

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ ChANGE Model
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ประเทศไทยมีนโยบายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของเด็กในทุกพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากทั่วประเทศ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ห่างไกลหรือชนบท โรงเรียนขนาดเล็กหมายถึงโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกว่า ๑๒๐ คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๓) ซึ่งปัจจุบันมีอยู่กว่าหมื่นโรงเรียนทั่วประเทศ คิดเป็นกว่า ๕๐% ของโรงเรียนในสังกัด สพฐ. แม้โรงเรียนขนาดเล็กจะเป็นกลไกสำคัญในการกระจายโอกาสทางการศึกษา แต่ก็เผชิญกับปัญหามากมาย ทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน และคุณภาพการเรียนรู้ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ ขณะเดียวกัน โรงเรียนก็ขาดครูในบางสาขาวิชา ต้องจัดการโรงเรียนการสอนแบบครูคนเดียวสอนหลายชั้นหรือหลายวิชา ซึ่งอาจกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวม

จากการสำรวจข้อมูลของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง., ๒๕๖๑) พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากมีอัตราครูต่อนักเรียนไม่เหมาะสม มีภาระงานที่เกินขอบเขต ทั้งงานสอน งานธุรการ และงานชุมชน ส่งผลให้ครูไม่สามารถทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ยังพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากมีอาคารเรียน ทรัพยากรการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอหรือล้าสมัย ไม่สอดคล้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาในปัจจุบัน โรงเรียนขนาดเล็กยังเผชิญกับความท้าทายในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งมักจะต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมักทำหน้าที่หลายบทบาท ขาดโอกาสพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีข้อจำกัดในการบริหารงบประมาณและบุคลากร

การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กำหนดเป็นนโยบาย จุดเน้น ในการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๙๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๑ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ดังนั้นการจัดการศึกษาทางไกลทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญ จำเป็นในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงนำรูปแบบการบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ ChANGE Model มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดและปัญหาหลายประการ ทั้งด้านงบประมาณ การขาดแคลนครู สื่อการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอ และการบริหารจัดการที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก จึงควรดำเนินการอย่างรอบด้านและเป็นระบบ ดังนี้

๑. พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก (Cluster School) การรวมกลุ่มของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียงกันเพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากร เช่น ครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดภาระของแต่ละโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ “โรงเรียนแม่ข่าย – โรงเรียนลูกข่าย” ซึ่งโรงเรียนแม่ข่ายจะมีศักยภาพ

ด้านบุคลากรและอุปกรณ์มากกว่า ช่วยสนับสนุนโรงเรียนลูกข่ายในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาครู(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๒)

๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ให้เข้าถึงโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วยให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนทางไกล (Online/Hybrid Learning) ซึ่งช่วยขจัดเขยการขาดครูเฉพาะสาขา และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (UNESCO Bangkok, ๒๐๒๑)

๓. เพิ่มและพัฒนาครูในพื้นที่ โรงเรียนขนาดเล็กควรได้รับการจัดสรรครูอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะครูในสาขาขาดแคลน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ได้กลับมาสอนในโรงเรียนของตนเอง เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาโรงเรียนในระยะยาว นอกจากนี้ควรจัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศอย่างมีคุณภาพ (สมศ. และ สพฐ., ๒๕๖๓)

๔. ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับบริบทท้องถิ่น โรงเรียนขนาดเล็กควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทชุมชน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อม และวิถีชีวิตของชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้ เช่น หลักสูตรเกษตรท้องถิ่น การเรียนรู้เชิงประสบการณ์จากชุมชน (สพฐ., ๒๕๖๓)

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดูแลนักเรียน โดยควรจัดให้มี “คณะกรรมการสถานศึกษา” ที่มีตัวแทนจากทุกภาคส่วนในชุมชน เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๔)

๖. การบริหารแบบยืดหยุ่นและเน้นคุณภาพ ควรให้โรงเรียนขนาดเล็กมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรงบประมาณ การบริหารจัดการภายใน และรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การเรียนรวมชั้น การใช้ครูหลายบทบาท หรือการบริหารแบบบูรณาการ โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนมากกว่ากระบวนการแนวทางการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กโดยการนำระบบ DLTV มาใช้ (Distance Learning Television – การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้เลือกใช้วิธีการแบบผสมผสานตามบริบทความต้องการของโรงเรียน แต่สิ่งที่โรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งใช้เป็นหลักในการแก้ปัญหาคือการนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาช่วยในการการขาดแคลนครูผู้สอน โดยเฉพาะในวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงออกแบบแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการ ChANGE Model ในการบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ChANGE Model สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒.๑.๒ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ ChANGE Model สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒.๒. เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้กระบวนการ ChaANGE Model จำนวน ๙๕ โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓๗๗ คน มีความพึงพอใจต่อกระบวนการ ChaANGE Model

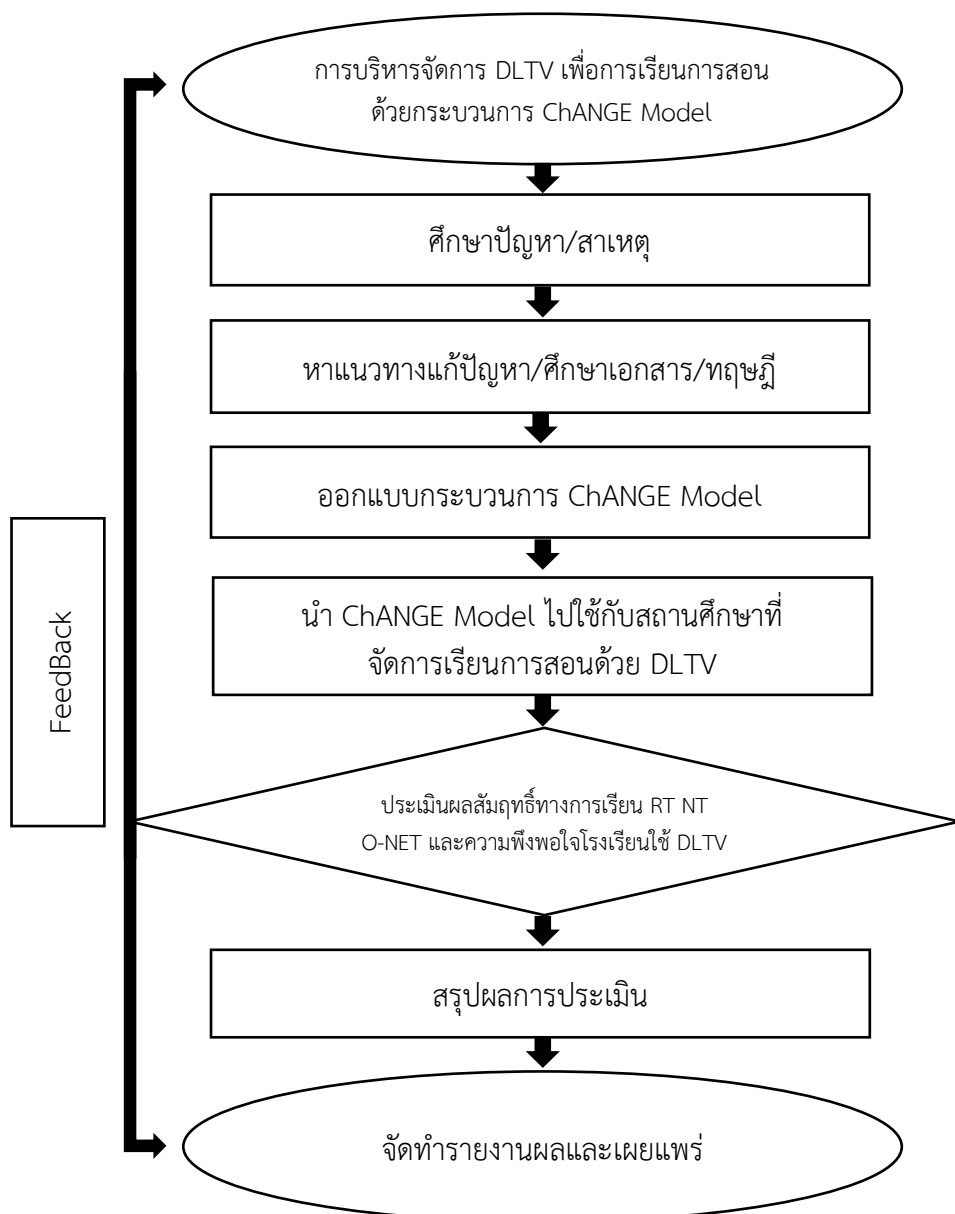
๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ในโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้กระบวนการ ChaANGE Model ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่า ๒๕๖๖
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อกระบวนการ ChaANGE Model

๓. วิธีดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน

กรอบแนวคิด



กระบวนการ ChANGE Model เป็นกระบวนการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ได้พัฒนาขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการศึกษาเอกสารหลักฐาน ยกร่างกระบวนการ นำร่าง กระบวนการไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่าง กระบวนการ จากนั้นนำกระบวนการไปทดลองใช้ และมีการปรับปรุงพัฒนารูปแบบกระบวนการอีกรอบ จนได้ ChANGE Model เป็นคำกริยาที่เข้าใจ ตื่นเต้น มีความหมายถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น นำมาเป็น กระบวนการหลักในการพัฒนาประกอบด้วยการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- Ch หมายถึง Check : การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
- A หมายถึง Awareness : การสร้างความตระหนัก
- N หมายถึง Navigation : การกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน
- G หมายถึง Go to goal : การก้าวเดินไปสู่เป้าหมาย
- E หมายถึง Evaluation : การประเมินผล



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

มีการดำเนินการไปตามกระบวนการ ChANGE Model ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ Check : การศึกษาสภาพปัจจุบัน ร่วมกันศึกษาถึงสภาพปัญหาและความต้องการในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ในด้านการเตรียม ความพร้อมก่อนจัดการเรียนการสอน การดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนการสอน หลังจากรับชม DLTV ตลอดจนเครื่องมือ และระบบสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อหาแนวทาง ร่วมกันในการนำ DLTV ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบ ความสำเร็จในการนำ DLTV ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ Awareness : การสร้างความตระหนัก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ หรือการรับรู้ เห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ในโรงเรียนของตน อย่างลึกซึ้งและชัดเจน จนสามารถแสดงออกถึงทัศนคติ ความรู้สึก หรือพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อสิ่งนั้นได้อย่างมีสติ และมีเหตุผล การสร้างความตระหนักอาจทำได้โดยให้ความรู้ (Knowledge Building) การกระตุ้นความรู้สึกและ แรงจูงใจ (Emotional Engagement) ใช้กิจกรรมมีส่วนร่วม (Participation) การสื่อสารอย่างต่อเนื่อง (Sustained Communication) การสร้างแบบอย่างที่ดี (Role Models) และการสร้างแรงเสริมทางสังคม (Social Influence) การดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ในโรงเรียน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และสร้างการรับรู้ร่วมกัน คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโครงการโรงเรียนเพื่อให้เกิดความตระหนักในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ ๓ Navigation : การกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน วางจุดมุ่งหมายหรือผลลัพธ์ที่ ต้องการในอนาคตอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลในสิ่งที่ทำ โดยเป้าหมาย จะช่วยให้มีแรงจูงใจ มีทิศทาง และสามารถวัดความก้าวหน้าได้ ร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการ

ดำเนินงาน รวมทั้งกำหนดพฤติกรรมการดำเนินงานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิธีการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๑) การวางแผน (Planning) โดยมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปัญหา หรือความต้องการ กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การวางแผนกิจกรรม กำหนดระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ๒) การดำเนินการ (Implementation) เป็นการวางแผนดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น การจัดกิจกรรมการอบรม การติดตั้งอุปกรณ์ DLTV เช่น โทรทัศน์ จานดาวเทียม ระบบอินเทอร์เน็ต การจัดการเรียนการสอน มีการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกิจกรรม ๓) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (Monitoring and Evaluation) ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนเก็บรวบรวมข้อมูลหรือผลลัพธ์ประเมินความสำเร็จหรือผลกระทบ สรุปผลและรายงานผล ๔) การปรับปรุงและพัฒนา (Improvement) ใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน วางแนวทางพัฒนาในครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ Go to Goal : การก้าวเดินไปสู่เป้าหมาย ลงมือปฏิบัติและดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยอาศัยความมีวินัย ความพยายาม การปรับตัว และการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ กำหนดบทบาทในการดำเนินการดังนี้

๑. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑.๑ สำรวจและเตรียมความพร้อม ตรวจสอบความพร้อมด้านอุปกรณ์ เช่น จานดาวเทียม กล้องรับสัญญาณทีวี หรืออินเทอร์เน็ต ประเมินศักยภาพของครูและนักเรียนในการใช้ DLTV หากครูไม่มีความพร้อมต้องรับดำเนินการแก้ไข ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับ DLTV เพื่อช่วยในการจัดสรรงบประมาณให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๑.๒ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดตารางการเรียนรู้ร่วมกับ DLTV จัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับตารางการออกอากาศของ DLTV หรือใช้การดูย้อนหลังผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ครูสามารถเสริมกิจกรรมประกอบตามสภาพผู้เรียน

๑.๓ พัฒนาทักษะครูผู้ควบคุม จัดอบรมให้ครูเข้าใจบทบาท "ครูผู้ช่วย/ครูพี่เลี้ยง" ในการสอนร่วมกับ DLTV ส่งเสริมการใช้งาน กิจกรรม หรือสื่อเสริม ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการใช้ DLTV เพื่อการเรียนการสอน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ร่วมกับศึกษานิเทศก์กลุ่มงานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาครูทั้งในเรื่องการใช้ DLTV เพื่อการเรียนการสอน และการซ่อมบำรุง DLTV เบื้องต้น

๑.๔ ติดตามและประเมินผล วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเทียบกับผลก่อนใช้งาน DLTV รับฟังความเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อปรับปรุง ดำเนินการแก้ไข ซ่อมบำรุงเมื่อโรงเรียนร้องขอ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีเครือข่ายครูและเจ้าหน้าที่ช่วยในการซ่อมบำรุงในพื้นที่ที่ผ่านการฝึกอบรมมาช่วยบริการ และใช้ระบบการแจ้งซ่อมบำรุงแบบออนไลน์ทำให้การดำเนินการแก้ไขเป็นไปด้วยความรวดเร็ว

๒. บทบาทของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ยุทธศาสตร์ ๔-๕-๖ ดังนี้ (อนุสรณ์ พูเจริญ.)

๔ ข้อพื้นฐาน ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ

- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนต้องสะอาดและเป็นระเบียบ
- โทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียนติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน
- บทบาทของครูต้องเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
- นักเรียนต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนวังไกลกังวล

๕ ข้อผู้บริหารจัดทำ

- ผู้บริหารโรงเรียนต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

- ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครูทุกคน ทุกฝ่าย ตระหนัก เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง

- ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน

- ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

- ผู้บริหารโรงเรียนต้องนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

๖ ข้อควรปฏิบัติ

- ครูต้องจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

- ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

- ครูต้องร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

- ครูต้องสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

- ครูต้องวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

- ครูต้องจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน DLTV ไม่ได้ขึ้นอยู่กับ “สื่อ” เพียงอย่างเดียว แต่เกิดจาก “องค์รวม” ของการบริหารจัดการ ครู นักเรียน ระบบสนับสนุน และชุมชนร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๕ Evaluation : การประเมินผล ใช้กระบวนการนิเทศติดตาม และการประเมินผลด้วย เน้นการให้คำแนะนำ สนับสนุน ติดตาม และพัฒนาครูผู้ใช้ DLTV เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน มีกระบวนการแบบ On-Site ลงพื้นที่ตรวจสอบการดำเนินงานจริง นิเทศแบบ Online ผ่านระบบประชุมทางไกล หรือแบบสอบถามออนไลน์ หรือนิเทศแบบ พี่เลี้ยง ครูต้นแบบหรือศึกษานิเทศก์ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด การติดตามคือ การเก็บข้อมูลเพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ DLTV ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกการใช้ DLTV รายวัน/รายสัปดาห์ แบบสอบถามนักเรียนและครู การสังเกตห้องเรียนจริง หรือรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประเมินผลว่าการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV บรรลุเป้าหมายหรือไม่ และมีประสิทธิภาพเพียงใด ซึ่งใช้การประเมินผลได้หลายรูปแบบเช่น ประเมินก่อน-หลังเรียน (Pre-test/Post-test) ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน/ครู/ผู้ปกครอง ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินเชิงคุณภาพ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ตลอดจนการประชุมเพื่อถอดบทเรียนจากการดำเนินงานสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้อย่างยั่งยืนและสร้างขวัญกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติให้ผู้ที่มีการปฏิบัติที่ดี

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การนำวิธีการบริหารจัดการ DLTV ด้วยกระบวนการ ChANGE Model มาใช้ในการบริหารงานเพื่อแก้ไขและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีครูผู้สอนและจัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมหลักสูตรครบถ้วนตามระดับชั้น ลดภาระครูประจำชั้นที่ต้องสอนหลายวิชา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนกับครูผู้เชี่ยวชาญผ่านสื่อ

๒. ด้านทรัพยากรบุคคล ช่วยแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้น/ไม่ตรงวุฒิ ส่งเสริมการใช้ครูประจำชั้นเป็นผู้ “จัดการเรียนรู้” แทนการเป็นผู้สอนทั้งหมด เปิดโอกาสให้ครูมีเวลาวางแผน ช่วยเหลือรายบุคคลมากขึ้น

๓. ด้านการใช้เทคโนโลยี มีการใช้อุปกรณ์ DLTV (จานดาวเทียม, TV, คอมพิวเตอร์) อย่างเต็มประสิทธิภาพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านเทคโนโลยีในโรงเรียนชนบท เพิ่มโอกาสหรือความเสมอภาคทางการศึกษา นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถเรียนรู้ได้ตามระดับความสามารถ สามารถรับชมย้อนหลัง เหมาะแก่การเรียนเสริม หรือช่วยแก้ปัญหานักเรียนเรียนช้า

๔. ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นในบางวิชา มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มีความต่อเนื่องในการเรียน แม้ครูไม่อยู่ประจำทุกวิชา เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของครูต้นทาง มีความตรงตามจุดประสงค์และเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพื่อออกอากาศเป็นอย่างดี

๕. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนการบริหารด้านวิชาการ เปรียบเสมือนการเพิ่มจำนวนครูเข้าสู่ระบบโรงเรียนอีกหลายตำแหน่ง การแบ่งเวลา และบริหารครูได้ดีขึ้น ลดการจ้างครูพิเศษรายวิชา ในบางกรณี มีการประเมินผลการใช้ DLTV เพื่อปรับปรุงการใช้งานต่อเนื่อง

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

มีแนวทางการใช้ทรัพยากร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนี้

๑.บุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ควรฝึกอบรมครูให้สามารถใช้ DLTV และเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้ดูแล DLTV ดำเนินการจัดตารางสอนให้ครูสามารถควบคุมหลายชั้นเรียน นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อม มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานตามครูผู้สอนใน DLTV

๒.งบประมาณการจัดเตรียมงบประมาณรายหัว งบประมาณการศึกษา งบจากชุมชน/ผู้ปกครอง หรือ งบประมาณอื่น ๆ มีแผนการจัดซื้อและบำรุงรักษาอุปกรณ์ DLTV มีการจัดสรรงบประมาณอย่างโปร่งใสและตรงวัตถุประสงค์ สามารถตรวจสอบได้

๓.วัสดุอุปกรณ์ จอทีวี เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม อินเทอร์เน็ต หนังสือ/ใบงาน DLTV มีจำนวนเพียงพอ มีขนาดที่เหมาะสม จัดตั้งจัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของผู้เรียน มีการดูแล บำรุงรักษา อุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน ใช้อุปกรณ์ร่วมกันในหลายชั้นเรียน

๔.สถานที่ มีห้องเรียน DLTV ห้องเรียนรวม จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้นักเรียนเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับใช้พื้นที่จำกัดให้เหมาะสม ไม่มีเสียงรบกวนจากห้องเรียนอื่น ๆ

๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ChANGE Model

๑.๑ คะแนนเฉลี่ย RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ChANGE Model

ที่	โรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒ รายวิชา		ผลต่าง
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑	จินดาอารมณ์	๘๔	๘๕	-๑
๒	ดอนกลางนุกุลวิทย์	๘๕.๒๕	๙๐.๐๘	-๔.๘๓
๓	ดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา	๘๑.๔๒	๘๖	-๔.๕๘
๔	ไทยรัฐวิทยา ๑๗ (บ้านมะเมี)	๗๗.๕	๘๐.๕๕	-๓.๐๕
๕	บ้านกุดเม็ก	๙๓	๙๕.๒	-๒.๒
๖	บ้านแก่งโกสุมท่างาม	๗๓.๒๕	๗๗.๔	-๔.๑๕
๗	บ้านชีหนองจิก	๙๐.๘๕	๘๗.๗๗	๓.๐๘

๘	บ้านเชิงมิตรภาพที่ ๑๓๙	๙๔.๓๓	๗๗.๘๕	๑๖.๔๘
๙	บ้านเขวาสีอื้อฮาน	๗๑	๗๓.๒๕	-๒.๒๕
๑๐	บ้านค้อ	๙๗	-	-
๑๑	บ้านคุยเชือก	๘๔.๔	๗๙	๕.๔
๑๒	บ้านคุยแพง	๘๓.๘	๘๐.๔๕	๓.๓๕
๑๓	บ้านคุยโพธิ์	๙๕.๓๓	๕๗.๗๕	๓๗.๕๘
๑๔	บ้านโคกกลาง	๙๖.๗๗	๗๕.๒๕	๒๑.๕๒
๑๕	บ้านโคกกลางน้ำจันจอมศรี	๙๖	๙๒.๒	๓.๘
๑๖	บ้านโคกข่า	๙๕.๒๕	๘๔.๖	๑๐.๖๕
๑๗	บ้านจอมทอง	๙๑.๔	๑๐๐	-๘.๖
๑๘	บ้านโชคชัย	๙๑.๖	๗๑.๘๘	๑๙.๗๒
๑๙	บ้านท่าเตือ	๙๕.๓๓	๘๘.๕	๖.๘๓
๒๐	บ้านทิพย์โส	๘๙.๔๑	๘๐.๒	๙.๒๑
๒๑	บ้านแท่นโนนหนองคู	๘๘.๑๓	๘๖.๑๕	๑.๙๘
๒๒	บ้านนาทอง	๑๐๐	๑๐๐	๐
๒๓	บ้านนาล้อมโคกสว่าง	๗๔.๖	๙๓	-๑๘.๔
๒๔	บ้านโนนคัตเค้ายูกอก	๙๑.๓๓	๗๖	๑๕.๓๓
๒๕	บ้านโนนจิวหินแห่ศรีเชียงเหนือ	๙๖	๘๕.๕	๑๐.๕
๒๖	บ้านโนนทัน	๗๖	๕๙	๑๗
๒๗	บ้านโนนนาวี	๙๘.๓๖	๙๗.๖๑	๐.๗๕
๒๘	บ้านโนนเมืองประชาสรรค์	๗๘	๕๘.๖๖	๑๙.๓๔
๒๙	บ้านโนนศรีสวัสดิ์โนนสวรรค์	๙๑.๖๓	๙๑.๑๔	๐.๔๙
๓๐	บ้านโนนสมบูรณ์	๘๐.๘๓	๗๐.๓๗	๑๐.๔๖
๓๑	บ้านโนนสะอาด	๘๗	๙๐	-๓
๓๒	บ้านโนนสัง	๘๕.๕	๘๗	-๑.๕
๓๓	บ้านบ่อแกบ่ทอง	๖๔	๕๙.๙๒	๔.๐๘
๓๔	บ้านบะหลวหนองแวง	๘๙.๖	๙๒	-๒.๔
๓๕	บ้านแบก (แบกสมบูรณ์วิทย)	๘๒.๖	๘๖.๘๘	-๔.๒๘
๓๖	บ้านปลาเดิดปลาปิดสำโรง	๖๒.๑๒	๗๕.๓๗	-๑๓.๒๕
๓๗	บ้านป่าปอ	๘๖.๖๖	๗๑.๒๕	๑๕.๔๑
๓๘	บ้านป่าเป้า	๗๐.๕	๗๗.๕	-๗
๓๙	บ้านผักแว่น	๘๑.๔๒	๗๒.๕	๘.๙๒
๔๐	บ้านผักหนอก	๑๐๐	๙๒	๘
๔๑	บ้านผำ	๗๑.๒	๘๙.๖๒	-๑๘.๔๒
๔๒	บ้านผือ	๘๕.๑๑	๘๐.๕	๔.๖๑
๔๓	บ้านโพหนอง	๙๐.๓๓	๔๑	๔๙.๓๓
๔๔	บ้านไพศาล (ลีลายุทธ)	๗๒.๒	๗๓	-๐.๘
๔๕	บ้านม่วงใหญ่ตอนน้อยวิทยา	๙๒.๔๑	๘๗.๒๘	๕.๑๓
๔๖	บ้านเมืองเพ็ง	-	๕๓	-
๔๗	บ้านยางน้อย	๖๖.๖๖	๖๖.๕	๐.๑๖

๔๘	บ้านยางสินไชย หนองหาด	๘๑.๖๖	๙๐.๔	-๘.๗๔
๔๙	บ้านยางใหญ่	๗๓.๘	๗๐.๔	๓.๔
๕๐	บ้านเลิงบัว	๙๒.๑๒	๙๕.๔	-๓.๒๘
๕๑	บ้านวังกุ้ง	๘๗.๖๓	๙๒.๔๔	-๔.๘๑
๕๒	บ้านวังจาน	๘๗.๕	๘๓.๗๑	๓.๗๙
๕๓	บ้านศรีสุข	๘๕.๖๖	๘๐.๔๒	๕.๒๔
๕๔	บ้านศรีอรุณ	๖๘	-	-
๕๕	บ้านส้มกบ	๗๙.๕	๘๐.๔๔	-๐.๙๔
๕๖	บ้านสว่างยางท่าแจ้ง	๘๗.๔๓	๘๐.๒	๗.๒๓
๕๗	บ้านสะอาดดอนเงิน	๙๕.๑๔	๘๗.๘	๗.๓๔
๕๘	บ้านสีดาสระแก้ว	๘๖.๕	๖๑.๔	๒๕.๑
๕๙	บ้านเสือเผ่นหนองเรือวิทยา	๙๒	๙๒	๐
๖๐	บ้านโสกกาบดาวเรือง	๘๗.๖๒	๘๕.๖๖	๑.๙๖
๖๑	บ้านโสกคลอง	๙๓.๘๗	๙๓.๕	๐.๓๗
๖๒	บ้านหญ้าขาว	๙๔.๑๔	๙๗.๓๓	-๓.๑๙
๖๓	บ้านหนองเขื่อน	๙๓.๒๕	๘๓.๕	๙.๗๕
๖๔	บ้านหนองคู (หนองคูวิทยาการ)	๖๒.๘๕	๘๖.๒๕	-๒๓.๔
๖๕	บ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย	๖๔.๗๕	๙๑.๒๘	-๒๖.๕๓
๖๖	บ้านหนองเดิน	๙๗	-	-
๖๗	บ้านหนองโดน	๙๒.๗	๗๘.๙๒	๑๓.๗๘
๖๘	บ้านหนองบอน	๘๗	๙๓.๘๕	-๖.๘๕
๖๙	บ้านหนองบัวเรียน	๙๔	๙๒.๑๖	๑.๘๔
๗๐	บ้านหนองบุญชู	๙๗	๘๘	๙
๗๑	บ้านหนองปลาเซ็ง	๘๙.๖๖	๙๓	-๓.๓๔
๗๒	บ้านหนองมันปลา	๘๒.๓๓	๖๒.๗๕	๑๙.๕๘
๗๓	บ้านหนองล่ำม	๘๘.๕	๙๑.๔	-๒.๙
๗๔	บ้านหนองแวง	๙๔.๕	๘๘.๔	๖.๑
๗๕	บ้านหนองแวงสวนกล้วย	๘๒.๓๓	๖๕.๓	๑๗.๐๓
๗๖	บ้านหนองสระพังโนนสะอาด	๙๐.๗	๕๕.๖๓	๓๕.๐๗
๗๗	บ้านหนองเหล็ก	๙๐	๗๔.๓๓	๑๕.๖๗
๗๘	บ้านหนองไผ่	๗๘	๘๙.๓๓	-๑๑.๓๓
๗๙	บ้านหมากมายโพธิ์ทอง	๘๔.๐๖	๗๘.๕	๕.๕๖
๘๐	บ้านห้วยม่วง	๖๐.๕	๘๒	-๒๑.๕
๘๑	บ้านห้วยช้าง	๙๐	๘๓	๗
๘๒	บ้านห้วยน้ำคำโนนสมบัติ	๘๘	๙๖	-๘
๘๓	บ้านหินแพโนนเมืองน้อย	๙๓.๓๓	๙๘	-๔.๖๗
๘๔	บ้านเหล่าพ้อหา	๙๑.๘๕	๙๓.๒๘	-๑.๔๓
๘๕	บ้านเหล่าโพธิ์	๙๐	๗๗	๑๓
๘๖	บ้านเหล่าหนองแคน	๘๐	๘๒	-๒
๘๗	บ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์	๙๗.๐๙	๙๓.๕	๓.๕๙

๘๘	บ้านแห่เหนือ	๙๐.๑๒	๘๗.๗๕	๒.๓๗
๘๙	ศิริราษฎร์มหาภญา	๘๘.๓๓	๘๑.๕	๖.๘๓
๙๐	หนองหอยน้ำจ้อยราษฎร์รังสรรค์	๙๒.๗๕	๖๖.๖๙	๒๖.๐๖
รวมเฉลี่ย		๘๐.๐๐	๘๕.๐๒๓	๓.๘๐

จากตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ย RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนรู้การสอนด้วยกระบวนการ ChANGE Model พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๘๕.๐๒) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๘๐.๐๐) เท่ากับ ๓.๘๐

๑.๒ คะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนรู้การสอนด้วยกระบวนการ ChANGE Model สพป.มหาสารคาม เขต ๓

ที่	โรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒ รายวิชา		ผลต่าง
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑	จินดาอารมณ์	๗๒.๗๕	๓๔.๕	-๓๘.๒๕
๒	ดอนกลางนุกุลวิทย์	๙๒.๘๗	๘๖.๖	-๖.๒๗
๓	ดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา	๓๕.๐๗	๕๘.๒๕	๒๓.๑๘
๔	ไทยรัฐวิทยา ๑๗ (บ้านมะโม)	๗๔.๑	๗๓.๕๗	-๐.๕๓
๕	บ้านกุดเม็ก	๗๖.๒๗	๗๒.๕	-๓.๗๗
๖	บ้านกู่ทอง	-	๗๕.๗๕	-
๗	บ้านแก่งโกสุมท่างาม	๘๓.๕๓	๗๓.๒๑	-๑๐.๓๒
๘	บ้านชีหนองจิก	๘๑.๒๑	๗๗.๕	-๓.๗๑
๙	บ้านเข้มิตรภาพที่ ๑๓๙	๘๖.๑๒	๗๖.๐๖	-๑๐.๐๖
๑๐	บ้านเขวาสะตืออีสาน	๖๒.๐๓	๖๔.๙๖	๒.๙๓
๑๑	บ้านค้อ	๔๔.๘๗	๘๖	๔๑.๑๓
๑๒	บ้านคุยเชือก	๖๙.๗๘	๘๒.๓๗	๑๒.๕๙
๑๓	บ้านคุยแพง	๗๐.๔๓	๘๑.๙๑	๑๑.๔๘
๑๔	บ้านคุยโพธิ์	๙๕.๖๘	๙๑.๔๓	-๔.๒๕
๑๕	บ้านโคกกลาง	๕๒.๑๕	๘๓.๕๖	๓๑.๔๑
๑๖	บ้านโคกกลางน้ำจันจอมศรี	๕๐.๗๕	๖๙.๙๑	๑๙.๑๖
๑๗	บ้านโคกข่า	๗๔.๗	๖๑.๗๙	-๑๒.๙๑
๑๘	บ้านโคกชัย	๙๒	๙๒.๙๑	๐.๙๑
๑๙	บ้านท่าเตื่อ	๗๒.๖๒	๕๘	-๑๔.๖๒
๒๐	บ้านทิพย์โส	๗๓.๕๕	๗๙.๖๓	๖.๐๘
๒๑	บ้านแท่นโนนหนองคู	๙๑.๒๒	๗๖.๕๒	-๑๔.๗
๒๒	บ้านนาทอง	-	๙๑.๔๓	-
๒๓	บ้านนาล้อมโคกสว่าง	๗๖.๐๔	๗๕.๗๘	-๐.๒๖
๒๔	บ้านโนนคัตเค้ายูกอก	๕๖.๐๖	๘๒.๕	๒๖.๔๔
๒๕	บ้านโนนจิวหินแห่งศรีเชียงเหนือ	๗๐.๖๒	๖๔.๙๕	-๕.๖๗
๒๖	บ้านโนนทัน	๘๔.๘๗	๘๔.๐๗	-๐.๘
๒๗	บ้านโนนนกหอ	๓๕.๑๒	๓๓.๗๕	-๑.๓๗
๒๘	บ้านโนนเนาว์	๗๒.๒	๘๒.๘๓	๑๐.๖๓

๒๙	บ้านโนนเมืองประชาสรรค์	๓๑	๔๒.๙๓	๑๑.๙๓
๓๐	บ้านโนนศรีสวัสดิ์โนนสวรรค์	๗๗.๙	๗๑.๘๓	-๖.๐๗
๓๑	บ้านโนนสมบูรณ์	๓๖.๕	๖๕.๕๒	๒๙.๐๒
๓๒	บ้านโนนสะอาด	๔๔.๘๓	๕๐.๓๓	๕.๕
๓๓	บ้านโนนสัง	๖๘.๖๖	๘๘.๕๖	๑๙.๙
๓๔	บ้านบ่อแกบ่อทอง	๘๐.๙๔	๗๘.๑๕	-๒.๗๙
๓๕	บ้านบะหลวหนองแขว	๙๐	๘๐.๕๖	-๙.๔๔
๓๖	บ้านแบก (แบกสมบูรณ์วิทย)	๙๑.๙๕	๘๙.๓๒	-๒.๖๓
๓๗	บ้านปลาเค็ดปลาปัดสำโรง	๖๐.๗๕	๕๘.๑	-๒.๖๕
๓๘	บ้านป่าปอ	-	๗๗.๗๕	-
๓๙	บ้านป่าเป่า	๕๘	๘๐.๗๕	๒๒.๗๕
๔๐	บ้านผักแว่น	๕๔.๕๖	๘๑.๒๙	๒๖.๗๓
๔๑	บ้านผักหนอก	-	๗๔.๖๖	-
๔๒	บ้านผำ	๕๘.๑๙	๖๙.๕๒	๑๑.๓๓
๔๓	บ้านผือ	๕๘	๘๖.๕๖	๒๘.๕๖
๔๔	บ้านโพหนอง	๔๕.๕๖	๘๘.๕	๔๒.๙๔
๔๕	บ้านม่วงน้อย	๗๙	๖๓	-๑๖
๔๖	บ้านม่วงใหญ่ตอนน้อยวิทยา	๗๖.๑๘	๗๕.๖	-๐.๕๘
๔๗	บ้านเมืองเพ็ง	๗๒.๖๘	๗๕.๗๕	๓.๐๗
๔๘	บ้านยางน้อย	๔๗.๒๕	๔๑.๗๕	-๕.๕
๔๙	บ้านยางสินไชย หนองหาด	๕๖.๓๓	๕๐.๔๕	-๕.๘๘
๕๐	บ้านยางใหญ่	๕๒.๑	๗๕.๙๓	๒๓.๘๓
๕๑	บ้านเลิงบัว	๗๕.๙๓	๖๒.๐๖	-๑๓.๘๗
๕๒	บ้านวังกุ้ง	๖๒	๗๘.๖๕	๑๖.๖๕
๕๓	บ้านวังจาน	๘๗.๑๗	๙๕.๑๘	๘.๐๑
๕๔	บ้านศรีสุข	๔๕.๗๕	๗๘.๕	๓๒.๗๕
๕๕	บ้านศรีอรุณ	-	๗๔	-
๕๖	บ้านส้มกบ	๕๘.๗๖	๕๖.๖๔	-๒.๑๒
๕๗	บ้านสว่างยางท่าแจ้ง	๘๕.๔๖	๗๘.๔๖	-๗
๕๘	บ้านสะอาดดอนเงิน	๗๘.๘	๗๒.๘๗	-๕.๙๓
๕๙	บ้านสีดาสระแก้ว	๕๐.๔๕	๕๘.๐๖	๗.๖๑
๖๐	บ้านเสือเหมาหนองเรือวิทยา	๗๖.๙๓	๗๓.๓๑	-๓.๖๒
๖๑	บ้านโสกกาวดาวเรือง	๓๓.๕๘	๖๕.๒๑	๓๑.๖๓
๖๒	บ้านโสกคลอง	๘๐.๐๙	๘๔.๑๒	๔.๐๓
๖๓	บ้านหญ้าขาว	๖๔.๓๔	๘๐.๐๓	๑๕.๖๙
๖๔	บ้านหนองเขื่อน	๙๐.๐๘	๘๗.๕	-๒.๕๘
๖๕	บ้านหนองคู (หนองคูวิทยาคาร)	๔๖.๔๓	๘๗.๔๕	๔๑.๐๒
๖๖	บ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย	๙๒	๘๘.๑๔	-๓.๘๖
๖๗	บ้านหนองโดน	๓๒.๓๕	๖๙.๓๑	๓๖.๙๖

๖๘	บ้านหนองบอน	๗๓.๘๓	๗๗.๑๖	๓.๓๓
๖๙	บ้านหนองบัวเรียน	๘๘.๖๒	๘๑.๘๕	-๖.๗๗
๗๐	บ้านหนองบุญชู	๖๗.๘๗	๘๖.๓๓	๑๘.๔๖
๗๑	บ้านหนองปลาเชิง	๗๖.๖๖	๗๗.๙๕	๑.๒๙
๗๒	บ้านหนองมะเฒ่า	-	๘๓	-
๗๓	บ้านหนองมันปลา	๙๘.๗๕	๘๑.๒๕	-๑๗.๕
๗๔	บ้านหนองล่ำม	๗๕.๙	๘๘	๑๒.๑
๗๕	บ้านหนองแขว	๗๗.๘๒	๘๑	๓.๑๘
๗๖	บ้านหนองแขวงสวนกล้วย	๓๓.๙๔	๖๙.๙๑	๓๕.๙๗
๗๗	บ้านหนองสระพังโนนสะอาด	๖๔.๘๗	๖๓.๓๕	-๑.๕๒
๗๘	บ้านหนองเหล็ก	๕๐.๕	๕๔.๒๑	๓.๗๑
๗๙	บ้านหนองไผ่	๖๒.๔๑	๗๓.๒๕	๑๐.๘๔
๘๐	บ้านหมากมายโพธิ์ทอง	๕๓.๒๕	๕๓.๐๖	-๐.๑๙
๘๑	บ้านห้วยม่วง	๕๘.๖	๕๗.๑๒	-๑.๔๘
๘๒	บ้านห้วยช้าง	๖๕.๒๕	๗๗.๗	๑๒.๔๕
๘๓	บ้านห้วยน้ำคำโนนสมบัติ	๖๒.๐๘	๔๙.๓๗	-๑๒.๗๑
๘๔	บ้านหินแห่โนนเมืองน้อย	๗๓.๗๕	๗๗.๒๕	๓.๕
๘๕	บ้านเหล่าพ้อหา	๗๐.๐๗	๘๕.๑	๑๕.๐๓
๘๖	บ้านเหล่าโพธิ์	๘๘.๘	๙๑.๒๑	๒.๔๑
๘๗	บ้านเหล่าหนองแคน	๗๑.๑๗	๔๔.๒๕	-๒๖.๙๒
๘๘	บ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์	๘๓.๑๖	๗๖.๐๖	-๗.๑
๘๙	บ้านแห่เหนือ	๕๑	๕๙.๐๙	๘.๐๙
๙๐	ศิริราษฎร์มหาภักดิ์	๘๕.๕	๗๕	-๑๐.๕
๙๑	หนองหอยน้ำจ้อยคุรุราษฎร์รังสรรค์	๙๐.๑๖	๘๖.๐๖	-๔.๑
รวมเฉลี่ย		๖๗.๘๙	๗๓.๓๗	๕.๐๕

จากตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ChANGE Model พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๗๓.๓๗) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๖๗.๘๙) เท่ากับ ๕.๐๕

๑.๓ คะแนนเฉลี่ย ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ChANGE Model

ที่	โรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒ รายวิชา		ผลต่าง
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑	จินดาอารมณ	๓๕.๙๕	๔๕.๒๐	๙.๒๕
๒	ดอนกลางนุกุลวิทย์	๓๓.๒๗	๓๙.๖๘	๖.๔๑
๓	ดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา	๒๖.๘๔	๓๒.๖๔	๕.๘๐
๔	ไทยรัฐวิทยา ๑๗ (บ้านมะเฒ่า)	๓๒.๔๐	๓๖.๑๐	๓.๗๐
๕	บ้านกุดเม็ก	๓๕.๒๑	๓๖.๘๘	๑.๖๗

๖	บ้านกู่ทอง	-	๒๔.๐๖	๒๔.๐๖
๗	บ้านแก่งโกสุมท่างาม	๒๘.๖๓	๔๐.๕๐	๑๑.๘๘
๘	บ้านชีหนองจิก	๓๕.๖๓	๓๒.๙๔	-๒.๖๙
๙	บ้านเชิงมิตรภาพที่ ๑๓๙	๓๗.๕๗	๓๖.๙๖	-๐.๖๒
๑๐	บ้านเขวาสระดิออีสาน	๓๗.๔๓	๔๒.๕๗	๕.๑๓
๑๑	บ้านค้อ	๓๐.๒๐	๓๖.๖๑	๖.๔๑
๑๒	บ้านคุยเชือก	๓๓.๙๖	๓๔.๐๓	๐.๐๗
๑๓	บ้านคุยแพง	๔๖.๙๒	๔๕.๖๓	-๑.๒๙
๑๔	บ้านคุยโพธิ์	๔๖.๐๖	๓๘.๒๘	-๗.๗๘
๑๕	บ้านโคกกลาง	๓๐.๗๘	๓๐.๔๗	-๐.๓๑
๑๖	บ้านโคกกลางน้ำจั้นจอมศรี	๓๕.๐๗	๓๗.๔๑	๒.๓๔
๑๗	บ้านโคกข่า	๓๕.๒๕	๔๐.๓๘	๕.๑๓
๑๘	บ้านจอมทอง	๓๔.๖๘	๓๙.๑๒	๔.๔๔
๑๙	บ้านโชคชัย	๔๙.๐๖	๕๑.๗๙	๒.๗๔
๒๐	บ้านท่าเตื่อ	๔๕.๘๒	๔๐.๓๓	-๕.๕๐
๒๑	บ้านทิพโส	๔๖.๐๖	๕๔.๕๖	๘.๕๐
๒๒	บ้านแทนโนนหนองคู	๓๕.๑๒	๓๗.๖๘	๒.๕๗
๒๓	บ้านนาทอง	๔๗.๗๗	๔๖.๗๘	-๐.๙๙
๒๔	บ้านนาล้อมโคกสว่าง	๒๘.๙๒	๓๗.๒๙	๘.๓๗
๒๕	บ้านโนนคัตเค้าคุยกอก	๓๕.๓๐	๔๖.๖๑	๑๑.๓๒
๒๖	บ้านโนนจิวหินแห่ศรีเชียงเหนือ	๓๒.๙๗	๓๖.๑๘	๓.๒๑
๒๗	บ้านโนนทัน	๓๓.๓๒	๔๘.๐๒	๑๔.๗๐
๒๘	บ้านโนนนกหอ	๓๘.๐๖	๓๕.๕๐	-๒.๕๖
๒๙	บ้านโนนนาวี	๔๑.๘๑	๔๐.๙๑	-๐.๙๑
๓๐	บ้านโนนเมืองประชาสรรค์	๓๘.๘๗	๔๐.๖๑	๑.๗๔
๓๑	บ้านโนนศรีสวัสดิ์โนนสวรรค์	๓๑.๕๕	๔๑.๐๐	๙.๔๕
๓๒	บ้านโนนสมบูรณ์	๓๖.๘๔	๓๘.๘๐	๑.๙๗
๓๓	บ้านโนนสะอาด	๓๕.๙๘	๔๑.๑๒	๕.๑๔
๓๔	บ้านโนนสัง	๕๖.๖๔	๖๒.๓๐	๕.๖๖
๓๕	บ้านบ่อแกบ่อทอง	๓๕.๗๒	๓๘.๓๓	๒.๖๑
๓๖	บ้านบะหลวหนองแวง	๓๗.๐๑	๓๘.๑๑	๑.๑๐
๓๗	บ้านแบก (แบกสมบูรณ์วิทย)	๔๑.๘๐	๓๖.๗๑	-๕.๐๘
๓๘	บ้านปลาเดิดปลาปิดสำโรง	๓๔.๑๙	๓๙.๒๖	๕.๐๗
๓๙	บ้านป่าปอ	๓๘.๖๗	๓๓.๔๒	-๕.๒๕
๔๐	บ้านป่าเป้า	๐.๐๐	๔๓.๔๑	๔๓.๔๑
๔๑	บ้านผักแว่น	๓๕.๕๖	๓๙.๘๐	๔.๒๔
๔๒	บ้านผักหนอก	๒๖.๘๕	๓๖.๓๕	๙.๕๐
๔๓	บ้านโพหนอง	๓๐.๐๐	๕๒.๖๙	๒๒.๖๙
๔๔	บ้านไพศาล (ลีล้อยอุทิศ)	๓๓.๙๐	๓๓.๓๑	-๐.๕๙

๔๕	บ้านม่วงน้อย	๓๓.๘๐	-	-๓๓.๘๐
๔๖	บ้านม่วงใหญ่ตอนน้อยวิทยา	๓๐.๘๖	๓๕.๐๙	๔.๒๓
๔๗	บ้านเมืองเพ็ง	๒๘.๘๙	๓๔.๗๐	๕.๘๑
๔๘	บ้านยางน้อย	๔๓.๖๙	๓๒.๗๘	-๑๐.๙๑
๔๙	บ้านยางสินไชย หนองหาด	๕๑.๗๙	๔๗.๒๒	-๔.๕๗
๕๐	บ้านยางใหญ่	๓๙.๗๘	๓๔.๐๘	-๕.๗๑
๕๑	บ้านเลิงบัว	๓๘.๒๕	๔๗.๑๙	๘.๙๔
๕๒	บ้านวังกุ้ง	๓๕.๓๐	๔๐.๒๒	๔.๙๑
๕๓	บ้านวังจาน	๓๓.๒๒	๓๙.๓๘	๖.๑๖
๕๔	บ้านศรีสุข	๓๙.๓๕	๔๒.๖๗	๓.๓๒
๕๕	บ้านศรีอรุณ	-	๔๑.๐๖	๔๑.๐๖
๕๖	บ้านส้มกบ	๒๘.๕๘	๓๖.๑๐	๗.๕๒
๕๗	บ้านสว่างยางท่าแจ้ง	๔๖.๕๓	๔๘.๑๙	๑.๖๖
๕๘	บ้านสะอาดดอนเงิน	๔๖.๗๑	๓๗.๖๓	-๙.๐๘
๕๙	บ้านสีดาสระแก้ว	๓๓.๘๗	๓๕.๘๑	๑.๙๔
๖๐	บ้านเสือเผ่นหนองเรือวิทยา	๓๕.๓๘	๒๙.๘๐	-๕.๕๘
๖๑	บ้านโสกกาวดาวเรือง	๔๑.๖๓	๓๓.๗๔	-๗.๘๙
๖๒	บ้านโสกคลอง	๓๓.๙๗	๓๗.๑๐	๓.๑๓
๖๓	บ้านหญ้าขาว	๔๔.๗๕	๔๑.๒๓	-๓.๕๒
๖๔	บ้านหนองเขื่อน	๓๐.๓๒	๓๐.๗๐	๐.๓๘
๖๕	บ้านหนองคู (หนองคูวิทยาการ)	๓๔.๗๐	๓๖.๘๕	๒.๑๕
๖๖	บ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย	๓๗.๑๕	๔๕.๕๒	๘.๓๘
๖๗	บ้านหนองเติน	๐.๐๐	๒๕.๗๘	๒๕.๗๘
๖๘	บ้านหนองบอน	๓๐.๑๘	๓๔.๗๑	๔.๕๔
๖๙	บ้านหนองบัวเรียน	๓๐.๘๘	-	-
๗๐	บ้านหนองบุญชู	๕๑.๕๓	๓๙.๗๘	-๑๑.๗๕
๗๑	บ้านหนองปลาเชิง	๔๗.๘๙	๔๐.๘๔	-๗.๐๖
๗๒	บ้านหนองมะเฒ่า	-	๔๒.๖๔	-
๗๓	บ้านหนองมันปลา	๓๘.๑๗	๕๓.๖๔	๑๕.๔๗
๗๔	บ้านหนองล่ำ	๕๓.๓๕	๔๒.๒๑	-๑๑.๑๔
๗๕	บ้านหนองแวง	๔๒.๔๔	๔๔.๐๐	๑.๕๖
๗๖	บ้านหนองแวงสวนกล้วย	๓๐.๒๐	๓๐.๒๗	๐.๐๗
๗๗	บ้านหนองสระพังโนนสะอาด	๔๒.๐๑	๔๘.๗๙	๖.๗๗
๗๘	บ้านหนองเหล็ก	๓๕.๖๙	๔๕.๘๐	๑๐.๑๑
๗๙	บ้านหนองไผ่	๔๘.๔๖	๓๖.๑๒	-๑๒.๓๔
๘๐	บ้านหมากมายโพธิ์ทอง	๔๑.๘๔	๓๘.๖๖	-๓.๑๘
๘๑	บ้านห้วยม่วง	๒๕.๓๕	๔๓.๙๕	๑๘.๖๐
๘๒	บ้านห้วยช้าง	๓๖.๑๘	๓๙.๓๓	๓.๑๕
๘๓	บ้านห้วยน้ำคำโนนสมบัติ	๓๕.๑๗	๓๑.๓๘	-๓.๘๐

๘๔	บ้านหินแห่โนนเมืองน้อย	๓๘.๕๗	๔๔.๖๙	๖.๑๒
๘๕	บ้านเหล่าพ้อหา	๔๒.๔๒	๕๐.๕๔	๘.๑๑
๘๖	บ้านเหล่าโพธิ์	๔๑.๐๔	๓๖.๕๗	-๔.๔๗
๘๗	บ้านเหล่าหนองแคน	๔๓.๓๒	๔๘.๗๔	๕.๔๒
๘๘	บ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์	๓๘.๐๓	๔๐.๙๘	๒.๙๕
๘๙	บ้านแห่เหนือ	๓๕.๑๕	๔๔.๘๕	๙.๗๐
๙๐	ศิริราษฎร์หมากหญ้า	๓๖.๙๕	๓๕.๒๐	-๑.๗๕
๙๑	หนองหอยน้ำจ้อยคุรุราษฎร์รังสรรค์	๕๐.๑๓	๕๒.๗๙	๒.๖๕
รวมเฉลี่ย		๓๗.๓๒	๓๙.๙๙	๓.๔๖

จากตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ย ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ChANGE Model พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๓๙.๙๙) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓๗.๓๒) เท่ากับ ๓.๔๖

๒. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ChANGE Model

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการ ChANGE Model			
๑.วัตถุประสงค์ของกระบวนการ ChANGE Model มีความเหมาะสม	๔.๒๕	๐.๗๕	มาก
๒.ขั้นตอน CH : Check (การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ) มีความเหมาะสม	๔.๔๘	๐.๖๖	มาก
๓.ขั้นตอน A : Awareness (การสร้างความตระหนัก) มีความเหมาะสม	๔.๕๐	๐.๕๘	มากที่สุด
๔.ขั้นตอน N : Navigation (การกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน) มีความเหมาะสม	๔.๕๒	๐.๕๘	มากที่สุด
๕.ขั้นตอน G : Go to goal (การก้าวเดินไปสู่เป้าหมาย) มีความเหมาะสม	๔.๕๗	๐.๖๔	มากที่สุด
๖.ขั้นตอน E : Evaluation (การประเมินผล) มีความเหมาะสม	๔.๕๐	๐.๖๓	มากที่สุด
ด้านขั้นตอนการดำเนินงาน			
๗.บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔ ข้อ มีความเหมาะสม	๔.๔๘	๐.๗๕	มาก
๘.บทบาทของสถานศึกษา ๔ ข้อพื้นฐาน มีความเหมาะสม	๔.๕๕	๐.๕๘	มากที่สุด
๙.บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ๕ ข้อที่ควรทำ มีความเหมาะสม	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๑๐.บทบาทของครูผู้สอน ๖ ข้อ ครูนำปฏิบัติ มีความเหมาะสม	๔.๖๒	๐.๔๕	มากที่สุด
ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของกระบวนการ ChANGE Model			
๑๑.กระบวนการ ChANGE Model มีความถูกต้อง	๔.๔๐	๐.๖๗	มาก
๑๒.กระบวนการ ChANGE Model มีความเหมาะสม	๔.๔๒	๐.๕๙	มาก
๑๓.กระบวนการ ChANGE Model มีความเป็นประโยชน์	๔.๕๔	๐.๕๑	มากที่สุด
๑๔.โดยรวม กระบวนการ ChANGE Model ช่วยในการบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอนในระดับใด	๔.๕๑	๐.๕๔	มากที่สุด
๑๕.นักเรียนที่ท่านสอนด้วย DLTV มีความพึงพอใจในระดับใด	๔.๖๕	๐.๔๒	มากที่สุด

รวมเฉลี่ย	๔.๕๐	๐.๕๙	มากที่สุด
-----------	------	------	-----------

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ DLTV เพื่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ChANGE Model โดยรวมเฉลี่ย ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา ๓ ลำดับแรกที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนที่ผ่านสอนด้วย DLTV มีความพึงพอใจในระดับใด (๔.๖๕) บทบาทของครูผู้สอน ๖ ข้อ ครูนำปฏิบัติ มีความเหมาะสม (๔.๖๒) และ ขั้นตอน G : Go to goal (การก้าวเดินไปสู่เป้าหมาย) มีความเหมาะสม (๔.๕๗)

๔.๒ ความเป็นประโยชน์

การนำวิธีการบริหารจัดการ DLTV ด้วยกระบวนการ ChANGE Model มาใช้ในการบริหารงานเพื่อแก้ไขและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ความเป็นไปได้สามารถดำเนินการได้จริง โดยใช้ทรัพยากรเท่าที่มี เนื่องจากเป็นวิธีการทำงานที่เป็นระบบ เป็นประโยชน์ ดังนี้

๑. ช่วยแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น DLTV ช่วยทดแทนบทบาทครูผู้สอนในรายวิชาที่ไม่มีครูประจำการ หรือไม่มีครูผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ทุกชั้นเรียนได้รับการความรู้ที่เท่าเทียม

๒. สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเนื้อหาการสอนของ DLTV มาจากครูต้นแบบระดับประเทศ ช่วยให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ประหยัดงบประมาณในการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณจำกัดการจ้างครูครบทุกกลุ่มสาระอาจเป็นไปได้ DLTV เป็นทางเลือกที่คุ้มค่า ช่วยลดต้นทุนด้านบุคลากร แต่ยังคงคุณภาพ

๔. พัฒนาทักษะการบริหารจัดการของผู้บริหารที่ต้องวางแผนการใช้ DLTV อย่างเป็นระบบ เช่น ตารางเรียน การแบ่งหน้าที่ของครูส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่เน้นเทคโนโลยี สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน

๕. เพิ่มบทบาทครูผู้ดูแล (Facilitator) แม้จะไม่ได้สอนโดยตรงในทุกวิชา แต่ครูในโรงเรียนขนาดเล็กยังมีบทบาทสำคัญในการดูแล ช่วยเหลือ และเสริมความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน พัฒนาทักษะครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๖. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การใช้ DLTV ต้องอาศัยความร่วมมือในการดูแล บำรุงรักษาอุปกรณ์ และการมีส่วนร่วมของชุมชนส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าใจระบบการศึกษา และเข้ามามีบทบาทสนับสนุนโรงเรียนมากขึ้น

๗. เพิ่มความต่อเนื่องและยืดหยุ่นของการเรียนรู้ DLTV มีระบบ On-demand และ Online ที่สามารถทบทวนซ้ำได้รองรับการเรียนรู้ได้แม้ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น โรคระบาด หรือภัยพิบัติ

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การนำวิธีการบริหารจัดการ DLTV ด้วยกระบวนการ ChANGE Model มาใช้ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้เท่าเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารจัดการ DLTV สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้ DLTV เพื่อการเรียนรู้อย่างสนับสนุน และผลักดันนโยบายอย่างต่อเนื่องบริหารจัดการทรัพยากรทั้งคน งบประมาณ และเวลาได้อย่างเหมาะสม

๒. ครูผู้สอนมีความพร้อม มีทัศนคติที่ดีและเปิดรับการใช้เทคโนโลยีการสอนผ่าน DLTV สามารถจัดการเรียนรู้เสริมเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่มมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน

๓. สถานศึกษาโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์มีอุปกรณ์ครบถ้วน เช่น โทรศัพท์ กล้องรับสัญญาณ อินเทอร์เน็ตสำรอง มีการดูแลและบำรุงรักษาเครื่องมืออย่างสม่ำเสมอ ระบบไฟฟ้ามีเสถียรภาพและเพียงพอ

๔. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมให้การสนับสนุน เช่น ช่วยดูแลอุปกรณ์ หรือร่วมกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทของ DLTV และสนับสนุนบุตรหลานในการเรียนรู้ที่บ้าน

๕. ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีการนิเทศติดตามและประเมินผลมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมีการประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล และปรับแผนการสอนตามผล ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการสอนต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนปรับใช้ DLTV ให้ความสอดคล้องกับบริบทของตน ให้เหมาะสมกับจำนวนครู จำนวนนักเรียน และระดับชั้นจัดการเวลาเรียนที่เหมาะสม ไม่ยึดติดกับตารางถ่ายทอดจนเกินไปเสริมกิจกรรมที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และวัฒนธรรม

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ DLTV อย่างสม่ำเสมอส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ระบบ PLC (Professional Learning Community) ตลอดจนมีระบบการแจ้งซ่อมบำรุงที่สะดวก สามารถซ่อมบำรุงได้ทันเวลา

๖. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำวิธีการบริหารจัดการ DLTV ด้วยกระบวนการ ChANGE Model ไปใช้ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยสามารถสรุปบทบาทและความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและความรับผิดชอบในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการใช้ DLTV ให้ชัดเจนจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้ DLTV อย่างเป็นระบบ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน

๒. ครูประจำชั้นมีบทบาทและความรับผิดชอบในการเตรียมสื่อการสอนประกอบ และจัดกิจกรรมเสริมตามแผน DLTV ปรับการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ดูแลการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนให้มีวินัยและมีส่วนร่วม บันทึกผลการเรียนรู้และรายงานผู้บริหาร

๓. นักเรียนมีบทบาทและความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจเรียน มีวินัย และแสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัดให้

๔. ผู้ปกครองมีบทบาทความรับผิดชอบในการสนับสนุนบุตรหลานให้มีวินัยในการเรียน และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่บ้าน เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน เช่น ประชุม รับฟังผลการเรียนรู้ ร่วมมือกับครูในการติดตามพัฒนาการของนักเรียน

๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีบทบาทความรับผิดชอบในการสนับสนุนด้านทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ และแรงงานจิตอาสา ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของ DLTV ต่อชุมชน

๖. หน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สพฐ.) มีบทบาทความรับผิดชอบในการสนับสนุนเชิงนโยบาย งบประมาณ และการอบรมพัฒนาครู ติดตามผลการดำเนินงาน และเสนอแนะแนวทางปรับปรุงสร้างระบบประเมินผล DLTV ระดับเขตและประเทศ

๗. หน่วยงานสนับสนุนเทคโนโลยี (มูลนิธิการศึกษาทางไกลฯ / สวทช. / TOT/ อบต.) มีบทบาทความรับผิดชอบในการดูแลระบบถ่ายทอดสัญญาณให้มีคุณภาพ สนับสนุนการซ่อมบำรุง และอัปเดตอุปกรณ์ อบรมเจ้าหน้าที่โรงเรียนในการใช้งานระบบ

๗. การเผยแพร่

๗.๑ การเผยแพร่ การบริหารจัดการ DLTV ด้วยกระบวนการ ChANGE Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้มีการเผยแพร่ ดังนี้

๑. การเผยแพร่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙๑ โรงเรียน
๒. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ www.mkarea๓.go.th
๓. การเผยแพร่ในงานการประชุมผู้บริหารประจำเดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๙๑ โรงเรียน
๔. การเผยแพร่ผ่าน YouTube ช่อง MK๓ Chanel
๕. การเผยแพร่ผ่านรายการพหุสเช้า ข่าว สพฐ. ที่ YouTube ช่อง OBEC Chanel

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ การบริหารจัดการ DLTV ด้วยกระบวนการ ChANGE Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. โล่รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม



๒. เกียรติบัตรรางวัลการบริหารจัดการองค์กรและผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ ระดับยอดเยี่ยม ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

