



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน หมายเลข ๑/๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราช เป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสานเรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ห่างทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

โทรศัพท์ : ๐ - ๔๓๗๖ - ๒๓๖๓

โทรสาร : ๐ - ๔๓๗๖ - ๒๓๖๓ ต่อ ๑๘

Website : www.mkarea๓.go.th

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประกอบด้วย ๔ อำเภอ ได้แก่

๑. อำเภอโกสุมพิสัย
๒. อำเภอเชียงยืน
๓. อำเภอกุฉินารายณ์
๔. อำเภอชื่นชม

การแบ่งกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (น.ป.ต.ก)

กลุ่มกฎหมายและคดี

หน่วยตรวจสอบภายใน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



นายสกุน แก้วพิกุล
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
Email: sakun๘๑๑๖@gmail.com
โทร ๐๙๔-๖๒๖-๙๗๙๙



นายกฤติพงษ์ สัตตพันธุ์
รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
Email: Krittipong๒๕๐๙@gmail.com
โทร ๐๘ ๔๗๙๙๔๗๔๗



ดร.ประชา แสนเย็น
รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
Email: pracha.syy@gmail.com
โทร ๐๖ ๒๑๕๘๘๐๐๗



นายอภิชัย หล้าสุดตา
รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
Email: apichaimorseng๖๐@gmail.com
โทร ๐๖ ๕๐๙๑๙๓๘๖



นางขวัญลักษณ์ อันทองวณิชกร
รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
Email : kwanlak.๕๒๒๙@gmail.com
โทรศัพท์: ๐๘๕ ๔๖๘ ๕๒๒๙

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ข้อมูลโรงเรียนแยกตามขนาด

| | | |
|--|--------|-----|
| ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ | ๑๔๒ | โรง |
| ๒. จำนวนนักเรียน | ๑๕,๐๑๙ | คน |
| ๓. โรงเรียนขนาดเล็ก | ๙๗ | โรง |
| ๔. โรงเรียนขนาดกลาง | ๓๙ | โรง |
| ๕. โรงเรียนขนาดใหญ่ | ๒ | โรง |
| ๖. ไม่มีนักเรียน | ๔ | โรง |

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

| ขนาดโรงเรียน | โรงเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
|------------------------------------|------------|---------------|---------------|--------------|
| ขนาดที่ ๑ (๐-๑๒๐ คน) | ๑๐๑ | ๗๑.๑๓ | ๖,๐๓๘ | ๔๐.๒ |
| - ไม่มีนักเรียน | ๔ | ๒.๘๒ | ๐ | ๐ |
| - นักเรียน ๑-๒๐ คน | ๙ | ๖.๓๔ | ๑๓๙ | ๐.๙๓ |
| - นักเรียน ๒๑-๔๐ คน | ๑๐ | ๗.๐๔ | ๓๓๘ | ๒.๒๕ |
| - นักเรียน ๔๑-๖๐ คน | ๓๐ | ๒๑.๑๓ | ๑,๔๗๗ | ๙.๘๓ |
| - นักเรียน ๖๑-๘๐ คน | ๑๘ | ๑๒.๖๘ | ๑,๒๔๓ | ๘.๒๘ |
| - นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน | ๒๐ | ๑๔.๐๘ | ๑,๗๕๔ | ๑๑.๖๘ |
| - นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน | ๑๐ | ๗.๐๔ | ๑,๐๘๗ | ๗.๒๔ |
| ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน) | ๓๔ | ๒๓.๙๔ | ๕,๕๕๖ | ๓๖.๙๙ |
| ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน) | ๕ | ๓.๕๒ | ๑,๑๑๔ | ๗.๔๒ |
| ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน) | - | - | - | - |
| ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน) | ๒ | ๑.๔๑ | ๒,๓๑๑ | ๑๕.๓๙ |
| ขนาดที่ ๖ (๑,๕๐๐ คนขึ้นไป) | - | - | - | - |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๔๒ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๕,๐๑๙ | ๑๐๐ |

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยก ชั้น เพศ ห้องเรียน

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | | | จำนวนห้องเรียน |
|---------------------------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| | ชาย | หญิง | รวม | |
| อนุบาล ๑ | ๗๐ | ๖๑ | ๑๓๑ | ๒๔ |
| อนุบาล ๒ | ๕๖๓ | ๕๙๖ | ๑,๑๕๙ | ๑๓๒ |
| อนุบาล ๓ | ๗๓๓ | ๗๐๐ | ๑,๔๓๓ | ๑๓๘ |
| รวมระดับก่อนประถม | ๑,๓๖๖ | ๑,๓๕๗ | ๒,๗๒๓ | ๒๙๔ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๘๔๘ | ๗๕๙ | ๑,๖๐๗ | ๑๔๒ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๘๔๑ | ๗๐๗ | ๑,๕๔๘ | ๑๔๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๘๗๙ | ๘๖๒ | ๑,๗๔๑ | ๑๔๔ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๙๒๔ | ๘๗๐ | ๑,๗๙๔ | ๑๔๓ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๙๔๙ | ๘๘๕ | ๑,๘๓๔ | ๑๔๔ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๙๙๓ | ๙๒๐ | ๑,๙๑๓ | ๑๔๕ |
| รวมระดับประถมศึกษา | ๕,๓๑๑ | ๔,๙๕๙ | ๑๐,๒๗๐ | ๘๖๓ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๔๑ | ๒๖๗ | ๖๐๘ | ๓๔ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๑๕ | ๒๗๗ | ๕๙๒ | ๓๔ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๙๑ | ๒๔๓ | ๕๓๔ | ๓๔ |
| รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | ๙๖๗ | ๗๘๗ | ๑,๗๕๔ | ๑๐๒ |
| รวมทั้งสิ้น | ๗,๗๖๗ | ๗,๒๕๒ | ๑๕,๐๑๙ | ๑,๒๕๙ |

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ

| ที่ | อำเภอ | จำนวน/ขนาดโรงเรียน (โรง) | | | | | ประเภท | | หมายเหตุ |
|-----|------------|--------------------------|-----------|-----------|----------|---------------|------------|-----------|-------------------|
| | | จำนวน | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ | ขนาดใหญ่พิเศษ | ประถม | ขยายโอกาส | |
| ๑ | โกสุมพิสัย | ๗๒ | ๕๑ | ๒๐ | ๑ | - | ๕๖ | ๑๖ | *ร.ร.ศรีโกสุมฯ |
| ๒ | เขียงยืน | ๓๕ | ๒๓ | ๑๑ | ๑* | - | ๒๑ | ๖ | *ร.ร.บ้านเขียงยืน |
| ๓ | กุดรัง | ๒๓ | ๑๖ | ๗ | - | - | ๑๙ | ๔ | |
| ๔ | ชื่นชม | ๑๒ | ๕ | ๗ | - | - | ๘ | ๔ | |
| | รวม | ๑๔๒ | ๙๕ | ๔๕ | ๒ | - | ๑๑๑ | ๓๐ | |

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

| ที่ | ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวน (คน) |
|-----|--------------------|--------------|
| ๑ | ผู้บริหาร | ๑๒๔ |
| ๒ | ข้าราชการครู | ๑,๐๐๘ |
| ๓ | พนักงานราชการ | ๔๖ |
| ๔ | ลูกจ้างประจำ | ๒๑ |
| ๕ | ลูกจ้างชั่วคราว | ๒๖๑ |
| | รวมทั้งสิ้น | ๑,๔๖๐ |

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

| ที่ | ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวน (คน) |
|-----|--|------------|
| ๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๑ |
| ๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๔ |
| ๓ | ศึกษานิเทศก์ | ๑๖ |
| ๔ | บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) | ๓๗ |
| ๕ | ลูกจ้างชั่วคราว | ๑๗ |
| ๖ | พนักงานราชการ | ๓ |
| | รวมทั้งสิ้น | ๗๖ |

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

➤ โครงการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๘๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๗๔,๗๔๐ บาท คงเหลือ ๕,๒๖๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กันยายน ๒๕๖๗ – ตุลาคม ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาให้ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

วิธีดำเนินการ

๑.๑ จัดทำข้อมูลเพื่อวางแผนการรับนักเรียน จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (ทร.๑๔) รายอำเภอ และติดตามการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๒ แจ้งประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้โรงเรียนในสังกัดเพื่อให้การดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน และเพื่อเตรียมข้อมูลต่าง ๆ ให้ทันตามปฏิทินการรับ นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑.๓ โรงเรียนส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๔ โรงเรียนส่งแบบสำรวจแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๕ โรงเรียนส่งแบบสำรวจเขตพื้นที่บริการ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๗ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๘ ส่งแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามให้ความเห็นชอบ

๑.๙ โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และรายงานข้อมูลการรับนักเรียนในระบบรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ สามารถให้ความรู้และแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของ Home School สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการวัดและประเมินผลได้

เชิงคุณภาพ

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๒. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ สามารถให้ความรู้และแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้

๕. ผู้เรียน Home School สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการวัดและประเมินผลได้

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการกองทุนสานฝันปันรักฯ เพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบากและด้อยโอกาส

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษา เพื่อนำเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส “กองทุนสานฝัน ปันรักฯ”

ผลการดำเนินงาน

สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

๑. กิจกรรม “เดิน วิ่ง ปั่น เติมฝันเพื่อน้อง เทียวชมสะดือทองบังกัญ ครั้งที่ ๑” เพื่อระดมทุนช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส โดยได้รับเงินที่หักค่าใช้จ่ายแล้วเข้ากองทุน จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท มอบทุนให้นักเรียนยากจน จำนวน ๖๐ ทุนๆละ ๑,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๖๐,๐๐๐ บาท

๒. โครงการ ๑ เดือนสำคัญ ๑ วันพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษาเนื่องในวันคล้ายวันเกิดให้กับนักเรียนที่อยู่ในนักเรียนที่ยากจน ขาดแคลนอยู่ในสภาวะทุพยากลำบาก และด้อยโอกาส ฯลฯ

๓. กองทุนสานฝันปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป.มหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน โดยได้รับเงินบริจาคเข้ากองทุน ทั้งสิ้น จำนวน ๕๔๗,๓๗๙.๘๕ บาท มอบทุนการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส/ยากจน จำนวน ๓๒๖ ราย จำนวน ๒๘๙,๐๐๐ บาท

๔. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิ และหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

๔.๑ ทุนบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดมหาสารคาม นักเรียนยากจนได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๒๐๐ ราย เป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ ทุนการศึกษามูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ นักเรียนได้รับทุนการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนด้อยโอกาสได้รับทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนให้ได้มีโอกาสทางการศึกษา มีความเสมอภาคทางการศึกษาจากมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ นักเรียนได้รับทุนการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๔ ทุน เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท

๔.๓ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.รุ่นที่ ๑๗ จังหวัดมหาสารคาม ปี ๒๕๖๘ ๑) เด็กหญิง พลอยกมล พวงพันธ์ นักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนบ้านหนองซอนได้รับคัดเลือกลำดับที่ ๑ เป็นตัวแทนจังหวัดมหาสารคามในการคัดเลือกทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.รุ่นที่ ๑๗ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

๔.๔ ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.รุ่นที่ ๑๗ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จำนวน ๑ ราย คือเด็กหญิงมลฤดี สุโพธิ์โฮง นักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนบ้านหนองซอนได้รับคัดเลือกลำดับที่ ๓ เป็นตัวแทนจังหวัดมหาสารคามในการคัดเลือก

๔.๕ ทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก มูลนิธิคุณพุ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับทุน จำนวน ๖ รายๆละ ๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างงานแนะแนว สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เสริมทักษะด้านอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน

วิธีดำเนินการ

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และระบบการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (Credit Bank) ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๑ โรงเรียนโดยมีกลุ่มเป้าหมายครูแนะแนวและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนทั้งสิ้น ๑๘๐ คน ในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับ สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ประกวดกิจกรรม Best Practice เสริมสร้างทักษะอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับของสถานศึกษา

๓. กิจกรรมประกวดคลิปสั้นเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑) ผู้เรียนได้รับการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่ดีมีสมรรถนะด้านงานอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ผู้เรียนรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ และวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวด้านการเรียน และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๔) ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๕) ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม

๖) ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗) ผู้เรียนใช้โอกาสและดึงความสามารถของตนเองออกมาให้ได้มากที่สุด และช่วยให้นักเรียนสามารถกำหนดแนวทางด้วยความรู้ความสามารถของตนเองอย่างชาญฉลาด

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑) ครูแนะแนวและครูทำหน้าที่แนะแนวเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้รอบด้านและทันสมัย สามารถให้คำแนะนำให้นักเรียนรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น และสามารถปรับตัวแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

๒) ครูแนะแนวและครูทำหน้าที่แนะแนวจัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) ครูแนะแนวและครูทำหน้าที่แนะแนวมีทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟัง ทักษะการวิเคราะห์และทักษะการประเมิน จนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

วิธีดำเนินการ

๑. วิเคราะห์ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

๒. สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการศึกษา ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียน

๓. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สำหรับครูผู้สอนเด็กพิการทางการศึกษา

๔. อบรมหลักสูตร “ผู้คัดกรองทางการศึกษา” ให้ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง

๕. นิเทศ กำกับติดตาม

๖. รายงาน/สรุปโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ผล จัดทำรูปเล่มรายงาน/เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ผลการดำเนินงาน

๑. การคัดกรองนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ทั้งสิ้น ๑๔๒ โรงเรียน มีโรงเรียนที่นักเรียนพิการเรียนรวมจำนวน ๑๒๘ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนพิการ ทั้งสิ้น ๒,๑๒๙ คน จำแนกตามความพิการ ดังนี้

๑.๑ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน ๒ คน

๑.๒ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๖ คน

| | |
|---|----------------|
| ๑.๓ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | จำนวน ๓๗ คน |
| ๑.๔ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ | จำนวน ๑๒ คน |
| ๑.๕ บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ | จำนวน ๑,๙๗๒ คน |
| ๑.๖ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา | จำนวน ๙ คน |
| ๑.๗ บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ | จำนวน ๑๑ คน |
| ๑.๘ บุคคลออทิสติก | จำนวน ๑๙ คน |
| ๑.๙ บุคคลพิการซ้อน | จำนวน ๖๑ คน |

การขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพนั้น ได้ดำเนินการเป็น ๓ ส่วนหลัก ๆ ได้แก่ กิจกรรมที่เน้นที่ตัวเด็ก, กิจกรรมที่เน้นที่ผู้สอนและบุคลากร และกิจกรรมที่เน้นที่การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

๒. กิจกรรมที่เน้นที่ตัวเด็ก มุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการโดยตรง และการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผ่านการทำความเข้าใจผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ วิธีนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนที่ไม่พิการเข้ามาเป็น “พี่เลี้ยง” หรือ “เพื่อนคู่คิด” ให้กับเด็กพิการ เพื่อช่วยในเรื่องการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดี

๓. เด็กพิการได้แสดงออก โดยส่งเสริมให้เด็กพิการได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนทุกปี จากการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เด็ก

๔. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเภทและความต้องการที่หลากหลายของนักเรียนพิการทางการศึกษา รวมถึงหลักการและแนวคิดของการจัดการศึกษาเรียนรวม สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IEP) และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียนแต่ละประเภท (คน) สามารถใช้นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๕ อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน

วิธีดำเนินการ

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน (รูปแบบออนไลน์)

๒. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน และการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

กิจกรรมที่ ๖ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงออกกลางคัน เด็กตกหล่น และพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง

๑. บันทึกตกลงความร่วมมือการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมระหว่างภาคีเครือข่าย

๒. ประชุมชี้แจงการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) (ออนไลน์)

๓. ติดตาม ค้นหา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุส่งเสริมปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงออกกลางคัน เด็กตกหล่น และพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)

๔. สรุปและรายงานผลการปัจจัยจำแนกการออกกลางคันและตกหล่นเพื่อหาแนวทางแก้ไข

ผลการดำเนินงาน

๑. พิธี MOU บันทึกตกลงความร่วมมือการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมระหว่างภาคีเครือข่าย บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Zero Dropout “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” ระหว่างภาคีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย ๑. นายอำเภอโกสุมพิสัย ๒. นายอำเภอเขียงยืน ๓. นายอำเภอกุตุรงค์ ๔. นายอำเภอชื่นชม ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดมหาสารคาม หน่วยบริการโกสุมพิสัย อำเภอเขียงยืน อำเภอกุตุรงค์และอำเภอชื่นชม ๖. ท้องถิ่นทุกอำเภอในเขตพื้นที่บริการ ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ร่วมลงนาม MOU บันทึกตกลงความร่วมมือการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ๙ หน่วยงานทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๓. ประชุมชี้แจงการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) โดยชี้แจงนโยบายและขับเคลื่อนการดำเนินงานในวันประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อติดตามค้นหา ให้เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๔. ติดตาม ค้นหา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุส่งเสริมปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงออกกลางคัน เด็กตกหล่น และพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout) ได้ดำเนินการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น จำนวน ๑,๐๓๓ คน ติดตามแล้ว จำนวน ๑,๐๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๒๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๒ ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๗๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๘ ติดตามเด็กออกกลางคัน จำนวน ๙๘ คน ติดตามแล้ว ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๘๕ คน ๘๖.๗๓ ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๖

กิจกรรมที่ ๗ การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีดำเนินการ

๑. คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ประเมินเชิงประจักษ์ การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

๑. คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดย สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และขยายผลให้สถานศึกษาร่วมประกวดรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มากที่สุด

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การมอบทุนการศึกษาเป็นเพียงการช่วยเหลือนักเรียนในระดับต้น ไม่สามารถช่วยเหลือได้อย่างถาวร
๒. นักเรียนด้อยโอกาสส่วนมากสภาพครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง มีที่อยู่อาศัยไม่เป็นหลักแหล่ง ไม่ปลอดภัยอาจส่งผลให้เกิดภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีแนวโน้มออกกลางคัน
๓. การติดต่อสื่อสารยาก เนื่องจากตัวนักเรียนย้ายถิ่นที่อยู่ไปอยู่กับผู้ปกครองและไปทำงานที่อื่น
๔. ผู้ปกครองไม่สามารถให้นักเรียน เรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ เนื่องจากมีฐานะยากจน
๕. ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียนมีการโยกย้ายทำให้โรงเรียนขาดผู้คัดกรอง

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญ ให้โอกาส ส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส และนักเรียนที่ออกกลางคันได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ภายใต้โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๓. ขับเคลื่อนการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ด้อยโอกาสทางการศึกษาป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ภายใต้ “กองทุนสานฝันปันรักถักสายใยธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ” โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงาน ภาคเครือข่ายและหน่วยงานอื่น

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

➤ โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๔๒,๖๐๐ บาท คงเหลือ ๗,๔๐๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – ธันวาคม ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ/คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับกลุ่มโรงเรียน โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผอ.เขต รองผอ.เขต ศึกษาพิเศษ และประธานกลุ่มโรงเรียน ปรีชาหารี้อ และกำหนดวันเวลาและตารางการแข่งขัน

๒. จัดการแข่งขันระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนตามกิจกรรมที่กำหนดแล้วมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับสถานศึกษา

๒.๒ ตัวแทนนักเรียนของสถานศึกษามีการเข้าแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าแข่งขันในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

๓. จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒๘-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ สนาม แข่งขันโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กิจกรรมที่แข่งขันมี ๑๐ Soft Power (สาระการเรียนรู้) ๔๕ กิจกรรมหลัก ๑๓๕ กิจกรรมย่อย

๔. สรุปผลการดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการรายงานผลโครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณชนได้ทราบ

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานด้านศิลปหัตถกรรมของนักเรียนให้ปรากฏแก่สาธารณชน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในรางวัลชนะเลิศ ๑๑๔ เหรียญ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ๘๗ เหรียญ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ๗๓ เหรียญ รางวัลเหรียญทอง ๕๖๗ เหรียญ รางวัลเหรียญเงิน ๔๗ เหรียญ รางวัลเหรียญทองแดง ๖ เหรียญ รวมกิจกรรมทั้งหมด ๖๒๐ กิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การประกาศเกณฑ์การแข่งขันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช้าเกินไป ทำให้ผู้เรียนและครูผู้ฝึกสอนเตรียมตัวฝึกซ้อมไม่ทันในการแข่งขัน

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสนับสนุนงบประมาณในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมเพิ่มเติม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เข้าประกวดแข่งขันมีกิจกรรมน้อยเกินไป ไม่ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเพิ่มเติม

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการจัดการแข่งขันในระดับเขตตรวจราชการ และระดับชาติเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้แสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่

๓. เกียรติบัตรการแข่งขันควรให้เป็นรางวัลการแข่งขันในระดับชาติ

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๒,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๑,๙๐๐ บาท คงเหลือ ๑๐๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน มกราคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและสถานศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนจากวิธีการที่หลากหลายทั้งการศึกษาเอกสาร การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู การพูดคุย การสัมภาษณ์ การอภิปรายจากการนิเทศ ติดตาม บูรณาการ ฯ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม

๔. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน โดยอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วย Generative AI เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” สำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในวันอาทิตย์ที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมีการประเมินผลงานการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง โดยได้แต่งตั้งศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้มีความรู้และประสบการณ์ร่วมเป็นคณะกรรมการในครั้งนี้ โดยกิจกรรมการประเมินดังกล่าวมีสถานศึกษา ๒๐ แห่ง ได้ผ่านการประเมิน ฯ

๖. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบมีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา ชี้แนะและรวมพัฒนาการจัด การเรียนรู้ของครูผู้สอนและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘

๗. การรายงานผลและสรุปผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตาม บริบทของโรงเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้อง กับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละโรงเรียนนำไปปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและชุมชน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการการพัฒนาทักษะการด้านการใช้เทคโนโลยี สำหรับครูปฐมวัย

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๒,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๑,๙๒๕ บาท คงเหลือ ๗๕ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. วางแผนการดำเนินการและการบริหารจัดการงบประมาณโครงการ
๒. ประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์โครงการการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
๓. แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับติดตามฯ
๔. นิเทศ ติดตาม ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ของครูปฐมวัยในสถานศึกษา
๕. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และคัดเลือกครูผู้ที่มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ด้านเทคโนโลยี
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

จากการอบรมให้ครูหรือบุคลากรผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ AI และ เทคนิคการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย (เพลง, เกม, สื่อ, เทคนิคการเก็บเด็ก)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่พุธที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๐๐ น.- ๑๖.๓๐ น ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๓. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเทคโนโลยี และรายงานผลการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๘

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
๓. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และรายงานผลการดำเนินการ
๔. ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๘

ปัญหา/อุปสรรค
ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ไม่มี

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๑๕,๐๐๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด เพื่อวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดที่มีความประสงค์จะส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน ประชุมออนไลน์โครงการฝึกอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลระบบบริหารกิจการลูกเสือ (ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting)

๒. จัดอบรมการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศการส่งเสริมและพัฒนาาระบบฐานข้อมูล ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด จากโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๔๕ คน ณ ห้องประชุมโกสุมพิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๓. บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับจังหวัด/อำเภอ จังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) อำเภอบรือ จังหวัดมหาสารคาม เพื่อพัฒนาผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สมาคมสโมสร สโมสรผู้ตรวจการลูกเสือของแต่ละอำเภอในเขตปกครองของจังหวัดมหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทาน สามารถเป็นวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในระดับจังหวัด/อำเภอได้

๔. จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้จัดกิจกรรมประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อกิจการลูกเสือไทย และให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ได้ออกบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่างๆ

๕. การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น

๖. นิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและรอบด้าน ให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๗. ประชุมสรุปผลดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนด
- ๒) โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
- ๓) โรงเรียนในสังกัดต้องได้รับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา
กิจการลูกเสือ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- ๑) ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
- ๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณของ
ลูกเสือและตามหลักสูตรที่กำหนด
- ๓) โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการด้านลูกเสือได้อย่างถูกต้องตาม
หลักสูตรที่กำหนด
- ๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความ
เข้าใจการดำเนินงานด้านกิจการลูกเสือ เนตรนารี

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) ผู้บริหารและครู มีโครงการและกิจกรรมให้โรงเรียนดำเนินการและรายงานจำนวนมาก มีการอบรมและมี
ประชุมสัมมนาเข้ามาเรื่อย ๆ ทำให้ในบางช่วงเวลาโรงเรียน ไม่สามารถดำเนินงานและเข้าร่วมกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เชิญชวนได้
- ๒) บริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
ที่บุคลากรไม่พอเพียงต่อการจัดเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้
- ๓) การย้ายเปลี่ยนตำแหน่งของผู้บริหารและครู ทำให้ในบางช่วงเวลา โรงเรียนไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ๑) การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้เป็นตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน ไม่ควรบังคับ ควรเป็น
ความสมัครใจของโรงเรียนในการขับเคลื่อนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
- ๒) ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ
ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ให้บรรลุประสงค์ มีประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาพกิจกรรม



> โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการ

๑. ประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. ประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

ระดับดีเยี่ยม ๑) โรงเรียนบ้านสำโรงห้วยน้ำโนนจันทร์หอม

๒) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

๓) โรงเรียนบ้านโนนเมืองประชาสรรค์

๔) โรงเรียนบ้านเลิงใต้

๕) โรงเรียนบ้านพันคูเหนือ

๖) โรงเรียนบ้านโนนราชโคกลำ

๗) โรงเรียนบ้านหนองแวง

๘) โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว

๙) โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก

ระดับดีมาก ๑) โรงเรียนบ้านหนองล่ำ

๒) โรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน

๓) โรงเรียนบ้านเชียงยืน

๔) โรงเรียนบ้านหนองกุง

๕) โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์

๖) โรงเรียนบ้านหนองบุญชู

๗) โรงเรียนบ้านโนนเนา

๘) โรงเรียนบ้านหนองบัวเรียน

๙) โรงเรียนบ้านปลาเดิดปลาปัดสำโรง

ระดับดี ๑) โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง

๒) โรงเรียนบ้านผักแว่น

๓) โรงเรียนบ้านคุดเขือก

๔) โรงเรียนบ้านแห่เหนือ

๕) โรงเรียนบ้านหินแห่โนนเมืองน้อย

๖) โรงเรียนบ้านหนองแวงสวนกล้วย

๒. ผลการประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development) ปี ๒๕๖๘

ระดับดีมาก ๑) โรงเรียนบ้านเชียงยืน

ระดับดี ๑) โรงเรียนบ้านขามเปี้ย

๒) โรงเรียนบ้านหนองแวงสวนกล้วย

๓) โรงเรียนบ้านสังข์ทอง

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตย

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. อบรมพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม แบบร่วมสมัย ในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง โดยมีครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๓๘ คน มีจัดการอบรมในหัวข้อดังนี้ ๑) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning ๒) แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แบบร่วมสมัย ๓) วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคคต ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ๔) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แบบร่วมสมัย ด้วย AI

๒. การนิเทศ ติดตามการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

๓. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

๔. รายงานและประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็น ร้อยละ ๕๒.๔๑

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนใหญ่ ไม่ได้จบวิชาเอกประวัติศาสตร์ หรือสังคมศึกษา อาจไม่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน

๒. ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนที่พอเพียงในการดำเนินกิจกรรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เข้าประกวดแข่งขันมีกิจกรรมน้อยเกินไป ไม่ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเพิ่มเติม

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการจัดการแข่งขันในระดับเขตตรวจราชการ และระดับชาติเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้แสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่

๓. เกียรติบัตรการแข่งขันควรให้เป็นรางวัลการแข่งขันในระดับชาติ

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. การเตรียมการและการสร้างความตระหนัก (Preparation and Awareness)

สร้างการรับรู้และยอมรับ สื่อสารให้โรงเรียนเข้าใจถึงความสำคัญและเป้าหมายของการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมหลัก ๒ กิจกรรม/โครงการ คือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สร้างกลไกขับเคลื่อน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน หรือทีมงานพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน กำหนดนโยบาย ผู้บริหารการศึกษากำหนด นโยบายที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน

๒. การดำเนินการพัฒนาและปฏิบัติ (Implementation)

ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูในเรื่องแนวคิด วิธีการ และเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน

๓. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาต่อเนื่อง (Monitoring, Evaluation, and Continuous Improvement)

การนิเทศภายในของโรงเรียน ผู้บริหารและคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขปัญหา

การนิเทศ ติดตามจากศึกษานิเทศก์ คณะศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน เพื่อติดตามดูพัฒนาการ ในการดำเนินงานและนิเทศกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน

๔. การประเมินโรงเรียนตามกิจกรรม/โครงการ

- ประเมินโรงเรียนกิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน เพื่อยกระดับคุณภาพระดับ ๒ ดาวและระดับ ๓ ดาว

- ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกวดรางวัลครูชน คนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรม

๕. การปรับปรุงและต่อยอด : นำผลการประเมินการดำเนินงาน วิเคราะห์ ปรับปรุง และ ยกกระดับ การดำเนินงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.การเตรียมการและการสร้างความตระหนัก (Preparation and Awareness)

สร้างการรับรู้และยอมรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้สื่อสารให้โรงเรียนเข้าใจถึงความสำคัญและเป้าหมายของการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมหลัก ๒ กิจกรรม/โครงการ คือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้วยกระบวนการการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การประชุมครูวิชาการ และการส่งแนวทางการดำเนินงานให้กับโรงเรียน

สร้างกลไกขับเคลื่อน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน หรือทีมงานพัฒนาคุณธรรมของ

โรงเรียน โดยมีศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เป็นแกนนำในการขับเคลื่อน การนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ

กำหนดนโยบาย ผู้บริหารการศึกษา กำหนด นโยบายที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ โรงเรียน และผนวกเข้ากับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

๒. การดำเนินการพัฒนาและปฏิบัติ (Implementation)

ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูในเรื่องแนวคิด วิธีการ และเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน ด้วยการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การจัดทำคู่มือการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียน รายการกิจกรรม ประกอบด้วย การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยโรงเรียนใช้ "โครงการคุณธรรม" เป็นเครื่องมือหลัก ให้นักเรียนและครูได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย

๓. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาต่อเนื่อง (Monitoring, Evaluation, and Continuous Improvement)

การนิเทศภายในของโรงเรียน ผู้บริหารและคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขปัญหา

การนิเทศ ติดตามจากศึกษานิเทศก์ คณะศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน เพื่อติดตามดูพัฒนาการ ในการดำเนินงานและนิเทศกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน

๔. การประเมินโรงเรียนตามกิจกรรม/โครงการ

- การประเมินโรงเรียนกิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน เพื่อยกระดับคุณภาพระดับ ๒ ดาวและระดับ ๓ ดาว
- ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประภวตรารางวัลครูชน คนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ และส่งต่อเพื่อร่วมประกวดในระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินงานเป็นการดำเนินงานที่คาบเกี่ยวระหว่างปีการศึกษาและปีงบประมาณ ส่งผลต่อระยะเวลาในการดำเนินงานของโรงเรียนและการบริหารจัดการงบประมาณไม่สอดคล้องกัน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
ภาพกิจกรรม



➤ โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๙,๘๙๒ บาท คงเหลือ ๑๐๘ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน มิถุนายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. สถานศึกษาในสังกัดแจ้งความประสงค์การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒. นิเทศเตรียมความพร้อมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนที่ผ่านการคัดกรองเอกสารการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหินแร่เสริมศิลป์ โรงเรียนบ้านสังข์ทอง และโรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓. ประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบออนไลน์โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ครูแกนนำอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๔๕ คน ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโกสัมพี

๔. คัดเลือก Best Practice การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโกสัมพี สพป.มหาสารคาม เขต ๓

ผลการดำเนินงาน

๑.นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาย่างยั่งยืน

๒.ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน

๓.สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๔.สถานศึกษาในสังกัดมีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาของสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม



➤ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมหุปัญญาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบวัดแววความสามารถพิเศษ ครูผู้สอนจำนวน ๑๓๘ คน ในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สพ.มหาสารคาม เขต ๓ โดยให้ความรู้ในการใช้ระบบและการวัดแววผู้เรียน และครูหลังจากได้รับการพัฒนาแล้ว นำไปคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนที่มีลักษณะเด่นเป็นรายบุคคล ซึ่งแต่ละบุคคลก็มีความโดดเด่นที่แตกต่างกันออกไป ทำให้การส่งเสริมมีความหลากหลายในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๓๘ คน ที่ผ่านการอบรม ฯ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำไปคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนที่มีลักษณะเด่นเป็นรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) ครูบางส่วนยังต้องการเวลาในการออกแบบแผนการเรียนรู้แบบหุปัญญาให้สมบูรณ์
- ๒) การติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของบางโรงเรียนยังอยู่ระหว่างดำเนินการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ๑) จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างโรงเรียนต้นแบบ
- ๒) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้หุปัญญาในรายวิชาหลัก เพื่อเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่น
- ๓) จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนตามความถนัด เพื่อเผยแพร่ผลสำเร็จของโครงการ

ภาพกิจกรรม



โครงการการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการศรัทธภาพความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๔,๙๐๐ บาท คงเหลือ ๑๐๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – กรกฎาคม ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำเอกสารประกอบการนิเทศและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้
๒. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินผลงาน/นวัตกรรมครู เพื่อเตรียมประเมินผลงานครู
๓. คณะกรรมการนิเทศติดตามแต่ละกลุ่มโรงเรียนลงพื้นที่นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ PISA ของครูจาก ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ที่นำไปใช้ที่โรงเรียนจากระบบ Computerbased และระบบ offline นำเด็กเข้าระบบได้ ก็คน และครูจัดการเรียนรู้อย่างไร สังเกตการสอน และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ ครูส่งนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

๔. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน Open Class และการนำนักเรียนเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing หรือ PISA Like สสวท. ชุดฝึกทักษะ จาก สสวท. กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครู ทั้ง ๓ สารระ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในระหว่างเดือน มีนาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘ เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ทั้งนี้ การนิเทศ ดังกล่าวจะต้องอยู่บนพื้นฐานความต้องการและความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และดำเนินการสรุปผล การนิเทศสถานศึกษาแต่ละแห่งเพื่อแจ้งสถานศึกษาทราบต่อไป

๕. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานขับเคลื่อน PISA ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน Open Class และการนำนักเรียนเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing หรือ PISA Like สสวท. ชุดฝึกทักษะ จาก สสวท. กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูทั้ง ๓ สารระ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พบว่า ๑ ครูมีเทคนิควิธีในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สามารถอ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน ๓ นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) ในด้าน ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูง

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) ระบบทดสอบปิดปรับปรุงบ่อยทำให้เข้าระบบไม่ได้
- ๒) อินเทอร์เน็ตขัดข้อง
- ๓) เวลาในการจัดการเรียนรู้และการเข้าทดสอบไม่สอดคล้องกัน
- ๔) ผู้เรียนยังไม่มี ความคงทนในการอ่านข้อสอบที่ยาวมาก ๆ และวิเคราะห์ข้อสอบที่มีระดับความยากมาก ๆ ไม่ค่อยได้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ๑) ปรับปรุงระบบทดสอบ
- ๒) ฝึกใช้แบบทดสอบ/อ่านตามแนวทางการประเมิน PISA บ่อย ๆ

ภาพกิจกรรม

ข่าวประชาสัมพันธ์ SARAKHAM 3-OK Soft Power All Education

การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

วันที่ 11 กันยายน 2567 เวลา 09.00 น. นายสุกฤต นววิจิตร ผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต 3 เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ณ ห้องประชุมพระเมธีมั่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

สพป.มหาสารคาม เขต 3 MK 3 Channel

สุพรรณภา ทานะภาศ ภาพ/ข่าว กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ / กลุ่มงานวิชาการ



MK3 NEWS "เรียนดี มีความสุข"

จดหมายข่าว สพป.มค.3

การประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อน PISA ภาคเรียนที่ 1/2568

วันที่ 22 กรกฎาคม 2568 เวลา 09.00 น. นางชัญญลักษณ์ อ้นทองวีระนทร์ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ผู้ช่วยราชการ สพป.มหาสารคาม เขต 3 เป็นประธานในพิธีเปิด การประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานขับเคลื่อน PISA ภาคเรียนที่ 1/2568 ณ ห้องประชุมพระเมธีมั่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต 3 อำเภอ โทกุงเมือชัย จังหวัดมหาสารคาม

www. สพป.มหาสารคาม เขต 3 MK3 CHANNEL MKAREAS



➤ โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการ

๑. วิเคราะห์ผลการประเมิน การจัดทำฐานข้อมูล ผลการคัดกรองจากระบบ e-MES เพื่อนำข้อมูลมาเป็นพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. จัดทำแนวทางพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็นและบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ โดยประกาศว่า “นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปอ่านคล่อง เขียนคล่อง”

๓. นำแนวทางสู่การปฏิบัติ

๓.๑ ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อนำสื่อ/นวัตกรรมไปพัฒนานักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ จัดทำเครื่องมือแบบรายงานออนไลน์ / แบบรายงานข้อมูล

๓.๓ จัดประชุมชี้แจงเพื่อแจ้งแนวทางการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ รวมทั้งยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ครูวิชาการโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียน

๔. พัฒนาครูผู้สอน ชั้น ป.๑ - ๓ และส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น

อบรมพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เรื่อง “การสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” ในวันที่เสาร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ รู้วิธีแก้ปัญหาการอ่านการเขียนอย่างจริงจังในระยะยาว สามารถสร้างความเข้าใจในการนำสื่อเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด วางแผนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สร้างความเข้าใจวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีได้ โดยมีเครือข่ายจากสยามอินโนเวชั่นมีเดีย มาเป็นวิทยากรร่วมการอบรมพัฒนาครูในครั้งนี้

๕. ประเมินการอ่านเขียนคิดเลขเป็น นักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือจากโรงเรียน/สพป./สพฐ.

๖. นิเทศกำกับติดตาม ออกนิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๔ - ๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

๗. สรุป/รายงานผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอน ป.๑ - ๓ ที่เข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอน ป.๑ - ๓ มีสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น นำความรู้ที่ได้ไปเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. โรงเรียนในสังกัดมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น
๓. โรงเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านเขียน คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างคู่มือในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อจัดเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ
๓. การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยผู้เข้าอบรมประกอบด้วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัด สพ.ม.ค.๓ จำนวน ๙๐ คน กิจกรรมประกอบด้วย การนำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
๔. การนิเทศ ติดตามการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีรูปแบบการดำเนินงานคือ ๑. คณะวิทยากรออกแบบทดสอบ ๒. ส่งแบบทดสอบให้โรงเรียน ๓. โรงเรียนดำเนินการทดสอบนักเรียน ๔. ครูผู้สอนและคณะวิทยากรดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบรายตัวชี้วัดเพื่อหาแนวทางพัฒนาในการประเมินในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา และดำเนินการติดตามกระบวนการนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปใช้ในชั้นเรียนภายหลังการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study จำนวน ๙๐ คน
๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการ ทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า
๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน
๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน อยู่ในระดับมากขึ้นไป
๕. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



▶ โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๙,๙๐๘ บาท คงเหลือ ๙๒ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ธันวาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. พัฒนาสื่อวัตกรรมการอ่านออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้สอน เรื่อง พัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. สร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการประชุมคณะทำงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ก.ต.ป.น. เพื่อการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ /การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมโกสัมพี และแจ้งปฏิทินการทดสอบ

๓. มอบรางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่ ๑.โรงเรียนบ้านโนนสัง ๒.โรงเรียนบ้านหนองล่ำม ๓.โรงเรียนบ้านยางสินไชย หนองหาด ๔.โรงเรียนบ้านหนองบุญชู ๕.โรงเรียนหนองหอยน้ำจ้อยคุรุราษฎร์รังสรรค์ ๖.โรงเรียนบ้านโชคชัย ๗.โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ๘.โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ๙.โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง ๑๐.โรงเรียนบ้านนาทอง

๔. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ระหว่างวันที่ ๑๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๕. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อวัตกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง

๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย

๖.โรงเรียนที่มีผลทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ย ๔๑.๖๑ ขึ้นไป และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ได้รับเกียรติบัตร เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค
การนิเทศ ครูมีภาระงานมาก, ขาดเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน, ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลในห้องเรียน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเน้นการพัฒนา ระบบจัดทำ Learner Profile ที่ใช้งานได้จริง
๒. จัดทำ คลังเครื่องมือประเมินสมรรถนะ และ Rubric กลางให้ครูใช้ร่วมกัน
๓. จัดทำ ตารางการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) อย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รายงานได้ดำเนินการจัดทำโครงการ โดยการศึกษาจากนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการและดำเนินการจัดทำโครงการในห้วงระหว่างเดือนตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๗

๒. การจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฯ และเอกสารประกอบหลักสูตรฯโดยมีการประชุมคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะศึกษานิเทศก์ เพื่อออกแบบจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมในห้วงเดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๓. จัดพิมพ์เอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบการอบรม ผู้รายงานได้ดำเนินการนำต้นฉบับหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมไปจัดทำสำเนาเอกสารและจัดทำไฟล์พีดีเอฟ เพื่อใช้เป็นเอกสารในการพัฒนาครูและอบรมครูต่อไปโดยดำเนินการจัดทำสำเนาเอกสารและจัดทำไฟล์พีดีเอฟในเดือนเมษายน ๒๕๖๘

๔. การอบรมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาครูเกี่ยวกับการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้มีการพัฒนาครูตามลำดับ ดังนี้

๔.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเจริญธานี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒ คน ครู จำนวน ๒ คน

๔.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน กรอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยกระบวนการอบรมเป็นการอบรมปฏิบัติการที่ให้ครู ได้ฝึกปฏิบัติจริงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๕. การนิเทศ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรฯ กับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยทำการนิเทศ ติดตามในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ รวม ๓ วัน จากนั้นมี

การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการเรียนรู้โดยการประเมินจากการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๖. การสรุปผลและรายงานผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและคณะศึกษานิเทศก์มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตร ท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างดี และนอกจากนี้คณะผู้อบรมดังกล่าวยังสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับคณะครูในโรงเรียนของตนเองได้ และสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองได้เป็น อย่างดี

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกโรงเรียน มีการพัฒนาและประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน มีการพัฒนาและ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการพัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ด้วย

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ไม่สามารถออกแบบ หลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ความต้องการผู้เรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้หลักสูตรไม่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒. ครูมีภาระงานหลากหลายทั้งการจัดการเรียนรู้ งานพิเศษของสถานศึกษา งานกิจกรรมอื่น และ งานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานราชการ เอกชน และชุมชน ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการศึกษา วิเคราะห์ และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมถึงสถานศึกษาบางแห่งขาดสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียน จึงเป็นการจำกัดโอกาสในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน

๓. การติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาในบางแห่งยังมุ่งเน้นเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเชิงวิชาการ ไม่ได้ประเมินถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน

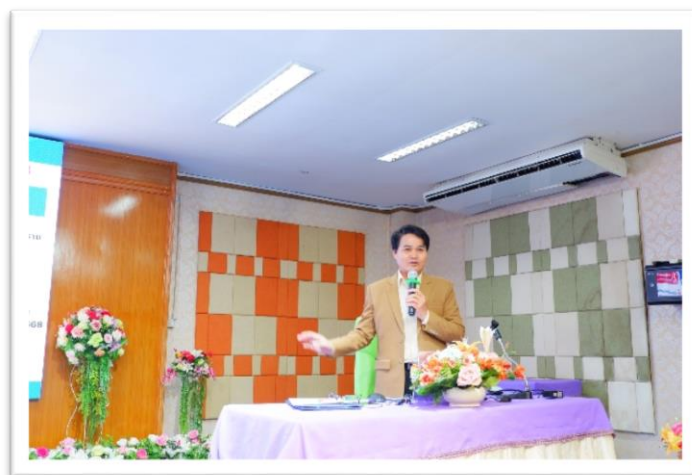
แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพิ่มเติมเพื่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายครูทุกคนในสังกัด

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตร การนิเทศหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรเพื่อให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ร่วมกันและสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานที่ตรงกันและสอดคล้องกับเป้าหมายที่สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและตระหนักในการใช้หลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สามารถเป็นผู้มีเทศภายในและเป็นพี่เลี้ยงให้กับคณะครูในโรงเรียนเพื่อให้การใช้หลักสูตรในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๒,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๑,๔๕๔.๗๐ บาท คงเหลือ ๕๔๕.๓๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน มกราคม ๒๕๖๘ – มิถุนายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและสถานศึกษาจากวิธีการที่หลากหลายทั้งการศึกษาเอกสาร การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู การพูดคุย การสัมภาษณ์ การอภิปรายจากการนิเทศ ติดตามบูรณาการ ฯ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วย Generative AI เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘”

๓. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วย Generative AI เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” สำหรับครูผู้สอน ในวันอาทิตย์ที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

๕. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. รายงานและประเมินผลและสรุปผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้

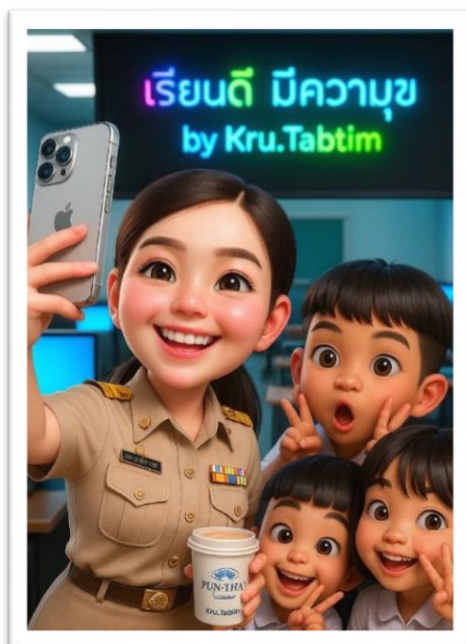
เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ไม่มี
ภาพกิจกรรม



➤ โครงการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ม.๓ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอขออนุมัติจัดทำโครงการ
๒. แจ้งนักวิจัยที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ
๓. ประชุมปฏิบัติการนักวิจัยที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ชั้นที่ ๑ วิเคราะห์ SWOT
๔. นักวิจัยลงพื้นที่ปฏิบัติงาน ชั้นที่ ๒ ระดมความคิด (Brain storming)
๕. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน PLC และแนวทางเขียนรายงานวิจัย
๖. นักวิจัยส่งผลงานและคัดเลือกผลงานดีเด่น มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร
๗. ประชุมสรุปรายงานผล เขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ร้อยละ ๗๐ มีนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนที่เหมาะสม

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



> โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ตามสมรรถนะประจำสายงานสู่ความเป็นเลิศ
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๓๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘
วิธีดำเนินการ

Plan : วางแผน

๑. วิเคราะห์ข้อมูลเดิม
๒. กำหนดเป้าหมาย
๓. จัดทำแผน/ปฏิทิน
๔. จัดทำเครื่องมือผลการดำเนินงาน

DO : ดำเนินงานตามแผน

๑. การบรรยายเชิงวิชาการโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. การฝึกปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การใช้งาน CANVA การสร้างและใช้งาน Google site
๓. การนำเสนอผลงานหรือแนวทางการพัฒนาในรูปแบบกลุ่ม
๔. การประเมินผลความรู้ก่อนและหลังการอบรม

Check/ Act : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑) ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ
- ๒) ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนิเทศการศึกษา ให้คำแนะนำและชี้แนะครูผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
- ๓) ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
- ๔) ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐ มีเครือข่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการนิเทศการศึกษาช่วยเหลือและให้คำปรึกษาร่วมกัน

เชิงคุณภาพ

- ๑) ศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ
- ๒) ศึกษานิเทศก์ สามารถนำความรู้จากการพัฒนาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ศึกษานิเทศก์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
- ๔) ศึกษานิเทศก์ มีเครือข่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการนิเทศการศึกษา ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

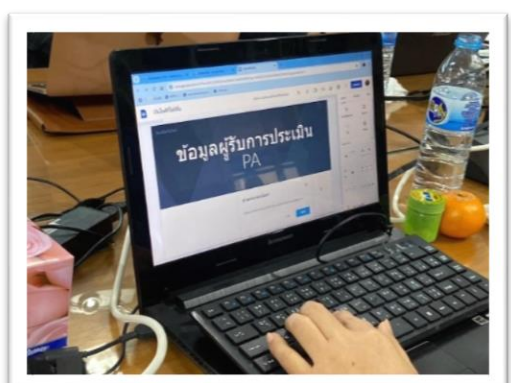
ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมต่อเนื่องในรูปแบบของ PLC (Professional Learning Community)
๒. ควรมีระบบติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จริง
๓. ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาภายในเขตพื้นที่

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๕๙,๗๑๔ บาท คงเหลือ ๒๘๖ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำแผนนิเทศ และเครื่องมือนิเทศภาค เรียนที่ ๒ / ๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ (แผนนิเทศประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘) โดยมีการประชุมคณะศึกษานิเทศก์ กำหนดหัวข้อการนิเทศติดตาม สร้างเครื่องมือนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลได้ครบทุกด้าน และจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการนิเทศ

๒. ดำเนินการทำให้แบบนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นแบบสำรวจ/คำถามปลายปิด (Closed – Form) พร้อมทั้งดำเนินการนิเทศติดตาม กิจกรรมการเรียนการสอนได้คั้งและสร้างสรรค่นวัตกรรม ผ่านวิทยากรค่านวณและนิเทศติดตามโครงการประกันคุณภาพการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบทั้ง ๒ กิจกรรม

๓. สรุปผลการนิเทศ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๗

๔. จัดทำแผนนิเทศ และเครื่องมือนิเทศภาค ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ (แผนนิเทศประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘) โดยมีการประชุมคณะศึกษานิเทศก์ กำหนดหัวข้อการนิเทศติดตาม สร้างเครื่องมือนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลได้ครบทุกด้าน และจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการนิเทศ

๕. ดำเนินการนิเทศประจำปีภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยใช้เครื่องมือ ๑.การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ๒.การจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๒ กลุ่ม

๖. สรุปผลการนิเทศ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครบทุกโรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ได้รับการนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพัฒนาคุณภาพ ๕ ด้าน ด้านกายภาพ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านชุมชน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

➤ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๙,๔๙๘ บาท คงเหลือ ๕๐๒ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

กิจกรรม ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ
๒. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. ประชุม นำเสนอ/พิจารณาถ้อยแถลงโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนฯ
๔. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ
๕. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ
๖. นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ
๗. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๘. จัดส่งเอกสารแผนปฏิบัติการฯ ให้กลุ่มงาน ใน สพป.มค.๓ หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.๓
- ๙.

ผลการดำเนินงาน

๑. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการตามแผน ฯ ๔ กลยุทธ์ ๓๑ โครงการ
๒. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน หมายเลข ๒/๒๕๖๘ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ <https://www.mkarea.mgo.th>

กิจกรรมที่ ๒ งานติดตามและประเมินผล

๑. จัดเอกสารและ VTR ทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางในการขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMESCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดย สพฐ.
๓. รับการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๔. รับการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน หมายเลขที่ ๑/๒๕๖๘) เผยแพร่ทางเว็บไซต์ <https://www.mkarea.mgo.th> และ VTR ทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เผยแพร่ทางเว็บไซต์ <https://www.mkarea.mgo.th> และ youtube ช่อง MK๓ channel
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนการติดตามการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

(eMENSER) ผ่านระบบออนไลน์ ในวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเสด็จอิสาน สพ.ม.ค.๓ โดยมีตัวแทนบุคลากรเข้าร่วมประชุมกลุ่มละ ๑ คน

๓. ประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโกสุมพิ์ โดยมีผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ฯ และบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนเข้าร่วม จำนวน ๒๐ คน

๔. ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศผ่านระบบ video conference จำนวน ๖ ครั้ง

๕. การติดตามเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (เชิงประจักษ์) ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง ผลการติดตาม ฯ อยู่ในระดับสีเขียว

๖. รับการตรวจราชการและการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ กรณีปกติ รอบที่ ๑ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุภชัย จันปุม) วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๗. รับการติดตามผลการตรวจราชการและการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ กรณีปกติ รอบที่ ๒ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุภชัย จันปุม) วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ สพ.มหาสารคาม เขต ๓

๘. รายงานผลผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) รายไตรมาส ครบเรียบร้อยตามระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด

๙. รายงานผลการติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ในระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ครบเรียบร้อยตามระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๕,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้ไป ๔๒,๙๑๕ บาท คงเหลือ ๒,๐๘๕ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีการดำเนินงาน

๑. ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๑.๑ จัดเก็บข้อมูลอาคาร ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ระบบ OBEC-Asset) ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน รับรองและยืนยันข้อมูลตามกำหนดครบทุกโรงเรียน

๑.๒ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน รับรองและยืนยันข้อมูลตามกำหนดครบทุกโรงเรียน

๑.๓ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (SchoolMIS) ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน รับรองและยืนยันข้อมูลตามกำหนดครบทุกโรงเรียน

๑.๔ ประชุมชี้แจงการรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผ่านระบบ DMC, การกำหนดรหัสประจำตัวนักเรียนสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code) และข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง ผ่านระบบสินทรัพย์ (OBEC-Asset) ประชุมชี้แจงผ่านระบบ Google Meet เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง ให้กับครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบด้านระบบข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ผู้เข้าประชุม ๒๐๐ คน

๑.๕ การติดตาม ตรวจสอบ และรับรองรหัสประจำตัวผู้เรียนขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยเพื่อเข้ารับบริการการศึกษา ดำเนินการรับรองนักเรียนที่ขอรับรองรหัส G ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ราย และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒ ราย

๑.๖ พัฒนา ปรับปรุง ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) <https://www.mkarea๓.go.th/bigdata/> ให้บริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานที่ให้บริการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร

๒.๑ ประกวดคลิปสั้น “SARAKHAM ๓ OK เด็กสารคาม ๓ ได้เรียน เรียนดี มีความสุข” ปีที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยกำหนดหัวข้อการประกวดและประกาศผลการคัดเลือกทุกเดือน เริ่มตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ด้วยการจัดตั้งกลุ่มไลน์ ประชาสัมพันธ์ สพป.มค.๓ (PR-MK๓) และสร้างคลิปประชาสัมพันธ์องค์กร มีดังนี้ รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๓ ปรับปรุง พัฒนา LINE Official Account ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในชื่อ “สพป.มหาสารคาม เขต ๓” เชื่อมโยงกับระบบบริการภาครัฐ e-service

๒.๔ พัฒนา ปรับปรุง ติดตามการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ให้กับโรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียน สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๓.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกล

ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินการ

๓.๑ สนับสนุน ดูแลระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนในสังกัด จัดหาวัสดุอุปกรณ์การซ่อมบำรุงระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับโรงเรียนในสังกัด และลงพื้นที่ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV

๓.๒ แจกใบงานให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๖๐ คน

๓.๓ จัดสรรอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทดแทน ให้โรงเรียนจำนวน ๗ โรงเรียน

๔.ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ

๔.๑ ประชุมชี้แจงปฏิทินและแนวทางการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๒ ติดตามการดำเนินงานใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร ผ่านทางระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ที่เว็บไซต์ <https://cct.eef.or.th/> สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๓ จัดตั้งกลุ่มไลน์ “สารสนเทศ สพป.มค.๓” ในการกำกับติดตาม การเบิกจ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ให้เป็นตามปฏิทินที่ กสศ. กำหนด

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้กับนักเรียนทุนเสมอภาค

ผลการดำเนินงาน

๑. เสิ้งปริมาณ

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๑.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน

๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ

๒. เสิ้งคุณภาพ

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม



โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๒. พัฒนาการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำขึ้นระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. พัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จากการการจัดอบรมการใช้งานและการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อนำเข้าสู่ระบบ
๔. ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน ๒ ประเภท คือ ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เข้าร่วมประกวดระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทละ ๑ คน
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา
๖. การรายงานและสรุปผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และ การใช้สื่อทั้งระบบ online และ Offline สามารถนำความรู้ ไปส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ ครูผู้สอนในสังกัดมีความเข้าใจและมีตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเข้าถึงสื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) ในกลุ่มเครือข่ายรวมทั้งมีการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์

ปัญหา/อุปสรรค

- ครูขาดเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ทันสมัย ส่งผลต่อการใช้งานเว็บไซต์ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพและติดขัดในการใช้งานบางรายการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดหาเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ทันสมัย รวมถึง จัดทำ/ซื้อ Application/Program ที่เป็น Version สมบูรณ์และทันสมัย เป็นส่วนกลางให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เพื่อสร้างสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



มอบโล่รางวัลให้กับผู้ชนะเลิศการประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประเภทผู้ใช้ และประเภทผู้สร้างสื่อ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๙,๖๘๐ บาท คงเหลือ ๓๒๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำแผนการนิเทศการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดการประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การใช้งานระบบ e-SAR สพฐ. และการจัดทำข้อมูลสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา (แบบออนไลน์) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๒๙๐ คน วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโกสัมพี เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

๓. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเข้าระบบ e-SAR ตามกำหนด ตรวจสอบ และรับรอง เล่มรายงาน SAR ของสถานศึกษา ส่งไปยัง สพฐ.ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน

๕. ส่งเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

๖. ส่งเคราะห์รายงานผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามจุดเน้น จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓) สถานศึกษาในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) สถานศึกษาสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

ภาพกิจกรรม



โครงการตรวจสอบภายใน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๘,๕๕๒ บาท คงเหลือ ๑,๔๔๘ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี

๑.๒ จัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง

๑.๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายประเภทอื่น ๆ (ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร วิทยฐานะ/เงินประจำตำแหน่ง ฯลฯ) สุ่มตรวจสอบอย่างน้อย ๒ เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบ การเงิน การบัญชี ตามข้อ ๑.๑

๒. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด

๒.๑ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่โรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๑ ตรวจสอบการเงิน การบัญชีของโรงเรียน

๒.๑.๒ จัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง

๒.๑.๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และประเภทตามขอบเขตระยะเวลาที่เข้าตรวจสอบ

๒.๒ งานตรวจสอบการดำเนินงาน

๒.๒.๑ เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๓. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)

๔. งานสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ มีการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปตามแผน ถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ ทันท่วงทีตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการควบคุมภายในที่ดี

ปัญหา/อุปสรรค

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษามีการเปลี่ยนผู้ปฏิบัติเป็นประจำ ทำงานการปฏิบัติงาน ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีโครงการ ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุสถานศึกษา อย่างน้อย ปีละ สองครั้ง

ภาพกิจกรรม



➤ **โครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)**
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕, ๒๕๐ บาท คงเหลือ ๔,๗๕๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้งต่อปี
- ๒ จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์
- ๔ จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

ผลการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เข้าร่วมประชุม รวม ๓ ครั้งต่อปี
๒. ได้เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓
๓. ได้ร่วมดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์
- ๔ ได้มีเวทีจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๙๕,๑๑๐ บาท คงเหลือ ๑๐๔,๘๙๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ

๑. ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางแผนอัตราร่าง ตำแหน่งครูผู้สอน เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบให้ใช้อัตราร่างตำแหน่งครู เพื่อใช้ดำเนินการนำมาคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๘ อัตรา

๒. ดำเนินการเรียกบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในตำแหน่งว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๕ อัตรา วิชาเอกประถมศึกษา ๓ ตำแหน่ง ไม่มีผู้คัดเลือก

กิจกรรมที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)

ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน จำนวน ๑๔ ครั้ง ดังนี้

๑. การประชุมคณะกรรมการวงเงิน จำนวน ๒ ครั้ง
๒. การประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒ ครั้ง
๓. การประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ จำนวน ๒ ครั้ง
๔. การประชุมคณะกรรมการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครั้ง ๑ จำนวน ๒ ครั้ง
๕. การประชุมคณะกรรมการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครั้ง ๒ จำนวน ๒ ครั้ง
๖. การประชุมคณะกรรมการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครั้ง ๓ จำนวน ๒ ครั้ง
๗. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูในสังกัด จำนวน ๒ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๓ การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการประชุม เดือนละ ๑ ครั้งหรือตามความเหมาะสม เพื่อการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ มีการประชุม ๑๓ ครั้ง ดังนี้

๑. การประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘
๒. การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
๓. การประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘
๔. การประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘
๕. การประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘
๖. การประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘
๗. การประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘
๘. การประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘
๙. การประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๐.การประชุมครั้งที่๑๐/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๑. ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๘

๑๒. ครั้งที่๑๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

๑. การสรรหาบรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อปฏิบัติงานในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้อนุมัติให้มีการย้าย บรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครู พนักงานราชการ

๒. การโอนเงินเดือน เป็นธรรม โปร่งใส ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาโอนเงินเดือน

๓. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการประชุมเดือนละ ๑ ครั้งหรือตามเหมาะสม ซึ่งเป็นไปตามกำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอวาระการประชุมรูปแบบเล่มเอกสาร ซึ่งทำให้ใช้ปริมาณของกระดาษจำนวนมาก ทั้งนี้ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอเอกสารการประชุมได้ เนื่องจากเขตพื้นที่การศึกษาขาดงบประมาณในส่วนนี้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุนงบประมาณในการใช้เทคโนโลยี เพื่อลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการ อบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๗๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๗๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๓. อบรมพัฒนาพัฒนาสมรรถนะบุคลากรก่อนเกษียณอายุราชการปี ๒๕๖๘
๔. การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาปี ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้ช่วยที่ผ่านการอบรมจำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วย ในวันที่ ๖ - ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ หลักสูตรประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้ ๑) การเรียนรู้เพื่อการปรับตัวในโลกปัจจุบันและทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุคใหม่สู่วิถีอนาคต ๒) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวินัยข้าราชการครู ๔) สวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหารจัดการด้านการเงิน ๕) การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสู่ครูมืออาชีพ ๖) รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการควบคุมคุณภาพงาน (QC.C) ๗) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Active Learning) ๘) เทคนิคการใช้ DLTV และการนำไปใช้ในชั้นเรียน ๙) ครูผู้ช่วยก้าวสู่ครูมืออาชีพ ๑๐) ลักษณะครูผู้ช่วยที่ทุกคนต้องการ

๒. บุคลากรใน สพป.มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานที่ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔ ได้รับการพัฒนาบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับขวัญและกำลังใจ และข้อปฏิบัติในช่วงเวลาที่เกษียณได้เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และความเข้าใจในการดำเนินชีวิตหลังเกษียณ

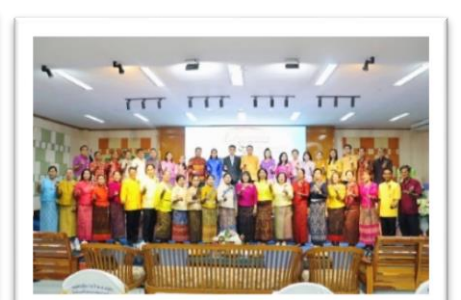
ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากอัตราการบรรจุแต่งตั้งในแต่ละปีแตกต่างกัน และระยะเวลาในการจัดอบรมมีจำกัดจากงบประมาณ ทำให้การอบรมเนื้อหาได้ไม่มาก

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

ภาพกิจกรรม



➤ โครงการการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

งบประมาณ ๑๑๒,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้ไป ๑๑๒,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ บริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ดำเนินการจัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๖ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๒ จัดการประชุมนโยบายการปฏิบัติงาน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ (รายการ “พฤษ์สเช้า ข่าว สพฐ.”) และจัดการประชุมนโยบายการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ (PLC) จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๓๙ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการสรรหาคณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (การ ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗) จำนวน ๑ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๔ จัดการประชุมนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบายและข้อราชการเข้าใจ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในงาน รับทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมายพร้อมรองรับการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ

๓) การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพ บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการ ปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการ คุณภาพขององค์กร และการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๕) สนองนโยบาย และจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม

พฤษภาคมเช้า
OBEC MORNING NEWS
เช้า สพจ.

รับชมรายการ พฤษภาคมเช้า ข่าว สพฐ.
ครั้งที่ 26/2568

วันที่ 26 มิถุนายน นายสุภรณ์ ทั่วพิบูลย์ ผอ.สพ.มหาราชนาน เขต 3 พร้อมด้วยบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมประชุม รายการ "พฤษภาคมเช้า ข่าว สพฐ." ครั้งที่ 26/2568 ผ่านระบบ video conference ผลิตเป็นรายการ ประชุม PLC แบบออนไลน์ภายใต้หัวข้อที่ 2 ของ ผอ.สพ. ผู้อำนวยการ คุรุสภา และเขตพื้นที่การศึกษา ที่ทำความเข้าใจในภารกิจ รับทราบข้อมูลนโยบาย เป้าหมายและจัดสรรทรัพยากรที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการทำงาน ณ ห้องประชุมโกลด์พี สพ.มหาราชนาน เขต 3

สป.มหาราชนาน เขต 3
MK3 Channel
สุพรรณ กนกนาค ภาพข่าว
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ / กลุ่มงานอำนวยการ

พฤษภาคมเช้า
OBEC MORNING NEWS
เช้า สพจ.

รับชมรายการ พฤษภาคมเช้า ข่าว สพฐ.
ครั้งที่ 27/2568

วันที่ 3 กรกฎาคม 2568 เวลา 08:00 น. นายสุภรณ์ ทั่วพิบูลย์ ผอ.สพ.มหาราชนาน เขต 3 มอบหมาย นางดวงวิภากริณี อินทวงค์อินทร์ รอง ผอ.สพ.เขต 3 เขต 6 ส่วนราชการ สพ.มหาราชนาน เขต 3 พร้อมด้วยบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมประชุม รายการ "พฤษภาคมเช้า ข่าว สพฐ." ครั้งที่ 27/2568 ผ่านระบบ video conference ผลิตเป็นรายการประชุม PLC แบบออนไลน์ ภายใต้หัวข้อที่ 2 ของ ผอ.สพ. ผู้อำนวยการ คุรุสภา และเขตพื้นที่การศึกษา ที่ทำความเข้าใจในภารกิจ รับทราบข้อมูลนโยบาย เป้าหมายและจัดสรรทรัพยากรที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการ ทำงาน ณ ห้องประชุมโกลด์พี สพ.มหาราชนาน เขต 3

สป.มหาราชนาน เขต 3
MK3 Channel
สุพรรณ กนกนาค ภาพข่าว
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ / กลุ่มงานอำนวยการ

SARAKHAM 3 OK
Soft Power All Education
เชิงสุขภาพ 3
ใจดีใจดี ใจดีใจดี

สปพ.มหาสารคาม เขต 3 พบเพื่อนครู

12 พ.ย. 67 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโพธิ์หนองวง

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 ณ 12:00 น. นายสุภรณ์ ทั่วพิบูลย์ ผอ.สพ.มหาราชนาน เขต 3 พร้อมด้วยบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมประชุม รายการ "สปพ.มหาสารคาม เขต 3 พบเพื่อนครู" ผ่านระบบ video conference ผลิตเป็นรายการประชุม PLC แบบออนไลน์ ภายใต้หัวข้อที่ 2 ของ ผอ.สพ. ผู้อำนวยการ คุรุสภา และเขตพื้นที่การศึกษา ที่ทำความเข้าใจในภารกิจ รับทราบข้อมูลนโยบาย เป้าหมายและจัดสรรทรัพยากรที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการ ทำงาน ณ ห้องประชุมโกลด์พี สพ.มหาราชนาน เขต 3

สป.มหาสารคาม เขต 3
MK 3 Channel
สุพรรณ กนกนาค ภาพข่าว
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ / กลุ่มงานอำนวยการ

สปพ.มหาสารคาม เขต 3
สปพ.มหาราชนาน เขต 3

จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ครั้งที่ 3/2568

จดหมายข่าว สปพ.มหาสารคาม เขต 3

นายสุภรณ์ ทั่วพิบูลย์ ผอ.สพ.มหาราชนาน เขต 3

วันที่ 31 พฤษภาคม 2568 เวลา 08:30 น. นายสุภรณ์ ทั่วพิบูลย์ ผอ.สพ.มหาราชนาน เขต 3 เป็นประธานในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ครั้งที่ 3/2568 โดยมีผู้อำนวยการในสังกัดและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประชุม ณ ห้องประชุมโกลด์พี สพ.มหาราชนาน เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับทราบข้อมูลนโยบาย เป้าหมายและจัดสรรทรัพยากรที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการ ทำงาน ณ ห้องประชุมโกลด์พี สพ.มหาราชนาน เขต 3

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ / กลุ่มงานอำนวยการ
สปพ.มหาสารคาม เขต 3
MK3 Channel
สุพรรณ กนกนาค ภาพข่าว
สปพ.มหาสารคาม เขต 3

➤โครงการโรงเรียนคุณภาพ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – สิงหาคม ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคู่มือโรงเรียนคุณภาพ และประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อปรับปรุงคู่มือการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ โดยมี การ ตรวจสอบ (Check) ผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มาปรับปรุงแก้ไขตามรายงานผลการดำเนินงานและพัฒนาตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอคุณภาพ ตามบิพทของสถานศึกษาในสังกัด

๒. เสนอคู่มือดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ คณะกรรมการปรับปรุงเสนอคู่มือดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ และเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตลงนามก่อนเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัด

๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพให้ครอบคลุมทั้งในระดับเครือข่าย หรือกลุ่มโรงเรียน โดยมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธาน มีผอ.กลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารในศูนย์/กลุ่มโรงเรียน ศึกษาพิเศษ ศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการ และเลขานุการศูนย์เป็นคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียน ในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษามีท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธานในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินโรงเรียนคุณภาพ

๔. ส่งคู่มือแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านระบบ SMSS และเว็บไซต์ของ สพป.มค.๓

๕. ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด เพื่อแจ้งนโยบายโรงเรียนคุณภาพและจัดทำ MOU โดยผอ.เขตประชุมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือโรงเรียนคุณภาพ ในวันที่ ๒๖ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ และมอบนโยบายโดยออกพบเพื่อนครูในสังกัด "ผอ.เขตพบเพื่อนครู"

๖. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการ

๖.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจเอกสารคู่มือการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพแต่ละด้าน ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพ

๖.๒ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามคู่มือการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๖.๓ นิเทศ ติดตามและประเมินตามองค์ประกอบรายด้าน

๖.๔ รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๗. การประชุมคณะกรรมการชี้แจงการนิเทศติดตามการดำเนินงานและตัวแทนคณะกรรมการประเมินระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (ผอ.เขต/รองผอ.เขต/ประธานศูนย์/ศน.) ในเดือนพฤศจิกายน ผ่านกิจกรรม ผอ.เขตพบเพื่อนครู เพื่อชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนคุณภาพ

๘. การประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ ในวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ โดยให้คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนส่งผลการประเมินภายในวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำประกาศเพื่อให้โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับกลุ่มโรงเรียนจัดส่งเอกสารภายในวันที่๑๘

มีนาคม ๒๕๖๘ ให้คณะกรรมการประเมินและนำเสนอผลการดำเนินงานด้วย Power Point Presentation ในวันที่ ๘ - ๙ เมษายน ๒๕๖๘

๙. การประชุมคณะกรรมการประเมินโรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโกสัมพี สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๔๓ โรงเรียน

๑๐. ประเมินโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินเอกสาร ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม - ๗ เมษายน ๒๕๖๘ และประเมินผลจากการการรายงานผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในวันที่ ๘-๙ เมษายน ๒๕๖๘

๑๑. จัดทำรางวัล ชนะเลิศระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ โล่ และเกียรติบัตร จำนวน ๔๕ รางวัล ประกอบด้วย ระดับดีเยี่ยม ๒๗ รางวัล ระดับดีเด่น จำนวน ๑๗ รางวัล ระดับดี จำนวน ๑ รางวัล

๑๒. จัดนิทรรศการสรุปผลงานและ มอบรางวัลโรงเรียนคุณภาพ (วันเกียรติยศ) วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามคู่มือและมีการมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

➤ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๘๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๗๙,๗๓๐ บาท คงเหลือ ๒๗๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๑ การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อบรมผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบการเรียนรู้ทักษะชีวิตและเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

วิธีดำเนินการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่มภัย กำหนดจัดประชุมให้ครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในวันที่ ๓ - ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน โดยมีการซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อจัดการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุหรือสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการรับมือกับภัย ทั้ง ๔ กลุ่มภัย ดังนี้ ที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

วิธีดำเนินการ

ฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ เพื่อขยายผลจำนวน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ทำหน้าที่ในการป้องกันปลุกฝัง และปราบปราม สร้างความปลอดภัยให้กับครูและผู้เรียน รวมทั้งการแจ้งเหตุ ต่างๆ เข้าสู่ระบบ MOE Safety Center

ผลการดำเนินงาน

ผู้เข้าร่วมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงาน ตลอดจน พัฒนากลไกการทำงานเชิงบูรณาการระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือที่เข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ ยังเป็นเวทีในการนำเสนอแนวทางและนโยบายล่าสุดของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤติและการสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
วิธีดำเนินการ

๑. แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดส่งครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตย และนักเรียนแกนนำสถานักเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานสถานักเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยส่งตัวแทนจากกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๒ กลุ่ม กลุ่มโรงเรียนละ ๓ โรงเรียน

๒. ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตย และนักเรียนแกนนำสถานักเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานสถานักเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่ออบรมและพัฒนางานสถานักเรียน ให้ครูและนักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา ในสังคม

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนในสังกัดมีการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนของโรงเรียน มีธรรมนูญ และคู่มือการดำเนินงาน สถานักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีความสุข เคารพกฎหมาย กติกาของสังคม ร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนในสังกัดมีกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบการเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน ในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสถานักเรียน

๕. โรงเรียนในสังกัดมีนักเรียนเป็นคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

๑. ประเมินขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อายุมุข

๒. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องแอลกอฮอล์

๓. การ Re X-ray ตรวจสอบสารเสพติด บุคลากรในหน่วยงาน

๔. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ดำเนินงานฯ

๕. กิจกรรม MOU การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอายุมุข ประเภทผลงาน ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับจังหวัด) - ระดับเงิน จำนวน ๒๘ โรงเรียน

- ระดับทอง จำนวน ๒๑ โรงเรียน - ระดับเพชร จำนวน ๔๘ โรงเรียน

- ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ จำนวน ๔ โรงเรียน
- ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ จำนวน ๑ โรงเรียน
- ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ จำนวน ๑ โรงเรียน

๒.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓.ได้ตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดพร้อมเจ้าหน้าที่ ดำเนินการตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างในสังกัด จำนวน ๗๐ รายปลอดภัยสารเสพติดทุกราย

ปัญหา/อุปสรรค

๑.การเข้าถึงโซเชียลมีเดียได้อย่างรวดเร็วและง่ายมากยิ่งขึ้น เข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสม การใช้เวลากับโซเชียลมีเดียมากจนเกินไป ส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจของนักเรียน

๒.การเข้าถึงโซเชียลมีเดียในเพื่อเข้าถึงสิ่งผิดกฎหมาย เช่น บุหรี่ไฟฟ้า ยาเสพติด ทำให้นักเรียนเสี่ยงต่อการกระทำผิดมากยิ่งขึ้น

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑.ควรมีการบูรณาการ ความร่วมมือด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาระยะยาว

๒. มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง

๓.สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในระดับพื้นที่ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัย

ภาพกิจกรรม



ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑.๑ เด็กพิการเรียนรวม จำนวน ๒,๑๒๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้รับการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับความพิการ

๑.๒ เด็กด้อยโอกาส จำนวน ๑๓,๓๖๔ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เด็กด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๙,๐๒๗ ราย งบประมาณ จำนวน ๕,๘๘๗,๕๐๐ บาท ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ หรือนักเรียนทุนเสมอภาค ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๗,๕๙๑ ราย งบประมาณ รวม ๑๔,๖๘๘,๗๒๐ บาท

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีภาคีเครือข่ายที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ติดตามเด็กตกหล่น จำนวน ๑,๐๓๓ คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๒๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๒ ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๗๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๘ ติดตามเด็กออกกลางคัน จำนวน ๙๘ คน ติดตามแล้ว ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าระบบการศึกษา จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๓ ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๖

๑.๔ ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ อัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินกิจกรรม “กองทุนสานฝัน ปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป.มค.๓ ” ด้วยการระดมทุนในวันพิเศษต่าง ๆ ของผู้มีจิตศรัทธา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส หรือประสบเหตุอุบัติภัยที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นการเร่งด่วนในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ยอดยกมา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑๖๗,๓๗๓.๘๕ บาท ได้รับเงินบริจาค จำนวน ๙๖,๒๐๕ บาท บาท มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนด้อยโอกาส จำนวน ๖๙ ราย เป็นเงิน ๗๗,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๑๘๖,๕๗๘.๘๕ บาท ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๖ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (๓ ปีซ้อนหลัง)

| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา | | | เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ |
|----------------------|------------------------------|-------|-------|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | |
| ด้านการอ่านออกเสียง | ๘๓.๕๘ | ๘๘.๔๐ | ๘๖.๘๒ | - ๑.๕๘ |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง | ๘๐.๔๒ | ๘๓.๕๕ | ๘๑.๑๑ | - ๒.๔๔ |
| เฉลี่ย | ๘๒ | ๘๕.๙๗ | ๘๓.๙๗ | - ๒.๐๑ |

จากตาราง ๖ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-๒.๐๑) และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ (-๑.๕๘) และ ด้านการอ่านรู้เรื่องลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ (- ๒.๔๔)

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

| สมรรถนะที่ประเมิน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน | | | | |
|----------------------|--------------------------------|---------|---------------|-------|--------|
| | สพป.มค.๓ | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สพฐ. | ประเทศ |
| ด้านการอ่านออกเสียง | ๘๖.๘๒ | ๘๔.๓๘ | ๘๓.๖๗ | ๘๐.๐๒ | ๘๐.๒๘ |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง | ๘๑.๑๑ | ๘๒.๓๒ | ๘๑.๔๗ | ๗๗.๐๑ | ๗๗.๑๖ |
| เฉลี่ย | ๘๓.๙๖ | ๘๓.๓๕ | ๘๒.๕๗ | ๗๘.๕๑ | ๗๘.๗๒ |

จากตาราง ๗ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

๒.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง ๘ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (๓ ปีซ้อนหลัง)

| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา | | | เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ |
|----------------|------------------------------|--------------|--------------|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | |
| ด้านคณิตศาสตร์ | ๕๖.๓๓ | ๖๕.๗๑ | ๖๒.๖๕ | -๓.๐๖ |
| ด้านภาษาไทย | ๖๒.๕๖ | ๗๓.๓๒ | ๖๘.๗๐ | -๔.๖๒ |
| เฉลี่ย | ๕๙.๔๕ | ๖๙.๕๑ | ๖๕.๖๘ | -๓.๘๓ |

จากตาราง ๘ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-๓.๘๓) และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ (-๓.๐๖) และด้านภาษาไทยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ (-๔.๖๒)

ตาราง ๙ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

| สมรรถนะที่ประเมิน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| | สพป.มค.๓ | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สพฐ. | ประเทศ |
| ด้านคณิตศาสตร์ | ๖๒.๖๕ | ๖๑.๒๖ | ๖๒.๑๒ | ๕๓.๔๕ | ๕๔.๔๑ |
| ด้านภาษาไทย | ๖๘.๗๐ | ๖๖.๗๘ | ๖๗.๗๙ | ๖๐.๓๔ | ๖๑.๒๑ |
| เฉลี่ย | ๖๕.๖๘ | ๖๔.๐๒ | ๖๔.๙๕ | ๕๖.๙๐ | ๕๗.๘๑ |

จากตาราง ๙ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตาราง ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (๓ ปีย้อนหลัง)

| วิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา | | | เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา |
|-------------|------------------------------|-------|-------|------------------------------|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | |
| ภาษาไทย | ๕๓.๘๒ | ๕๘.๑๔ | ๕๓.๘๕ | -๔.๒๙ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๑.๙๓ | ๓๒.๖๘ | ๒๗.๘๔ | -๔.๘๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๖.๔๙ | ๒๘.๓๒ | ๒๖.๕๓ | -๑.๗๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๗.๐๗ | ๓๙.๖๐ | ๔๑.๑๐ | ๑.๕ |
| เฉลี่ย | ๓๗.๓๓ | ๓๙.๖๙ | ๓๔.๘๓ | -๒.๓๖ |

จากตาราง ๑๐ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (-๒.๓๖) เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลง และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑.๕)

ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

| วิชา | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | | | | |
|-------------|-----------------|-------|-------|--------|-------|
| | สพ.ป.ม.ค.๓ | สพฐ | +,- | ประเทศ | +,- |
| ภาษาไทย | ๕๓.๘๕ | ๕๒.๗๖ | ๑.๐๙ | ๕๔.๒๐ | -๐.๓๕ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๗.๘๔ | ๒๙.๘๒ | -๑.๙๘ | ๓๓.๔๙ | -๕.๖๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๖.๕๓ | ๒๗.๓๘ | -๐.๘๕ | ๒๙.๒๑ | -๒.๖๘ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๑.๑๐ | ๔๑.๖๔ | -๐.๕๔ | ๔๒.๘๗ | -๑.๗๗ |
| เฉลี่ย | ๓๗.๓๓ | ๓๗.๙๐ | -๐.๕๗ | ๓๙.๙๔ | -๒.๖๑ |

จากตาราง ๑๑ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม ต่ำกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าทุกสังกัด

๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (๓ ปีย้อนหลัง)

| วิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา | | | เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ |
|---------------|------------------------------|--------------|--------------|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | |
| ภาษาไทย | ๕๐.๗๐ | ๔๙.๑๐ | ๔๘.๐๖ | -๑.๐๔ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๗.๑๑ | ๒๘.๐๗ | ๒๖.๙๐ | -๑.๑๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๑.๘๔ | ๒๓.๑๕ | ๒๓.๔๖ | ๐.๓๑ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๑.๐๒ | ๒๘.๗๗ | ๓๓.๓๒ | ๔.๕๕ |
| เฉลี่ย | ๓๒.๖๗ | ๓๒.๒๗ | ๓๒.๙๔ | ๐.๖๖ |

จากตาราง ๑๒ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๐.๖๖) เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๐.๓๑) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๔.๕๕) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (-๑.๐๔) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (-๑.๑๗)

ตาราง ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

| วิชา | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | | | | |
|---------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | สพ.มค.๓ | สพฐ | +,- | ประเทศ | +,- |
| ภาษาไทย | ๔๘.๐๖ | ๔๙.๒๕ | -๑.๑๙ | ๔๘.๙๓ | -๐.๘๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๖.๙๐ | ๓๐.๕๒ | -๓.๖๒ | ๓๐.๙๓ | -๔.๐๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๓.๔๖ | ๒๖.๕๙ | -๓.๑๓ | ๒๖.๕๓ | -๓.๐๗ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๓.๓๒ | ๓๔.๒๖ | -๐.๙๔ | ๓๔.๒๒ | -๐.๙๐ |
| เฉลี่ย | ๓๒.๙๔ | ๓๕.๑๖ | -๒.๒๒ | ๓๕.๑๕ | -๒.๒๒ |

จากตาราง ๑๓ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม ต่ำกว่าทุกระดับ

๒.๕ สถานศึกษาในสังกัด มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ทั้งหมดจำนวน ๑,๕๑๒ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ ๓ ทั้งสี่ด้าน จำนวน ๑,๔๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๑

๒.๘ สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและส่งเสริมกิจกรรมการอ่านให้กับผู้เรียนครบทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๙ สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม การมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๐ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๑ สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๒ โรงเรียนขยายโอกาส มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบายและมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานดังนี้

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คน ลงมาจำนวน ๑๐๑ โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนไม่มีนักเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน
- โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑-๖๐ คน จำนวน ๔๙ โรงเรียน
- โรงเรียนที่มีนักเรียน ๖๑ - ๑๒๐ คน จำนวน ๔๘ โรงเรียน

บริหารจัดการดังนี้

๑) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๑๕ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก จำนวน ๑๐ โรงเรียน ขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนหลัก จำนวน ๕ โรงเรียน จากทั้งหมด ๙๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๒

๒) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา จำนวน ๘๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๘

๓) โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน อยู่ระหว่างดำเนินการขอลีกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ เป็นต้นไป จำนวน ๒ โรงเรียน อยู่ระหว่างดำเนินการประชุมประชาพิจารณ์เพื่อเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

๔.๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและ หลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ผ่านกิจกรรม อบรมพัฒนาครูและบุคลากร ป้องกันภัย ๔ กลุ่มภัย ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ พสน. และพัฒนาสถานักเรียนให้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พร้อมดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับเด็กทุกคน ส่งผลให้

๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สาธารณสุข บ้านพักเด็กฯลฯ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดมหาสารคาม ฯลฯ ในการให้คำปรึกษา คຸ້มครอง ดูแล ช่วยเหลือ และช่วยแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๕.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๔ ระดับ ดีเยี่ยม

๕.๑.๒ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ระดับ ดีเยี่ยม

๕.๑.๔ ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบการส่งเสริมหน่วยงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในวิชาชีพที่มีหน่วยงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองในการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ สูงสุด ๑ ใน ๑๐ ของประเทศ

๕.๑.๕ ได้รับเกียรติบัตร “แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปี ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลำดับที่ ๑๔ ของประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๖ ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบในการการขับเคลื่อนนโยบาย Zero Dropout ด้วย “นวัตกรรม KUTAE MODEL” ตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑.๗ ได้รับคัดเลือกผลงานการบริหารการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม

๕.๑.๘ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔

๑) งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๙๙.๙๗

๒) งบลงทุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๓๗

๓) งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๙๕

๔) งบบุคลากร ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๓.๑๔

๕) งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๙๕

๕.๒ ระดับสถานศึกษา

๕.๒.๑ โรงเรียนบ้านแก้งชิงแสง ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน รุ่นที่ ๕ (ห้องแล็บอาชีพ) ระดับประเทศ

๕.๒.๒ โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ภายใต้แนวคิด “๓๒ พรรษา มหาราชฯ นักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยจิตอาสา ” ระดับประเทศ

๕.๒.๓ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ ได้รับโล่รางวัลเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒.๔ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทเนตรนารีรุ่นใหญ่ จากการประกวดทักษะลูกเสือเนตรนารี “Scout Skill Challenge ” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒.๕ โรงเรียนบ้านขามเปี้ย ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมสุขภาพทางการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ จากกรมอนามัย ของกระทรวงสาธารณสุข

๕.๒.๖ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS (ระดับประเทศ) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๖ ระดับชาติ

๑) โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ และด้านบริหารจัดการ

๒) โรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓) โรงเรียนบ้านทิพโส ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ

๕.๒.๖ รางวัล IQA AWARDS ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ สพฐ.จำนวน ๑๒ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก

๑. โรงเรียนบ้านโนนราชโคกล่าม

๒. โรงเรียนบ้านศรีสุข

๓. โรงเรียนบ้านกุดรัง

๔. โรงเรียนบ้านโนนเมืองประชาสรรค์

โรงเรียนขนาดกลาง

๑. โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวันดีประชาสรรค์
๒. โรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด
๓. โรงเรียนบ้านหนองซอน
๔. โรงเรียนชุมชนโพนงามโพนสว่าง
๕. โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ
๖. โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ)
๗. โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์

โรงเรียนขนาดใหญ่

๑. โรงเรียนบ้านเชียงยืน

๕.๒.๗ รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับต้นแบบยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) โรงเรียนบ้านเชียงยืน ได้รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒) โรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับรางวัล ระดับต้นแบบ
- ๓) โรงเรียนบ้านหนองกุ้ง ได้รับรางวัล ระดับชมเชย
- ๔) โรงเรียนบ้านโนนสูงวังขอนจิก ได้รับรางวัล ระดับชมเชย

๕.๒.๘ สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี ๒๕๖๘ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๕.๒.๙ ผลการคัดเลือกการบริหารการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา

๑) ด้านผลประเมิน RT อยู่ในระดับดีมาก NT อยู่ในระดับดีมาก O-NET อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

- ๑.โรงเรียนบ้านโนนสัง ระดับดีมาก
- ๒.โรงเรียนบ้านนาทอง ระดับดี
- ๓.โรงเรียนบ้านทิพโสถ ระดับดี

๒) ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเชิงประจักษ์

- ๑.โรงเรียนบ้านหนองแวงสวนกล้วย ระดับดี
- ๒.โรงเรียนบ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย ระดับดี

๕.๒.๑๐ รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗

- ๑) โรงเรียนบ้านหนองซอน ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๒) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา

๕.๒.๑๑ รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

- รักษามาตรฐานระดับเพชร จำนวน ๖ โรงเรียน
- ระดับเพชร จำนวน ๔๖ โรงเรียน
- ระดับทอง จำนวน ๒๘ โรงเรียน
- ระดับเงิน จำนวน ๒๑ โรงเรียน

๕.๒.๑๒ โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) (ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๑) ได้แก่

๑) โรงเรียนบ้านหนองบุญชู

๒) โรงเรียนบ้านเชียงยืน

๕.๒.๑๓ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๕.๓ บุคลากร

๕.๓.๑ นายสุกฤษ แก้วพิกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับเข็มกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๓.๒ นายสุกฤษ แก้วพิกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารการศึกษาระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓.๓ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS (ระดับประเทศ) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๖ ระดับชาติ

๑) นายพิเชษฐ์ ชูหันหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งเชิงแดง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

๒) ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ คำมาก ครูโรงเรียนบ้านเขื่อน(เขื่อนศึกษาการ) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน

๓) นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นักวิชาการศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ยอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิชาการ

๔) นายธนวัตร ศรีภา ครูโรงเรียนบ้านแก้งเชิงแดง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๕) นายลิขิต กาลีพล ครูโรงเรียนบ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ

๖) นายสลักศรี สารศาสตร์บัญชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๗) นางสาวสุดคณิง ศิริงาม ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านวิชาการ

๘) นางสาวณภักคริตา ไสวงาม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภท บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ยอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๙) นางสาวนัฐกัญญาพัชร ศรีสุวรรณ ครูโรงเรียนบ้านแก้งเชิงแดง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๑๐) นางอุลัยวรรณ กงเพชร ครูโรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับรางวัลเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ

๑๐) นายธนวัตร ศรีภา ครูโรงเรียนบ้านแก้งเชิงแดง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๑๑) นางสาวปาริฉัตร สิริ้อยคำ ครูโรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๑๒) ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ คำมาก ครูโรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ

๕.๓.๔ รางวัล “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

๑) นายสิรภพ สารโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโกวิทกิจ

๒) นายกิจภูมิ บุญอบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสระพังโนน

๕.๓.๕ รางวัลครูสุตติ ระดับประเทศ

๑) นางขวัญลักษณ์ อันทองวัจนกร รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ ช่วยปฏิบัติราชการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๘ จากคุรุสภา

๒) นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๘ จาก คุรุสภา

๓) นายลิขิต กาสีพล ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ประจำปี ๒๕๖๘ จากคุรุสภา

๕.๓.๓ รางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นางสาวดวงกมล ศรีแก้วตุง ครูโรงเรียนบ้านนาทอง ได้รับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ ” ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดเล็ก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) นางสาวมนต์ัญญา บุญทันแสน ครูโรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง ได้รับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ “ระดับดีเยี่ยม” โรงเรียนขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) นางศิริรัตน์ บุตรแสนโคตร ครูโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ “ระดับดีเยี่ยม” โรงเรียนขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓.๖ นายวัชรินทร์ พงศ์พันธ์อัคร ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ ได้รับรางวัล “เสมาสุตติ” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จาก ศึกษาธิการภาค ๑๒

๕.๔ ระดับนักเรียน

๕.๔.๑ เด็กชายฉัตรรัตน์ สีแสง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านยางสินไชยหนองหาด ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องใจโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๖ รอบ

๕.๔.๒ นายเจษฎากร นาชัยคุณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณดีเด่น จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๘ จากผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จะได้เข้าเยี่ยมชมการะรับโอวาทจาก นายกรัฐมนตรีและรับโล่เกียรติคุณจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๙ ณ ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร

๕.๔.๓ เด็กหญิงนันทพร สวัสดิภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับรางวัลเด็กดีเด่น จังหวัด มหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๘ จากผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

๕.๔.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสอบ RT ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ จำนวน ๗๔ ราย

๕.๔.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสอบ NT คะแนนเต็มร้อย จำนวน ๔๓ ราย

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

สรุปการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ประยุกต์ใช้วิสัยทัศน์ กรอบแนวคิด แนวทางการพัฒนาและเป้าหมายความสำเร็จของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยประกาศใช้และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกระดับ

๓. ประกาศกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อใช้เป็นจุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทั้งในระดับสำนักงานและระดับโรงเรียน โดยใช้การนิเทศเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน

๕. ประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

๓. อัตราการออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ ๐

๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๙๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ โดยรวมลดลง (-๒.๐๑) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ (-๑.๕๘) และด้านการอ่านรู้เรื่องลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ (- ๒.๔๔) เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

๕. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-๓.๘๓) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านลดลงทุกด้าน เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-๒.๓๖) และเมื่อพิจารณา รายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยลดลง (-๔.๒๙) ภาษาอังกฤษลดลง (-๔.๘๔) วิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-๑.๗๙) และวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น (๔.๕) และเปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย โดยรวมต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อพิจารณารายวิชาวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าทุกสังกัด

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น (๐.๖๖) และเมื่อพิจารณา รายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยลดลง (-๑.๐๔) ภาษาอังกฤษลดลง (-๑.๑๗) วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น (+๐.๓๑) และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (๔.๕๕) เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย โดยรวม และรายวิชา ต่ำกว่าทุกระดับ

๘. สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความต้องการต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๑๐ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. โรงเรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐

๑๒..ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกทุกแบบ ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สาธารณสุข บ้านพักเด็กฯลฯ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัด (พมจ.) ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดมหาสารคาม ฯลฯ ในการให้ คำปรึกษา คຸ້มครอง ดูแล ช่วยเหลือ และช่วยแก้ไข้ปัญหาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหา / ข้อจำกัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ไม่ได้บริหารจัดการครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ หลายปีงบประมาณ คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในปัจจุบันเก่าไม่รองรับซอฟต์แวร์และระบบปฏิบัติการรุ่น ใหม่ ทำให้เกิดประสิทธิภาพที่ช้าลง ใช้งานบางแอปพลิเคชันไม่ได้ ยังมีปัญหาด้านฮาร์ดแวร์ที่ล้าสมัยและขาด ความเข้ากันได้กับอุปกรณ์ต่อพ่วงหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ช้าลง การรองรับพื้นที่ จัดเก็บข้อมูลใหม่ที่น้อยลง และไม่สามารถใช้โปรแกรมหรือฟังก์ชันที่ต้องใช้สเปกสูงได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยพัฒนาระบบการบริหารตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องให้เข้มแข็ง ทั้งในระดับองค์กร ระดับกลุ่ม ระดับโครงการ และระดับบุคคล อันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การติดตามและประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายการดำเนินงาน มีการนำหลักการบริหารจัดการที่ดีมาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และศาสตร์พระราชาเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อเสนอแนะด้านผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมและโครงการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงานให้สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมาย และ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อความเข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓. จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๔. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือสายอาชีพ ทุกคน

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๗. ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๘. ส่งเสริม การจัดการประสบการณ์เด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สูงขึ้นและอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

๙. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๐. จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อ ยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๑. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๑๕. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และมีรายได้ระหว่างเรียน

๑๖. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๗. เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สูงขึ้น โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี และจิตสำนึกที่ดีในการบริการ

๑๘. สนับสนุนการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๙. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๒๐. ขับเคลื่อน โรงเรียนในโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒๑. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒๓. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๒๔. สร้างความตระหนักในการรับรู้มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ภายในหน่วยงานด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและการรับรู้ เพื่อผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ให้สูงขึ้น

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นายสุกฤษ แก้วพิกุล | ผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๒. นายกฤติพงศ์ สัตพันธ์ | รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๓. นายประชา แสนเย็น | รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๔. นายอภิชัย หล้าสุดา | รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๕. นางขวัญลักษณ์ อันทองวัจนกร | รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วย | |

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางปยุตศยา ท่ามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวปรีดานันท์ เสาศมภพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

