤทธิ์ โทรศัพท์ 087-4913874
โทรสาร. 043 762363	E-mail weera_ann@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 12.8 เรื่องการขับเคลื่อนโครงการ “ สุชาติ มีความสุข ”

ตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา ของห้องน้ำนักเรียนในโรงเรียน ที่จะต้องมีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานตาม ของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มาใช้บริการภายนอก เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ ทั้งด้านความรับผิดชอบต่อสาธารณะ ความมีวินัย และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมิน พร้อมทั้งจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ และติดตามอย่างใกล้ชิดตามเกณฑ์มาตรฐาน “ สุชาติ มีความสุข ” ครบทั้ง 5 ด้าน (Happy toilet)

1. สะอาด (Clean) (แห้งและหอม) การรักษาความสะอาด สุขภัณฑ์ โถส้วม โถปัสสาวะ อ่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัยให้ผู้ใช้บริการ โดยให้พื้นห้องน้ำภายในทั้งภายในนอก แห้งอยู่ตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้

2. สะดวก (Convenient) การซ่อมแซม บำรุงประตู ช่องระบายอากาศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และการจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย

3. สบาย (Comfortable) มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่าง ทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอและปลอดภัย

4. สุขลักษณะ (Hygiene) การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตามกรมอนามัย เพื่อสุขภาพและอนามัยของผู้ใช้

5. สวยงาม (Attractive) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกให้เรียบร้อย และเกิดความประทับใจต่อผู้ให้บริการ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อยกระดับห้องน้ำในสถานศึกษาให้ สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม ตามหลัก 5 ส โดยตอบสนองความต้องการของนักเรียนและครูที่ต้องการสภาพแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพอนามัย ทั้งยังช่วยป้องกันโรค สร้างสมาธิในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาด สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเสริมสร้างสุขภาวะโดยรวม ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญของการที่โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีห้องน้ำห้องส้วมที่มีความสะอาด ปลอดภัย สะอาดถูกสุขลักษณะ จึงได้จัดทำแผน/ การติดตามการพัฒนาห้องน้ำในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการใช้งาน ส่งผลดีต่อสุขภาพจิต และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ให้มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์

1. พัฒนาห้องน้ำห้องส้วมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในด้านห้องน้ำห้องส้วมและสภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน ตามเกณฑ์มาตรฐาน สุชาติมีความสุข พร้อมสร้างวัฒนธรรมสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน
2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลูกฝังพฤติกรรมในการดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้หลัก 5 ส (สะอาด, สะดวก, สบาย, สุขลักษณะ, สวยงาม) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนต้นแบบ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบสุชาติมีความสุข อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 131 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบสุชาติมีความสุขทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 131 โรงเรียน มีห้องน้ำห้องส้วมที่ สะอาด, สะดวก, สบาย, สุขลักษณะ, สวยงาม สภาพแวดล้อม มีสุขภาพอนามัยที่ดี ผู้ใช้บริการเกิดความพึงพอใจ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีเกณฑ์มาตรฐานการ ดูแลรักษาห้องน้ำห้องส้วมที่ได้มาตรฐาน

5.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มี โรงเรียนที่มีห้องน้ำห้อง
ส้วมที่สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม ตามหลัก 5 ส

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 131
โรงเรียน และผู้ให้บริการ มีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดปลอดภัย

7. วันเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2569 ถึง ธันวาคม 2569

8. แผนปฏิบัติงานและแผนใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท ใช้จ่ายดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. จัดทำแผนติดตาม และเครื่องมือแบบ ประเมิน	↔				วิระ โสธิฤทธิ์ และคณะ
2. ดำเนินการติดตามประเมิน - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.		↔			
3. สรุปผลการประเมิน			↔		
4. ประชุม สรุปผลการประเมิน			↔		
5. มอบเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบระดับ เขตพื้นที่การศึกษา				↔	
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นหกพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)					30,000

9. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดเงิน			รวมเงิน
		ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร เที่ยงสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 10 คน คนละ 150 บาท 2 ครั้ง		3,000		3,000

กิจกรรม ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดเงิน			รวมเงิน
		ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2	ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการ ประเมิน 10 คน /คนละ 120 บาท จำนวน 17 วัน		20,400		20,400
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง วันละ 6 ชม (400/17 วัน)		6,800		6,800
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นหกพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)			30,200		30,200
ขอเบิกงบประมาณเพียง 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)			30,000		30,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

27. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรัตน์ โทร.093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อ ประสานงาน	นางสาวอสุมา แก้วก่า โทรศัพท์ 084-4032172 โทรสาร 043 762363 ต่อ 12 E-mail : asumakaewkum@gmail.com
กลุ่ม	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ และยังมี การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้ง ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นโครงการที่มีความสอดคล้อง

และส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลง ในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ด้วย

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดีมี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบ วิชาชีพครูและอาจารย์ และ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุข

3. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

* เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2569 บรรจุเป้าหมายตามแผนแม่บทด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ เพิ่มพูนความรู้ รวมทั้งเสริมทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษาอบรมไปปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึงภารกิจที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นเลิศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปหลัก 5 ประการ ได้แก่ สร้างโอกาสและความเสมอภาค, พัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะศตวรรษที่ 21, ปฏิรูปครูและบุคลากร, จัดอาชีวศึกษาทวิภาคี และปฏิรูปอุดมศึกษาและวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหมุดหมาย : การบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพเข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายรวม : 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการให้บริการภาครัฐและประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

1.5 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

จุดเน้นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

3. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

จุดเน้นที่ 5 การจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

นโยบายด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.7 สอดคล้องกับ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล: การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.8 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :

1. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
2. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
3. ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ. 2553
5. พระราชกฤษฎีกาค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ พ.ศ. 2526 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1 ถึง 9)
6. พระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2494 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

ตอบแบบรายงาน

- ☐ KRS ตัวชี้วัด ข้อ 7.5 ด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม
7.5 A การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ด้านเศรษฐกิจ)
- ☐ ITA ตัวชี้วัด ข้อ ๐12 รายการการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ
ข้อ ๐13 รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุประจำปี

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ในด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งและประสิทธิภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคการศึกษาที่ต้องมีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและโปร่งใส การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการบริหารงานให้มีความทันสมัย เป็นระบบ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานที่ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มความรวดเร็ว ถูกต้อง และลดความผิดพลาดในการ

ดำเนินงาน จึงจำเป็นต้องมุ่งเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล และมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ยกย่องคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นสำนักงานคุณภาพ (Quality Office) โดยเฉพาะในมิติของการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุตามกฎหมายและระเบียบต่างๆ มีขั้นตอนการปฏิบัติ ซึ่งส่วนราชการและผู้รับผิดชอบต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานในระบบการบริหารด้านการเงิน การคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System : GFMS) โดยส่วนราชการต้องถือปฏิบัติ และดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบเพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากที่กำหนดไว้ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งกระบวนการต่างๆ จำเป็นต้องมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และสภาวะการณ์ในปัจจุบันอันมีรายละเอียดวิธีปฏิบัติ ดังนั้นผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่สามารถดำเนินการให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงิน การคลัง ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีการโยกย้ายอยู่เสมอ และเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง บุคลากรในสถานศึกษายังขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

กรมบัญชีกลางได้พัฒนาระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการข้าราชการ (ระบบ Digital Pension) เพื่อยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของทางราชการได้ทุกขั้นตอน แต่ข้าราชการและลูกจ้างประจำยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องบำเหน็จบำนาญ สิทธิประโยชน์หลังเกษียณและการใช้ระบบฯ จึงต้องมีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกรับบำเหน็จบำนาญและการยื่นขอรับเงินผ่านระบบฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน 32 ราย หลังจากได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จรายเดือน และสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ ตลอดจนสามารถดำเนินการบันทึกยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการข้าราชการ (ระบบ Digital Pension) เป็นผลให้ได้รับเงินบำเหน็จ

บำนาญและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมบำเหน็จบำนาญ ได้รับภายในเดือนตุลาคม 2569 เป็นไปตามปฏิทินที่กรมบัญชีกลางกำหนด

ด้วยเหตุดังกล่าว กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงเห็นควรดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ช่วยยกระดับการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้อง มีเอกสาร ประกอบครบถ้วน มีอยู่จริง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2.3 เพื่อสร้างสัมพันธไมตรี และการติดต่อประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่และบุคลากรในสถานศึกษาด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและสามารถ เสนอปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ อันเป็นประโยชน์ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 138 ราย มีแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและบัญชี

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 138 ราย มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานพัสดุ

3.3 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 138 โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามและประเมินผลในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

3.4 ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 32 คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น

4.3 สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการตรวจติดตามและประเมินผลในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544

4.4 ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สามารถยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ได้อย่างถูกต้อง

5. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละ 90 ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน บัญชี ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน ตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการต่าง ๆ จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้น

5.2 ร้อยละ 90 ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารงานพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้น

5.3 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544

5.4 ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ทำการยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)

6. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
		ตค.-ธค.68	มค.-มีค.69	เมย.-มิย.69	กค.-กย.69
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้คำแนะนำโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับการบริหารงานพัสดุ -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ -ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานฯ -จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ -สรุปและรายงานผล	←→			
2	กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้คำแนะนำโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและบัญชี -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ -ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานฯ -จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ -สรุปและรายงานผล		←→		
3	กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบติดตามและประเมินผลในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ -ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานฯ -ดำเนินการตรวจ ติดตาม การปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนในสังกัด -สรุปและรายงานผล			←→	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
		ตค.-ธค.68	มค.-มีค.69	เมย.-มิย.69	กค.-กย.69
4	กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญสำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ -ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน -จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ -สรุปและรายงานผล			↔	

7. งบประมาณ จำนวน 82,800.- บาท

งบตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
23,250.-	24,450.-	28,800.-	6,300.-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้คำแนะนำโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับการบริหารงานพัสดุ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการและวิทยากร จำนวน 15 ราย -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม 138 คน	23,250.-		2,550.- 20,700.-	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้คำแนะนำโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและบัญชี -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการและวิทยากร จำนวน 15 ราย -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ จำนวน 138 คน -ค่าเอกสารและค่าวัสดุ	24,450.-		2,550.- 20,700.-	
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบและประเมินผลในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตามจำนวน 5 ราย	28,800.-		28,800.-	
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญสำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ วิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 42 คน	6,300.-		6,300.-	1,200.-
รวมงบประมาณ (บาท)	82,800.-	-	81,600.-	1,200.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

1. ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี พัสดุ และผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน เป็นผู้บริหารที่เพิ่งได้รับบรรจุแต่งตั้งยังขาดประสบการณ์ และขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
3. การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานบ่อยครั้ง
4. การเก็บรักษาเอกสารที่เกี่ยวข้องไม่เป็นระบบ

5. ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ยังมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ บำเหน็จบำนาญ บำเหน็จรายเดือน สิทธิประโยชน์หลังเกษียณ และการบันทึกการยื่นขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ไม่ถูกต้อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดอบรม/ประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน
2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
3. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในกรณีที่ผู้รับผิดชอบหลักไม่สามารถปฏิบัติงานได้
4. จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- 8.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 8.3 ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุสามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

9.2 ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับรู้ปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ พร้อมทั้งได้แนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อกำหนดที่กรมบัญชีกลางกำหนด

9.3 ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการมีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ และสามารถยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ผ่านระบบบำเหน็จ บำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญภายในเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2569

28. โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง
แนวทางการปฏิบัติราชการให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐ หน่วยงานทางปกครอง แก่ผู้บริหารสถานศึกษา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยธรรตน์ โทรศัพท์ : 093 – 3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวสุลีพร คำควร , นางรัตนธร ปุณยาสีหเดช โทรศัพท์ 085 - 6813388
โทรสาร	043 - 762363 ต่อ 18
E-mail	legalmk3@mkarea3.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 10 ปี

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

2) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็นที่ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็นที่ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและ

พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

4) แผนย่อยของแผนแม่บท

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

5) เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

6) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

มีการพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

จุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายจุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ พลิกโฉมพลังของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรี)

2) นโยบายหลัก : ข้อ 2.4 การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

นโยบายด้านที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 6 กำหนดให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ และแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการแปลงแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561 - 2580) ผลักดันสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

การปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องอยู่ภายใต้กรอบกฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้อำนาจทางปกครอง เช่น การออกคำสั่งทางปกครอง การพิจารณาอนุญาต การสั่งการ การใช้ดุลพินิจ การจัดทำเอกสารราชการ และการบริหาร

จัดการเรื่องร้องเรียนต่าง ๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อสิทธิของประชาชน หากดำเนินการไม่ถูกต้องตามขั้นตอน อาจก่อให้เกิดการร้องเรียน การเพิกถอนคำสั่ง การฟ้องร้องต่อศาลปกครอง และความเสียหายต่อราชการ เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติงานให้แก่ภาครัฐ การวางบรรทัดฐานให้หน่วยงานทางปกครองและเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลนั้น สามารถจัดปัญหาข้อพิพาททางปกครองและเสริมสร้างความมั่นใจว่าหน่วยงานทางปกครองและเจ้าหน้าที่ของรัฐสามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวปฏิบัติราชการที่ดี

ด้วยเหตุดังกล่าว กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงเห็นควรดำเนินการจัดโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง แนวทางการปฏิบัติราชการให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐ หน่วยงานทางปกครอง แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามหลักปฏิบัติราชการที่ดีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง และหลักปฏิบัติราชการที่ดีจากคำวินิจฉัยของศาลปกครอง

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะในการออกคำสั่งทางปกครอง การใช้ดุลพินิจ และการจัดทำเอกสารทางราชการให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบ

3. เป้าหมาย

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 116 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 56 คน รวมทั้งสิ้น 172 คน

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง และหลักปฏิบัติราชการที่ดีจากคำวินิจฉัยของศาลปกครอง และมีทักษะในการออกคำสั่งทางปกครอง การใช้ดุลพินิจ และการจัดทำเอกสารทางราชการ เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง และหลักปฏิบัติราชการที่ดี และมีทักษะในการออกคำสั่งทางปกครอง การใช้ดุลพินิจ และการจัดทำเอกสารทางราชการ เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบ

5. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> กำหนดแผนงาน รายละเอียดโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการ	ม.ค. – ก.พ. ๒๕๖๙	
2	<u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ 1) แต่งตั้งคณะทำงาน 2) ประชุมชี้แจงคณะทำงาน 3) ประชาสัมพันธ์แจ้งเวียนบุคลากรในสังกัด เข้ารับการอบรมฯ ผ่านระบบแพลตฟอร์ม	ก.พ. – เม.ย. 2569 มี.ค. – พ.ค. 2569 มี.ค. – พ.ค. 2569	
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> ดำเนินการจัดอบรม 1) จัดอบรม	มิ.ย. – ส.ค. 2569	
4	<u>กิจกรรมที่ 4</u> สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ 1) จัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ	ก.ย. 2569	

6. งบประมาณ

6.1 วงเงินงบประมาณ : งบประมาณ 20,000 บาท จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพป.มค.3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
0.-	3,000.-	17,000-	0.-

6.2 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 กำหนดแผนงาน รายละเอียดโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการ	0			
	รวมกิจกรรมที่ 1	0			
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ	3,000			
	2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน	0		0	
	2.2 ประชุมชี้แจงคณะทำงาน				
	1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 80 บาท x 1 มื้อ)	1,600		1,600	
	2) ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม (20 คน X 35 บาท x 2 มื้อ)	1,400		1,400	
	2.3 ประชาสัมพันธ์แจ้งเวียนบุคลากรในสังกัด เข้า รับการอบรมฯ ผ่านระบบแพลตฟอร์ม	0		0	
	รวมกิจกรรมที่ 2	3,000		3,000	
3	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดอบรม (150 คน)	17,000			
	3.1 ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 6 ชั่วโมง 30 นาที)	3,900	3,900		
	3.2 ค่าประธานเปิดงานและบรรยายพิเศษ	2,000		2,000	
	3.3 ค่าอาหารกลางวัน (56 คน X 80 บาท x 1 มื้อ)	4,480		4,480	
	3.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (56 คน X 35 บาท x 2 มื้อ)	3,920		3,920	
	3.5 ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดอบรม	2,700			2,700
	รวมกิจกรรมที่ 3	17,000	3,900	10,400	2,700
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	0			
	รวมกิจกรรมที่ 4	0			
	รวมทั้งทุกกิจกรรม	20,000	3,900	13,400	2,700

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

7. พื้นที่การดำเนินการ หอประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : เดือน มกราคม – กันยายน 2569

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยเสี่ยง

ความเสี่ยงจากการไปราชการ/ติดภารกิจ อาจทำให้การจัดกิจกรรมและจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนการที่กำหนดไว้

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ติดตามสถานการณ์ และแจ้งกำหนดการอบรมล่วงหน้า เพื่อประเมินสถานการณ์และปรับแผนโดยเลือกระยะเวลาและรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการจัดโครงการ

10. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง และหลักปฏิบัติราชการที่ดีจากคำวินิจฉัยของศาลปกครอง

11.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการออกคำสั่งทางปกครอง การใช้ดุลพินิจ และการจัดทำเอกสารทางราชการ เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบ

29. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยจงรัตน์ โทรศัพท์ : 09 3327 9781
E-mail :	sakolchaitongrat6@gmail.com
E-mailหน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวณัฏฐริดา ไสวงาม โทรศัพท์ 084-9823994 นางสาวภาวิณี แก้วประสาร โทรศัพท์ 093-4487454
โทรสาร 043762363 ต่อ 18.	E-mail : ounsawaingam@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น : 1. ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ
สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
นักเรียนต่อการติดตาม ช่วยเหลือ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัย
คุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผล
กระทบต่อสุขภาวะทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา กับภัยคุกคาม 4 ประเภท ได้แก่
1.ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2.ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3.ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ
4.ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกัน
และแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และ
ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุก
แห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของ
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำหลักการทางจิตวิทยาไปบูรณา
การในการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บท : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเกิดแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวังและป้องกันปัญหานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ภัยคุกคาม 4 ประเภท ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์, ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ, ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนลงด หรือได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขเป็นผลให้นักเรียนก้าวผ่านสภาวะวิกฤติไปได้ ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปจนสามารถเข้าเรียนได้จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ครูและโรงเรียนไม่มีปัญหา/อุปสรรคสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นผลให้ประเทศชาติมั่นคงยิ่งขึ้น

แผนย่อย: มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย : 1. มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ การติดตาม การช่วยเหลือ เฝ้าระวัง แก้ไขและการป้องกันปัญหา พร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 กับภัยคุกคาม 4 ประเภท ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์, ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ, ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบายและมาตรการให้ความช่วยเหลือ ที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและไม่เป็นอุปสรรค

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : ไทยมีความมั่งคั่งร่ำรวยลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมาย : ทุกคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ตามศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบ ต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560–2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุค ศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องมาจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศวรรษที่ 20 ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแส โลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชน และประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้นซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เกี่ยวกับภัยคุกคาม 4 ประเภท ได้แก่ 1.ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2.ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3.ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ 4.ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ กอปรกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประเด็นที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีแผนการดำเนินระบบเพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความปลอดภัยมีภูมิคุ้มกันสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีแผนการดำเนินระบบ

2.3 เพื่อมีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	คน
สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีแผนการดำเนินระบบ	ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีแผนการดำเนินระบบ	ร้อยละ 100	แห่ง

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สพป.มหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่าย ในการเสริมสร้างความปลอดภัย ทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก	ร้อยละของสถานศึกษาและสพป.มหาสารคาม เขต 3 มีภาคีเครือข่าย ในการเสริมสร้างความปลอดภัย ทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก	ร้อยละ 100	แห่ง

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย		
สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีแผนการดำเนินระบบ			
สพป.มหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่าย ในการเสริมสร้างความปลอดภัย ทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก			

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย : ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ การติดตาม การช่วยเหลือ ฝ้าระวัง แก้ไขและการป้องกันปัญหา พร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่อลวงละเมิด ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในนักเรียนได้

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 142 คน
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จำนวน 1,493 คน
- 3.นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 15,019 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 142 คน
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จำนวน 1,493 คน
- 3.นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 15,019 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2568 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ตรวจพื้นที่สัมผัสเสี่ยงของเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในวันสำคัญ เช่น งานข้าวคุณลาน วันวาเลนไทน์ วันลอยกระทง เป็นต้น	ธันวาคม 2568 – กันยายน 69	โรงเรียนในสังกัด	ว่าที่ร้อยตรีณพเก้า ทุมรัตน์
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในการพาผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา กระบวนการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์)	พ.ค. 2569	สพป.มค. 3	น.ส.ณัฏฐิศา ไสวงาม น.ส.ภาวิณี แก้วประสาร
3	กิจกรรมที่ 3 ประกวดโรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	พ.ค. – มิ.ย. 2569	โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ณัฏฐิศา ไสวงาม น.ส.ภาวิณี แก้วประสาร

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	พ.ค.-ก.ย. 2569	โรงเรียน ในสังกัด	น.ส.ณัฏฐิศา ไสวงาม น.ส.ภาพิณฑ์ แก้วประสาร
5	กิจกรรมที่ 5 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 5.1 กิจกรรมขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องแอลกอฮอล์ 5.2 การ Re X-ray ตรวจสอบสารเสพติดบุคลากรในหน่วยงาน 5.3 กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	ก.พ. – มี.ค.69 มกราคม 2569 มกราคม 2569	สพป.มค.3 สพป.มค.3 สพป.มค.3	น.ส.ณัฏฐิศา ไสวงาม น.ส.ณัฏฐิศา ไสวงาม น.ส.ณัฏฐิศา ไสวงาม

9. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 ตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยงของเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในวันสำคัญ เช่น งานข้าวคุณลาน วันวาเลนไทน์ วันลอยกระทง เป็นต้น	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในการพาผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา กระบวนการสร้างเครือข่ายและกลไกใน					

การดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์) -ค่าตอบแทนวิทยากร ให้ความรู้ 4 กลุ่มภัย (3 คน X 600 บาท X 2 ชม.) -ค่าอาหาร คณะกรรมการดำเนินงาน (10 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน (10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)			3,600		3,600
			800		800
			700		700
กิจกรรมที่ 3 ประกวดโรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และนิเทศ ติดตามการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา -ค่าอาหาร คณะกรรมการประเมินและคณะกรรมการดำเนินงาน (15 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการประเมินและ คณะกรรมการดำเนินงาน (15 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ 2 สาย สายละ 5 คน 10 คน X 120 บาท X 4 วัน -ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ 2 คน X 120 บาท X 4 วัน -ค่าชดเชยน้ำมัน			1,200		1,200
			1,040		1,040
			4,800		4800
			960		960
			2,000		2,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการลงพื้นที่ ออกนิเทศ ติดตามและประเมินผล (6 คน X 120 บาท X 5 วัน) -ค่าชดเชยน้ำมัน (รถยนต์ส่วนบุคคล)			3,600		3,600
			1,400		1,400

กิจกรรมที่ 5 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสฟติดในสถานศึกษา 5.1 ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 1) รักษามาตรฐานระดับเพชร 18 โรงเรียน (ผลงาน 3 เล่ม รวม 54 เล่ม) 2) ระดับเพชร 58 โรงเรียน (ผลงาน 3 เล่ม รวม 174 เล่ม) 3) ระดับทอง 28 โรงเรียน (ผลงาน 2 เล่ม รวม 56 เล่ม) รวม 104 โรงเรียน กรรมการประเมินด้านเอกสารและประเมินเชิงประจักษ์ (25 คน แบ่งเป็น 5 คณะ) - ค่าอาหารกรรมการ (25X80บาทX5 มื้อ) - ค่าอาหารว่างฯ (25X35บาทX10 มื้อ) 5.2 การ Re X-ray ตรวจสอบเสฟติดบุคลากรในหน่วยงาน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ตำรวจ, รพ.โกสุมพิสัย,สาธารณสุขอำเภอโกสุมพิสัย,เจ้าหน้าที่ ป.ป.ส. ภาค 4 (สังเกตการณ์) - ค่าอาหาร เจ้าหน้าที่และคณะกรรมการดำเนินงาน (9 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเจ้าหน้าที่และคณะกรรมการดำเนินงาน (9 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)					
			10,000		10,000
			8,750		8,750
			720		720
			630		630
รวมทั้งสิ้น	-	-	20,000	-	40,000

ถัวจ่ายทุกรายการ และขอเบิกจากงบประมาณเพียง จำนวน 40,000 บาท

10. ผลที่คาดว่าจะเกิด

10.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

10.2 สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีแผนการดำเนินระบบ

10.3 มีภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

30. โครงการเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย นาดู น่ายู่ นารีเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกล ไชยจงรัตน์ 093-3279781
E-mail :	sakolchaitongrat@gmail.com
E-mailหน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวณัฏฐิศา ไสวงาม และคณะ โทรศัพท์ 084-9823994
โทรสาร 043762363 ต่อ 18.	E-mail : ounsawaingam@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น : 1. ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ
สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนต่อการติดตาม ช่วยเหลือ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสุขภาวะทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำหลักการทางจิตวิทยาไปบูรณาการในการช่วยเหลือป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บท : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเกิดแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวังและป้องกันปัญหานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานมีขั้นตอนเป็นระบบและเกิดความเข้มแข็ง ส่งผลให้สุขภาพจิต ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนลดลง หรือได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขเป็นผลให้นักเรียนก้าวผ่านภาวะวิกฤติไปได้ ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปจนสามารถเข้าเรียนได้จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ครูและโรงเรียนไม่มีปัญหา/อุปสรรคสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นผลให้ประเทศชาติมั่นคงยิ่งขึ้น

แผนย่อย: มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย : 1. มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ การติดตาม การช่วยเหลือ เฝ้าระวัง แก้ไขและการป้องกันปัญหา พร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และที่อาจจะอุบัติขึ้น เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในนักเรียนได้

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบายและมาตรการให้ความช่วยเหลือ ที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและ
ไม่เป็นอุปสรรค

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

จุดหมาย : ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมาย : ทุกคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ตามศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์ หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบ ต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560–2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องมาจาก การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแส โลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชน และประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้นซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับนโยบาย Quick Win วาระเร่งด่วน ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ เช่น ภัยจาก การคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้ง รังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร

ทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือ เยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการ ความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัย ให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ไม่ให้เกิดหลุดจากระบบการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้มีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและความปลอดภัย การสร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัย นำดู นำอยู่ และนำเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ ปัญหา สุขภาพ ความรุนแรง และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ รวมทั้งเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย นำดู นำอยู่ นำเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สะอาด เป็นระเบียบ นำดู และนำอยู่
3. เพื่อยกระดับคุณภาพบรรยากาศการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา และชุมชน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 138 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,103 คน ได้รับการชี้แจง/อบรมแนวทางสถานศึกษาปลอดภัย
3. สถานศึกษาในสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80-100 จัดทำแผนหรือมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย นำดู นำอยู่ นำเรียน

4. สถานศึกษาในสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดที่สำนักงานเขตกำหนด

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ นิเทศ ติดตาม อย่างน้อย 1-2 ครั้งต่อปีงบประมาณ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา

4. ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดี และมีความสุขในการเรียนรู้

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษาปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

4. กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 138 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการและดำเนินกิจกรรมครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษา ปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม		
สพป.มหาสารคาม เขต 3 มีแนวปฏิบัติ/คู่มือ/มาตรการสถานศึกษา ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ระดับเขตพื้นที่	สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมตามปฏิบัติ/คู่มือ/มาตรการสถานศึกษาปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน		
สพป.มหาสารคาม เขต3 และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ในการเสริมสร้างสถานศึกษาความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก	สพป.มหาสารคาม เขต3 และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่าย ในการเสริมสร้างความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก		

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สถานศึกษาดำเนินสถานศึกษาความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้องมีความสุขและมีทักษะชีวิต	สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น		

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย : ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและความปลอดภัย การสร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ ปัญหาสุขภาพ ความรุนแรง และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ รวมทั้งเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 116 คน
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จำนวน 987 คน
- 3.นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 15,019 คน

7. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 116 คน
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จำนวน 987 คน
- 3.นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 15,019 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ 1 มกราคม 2569 ถึง 30 กันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	การดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย นำดู นำอยู่ นำเรียน ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ประชุม วางแผนการประกวดสถานศึกษาปลอดภัย นำดู นำอยู่ นำเรียน ร่วมกับคณะกรรมการ ดำเนินงานและคณะกรรมการประเมินเชิงประจักษ์	ม.ค.- ก.ย.69	สพป.มค.3	ณภัคริดา
2	กิจกรรมที่ 2 ประเมินด้านเอกสารสถานศึกษาความปลอดภัย นำดู นำอยู่ นำเรียน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กำหนด โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ประเภทที่ 1 โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ประเภทที่ 2 โรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 120 คน	ม.ค.-ก.ย.69	สพป.มค.3	ณภัคริดา
3	กิจกรรมที่ 3 คณะกรรมการประเมินเชิงประจักษ์ดำเนินการดังนี้ 1.ประเมินเล่มผลงาน 2.ประเมินเชิงประจักษ์	ม.ค.-ก.ย.69	โรงเรียนใน สังกัด	ณภัคริดา
4	กิจกรรมที่ 4 ประกาศผลการประกวดฯ สรุปผล/รายงาน	ม.ค.-ก.ย.69	สพป.มค.3	ณภัคริดา

9. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ได้รับจัดสรรงบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาปลอดภัย นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามรูปแบบ กิจกรรมที่ 1 ประชุมพิจารณาเกณฑ์การประเมินวางแผน เตรียมความพร้อมในการประกวดสถานศึกษาปลอดภัย นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียน ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการประเมินเชิงประจักษ์ - ค่าอาหารคณะกรรมการประเมิน (7 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)			560		560
			490		490
กิจกรรมที่ 2 ประเมินด้านเอกสารสถานศึกษาความปลอดภัย นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กำหนด โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ประเภทที่ 1 โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ประเภทที่ 2 โรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 120 คน - ค่าอาหารคณะกรรมการประเมิน (7 คน X 80 บาท X 5 มื้อ)					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน X 35 บาท X 10 มื้อ)			2,800		2,800
กิจกรรมที่ 3 ประเมินเชิงประจักษ์ การคัดเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย นาคู น่ายุ น่ายืน ประจำปี 2569 โดยการลงพื้นที่จริง(รถตู้)			2,450		2,450
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมิน เชิงประจักษ์ จำนวน 7 คน และพนักงาน ขับรถ (8 คน X 120 บาท X 5 วัน)			4,800		4,800
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					
ค่าอาหารประชุมสรุปผลการประเมิน (7 คนX80 บาทX1มื้อ)			2,500		2,500
- ค่าอาหารว่างสรุปผล (7 คนX35 บาทX2 มื้อ)			560		560
กิจกรรมที่ 4 ประกาศผล รางวัลเกียรติบัตร/โล่รางวัล สรุปผลรายงาน			490		490
			5,350		5,350
รวม	-	-	20,000	-	20,000

หมายเหตุ : ใช้จ่ายทุกรายการ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและมาตรการด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างต่อเนื่อง
2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสุขภาวะที่ดี และมีความสุขในการเรียนรู้
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม และฐานข้อมูลด้านสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

บทที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

5.1 ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรรแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

5.1.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์บริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

5.1.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงานและผลงานประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

5.2.1 ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

5.2.3 การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

5.2.4 สร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปิงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

5.2.5 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รุปรธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

5.2.6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.2.7 หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อย่างเคร่งครัด

5.3 ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน 2568	- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ตุลาคม 2568	- สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินงานตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - สพฐ. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
พฤศจิกายน 2568	- สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2569	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2568 – ธันวาคม 2568)
15 เมษายน 2569	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2569)
15 กรกฎาคม 2569	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2568 – มิถุนายน 2569)
15 ตุลาคม 2569	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทำงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๕๐๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

- | | |
|---|--|
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายฤทธิพิงค์ สัตพันธ์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายประชา แสนเย็น | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายอภิชัย หล้าสุดตา | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางขวัญลักษณ์ อันทองวังนกร | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ รองประธานกรรมการ |
| ๖. นางสาวสุดคณิง ศิริงาม | ผอ.กลุ่มอำนวยการ กรรมการ |
| ๗. นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์ | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ |
| ๘. นางฉัตรวิกรม์ สดาศนิคม | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ |
| ๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์ | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ |
| ๑๐. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีหลวงเพชร | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุภาวดี แสนภักดี | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ |
| ๑๒. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ กรรมการ |
| ๑๓. นางชนพร เคลือบสกุล | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ กรรมการ |
| ๑๔. นางรัตนธร ปุณยาสีหเดช | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ |
| ๑๕. นายวิระ ไสริฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวปรีดานันท์ เสาศมภพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ |
| ๑๗. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๘. นางปทุมศยา ทามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นายชนพัฒน์ พันธฤทธิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นาย ฤทธิพิงค์ สัตพันธ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๕๑๙ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. นายสุกฤษ แก้วพิกุล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายภคฤทธิพงศ์ สัตพันธ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุดา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นางขวัญลักษณ์ อันทองวิจิตร	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๖. นางสาวสุดคณิง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางอัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางฉัตรวิภากรณ์ สตานิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาวดี แสนภักดี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๓. นางอนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๑๔. นางรัตนธรร ปุณยาสีเดช	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๕. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นายเจตต์ หัตถวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นายพนม ศิรินามนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวศิรินรา บุตตานอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางสาวอุษณีย์ ดวงพรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นายยุทธพงษ์ ศรีวรวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นายทศวีร์ นามมวงคุณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นายสันติ ภูษนิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๒๖. นางประวีณา...

๒๖. นางประวีณา ภูษนิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางสาวณภัคริศา ไสวงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวศศิวิมล รัตนพันธุ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. นายสิทธิพงษ์ บุรณะกิติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๐. ว่าที่ร้อยตรี นพแก้ว ทุมรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๑. นายวิรัช ไสริฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวปรีดานันท์ เสาสสมภพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๓. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. นางปณศยา ทำมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

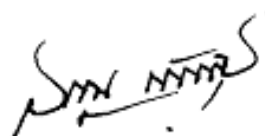
๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อนำนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายแทน ธกัวิท)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๕๒/๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ
เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

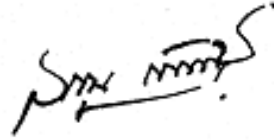
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤติพงศ์ สัตตพันธุ์ รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุตตา รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นางขวัญลักษณ์ อันทองวังจันทร์ รอง ผอ. สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๖. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๗. นางสาวสุคคณิง ศิริงาม ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางฉัตรวิกรม์ สदानิคม ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาวดี แสนภักดี ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๓. นางชนพร เคลือบสกุล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๔. นางรัตนธร ปุณยาสิทธิ์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๕. นายวิระ ไสริฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวปรีดานันท์ เสาสมภพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๗. นางวิไลวรรณ ชินกร ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางปุนศยา หำมา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นายอนพัฒน์ พันธฤทธิ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่กลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็น พิจารณาดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ตามกรอบเวลา วงเงิน และภารกิจตามแผนงานโครงการต่อไป

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุทนต์ ก้าวพิรุณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๓๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ด้วยพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม พิจารณาข้อคิดเห็น เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และนำไปใช้เป็นกรอบในการบริหารและจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ผอ. สพป.มหาสารคาม เขต ๓		ประธานกรรมการ
๒. นายกฤติพงศ์ สัตตพันธุ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุดตา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นางขวัญลักษณ์ อินทองจันทร์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๖. นายประยงค์ ศรีทรัพย์	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๗. นายอภิวัฒน์ จันทร์สม	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๘. นางเพ็ญศรี กองเกิด	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๙. นายบรรณกร กงภูธร	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๐. นายอิทธิพล อนุฤทธิ์	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๑. นายพิทักษ์พงษ์ โสเพ็ง	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๒. นายสุชี ชมพูเพชร	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๓. นายนิคม ไวบรรเทา	ประธานกลุ่มโรงเรียนโกสัมพี	กรรมการ
๑๔. นายชัยณรงค์ สีสุวอ	ประธานกลุ่มโรงเรียนเหล่าหนองเหล็ก	กรรมการ
๑๕. นายวัชรินทร์ พงศ์พันธุ์อัคร	ประธานกลุ่มโรงเรียนแพ่งงามบอนสวรรค์	กรรมการ
๑๖. นายไพฑูรย์ ขาปัด	ประธานกลุ่มโรงเรียนวังยาวเขว้าไร่ค่อนกลาง	กรรมการ
๑๗. นายบุญนำ เพชรล้ำ	ประธานกลุ่มโรงเรียนลำน้ำชี	กรรมการ
๑๘. นายอนุศักดิ์ อินทบุตร	ประธานกลุ่มโรงเรียนวังมัจฉา	กรรมการ
๑๙. นายทินกร พันธะไชย	ประธานกลุ่มโรงเรียนเชียงยืนเสือเผ่า	กรรมการ
๒๐. นายบรรณกร กงภูธร	ประธานกลุ่มโรงเรียนคูทอง	กรรมการ
๒๑. นางสาวนันทนา สอรักษา	ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโพนเงิน	กรรมการ

/๒๒. นางมณฑนา...

(Signature)

๒๒. นางมณฑนา บุรัมย์นิธิโชติ	ประธานกลุ่มโรงเรียนชื่นชม	กรรมการ
๒๓. นายอิทธิพล อนุฤทธิ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนสร้อยดอกหมาก	กรรมการ
๒๔. นายสุรมนตรี พาบุ	ประธานกลุ่มโรงเรียนทรัพย์ทวี	กรรมการ
๒๕. นายศักดิ์สิทธิ์ สัทวงเพชร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒๖. นางสาวสุดคณิง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๗. นางอัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๘. นางฉัตรวิกรณ์ สदानิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓๐. นางสาวสุภาวดี แสนภักดี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓๑. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓๒. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๓๓. นางรัตนาธร ปุณยาสิทธิ์เดช	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓๔. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นายจเด็จ ทัตวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘. นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๙. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๐. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๔๑. นางปณศยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวปรีดาณัน เสาสสมภพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นายอนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา เสนอแนะข้อคิดเห็น วิชาเอก ปรับ/แก้ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๐๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายถกล ไชยรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

“เรียนดี มีคุณธรรม”

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสกล ไชยธรรพ์รัตน์ | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๒. นายกฤติพงศ์ สัตพันธุ์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๓. นายประชา แสนเย็น | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๔. นายอภิชัย หล้าสุตตา | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๕. นายขวัญลักษณ์ อันทองวัจน์กร | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

คณะกรรมการ

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางปยุตยา ท่ามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวปรีดานันท์ เสาสมภาพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๖. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

