



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ผลงานชิ้นที่ 3

ชื่อผลงาน PADTHO Model

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ให้ความสำคัญในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม จึงนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการกำหนดเป้าหมาย

การพัฒนานวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม PADTHO Model (ปัด...โธ โมเดล เป็นคำอุทานแสดงถึงความประหลาดใจในภาษาอีสาน) PADTHO Model / ปัด...โธ โมเดล โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติงานดังนี้กิจกรรม "พาน้องกลับมาเรียน"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา
3. เพื่อระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้
5. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ ในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
6. เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่างต่อเนื่อง
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้
7. มีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น
9. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเอง

เชิงคุณภาพ

- การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน
- ผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- สถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้
- มีภาคีเครือข่าย
- สถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น
- นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

P

Plan

การวางแผนปฏิบัติงาน

วางแผนการให้การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุหรือมีเหตุความไม่ปลอดภัย
แจ้งเข้ามาในระบบ

A

Action

ลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติงานเชิงรุก

เจ้าหน้าที่ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย ลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือร่วมกับเครือข่ายและทีมสหวิชาชีพ

D

Do

ดำเนินการตามระบบ

ด้วย MK3 Model

M

Management

การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีความรู้ ความเข้าใจ

K

Knowledge

3

1.รวดเร็ว

2.ทันใจ

3.พร้อมให้บริการ

T

Track

การติดตามงาน

การติดตามเคสในการช่วยเหลือ

H

Heartily

มุ่งมั่นทำงาน

ด้วยความเต็มใจ

การทำงานช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเต็มใจ ตลอด 24 ชั่วโมง

O

Observer

การสังเกตผลการปฏิบัติงาน

นำไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลต่อไป



รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเ็จ



1. Plan การวางแผนปฏิบัติงาน

1.1 แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงานช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

1.2 ประชุมคณะทำงานช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

2. Action ลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติงานเชิงรุก

2.1 คณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนตามรายกรณีเพื่อติดตามนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ พร้อมประสานความร่วมมือการช่วยเหลือกรณีเด็กที่ไม่สามารถเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ โดยการส่งต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บ้านพักเด็กและครอบครัว พมจ. กศน. โรงเรียนในสังกัด

3. Do การดำเนินงานตามระบบ

ระดับสถานศึกษา

- ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 100 %
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสถานศึกษา
- ดำเนินงานตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย และสรุป รายงานผล
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

ระดับเขตพื้นที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย เพื่อประสานงานการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน
- แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน)

- จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- แต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ ติดตามดูแลรายกรณี ที่ส่งต่อจากโรงเรียน และเป็นที่ปรึกษาครูนักจิตประจำโรงเรียน

4. Track การติดตามงาน ติดตามแสดนักเรียน

4.1 คณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการติดตามนักเรียน รวมถึงหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้ สพป.มหาสารคาม เขต 3 ทราบ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5. Heartyly มุ่งมั่นทำงานด้วยความเต็มใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พร้อมให้บริการให้การช่วยเหลือผู้รับบริการด้วยความเต็มใจและตลอด 24 ชั่วโมง โดยให้เบอร์โทรติดต่อของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. Observer การสังเกตผลการปฏิบัติงาน

นำไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลต่อไป

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ไม่มีนักเรียนออกกลางคันในระบบ DMC
2. ร้อยละ 100 อัตราการเข้าเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นทุกคน
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่างต่อเนื่อง
6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้
8. มีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น
10. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้

เชิงคุณภาพ

1. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2567 ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับยอดเยี่ยม
2. ได้รับรางวัลชนะเลิศลำดับที่ ๑ การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปี ปิงปประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับเขตตรวจราชการ 12
3. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1 ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ
4. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12
5. มีผลการบริหารจัดการองค์กรและผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ ระดับยอดเยี่ยม ปิงปประมาณ พ.ศ. 2567
6. รางวัลขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
7. รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดีเด่นด้านค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษาครบ 100%
8. รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ 2 ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 ระดับ เขตตรวจราชการ

