



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน หมายเลข ๒/ ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและเป้าหมาย โดยมียุทธศาสตร์ และจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
สภาพทั่วไป.....	1
สภาพการจัดการศึกษา.....	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	3
ผลการดำเนินงาน.....	5
โครงสร้างการบริหารงาน.....	15
บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	16
แผนระดับที่ 1.....	16
แผนระดับที่ 2.....	19
แผนระดับที่ 3.....	33
นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	36
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	49
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	49
บทที่ 4 แผนงาน/งบประมาณ	61
สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	61
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	64
บทที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	289
ภาคผนวก.....	291
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 491/2567 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2567.....	292
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 544/2567 ลงวันที่ 20 พฤศจิกายน 2567.....	293
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 561/2567 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2567.....	295
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 21/2568 ลงวันที่ 14 มกราคม 2568.....	297
คณะทำงาน.....	300

บทที่ 1

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

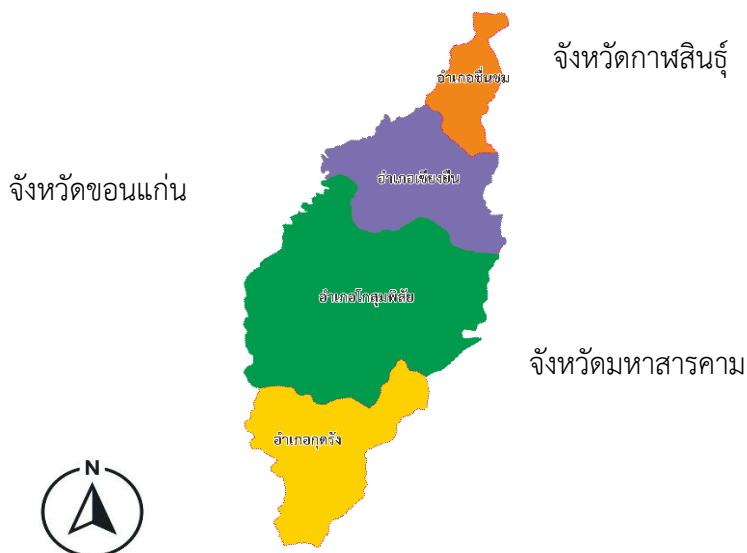
1.1 สภาพทั่วไป ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 354 หมู่ที่ 2 ตำบล หัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ 28 กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัย มีพื้นที่จำนวน 827.876 ตารางกิโลเมตร

อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพื้นที่ครอบคลุม 4 อำเภอ 34 ตำบล 479 หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชีไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่า “ขาทาม” พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำเป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่า “ขาทาม” แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่า “ซาโคก” พื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	ระยะห่าง จากจังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร (คน)
โกสุมพิสัย	28	17	231	1	17	827.876	108,086
เสิงยีน	50	8	116	2	7	289.000	54,996
กุดรัง	40	5	85	-	5	267.000	36,732
ชื่นชม	75	4	47	2	2	113.000	24,309
รวม		34	479	5	31	1,496.876	224,123

ข้อมูลประชากร พศจิกายน 2567

1.2 สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1.2.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

1.2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

- 1.2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.6 ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
- 1.2.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 1.2.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม 2551 มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 จัดการศึกษา 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุดรัง และอำเภอชื่นชม

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการ	1
2	รองผู้อำนวยการ	3
3	ศึกษานิเทศก์	14
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	34
5	พนักงานราชการ	3
6	ลูกจ้างชั่วคราว	18
รวม		73

ข้อมูล ธันวาคม 2567

ตารางที่ 2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	116
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6
3	ครูผู้สอน	1,002
4	ลูกจ้างประจำ	21
5	พนักงานราชการ	49
6	ลูกจ้างชั่วคราว	278
รวม		1,472

ข้อมูล ธันวาคม 2567

ตารางที่ 3 ข้อมูลโรงเรียน/นักเรียน

ที่	รายการ	จำนวน
1	โรงเรียนในสังกัด	143 โรงเรียน
2	ห้องเรียน	1,274 ห้อง
3	นักเรียน	15,773 คน
	- ก่อนประถมศึกษา	3,006 คน
	- ประถมศึกษา	11,055 คน
	- มัธยมศึกษาตอนต้น	1,712 คน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุป 4 ด้าน คือ ด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านคุณภาพ การศึกษา ด้านประสิทธิภาพ และด้านความปลอดภัย รายละเอียด ดังนี้

1.4.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส จำนวน 15,245 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยในปีการศึกษา 2567 มีเด็กพิการที่ได้รับบริการทางการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับความพิการจำนวน 2,019 ราย นักเรียนด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตยทุนนักเรียนยากจน จำนวน 7,671 ราย ได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียน (เพิ่มเติม) จำนวน 1 ชุด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 จำนวน 3,090 คน ได้รับ เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ หรือนักเรียนทุนเสมอภาค จำนวน 7,619 ราย

2. ประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2567 เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตบริการ 4 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่าคิดเป็น ร้อยละ 90

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง มีภาคีเครือข่ายที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สามารถติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ การศึกษา จำนวน 33 ราย

5. ข้อมูล ณ 30 เมษายน 2567 อัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 0

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ ดำเนินกิจกรรม “กองทุน สานฝัน ปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนนักเรียน สพป.มค.3” ด้วยการระดมทุนในวันพิเศษต่าง ๆ ของผู้มี จิตศรัทธา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส หรือประสบเหตุอุบัตินัยที่ต้องได้รับความช่วยเหลือ เป็นการเร่งด่วนในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้รับเงินบริจาค จำนวน 190,500 บาท มอบให้นักเรียนด้อย โอกาส จำนวน 73 ราย เป็นเงิน 153,000 บาท ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 มีเงินทุนคงเหลือ จำนวน 171,373.85 บาท

7. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้น พื้นฐาน นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2 ด้านคุณภาพ

1. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปี
ที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2566 (3 ปีย้อนหลัง) 2565 – 2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566
	2564	2565	2566	
ด้านการอ่านออกเสียง	80.01	83.58	88.40	4.82
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	78.47	80.42	83.55	3.13
เฉลี่ย	79.24	82	85.97	3.98

จากตาราง 4 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น (+3.98) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 (+4.82) และ ด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 (+3.13)

ตาราง 5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปี
ที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพ.ป.ม.ค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	88.40	84.77	83.51	79.61	79.93
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	83.55	82.43	81.92	77.94	78.06
เฉลี่ย	85.97	83.60	82.72	78.78	79.00

จากตาราง 5 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับทั้งสองด้าน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2566 (3 ปีย้อนหลัง)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	2564	2565	2566	2565 – 2566
ด้านคณิตศาสตร์	55.72	56.33	65.71	9.38
ด้านภาษาไทย	61.67	62.56	73.32	10.76
เฉลี่ย	58.65	59.46	69.51	10.07

จากตาราง 6 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น (+10.07) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 (+9.38) และด้านภาษาไทยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 (+10.76)

ตาราง 7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพ.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	65.71	58.73	60.74	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	73.32	66.85	68.18	61.38	62.58
เฉลี่ย	69.51	62.79	64.46	56.65	57.78

จากตาราง 7 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2566 (3 ปีย้อนหลัง)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	2564	2565	2566	2565 – 2566
ภาษาไทย	50.76	53.82	58.14	4.32
ภาษาอังกฤษ	32.90	31.93	32.68	0.75
คณิตศาสตร์	35.59	26.49	28.32	1.83
วิทยาศาสตร์	33.11	37.07	39.60	2.53
เฉลี่ย	38.09	37.33	39.69	2.36

จากตาราง 8 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 (2.36) เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า สูงขึ้นทุกรายวิชา

ตาราง 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงานเปรียบเทียบ สพป.มค.3								
	สพป.มค.3	จังหวัด	+, -	ศธ.ภาค	+, -	สพฐ.	+, -	ประเทศ	+, -
ภาษาไทย	58.14	57.20	0.94	56.00	2.14	56.20	1.94	57.30	0.84
ภาษาอังกฤษ	32.68	33.78	-1.10	33.92	-1.24	33.65	-0.97	37.32	-4.64
คณิตศาสตร์	28.32	29.33	-1.01	28.87	-0.55	28.70	-0.38	29.96	-1.64
วิทยาศาสตร์	39.60	40.41	-0.81	39.79	-0.19	39.69	-0.09	40.75	-1.15
เฉลี่ย	39.69	40.18	-0.49	39.65	0.04	39.56	0.13	41.33	-1.64

จากตาราง 9 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 คะแนนเฉลี่ยโดยรวม สูงกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับภาค ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกสังกัด วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าทุกสังกัด

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2566 (3 ปีย้อนหลัง)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566
	2564	2565	2566	
ภาษาไทย	46.54	50.70	49.10	- 1.60
ภาษาอังกฤษ	26.75	27.11	28.07	0.96
คณิตศาสตร์	21.31	21.84	23.15	1.31
วิทยาศาสตร์	28.78	31.02	28.77	- 2.25
เฉลี่ย	30.85	32.67	32.27	- 0.40

จากตาราง 10 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 (-0.40) เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (-1.60) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 (0.96) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 (1.31) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (-2.25)

ตาราง 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงานเปรียบเทียบ สพป.มค.๓						
	สปป.มค.3	จังหวัด	+,-	สพฐ.	+,-	ประเทศ	+,-
ภาษาไทย	49.10	52.50	- 3.40	51.62	- 2.52	50.73	- 1.63
ภาษาอังกฤษ	28.07	30.25	- 2.18	31.42	- 3.35	31.76	- 3.69
คณิตศาสตร์	23.15	26.21	- 3.06	25.62	- 2.47	25.38	- 2.23
วิทยาศาสตร์	28.77	30.88	- 2.11	30.18	- 1.41	30.00	- 1.23
เฉลี่ย	32.27	34.96	- 2.69	34.71	- 2.44	34.47	- 2.20

จากตาราง 11 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับ ระดับจังหวัด ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม ต่ำกว่าทุกระดับระดับ

5. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2566 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2567) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.87

6. ปีการศึกษา 2566 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2567) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ทั้งหมด จำนวน 1,524 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้งสี่ด้าน จำนวน 1,455 คน คิดเป็นร้อยละ 95.47

7. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

8. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคล จำนวน 9756 คน คิดเป็นร้อยละ 99.92

9. โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 31 โรงเรียน มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

10. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทุกแห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

11. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทุกแห่ง ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) คิดเป็นร้อยละ 100

12. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,717 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

13. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 100

14. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คิดเป็น ร้อยละ 100

1.4.3 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบายและมี แนวทางการติดตามที่ชัดเจน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100

2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สพป.มหาสารคาม เขต 3 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 120 คน ลงมาจำนวน 102 โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนไม่มีนักเรียน จำนวน 6 โรงเรียน

- โรงเรียนที่มีนักเรียน 0-60 คน จำนวน 46 โรงเรียน

- โรงเรียนที่มีนักเรียน 61 – 120 คน จำนวน 50 โรงเรียน

บริหารจัดการดังนี้

1) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 15 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก จำนวน 10 โรงเรียน ขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนหลัก จำนวน 5 โรงเรียน จากทั้งหมด 96 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.62

2) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา จำนวน 81 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 84.38

3) โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน ได้ดำเนินการประกาศเลิกสถานศึกษาศึกษาชั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2568 เป็นต้นไป จำนวน 2 โรงเรียน อยู่ระหว่างดำเนินการเลิกสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน จำนวน 4 โรงเรียน

4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาตามขอขยายการพัฒนาและ หลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.4 ด้านความปลอดภัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดตั้งศูนย์บริหาร ความสุขและความปลอดภัย (OBEC Happiness and Safety Center) เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้าน สุขภาพจิตและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังความรู้ ทักษะ และเจตคติในการ เสริมสร้าง สุขภาพจิตที่ดี คุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต และภัยต่าง ๆ รับเรื่อง ร้องเรียน ร้องทุกข์ ให้คำปรึกษาเกี่ยวข้องกับการบริหารความสุขและความปลอดภัย ของนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัด มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือด้านความ ปลอดภัย ทุกรูปแบบ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท คิดเป็น ร้อยละ 100

1.4.5 รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ได้รับโล่รางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ได้รับโล่รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินการบริหารจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

1.3 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็น ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนนเฉลี่ย 4.79 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับเกียรติบัตรมี การบริหารจัดการองค์กรและผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ ระดับยอดเยี่ยม ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1.5 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับดีมาก

1.6 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ได้คะแนน 97.19 คะแนน ระดับผ่านดีเยี่ยม โดยมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น อยู่ที่ +3.28

1.7 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ณ สิ้นไตรมาสที่ 4

- งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ 99.54
- งบลงทุน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ 98.82
- งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 99.93
- งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 99.38

2. ระดับสถานศึกษา

2.1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2567 ดังนี้

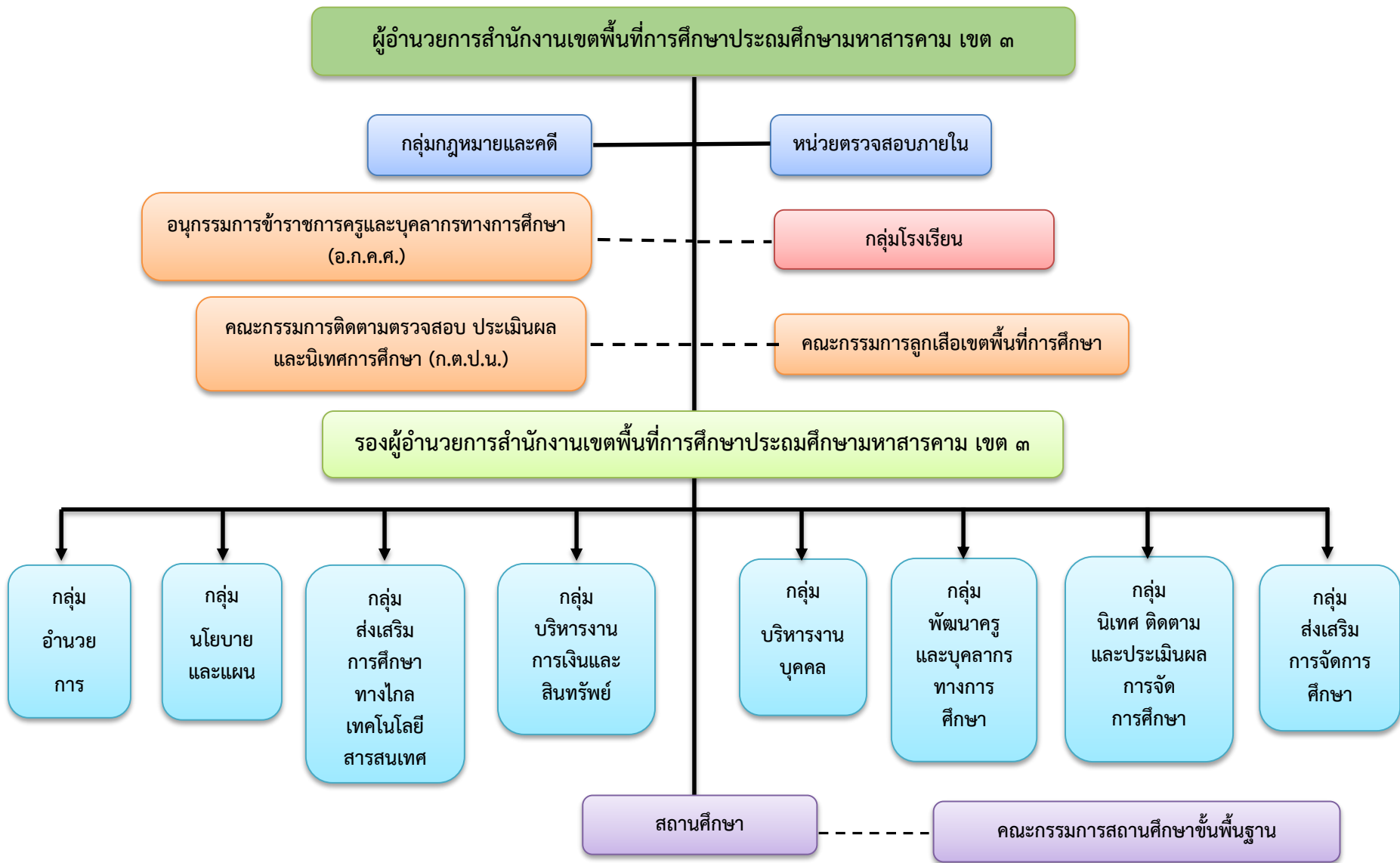
1. โรงเรียนบ้านเลิงใต้ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2
2. โรงเรียนบ้านศรีสุข รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1
3. โรงเรียนบ้านทิพโสตร รางวัลระดับเพชร
4. โรงเรียนบ้านวังจาน รางวัลระดับเพชร
5. โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ รางวัลระดับเพชร
6. โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ รางวัลระดับเพชร
7. โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) รางวัลระดับเพชร
8. ได้รับรางวัล ระดับทอง จำนวน 56 โรงเรียน
9. ได้รับรางวัลระดับเงินจำนวน 23 โรงเรียน

2.2 รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) วิธีใหม่ ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านหนองซอน

2. โรงเรียนบ้านเชียงยืน
 3. โรงเรียนบ้านหนองกุง
 4. โรงเรียนบ้านโนนสูงวังขอนจิก
- 2.3 โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ รุ่นที่ 4 (ห้องแล็บสอนอาชีพ) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- 2.4 รางวัลโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) ระดับประเทศ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่
1. โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ)
 2. โรงเรียนเหล่าพ้อหา
- 2.5 รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทสถานศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่
1. โรงเรียนบ้านเลิงใต้ ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 4
 2. โรงเรียนหนองสระพังโนนสะอาด ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 7
 3. โรงเรียนบ้านเชียงยืน ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 7
3. ระดับนักเรียน
- 3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 152 คน
 - 3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) เต็ม 100 จำนวน 66 คน
 - 3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 3 ราย ดังนี้
 1. เด็กหญิงจิราวรรณ ศิริแสง โรงเรียนบ้านโนนเมืองสองคอน วิชาคณิตศาสตร์
 2. เด็กชายธัญวุฒิ จันทนา โรงเรียนบ้านโนนสัง วิชาคณิตศาสตร์
 3. เด็กชายธนพล ไชยศึก โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 วิชาภาษาอังกฤษ

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินการภายใต้นโยบายต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

2.1.5.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2.1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่ผู้มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก

พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดการและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย ผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่ม เพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่ เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความ ฉลาดทางเขาวนปัญหา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบ ปัญหาขาดแคลนครุวิทยศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและ สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

การจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออย

ตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการที่กำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการที่กำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พืชน้ำ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ
ในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการ
เรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต
พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ
โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายความว่า

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม
และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้
อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อ
สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมิน
โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่ม
โรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อ
สิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้
ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการ
รอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

ความร่วมมือ

ดูแลที่เพียงพอ

เด็กปฐมวัย

คุณภาพ

ตามสภาพจริง

รูปธรรม

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน
- 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการ
- 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- 2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและ
- 3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- 2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- 3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2 หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3 หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของ
ภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา
ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจาย
อำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลใน
การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็น
ดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน
และพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ
มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล
ภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและ
พัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพ
สูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

1) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก
ของชาติ

1. **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. **ผลสัมฤทธิ์** ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน
พระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. **ตัวชี้วัด** ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบัน
พระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนา
หลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการ
สร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของ
ประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

5. กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ
ยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อ
ประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว
ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความ
ต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความ
รู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญ
กับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน
สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และ
การพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง
การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้
บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด
สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปาน
กลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้
กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง
โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality)
ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และ
มียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การ
ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตาม กฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและ เป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และ ผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบ แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกกระต๊อบการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจ ลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

ยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง
 - 1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้
 - 1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

- 1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ
- 1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)
- 1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware
- 1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- 1.6) จัดหานักการภารโรง
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
 - 2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น
 - 2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
 - 2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล
 - 2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ

ดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.

2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช พืชหายากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยง
เด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด
ความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม
ศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่
ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมี
ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
การพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตาม
อัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่
ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหาคณาจารย์โรงเรียนครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 13.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- 13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- 13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

บทที่ 3
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

.....

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 95	นิเทศ
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 90	นิเทศ
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
5.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
	5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
	5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	นิเทศ

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1. เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 97	นิเทศ
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 98	นิเทศ
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 99	นิเทศ
4.	การส่งเสริมและส่งต่อหุปัญญา		
	4.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 70	นิเทศ
	4.2 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 60	นิเทศ
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	นิเทศ
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 96	นิเทศ
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 70	นิเทศ
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลฯ
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	83 : 10 : 10 : 10	นิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	(ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)		
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 95	นิเทศ
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 95	นิเทศ
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นิเทศ

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) 19.พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

3. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
	1.1 ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดี เลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	นิเทศ
3.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10,000 ครั้ง	นิเทศ
4.	4.1 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA ONLINE) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE 4.2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA ONLINE) โดยมีคะแนน 85 คะแนน (ระดับ A ขึ้นไป)	ร้อยละ 98 ร้อยละ 95	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	นิเทศ
6.	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	นโยบายและแผน

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ ัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.8) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.9) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.10) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การ ใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามา สนับสนุน

3.11) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

3.12) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.22) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ

4. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

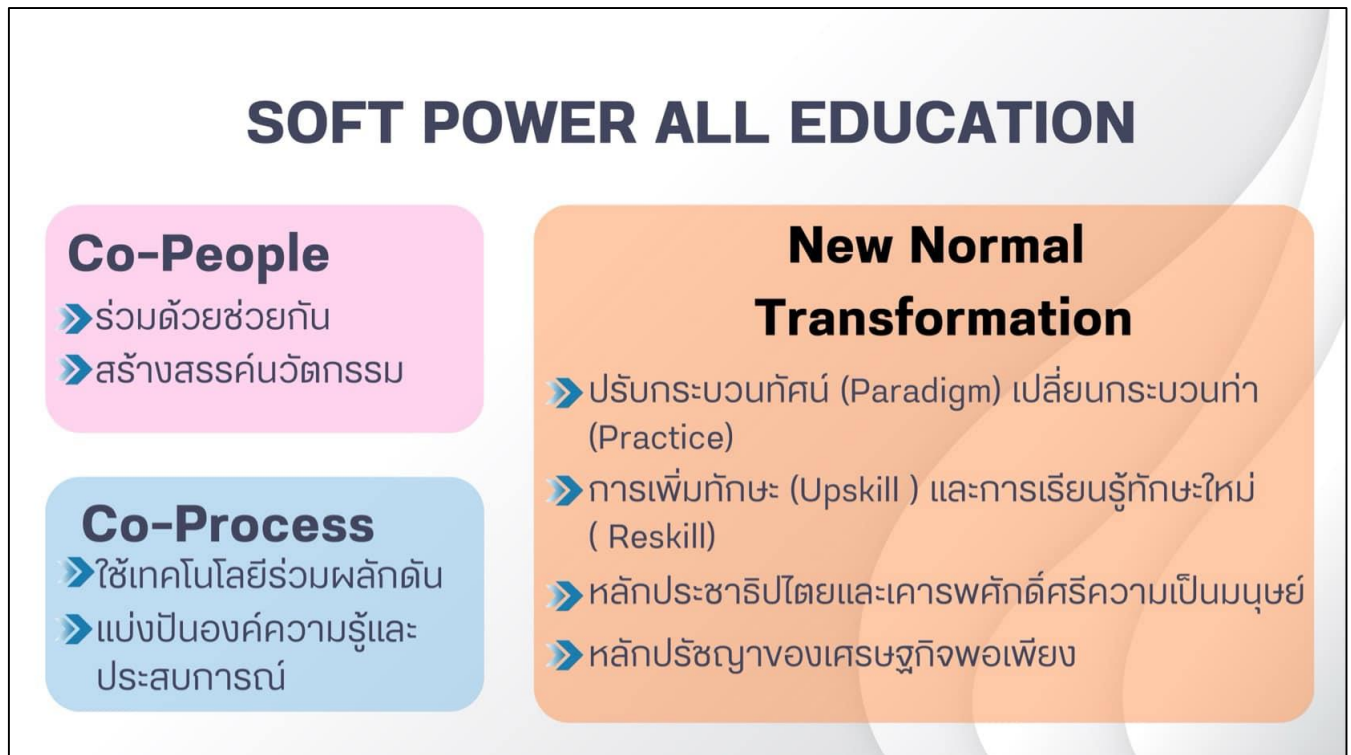
3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง

ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

จากนโยบายที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้สังเคราะห์แล้ว จึงได้สรุปเป็น Model ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้



บทที่ 4
แผนงาน/งบประมาณ

.....

4.1 สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผน
การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 3,500,000 บาท |
| 2. งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน 1,500,000 บาท |
| รวมงบประมาณ | จำนวน 5,000,000 บาท |

- | | |
|--|---------------------|
| 1. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 3,500,000 บาท |
|--|---------------------|

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	2,309,000	
1 ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานสำนักงาน		540,000
2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		290,000
3 ค่าจ้างปรับระบบไฟฟ้า และวงจรปิด		13,000
4 ค่าซ่อมยานพาหนะ		100,000
5 ค่าซ่อมครุภัณฑ์		20,000
6 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง		55,000
7 ค่าวัสดุสำนักงาน		890,000
8 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		172,000
9 ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ		77,000
10 ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร		33,000
11 ค่าใช้จ่ายส่งเสริมอนุรักษ์สืบสานประเพณี		119,000
ข. ค่าสาธารณูปโภค	891,000	
ค่าไฟฟ้า		743,000
ค่าน้ำประปา		26,000
ค่าโทรศัพท์ และ Internet		72,000
ค่าไปรษณีย์		50,000
ค. ค่าใช้จ่ายตามนโยบาย	300,000	300,000
รวมทั้งสิ้น	3,500,000	3,500,000

2. งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวน 1,500,000 บาท

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1.	โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	80,000	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ 1		80,000	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง			
1	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	150,000	นิเทศ
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน	12,000	นิเทศ
3	โครงการพัฒนาทักษะการด้านการใช้เทคโนโลยี สำหรับครูปฐมวัย	12,000	นิเทศ
4	โครงการส่งเสริมกิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	15,000	ส่งเสริม
5	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	10,000	ส่งเสริม
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตย	20,000	นิเทศ
7	โครงการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน	15,000	นิเทศ
8	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	20,000	นิเทศ
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน	15,000	นิเทศ
10	โครงการการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการศีกษาภาพความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA	15,000	นิเทศ
11	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	20,000	นิเทศ
12	โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	12,000	นิเทศ
13	โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์ โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน	10,000	นิเทศ
14	โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน	20,000	นิเทศ
15	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	25,000	นิเทศ

16	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)	12,000	นิเทศ
17	โครงการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.3	15,000	นิเทศ
18	โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ตามสมรรถนะประจำสายงานสู่ความเป็นเลิศ	30,000	นิเทศ
19	โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568	60,000	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ 2		488,000	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	30,000	แผน
2	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	45,000	ICT
3	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	20,000	นิเทศ
4	โครงการการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	30,000	นิเทศ
5	โครงการตรวจสอบภายใน	20,000	ตสน.
6	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	20,000	นิเทศ
7	โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	112,000	อำนาจการ
8	โครงการการอบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568	175,000	พัฒนาครู
9	โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี งบประมาณ 2568	300,000	บุคคล
10	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	100,000	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ 3		852,000	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	80,000	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ 4		80,000	
รวมทั้ง 4 กลยุทธ์		1,500,000	

4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 09 4626 9799
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	1. นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นักวิชาการศึกษา 2. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	supawadee043@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย : 1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข

ลากรศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ครอบคลุมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาพ และทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคม อื่นๆ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และป้องกันปัญหาความเหลื่อมล้ำเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : ความเสมอภาคหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

องค์ประกอบ : เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ปัจจัย : นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 2.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : 3.การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

: 2.บุคคลพิการ บุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

ประเด็นการปฏิรูป : 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. เด็กและเยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยอย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการเรียนรู้ของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา

ขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

เป้าหมายรวม : ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

ประเด็นการปฏิรูป : 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย : มีเด็กและเยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยอย่างยั่งยืน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (แผนระดับที่ 2)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ; การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

แนวทางพัฒนา : 2. กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

- ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มี

ความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ ในการได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพแต่ละบุคคล วางฐานรากการศึกษาเพื่ออาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ ขึ้นตั้งแต่ปี 2543 และเมื่อมีการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีวิสัยทัศน์คือ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข โดยมีนโยบาย ดังนี้ 1) การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด การรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center 2) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือ

กับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ และมีนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ในการลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง คือ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว พร้อมส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero เพื่อมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ไม่ให้เด็กหลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ พร้อมลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง ในการพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว พร้อมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ คຸ່ມครูองนักเรียน ในการเสริมสร้างความปลอดภัย โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา ฝึกระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 – 5) ปี ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจาก สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากร วัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ฝึกระวัง ติดตาม และประสาน ช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และ แนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา
4. เพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการ การศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส

5. เพื่อระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

7. เพื่อพัฒนาภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

8. เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น

9. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และสามารถพึ่งตนเองได้

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 – 5) ปี ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

4. เพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

5. เพื่อระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

7. เพื่อพัฒนาภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

8. เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาส การเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น

9. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการ ทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 100 อัตราการเข้าเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อน ประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนว ศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บ เด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน

4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่าง ต่อเนื่อง

5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและการส่งเสริม สุขภาพอนามัย

6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง ให้ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

7. มีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแล ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหา พฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น

9. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มี กระบวนการทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สร้างโอกาสการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในการเข้าเรียนทุกระดับชั้น (ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม

สนับสนุน โอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. ครูและนักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน

4. ผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่างต่อเนื่อง

5. ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

6. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

7. มีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. สถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น

9. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 อัตราการเข้าเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อน ประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2) ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3) จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน

4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่างต่อเนื่อง

5) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

6) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

7) มีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น

9) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาค เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

3) เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ

4) ผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนอย่างต่อเนื่อง

5) ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

6) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

7) มีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8) สถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้น

9) นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน
- 2) นักเรียน/ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบท
- 3) ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนอย่างต่อเนื่อง

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

8.1 กิจกรรมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นักวิชาการศึกษาศำนาญการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่ บริการของสถานศึกษาให้ได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและเท่าเทียมกัน 1.1 จัดทำข้อมูลเพื่อวาง แผนการรับนักเรียน จัดทำสำมะโน ประชากรวัยเรียน (ทร.14) ราย อำเภอและติดตามการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 1.2 ประชุมคณะกรรมการรับ นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการกองทุนสานฝันปัน รักฯ เพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือ นักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก และด้อยโอกาส	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมระดมทุนเพื่อ การศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
<p>กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างงานแนะแนว สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เสริมทักษะด้านอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>4.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูแนะแนว (31 โรงเรียน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหาร (143x80x1 มื้อ) 11,400 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (143x35x2 มื้อ) 10,000 - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คนๆ 2 ชั่วโมงๆละ 600 บาท 3,600 <p>4.2 ประกวดกิจกรรม Best Practice เสริมสร้างทักษะอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับของสถานศึกษา</p> <p>4.3 กิจกรรมประกวดคลิปสั้น เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน</p>	-	-	-	-	-
4.2 ประกวดกิจกรรม Best Practice เสริมสร้างทักษะอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับของสถานศึกษา	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
4.3 กิจกรรมประกวดคลิปสั้น เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมี รายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	25,000	-	25,000

8.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 20,000 บาท

ผู้รับผิดชอบ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 สํารวจ/วิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้ วิเคราะห์ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนในภาคเรียน ที่ 1/2567					
กิจกรรมที่ 2 สร้างความตระหนัก สร้างความ เข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทาง การศึกษา ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สำหรับครูผู้สอนเด็กพิการทางการศึกษา 3.1 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับคณะทำงาน จำนวน 5 คน คน ละ 400 บาท จำนวน 1 วัน 3.2 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมพัฒนา และคณะทำงาน จำนวน 5 คน ๆ ละ 150 บาท 3.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร			1,250		1,250
			750		750
กิจกรรมที่ 4 อบรมหลักสูตร “ผู้คัดกรองทางการศึกษา” ให้ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง เป้าหมาย 50 คน 4.1 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 5 คน คนละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 250 บาท จำนวน 2 วัน 4.2 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมพัฒนา และคณะทำงาน จำนวน 50 คน ๆ ละ 150 บาท 4.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร			7,500		7,500
			7,500		7,500
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับติดตาม			2,000		2,000
กิจกรรมที่ 6 รายงาน/สรุปโครงการดำเนินการ ดังนี้ 7.1 เก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ผล 7.2 รายงาน/สรุปโครงการ 1) ประกาศผลการแข่งขันกิจกรรม 2) มอบรางวัลนักเรียน ครูผู้สอนที่ชนะเลิศการแข่งขันทักษะภาษาไทยกิจกรรม					
			1,000		1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
3) จัดทำรูปเล่มรายงาน/เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ					
รวม	-	-	20,000	-	20,000

8.3 กิจกรรมดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กวัยเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล รัตนพันธ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน และส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัย เรียน (รูปแบบออนไลน์) - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 ชั่วโมงๆละ 600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 35 บาท x1มื้อ) - ค่าอาหาร (8คนx80บาทx1มื้อ)		1,800 280 640			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน และการส่งเสริม สุขภาพเด็กวัยเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง(3คนx120x12 วัน) - ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ			4,320 2,960		
รวม	-	2,720	7,280	-	10,000

8.4 กิจกรรมติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหา
 วิกฤติกรรมเสี่ยงออกกลางคัน เด็กตกหล่น และพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นักวิชาการศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 พิธี MOU บันทึกตกลงความร่วมมือการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมระหว่างภาคีเครือข่าย		1,000			1,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน“พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) (ออนไลน์) -ค่าอาหาร (8 คนx80บาทx1มื้อ) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คนx35บาทx2มื้อ)		640			640
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ค้นหา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ส่งเสริมปัญหาวิกฤติกรรมเสี่ยงออกกลางคัน เด็กตกหล่น และพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (7 คน x 120บาท x15 วัน) - ค่าพาหนะ		12,600			12,600
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการปัจจัยจำแนกการออกกลางคัน และตกหล่นเพื่อหาแนวทางแก้ไข		1,000			1,000
รวม	-	2,0000	-	-	20,000

8.5 กิจกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวด
และรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณภัคริตา ไสวงาม นักวิชาการศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ค่าอาหารกรรมการประเมิน (7 คน X 80 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน X 70 บาท X 2 มื้อ)			1,120		1,120
2. ประเมินเชิงประจักษ์ การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568 - ค่าอาหารกรรมการประเมิน (7 คน X 80 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน X 70 บาท X 2 มื้อ)			980		980
3. ค่าพาหนะเดินทางไปส่งผลงานกับเขตตรวจราชการที่ 12			800		800
รวม	-	-	5,000	-	5,000
รวมทั้งสิ้น	-	22,720	57,280	-	80,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร โทรศัพท์ 0886572111 โทรสาร 043762363 E-mail : saksit092515@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม
รวมทั้งสื่อ

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ: ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้
มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปร
องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านการศึกษาเรียนรู้รวม
ของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร
ทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริม
นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาส
แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ : ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านการศึกษารวมของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านการกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท : ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านการศึกษารวมของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริม ให้นักเรียน ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้

ปัจจัย : ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

หมุดหมาย: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและ ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่

การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถ ได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและ ยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้ง ในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่ กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมี การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ใน ทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยได้นำพระปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่ทรงริเริ่มการจัดงานมาสืบ สานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลังประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่า 100 ปี ของการจัดงานมีวิวัฒนาการทั้งรูปแบบ วิธีการ และเนื้อหาในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การยึดมั่นในพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ “จะแนะนำชักจูงให้เด็กชาย หญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็ก ทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” ตลอดจนเพื่อเป็นเวทีให้ครู นักเรียน แสดงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็น กระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่ง เรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็น อย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มี ความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้กำหนดโครงการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นเวทีการประกวด แข่งขันในระดับโรงเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วม

แข่งขันในระดับภูมิภาค (ระดับชาติ) ต่อไป จากความสำคัญดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต

2.2 เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ เทคโนโลยี วิชาชีพ ศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ไทย

3.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้แสดงความสามารถของตนเองต่อสาธารณชน ในด้านที่ตนเองถนัด และตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของทักษะทางการเรียนรู้ เทคโนโลยี วิชาชีพ ศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ไทยอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

4.2 นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองต่อสาธารณชน ในด้านที่ตนเองถนัดและ ตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในหลากหลายความสามารถของตนเอง ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

5.2 นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองในทักษะด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย ตรง ตามความต้องการ ความถนัดของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับเหรียญรางวัลทุกคน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.1.2 นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้แสดง ความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเอง

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนระดับชั้นปทุมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 150,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ประชุมคณะกรรมการ อำนวยการ/คณะกรรมการการ ดำเนินงาน (พฤศจิกายน 2567)	10,000	-	-	-	10,000
2. จัดการแข่งขันระดับศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา (พฤศจิกายน 2567)	-	-	-	-	-
3. จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (พฤศจิกายน 2567)	140,000	-	-	-	140,000
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ (ธันวาคม 2567-กันยายน 2568)	-	-	-	-	-
รวม	150,000	-	-	-	150,000

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกุน แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายพศวีร์ นามมุงคุณ 0918613256 นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร 0886572111

โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail : Potsawee_mkm3@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการศึกษาการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมายที่ 2. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตในโลกอนาคตได้ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - 2.1 เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
 - 2.2 การประชุมจัดทำต้นฉบับเอกสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.3 การจัดพิมพ์เอกสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบการพัฒนาและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการพัฒนา
 - 2.4 การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.6 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.7 การรายงานผลและสรุปผลโครงการ
- 3) กิจกรรม
 - 3.1 การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 3.3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดเพื่อนำสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561 ที่กำหนด

คุณภาพผู้เรียนว่าต้องมีความสามารถในการคิด การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงทักษะในศตวรรษที่ 21 และนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ให้ความสำคัญกับเป้าหมายและการสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ 3R8C 3R คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และ คิดเลขเป็น (Arithmetic) 8C ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทาง วัฒนธรรมทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและ รู้เท่าทันสื่อ (Communications information and media literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) 7) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) 8) การมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion)

อย่างไรก็ตามแม้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ จะกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ อย่างชัดเจนแต่ผลการประเมินจากหลายหน่วยงานได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เช่น ผลการประเมินจาก โครงการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ (PISA) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งมีค่าคะแนนต่ำกว่าระดับมาตรฐานทุกระดับชั้นและทุกการทดสอบ ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนไทยมีความสามารถด้านการรอบรู้ ด้านการคิด ด้านการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่ามาตรฐาน เป็นการแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษายังไม่ประสบ ผลสำเร็จตามที่คาดหวังสาเหตุหนึ่งมาจากครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 จึงทำให้ไม่สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บรรลุตามเป้าหมายได้

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญ ที่ต้องพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมที่สุดคือการฝึกอบรม การนิเทศ ร่วมกับการปฏิบัติงานโดยเน้นฐาน สมรรถนะเพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

3.2 โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

4.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

5.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทุกคน

6.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดและมีมาตรฐาน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ในระดับที่สูงขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทุกคน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2568 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 12,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นต้องการในการพัฒนา	-	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
3. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม	-	1,000	-	-	1,000
4. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน	-	-	3,600	-	3,600
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประกวदनวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	4,000	-	4,000
6. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	2,400	-	2,000
7. การรายงานผลและสรุปผลโครงการ	-	-	-	1,000	1,000
รวม	-	1,000	10,000	1,000	12,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การพัฒนาทักษะการด้านการใช้เทคโนโลยี สำหรับครูปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mailหน่วยงาน : Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ โทรศัพท์ 09-5658-1408
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail : tippaya8559@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.1 ช่วงตั้งครรภ์ / ปฐมวัย

(3) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัย 3-5 ขวบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจและสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุลง่ายตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน ตามคุณภาพนักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการเรียนรู้น่าสนใจ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและ การค้นคว้าหาคำตอบ ของแต่ละบุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กควบคู่กับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหารและครูปฐมวัย ในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ซึ่งจะส่งผลไป ยังการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนอื่น ๆ ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท: โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น โครงการที่จัดทำ ขึ้น ด้วยกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning บูรณาการกับโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม ระเบียบวินัย ตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติและมี ประสบการณ์จากการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยทุกคนมี เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๆ ได้ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเองหรือนำเสนอ และส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านภาษา สังคมและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้น เป็นนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมรุ่นใหม่ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยเจริญก้าวหน้าต่อไป

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา : 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้จริยธรรม และ ความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มี กฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนา ทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มี พัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้ มี พัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริหารที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เด็กวัย 3-5 ขวบ จะต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจและสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน ตามคุณภาพนักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและ การค้นคว้าหาคำตอบ ของแต่ละบุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 2. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม : เด็กปฐมวัยทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและเด็กต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

1) เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

2) ยุทธศาสตร์ที่ : 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แนวทางพัฒนา : 2. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์และมีอิทธิพลต่อชีวิตของเราเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเริ่มต้นตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี เพราะการศึกษาในช่วงวัยนี้เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพ มีหลักการสำคัญคือ การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยคำนึงถึง ความสนใจ ความต้องการของเด็กทุกคน มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นอนาคตของชาติ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ตระหนักรู้ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคนยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทยยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน เพราะการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการ นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนปฐมวัยต้องพยายาม

คัดสรร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้อง และทันกับสถานการณ์ ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร โดยครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี และมีครูคอย ออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยกิจกรรมจิตศึกษาของครูปฐมวัย โดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและการคัดเลือกรูปแบบการจัดการจัดประสพที่ดี เพื่อให้ครูปฐมวัย ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนระดับปฐมวัย มีทักษะการสอน ให้เหมาะสม กับศตวรรษที่ 21 และ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการจัดประสพการณ์ ให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการประสพการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคโนโลยี

2.4 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับพารกพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคโนโลยี

3.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)

4.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคโนโลยี ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

4.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

5.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

5.3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

6. ดัชนีความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

6.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

6.1.3 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเทคโนโลยี และรายงานผลการดำเนินการ

6.1.4 ร้อยละ 98 ของผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

6.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

6.2.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

6.2.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

6.2.3 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และรายงานผลการดำเนินการ

6.2.4 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 อยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 98

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

7.2 ครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้นปฐมวัย

7.3 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ทุกคน ของโรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ : พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

แผนกิจกรรมปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
1.วางแผนการดำเนินการและการบริหารจัดการงบประมาณโครงการ					
2. ประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์โครงการการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี		5,000			
3.แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับติดตามฯ					
4. นิเทศ ติดตาม ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ของครูปฐมวัยในสถานศึกษา					
5.ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และคัดเลือกครูผู้มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ดี ด้านเทคโนโลยี		7,000			
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					
รวม		12,000			

โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

หน่วยงานรับผิดชอบกอง กรม แผนงานพื้นฐาน หัวหน้าส่วนราชการ E-mail : ผู้ติดต่อประสานงาน โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail : Pakkalinda@gmail.com ระยะเวลาดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 09 4626 9799 Mkarea043762363@gmail.com นางสาวณภัคริตา ไสวงาม โทรศัพท์ 084-9823994 ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568
--	--

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือเป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน เพื่อให้เด็กเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ :

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิตเพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิตเพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบใจยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 เป้าหมาย SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการมาใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0407)

1.5 แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติ

ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และ พลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นพระประมุข มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และ สร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2552)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานได้มีวิสัยทัศน์คือ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โดยมีเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ดังนี้ 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัย พิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึง อาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ 2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและ จิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่น ประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิด มโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้ และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของ เยาวชน

ดังนั้น เพื่อเกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ประจำปี 2568

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

2.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดที่ถูกต้อง

2.4 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการทางลูกเสือ

2.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนด

3.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ

3.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดต้องได้รับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

3.2.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณของลูกเสือและตามหลักสูตรที่กำหนด

3.2.3 โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการด้านลูกเสือได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนด

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ

4.2 โรงเรียนในสังกัดมีผลงานการดำเนินงานกิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ที่เป็นเลิศและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารกิจการลูกเสือ เพื่อพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดให้มีคุณภาพต่อไป

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนด

5.1.2 โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ จำนวน 145 โรงเรียน

5.1.3 โรงเรียนในสังกัดต้องได้รับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ จำนวน 145 โรงเรียน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

5.2.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณของลูกเสือและตามหลักสูตรที่กำหนด

5.2.3 โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการด้านลูกเสือได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนด

5.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านกิจการลูกเสือ เนตรนารี

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

7.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2568 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	1,000				1,000
ประชุมออนไลน์โครงการฝึกอบรมการใช้ งานแพลตฟอร์มดิจิทัลระบบบริหารกิจการ ลูกเสือ (ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting)	500				500
การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น		500			500
ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษา			4,000		4,000
การนิเทศ กำกับตาม การดำเนินกิจการ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด			3,000		3,000
การจัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ				5,000	5,000
ประชุมสรุปผลดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด				1,000	1,000
รวม	1,500	500	7,000	6,000	15,000

โครงการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 09 4626 9799
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวณภัคริตา ไสวงาม โทรศัพท์ 084-9823994
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	Pakkalinda@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 – ตุลาคม 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ
ที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัด
การเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง และเกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ :

เป้าหมายที่ : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมาย : คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปลูกจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดความรักความห่วงหา และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการบูรณาการเรียนรู้อ่าน ประสบการณ์ตรงจากโรงเรียน นำมาประยุกต์ใช้ที่บ้าน ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน พร้อมทั้งเสริม สร้างให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ชุมชน และชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ปัจจัย : นโยบายส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมในระดับชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) :

1) แผนปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องโดยตรง : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2) แผนปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องโดยตรง : ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เรื่อง : 5. สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : .2.การผลิตและบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การเจริญเติบโต
บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 : คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

แนวทางพัฒนา : 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก
คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกมีสาเหตุใหญ่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) สภาวะโลกร้อน (Global Warming) และปรากฏการณ์เรือนกระจก (Greenhouse Effect) ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทุกประเทศในโลก ในช่วง ๒ – ๓ ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ได้ประสบกับภัยพิบัติ ด้านภูมิอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม พายุ คลื่นความร้อน และไฟป่าเพิ่มขึ้น เหตุการณ์เหล่านี้โดยมาก เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศของโลก ขึ้นเรื่อย ๆ กิจกรรมมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในขณะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัญหาความแออัดของประชากร ต่อหน่วยพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การขาดแคลนพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมถอย จากการตัดไม้ทำลายป่า ทำลายสมดุลธรรมชาติอันเป็นแหล่งผลิตก๊าซออกซิเจน และยังเป็นตัว

ช่วยในการดูดซับก๊าซเรือนกระจก เนื่องจากปริมาณความต้องการใช้พลังงานเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนของประชากรโลก ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้ความต้องการใช้พลังงานในทุกด้านเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ ทำให้โลกร้อนมากยิ่งขึ้นส่งผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศ และโอกาสที่ภัยธรรมชาติจะเกิดขึ้นในมุมต่าง ๆ ของโลก ซึ่งปัญหาการปล่อยก๊าซต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อการปรากฏการณ์เรือนกระจก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนสภาวะภูมิอากาศ ทั่วโลก จึงมีอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (United Nations Framework Convention on Climate Change: UNFCCC) เพื่อให้บรรลุถึงการรักษาระดับ ความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ การรักษาระดับดังกล่าว ต้องดำเนินการในระยะเวลาเพียงพอที่จะให้ระบบนิเวศปรับตัว โดยไม่คุกคามต่อการผลิตอาหารของมนุษย์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เป็นไปอย่างยั่งยืนและ การพัฒนาที่ยั่งยืนกลายเป็นวาระหลักของการพัฒนาโดยเฉพาะ เมื่อสหประชาชาติได้ประกาศ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) 17 เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับดูแลการพัฒนาของโลกระหว่างปี 2016-2070 และประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประเทศที่ได้ลงนามร่วมกับภาคีสมาชิก ในการรับรองฉันทามติเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติถูกผูกโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และกำหนดอยู่ในรัฐธรรมนูญ ตามมาตรา 65 ที่กำหนดให้ยุทธศาสตร์ต้องมีการบรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมีการเชื่อมโยงทั้ง 30 เป้าประสงค์กับยุทธศาสตร์ชาติมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ถึง 8 ยุทธศาสตร์ โดยจะสอดคล้องมากในยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วยการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการเติบโตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด ปลูกฝังเจตคติและความตระหนักในการพัฒนา หรือเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมการส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดภัยขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงของโรงเรียน และส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการ

แก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง เกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2 เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชานำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.3 เพื่อส่งเสริมความรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านการเลือกผลิตและเลือกซื้อที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย Thailand 4.0

2.4 เพื่อสนับสนุนการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริม การคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณที่โรงเรียนและชุมชน

2.5 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.6 เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนและชุมชนบริเวณใกล้เคียงโรงงานอุตสาหกรรมที่จะได้รับการพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ร้อยละ 80 ของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ร้อยละ 70 ของครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

7) ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

4.2 โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต้นแบบ สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย ลดใช้สารเคมี

อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำมาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนในโรงเรียนและชุมชน

4.3 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

4.4 มีการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน ขยายผลและเกิดเครือข่ายด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและชุมชนปลอดขยะ/หรือชุมชนตัวอย่าง

4.5 นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานหรือโรงเรียนต้นแบบ

4.6 มีเครือข่ายและมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.7 มีการขยายผลการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต บริโภค และการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและ การนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ครูทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ครูและนักเรียนทุกคนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่าง รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัย ด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 นักเรียน

6.4 ผู้ปกครอง

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

8 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับโรงเรียนใน	-	-	-	-	-
2. ประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		4,000			4,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
3. ประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)			6,000		6,000
รวม		4,000	6,000		10,000

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม
จริยธรรมและประชาธิปไตย

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 0946269799
E-mail : Mkarea043762363@gmail.com
ติดต่อประสานงาน 1. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ 089 2748604
2. นายจเด็จ ทศวงษา 082 3111843

โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail : Knight.natt@gmail.com

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้
พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก
ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบ
สัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน
ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวเอง
และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการ
เรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่ม
เวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลง

กระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของ ไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษา ของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการ ประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถ เรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิด การเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของ ตนได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 1.การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการ เรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 2 : พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์ การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2 คนไทยในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสร้างความเหลื่อมล้ำและความยากจน

1.7 สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน สพฐ : การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำผลที่ได้นำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะที่สำคัญ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

3.2 ครูผู้สอนมี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

4.2 ครูผู้สอนมี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

5.2 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย

5.3 โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด สพป.มค.3 ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 80

2) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย คิดเป็น ร้อยละ 75

3) โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย คิดเป็น ร้อยละ 75

6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.มค.3 มีครูจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
- 2) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
- 3) โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน
- 7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 31 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร ฝึกอบรมและเอกสารประกอบการ ฝึกอบรม	-	-	-	-	-
3. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนในการจัดการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย	-	-	10,000	-	10,000
4. การนิเทศ ติดตาม	-	-	-	5,000	5,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร ฝึกอบรมและเอกสารประกอบการ ฝึกอบรม	-		-	-	
-จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์					
5. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาษา ประวัติศาสตร์		-	-	5,000	5,000
6.รายงานและประเมินผล	-	-	-	-	-
รวม	-		10,000	10,000	20,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายจเด็จ ทัตวงษา โทรศัพท์ ๐๘๒-๓๑๑-๑๘๔๓
โทรสาร.	043 762363 ต่อ 18
E-mail	chadet_mkm3@esdc.go.th
กลุ่ม	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมท.คณ.รัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.2 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ และประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในกานแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ (กิจกรรม) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ประเด็นปฏิรูปย่อย (เป้าหมาย) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา/ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรมรอง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

5. นโยบายและจุดเน้น คร. ปี 2567 - 2568

นโยบาย การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อ 7 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการ coaching ตลอดการดูแลสุขภาพ และสุขภาพจิต

7. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างที่ด้วยภาพทรัพยากรมนุษย์

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็ก และเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา

และนี่ถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารครูและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต และภูมิใจในการทำ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

3. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 500 คน

3.3 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 2,000 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.4 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต ภูมิใจในการทำ

แห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	โรงเรียนวิถิพุทธ	ปีงบประมาณ 2568	นายจเด็จ ทัศนวงษา
2	กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน		
3	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม		

5. งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าบาทถ้วน) มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	โรงเรียนวิถิพุทธ		-		-
2	กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	10,000	2,000	3,000	5,000
3	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม	5,000	-	5,000	-
รวม		15,000	2,000	8,000	5,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output) 1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนทุกคนเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 2. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนมีการสร้างเครือข่าย องค์กรแห่งคุณธรรม	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

ผลลัพธ์ (outcome) 1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนเกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายองค์กรแห่งคุณธรรม	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ
---	---	---

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผูกพันชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี

7.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

7.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

โครงการ ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-6269799
ผู้ติดต่อประสานงาน นางวิไลพร บุตรภักดี
E-mail : Mkarea043762363@gmail.com โทรศัพท์ 087-5957492
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18 E-mail aunaun18@hotmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

- (1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชาสู่การดำเนินชีวิตและแนวหลักคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ที่สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย: คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข เป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิตและแนวหลักคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ที่สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : .การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : 2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” โดยดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : .ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

ประเด็นปฏิรูป : 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายรวม : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์แบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 : คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมดีกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

แนวทางการพัฒนา : 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 2 ปี (พ.ศ.2564 -2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา ” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝัง

ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และ มุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (character Education)” อีกทั้งรัฐบาลถือวาระพัฒนาใหม่ของโลกที่เรียกว่า “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” พ.ศ. 2559 – 2573 เป็นหนึ่งในเป้าหมายการดำเนินงานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความ พอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการ ดำรงชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงจำนวนทั้งสิ้น 145 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทั้งหมด และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 3 ศูนย์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าวให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อพัฒนาศูนย์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 2.3. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริมหน่วยงาน บุคคลที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- 3.2. มีศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน
- 3.3. มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้

4.2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวัน

5.2. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน

5.3. มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาของสถานศึกษา

5.4. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย 3 ศูนย์การเรียนรู้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยอำเภอละ 1 โรงเรียน

2) สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

3) สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรักษามาตรฐานและประเมินความยั่งยืน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

๑ . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. การเตรียมความพร้อมการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2568	-	-	10,000	-	10,000
2. การนิเทศการเตรียมความพร้อม รับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และซักซ้อมการประเมินเสมือนจริง	-	-	-	5,000	5,000
3. การประกวด Best Practice การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				5,000	5,000
รวม	-	-	10,000	10,000	20,000

10. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	Plan : วางแผน 1. วิเคราะห์ข้อมูลเดิม 2. กำหนดเป้าหมาย 3. จัดทำแผน/ปฏิทิน 4. จัดทำเครื่องมือ	ธ.ค. 2567	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
2	Do : ดำเนินงานตามแผน 1. ประชุมอบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ ศีลธรรม และประชาธิปไตย 2. นิเทศติดตาม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนประวัติศาสตร์ ศีลธรรม และประชาธิปไตย 3. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ม.ค.-พ.ค. 2568	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
3	Check : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา	ก.ย. 2568	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
4	Action : รายงานผล/เผยแพร่ 1. รายงานผล 2. เผยแพร่ 3. จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี 4. แก้ไขปรับปรุง	ก.ย. 2568	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ติดต่อประสานงาน	นายยุทธพงษ์ ศรีวรวงษ์
โทรสาร	043762363 ต่อ 18. E-mail : Knight.natt@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ

สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 2 : พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. ครุมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2 คนไทยในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการ

ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

1.7 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลเร่งด่วน : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็น

คนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครู ปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง เพราะเด็ก แต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เปรียบเหมือนสายรุ้งที่หลากหลาย บุคคลจึงมีหลากหลาย รสนิยม มี ความแตกต่างของบุคลิกภาพ ครู พ่อแม่และผู้ปกครองต้องสำนึกตระหนักและมองเห็นคุณค่าของ ความแตกต่างเพื่อการค้นหาให้พบว่า เด็กมีลักษณะการเรียนรู้หรือความสามารถที่จะเรียนรู้ในทางใด เพื่อ จะได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและได้ใช้ความสามารถได้สูงสุด ดังนั้น การ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัด ของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนิน ชีวิตต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการ เรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning” ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา

2.2 เพื่อให้โรงเรียนและครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุ ปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญาโดยเน้นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงานและลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเองได้ดีขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.2 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกโรง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

6.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้และการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรง

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร ฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม	-	-	-	-	-
3. การจัดพิมพ์เอกสารประกอบการอบรม และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม	-	-	-	-	-
3. พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของ ผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	15,000	15,000
4. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหุปัญญาของ ผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-	-
5. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญา ของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-	-
6. รายงานและประเมินผล	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	15,000	15,000

โครงการ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการศีกยภาพความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียน
เพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 0๙๔-๖๒๖๙๗๙๙
E-mail : Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม 093-326-7506
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18 E-mail: usanee6658@gmail.com
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2566

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ

ที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

: 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ

สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ: การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการศีกยภาพความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปพัฒนา นักเรียนนำความรู้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่ได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ด้าน ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติและเพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะและมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท :

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการศีกยภาพความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA ขึ้น เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนนำความรู้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่ได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 ด้าน เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : <tab>(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการศีกยภาพความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA ขึ้น เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนนำความรู้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่ได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความ

พร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติและเพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่อง/ประเด็นการ : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : L การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 1 : ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

เป้าหมายรวม : 3. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือ เพื่อให้มีสมรรถนะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 10 เมษายน 2566

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการเร่งรัดส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความคิดเป็นเหตุเป็นผล มีการเชื่อมโยงความรู้กับ กระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะไปสู่การเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งหวังให้ เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากที่สุดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตหรือศึกษาต่อในวิชาชีพที่ เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการพัฒนานักเรียนให้มี สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตรงตาม ศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยเหตุนี้เด็กและเยาวชนไทยจึงควรได้รับการ พัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ดำเนินการตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านและการศีกษาคุณภาพความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA ชั้น เพื่อให้ ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นำไปพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความ สำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและ การศีกษาคุณภาพความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการ ประเมิน PISA ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-3 ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.2 เป็นการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.3 เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนให้มีผลงาน นวัตกรรมที่เป็นต้นแบบ ในด้านเทคนิควิธีการ แนวทาง ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการ ศักยภาพความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

3.3 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ มีเทคนิควิธีการ มีแผนและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพความฉลาดรู้ในการ เตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูมีเทคนิควิธีการในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-3

4.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-3 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สามารถอ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน

4.3 นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) ในด้าน ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูแผนและนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น

5.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคนิค วิธีสอน และ สื่อที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านขั้นสูงและพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ และสามารถจัดทำคลิปการสอนได้อย่างน้อยคนละ 1 คลิป

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และนานาชาติ (PISA) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้

วิทยาศาสตร์ และเข้าไปทำแบบทดสอบ PISA ONLINE TESTING ด้วยระบบการทดสอบออนไลน์ ได้ร้อยละ 70

6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีสอนและพัฒนาสื่อการสอนทักษะการอ่านขั้นสูง พัฒนาศักยภาพด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สูงขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และนานาชาติ (PISA) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 31 โรง

7.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 587 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจัดทำ โครงการพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านและการศีกยภาพความฉลาดรู้ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับ การประเมิน PISA	-				
2. จัดทำเอกสารและแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
3. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ประเมินผลงาน/นวัตกรรมครู ผลงาน ดีเด่น PISA Gamification Teacher Awards ระดับเขตพื้นที่ 3 โดเมน ๆ ละ 3 คน รวม 9 คน และ คณะกรรมการจัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 วันที่ 13 ธันวาคม 2567 จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	700	-	-	-	700
- ค่าตอบแทนกรรมการประเมิน นวัตกรรมครู ระหว่างวันที่ 14-18 ธันวาคม 2567 จำนวน 9 คน ๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน	2,700	-	-	-	2,700
- ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานแข่ง PISA Gamification Challenge Thailand 2024 วันที่ 19 ธันวาคม 2567 ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง จำนวน 11 คน ๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน	1,650	-	-	-	1,650
4. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ผลการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้วยการนิเทศ ชั้นเรียน (Open Class)	-	2,350	-	2,350	4,700
5. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมมอบรางวัลให้ครู สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	5,250	5,250
รวม	5,050	2,350	-	7,600	15,000

โครงการ พัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง โทรศัพท์ 080 011 7426
โทรสาร 043762363 ต่อ 14	E-mail : Pimpisapsw2511@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา

ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ห้องสมุดที่มีสื่อการเรียนการสอน ครบ ส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะสูง นักคิด นักวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อช่วยเสริมทักษะภาคการดำรงชีวิต ทักษะการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท :

เป้าหมายที่ : 1. คนไทยมีการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท :

1. รณรงค์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอ่านส่งเสริมการอ่านสำหรับประชากรในวัยเรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. จัดทำและพัฒนาสื่อที่มีคุณภาพในรูปแบบเอกสาร และรูปแบบ
ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ
การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสาน
เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการ
พัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มี
พลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มี
ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด
ชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : จัดให้มีการพัฒนาทักษะ
ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการ
แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

องค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรเป็นหลักสูตร
สมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูป: 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการ
สอน และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรม : 3 สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าหมาย : 1) จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาขึ้นเองได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนา : 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผล

คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษา

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความ สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมได้ตลอดชีวิตและตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์เพียงพอที่จะสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นไป

การฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ นับว่ามีความสำคัญ เพราะในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อให้ปรับตัวอยู่ใน

สังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นความสามารถในการคิดคำนวณจึงต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัว of นักเรียน ตั้งแต่เด็ก โดยบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567-2568 เน้นให้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อพัฒนานักเรียน ทุกระดับชั้นให้อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรักการอ่านในโรงเรียนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2.2 เพื่อสนับสนุนสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่านเขียน และคิดเลขเป็น

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนคิดเลขเป็นไปตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.4 เพื่อติดตามและประเมินความสามารถด้านการอ่านเขียนการคิดคำนวณของนักเรียนทุก ระดับชั้น

2.5 เพื่อจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย นักเรียนทุกระดับชั้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนอ่านออกเขียนได้เป็นไป ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511

2) โรงเรียนมีสื่อพัฒนาการอ่านการเขียน คิดเลขเป็นเพียงพอต่อความต้องการ

3) โรงเรียนทุกโรงเรียนมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น

4) ผลการประเมินด้านการอ่านเขียน คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511

3.2 ด้านคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยอ่านให้เป็นไปตามเป้าหมาย การอ่าน ที่ สพฐ.กำหนด

2) ร้อยละ 100 นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น

4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านเขียน คิดเลขเป็นบรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

4.1 วิเคราะห์ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้น ป.1-6 และชั้น ม.1-3 เพื่อจัดทำ ฐานข้อมูลในการพัฒนา

1) วิเคราะห์ผลการประเมินและทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ /คิดเลขไม่เป็น

2) จัดทำแนวทางพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น

3) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อวัตกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน การคิดเลข

4.2 ประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น

4.3 สรุป/รายงานผลโครงการ

5. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม ระยะเวลา	ปีงบประมาณ												
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
1.	วิเคราะห์ผลการประเมิน การจัดทำฐานข้อมูล			←→					←→					
2.	จัดทำแนวทางพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น								←→					
3.	นำแนวทางสู่การปฏิบัติ								←→					
4.	ส่งเสริมสนับสนุนสื่อวัตกรรมการ พัฒนาการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น									←→				
5.	ประเมินการอ่านเขียนคิดเลขเป็น									←→				
6.	นิเทศกำกับติดตาม								←→					
7.	สรุป/รายงานผลโครงการ													←→

6. งบประมาณ 20,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบดำเนินการ			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแนวทางพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น			5,000	
2.	กิจกรรมที่ 2 นำแนวทางสู่การปฏิบัติ				
3.	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนสื่อวัตกรรมการ พัฒนาการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น			5,000	
4.	กิจกรรมที่ 4 ประเมินการอ่านเขียนคิดเลขเป็น		5,000		
5.	กิจกรรมที่ 5 นิเทศกำกับติดตาม		5,000		
6.	สรุป/รายงานผลโครงการ				
	รวม		10,000	10,000	

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านเขียนและคิดเลขเป็น <p>ผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนมีแนวทางการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511 	<ol style="list-style-type: none"> การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ วิเคราะห์/สังเคราะห์ 	<ol style="list-style-type: none"> คู่มือการนิเทศพัฒนา แบบประเมินโครงการ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบบันทึกการนิเทศ

โครงการ ส่งเสริมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 061-0296111
E-mail :	harajuku312557@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวศิรินรา บุคตานอก, นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นายพนม ศิรินามมนตรี , นายพศวีร์ นามมุงคุณ
โทรศัพท์ 098-1689507	โทรสาร 043 762363 ต่อ 18
E-mail	harajuku312557@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นความรู้ ทักษะ เจตคติทาง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเกิดทักษะในทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตาม

ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นความรู้ ทักษะ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเกิดทักษะ ในทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

2.2 การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม

2.3 การจัดพิมพ์เอกสารประกอบการอบรมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ

การฝึกอบรม

2.4 การอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียน

2.5 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

2.6 การรายงานผลและสรุปผลโครงการ

3) กิจกรรม

3.1 การอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียน

3.3 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สำหรับ

ผู้เรียน

4) เป้าหมายกิจกรรม ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

2) เป้าหมายรวมที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ

ประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทุกโรงเรียนโดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ได้กล่าวถึงสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ว่ามุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้น เน้นรูปแบบการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับกิจกรรมและบริบทของเนื้อหาที่สอนอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งทำหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในสังกัดทุกโรงเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามที่หลักสูตรฯ กำหนดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สำหรับครู
- 2.2 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียน

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์
- 3.2 โรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์จากหน่วยงานต้นสังกัด

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องตามหลักสูตรฯ
- 4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องตามที่หลักสูตรฯ กำหนด
- 5.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

6.1.2 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 จำนวน 12,000 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 โรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะให้กับผู้เรียนได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดและมีมาตรฐาน

6.2.2 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ได้รับการพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรง

7.2 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2568 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 12,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1 เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	←→	-	-	-	
2 การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรมและจัดพิมพ์เอกสารประกอบการอบรม	-	2,000	-	-	2,000
๓.พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			10,000	←→	10,000
๔. การรายงานผลและสรุปผลโครงการ	-	-	-		
รวม	-	2,000	10,000		12,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้
วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ นายสุกฤษ แก้วพิกุล
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
E-mail : Mkarea043762363@gmail.com ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นางสาวมาลี มาลาหอม. โทรศัพท์ 0836712284
E-mail dang_1225@hotmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การบริการจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีภารกิจหลักคือการนิเทศการศึกษาวิเคราะห์วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่า เทียมกับภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด รวมทั้งมีการนำเสนอเผยแพร่ ข้อมูลและองค์ความรู้เกือบทุกแขนงในรูปของภาษาอังกฤษ และจะต้องดำเนินการสนับสนุนให้มีการ จัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตนสนใจในทุกโอกาสอย่างมีคุณภาพ ขณะที่หน่วยงาน ภาครัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึง กำหนดเป็นนโยบายเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับ ให้ประสบผลสำเร็จ ในการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้และศึกษา ต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งเพื่อการประกอบอาชีพ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยัง

สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 221) อีกทั้งยังเป็นการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งควรเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เนื่องจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ และมีข้อมูลที่น่าเสียดายถึงความล้มเหลวของการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยจำนวนมาก ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินปลายภาคเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับชั้น จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการสื่อสารทางภาษา รวมทั้งพบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้และทักษะทางภาษา ในระดับประถมศึกษายังมีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำ และเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายในการนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารได้จริง ประกอบกับมีข้อมูลสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ยังไม่ได้นำหลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังการพูดมาประยุกต์ใช้ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งยังขาดการกระตุ้นจูงใจให้ใช้สื่อประกอบกิจกรรมเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสม จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกล้าในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการเขียนการอ่าน ที่ยังไม่ค่อยสื่อสารด้วยภาษากับผู้อื่นให้เข้าใจ ขณะที่แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างกัน และมีความเชื่อว่า หากผู้เรียนมีความรู้ในโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์แล้วจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน และการเขียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2557 : 2) ทักษะการฟังและการพูดในการสื่อสารมีความสำคัญเพราะการฟังจะประมวลผลสู่ทักษะการพูด ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังให้ผู้เรียนทุกระดับสู่ทักษะการพูด และการฟังเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง (Richards. 2008 : 3) รวมทั้งผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการฟังด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สามารถเข้าใจในเรื่องที่ฟัง และพัฒนาทักษะการฟังด้วยตนเองเชื่อมโยงสู่ทักษะการพูด อ่าน และเขียน (Harmer. 2007 : 135) โดยธรรมชาติและลักษณะของการพูดจะเป็นทักษะที่ซับซ้อน และยากสำหรับเด็กในการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความสำคัญระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (Richards. 2008 : 19) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดจะมีความสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาทักษะทั้งสองนี้ไปพร้อมกัน รวมทั้งสามารถออกแบบการเรียนรู้ทักษะการฟังและพูดด้วยการใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) เป็นการจัดการเรียนที่เน้นเรียนรู้ตามธรรมชาติจากการปฏิบัติ และใช้ภาษาตามความถนัดของตนเอง รวมทั้งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ช่วยให้ผู้เกิดการเรียนแบบไม่รู้ตัว (Subconscious) (Willis. 1996 : 52)

ประกอบมีแนวคิดและข้อเสนอของนักวิชาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ภายใต้กรอบแนวคิดทฤษฎีรองรับ ได้แก่ (1) ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้หรือคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการเรียนด้านการรู้คิด ของเพียเจต์(Piaget) และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Process) ของไวโกทสกี (Vygotsky) ซึ่ง Piaget (๑๙๘๕ ; cited in Parke & Gauvain. 2009 : 274-275) เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรจัดสถานการณ์ความรู้ใหม่หรือประสบการณ์ใหม่ให้รวมเข้าอยู่ในโครงสร้างของสติปัญญา (2) ทฤษฎีประมวลสารสนเทศ (Information Processing Theory) เป็นทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับการได้มาหรือ การรับมาซึ่งความรู้ (Acquire) การระลึกความรู้ ประสบการณ์เดิมมาใช้ (Recall) ในการประมวลความคิดรวบยอดด้วยความใส่ใจในการลงทะเบียนข้อมูล การระลึกข้อมูล ตลอดจนการดึงข้อมูลมาใช้ในการบวนการรู้คิด (3) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) ควบคู่กับการจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการเรียนรู้ (4) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจผู้เรียนผ่านการสนทนาและการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ และ (5) แนวคิดการเรียนรู้เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) และการใช้แบบแผนสถานการณ์จำลองเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นข้อมูลตามเหตุการณ์ที่ปรากฏ และใช้ภาษาตามความถนัดของตนเอง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวผสมผสานกับกระบวนการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Approach) จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงสนใจออกแบบเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการประเมินตามกรอบ CEFR” โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ในบริบทชั้นเรียนและในเหตุการณ์ชีวิตจริงให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ รวมทั้งเกิดความตระหนักใส่ใจในการพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ และให้ความสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ตนรับผิดชอบ โดยประสานกับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและผลงานวิชาการผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ควบคู่ระหว่างการทำดำเนินการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ด้วย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1 คนไทยได้มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ :

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด รวมทั้งมีการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้เกือบทุกแขนงในรูปของภาษาอังกฤษ และจะต้องดำเนินการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตนสนใจในทุกโอกาสอย่างมีคุณภาพ ขณะที่หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงกำหนดเป็นนโยบายเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับ ให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งเพื่อการประกอบอาชีพ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 221) อีกทั้งยังเป็นการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งครูควรเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง เนื่องจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ และมีข้อมูลที่น่าเสียดายถึงความล้มเหลวของการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยจำนวนมาก ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินปลายภาคเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่าผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับชั้น จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการสื่อสารทางภาษา รวมทั้งพบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้และทักษะทางภาษา ในระดับประถมศึกษายังมีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำ และเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายในการนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารได้จริง ประกอบกับมีข้อมูลสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ยังไม่ได้นำหลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังการพูดมาประยุกต์ใช้ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งยังขาดการกระตุ้นจูงใจให้ใช้สื่อประกอบกิจกรรมเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสม จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกล้าในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการเขียนการอ่านที่ยังไม่ค่อยสื่อสารด้วยภาษากับผู้อื่นให้เข้าใจ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่

สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีคู่มือและแนวทางในการพัฒนาครูสอดคล้องกับสมรรถนะที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสำหรับพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งผลต่อทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้รับการทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการรับรองความสามารถด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตประจำวัน

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

1) เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2) เรื่องและประเด็นปฏิรูป : . การปฏิรูปจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบ ทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

3) ประเด็นการปฏิรูป : 5.4 :การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เป้าหมายรวม : สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบ ทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

1.4 แผนระดับที่ 3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ : 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ โดยมีสุขภาวะที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ : คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ : 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ : 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

3.. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายหลักของรัฐบาล : มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ดังนั้นการ เรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบ ไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียน ภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ทั้งภาษาต่างประเทศและ การใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (พวงินา วงศ์เลขา, 2557 : 8) ปัจจุบันได้มีการพัฒนาการเรียนรู้อีกเพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้การเรียนการสอนเป็นไปในลักษณะรูปธรรมให้นักเรียนได้เห็นและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง กระแสแห่งการ ปฏิรูปการศึกษาของไทยในปัจจุบัน ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัด

การศึกษา โดยรวม ซึ่งในวงการศึกษไทยได้มีการคิดค้นพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ เป็นไปตามปรัชญาแนวคิดของการพัฒนา โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learners Center) ก้าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต (วิจารณ์ พานิช, 2556: 20 - 23) ซึ่งการจัดกิจกรรมรู้เป็นหัวใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ตั้งนั้นในการเรียนรู้จึงควรเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็น กระบวนการที่เน้นผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ และเกิดทักษะการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้ การจัดกิจกรรมรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมรู้ที่ผู้เรียนจะต้องค้นหาเนื้อหาเพื่อ ก่อให้เกิดองค์ความรู้โดยการพูดคุย การเขียน การอ่าน การสะท้อน หรือการตั้งคำถามหรือการจัดกิจกรรมรู้ที่ ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวอาจใช้เวลา 2 - 3 นาทีหรือยาวทั้งหลักสูตรก็ได้อาจให้ผู้เรียนทำงานคนเดียวเป็นกลุ่ม เล็กหรือกลุ่มใหญ่ก็ได้ และเป็นการเรียนรู้ที่มีคุณค่า นำตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทหายความรู้ความสามารถผู้เรียน ได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง ได้ลงมือคิดและปฏิบัติอย่างมีความหมาย สามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตรจริงได้อย่างแน่นอน อีกทั้งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นและสามารถเก็บกักข้อมูลไว้ในความทรงจำได้ นานขึ้นนอกจากนี้ยังมีประสิทธิภาพในการพัฒนากระบวนการรับรู้ในลำดับที่สูงขึ้น เช่น การแก้ปัญหา การคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ (ปริยานุช พรหมภาสิต, 2559 : 21 - 23) ซึ่งการจัดกิจกรรมรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดี ในที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้้นำ ตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมรู้เชิงรุก (Active Learning) ถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ ต้องการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้มีความรู้ และช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรคพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะที่หลากหลาย เป็นกระบวนการที่ประณีต รัดกุมและผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ (เยาวเรศ ภักดีจิตร, 2557 : 1) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปัจจุบัน พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะของกระบวนการทำงานเป็นทีม คิดเป็นทีม ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นจากการจัดกิจกรรมรู้ที่ผ่านๆ มา พบว่า ครูในประเทศส่วนใหญ่ยังจัดการเรียนรู้ในลักษณะเน้นเนื้อหา ความจำ (Passive Learning) มากกว่า การเรียนรู้ที่ผู้เรียนลงมือกระทำด้วยตนเอง (Active Learning) ด้วย เหตุนี้เอง จึงน่าจะเป็นสาเหตุสำคัญสาเหตุหนึ่งส่งผลให้การศึกษาภายในประเทศไม่ประสบความสำเร็จด้าน คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรต้องการ ซึ่งถ้าผู้ใช้หลักสูตรไม่เข้าใจหรือไม่สามารถจัดการศึกษาตามที่ หลักสูตรกำหนด กล่าวคือหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ควรจะต้องเป็นแบบ Active Learning แต่กลับใช้วิธีการสอนแบบ Passive Learning จะยิ่งทำให้ผู้เรียนขาดคุณภาพมากขึ้น เนื่องจาก เนื้อหาที่ออกแบบโดยหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น จะมีเพียงเฉพาะหัวข้อเรื่องหลัก ในลักษณะขององค์ ความรู้แบบสรุปเท่านั้นดังนั้น แนวทางปฏิรูปที่สำคัญจึงต้องหาวิธีการที่ให้ผู้เรียนปรับวิธีการเรียน และครูปรับ วิธีการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร (สถาพร พงษ์พิบูล, 2555 : 4-5)

จากการที่ผู้รายงานเป็นศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่านักเรียนส่วนมาก มักเคยชินกับการป้อนความรู้จากครูผู้สอนเมื่อพบคำถามต้อง ให้คิด นักเรียนมักคิดไม่เป็น คิดไม่ได้ แม้ นักเรียนจะมีความพร้อมมีศักยภาพ แต่ขาดการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริง การค้นคว้าแสวงหาความรู้จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ยังไม่ปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัด นัก นักเรียนขาดทักษะในการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง เมื่อการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นให้เกิดความตระหนักและเห็น ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ ดังเหตุผลที่ได้กล่าวไว้แล้วนั้น ส่งผลทำให้ครูต้อง มีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเสริมสร้างทักษะอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการเสริมสร้าง และคิดหา เทคนิควิธีการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง รวมทั้งการจัด กิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การออกแบบการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม จัดหาเวทีที่ได้มีการแสดง ศักยภาพในตัว ของ นักเรียนทั้งในด้านวิชาการ กีฬาและกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความพร้อม และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพที่ดี ให้มีทักษะเพิ่มสูงขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถเหล่านี้ให้ชุมชนและ สังคมได้ชื่นชมยินดี จากเหตุผลนี้เองทำให้ผู้บริหารของโรงเรียนมี นโยบายให้ครูนำนักเรียนที่มีความสามารถ เหล่านี้ได้มีการพัฒนาให้มีทักษะที่เพิ่มขึ้น จากการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีรายละเอียดดังนี้ 1. สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง คิดเป็นร้อยละ 84.00 อายุระหว่าง 20-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 87.60 เมื่อพิจารณาประสบการณ์การ สอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีประสบการณ์ การสอนระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.00 ระหว่าง 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 80.00 เมื่อพิจารณาวิชาเอกจะ เห็นว่าส่วนใหญ่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาเอก ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับชั้นที่สอนส่วนใหญ่สอนอยู่ในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 90.00 2. ผลการวิเคราะห์การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.04$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.29$) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.07$) พฤติกรรมครูผู้สอน / ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.05$) และมีระดับคุณภาพในระดับดี จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ ด้านสื่อ /รูปแบบ/นวัตกรรมที่สนับสนุน ($\bar{X} = 4.00$) และด้านพฤติกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.92$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.91$) 3. ผล การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับ

นักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าอยู่ใน ระดับดีมากจำนวน 14 ประเด็นดังต่อไปนี้ กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.78$) ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเกิด K P A และจุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้าน K P A ($\bar{X} = 4.63$) สาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลาและตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน ($\bar{X} = 4.61$) ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$) กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาครอบคลุมด้านองค์ความรู้ กระบวนการและเจตคติ ($\bar{X} = 4.32$) กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.15$) แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดสื่อ / แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.10$) กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็นขั้นตอนตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.07$) กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นนักเรียน ($\bar{X} = 4.05$) มีหลักฐานสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผน ฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$) และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน ($\bar{X} = 4.00$) ระดับดีจำนวน 6 ประเด็น ดังต่อไปนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.76$) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$) วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน และมีร่องรอย/หลักฐาน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.66$) มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้(ประเมินผลการใช้แผน/สรุปผลการเรียน/ปัญหา และข้อเสนอแนะ ($\bar{X} = 3.51$) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.44$) 4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.59$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.62$) และด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.60$) ด้านรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ($\bar{X} = 4.59$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$) โดยมีข้อสังเกต คือ ครูผู้สอนยังขาดการสร้างสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การสร้างกระบวนการคิดจากการทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับรูปแบบ Active Learning และนอกจากนี้ ครูผู้สอน ควรออกแบบกิจกรรมการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงสนใจออกแบบเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning)” โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ในบริบทชั้นเรียนและในเหตุการณ์ชีวิตจริงให้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ รวมทั้งเกิดความตระหนักใส่ใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และให้ความสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ตนรับผิดชอบ โดยประสานกับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและผลงานวิชาการผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ควบคู่ระหว่างการทำดำเนินการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ด้วย

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่ใช้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ที่มีคุณภาพในด้านต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนมีความเข้าใจในบริบทองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน
2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหาบทเรียนและหลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบสื่อการเรียน และสถานการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาจำนวน 90 คน ระยะเวลาการพัฒนา 2 วัน และดำเนินการติดตามกระบวนการนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปในชั้นเรียนภายหลังการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาจำนวน 90 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป
3. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาจำนวน 90 คน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการ ทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการแนวคิดและกระบวนการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิผล

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการวิเคราะห์บริบทเงื่อนไข และปัจจัยสำคัญในการ จัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และนำแบบแผนการจัดกิจกรรมไปปฏิบัติ จริงในชั้นเรียนให้บรรลุผลตามกรอบวัตถุประสงค์ที่มีคุณภาพ

3. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาความสามารถทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น สอดรับกับกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน 90 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถ ทางภาษาของนักเรียน

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน 90 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทาง สมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

6.2 เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้คู่มือการพัฒนา สมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถทางภาษาของนักเรียน

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การออกแบบกิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับ บริบทของผู้เรียน เนื้อหาหลักสูตร หลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนในสถานการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลผู้เรียนตามเงื่อนไขการปฏิบัติในสภาพ จริงในส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ตามกรอบ เป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๙๐ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๙๐ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคู่มือในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ตุลาคม – ธันวาคม 2567	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป.มค.3
2.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	กุมภาพันธ์ 2568	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป.มค.3
3.	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	มีนาคม-เมษายน 2568	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป.มค.3
4.	การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มิถุนายน-สิงหาคม 2568	นางสุมาลี มาลาหอม	โรงเรียนในสังกัด

9 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างคู่มือในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	1,000				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
2. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานและวิทยากรในการ พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		1,000			
3. การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		5,000			
4. การนิเทศ ติดตามการจัด การเรียน					
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ Best Practice/มอบโล่รางวัล		3,000			
๖. สรุปผลการดำเนินงาน					
รวม			10,000		

โครงการ พัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ตามสมรรถนะผู้เรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail : sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน Mkarea043762363@gmail.com
ชื่อ - นามสกุล นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง, นางสาวศิรินรา บุตตานอก,
โทรศัพท์ 080-0117426 โทรสาร 043-762363 ต่อ 14 E-mail : Pimpisapsw2511@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนการกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในความรับผิดชอบอย่างอิสระ ที่สามารถเลือกใช้ตำราได้อย่างหลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่าง

แท้จริง ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และ ทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียน ให้สามารถก ากับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 : คนไทยมีการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนพร้อมทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และ ทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียน ให้สามารถก ากับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถ

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบล ใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อย: การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตามวัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 เป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยSDGs : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนอย่างยั่งยืนที่สามารถผลักดันไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในความรับผิดชอบอย่างอิสระ ที่สามารถเลือกใช้ตำราได้อย่างหลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จึงเห็นควรจัดทำโครงการเพื่อกำหนดแผนงานดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อวิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2566
- 2.2 เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2566 ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2567
- 2.3 เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567
- 2.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน
- 2.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย
- 2.6 เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567
- 2.7 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย 41.61 ขึ้นไป และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อวัตกรรมการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน
- 3.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย
- 3.3 เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567
- 3.4 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับ

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า หรือมีพัฒนาการร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการดำเนินงานดังนี้

- 5.1 มีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านออกเขียนได้ การทดสอบ RT NT และ O-NET ปีการศึกษา 2566
- 5.2 ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567
- 5.3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์
- 5.4 ผู้เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยหรือมีพัฒนาการร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา
- 6.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ทุกคน

6.2 เชิงคุณภาพ

- 6.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 50 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ 3
- 6.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ทั้งด้านการอ่านเขียนได้ และข้อสอบปรนัย อัตนัย ที่มีมาตรฐานในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

7.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์มีข้อมูลสารสนเทศใช้พื้นฐานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนัก สื่อสาร และ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2563					
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการอ่าน ออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน 2.1 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงาน จำนวน 25 คน เป็นเงิน 2.2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงานเป็นเงิน 2.2 ค่าเอกสารประกอบการประชุม			9,000		9,000
กิจกรรมที่ 3 มอบรางวัลโรงเรียนที่มีผลการ ทดสอบ O-NET บรรลุเป้าหมาย 3.1 ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน				5,000	5,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567				5,000	5,000
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ				1,000	1,000
รวม					20,000

โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ - นามสกุล นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร
โทรศัพท์ 0 - 4376 - 2363 ต่อ 14
โทรสาร 0 - 4376 - 2363 E-mail -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ
ที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ครูมีการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และผู้เรียนมี
การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
เป้าหมายที่ 1. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมายที่ 2. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงครูมีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อ
การพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็นโค้ชในการการ
จัดการเรียนรู้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

2.2 การจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฯและเอกสารประกอบหลักสูตรฯ

2.3 การจัดพิมพ์หลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบการ

อบรม

2.4 การอบรมพัฒนาการใช้หลักสูตรฯ และประกวดนวัตกรรมการใช้หลักสูตรฯ

2.5 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้หลักสูตรฯ

2.6 การสรุปผลและรายงานผลโครงการ

3) กิจกรรม

3.1 การอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นต้น

3.2 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นต้น

4) เป้าหมายกิจกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการ ดำเนินการใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และ ทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งภาพความสำเร็จของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือการใช้หลักสูตรการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตร ท้องถิ่น รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และนอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 จะต้องมีการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เพื่อให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและลงสู่สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากหลักสูตร เป็นต้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงให้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

3.2 โรงเรียนมีคู่มือการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และมีนวัตกรรมการใช้หลักสูตร

3.3 โรงเรียนได้รับการนิเทศการใช้หลักสูตรฯ มีหลักสูตรท้องถิ่น มีการประเมินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามที่สถานศึกษากำหนด

4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และเกิดคุณภาพของผู้เรียนตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

4.3 ผู้เรียนมีการพัฒนาและประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

5.2 ครูมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีการรายงานอย่างเป็นระบบ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

6.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 300 คน

6.1.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และมีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

6.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

6.2.3 โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ตัวชี้วัด และมีมาตรฐาน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 300 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2568 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
การจัดทำโครงการและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรฯ	-	1,000	-	-	1,000
การจัดพิมพ์เอกสารหลักสูตรฯ และเอกสารประกอบการอบรม	-	1,000	-	-	1,000
การอบรมเพื่อพัฒนาคณะครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ	-	-	20,000	-	20,000
การนิเทศ ติดตามและประเมินการ ใช้หลักสูตร	-	-	2,000	-	2,000
การสรุปผลและรายงานผล โครงการ	-	-	-	1,000	1,000
รวม	-	2,000	22,000	1,000	25,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและ
ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง กรม แผนงาน หัวหน้าส่วนราชการ E-mail : E-mail : ผู้ติดต่อประสานงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ นายสุกุน แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799 sakun81116@gmail.com Mkarea043762363@gmail.com นายพศวีร์ นามมุงคุณ 0918613256 นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร 0886572111
---	--

โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail : Potsawee_mkm3@esdc.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง มุ่งเน้นการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข ตามความถนัด และความสนใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทำให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบศักยภาพของตนเอง มีองค์ความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต สามารถกำหนดทิศทางการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ Thailand 4.0 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายองค์กรและหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในทุกระดับให้เข้ามามีส่วนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้ และร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมแบบ Active Learning

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง มุ่งเน้นการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข ตามความถนัด และความสนใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทำให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบศักยภาพของตนเอง มีองค์ความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต สามารถกำหนดทิศทางการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ Thailand 4.0 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายองค์กรและหน่วยงานภายนอก ทั้ง

ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในทุกกระดับให้เข้ามามีส่วนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้ และร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมแบบ Active Learning

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง เพราะเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เปรียบเหมือนสายรุ้งที่หลากสี บุคคลจึงมีหลากหลาย รสนิยม มีความแตกต่างของบุคลิกภาพ ครู พ่อแม่และผู้ปกครองต้องสำนึกตระหนักและมองเห็นคุณค่าของความแตกต่างเพื่อการค้นหาให้พบว่า เด็กมีลักษณะการเรียนรู้หรือความสามารถที่จะเรียนรู้ในทางใด เพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและได้ใช้ความสามารถได้สูงสุด ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning” ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 โรงเรียนในสังกัดมีวินัยวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกโรง

6.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

6.1.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทุกคน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกโรง

6.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง

6.2.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2568 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 12,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็น ต้องการในการพัฒนา	↔				
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	↔	-	-	-
3. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร ฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม	-	1,000 ↔	-	-	1,000
4. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active learning) และการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	-	3,600 ↔	-	-	3,600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
5. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาทศปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	2,400	-	2,400
6. กิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	-	-	4,000	-	4,000
7. รายงานและประเมินผลและสรุปผลโครงการ	-	-	1,000	-	1,000
รวม	-	4,600	7,400	-	12,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ วิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.3

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม 093-326-7506
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail: usanee6658@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ

ที่ 21

เป้าหมาย : 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย: การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

เป้าหมาย: คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลักSDGs : 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยSDGs : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงปัญหาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 – 2570)ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง 1 ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 "วิถีนาคต วิถีคุณภาพ" อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น "ซอฟต์แวร์เวอร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากลโดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงต้องการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมให้นักวิจัยทำวิจัยเชิงพื้นที่เกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลวิชาการหรือหลักฐานที่ได้จากการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการตัดสินใจเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของ สพฐ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 256๘ เพื่อให้การวิจัยและการมีส่วนร่วมเป็นไปในทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเขตพื้นที่ตามความต้องการมากที่สุด ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนลักษณะต่าง ๆ ด้าน **ข้อดี ข้อเสีย โอกาส อุปสรรค (SWOT)** ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. **พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา** เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. จัดทำ**ข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น** สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 256๘ ในรูปแบบที่แตกต่างกันไปตาม ระดับชั้น ขนาดและบริบทของตนเอง
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 256๘ ในการจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเอง
3. โรงเรียนมีนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของตนเองในการจัดการเรียนรู้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 256๘

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ขนาดและบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนจัดทำนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองในการจัดการเรียนรู้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 256๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป. มค. 3 ประกอบด้วย

1. นโยบายและแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2. นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรูปแบบต่าง ๆ
3. นโยบายและแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน (โดยจำแนกตามลักษณะโรงเรียน โดยแบ่งเป็นนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น)

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ร้อยละ 70 มีนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนที่เหมาะสม

6.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์ดังนี้
 - 7.2 ผู้บริหารการศึกษามีนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (เขตมาตรฐาน)
 - 7.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการบริหารการศึกษา (โรงเรียนมาตรฐาน)
 - 7.2 ครูมีนวัตกรรม เทคนิควิธีการ และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Best-Practice)
 - 7.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและมีคุณภาพ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ธันวาคม 2567 ถึงเดือน กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอ ขออนุมัติจัดทำโครงการ	-	↔ -	-	-	-
2. แจ้งนักวิจัยที่สนใจสมัครเข้าร่วม โครงการ	-	↔ -	-	-	-
3. ประชุมปฏิบัติการนักวิจัยที่ สมัครเข้าร่วมโครงการ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ SWOT	-	3,450	-	-	3,450
4. นักวิจัยลงพื้นที่ปฏิบัติงาน ขั้นที่ 2 ระดมความคิด (Brain storming)	-	-	-	-	-
5. ประชุมสะท้อนผลการ ดำเนินงาน PLC และแนวทางเขียน รายงานวิจัย	-	-	3,450	-	3,450
6. นักวิจัยส่งผลงานและคัดเลือก ผลงานดีเด่น มอบโล่รางวัลและ เกียรติบัตร				5,000	5,000
7. ประชุมสรุปรายงานผล เขียน รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	-	-	-	3,100	3,100
รวม	-	3,450	3,450	8,100	15,000

โครงการ พัฒนาศึกษานิเทศก์ตามสมรรถนะประจำสายงานสู่ความเป็นเลิศ

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 0946269799
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ติดต่อประสานงาน	1. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ 0956581408 2. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ 0823777843
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	Knight.natt@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย. : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน

ศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวเอง และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลง

กระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของ ไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษา ของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการ ประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถ เรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิด การเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของ ตนได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 1.การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานมรร ณะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการ เรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 2 : พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์ การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2 คนไทยในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และ
ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมี
ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อจัด
ความเหลื่อมล้ำและความยากจน

1.7 สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน สพฐ : พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ และ
นอกระบบตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์
ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษา ภายใต้การทำงานที่เกิดจากความร่วมมือกัน ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอนบุคลากรทาง
การศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้สามารถขับเคลื่อนผลักดันการศึกษาให้ก้าวหน้า
สืบไป ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 10 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 10.2 พัฒนา
สมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ

เพื่อให้สอดคล้องและ เท่าทันพัฒนาการของโลก จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนา
ศึกษานิเทศก์ ซึ่งถือเป็นบุคลากรที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการให้คำแนะนำ ชี้แนะถึงแนวทาง การจัดการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพของผู้เรียนเป็น

สำคัญ จากความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ
- 2.2 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์สามารถนำความรู้จากการพัฒนาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายศึกษานิเทศก์ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา พร้อมทั้งแนะแนวทางในการนิเทศการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่อไป

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ
- 3.2 ศึกษานิเทศก์สามารถนำความรู้จากการพัฒนาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3 ศึกษานิเทศก์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
- 3.4 ศึกษานิเทศก์มีเครือข่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ร่วมกัน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 ศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ
- 4.2 ศึกษานิเทศก์สามารถนำความรู้จากการพัฒนาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.3 ศึกษานิเทศก์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
- 4.4 ศึกษานิเทศก์มีเครือข่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ร่วมกัน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ
- 5.2 ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศการศึกษา ให้คำแนะนำและชี้แนะครูผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
- 5.3 ศึกษานิเทศก์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

5.4 ศึกษาวิเคราะห์ที่มีเครือข่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการนิเทศ การศึกษา ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ร่วมกัน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ ร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ
- 2) ศึกษาวิเคราะห์ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนิเทศการศึกษา ให้คำแนะนำและชี้แนะ ครูผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
- 3) ศึกษาวิเคราะห์ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
- 4) ศึกษาวิเคราะห์ ร้อยละ ๑๐๐ มีเครือข่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการ นิเทศการศึกษา ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ร่วมกัน

6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ
- 2) ศึกษาวิเคราะห์ สามารถนำความรู้จากการพัฒนาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- 3) ศึกษาวิเคราะห์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
- 4) ศึกษาวิเคราะห์ มีเครือข่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการนิเทศ การศึกษา ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 31 กันยายน 2568

9 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร ฝึกอบรมและเอกสารประกอบการ ฝึกอบรม	-	3,000	-	-	3,000
3. ดำเนินการตามแผน -ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ AI สู่วิชาชีพ -การศึกษาดูงาน	-	25,000	-	-	25,000
๔.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ รายงานผล	-	2,000	-	-	2,000
รวม	-	30,000	-	-	30,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

10. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	Plan : วางแผน 1. วิเคราะห์ข้อมูลเดิม 2. กำหนดเป้าหมาย 3. จัดทำแผน/ปฏิทิน 4. จัดทำเครื่องมือ	ธ.ค. 2567	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ คณะศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2	Do : ดำเนินงานตามแผน 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ยุค AI สู่ความเป็นเลิศ 2. การศึกษาดูงานสร้างเครือข่าย	ม.ค.- ก.ย. 2568	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ คณะศึกษานิเทศก์
3	Check/ Act : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล	ก.ย. 2568	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์

โครงการ การนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำ ปีงบประมาณ 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสุมาลี มาลาหอม. โทรศัพท์ 083-6712284
โทรสาร. 043 762363 ต่อ 18	E-mail dang_1225@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) :ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพการระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยน “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท

จากครูผู้สอน เป็น “โคช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายคือ คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย: การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

แนวทางการพัฒนา : 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่การพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เหมาะสม ในการตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป้าหมายคือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี

ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายใน

ปี พ.ศ.2573

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การพัฒนาครูทั้งประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงกำหนดไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 (5) กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้”

ผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ความต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผน/การนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจะมุ่งเน้นการนิเทศนิเทศแบบมีส่วนร่วมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมผลักดันให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จให้มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. เพื่อนำแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพไปสู่การปฏิบัติในด้านกายภาพ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (School Quality)

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖7
- 5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามได้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. ดัชนีความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖7

6.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖7 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

8. วันเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

9. แผนปฏิบัติงานและแผนใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 60,000 บาท ใช้จ่ายดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. จัดทำแผนนิเทศ และเครื่องมือนิเทศภาคเรียนที่ 2 / 2567	←→				
2. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2 / 2567 - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.	25,000				25,000
3. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2 / 2567 - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ		←→			
4. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2 / 2567 - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. 3		←→			
5. สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ 2 / 2567		5,000			5,000
6. ประชุม และจัดทำเครื่องมือนิเทศภาคเรียนที่ 1 / 2568			←→		
7. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1 / 2568 - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.			25,000		25,000
8. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1 / 2568 - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ			←→		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
9. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1 / 2568 - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. 3			←→		
10. สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ 1 / 2567				5,000	5,000
11. มอบรางวัลวันเกียรติยศ				←→	
รวมทั้งสิ้น	25,000	5,000	25,000	5,000	60,000

หมายเหตุ 1. ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ พิกุลแก้ว โทร.094-6269799
E-mail	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางปทุมศยา ทำมา โทรศัพท์ 083-6184546
โทรสาร 043 762363 ต่อ 16	E-mail : khuan2002@hotmail.com
กลุ่ม	นโยบายและแผน

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1 : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์
ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) การบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : การจัดทำแผนปฏิบัติการได้เปิดโอกาส
ให้ผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรบุคคลเข้ามามีส่วนได้เสียในการจัดทำแผน ประกอบด้วย คณะกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทน
ของโรงเรียนต่าง ๆ ตัวแทนผู้บริหาร ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาพิเศษ ตัวแทน
บุคลากรจากกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทาง
ดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
โครงการที่ดำเนินมารอบปีที่ผ่านมา ใช้งบประมาณเท่าไร ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่
ปัญหาที่พบเป็นอย่างไร โครงการไหนที่ควรปรับปรุง โครงการไหนที่จะต้องดำเนินการต่อเพื่อเป็นการ
พัฒนา โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสร้างความรับรู้และความเข้าใจให้บุคลากรในหน่วยงานในความเป็นมาของแผน และเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสีย เกิดความรับรู้และเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา : จัดทำงบประมาณเสนอต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายให้สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ในการดำเนินการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะต้องมีการวางแผน โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา คือ ให้ดำเนินโครงการใดบ้าง ใช้งบประมาณเท่าไร บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ปัญหาที่พบเป็นอย่างไร โครงการไหนที่ควรปรับปรุง โครงการไหนที่จะต้องดำเนินการต่อเพื่อเป็นการพัฒนา โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ตามรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

-เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

-เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนปฏิรูปด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างธรรมาภิบาล

- ประเด็นปฏิรูป : 1. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

- เป้าหมาย : 4. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสามารถแข่งขันได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมายรวม : 6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต และประพฤตินิยมและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการให้บริการภาครัฐและประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.7 สอดคล้องกับ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.8 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556
3. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 ฉบับแก้ไข 2556

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการตามหมวด 3 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้รับบริการในพื้นที่ ให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายรัฐบาล ให้แก่บุคลากรในสังกัดไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน
- 2.2 เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนองค์กร เป็นไปทิศทางเดียวกัน
- 2.3 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมาย
- 2.4 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.5 เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

- 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และมีประสิทธิภาพ
- 4.2 หน่วยงาน ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน ให้การยอมรับ พึงพอใจในการบริหารจัดการ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และหน่วยงานในสังกัด มีกรอบแนวทางปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและนโยบายของหน่วยงานอื่น
- 5.2 การควบคุมบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

6.2 เชิงคุณภาพ

1) แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้รับบริการ

7.2 ผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะ เวลา ดำเนินการ

1. ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ	ต.ค. 67	สพป.มค.3	นางปยุตศยา
2.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	พ.ย. 67	สพป.มค.3	ท่ามา และคณะ
3.	ประชุม นำเสนอ/พิจารณาถ้อยแถลงโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนฯ	พ.ย. 67	สพป.มค.3	
4.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ	ธ.ค. 67	สพป.มค.3	
5.	นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ	ม.ค. 68		
6.	จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ม.ค. 68		
7.	จัดส่งเอกสารแผนปฏิบัติการฯ ให้กลุ่มงาน ใน สพป.มค.3 หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ม.ค. 68		
8.	เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.3	ม.ค. 68		

9. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 30,000 บาท ประกอบด้วย

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
	1. ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 x 150 บาท)	4,500		4,500	
	2. ค่าเอกสารในการประชุม	1,500			1,500
2.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
	1. ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 x 150 บาท)	3,000		3,000	
	2. ค่าเอกสารในการประชุม	1,000			1,000
3.	ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณฯ				
	- ค่าเอกสารในการประชุม	1,700			1,700
4.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ				
	1. ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 150 บาท)	7,500		7,500	
	2. ค่าเอกสารในการประชุม	5,000			5,000
5.	ค่าจัดพิมพ์รูปเล่ม				
	1. ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการ กศจ. มหาสารคาม 3 เล่ม	450			450
	2. ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการ กศจ. มหาสารคาม 3 เล่ม	450			450
	3. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการ กศจ. มหาสารคาม 3 เล่ม	450			450
	4. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการ กศจ. มหาสารคาม 3 เล่ม	450			450
	5. รูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 20 เล่ม	3,000			3,000
	6. รูปเล่มสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 10 เล่ม	1,000			1,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	30,000		15,000	15,000

โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกน แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 0946269799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ โทรศัพท์ 0856813377
โทรสาร 043762363 ต่อ 18 E-mail :	admin@mkarea3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับตามยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีที่คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

ในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และส่งผลให้องค์กรมีคุณภาพที่ดีขึ้นพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการเป้าหมายแผนย่อย : การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และส่งผลให้องค์กรมีคุณภาพที่ดีขึ้นพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำมาใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท และ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้พัฒนาฐานข้อมูล Big Data อย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับ สถานศึกษาและผู้เรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูล ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษา ครู ผู้เรียนนำเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้เล็งเห็น ว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานั้น ต้องมีการกำกับติดตามดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุน การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเกิด ประสิทธิภาพ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสถานศึกษามีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา จึงกำหนดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาสามารถใช้อข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
- 3.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 100 คน
- 3.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
- 4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.3 นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาค

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง
- 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 นักเรียนด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 เติบโตปริมาณ
 - 6.1.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
 - 6.1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 100 คน
 - 6.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
 - 6.1.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

6.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.3 นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาค

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 290 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 45,000 บาท

(งบประมาณจาก สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 45,000 บาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน 1.1 อบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระยะที่ 1 สิ้นปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา 2567 ระบบข้อมูลผลการเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (SchoolMIS) 1.2 จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระยะที่ 2		1,080			7,200
			1,080		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ข้อมูลปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา 2568 ระบบ ฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา/ ระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC Asset) 1.3 พัฒนา ปรับปรุงระบบบริการข้อมูล ภาครัฐ (BIG DATA) https://www.mkarea3.go.th/bigdata/				5,040	
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน องค์กร 2.1 กิจกรรมคัดเลือกคลิปสั้น “SARAKHAM 3 OK เด็กสารคาม 3 ได้เรียน เรียนดี มีความสุข” ปีที่ 2 2.2 กิจกรรมสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ พัฒนาบุคลากรใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อ ประชาสัมพันธ์ และสร้างคลิป ประชาสัมพันธ์องค์กร 2.3 กิจกรรมประยุกต์ใช้AI ประชาสัมพันธ์ ด้วยการสร้าง line officetail องค์กร เชื่อมโยงกับระบบบริการภาครัฐ e-service 2.4 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงการใช้ งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษา (SMSS) ให้ครอบคลุมภารกิจ 2.5 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (www.mkarea3.go.th)	15,840	5,000	4,160	5,000	30,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
2.6 กิจกรรม สร้างความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)					
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกล 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนในสังกัด			6,000		
4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ 4.1 สร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ประจำปีการศึกษา 2568 4.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินอุดหนุน สรุปและรายงานผล			800		1,800
			1,000		
รวม	15,840	10,240	13,880	5,040	45,000

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกุล แก้วพิภูณ โทรศัพท์ : 0946269799
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายจเด็จ ทศวงษา โทรศัพท์ ๐๘๒-๓๑๑-๑๘๔๓
โทรสาร.	043 762363 ต่อ 18
E-mail	chadet_mkm3@esdc.go.th
กลุ่ม	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

1.2 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ และประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และสนับสนุนการ และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและ

สื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในกานแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ (กิจกรรม) เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ประเด็นปฏิรูปย่อย (เป้าหมาย) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา/ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรมรอง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. นโยบายและจุดเน้น คร. ปี 2568

นโยบาย การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ด้านคุณภาพ

ข้อ 4 ด้านประสิทธิภาพ พันธกิจ ข้อ 7 นโยบาย 4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล (Big Data) มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จุดเน้นที่ & จัดทำ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์ม (Platform) เพื่อการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่โรงเรียนและที่บ้าน (Home based Learning) และจุดเน้นที่ c ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีอนาคต (Next Normal)

7. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างที่ด้วยภาพทรัพยากรมนุษย์

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริม เทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาและการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและนอกระบบให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย

ตาม พรบ. การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนงานที่ ๓ สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียง และสื่อหลอมรวม ให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิดให้ประชาชนเข้าถึง สืบค้นได้ รวมถึงมีกลไก ที่อนุญาตให้ประชาชน หรือธุรกิจสามารถนำข้อมูลไปต่อยอดใช้ประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิกิพีเดีย เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นและระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็น

เครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline จึงสอดคล้องตามนโยบายจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ดังนั้นเพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและผู้ใช้งาน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ offline รวมทั้งนำแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม Hackathon มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.2 เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค

3. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถนำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ และ

ชุดนวัตกรรมการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3.1.2 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (QBEC Content Center) ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภูมิภาค (Cluster)

3.1.3 สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3.2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้

3.2.2 สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงคุณภาพ/เชิงคุณภาพ)

3.4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ online และ Offline สามารถนำความรู้ ไปส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความเข้าใจและมีตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

3.4.2 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งมีการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

- 4.1 การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 4.2 กิจกรรมการพัฒนาการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.3 กิจกรรมการพัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำขึ้นระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4.4 กิจกรรมประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 4.5 กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม
- 4.6 การรายงานและสรุปผลโครงการ

5. ปฏิทินปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ												
		พ.ศ. 2567			พ.ศ. 2568									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1	การจัดทำโครงการและ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ			←→										
2	กิจกรรมการพัฒนาการ ใช้คลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					←→								
3	กิจกรรมการพัฒนาการ สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำขึ้นระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล						←→							
4	กิจกรรมประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ									←→				
5	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม					←→								
6	การรายงานและสรุปผล โครงการ												←→	

6. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
2	กิจกรรมการพัฒนาการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15,000	10,000	5,000	-
3	กิจกรรมการพัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำขึ้นระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	2,000	2,000	-	-
4	กิจกรรมประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	3,000	-	-	3,000
5	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-
6	การรายงานและสรุปผลโครงการ	-	-	-	-
รวม		20,000	12,000	5,000	3,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (output)</p> <p>1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบและสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2. การขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถามความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถามความพึงพอใจ
<p>ผลลัพธ์ (outcome)</p> <p>1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนเข้าใจในการใช้และสร้างระบบคลังสื่อและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนเกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่าย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถามความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. การติดตามประเมินผล

- 8.1 วิธีการ : ผ่านระบบบริหารจัดการออนไลน์ และลงพื้นที่สังเกตการณ์
- 8.2 เครื่องมือ : การสัมภาษณ์ แบบสังเกตการณ์ และแบบสอบถามออนไลน์
- 8.3 ช่วงเวลา : พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

9.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้

9.3 สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่ง ข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการ การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-6269799
E-mail : Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นางวิไลพร บุตรภักดี ,นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
นายยุทธพงษ์ ศรีวรวงค์
E-mail aunaun18@hotmail.com
โทรศัพท์ 087-5957492 โทรสาร 043 762363 ต่อ 18

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ : 1 .คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียน รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและ ขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้ มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา : (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแล คุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

- เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและ ขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้ มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : 3. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม :

3. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

5. ครูและผู้ เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียน ขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่าง เร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

ประเด็นการปฏิรูป : 3.3 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เป้าหมายรวม 1) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียน ขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ

3) ครูและผู้ เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถ เข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรม : 5 สนับสนุนครูและผู้ เรียนในโรงเรียนขนาด เล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้ สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

เป้าหมาย : ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาด เล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางสามารถเข้าถึงการ สนับสนุนทางวิชาการ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่ กับการพัฒนาครู
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลรวมทั้งให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้ถูกกำหนดบทบาทตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีบทบาทในการคำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จึงเห็นควรจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

2.2. เพื่อพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.3. เพื่อสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

2.4. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1. มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

3.2. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่รอบแรกมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

3.3. มีการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง

4 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.2. นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 145 คน

2) รายงานการสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

3) สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 145 โรงเรียน

6.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

2) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามจุดเน้น จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกครบห้า

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระบบ e-SAR และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.		20,000			20,000
2. กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง			5,000		5,000
3. กิจกรรมสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2567			5,000		5,000
รวม		20,000	10,000		30,000

โครงการ ตรวจสอบภายใน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ :094-6269799
E-mail :Mkarea043762363@gmail.com

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์ โทรศัพท์ 08-5681-3344 , 06-1945 - 8544
โทรสาร 043 762363 E-mail : prom_passorn@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต

(2) ประเด็น 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติหน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท** : แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา : 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสีย และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

เป้าหมายของแผนย่อย : 2.คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2): ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : 2 ด้านการป้องกันและปราบปราม

2) ขั้นตอนการเนื้องาน: 3.เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

3) กิจกรรม : 3.1 ทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

4) เป้าหมายกิจกรรม : พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (แผนระดับที่ 2)

1) วัตถุประสงค์ที่ : เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2) เป้าหมายรวมที่ :6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต และประพฤตินิยมชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ : เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ

- ป้องกันการทุจริต

1.5 แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566–2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤตินิยมชอบ

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤตินิยมชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ หน่วยงานตรวจสอบภายใน ของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ ก่อนเสนอ คณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณี

หน่วยงานของรัฐ ไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐาน การตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติ คณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และหน่วยรับตรวจบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และพัฒนาระบบงานตรวจสอบ ภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุน การกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็ง ด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถ ดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วย สนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน่วยตรวจสอบ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สอดรับกับแผนการตรวจสอบภายในของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้บรรลุ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้ สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่ม คุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

3. เป้าหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) ประกอบด้วย

- (1) การตรวจสอบทางการเงิน (Financial Auditing)
- (2) การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Auditing)
- (3) การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Operational Auditing)
- (4) การตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Performance Auditing)
- (5) การตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Auditing)
- (6) การตรวจสอบการบริหาร (Management Auditing)

การดำเนินการของผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีดังนี้

งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services and Consulting Service)

1. งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด
3. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

4. งานสังเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของสถานศึกษาในสังกัด

5. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

1. งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี

1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง

1.3 หลักฐานการจ่ายประเภทอื่น ๆ (ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร วิทยฐานะ/เงินประจำตำแหน่ง ฯลฯ) สุ่มตรวจสอบอย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบ การเงิน การบัญชี ตามข้อ 1.1

2. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด

2.1 ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา

แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่โรงเรียนในสังกัด

2.1.1 การเงิน การบัญชีของโรงเรียน

2.1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ
ภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง

2.1.3 หลักฐานการจ่าย และประเภทตามขอบเขตระยะเวลาที่เข้าตรวจสอบ

2.2 งานตรวจสอบการดำเนินงาน

2.2.1 เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าจัดการเรียนการสอน
(รายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน

2.2.2 เงินรายได้สถานศึกษา

3. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

3.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)

4. งานสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี
(Self Assessment) ของสถานศึกษาในสังกัด

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services and Consulting Service)

การตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด

1. ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีรวมทั้ง ให้คำปรึกษา
แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่โรงเรียนในสังกัด

2. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการ
บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ
ภาครัฐ พ.ศ. 2560

3. หลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภท

4. ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่
ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา

6. ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานกำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบด้านการเงินบัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 95 ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

5.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการควบคุมภายในที่ดี

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ

6.2 นักเรียนได้รับผลประโยชน์เต็มที่จากการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

8. งบประมาณ

งบประมาณ 20,000 บาท (-สองหมื่นบาทถ้วน-) มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล)	-	-	-	-
2. ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ หลักฐานการจ่าย(เดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2567)	-	-	-	-
3. การติดตามตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน รอบที่ 1	5,280	2,800	-	2,400
4. การติดตามตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน รอบที่ 2	5,380	2,880	-	2,500
5. ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 โรงเรียน	4,300	2,400	-	1,900
6. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีในระบบ New Gfmis Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี	-	-	-	-
7. ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนการใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา (จำนวน 12 โรงเรียน)	5,040	2,880	-	2,160
8. งานสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (Self Assessment) ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 139 โรง	-	-	-	-
รวมเงิน	20,000	11,040	-	8,960

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	1. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ 3. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ โทรศัพท์ โทร 043762363 ต่อ 14
โทรสาร 0-4376- 2393 ต่อ 18	E-mail kittipong12122507@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 3.ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

: 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย : 1.ภาครัฐมีการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จะส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน สถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2) : การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายที่ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จะส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน สถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของ หุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และสนับสนุนการให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะ ชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ ฯ

เป้าหมาย : เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรม สาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จะส่งผลต่อ การบริหารจัดการของหน่วยงาน สถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : การมีส่วนร่วม

ปัจจัย : การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหมุดหมาย : ไทยมีการบริการที่มีคุณภาพเข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความยุติธรรม

1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย : พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

- กระทรวง กำหนด กฎเกณฑ์และวิธีการ ได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2548

- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดำเนินงานตาม บทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ใน สังกัด

2.2 กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

2.5 รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ ตามแผน และข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 9 คน
- 2) หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ๔ งาน ประกอบด้วย งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และ งานบริหารทั่วไป
- 3) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง จำนวน 145 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพดังนี้

- 1) มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด
- 2) มีแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- 5) มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ ตามแผน และมีข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 6) มีการส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	Plan : วางแผน 1. วิเคราะห์ข้อมูลเดิม 2. กำหนดเป้าหมาย 3. จัดทำแผน/ปฏิทิน 4. จัดทำเครื่องมือ	พ.ย. 2567	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
2	Do : ดำเนินงานตามแผน ประชุมพัฒนา ก.ต.ป.น. ,อ.ก..ตป.น.	ม.ค. 2567	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3	Check : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ครอบคลุม ๔ งาน	ก.ค. 2568	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
4	Act : รายงานผล/เผยแพร่ 1. รายงานผล 2. เผยแพร่ 3. จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี 4. แก้ไขปรับปรุง	ก.ย. 2568	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์

5. งบประมาณ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน
รวมงบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1.	Plan : วางแผน 1. วิเคราะห์ข้อมูลเดิม 2. กำหนดเป้าหมาย 3. จัดทำแผน/ปฏิทิน 4. จัดทำเครื่องมือ ติดตามฯ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน ก.ต.ป.น.)	-	2,000	-	2,000
2.	Do : ดำเนินการตามแผน พัฒนาคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. 2 ครั้ง	-	8,000	-	8,000
3	Check : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ครอบคลุม 4 งาน	-	5,000	-	5,000
4	Act 1. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำ รายงานผลการติดตาม 2. เผยแพร่ผลการติดตาม 3. จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 4. แก้ไขปรับปรุง	-	5,000	-	5,000
	รวมเป็นเงิน	-	20,000	-	20,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ผลผลิต(Out puts)		
1) มีเอกสารประกอบการประชุมขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น	ติดตามและตรวจสอบ เอกสาร	แบบติดตามและสรุป รายงานผลการดำเนินงาน
2) มีการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียนได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	การนิเทศ ติดตามผล	แบบนิเทศติดตามผล
4) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนได้รับการ เพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน	การประเมินผล	แบบประเมิน ผลการดำเนินงาน
5) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำหรับ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	การประเมินผล	แบบประเมินผลการประชุม
6.2 ผลลัพธ์(Out comes)		
1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	การประเมินผล	แบบประเมินความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลัก ให้สูงขึ้นกว่าปีที่แล้ว ร้อยละ ๓	นิเทศ ติดตามผล	แบบนิเทศ ติดตามผล
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการ เตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจาก หน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๗๐	การประเมินผล	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้ตามมาตรฐาน

โครงการ การบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-6269799
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. น.ส. สุดคณิง ศิริงาม โทรศัพท์ 083-3460990
โทรสาร 043-762363 E-mail / sudkhanung21@gmail.com
2. น.ส.ปิยนันท์ รักขันแสงโทรศัพท์ 082-9639729
โทรสาร 043-762363 E-mail / -
กลุ่ม อำนวยการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์: 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางคามก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางคามก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่ : 1.การบริหารของภาครัฐมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมาย : บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุก
ระดับ ให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด
ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน
และสังคม

(2) แผนย่อย : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางพัฒนา : 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมาย: บุคลากรภาครัฐมีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นปฏิรูป : 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม : สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นแนวคิดในการพัฒนาองค์กรโดยเน้นการพัฒนาการเรียนรู้สถานะของการเป็นผู้นำในองค์กร (Leadership) และการเรียนรู้ร่วมกัน ของคนในองค์กร (Team Learning) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะร่วมกัน และพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องทันต่อสถานะการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขัน การมีองค์กรแห่งการเรียนรู้นี้จะทำให้องค์กรและบุคลากร มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล โดยมีการเชื่อมโยงรูปแบบของการทำงานเป็นทีม (Team working) สร้างกระบวนการในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจเตรียมรับกับความเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ทีมได้ทำงานอย่างมีอิสระ และมีการให้อำนาจในการตัดสินใจ (Empowerment) ในการปฏิบัติงาน เป็นการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการคิดริเริ่ม (Initiative) และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางาน ซึ่งจะทำให้องค์กรเกิดความเข้มแข็ง และพร้อมทำให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาองค์กรในทุกๆ ด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ที่กำหนด ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงจัดทำโครงการการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขึ้น โดยมีกิจกรรมการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน พร้อมต่อการให้บริการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพ

การบริหารจัดการองค์กร และการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนในสังกัด และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 150 คน จำนวน 12 ครั้ง
- 2) การประชุมนโยบายการปฏิบัติงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 รายการ “พหุสัปดาห์ ข่าวสพฐ.” จำนวน 32 คน จำนวน 52 ครั้ง
- 3) กิจกรรมการดำเนินการได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 จำนวน 1 ครั้ง
- 4) กิจกรรมการประชุมนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 2) การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด รับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติงาน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาภายในองค์กรมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตลอดจนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กร

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบายและข้อราชการเข้าใจ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความตระหนักรู้ มีความรู้

ความเข้าใจในงาน รับทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมายพร้อมรองรับการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3) การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กร และการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

5) สนองนโยบาย และจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2568-2569 ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับทราบนโยบายและข้อราชการ เข้าใจระเบียบ แนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้คุณภาพ ตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กรและการจัดการศึกษา

ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 144 คน

6.2 คณะครู และบุคลากร ในโรงเรียน จำนวน 144 โรงเรียน

6.3 ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 70 คน

7. พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

จำนวนเงินงบประมาณ 112,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งสองพันบาทถ้วน)

9.1 กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1.1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 150 คน จำนวน 12 ครั้ง	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	สพป.มค.3	น.ส.สุดคณิง ศิริงาม น.ส.ปาจรรย์ ไสธิฤทธิ์ น.ส.ปิยนันท์ รักชั้นแสง น.ส.รัตนพร แสนทวงค์ สอ.ณฐนน วัฒนชัยยุทธ น.ส.ธรรยามล ทูมมา น.ส.พัชชิตา สีดาชมพู
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมนโยบายการปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการ “พลุหัสเข้า ข้าว สพฐ.” จำนวน 35 คน จำนวน 39 ครั้ง	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย.68		
3	กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 จำนวน 1 ครั้ง	1 ต.ค. – 30 พ.ย. 67		
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน 12 ครั้ง	1 ต.ค. – 30 พ.ย. 67		

9.2 งบประมาณดำเนินการ

จำนวน 112,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งสองพันบาทถ้วน)

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ	ไตรมาสที่
1	กิจกรรมที่1 การบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1.1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด (จำนวน 150*35*12)		41,700			1-4
	รวม		41,700			

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ	ไตรมาสที่
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมรับนโยบายจาก สพฐ “พฤษัก ขาว สพฐ.” จำนวน 32*35*26		29,120			1-4
	รวม	29,120				
3	กิจกรรม ที่ 3 การดำเนินการได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 จำนวน 1 ครั้ง		20,000			1
	รวม	20,000				
4	กิจกรรมการประชุมผ่านนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ครั้ง		21,180			1
	รวม	21,180				
	รวมยอดทั้งสิ้น	112,000				
รวมทุกกิจกรรม เป็นเงินทั้งสิ้น 112,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ						

10. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) 6.1 ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กรและการจัดการศึกษา	- การประเมินผล ความพึงพอใจ - แบบสรุปรายงาน - รายงานผลการดำเนินงาน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กร และการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	

โครงการ อบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพัฒนาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ :
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางธนพร เคลือบสกุล โทรศัพท์ 087-9526687
โทรสาร	043 762363 ต่อ 18
E-mail	thanapornks50@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
2) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

4) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
2. เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. **แผนย่อยของแผนแม่บท** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

5. **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

6. **แนวทางการพัฒนาแผนย่อย** (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพ ยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

8. องค์ประกอบ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน (ครู/อาจารย์)

9. ปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายหลักที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เลือกลงได้มากกว่า 1 เป้าหมายย่อย : 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 2.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มอย่างหลากหลาย

นโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นโยบายด้าน ที่ 3 คุณภาพการศึกษา
2. จุดเน้น ข้อที่ 3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1. กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

นโยบาย จุดเน้น ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3

ข้อที่ 4. ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยผ่านกระบวนการ KM (Knowledge Management) และการเรียนรู้ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทสำคัญมากที่สุดในการบริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบาย วางแผน และเป้าหมายตลอดจนวิธีการ

ดำเนินงานอย่างมีทิศทางเพื่อให้ การบริหารงานบรรลุผลและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์สู่การปฏิบัติ รวมทั้งการติดตามผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงคุณภาพ และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีแนวคิดไปในทิศทางเดียวกันซึ่งแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพนั้น จะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่สำคัญคือ เป็นผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการที่ทันสมัย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา สร้างมนุษยสัมพันธ์และความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร เพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงของการบริหารสถานศึกษาที่ดีขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เข้าสู่ตำแหน่งใหม่มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ มีสมรรถนะ มีขีดความสามารถ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดีในระดับหนึ่งและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนได้ในอนาคต กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน	18 คน
2. ครูผู้ช่วย	จำนวน	50 คน
3. บุคลากรในสพป.มค.3	จำนวน	74 คน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณ ปี 68	จำนวน	35 คน
รวมเป็น	จำนวน	177 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 25 คน และครูผู้ช่วย จำนวน 138 คน ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

7. พื้นที่การดำเนินการ หอประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

9. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568												ผู้รับผิดชอบ
	4			1			2			3			
	ต.ค	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ผู้บริหารสถานศึกษา)													ธนพร เคลือบสกุล

11. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 175,000 บาท จาก สฟปมหาสารคาม เขต.3

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย) (45+5=50 คน) 2วัน				
	2.1 ค่าอาหารกลางวัน (50 คน X 85 บาท x 1 มื้อ x 2 วัน)	8,500		8,500	
	2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน X 35 บาท x 1 มื้อ x 2 วัน)	3,500		3,500	
	2.3 ค่าประธานเปิดงานและบรรยายพิเศษ	2,000		2,000	
	รวมกิจกรรมที่ 1	14,000		14,000	
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด (OD เขต) (ทุกตำแหน่ง) (4+46+20+4=74/70 คน) 1 คืน 2 วัน				
	2.1 ค่ารถทัวร์(2วัน X 30,000 บาท) (74 คน X 2 วัน X 1 คืน)	35,000		35,000	
	2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (3มื้อ) (74 คน X บาท x 3 มื้อ x 2 วัน)	51,000		51,000	
	2.3 ค่าที่พัก (74 คน X 1 คืน)	56,000		56,000	
	2.4 ค่าวิทยากร	3,000		3,000	
	2.6 ค่าเติมน้ำมันรถตู้	5,000		5,000	
	รวมกิจกรรมที่ 2	150,000		150,000	
3	กิจกรรมที่ 4 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาก่อนเกษียณอายุราชการ ปี 2568 (ทุกตำแหน่ง) (31+4=35 คน)				
	2.1 ค่าอาหารกลางวัน (35 คน X 80 บาท x 1 มื้อ)	2,800		2,800	
	2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน X 35 บาท x 2 มื้อ)	2,450		2,450	
	2.3 ของที่ระลึก (35 คน X 100 บาท)	3,750		3,750	
	2.3 ค่าประธานเปิดงานและบรรยายพิเศษ	2,000		2,000	
	รวมกิจกรรมที่ 3	11,000		11,000	
	รวมทั้งทุกกิจกรรม	175,000		175,000	

โครงการ บริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2568

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพัฒนาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-6269799
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม โทรศัพท์ 096-9971565
โทรสาร.	043 762363 ต่อ 18
E-mail	jaijeng_mom@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.1 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ : การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไข ปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ : 1.บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น

ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การสร้างและการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางพัฒนา : 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมาย : บุคลากรของรัฐมีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักธรรมาภิบาล มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ กติกาต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 4.ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 4 การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมายรวม : 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2.คนในสังคมไทย ทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนา : 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศมาตรา 258 จ ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2565 ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ

ผู้เรียนประชาชน อย่างมีนัยยะสำคัญ 5 กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูปเพื่อการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี 9 เดือน (มกราคม 2560 - กันยายน 2565) และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาได้กำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะระยะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถความชำนาญการและหรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือนและวิทยฐานะ

2.1 เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษตำแหน่งศึกษานิเทศก์และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.3 เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

2.4 เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจถึงวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ประชุมอบรมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน 182 คน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 118 คน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 คน และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) จำนวน 32 คน รวมทั้งหมด 350 คน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 มีความรู้และเข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ได้อย่างถูกต้อง

6. ดัชนีความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 350 คน ได้เข้ารับการอบรมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1) ครู	จำนวน	182 คน
2) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	118 คน
3) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4 คน
4) ศึกษานิเทศก์	จำนวน	14 คน
5) บุคลากร 38 ค. (2)	จำนวน	32 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	350 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 90 ของผู้เข้าประชุมอบรมได้รับความเข้าใจและพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้ได้อย่างมีคุณภาพ

2) สถานศึกษา จำนวน 145 โรง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงานบุคคล
 3) ร้อยละ 90 ของผู้เข้าประชุมอบรมได้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละของผู้เข้าประชุมอบรมได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนด

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ครู และผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	300 คน
2) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4 คน
3)ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร 38 ค.(2)	จำนวน	46 คน

8. ระยะเวลา ดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 300,000 บาท

กิจกรรมที่ 1 การสอบครูผู้ช่วย (กรณีทั่วไป) งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1.1 การเตรียมความพร้อมการประชุม คณะกรรมการ - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าประชุมอบรม				1,000	1,000
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดสอบครูผู้ช่วย (กรณีทั่วไป)				39,000	39,000
รวม				40,000	40,000

กิจกรรมที่ 2 การสอบครูผู้ช่วย (กรณีพิเศษ)

งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 2.1 การเตรียมความพร้อมการประชุม คณะกรรมการ - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าประชุมอบรม			1,000		1,000
กิจกรรมที่ 2.2 การจัดสอบครูผู้ช่วย (กรณีพิเศษ)			39,000		39,000
รวม			40,000		40,000

กิจกรรมที่ 3 การสอบพนักงานราชการ

งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อมการประชุม คณะกรรมการ - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าประชุมอบรม	1,000				1,000
กิจกรรมที่ 3.2 การจัดสอบครูผู้ช่วย (กรณีพิเศษ)	39,000				39,000
รวม	40,000				40,000

กิจกรรมที่ 4 การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 4.1 การประชุมเตรียมความพร้อม คณะทำงานและคณะกรรมการ		2,000		2,000	4,000
กิจกรรมที่ 4.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทาง		13,000		13,000	26,000
รวม		15,000		15,000	30,000

กิจกรรมที่ 5 การจัดทำพิธีมอบเครื่องราชฯ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 5.1 การเตรียมความพร้อม -ประชุมคณะทำงานและที่มหาวิทยาลัย - จัดเตรียมสถานที่	6,800				6,800
กิจกรรมที่ 5.2 การร่วมพิธีมอบเครื่อง ราชฯ (110 คน*120บาท)	13,200				13,200
รวม	20,000				20,000

กิจกรรมที่ 6 การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
งบประมาณทั้งสิ้น 130,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 61 ประชุมคณะกรรมการฯ	32,500	32,500	32,500	32,500	130,000
รวม	32,500	32,500	32,500	32,500	130,000

โครงการ โรงเรียนคุณภาพ

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 061-0230909
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม 093-326-7506
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail usanee6658@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ “SARAKHAM3 CHANGE เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : <tab>(2) พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ SARAKHAM 3 ChANGE เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : L 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นปฏิรูป : L 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กิจกรรม 2 : พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลเร่งด่วน : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปการศึกษาด้านการศึกษากำหนดให้ มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก ในอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ อยู่บนแนวคิด การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของตนเอง โดยมีการดำเนินงานและวัดระดับพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้านให้มีความพร้อมตลอดจนเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ทุกสถานศึกษามีโอกาสพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และเป็นระบบสามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพมีตัวชี้วัดครอบคลุมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐาน ที่สถานศึกษาปฏิบัติงานจริง และสามารถสะท้อนผลงาน ที่มีคุณภาพให้เป็นที่ประจักษ์เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น การกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมิน

โรงเรียนคุณภาพ จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารและผลงานที่มีคุณภาพของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพได้ อย่างชัดเจนและ ถูกต้อง ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม ร่วมพัฒนาและประเมินโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง และพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. เพื่อนำแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพไปสู่การปฏิบัติในด้านกายภาพ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้คู่มือการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (School Quality)

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นโรงเรียนคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานตามวิชาชีพ
3. นักเรียนได้เรียน เรียนดี มีความสุข
4. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีคุณภาพ
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ “ได้เรียน เรียนดี มีความสุข”

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ร้อยละ 70 มีคุณภาพในระดับดีขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้เรียนร้อยละ 100
4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 80
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

6.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีคุณภาพ
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 “ได้เรียน เรียนดี มีความสุข”

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทุกโรง
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทุกคน
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทุกคน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อปรับปรุงคู่มือ การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ 29 ตุลาคม 2567	3,000				3,000
2. เสนอคู่มือดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ					
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพ					
4. ส่งคู่มือแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านระบบ SMSS และเว็บไซต์ของ สพป.มค.3					
5. ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด เพื่อแจ้ง นโยบายโรงเรียนคุณภาพและจัดทำ MOU					
6. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการ					
7. ค่าอาหารว่างสำหรับการประชุมคณะกรรมการ ชี้แจงการนิเทศติดตามการดำเนินงานและตัวแทน คณะกรรมการประเมินระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา (ผอ.เขต/รองผอ.เขต/ประธานศูนย์/ศน.)		1,050			1,050
8. ค่าอาหารว่างสำหรับการประชุมคณะกรรมการคัดเลือก โรงเรียนคุณภาพระดับศูนย์ ๆ จำนวน 12 ศูนย์ ๆ ละ 7 คน ๆ ละ 35 บาท		2,940			2,940
9. ค่าอาหารว่างสำหรับการประชุมคณะกรรมการประเมิน โรงเรียนคุณภาพระดับ เขตพื้นที่ จำนวน 20 คน ๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน		3,000			3,000
10. การประเมินโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา - ค่าตอบแทนการประเมินคัดกรอง/คัดเลือกโรงเรียน คุณภาพระดับสำนักงานเขต กรรมการ 4 ชุด ๆ ละ 5 คน ๆ ละ 400 บาท		8,000			8,000

- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ วันละ 120 จำนวน 2 คน ๆ ละ 4 วัน เป็นเงิน		960			960
11. ค่าจัดทำรางวัล - โฉรางวัล จำนวน 4 โฉ ๑ ละ 1,500 บาท เป็นเงิน - จัดซื้อวัสดุสำหรับพิมพ์เกียรติบัตร เป็นเงิน		6,000			6,000
		2,000			2,000
12.จัดนิทรรศการสรุปผลงานและ มอบรางวัลโรงเรียนคุณภาพ (วันเกียรติยศ) -ประชุมคณะกรรมการจัดงานโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 30 คน ๑ ละ 35 บาท - ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับคณะ กรรมการ จัดเตรียมสถานที่ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ - ค่าวิทยากรบรรยายพิเศษ เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมงาน 500 คน ๑ ละ 2 มื้อ ๑ ละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของวิทยากร จำนวน 2 คน เป็นเงิน - ค่าจัดนิทรรศการ		1,050			1,050
		5,000			5,000
		5,000			5,000
		17,500			17,500
		10,600			10,600
		26,400			26,400
13.ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการสรุป รายงานผลการดำเนินงานจำนวน 24 คน ๑ ละ 150 บาท จำนวน 2 วัน					
รวม	3,300	96,700	-	-	100,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1) โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานตาม วิชาชีพ 3) นักเรียนได้เรียน เรียนดี มีความสุข 4) ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	การสังเกต การสัมภาษณ์ สอบถาม การลงพื้นที่ และการ ตรวจสอบเอกสาร	แบบประเมิน

7. ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นโรงเรียนคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานตามวิชาชีพ
3. นักเรียนได้เรียน เรียนดี มีความสุข
4. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวณภัคริตา ไสวงาม และคณะ โทรศัพท์ 084-9823994
โทรสาร 043762363 ต่อ 18.	E-mail : ounsawaingam@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย : บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
ประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ : 2.2 การติดตามเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหา

ที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนต่อการติดตาม ช่วยเหลือ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่อลวงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำหลักการทางจิตวิทยาไปบูรณาการในการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเกิดแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวังและป้องกันปัญหานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานมีขั้นตอนเป็นระบบและเกิดความเข้มแข็ง ส่งผลให้สุขภาพจิต ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนลดลง หรือได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขเป็นผลให้นักเรียนก้าวผ่านสภาวะวิกฤติไปได้ ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปจนสามารถเข้าเรียนได้จบหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและโรงเรียนไม่มีปัญหา/อุปสรรคสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นผลให้ประเทศชาติมั่นคงยิ่งขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

□ แนวทางการพัฒนา : 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิด การแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาท แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่ และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์ การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้าง การค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชฯ ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหาเสพติด และลด

ปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พันฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมายแผนย่อย : 1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ การติดตาม การช่วยเหลือ ฝึกระวัง แก้ไขและการป้องกันปัญหา พร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในนักเรียนได้

องค์ประกอบ : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ปัจจัย : การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เรื่อง : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 /ประเด็นการปฏิรูป : ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบ ต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560–2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุค ศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัต ที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการ ปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกักตัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ เปลี่ยนแปลงไปตามกระแส โลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหา ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคง รูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชน และประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้นซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับนโยบาย Quick Win วาระเร่งด่วน ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ เช่น ภัยจาก การคุกคามทางเพศ ภัยจาก การกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นผลให้เป็อุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยใน สถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กาผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความ มั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือ เยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอก ภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการ ความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วย การบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัย ใ ห้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความ ปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่

ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ไม่ให้เด็กหลุดจากระบบการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบเพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.3 เพื่อพัฒนาภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกวิธี มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 3.3 มีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน
- 3.4 นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกวิธี มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

4.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้อง มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

5.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

5.3 มีภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

5.4 นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้อง มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

6.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถดำเนินการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสุข โอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนทำให้ได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้อง มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ เรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองจากปัญหาตลอดจนเพิ่มทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

- ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวณภัคริดา ไสวงาม นักวิชาการศึกษา
 2. นางสาวศศิวิมล รัตนพันธุ์ นักวิชาการศึกษา
 3. นางสาวปภาพิnth แก้วประสาร นักจิตวิทยาฯ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษา อบรมผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม พัฒนากระบวนการเรียนรู้ทักษะ ชีวิตและเตรียมพร้อมรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)			15,000		15,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนางาน สถานนักเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ เด็กและเยาวชนรู้เท่าทันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่			25,000		25,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมป้องกันและ แก้ไขปัญหาหายาเสพติดใน สถานศึกษา		20,000			20,000
รวม	-	20,000	60,000	-	80,000

บทที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

5.1 ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรรแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

5.1.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์บริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

5.1.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงานและผลงานประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

5.2.1 ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

5.2.3 การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

5.2.4 สร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

5.2.5 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รุปรธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

5.2.6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.2.7 หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างเคร่งครัด

5.3 ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน 2567	- สพฐ. แจกนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ตุลาคม 2567	- สพฐ. แจกแนวทางดำเนินงานตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - สพฐ. แจกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
พฤศจิกายน 2567	- สพฐ. แจกกรอบวงเงินงบประมาณให้เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2568	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2567 – ธันวาคม 2567)
15 เมษายน 2568	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568)
15 กรกฎาคม 2568	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2567 – มิถุนายน 2568)
15 ตุลาคม 2568	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทำงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๔๕๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายสุกัญญา แก้วพิบูล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายภคดิพงษ์ สัตพันธ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุดา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นายศรัณพงค์ คุ้มวงศ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๒. นางชนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๑๓. นางรัตนธรร ปุณยาสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายวิระ ไสริทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวปรีดานันท์ เสาสสมภพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๖. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางปทุมยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นายสุกัญญา แก้วพิบูล

(นายสุกัญญา แก้วพิบูล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๕๒๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายสฤณ แก้วพิกุล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤติพงศ์ สัตพันธ์ุ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุดตา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๑. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๒. นายศรีณย์พงศ์ คุ้มวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางรัตนธร ปุณยาสิทธิ์เดช	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นายจเด็จ ทัตวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นายพนม ศิรินามนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางสาวศิรินรา บุตตานอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๒๕. นายพุทธพงษ์...

๒๕. นายยุทธพงษ์ ศรีวรรณซ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นายพศวีร์ นามมงคล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุภาวดี แสนภักดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวณภัครिता ไสวงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวศศิวิมล รัตนพันธุ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวปิยนันท์ กุทองกรม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวปรีदानัล เสาสมภพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๓. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. นางปทุมศยา ทักมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาวสุรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นายอนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๓. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อนำนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสกุล แก้วพิบูล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๕๖๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ
เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และ
จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายสุกัญ แก้วพิบูล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ุ	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุดดา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางฉัตรวิกรม์ สदानิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นายศรัณพงศ์ คุ้มวงศ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๒. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๓. นางรัตนธร ปุณยาสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายวิระ ไสริฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวปรีดานัล เสาสมภพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๖. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางปณศยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่กลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย
ที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงลำดับความสำคัญและความ
จำเป็น พิจารณาตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ตามกรอบเวลา วงเงิน และภารกิจตามแผนงานโครงการต่อไป

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสฤณ แก้วพิบูล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๒๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ด้วยพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๑๖
วรรคสอง ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับ
นโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม พิจารณาข้อคิดเห็น เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
และนำไปใช้เป็นกรอบในการบริหารและจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ผอ. สพป.มหาสารคาม เขต ๓		ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิพงษ์ สัตพันธ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุดตา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายประยงค์ ศรีทวีทรัพย์	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๖. นายอภิวัฒน์ จันทร์สม	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๗. นางเพ็ญศรี กองเกิด	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๘. นายบรรณกร กงภูธร	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๙. นายอิทธิพล อนุฤทธิ์	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๐. นายพิทักษ์พงษ์ โสเพ็ง	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๑. นายสุชี ชมพูเพชร	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๒. นายนิคม ไวบรรเทา	ประธานศูนย์ฯ โกสัมพี	กรรมการ
๑๓. นายรุ่ง หนูพิทยา	ประธานศูนย์ฯ เหล่าทองเหล็ก	กรรมการ
๑๔. นายวิชรินทร์ พงศ์พันธุ์อัคร	ประธานศูนย์ฯ แวงงามบอนสวรรค์	กรรมการ
๑๕. นายไพฑูรย์ ซาบัด	ประธานศูนย์ฯ วังยาวเขาวไร่คอนกลาง	กรรมการ
๑๖. นายบุญนำ เพชรล้ำ	ประธานศูนย์ฯ ลำน้ำชี	กรรมการ
๑๗. นายอนุศักดิ์ อินทุบุตร	ประธานศูนย์ฯ วังมัจฉา	กรรมการ
๑๘. นายทินกร พันธะไชย	ประธานศูนย์ฯ เชียงยืนเสือเผ่น	กรรมการ
๑๙. นายบรรณกร กงภูธร	ประธานศูนย์ฯ กู่ทอง	กรรมการ
๒๐. นางสาวนันทนา สอรักษา	ประธานศูนย์ฯ หนองโพนเงิน	กรรมการ

/๒๑. นายสมศักดิ์...

๒๑. นายสมศักดิ์ สิวัย	ประธานศูนย์ฯ ชื่นชม	กรรมการ
๒๒. นางรัตนา ยศกำธร	ประธานศูนย์ฯ สร้อยดอกหมาก	กรรมการ
๒๓. นายสุรมนตรี พานู	ประธานศูนย์ฯ นาโพธิ์หนองแขวง	กรรมการ
๒๔. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๖. นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๗. นางฉัตรวิภากรณ์ สदानันคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๘. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๙. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓๐. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๓๑. นางรัตนาธร ปุณยาสิทธิ์เดช	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓๒. นางสาวสุภาวดี แสนภักดี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓๓. นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘. นายจเด็จ ทัตวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๙. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๐. นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๑. นางสาวศิรินรา บุตตานอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๒. นางสาวอุษณีย์ ดวงพรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๓. นายยุทธพงษ์ ศรีวรรณงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๔. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๕. นายทศวีร์ นามมุงคุณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๖. นางสาวณภักคริดา ไสวงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๗. นางสาวศศิวิมล รัตนพันธุ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๘. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขาฯ
๔๙. นางปณศยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ
๕๐. นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ
๕๑. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ
๕๒. นายอนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ พิจารณา เสนอแนะข้อคิดเห็น วิพากษ์ ปรับ/แก้ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสฤณ แก้วพิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสุกฤษ แก้วพิกุล | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๒. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๓. นายประชา แสนเย็น | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๔. นายอภิชัย หล้าสุดตา | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางปยุตยา ท่ามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวปรีดานันท์ เสาสมภาพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๖. นายธนวัฒน์ พันธฤทธิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ