



TEAM

T-True E-Efficiency A-Accountability M-Moral



★ **เอกภาพ สู่ความเป็นเลิศ** ★

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

โครงการโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพให้สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนให้มีความพร้อมสามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นศูนย์รวมการบริการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

คู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ลงสู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพที่สนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีองค์ประกอบการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านกายภาพ (Ch - physical atmosphere)

ด้านที่ 2 ด้านผู้บริหาร (Ch - directors)

ด้านที่ 3 ด้านครู (Ch - teachers)

ด้านที่ 4 ด้านผู้เรียน (Ch - students) (ระดับปฐมวัย/ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ด้านที่ 5 ด้านชุมชน (Ch - communities)

การนำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพไปใช้ดำเนินการ มีดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจเอกสารแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพแต่ละด้าน ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
3. นิเทศ ติดตามและประเมินตามองค์ประกอบรายด้าน
4. รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียน ครู และผู้บริหารในการพัฒนา สถานศึกษาทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีงาม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
กรอบแนวคิด.....	2
ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนในสังกัด.....	9
แผนผังการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ.....	13
ขอบเขตการประเมิน.....	14
องค์ประกอบรายด้านและตัวชี้วัด.....	15
สรุปผลการประเมินระดับคะแนน/คุณภาพ.....	28
การเข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพ.....	29
การประเมินโรงเรียนคุณภาพ.....	29
ผู้เชี่ยวชาญ.....	32
ภาคผนวก.....	34

1. ความเป็นมา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปการศึกษาด้านการศึกษา กำหนดให้ มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก ในอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 อยู่บน แนวคิด ของการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติงานจริง และสามารถสะท้อนผลงาน ที่มีคุณภาพให้เป็นที่ประจักษ์เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ ระดับสถานศึกษา ระดับ เครือข่ายและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้นการกำหนดวิธีการและเกณฑ์ การประเมินโรงเรียนคุณภาพ จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารและผลงานที่มีคุณภาพของ โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำคู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพได้อย่างชัดเจน และ ถูกต้อง ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม ร่วมพัฒนาและประเมินโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงคู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. เพื่อนำคู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณภาพลงสู่การปฏิบัติในด้านกายภาพ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้ คู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (School Quality)

3. กรอบแนวคิด

การพัฒนาคู่มือโรงเรียนคุณภาพ (School Quality) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ครูและบุคลากร

- ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง
- ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล

1.2 หลักสูตรและการเรียนรู้

- ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย
- บรรจุ "ประวัติศาสตร์ชาติไทย" และ "หน้าที่พลเมือง"
- เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ

1.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรม

- นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอน
- พัฒนา STEAM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

1.4 การเรียนรู้ในห้องเรียน

- สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง
- พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

1.5 ความปลอดภัยและการดูแล

- จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง
- ดูแลนักเรียน-ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป. 1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป. 4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียน ได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Porto)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล และประชาธิปไตย

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2. หลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องรับการประเมินคุณภาพ 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.4 การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้
- 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา
- 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา
- 2.4 ประสานการร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3 นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

หลักเกณฑ์วิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารมีวิทยฐานะ หรือ

เลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรับการประเมินคุณภาพ 5 ด้าน 15 ตัวชี้วัด ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จำนวน 6 ตัวชี้วัด

- 1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน
- 1.4 การส่งเสริม สนับสนุนและการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ทางการ ศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

- 1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา

และมี ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- 1.6 การศึกษา วิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 3 ตัวชี้วัด

- 2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย

และตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

- 2.2 การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

- 2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม จำนวน 2 ตัวชี้วัด

- 3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

- 3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย จำนวน 2 ตัวชี้วัด

- 4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

- 4.2 การจัดระบบการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา

ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 2 ตัวชี้วัด

- 5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- 5.2 การนำความรู้ทักษะ ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา

การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

3. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 - 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 - 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

4. มาตรการความปลอดภัย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม เป็น มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีกเพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่น ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ดังนี้

4.1 การป้องกัน

การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย การจัดโครงสร้าง การบริหาร การวิเคราะห์และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

1. ประเมินปัจจัยเสี่ยงความปลอดภัยของสถานศึกษา

2. กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย

3. จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา

4. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา

5. จัดระบบโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา

6. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยของสถานศึกษา

7. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

8. จัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

9. การคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10. การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความ

ต้องการช่วยเหลือ

4.2 การปลูกฝัง

การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการและเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน

1. พัฒนางองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง
2. จัดกิจกรรมการสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.3 การปราบปราม

การปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหา ความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็วและ เป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู

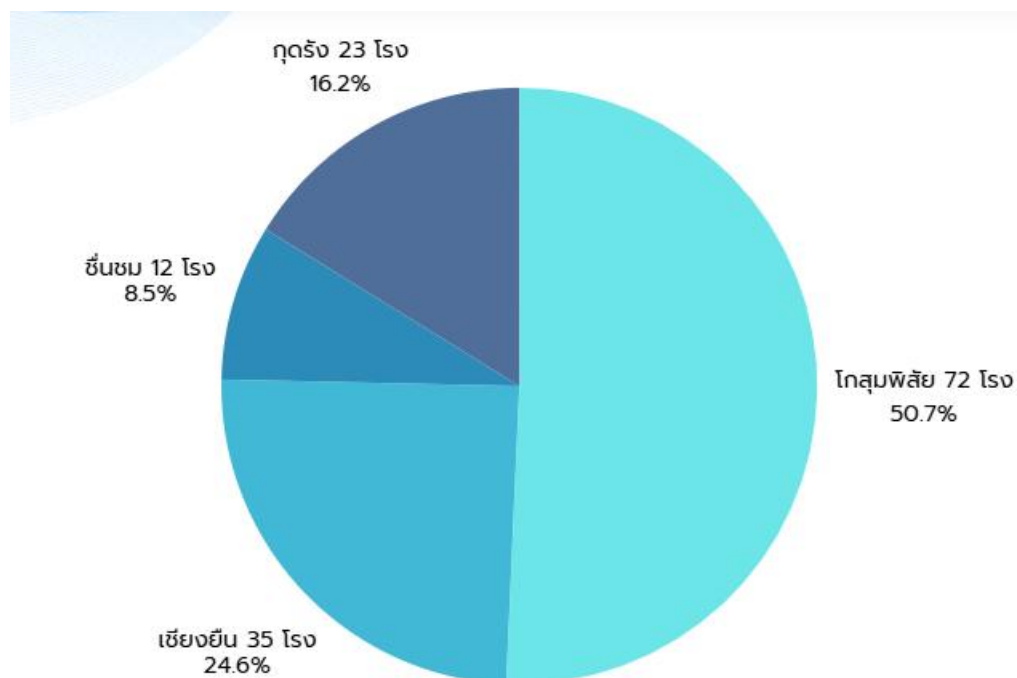
ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา มี 4 กลุ่มภัย

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
 - 1.1 การล้วงละเมิดทางเพศ
 - 1.2 การทะเลาะวิวาท
 - 1.3 การกลั่นแกล้งรังแก
 - 1.4 การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
 - 1.5 การก่อวินาศกรรม
 - 1.6 การระเบิด
 - 1.7 สารเคมีและวัตถุอันตรายทำให้เกิดมลภาวะเป็นพิษ
 - 1.8 การล่อลวง ลักพาตัว
2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
 - 2.1 ภัยธรรมชาติ
 - 2.2 ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
 - 2.3 ภัยจากยานพาหนะ
 - 2.4 ภัยจากการจัดกิจกรรม
 - 2.5 ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์
3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
 - 3.1 การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
 - 3.2 การคุกคามทางเพศ
 - 3.3 การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม
4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

- 4.1 ภาวะจิตเวช
- 4.2 ติดเกม
- 4.3 ยาเสพติด
- 4.4 โรคระบาดในมนุษย์
- 4.5 ภัยไซเบอร์
- 4.6 การพนัน
- 4.7 มลภาวะเป็นพิษ
- 4.8 โรคระบาดในสัตว์
- 4.9 โรคภาวะทุพโภชนาการ

4. ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ดูแลรับผิดชอบสถานศึกษาในพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโกสุมพิสัย 72 โรงเรียน อำเภอเชียงยืน 35 โรงเรียน อำเภอกุดรัง 23 โรงเรียน และอำเภอชื่นชม 12 โรงเรียน จังหวัดมหาสารคาม มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 142 โรงเรียน รายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกรายอำเภอ

5.1 กลุ่มโรงเรียน

ที่	ชื่อกลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน (โรง)
1.	กลุ่มโรงเรียนท่าทอง	11
2.	กลุ่มโรงเรียนโกสัมพีน	12
3.	กลุ่มโรงเรียนชื่นชม	12
4.	กลุ่มโรงเรียนเขียงยืนเสือเต่า	12
5.	กลุ่มโรงเรียนทรัพย์วารี	11
6.	กลุ่มโรงเรียนแพงงามบอนสวรรค์	14
7.	กลุ่มโรงเรียนลำน้ำชี	11
8.	กลุ่มโรงเรียนวังมัจฉา	11
9.	กลุ่มโรงเรียนวังยาวเขาวไร่ตอนกลาง	13
10.	กลุ่มโรงเรียนสร้อยดอกหมาก	12
11.	กลุ่มโรงเรียนหนองโพนเงิน	12
12.	กลุ่มโรงเรียนเหล่าหนองเหล็ก	11
	รวม	142

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพ ให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (MISSION)

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาภาคบังคับ ตามหลักสูตรพระราชบัญญัติคุณภาพมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารเชิงบูรณาการ มีเครือข่ายบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร “TEAM เอกภาพสู่ความเป็นเลิศ”



ภาพที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร TEAM เอกภาพสู่ความเป็นเลิศ



ภาพที่ 3 รูปแบบการพัฒนา TEAM 5 ร่วม to 4Q Model

นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประชากรวัยเรียนและชุมชน โดยเน้นความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีมาตรฐานที่สอดคล้อง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

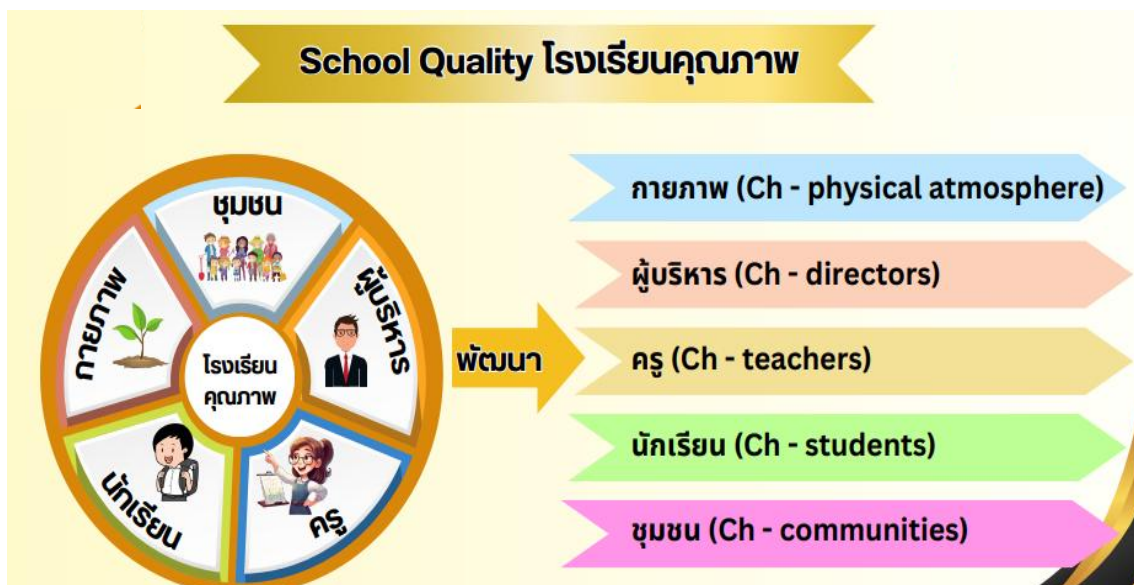
นโยบายที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้น

1. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT/NT/O-NET
2. สร้างความปลอดภัยให้แก่ประชากรวัยเรียน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. เสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต แก่ประชากรวัยเรียน
4. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นฐานสมรรถนะ รวมทั้งการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
5. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยเน้นกลุ่มผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

5. แผนผังการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

แผนผังการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (School Quality)



ภาพที่ 4 องค์ประกอบในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ



ภาพที่ 5 โรงเรียนคุณภาพ

6. ขอบเขตการประเมิน

ด้านที่ 1 ด้านกายภาพ (Ch - physical atmosphere)

- ด้านความสะอาด (Clean)
- ด้านความร่มรื่น (Green)
- ด้านความปลอดภัย (Safe)

ด้านที่ 2 ด้านผู้บริหาร (Ch - directors)

- ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
- ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านที่ 3 ด้านครู (Ch - teachers)

- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านที่ 4 ด้านผู้เรียน (Ch - students)

(ระดับปฐมวัย)

- ด้านที่ 1 ดี
- ด้านที่ 2 เก่ง
- ด้านที่ 3 มีความสุข

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ด้านที่ 1 ดี
- ด้านที่ 2 เก่ง
- ด้านที่ 3 มีความสุข

ด้านที่ 5 ด้านชุมชน (Ch - communities)

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7. องค์ประกอบรายด้านและตัวชี้วัด

ด้านกายภาพ (Ch – physical)

1. ด้านความสะอาด (Clean)

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
1. ด้านความสะอาด (Clean)	1. บริเวณสนามฟุตบอลและลานกีฬาเอนกประสงค์อื่น ๆ สะอาดพร้อมใช้
	2. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน อาคารเรียนสะอาด ปลอดภัย
	3. บริเวณห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาด
	4. บริเวณโรงอาหารและห้องครัวสะอาดถูกสุขอนามัย
	5. ห้องเรียน ห้องพักครู และห้องปฏิบัติการอื่น ๆ สะอาด

2. ด้านความร่มรื่น (Green)

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
2. ด้านความร่มรื่น (Green)	1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลายและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
	2. โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่ (zoning) สำหรับเด็กปฐมวัย นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
	3. บริเวณโรงเรียนร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ เป็นระเบียบสวยงาม
	4. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
	5. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทที่ดี

3. ด้านความปลอดภัย (Safe)

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
3. ด้านความปลอดภัย (Safe)	1. บริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น หรือที่นั่งเล่นสำหรับนักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย และมีป้ายแสดงสัญลักษณ์ความปลอดภัย
	2. อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบและห้องปฏิบัติการมีความมั่นคงปลอดภัย
	3. ห้องสุขาสำหรับนักเรียนและครู มั่นคง ปลอดภัย
	4. มีการกำจัดขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบปลอดภัย
	5. มีแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินด้านกายภาพ (Ch – physical)

คำอธิบายการให้คะแนนในแต่ละด้าน

ระดับปฏิบัติการ	คะแนน
มีการปฏิบัติ 5 ข้อ	5
มีการปฏิบัติ 4 ข้อ	4
มีการปฏิบัติ 3 ข้อ	3
มีการปฏิบัติ 2 ข้อ	2
มีการปฏิบัติ 1 ข้อ	1

ระดับคะแนน/คุณภาพ

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
13.5-15.0	ดีเยี่ยม
12.0-13.4	ดีเด่น
10.5-11.9	ดี
9.0-10.4	พอใช้
0-8.9	ปรับปรุง

ด้านผู้บริหาร (Ch – directors)

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	1. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีโครงการ กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น
	2. ศึกษา วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
	4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	5. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
	2. มีการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี
	3. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลในห้องเรียนและพัฒนากิจกรรมผู้เรียนรายชั้นเรียน
	4. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
	5. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา

3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม	1. กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เครื่องมือ และนวัตกรรมทางการบริหาร
	2. มีการนำเครื่องมือหรือนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
	3. นิเทศ ติดตามการใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม
	4. การประเมินการใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
	5. พัฒนา ปรับปรุง และเผยแพร่เครื่องมือ หรือนวัตกรรม

4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	1. สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2. จัดทำแผนโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
	3. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	4. ดำเนินงานตามแผนโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
	5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	1. จัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	2. พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
	3. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพต่างๆ
	4. นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
	5. มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินด้านผู้บริหาร (Ch – directors)

คำอธิบายการให้คะแนนในแต่ละด้าน

ระดับปฏิบัติการ	คะแนน
มีการปฏิบัติ 5 ข้อ	5
มีการปฏิบัติ 4 ข้อ	4
มีการปฏิบัติ 3 ข้อ	3
มีการปฏิบัติ 2 ข้อ	2
มีการปฏิบัติ 1 ข้อ	1

ระดับคะแนน/คุณภาพ

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
22.5-25.0	ดีเยี่ยม
20.0-22.4	ดีเด่น
17.5-19.9	ดี
15.0-17.4	พอใช้
0-14.9	ปรับปรุง

ด้านครู (Ch - teachers)

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดทำกำหนดการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
	2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	3. สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
	4. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้
	5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา
	2. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้เรียน
	3. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
	4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน หรือสถานประกอบการ
	5. ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	1. จัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	2. พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
	3. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	4. นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
	5. มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ผลงานการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินด้านครู (Ch - teachers)

คำอธิบายการให้คะแนนในแต่ละด้าน

ระดับปฏิบัติการ	คะแนน
มีการปฏิบัติ 5 ข้อ	5
มีการปฏิบัติ 4 ข้อ	4
มีการปฏิบัติ 3 ข้อ	3
มีการปฏิบัติ 2 ข้อ	2
มีการปฏิบัติ 1 ข้อ	1

ระดับคะแนน/คุณภาพ

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
13.5-15.0	ดีเยี่ยม
12.0-13.4	ดีเด่น
10.5-11.9	ดี
9.0-10.4	พอใช้
0-8.9	ปรับปรุง

ด้านผู้เรียน (Ch- Students)

(ระดับปฐมวัย)

ด้านที่ 1 ดี

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย	1. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
	2. เด็กมีวินัยในตนเอง
	3. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
	4. เด็กสามารถยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
	5. เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

ด้านที่ 2 เก่ง

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย	1. เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
	2. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
	3. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย
	4. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
	5. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ด้านที่ 3 มีความสุข

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมกับวัย	1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
	2. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
	3. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
	4. เด็กสามารถชื่นชม แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
	5. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว

เกณฑ์การประเมินด้านผู้เรียน (Ch- students)

(ระดับปฐมวัย)

คำอธิบายการให้คะแนนในแต่ละด้าน

ระดับการปฏิบัติ	คะแนน
มีการปฏิบัติ 5 ข้อ	5
มีการปฏิบัติ 4 ข้อ	4
มีการปฏิบัติ 3 ข้อ	3
มีการปฏิบัติ 2 ข้อ	2
มีการปฏิบัติ 1 ข้อ	1

ระดับคะแนน/คุณภาพ

คะแนนเต็ม 15 คะแนน	
ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
13.5-15.0	ดีเยี่ยม
12.0-13.4	ดีเด่น
10.5-11.9	ดี
9.0-10.4	พอใช้
0-8.9	ปรับปรุง

ด้านผู้เรียน (Ch- Students)

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ด้านที่ 1 ดี

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ	1. ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม
	2. ผู้เรียนรู้หน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
	3. ผู้เรียนยอมรับผลจากการกระทำของตน ทั้งที่เป็นผลดีหรือผลเสีย
	4. ผู้เรียนเอาใจใส่ในการเรียนรู้และทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ
	5. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	1. ผู้เรียนนำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
	2. ผู้เรียนมีความประพฤติที่เหมาะสมทั้งทางกาย วาจา และใจ
	3. ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ทำเพื่อส่วนรวมทั้งในและนอกโรงเรียน
	4. ผู้เรียนแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
	5. ผู้เรียนแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านที่ 2 เก่ง

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
	3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
	4. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ความรัก ความภาคภูมิใจในชาติ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย รวมถึงมีความตระหนักในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
	5. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ลักษณะทางกายภาพของท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และโลก

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
2. ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของหลักสูตร	1. ความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	3. ความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
3. ทักษะอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
	3. ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
	4. ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
	5. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานตามระดับชั้น

ด้านที่ 3 มีความสุข

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
1. สุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี	1. น้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนเหมาะสมเป็นไปตามวัย
	2. ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติได้
	3. ผู้เรียนเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองจากโรคติดต่อได้
	4. ผู้เรียนเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้
	5. ผู้เรียนเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดได้

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
2. สุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส	1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง
	2. ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส
	3. ผู้เรียนแสดงออกถึงการเห็นคุณค่าในตนเอง
	4. ผู้เรียนแสดงออกถึงการยอมรับความสามารถของผู้อื่น
	5. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
3. เรียนรู้อย่างมีความสุขในสิ่งที่ตนเองถนัด	1. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจได้
	2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
	3. ผู้เรียนมีแนวทางในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
	4. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
	5. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเห็นคุณค่าของตนเอง

เกณฑ์การประเมินด้านผู้เรียน (Ch- students)

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

คำอธิบายการให้คะแนนในแต่ละด้าน

ระดับการปฏิบัติ	คะแนน
มีการปฏิบัติ 5 ข้อ	5
มีการปฏิบัติ 4 ข้อ	4
มีการปฏิบัติ 3 ข้อ	3
มีการปฏิบัติ 2 ข้อ	2
มีการปฏิบัติ 1 ข้อ	1

ระดับคะแนน/คุณภาพ

คะแนนเต็ม 40 คะแนน	
ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
36.0-40.0	ดีเยี่ยม
32.0-35.9	ดีเด่น
27.0-31.9	ดี
24.0-26.9	พอใช้
0-23.9	ปรับปรุง

ด้านชุมชน (Communities)

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุน ยอมรับ เชื่อมั่น และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	2. ผู้ปกครองให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	3. ผู้ปกครองให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	4. ผู้ปกครองให้การเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	5. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
2. องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุน ยอมรับ เชื่อมั่น และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	2. องค์กรชุมชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	3. องค์กรชุมชนให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	4. องค์กรชุมชนให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	5. องค์กรชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การส่งเสริมสนับสนุน ยอมรับ เชื่อมั่น และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด
4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การส่งเสริมสนับสนุน ยอมรับ เชื่อมั่น และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินด้านชุมชน (communities)

คำอธิบายการให้คะแนนในแต่ละด้าน

ระดับการปฏิบัติ	คะแนน
มีการปฏิบัติ 5 ข้อ	5
มีการปฏิบัติ 4 ข้อ	4
มีการปฏิบัติ 3 ข้อ	3
มีการปฏิบัติ 2 ข้อ	2
มีการปฏิบัติ 1 ข้อ	1

ระดับคะแนน/คุณภาพ

คะแนนเต็ม 20 คะแนน	
ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
18.0-20.0	ดีเยี่ยม
16.0-17.9	ดีเด่น
14.0-15.9	ดี
12.0-13.9	พอใช้
0-11.9	ปรับปรุง

8. สรุปผลการประเมินระดับคะแนน/คุณภาพ

- โรงเรียนที่ไม่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

คะแนนรวม 90 คะแนน		
ระดับช่วงคะแนน	ร้อยละคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
81.00-90.00	90-100	ดีเยี่ยม
72.00-80.99	80-89	ดีเด่น
63.00-71.99	70-79	ดี
54.00-62.99	60-69	พอใช้
0.00-53.99	0-59	เข้าร่วม

- โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนนรวม 105คะแนน		
ระดับช่วงคะแนน	ร้อยละคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
85.71-105	90-100	ดีเยี่ยม
76.19-85.70	80-89	ดีเด่น
66.66-76.18	70-79	ดี
57.14-66.65	60-69	พอใช้
0.00-57.13	0-59	เข้าร่วม

9. การเข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดทั้ง 142 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนที่มีการเรียนรวมให้ดู
บริบทตามโรงเรียนหลัก)

10. การประเมินโรงเรียนคุณภาพ

1. ขนาดของโรงเรียน

- 1.1 ขนาดที่ 1 นักเรียน 1-60 คน
- 1.2 ขนาดที่ 2 นักเรียน 61-100 คน
- 1.3 ขนาดที่ 3 นักเรียน 101-180 คน
- 1.4 ขนาดที่ 4 นักเรียน 181 คนขึ้นไป

2. การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองและคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อ
ประเมินโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 5 คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการประกอบด้วย

2.1 ระดับกลุ่มโรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| (1) ประธานกลุ่มโรงเรียน | ประธานคณะกรรมการ |
| (2) รองประธานกลุ่มโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| (3)ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มฯ | กรรมการ |
| (4) ครูวิชาการ หรือ อกต.ปน. | กรรมการ |
| (5) เลขานุการกลุ่มโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

2.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองและคัดเลือกระดับเขตพื้นที่
การศึกษาเพื่อประเมินโรงเรียนคุณภาพ ขนาดละ จำนวน 5 คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการ
ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| (1) ผอ. เขต หรือ รองผอ. เขต | ประธานคณะกรรมการ |
| (2) ผอ. กลุ่มนิเทศ/หัวหน้ากลุ่มงาน | รองประธานกรรมการ |
| (3) ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| (4) ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| (5) ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |

3. การประกวด

3.1 ระดับกลุ่มโรงเรียน

-ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ประเมินโรงเรียนทุกโรง ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม – 12 มิถุนายน 2569 โรงเรียนทุกโรงที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ส่งใบสมัคร SQA1 พร้อมกับเอกสารประกอบการคัดเลือก จำนวน 1 เล่ม (ไม่เกิน 100 หน้า รวม ปก คำนำ สารบัญ) และจัดส่งไฟล์ PDF คลิปนำเสนอผลงานให้อัพโหลดไฟล์ขึ้น you tube ไม่เกิน 5 นาที และส่งลิงค์ผ่านระบบ AMSS ไปยังกลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ภายในวันที่ 26 มิถุนายน 2569

3.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- คณะกรรมการคัดกรองโรงเรียนคุณภาพ ประเมินคัดกรองโรงเรียนที่สมัครขอรับการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพเพื่อรับรางวัล School Quality Area AWARD ระหว่างวันที่ 29-30 มิถุนายน 2569 และประกาศผลการคัดกรอง ภายในวันที่ 3 กรกฎาคม 2569

- คณะกรรมการประเมินผลการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ประเมินโรงเรียนที่ผ่านการคัดกรอง (ขนาดละ 3 โรงเรียน) ระหว่างวันที่ 16-17 กรกฎาคม 2569 (ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองนำเสนอผลงานด้วยตนเอง โดยใช้ Power point หรือ Infographic เวลา 10 นาที คณะกรรมการสัมภาษณ์เพิ่มเติม 5 นาที และให้ผลการตัดสินเป็นที่สิ้นสุดในคณะกรรมการที่ประเมิน

- ประกาศผลภายในวันที่ 20 กรกฎาคม 2569

3.3 วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ (School Quality Area AWARD (SQA AWARD) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแผนการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ดังนี้

แผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
1.	การส่งเสริมการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ School Quality Area AWARD (SQA AWARD) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3	
2.	สำนักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดทำคำสั่ง คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ปรับปรุงคู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ (School Quality Area AWARD)	10-26 ตุลาคม 2568
3.	สำนักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 แจก แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ (School Quality Area AWARD) ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ	27-28 ตุลาคม 2568

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
4.	<p>วิธีดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด -การจัดทำข้อตกลงระหว่าง ผอ.เขต กับ ผอ.รร. -ผอ.เขต พบเพื่อนครูแต่ละอำเภอ -การตรวจสอบ (Check) -การนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา -การประเมินโรงเรียนคุณภาพ 	<p>1 พฤศจิกายน 2568 - 17 กรกฎาคม 2569</p>
5	ให้ขวัญและกำลังใจ ร่วมชื่นชมยินดี	
	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานโครงการเพื่อนำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพไปปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป - จัดนิทรรศการ (Symposium) โรงเรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีเด่นขึ้นไปพร้อมมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้โรงเรียนคุณภาพที่ได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เพื่อให้ขวัญและกำลังใจแก่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมชื่นชมยินดี 	<p>กรกฎาคม - สิงหาคม 2569</p>
6	สรุปผลการประเมินโครงการ	
	<ul style="list-style-type: none"> -ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพสรุปเพื่อผลการดำเนินงาน -จัดทำรายงานการโครงการ 	<p>กันยายน 2569</p>

4. ประเภทรางวัล

4.1 ระดับกลุ่มโรงเรียน

ให้พิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน และมอบเกียรติบัตรในระดับกลุ่มโรงเรียน

4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- โล่รางวัลและเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม จะต้องได้รับการประเมินทั้ง 5 องค์ประกอบในระดับดีเยี่ยมทุกองค์ประกอบ ประกอบด้วย

- (1) โล่รางวัล ขนาดเล็ก ขนาดโรงเรียนละ 1 รางวัล
- (2) เกียรติบัตร

11. ผู้เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
 ในประเมินอิงการประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) เพื่อประเมินร่างแนวทางและวิธีการดำเนินงาน
 โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

1. รศ.ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นตัวแทน
 อาจารย์มหาวิทยาลัย
2. ดร.ประชา แสนเย็น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
 เขต 3 ตัวแทนของผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. นายอิทธิพล อนุฤทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย ตัวแทนคณะกรรมการนิเทศ ตรวจสอบ
 ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ตัวแทนศึกษานิเทศก์
5. นายวัชรินทร์ พงศ์พันธุ์อัศดร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ ตัวแทนประธานกลุ่ม
 โรงเรียน
6. นายนิคม ไวบรรเทา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ตัวแทน ผอ.โรงเรียน
7. ดร.สุภัทรา สฤชสมบัติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน ตัวแทนจากครูสายผู้สอน

ภาคผนวก

ใบสมัครของโรงเรียน
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล
โรงเรียนคุณภาพ (School Quality Area AWARD)
(แบบ SQA1)

(แบบ SQA1)

ใบสมัคร

โรงเรียนเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ (School Quality Area AWARD)

คำชี้แจง กำหนดให้โรงเรียนที่มีคุณสมบัติที่กำหนดไว้จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกในระดับกลุ่มโรงเรียน ส่งใบสมัครเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ School Quality Area AWARD (SQA1) พร้อมลิงค์ที่อัปโหลดคลิป ขึ้น you tube และแนบเอกสารประกอบการคัดเลือกส่งพร้อมลงลายมือชื่อรับรองเอกสาร ก่อนนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ชื่อโรงเรียนขนาด.....
2. จำนวนนักเรียน
3. ระดับที่เปิดสอน.....
4. ชื่อ-นามสกุล ผู้บริหารสถานศึกษา
5. ที่อยู่สถานศึกษาตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์..... เบอร์โทร.....
6. E-mail..... line ID ผู้บริหารสถานศึกษา.....
7. Linkนำเสนองาน
8. แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ (พอสังเขป)

ลงชื่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบรายงานผลการคัดกรอง
คุณสมบัติของโรงเรียน
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล
โรงเรียนคุณภาพ (School Quality Area AWARD)
(แบบ SQA2)

แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกโรงเรียน
เพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ
School Quality Area AWARD
ฉบับรายบุคคล (แบบ SQA3)

แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ

School Quality AWARD ฉบับรายบุคคล (แบบ SQA3)

โรงเรียน.....ขนาด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพการให้คะแนน ไว้ 5 ระดับ

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
 2 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ด้านที่ 1 ด้านกายภาพ (Ch - physical atmosphere)

1. ด้านความสะอาด (Clean)

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านความสะอาด (Clean)	1. บริเวณสนามฟุตบอลและลานกีฬาเอนกประสงค์อื่น ๆ สะอาด พร้อมใช้					
	2. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน อาคารเรียนสะอาด ปลอดภัย					
	3. บริเวณห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาด					
	4. บริเวณโรงอาหารและห้องครัวสะอาดถูกสุขอนามัย					
	5. ห้องเรียน ห้องพักครู และห้องปฏิบัติการอื่น ๆ สะอาด					

2. ด้านความร่มรื่น (Green)

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2. ด้านความร่มรื่น (Green)	1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างหลากหลายและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้					
	2. โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่ (zoning) สำหรับเด็กปฐมวัย นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
	3. บริเวณโรงเรียนร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ เป็นระเบียบสวยงาม					
	4. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
	5. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทที่ดี					

3. ด้านความปลอดภัย (Safe)

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3. ด้านความปลอดภัย (Safe)	1. บริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่นหรือที่นั่งเล่นสำหรับนักเรียน มีความมั่นคง ปลอดภัยและมีป้ายแสดงสัญลักษณ์ความปลอดภัย					
	2. อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบและห้องปฏิบัติการมีความมั่นคง ปลอดภัย					
	3. ห้องสุขาสำหรับนักเรียนและครู มั่นคง ปลอดภัย					
	4. มีการกำจัดขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบ ปลอดภัย					
	5. มีแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา					

ด้านที่ 2 ด้านผู้บริหาร (Ch - directors)

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการบริหาร วิชาการและความเป็น ผู้นำทางวิชาการ	1. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีโครงการ กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น					
	2. ศึกษา วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
	3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
	4. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
	5. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					

2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา	1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี					
	2. มีการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี					
	3. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลในห้องเรียนและพัฒนา กิจกรรมผู้เรียนรายชั้นเรียน					
	4. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน					
	5. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการบริหาร จัดการศึกษา					

3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม	1. กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการบริหาร					
	2. มีการนำเครื่องมือหรือนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
	3. นิเทศ ติดตามการใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม					
	4. การประเมินการใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา					
	5. พัฒนา ปรับปรุง และเผยแพร่เครื่องมือหรือนวัตกรรม					

4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	1. สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	2. จัดทำแผนโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่าย					
	3. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	4. ดำเนินงานตามแผนโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่าย					
	5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล					

5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	1. จัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
	2. พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC					
	3. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพต่างๆ					
	4. นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา					
	5. มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					

ด้านครู (Ch - teachers)

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย					
	2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
	3. สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้					
	4. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้					
	5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา					
	2. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้เรียน					
	3. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					
	4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย/สถานประกอบการ					
	5. ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา					

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	1. จัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
	2. พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
	3. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
	4. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
	5. มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ผลงานการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกสถานศึกษา					

ด้านผู้เรียน (Ch- students)

(ระดับปฐมวัย)

ด้านที่ 1 ดี

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย	1. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้					
	2. เด็กมีวินัยในตนเอง					
	3. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย					
	4. เด็กสามารถยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้					
	5. เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้					

ด้านที่ 2 เก่ง

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย	1. เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย					
	2. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้					
	3. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย					
	4. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้					
	5. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย					

ด้านที่ 3 มีความสุข

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมกับวัย	1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี					
	2. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม					
	3. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข					
	4. เด็กสามารถชื่นชม แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว					
	5. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว					

ด้านผู้เรียน (Ch- students)

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ด้านที่ 1 ดี

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ	1. ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม					
	2. ผู้เรียนรู้หน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
	3. ผู้เรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน					
	4. ผู้เรียนยอมรับผลจากการกระทำของตน ทั้งที่เป็นผลดีหรือผลเสีย					
	5. ผู้เรียนเอาใจใส่ในการทำงาน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ					

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	1. ผู้เรียนนำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิต					
	2. ผู้เรียนมีความประพฤติที่เหมาะสมทั้งทางกาย วาจา และใจ					
	3. ผู้เรียน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ทำเพื่อส่วนร่วม ทั้งในและนอกห้องเรียน					
	4. ผู้เรียนแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
	5. ผู้เรียนแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข					

ด้านที่ 2 เก่ง

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา					
	2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดได้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา					
	3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา					
	4. นักเรียนมีความเข้าใจ ความรัก ความภาคภูมิใจในชาติ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย รวมถึงมีความตระหนักในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
	5. นักเรียนมีความเข้าใจ ลักษณะทางกายภาพของท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และโลก					

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2. ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของหลักสูตร	1. ความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป					
	2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป					
	3. ความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป					
	4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป					
	5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป					

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3. ทักษะอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ					
	3. ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
	4. ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้					
	5. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานตามระดับชั้น					

ด้านที่ 3 มีความสุข

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. สุขภาพกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี	1. น้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนเหมาะสมเป็นไปตามวัย					
	2. นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติได้					
	3. นักเรียนเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองจากโรคติดต่อได้					
	4. นักเรียนเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้					
	5. นักเรียนเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดได้					

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2. สุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส	1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง					
	2. ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส					
	3. ผู้เรียนแสดงออกถึงการเห็นคุณค่าในตนเอง					
	4. ผู้เรียนแสดงออกถึงการยอมรับความสามารถของผู้อื่น					
	5. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม					

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3. เรียนรู้อย่างมีความสุขในสิ่งที่ตนเองถนัด	1. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจได้					
	2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
	3. ผู้เรียนมีแนวทางในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองมาใช้ในชีวิตประจำวันได้					
	4. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย					
	5. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเห็นคุณค่าของตนเอง					

ด้านชุมชน communities

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การส่งเสริมสนับสนุน ยอมรับ เชื่อมั่น และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	2. ผู้ปกครองให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	3. ผู้ปกครองให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	4. ผู้ปกครองให้การเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	5. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					

2. องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2. องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุน ยอมรับ เชื่อมั่น และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	2. องค์กร ชุมชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	3. องค์กรชุมชนให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	4. องค์กรชุมชนให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	5. องค์กรชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุน ยอมรับ เชื่อมั่น และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายการคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การส่งเสริมสนับสนุน ยอมรับ เชื่อมั่น และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
	5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคะแนน/คุณภาพ

- โรงเรียนที่ไม่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

คะแนนรวม 115 คะแนน

ระดับช่วงคะแนน	ร้อยละคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
103.5-115	90-100	ดีเยี่ยม
92.0-103.4	80-89	ดีเด่น
80.0-91.9	70-79	ดี
69.0-79.9	60-69	พอใช้
0-68.9	0-59	เข้าร่วม

- โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนนรวม 130 คะแนน

ระดับช่วงคะแนน	ร้อยละคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
117.0-130	90-100	ดีเยี่ยม
104.0-116.9	80-89	ดีเด่น
91.0-103.9	70-79	ดี
78.0-90.9	60-69	พอใช้
0-77.9	50-59	เข้าร่วม

สรุปผลการประเมิน

- โรงเรียนที่ไม่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

คะแนนรวม 90 คะแนน

คะแนนที่ได้

ร้อยละคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

- โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนนรวม 105 คะแนน

คะแนนที่ได้

ร้อยละคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกโรงเรียน
ของคณะกรรมการคัดเลือก
โรงเรียนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ SQA
ฉบับสรุปคะแนนรวม
(แบบ SQA4)

แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของคณะกรรมการคัดเลือกฯ

ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ SQA4)

ชื่อโรงเรียน ขนาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ (SQA4) ของคณะกรรมการเป็นรายบุคคล และคะแนนของโรงเรียนที่ได้จากการประชุมของคณะกรรมการทุกคนดำเนินการพิจารณาและตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบร่วมกัน พร้อมลงลายมือชื่อรับรองคะแนนที่ได้

องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 1								
องค์ประกอบที่ 2								
องค์ประกอบที่ 3								
องค์ประกอบที่ 4								
องค์ประกอบที่ 5								
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน 5 องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม) (C)								
คิดเป็นร้อยละ (D)								

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

ลงชื่อ.....รองประธาน
(.....)

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**