



ผลงานชิ้นที่ 2

ชื่อผลงาน กระบวนการพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่ม/หน่วยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ความเป็นมา

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยหลักที่ก่อให้เกิดการพัฒนา การพัฒนาประเทศไม่ว่าด้านใดก็ตามล้วนมาจาก ทรัพยากรมนุษย์ทั้งสิ้น ประเทศต่าง ๆ จึงมุ่งหวังที่จะมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและมีระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ดี ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ ในการที่จะมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพจำเป็นต้องอาศัยระยะเวลา และมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างทันทั่วทั้ง การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นกระบวนการสำคัญของการบริหาร ทรัพยากรบุคคล เป็นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคคลให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และ คุณลักษณะ (Attribute) ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนทำให้บุคลากรมีความเจริญ ก้าวหน้าและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยที่มีค่ายิ่งของสังคม ประเทศชาติ และองค์กร องค์กรใดมีทรัพยากร มนุษย์ที่มีศักยภาพสูง และสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์แล้วองค์กรนั้นย่อมเจริญก้าวหน้า หากองค์กรใดขาด ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า หรือสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร องค์กรนั้นก็ยากที่จะพัฒนาความเจริญหรือความ ล้ำหลังขององค์กรจึงขึ้นอยู่กับทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เพราะทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยหลักที่ก่อให้เกิดการพัฒนาองค์กรไม่ว่าจะ ด้านใดก็ตามล้วนมาจากทรัพยากรมนุษย์ทั้งสิ้น

การพัฒนาสร้างขวัญกำลังใจ การเสริมแรง และการเชิดชูครูดีครูเก่ง แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กำหนดไว้ในเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 3 คือ “การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญ กำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ” สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผู้นำน้องครุที่มีวิสัยทัศน์ ใช้หลักการบริหารจัดการบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร เป็นผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งผลงานต่าง ๆ ที่เกิดจากการบริหาร จัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก และได้กำหนดให้เป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้าน การบริหารทรัพยากรบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนคนดี คนเก่งโดยการสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่มีผลงานดีเด่น ส่งผลงานเชิงประจักษ์เข้ารับการคัดเลือกในระดับต่าง ๆ ร่วมทั้งให้ความสำคัญในการเสริมแรงกายและแรงใจแก่ผู้ได้บังคับบัญชา โดยได้อนุมัติให้กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนายกระดับวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 โดยดำเนินโครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลง การพัฒนางาน (PA : Performance Agreement) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การมอบเกียรติบัตร เชิดชูเกียรติกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ทั้งนี้การส่งผลงานเข้ารับการพิจารณา คัดเลือก จะเป็นผลงานทางวิชาการที่ทรงคุณค่า นวัตกรรมใหม่ ๆ การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการ
3. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เพื่อเป็นเกียรติและศักดิ์ศรีให้แก่ตัวเอง และบุคคลรอบข้าง
5. เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนาทักษะในการเก็บข้อมูลและ
การจัดทำผลงานที่มีความเป็นเลิศ มีประสบการณ์การจัดทำผลงานเพื่อประกวดรางวัล ผ่าน
เกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนา ผ่านการจัดประสบการณ์การ
ทำผลงานเพื่อประกวดรางวัล ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ได้รับการพัฒนาทักษะในการเก็บข้อมูลและจัดทำผลงานที่มีความเป็นเลิศ



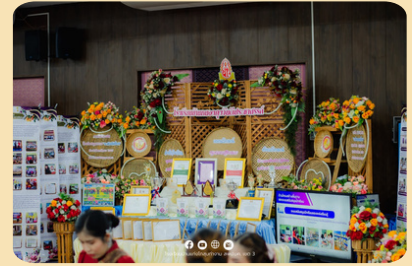
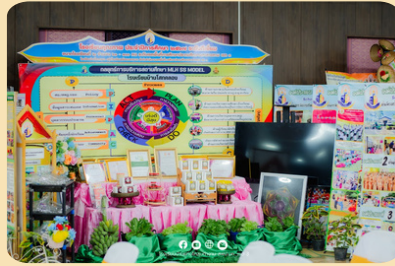
วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดังนี้

- 1.จัดทำโครงการพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูรางวัลเกียรติยศ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านต่างๆ ผู้ที่สร้างการมีส่วนร่วม สร้างแรงบันดาลใจให้ดำเนินการในทุกๆปี
- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3.จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมหาแนวทางกำหนดวิธีการ แนวทางร่วมกัน
- 4.จัดทำหนังสือแจ้งประกาศแนวทางกำหนดวิธีการ แนวทางการส่งเสริมโครงการ โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน
- 5.จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือการค้นพบต้นแบบฯ โดยประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพ เป็นแม่ข่าย
- 6.ดำเนินการตามโครงการ
 - 6.1 สํารวจข้อมูลจากสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ
 - 6.2 ประสานงานกับกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ เช่น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 6.3 คณะกรรมการลงพื้นที่ค้นหาข้อมูลประกอบการพิจารณา
 - 6.4 นำข้อมูลที่ได้มาประชุมวิเคราะห์ สรุปผลการค้นหาบุคคลต้นแบบฯ



รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



1. มีแผนงาน โครงการ ร่วมกับเครือข่าย
2. ดำเนินการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงาน
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงาน
4. การวางแผนการดำเนินงานที่ดี สร้างความตระหนัก
5. ดำเนินการตามขั้นตอน ตามแผนงานที่วางไว้
6. การประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
7. การทำงานเป็นทีมของคณะกรรมการฯ เครือข่ายความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
8. การเครือข่ายความร่วมมือ และผู้เชี่ยวชาญด้านต้นแบบให้ความช่วยเหลือชี้แนะ
9. ประกาศ จัดเวที ยกย่องเชิดชูเกียรติ

สพป.มหาสารคาม เขต ๓

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาดี ผลงานเด่น เน้นคุณธรรม

Plan : วางแผน /สำรวจปัจจัยจำเป็นในการพัฒนา

Action Plan : นำความคิดหรือวิธีการที่ได้ผ่านการคิดและวิเคราะห์

Teamwork : คณะทำงาน/เครือข่าย/ประชุมเตรียมพร้อม

All Knowledge : ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ จากคณะทำงาน

Network and Society : มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์

Development and Morale : อบรมพัฒนาบุคลากร/สร้างขวัญกำลังใจ

Evaluation : นานาวิธีประเมินผลการปฏิบัติงาน / นำผลการพัฒนาไปใช้

Ethic : นำคนด้วยความรู้คู่คุณธรรม



ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนาทักษะในการเก็บข้อมูลและการจัดทำผลงานที่มีความเป็นเลิศ มีประสบการณ์การจัดทำผลงานเพื่อประกวดรางวัล ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนา ผ่านการจัดประสบการณ์การทำผลงานเพื่อประกวดรางวัล ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในการเก็บข้อมูลและการจัดทำผลงานที่มีความเป็นเลิศ

