

บทความ

เรื่อง : รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA โดยใช้ INTERSECT MODEL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สพ.มค ๓

ผู้ศึกษา : ดร.ประชา แสนเย็น

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓

ปี พ.ศ. : ๒๕๖๘

ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษา การแสวงหาความรู้และการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันกลับพบว่าเด็กไทยมีทักษะการอ่านลดลง โดยสถิติในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ระบุว่าเด็กไทยอ่านหนังสือลดลงเหลือร้อยละ ๗๗.๗ และใช้เวลาอ่านเพียง ๖๖ นาทีต่อวัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA (Programme for International Student Assessment) ในปี ๒๐๑๕ ที่พบว่า ความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๔๑๕ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศ OECD (๔๙๓ คะแนน) และอยู่ในช่วงลำดับ ๕๖-๖๐ นอกจากนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระภาษาไทย สาระการอ่านก็มีคะแนนเฉลี่ยเพียง ๔๒.๖๔ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๕๐ ปัญหาสำคัญที่พบคือ นักเรียนขาดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ไม่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล หรือสังเคราะห์สาระจากข้อความหลายประเภทได้ ซึ่งการรู้เรื่องการอ่านตามกรอบ PISA นั้นเน้นที่ความสามารถในการเข้าใจใช้ประเมินและสะท้อนต่อข้อความ เพื่อพัฒนาศักยภาพและการมีส่วนร่วมในสังคมสถานการณ์ดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับปรุงและพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียน

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวทางการสอบ แบบ PISA โดยใช้ INTERSECT MODEL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สพ.มค ๓ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความคิดเห็นของผู้สอนและนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการเรียนการสอนการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA โดยใช้ INTERSECT MODEL ๒) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA โดยใช้ INTERSECT MODEL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA โดยใช้ INTERSECT MODEL จากผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ๔) เพื่อนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA โดยใช้ INTERSECT MODEL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สพ.มค ๓ ในการศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตการศึกษา ๑) ขอบเขตด้านประชากรคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ๒) ขอบเขตด้านเนื้อหาคือรูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวทางการสอบ แบบ PISA

โดยใช้ INTERSECT MODEL และ ความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบ แบบ PISA ของนักเรียนซึ่งวัดด้าน การค้นสาระ ด้านการตีความ และการวิเคราะห์และประเมิน

ผลการศึกษาพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวทางการสอบแบบPISAโดยใช้ INTERSECT MODEL ที่พัฒนาขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการส่งเสริมความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการนำรูปแบบ INTERSECT MODEL มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาได้มีสื่อและแนวทางที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามกรอบ PISA ซึ่งเป็นความสามารถที่เน้นการทำความเข้าใจการใช้การประเมิน และการสะท้อนความคิดเห็นต่อข้อความอันเป็นหัวใจของการอ่านเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ การมีหนังสือคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ยังช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นทางเลือก ในการพัฒนาทักษะการอ่านประเภทอื่น ๆ ของผู้เรียน เช่น การอ่านจับใจความ หรือการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงวิธีการสอนเนื้อหาในบทเรียนต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

คำสำคัญ รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวทางการสอบ แบบ PISA โดยใช้ INTERSECT MODEL, ความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบ แบบ PISA, ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย