



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน
หมายเลข ๑ / ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยใช้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นกรอบในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ถือเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อองค์กร เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี โดยการนำเสนอภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชนและทุกภาคส่วน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชน

ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงาน สถานศึกษาและบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา จนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ธันวาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง.....	๑
เขตพื้นที่บริการ.....	๑
การแบ่งกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑
อำนาจหน้าที่.....	๒
โครงการสร้างบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๔
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา.....	๕

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	๘
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๑๒
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๔๕
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	๕๙
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๓

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

สรุปการดำเนินงาน.....	๗๑
สรุปผลการดำเนินงาน.....	๗๑
ปัญหา/ข้อจำกัด.....	๗๒
ข้อเสนอแนะ.....	๗๒

ภาคผนวก

คณะทำงาน.....	๗๖
---------------	----

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	จำนวนนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ๕
ตารางที่ ๒	ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยก ชั้น เพศห้องเรียน ๖
ตารางที่ ๓	ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ ๖
ตารางที่ ๔	ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ๗
ตารางที่ ๕	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๗
ตารางที่ ๖	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (๓ ปีย้อนหลัง) ๖๓ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖
ตารางที่ ๗	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ๖๔
ตารางที่ ๘	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (๓ ปีย้อนหลัง) ๖๔
ตารางที่ ๙	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ๖๕
ตารางที่ ๑๐	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (๓ ปีย้อนหลัง) ๖๕
ตารางที่ ๑๑	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ๖๕
ตารางที่ ๑๒	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (๓ ปีย้อนหลัง) ๖๖
ตารางที่ ๑๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ๖๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราช เป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสานเรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอกุสุมาลย์มีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

โทรศัพท์ : ๐ - ๔๓๗๖ - ๒๓๖๓

โทรสาร : ๐ - ๔๓๗๖ - ๒๓๖๓ ต่อ ๑๘

Website : www.mkarea๓.go.th

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประกอบด้วย ๔ อำเภอ ได้แก่

๑. อำเภอกุสุมาลย์
๒. อำเภอเชียงยืน
๓. อำเภอกุดรัง
๔. อำเภอชื่นชม

การแบ่งกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



นายสกุณ แก้วพิกุล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

Email: sakun๘๑๑๖@gmail.com

โทร ๐๙๔-๖๒๖-๙๗๙๙



นายกฤติพงศ์ สัตพันธุ์

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

Email: Krittipong๒๕๐๙@gmail.com

โทร ๐๘ ๔๗๙๙๔๗๔๗



ดร.ประชา แสนเย็น

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

Email: pracha.syy@gmail.com

โทร ๐๖ ๒๑๕๔๘๐๐๗



นายอภิชัย หล้าสุดา

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

Email: apichaimorseng๒๐@gmail.com

โทร ๐๖ ๕๐๙๑๙๓๘๖

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ข้อมูลโรงเรียนแยกตามขนาด

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑๔๓ โรง
๒. จำนวนนักเรียน	๑๕,๗๘๙ คน
๓. โรงเรียนขนาดเล็ก	๙๘ โรง
๔. โรงเรียนขนาดกลาง	๔๑ โรง
๕. โรงเรียนขนาดใหญ่	๒ โรง
๖. ไม่มีนักเรียน	๒ โรง

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (๐-๑๒๐ คน)	๑๐๒	๖๙.๙๓	๖,๑๕๖	๓๘.๙๙
- ไม่มีนักเรียน	๔	๒.๘๐	๐	๐.๐๐
- นักเรียน ๑-๒๐ คน	๑๐	๖.๙๙	๑๖๘	๑.๐๖
- นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๘	๕.๕๙	๒๖๖	๑.๖๘
- นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๒๘	๑๙.๕๘	๑,๔๑๗	๘.๙๗
- นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๑๘	๑๒.๕๙	๑,๒๓๒	๗.๘๐
- นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๒๑	๑๔.๖๙	๑,๘๔๕	๑๑.๖๙
- นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๑๑	๗.๖๙	๑,๒๒๘	๗.๗๘
ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๓๒	๑.๔๐	๕,๒๒๖	๓๓.๑๐
ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๙	๖.๒๙	๑,๙๗๑	๑๒.๔๘
ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	-	-	-	-
ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๒	๑.๔๐	๒,๔๓๖	๑๕.๔๓
ขนาดที่ ๖ (๑,๕๐๐ คนขึ้นไป)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๔๓	๑๐๐	๑๕,๗๘๙	๑๐๐

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยก ชั้น เพศ ห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๖๒	๗๑	๑๓๓	๒๕
อนุบาล ๒	๖๘๕	๖๓๗	๑,๓๒๒	๑๓๑
อนุบาล ๓	๗๙๗	๗๕๓	๑,๕๕๐	๑๔๐
รวมระดับก่อนประถม	๑,๕๔๔	๑,๔๖๑	๓,๐๐๕	๒๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๓๔	๗๖๘	๑,๖๐๒	๑๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๗๘	๘๕๓	๑,๗๓๑	๑๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๔	๑๔๔	๑,๘๐๕	๑๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๕๒	๘๘๗	๑,๘๓๙	๑๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙๖	๙๒๓	๑,๙๑๙	๑๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๐๓	๑,๐๔๖	๒,๑๔๙	๑๔๙
รวมระดับประถมศึกษา	๕,๖๙๙	๕,๓๔๖	๑๑,๐๔๕	๘๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๘	๒๘๘	๖๓๖	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๖	๒๕๒	๕๗๘	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๖	๒๓๙	๕๒๕	๓๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๙๖๐	๗๗๙	๑,๗๓๙	๑๐๒
รวมทั้งสิ้น	๘,๒๐๓	๗,๕๘๖	๑๕,๗๘๙	๑,๒๗๔

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน/ขนาดโรงเรียน (โรง)					ประเภท		หมายเหตุ
		จำนวน	ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาดใหญ่ พิเศษ	ประถม	ขยาย โอกาส	
๑	โกสุมพิสัย	๗๒	๕๐	๒๑	๑*	-	๕๖	๑๖	*ร.ร.ศรีโกสุมฯ
๒	เขียงยืน	๓๗	๒๘	๘	๑*	-	๓๐	๗	*ร.ร.บ้านเขียงยืน
๓	กุดรัง	๒๓	๑๖	๗	-	-	๑๙	๔	
๔	ชื่นชม	๑๑	๖	๕	-	-	๗	๔	
	รวม	๑๔๓	๑๐๐	๔๑	๒	-	๑๑๒	๓๑	

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้บริหาร	๑๒๐
๒	ข้าราชการครู	๑๐๐๖
๓	พนักงานราชการ	๔๒
๔	ลูกจ้างประจำ	๒๖
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๒๗๖
	รวมทั้งสิ้น	๑,๔๗๐

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๔
๔	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๓๓
๕	ลูกจ้างประจำ	-
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๘
๗	พนักงานราชการ	๓
	รวมทั้งสิ้น	๗๒

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

◇ โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๕๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาให้ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๑.ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในการเข้าเรียนทุกระดับชั้น (ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒.จัดทำข้อมูลนักเรียนตาม ทร.๑๔ ที่จะเข้าเรียนระดับป.๑ ในเขตพื้นที่บริการ

๓.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระบบออนไลน์ ร่วมกับ สพฐ.

กิจกรรมที่ ๒ กองทุนสานฝันปันรักฯ เพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบากและด้อยโอกาส

๑.แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนสานฝันปันรัก ถักสายใยธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนสานฝันปันรักฯ เพื่อให้การบริหารกองทุนเป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด และพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง

๓. แจ้งระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ว่าด้วย กองทุนสานฝันปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียนฯ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ

๔. แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดสำรวจนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน

๕. นำเงินกองทุนฯ ช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างงานแนะแนวและการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนและกิจกรรมนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)

อบรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างเครือข่ายครูแนะแนว/ครูนักจิตวิทยา ในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา เสริมสร้างทักษะอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียนและขับเคลื่อนงานส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน วิถีใหม่ด้วย School Health HERO

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๑.ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

๒. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ บ้านเรียน บ.ใบไม้ ต.แก้งแก อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม

กิจกรรมที่ ๕ การอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

๑.ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการเตรียมการจัดอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

๒.อบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน ๓ วัน โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๙๘ คน และได้เชิญวิทยากรจากบุคลากรครูใน สพป.มค.๓ และจากศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดมหาสารคาม

๓.สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาให้ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

เชิงปริมาณ

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ สามารถให้ความรู้และแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้

๕.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของ Home School สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการวัดและประเมินผลได้

เชิงคุณภาพ

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๒. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ สามารถให้ความรู้และแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้

๕. ผู้เรียน Home School สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการวัดและประเมินผลได้

กิจกรรมที่ ๒ กองทุนสานฝันปันรักฯ เพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบากและด้อยโอกาส

ได้รับบริจาค ตั้งแต่วันที่ ๖ พ.ย. ๒๕๖๓ - ๒ เมษายน ๒๕๖๗ จำนวน ๔๔๒,๕๗๔.๘๕ บาท

- มอบทุนการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส/ยากจน จำนวน ๒๐๑ ราย เป็นเงิน ๒๒๔,๐๐๐ บาท

- ช่วยเหลือนักเรียนถูกทอดทิ้ง จำนวน ๒ ราย เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท

- ช่วยเหลือนักเรียนเสียชีวิต จำนวน ๖ รายเป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

- ช่วยเหลือนักเรียนประสบวาทภัย จำนวน ๑ ราย เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท

- ช่วยเหลือนักเรียนประสบอัคคีภัย จำนวน ๑๐ ราย ๗ ครอบครัว เป็นเงิน ๒๓,๐๐๐ บาท
- ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ จำนวน ๑ ราย เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท
- ซื้อสติ๊กเกอร์และกล่องใส่รับบริจาค จำนวน ๘๐๑ บาท
- ช่วยเหลือน้ำใจผู้ประสบภัย สพฐ. เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๔๔๒,๕๗๔.๘๕ รายจ่าย ๒๗๕,๘๐๑ บาท คงเหลือ ๑๖๖,๗๗๓.๘๕ บาท

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างงานแนะแนวและการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน และกิจกรรมนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)

ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพ นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๑.มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) มาร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ นำเสนอจุดเด่นในการจัดการศึกษาของครอบครัว เป้าหมายในอนาคตของการจัดการศึกษาของครอบครัวและผู้เรียน รวมทั้งแนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา การแสดงนิทรรศการผลงานของผู้เรียน และกิจกรรมเสวนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๒.การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) บ้านเรียน บ.ใบไม้ ต.แก้งแก อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม ได้รับนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กิจกรรมที่ 5 การอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

๑. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ และมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองคนพิการ

๒. ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๔๘ คน มีผลการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) การมอบทุนการศึกษาเป็นเพียงการช่วยเหลือนักเรียนในระดับต้น ไม่สามารถช่วยเหลือได้อย่างถาวร
- ๒) นักเรียนด้อยโอกาสส่วนมากสภาพครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง มีที่อยู่อาศัยไม่เป็นหลักแหล่ง ไม่ปลอดภัยอาจส่งผลให้เกิดภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีแนวโน้มออกกลางคัน
- ๓) การติดต่อสื่อสารยาก เนื่องจากตัวนักเรียนย้ายถิ่นที่อยู่ไปอยู่กับผู้ปกครองและไปทำงานที่อื่น
- ๔) ผู้ปกครองไม่สามารถให้นักเรียนเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ เนื่องจากมีฐานะยากจน
- ๕) การอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ได้บริหารจัดการงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการอบรมตลอดหลักสูตร ๓ วัน เป็นเหตุให้ต้องได้รับทุนอุดหนุนในการร่วมจ่ายค่าอาหาร และเบรก

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญ ให้โอกาส ส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส และนักเรียนที่ออกกลางคันได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ภายใต้กิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน”
- ๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ๓) ขับเคลื่อนการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ด้อยโอกาสทางการศึกษาป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ภายใต้ “กองทุนสานฝันปันรักถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓” โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานและชุมชน

๔) กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ประกอบด้วย ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ๒.โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ฯลฯ

๕) การอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ครอบคลุมงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการอบรมตลอดหลักสูตร ๓ วัน เพื่อไม่เป็นการรบกวนคุณครู



◆โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนสำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

- ๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- ๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบการสอน Active Learning
- ๓.การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- ๔.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ Best Practices /มอบรางวัล
- ๕.สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

๑.เชิงปริมาณ

๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากว่า ๙๐ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากว่า ๙๐ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้คู่มือการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

๒.๒ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การออกแบบกิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน เนื้อหาหลักสูตร หลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนในสถานการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลผู้เรียนตามเงื่อนไขการปฏิบัติในสภาพจริงในส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ตามกรอบเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ไม่มี



◆โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๘๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๘๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ - มิถุนายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. รูปแบบและขั้นตอนการนิเทศ
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ
๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รูปแบบและขั้นตอนการนิเทศ

การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้นิเทศ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

PLAN (วางแผนการนิเทศ: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ)

๑. ประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนที่รับผิดชอบตามขอบข่ายของการนิเทศ
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ
๓. จัดทำแผน ปฏิทินการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ

DO (ปฏิบัติการนิเทศ: ปฏิบัติการที่โรงเรียน)

๑. ร่วมวิเคราะห์ปัญหา

- ๑.๑ ผลการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒ ผลการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๑.๓ ผลการเตรียมความพร้อมด้านการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน
- ๑.๔ ผลการเตรียมความพร้อมด้านการการจัดสนับสนุนค่าใช้จ่าย และแผนเผชิญเหตุ

๒. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาตามนโยบาย เป้าหมาย บริบทและความพร้อมของโรงเรียน

๓. ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียน
๔. ร่วมดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนที่กำหนด

Check (ตรวจสอบและประเมิน: ปฏิบัติการที่โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ)

๑. โรงเรียนตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียน

๒. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ร่วมกับโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

Act (ปรับปรุงและพัฒนา: ปฏิบัติการที่โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ)

๑. โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. สพป. มหาสารคาม เขต ๓ ร่วมกับโรงเรียนนำผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาพัฒนา

๓. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงาน พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การเก็บรวบรวม

ผู้ดำเนินการนิเทศได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ประชุมการจัดทำเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๒. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เสนอเครื่องมือต่อที่ประชุม ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

๓. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เสนอเครื่องมือต่อที่ประชุม ประธานศูนย์ และ กตปน.

๔. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ แจกกรอบและเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม รวมทั้งแจ้งแบบสอบถามให้โรงเรียนในสังกัด

๕. ศึกษาวิเคราะห์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๒ ศูนย์ และรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการนิเทศ และเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้นิเทศเป็นผู้ดำเนินการประชุมกลุ่ม ชักถามประเด็นปัญหาต่าง ๆ ของผู้อำนวยการ โรงเรียน ครู บุคลากร เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเป็นรายโรงเรียน จัดบันทึกข้อมูลและสรุป ประเด็นต่างๆ ที่ได้จากการประชุม

การตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูล

ใช้การสังเกต การบันทึกการตอบคำถามของบุคคลหลาย ๆ กลุ่ม ที่ให้ข้อมูลที่สอดคล้องกับความเป็นจริงตามประสบการณ์ของผู้ให้ข้อมูลมากที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกตามลักษณะของข้อมูล ได้แก่

๑. ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร ใช้การวิเคราะห์ สรุปและเขียนบรรยาย

๒. ข้อมูลจากการประชุม ชักถาม ใช้การวิเคราะห์สร้างข้อสรุปแบบอุปนัยแล้วเขียนบรรยาย

วิธีการประเมินสะท้อนคิด

๑. มีวิธีการประเมินสะท้อนกลับหลากหลายวิธี ได้แก่

๑.๑ การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการจากผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จากประเด็นข้อความคิดเห็นตามที่กำหนด

๑.๒ บันทึกการประชุมร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในแต่ละโรงเรียน

๑.๓ การประเมินด้วยวิธีอื่นๆ เพิ่มเติม จากการสัมภาษณ์ การบันทึกคลิปวิดีโอ

๒. วิเคราะห์ข้อมูล

๓. ประเมินผลการเตรียมความพร้อมด้วยเอกสารที่โรงเรียนรายงานและจากวิธีการอื่น ๆ ร่วมด้วย หลังจากนั้นจึงสรุปประเด็นที่สำคัญและจัดทำรายงานนำเสนอ

ระยะเวลาในการดำเนินการ

ดำเนินการนิเทศการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๔ – ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

จากการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน พบว่าด้านอาคารสถานที่ บริเวณสนามฟุตบอล สนามกีฬาและลานเอนกประสงค์ สะอาด บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน อาคารเรียนสะอาด ปลอดภัย บริเวณห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาด สะดวกสบาย สุขลักษณะ สวยงาม บริเวณโรงอาหารและห้องครัวสะอาดถูกสุขอนามัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่พักผ่อน,เรียนรู้ สำหรับเด็กนักเรียน บริเวณโรงเรียนมีความร่มรื่นเป็นระเบียบสวยงาม โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการดูแลรักษา/ตรวจสอบสภาพระบบไฟฟ้า เพื่อความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘

ด้านผู้บริหาร มีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล/รายชั้นเรียน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐

ด้านครูผู้สอน มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ คน/๑ รายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างหรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ข้อมูลข่าวสารประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการออกแบบการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๐

ด้านนักเรียน พบว่านักเรียนมีอุปกรณ์เครื่องเขียน แบบเรียน หนังสือเรียนครบตามระดับชั้น นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน ชุดกีฬา ชุดพื้นเมือง ชุดกิจกรรมที่ถูกต้องตามระเบียบ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนดไว้ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๕

ด้านชุมชน มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งภาคี ๔ ฝ่าย มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๑

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ประเด็นการนิเทศ ติดตาม มีจำนวนมากเกินไป ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้โดยละเอียดในระยะเวลาที่จำกัด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมมากขึ้น เพื่อรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี และยังเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น

๒. โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะชีวิต เพื่อให้ครอบคลุมการเอาตัวรอด สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้

๓. ควรจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ท่องสูตรคูณ การอ่านออกเขียนได้

๔. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบาย โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน อาจมีการยืดหยุ่นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ควรมีการนิเทศชั้นเรียน ด้วยกระบวนการโค้ชการจัดการเรียนรู้



◆โครงการ เสริมสร้างพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ (Plan)

- ๑) เสนอโครงการ
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ประชุมคณะกรรมการ
- ๔) กำหนดวัน เวลา สถานที่
- ๕) กำหนดรูปแบบในการทำกิจกรรม
- ๖) จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรม
- ๗) จัดทำหนังสือแจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๑) อบรมให้ความรู้คุณครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์
- ๒) คุณครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และบูรณาการตามขั้นตอนการสอบแบบ ๑ S๒CC
- ๓) นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- ๔) คุณครูรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนรู้ และส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๕) คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก

ขั้นประเมินผล (Check)

- ๑) การประเมินตามสภาพจริง
- ๒) ตรวจสอบผลงานที่ส่งเข้ามาร่วม
- ๓) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

- ๑) โรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็น ร้อยละ ๕๒.๔๑

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนใหญ่ ไม่ได้จบวิชาเอกประวัติศาสตร์ หรือสังคมศึกษา อาจไม่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน

๒) ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนที่พอเพียงในการดำเนินกิจกรรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑) หน่วยงานในเทศก์ ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอนวิชาสังคม ประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น

๒) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนที่พอเพียงในการดำเนินกิจกรรมทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับโรงเรียน



◆โครงการ ส่งเสริมอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. จัดทำข้อสอบโดยคุณครูผู้มีความสามารถในการออกข้อสอบ
๓. ดำเนินการจัดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (รอบที่ ๑)
๔. ดำเนินการจัดสอบระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ (รอบที่ ๒)
๕. การรายงานผลและสรุปผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ร่วมกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบให้ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ “ร้อยแก่นสารสินธุ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ประชาสัมพันธ์ผู้ที่สนใจเข้าร่วมสมัครเพื่อทดสอบความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “MSTPE Cluster๑๒ ร้อยแก่นสารสินธุ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ส่งคุณครูผู้มีความสามารถในการออกข้อสอบ เข้าร่วมออกข้อสอบ ณ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “MSTPE Cluster๑๒ ร้อยแก่นสารสินธุ์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (รอบที่ ๑) ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินงานการจัดการสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “MSTPE Cluster๑๒ ร้อยแก่นสารสินธุ์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (รอบที่ ๑) ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งตัวแทนผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “MSTPE Cluster๑๒ ร้อยแก่นสารสินธุ์” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ (รอบที่ ๒) ในวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยส่งตัวแทนเข้าแข่งขัน จำนวน ๕๑ โรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๓๔๗ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๘๔ คน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ไม่มี



◆โครงการ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ และ ม.๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านปริมาณ

๑) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามเป้าหมาย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒) โรงเรียนมีสื่อพัฒนาการอ่านการเขียน คิดเลขเป็นเพียงพอต่อความต้องการ

๓) โรงเรียนทุกโรงเรียนมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น

๔) ผลการประเมินด้านการอ่านเขียน คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ด้านคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยอ่านให้เป็นไปตามเป้าหมายการอ่านที่ สพฐ. กำหนด

๒) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านเขียน คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



◆โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. สร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. พัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
๓. พัฒนาครูด้านงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน
๔. จัดประกวด Best Practice ด้านการนำผล RT/NT/O-NET ไปใช้
๕. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. สรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก สพป.มค.๓
๒. โรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนทุกโรงเรียน
๓. โรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย
๔. โรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกโรงเรียน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดงานเกียรติยศเพื่อมอบเกียรติบัตรให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีผลทดสอบ O-NET บรรลุเป้าหมาย คือ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป
๖. มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ในวิชา คณิตศาสตร์ (โรงเรียนบ้านโนนเมืองสองคอน และโรงเรียนบ้านโนนสัง) และภาษาอังกฤษ (โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙)

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณให้มากกว่านี้



❖โครงการ การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูปฐมวัย

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนวิถีพุทธดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา อย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” คือ มีปัญญารู้เข้าใจในคุณค่าที่ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงหาปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหาร และคณะครูเป็น กัลยาณมิตร ช่วยกันพัฒนาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีวิถีการทำงาน วิถีชีวิต วิถีการเรียนรู้ วิถีวัฒนธรรมต่าง ๆ ตามหลัก “ไตรสิกขา” ที่นำไปสู่ “ปัญญา” วิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักไตรสิกขาทั้ง ๓ ด้าน ประกอบด้วย ศีล (พฤติกรรม) จิตใจ (สมาธิ) และปัญญา

๑.มีการรายงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ <https://www.vitheeбудdha.com/> ปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับรองข้อมูล

๒.ประกวดโครงงานคุณธรรม

๓.พัฒนาโรงเรียนตาม อัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ สู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

กิจกรรมที่ ๒ การน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.คัดเลือกและประกวดในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการรับสมัคร ตัดสินผลงานสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การ ปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗” ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒.ส่งเอกสาร สรุปแนวคิด การสร้างแรงบันดาลใจ นวัตกรรม/รูปแบบการปฏิบัติที่ดี ในการดำเนินการ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จำนวนไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔

๓.ส่งตัวแทนที่ไปประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอด ความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗ ”ในระดับประเทศ

กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

๑.การประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยให้ครู และผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลงาน

๒.ครูชนคนคุณธรรมโดยให้ครูและผู้บริหารส่งผลงาน

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม

นิเทศโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และคณะนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ผลการดำเนินงาน

๑.โรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนดำเนินงานตามแนวทางดำเนินการอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ และประเมินผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน และได้ดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการประกอบด้วย

๑) การประกวดแข่งขันโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ส่งสมัครคัดเลือกโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕ โดยโรงเรียนบ้านหนองซอน เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าประกวดในระดับประเทศ ได้รับรางวัลดีเด่น

๒) จัดการอบรมครูหลักสูตร “พัฒนาครูโครงงานคุณธรรม” รุ่นที่ ๘ (รูปแบบออนไลน์)

๒.โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอด ความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗ ” ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา อันดับ ๑ ในระดับปฐมวัย ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) อันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนเมืองสองคอน และส่งผลงานของโรงเรียนที่ได้อันดับที่ ๑ ทั้งสองระดับชั้น

๓.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อยอดให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีกิจกรรม ดังนี้ ๑) การยกระดับโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๑ ดาว ๒) การยกระดับโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว ๓) ครูชน คนคุณธรรม ๔) นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

๔.การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม ทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และคณะนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ปัญหา/อุปสรรค

การพัฒนาคุณธรรม เป็นสิ่งที่ต้องอาศัยเรื่องของกิจกรรมที่หลากหลายและต้องอาศัยเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการ เนื่องจากสภาพของสังคมในปัจจุบันเป็นยุคที่มีคุณธรรมเสื่อมถอยลงเรื่อยๆ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

นโยบายภาครัฐจะต้องชัดเจน ต่อเนื่องและมีความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการพัฒนาเรื่องของคุณธรรม



❖ **โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการพัฒนาศักยภาพ
ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับ
การประเมิน PISA**

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. ขึ้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ประกอบด้วย

๑.๑ เสนอโครงการยกระดับคุณภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและกำหนดแผนการปฏิบัติงาน และการนิเทศ

๑.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ซึ่งคณะกรรมการ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ คณะวิทยากร เป็นกรรมการและศึกษานิเทศก์ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๑.๓ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานของคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน

๒. ขึ้นการดำเนินงาน หรือ การปฏิบัติตามแผน (Do)

๒.๑ ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน โครงการพัฒนา

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้ากิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๒.๓ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปวางแผน ด้านความฉลาดรู้ เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนที่โรงเรียนร่วมกับศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารและสื่อ

๓. การตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม (Check) โดยดำเนินการดังนี้

๓.๑ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน Open Class และการนำนักเรียนเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing

๓.๒ นิเทศ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้วยการนิเทศชั้นเรียน (Open Class) และการประเมินผลงาน ครูผู้สอน นักเรียน Coaching & Mentoring คณะนิเทศในสถานศึกษา/ศูนย์/และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online ด้วยการ PLC และถอดบทเรียนของสถานศึกษาทุกแห่ง โดย ผอ.เขต/ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด และ PLC ในศูนย์ ทุกศูนย์ จำนวน ๑๒ ศูนย์

๓.๓ คณะกรรมการออกนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูทั้ง ๓ สาระ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน

๔.การนำผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มาปรับปรุงพัฒนา (Act) เมื่อคณะกรรมการดำเนินการนิเทศแล้ว ให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุง

๕.สะท้อนผลการดำเนินงานจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินงานโครงการและเข้ารับโล่รางวัลและเกียรติบัตร

๖.สรุปผลการดำเนินงานโครงการ โดยผู้รับผิดชอบ สรุปผลการดำเนินงาน โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สถานศึกษาทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ต่าง ๆ วารสารของสถานศึกษา youtube เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินโครงการ มีการประเมินผลงาน แผนการจัดการเรียนรู้และคลิปการสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการคณะ ๑ คลิป มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) ในด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงขึ้น จากการได้ฝึกเข้าระบบทดสอบ PISA Online และการได้ทดสอบแบบคู่ขนาน ผ่าน Google Form มีการประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานโครงการให้กับครูผู้รับผิดชอบทั้งสามกลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์) และมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้กับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนโครงการที่เป็นแบบอย่างได้ จากนั้นสรุปผลการดำเนินงาน โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สถานศึกษาทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ต่าง ๆ วารสารของสถานศึกษา youtube เป็นต้น ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้ส่งผลให้ครูที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะยกระดับคุณภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑.การนำนักเรียนเข้าระบบทดสอบมีปัญหาเนื่องจากระบบรองรับจำนวนของนักเรียนที่เข้าทดสอบได้น้อย
- ๒.ระบบปิดปรับปรุงบ่อย
- ๓.ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
- ๔.คอมพิวเตอร์เก่า ข้อมูลมากเกินไป ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ๕.นักเรียนเข้าใช้ระบบผ่านโทรศัพท์มือถือ ทำให้ไม่สะดวกในการเข้าระบบ
- ๖.ตารางสอนกับเวลาในการทำแบบทดสอบไม่สอดคล้องกัน
- ๗.ระบบประมวลผลคะแนนช้า

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ๑.ขอให้มีการปรับปรุงระบบทดสอบ PISA ให้มีการประมวลผลคะแนนให้เร็วขึ้น และเวลาในการทำแบบทดสอบให้สอดคล้องกับตารางเรียน
- ๒.ใช้โทรศัพท์ในการสอบแทน คอมพิวเตอร์



◆โครงการ วิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.๓
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม/วางแผนการดำเนินงาน (Plan)

- ๑) ผู้รับผิดชอบวางแผนการดำเนินและจัดทำโครงการเสนอขออนุมัติจัดทำโครงการวิจัย
- ๒) รับสมัครนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วย google form ตามความสมัครใจ
- ๓) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งนักวิจัยและส่งหนังสือแจ้งนักวิจัย

๒. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย (Do)

๑) ประชุมชี้แจงแนวทาง/ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย/พัฒนาความรู้เพิ่มเติมในการ
กระบวนการวิจัยให้ชัดเจน

๒) ขั้นตอนเก็บข้อมูล

ขั้นที่ ๑ การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ครอบที่ ๑

๑. นักวิจัยส่งเครื่องมือวิจัยให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ โรง และให้ทุก
โรงเรียนตอบแบบสอบถามกลับสำนักงานเขตพื้นที่ตาม google form เพื่อการวิเคราะห์ Content Analysis

๒. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การสุ่มโรงเรียนที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก
ตามลำดับต่อไป

ขั้นที่ ๒ นักวิจัยลงพื้นที่ การสัมภาษณ์เชิงลึก (แบบมีโครงสร้าง)

นักวิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูลเพิ่มเติม โดยเลือกโรงเรียนที่ออกไปสัมภาษณ์เชิงลึก ตามขนาดของ
โรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

๓. ขั้นตอนการตรวจสอบข้อมูล (Check)

วิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบการวิจัยรอบที่ ๒

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์ SWOT ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ขั้นที่ ๒ ระดมความคิด (Brain storming) จากข้อมูลที่วิเคราะห์และจากการสัมภาษณ์เชิงลึกของ
นักวิจัย

ขั้นที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขข้อมูล (Act)

๑) ประชุมและสะท้อนผลการดำเนินการวิจัย และร่วมกันปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คุณเชี่ยวชาญให้
ข้อเสนอแนะ

๒) จัดทำรายงานการวิจัยเพื่อเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ
๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.๓ ต่อไป

๕. ขั้นเผยแพร่ผลงาน

เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานเขต กลุ่มไลน์ต่าง ๆ เผยแพร่ผลงานไป
ยังสถานศึกษาในสังกัด เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ร้อยละ ๘๐ มีนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนที่เหมาะสม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ตั้งไว้คือร้อยละ ๗๐

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนที่เหมาะสมตามบริบทของตนเองและสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้

ปัญหา/อุปสรรค

๑) นักวิจัยมีเวลาและงบประมาณจำกัดในการเก็บข้อมูล จึงใช้วิธีการการเก็บข้อมูลด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google Form ในระยะที่ ๑ จำนวน ๔ ฉบับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๒ ฉบับ ประกอบด้วย ฉบับที่ ๑ สอบถามการบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย ฉบับที่ ๒ การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ และสอบถามครู ๒ ฉบับ ประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒) การสัมภาษณ์เชิงลึกของผู้ให้ข้อมูลหลักใช้การสัมภาษณ์แบบผสมผสานทั้งการเดินทางไปสัมภาษณ์ในสถานศึกษาและการสัมภาษณ์ผ่านช่องทางออนไลน์ Google Meet Group Line Zoom หรือการใช้ช่องทางแชทผ่าน Facebook เนื่องจากนักวิจัยและผู้ให้สัมภาษณ์มีเวลาไม่มาก หรือ มีภาระงานอื่นค่อนข้างมาก เช่น โรงเรียนขนาดเล็กบุคลากรไม่เพียงพอ เป็นต้น

๓) มีสถานศึกษาบางแห่งที่ยังไม่เห็นความสำคัญของการวิจัยเชิงนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาและไม่ส่งแบบสอบถามกลับ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑) เพิ่มงบประมาณในสนับสนุนบุคลากรในด้านการวิจัยให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักวิจัยดำเนินการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับการวิจัยเชิงนโยบายพร้อมมอบนโยบายและสร้างความตระหนักให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓) แก้ปัญหาโรงเรียนที่ไม่มีบุคลากรเพื่อการรับส่งหนังสือราชการที่ทันเวลา



ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแนวทางในการดำเนินงานวิจัยให้แก่กักวิจัยเขตพื้นที่ ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

❖ โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๗๒,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๘,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๕ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

วิธีดำเนินการ

๑.ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ/คณะกรรมการการดำเนินงาน ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย รอง ผอ.เขต ศึกษาพิเศษ และประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรีชาหาหรือ และกำหนดวันเวลาและตารางการแข่งขัน

๒.จัดการแข่งขันระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒ -๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๓. ดำเนินโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑ ประชุมคณะกรรมการบันทึกข้อมูลและจัดระบบรายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และคณะกรรมการดำเนินการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระหว่างวันที่ ๒๐ -๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๓.๒ ดำเนินจัดกิจกรรมโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ สารการเรียนรู้ ๒๙๔ กิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินจัดกิจกรรมโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ สารการเรียนรู้ ๒๙๔ กิจกรรม

สรุปผลการแข่งขัน ๕ อันดับโรงเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม

ลำดับ	สถานศึกษา	จำนวน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
๑	บ้านแพงหนองเหนียว	๔๑	๑๘	๘	๓	๒๙	๓๕	๔	๑	๔๐
๒	บ้านหนองบอนหัวหนองเหล่ายาว	๔๐	๑๖	๑๒	๓	๓๑	๓๙	๐	๐	๓๙
๓	บ้านเชียงยืน	๖๐	๑๔	๖	๘	๒๘	๔๙	๕	๔	๕๘
๔	บ้านสำโรงทวนโนนจันทร์หอม	๓๘	๑๔	๕	๔	๒๓	๓๑	๒	๒	๓๕
๕	ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙	๔๖	๑๓	๖	๖	๒๕	๔๐	๕	๑	๔๖

ปัญหา/อุปสรรค

ประกาศการแข่งขันจาก สพฐ.ล่าช้า ทำให้เกิดผลกระทบกับ การดำเนินกิจกรรมอื่นๆกับโรงเรียน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรประกาศหลักเกณฑ์ให้รวดเร็วและชัดเจน



◆โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๑,๕๒๕ บาท คงเหลือ ๔๓๕ บาท

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

- ๑.การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูทางออนไลน์ ในการประชุมจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมแบบออนไลน์
- ๒.การจัดพิมพ์เอกสารหลักสูตรฯ และเอกสารประกอบการอบรม
- ๓.การอบรมเพื่อพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ
- ๔.นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
- ๕.สรุปผลและรายงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีผู้รับผิดชอบโครงการและมีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ทุกกิจกรรม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีชุดฝึกอบรมการพัฒนาครูเกี่ยวกับการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และมีไฟล์เอกสารที่จัดทำเป็นไฟล์พีดีเอฟ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครูเกี่ยวกับการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และผลการประชุมพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดีและสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนในทุกชั้นเรียน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และมีการรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



◇ โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๒,๑๕๐ บาท คงเหลือ ๒,๘๕๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. การประชุมจัดทำต้นฉบับเอกสารการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. การจัดพิมพ์เอกสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. การรายงานผลและสรุปผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามหลักสูตรกำหนดและมีมาตรฐาน

๒) ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่เข้ารับการอบรมบูรณาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมบูรณาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับที่สูงขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



◆โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๖,๕๐๐ บาท คงเหลือ ๘,๕๐๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. การประชุมจัดทำต้นฉบับเอกสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การจัดพิมพ์เอกสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การรายงานผลและสรุปผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน
- ๓) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๒,๐๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามหลักสูตรกำหนดและมีมาตรฐาน
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับที่สูงขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอที่มีนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุน เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและมีประสิทธิภาพ
๒. ควรมีการพัฒนากระบวนการประเมินและติดตามผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. ควรมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นไปตามหลักวิชาการ มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน
๔. ควรมีการจัดเวทีหรือพื้นที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาที่ได้มาร่วมเรียนรู้ และถ่ายทอดแนวคิดการพัฒนาผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน



◆โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน
๒. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม
๓. การจัดพิมพ์เอกสารประกอบการอบรมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม
๔. พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๖. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๗. รายงานและประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ภายใต้โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบแผนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ครูผู้สอนหรือบุคลากรของโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทั้ง ๑๔๕ แห่ง ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง ได้เกิดความรู้ ทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ขยายผลสู่ครูผู้สอนทุกคน จนสามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๖,๔๖๖ คน หรือผู้เรียนทุกคน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) มีการนิเทศ ติดตามและช่วยชี้แนะ แนะนำให้คำปรึกษา ช่วยเหลือครูที่ต้องการการสนับสนุนในด้านต่างๆ สำหรับการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ จนครูผู้สอนและโรงเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้เรียน ผ่านการส่งผลงานนวัตกรรมเข้าร่วมในการประกวดนวัตกรรมฯ จำนวนมาก และหลากหลายสาระการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดการอบรมและพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสม และตอบสนองต่อความหลากหลายของบริบทสถานศึกษา
๒. ควรสร้างเครือข่ายและพื้นที่ทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดีของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ควรมีการนิเทศและติดตามการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้คำแนะนำและชี้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ต่อเนื่องและบูรณาการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยสนับสนุน



◆โครงการ พัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๔,๘๒๐ บาท คงเหลือ ๘๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๗ ถึง มิถุนายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน คณะกรรมการนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน

๒. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย ดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และประชุมชี้แจงคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทราบและถือปฏิบัติ

๓. ผู้รับผิดชอบนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานและใช้เป็นแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. ประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์โครงการการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา

๕. แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการ ตรวจสอบนิเทศ กำกับติดตามฯ

๖. นิเทศ ติดตาม ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ของครูปฐมวัยในสถานศึกษา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา และคัดเลือกครูผู้มีความรู้แบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมจิตศึกษาที่ดี

ผลการดำเนินงาน

๑.เชิงปริมาณ

๑.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษ ที่ ๒๑

๑.๒ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับนิเทศ โดยใช้กระบวนการ coaching กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา และรายงานผลการ ดำเนินการ

๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐

๒.เชิงคุณภาพ

๒.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนา การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการ เรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา นำความรู้ที่ได้สู่การปฏิบัติและพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๓ ศึกษาพิเศษก่ นิเทศสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้กระบวนการ coaching กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา และรายงานผลการดำเนินการ

๒.๔ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี

ปัญหา/อุปสรรค

๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการอบรมพัฒนาครูปฐมวัย
๒. การติดตามและประเมินผลไม่เพียงพอ: การติดตามและประเมินผลโครงการอาจไม่เพียงพอ ทำให้ไม่ทราบผลลัพธ์ของโครงการ และไม่สามารถนำผลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาโครงการได้
๓. การสื่อสารไม่เพียงพอ: การสื่อสารระหว่างบุคลากรในโครงการ ระหว่างโครงการกับผู้มีส่วนได้เสีย อาจไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการทำงานร่วมกัน และความสำเร็จของโครงการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณ อบรมให้ความรู้และแนวทางในการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function: EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาสำหรับครูปฐมวัย



◆โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก :

Active Learning

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๓,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๓,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินการ กรกฎาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้

- ๑) ผู้ดูแลระบบเขตพื้นที่กรอกข้อมูลและเปลี่ยนรหัสผ่าน
- ๒) ตรวจสอบผลการทำแบบสำรวจรายโรงเรียนและนำข้อมูลรายงานตัวชี้วัด
- ๓) นิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา
- ๔) นำผลสำรวจมาใช้เป็นสารสนเทศหนึ่งในการตัดสินใจเชิงบริหาร

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ดังนี้

๑) อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลระบบการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ของโรงเรียน

๒) นิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการ ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เช่น จัดทำแผนการสอนที่บูรณาการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านพหุปัญญา เป็นต้น

๓. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการ ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

๑ สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๔๕ แห่ง (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๒ สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน ๑๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๙,๔๕๑ คน (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๔ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จำนวน ๙,๓๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๖ โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

๑) ด้านภาษา	จำนวน ๑๙๘๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๕
๒) ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน ๑๙๑๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๕
๓) ด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒๐๕๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๒
๔) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๑๗๘๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๖
๕) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	จำนวน ๒๔๐๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๒
๖) ด้านการได้ยิน	จำนวน ๑๗๙๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙๓
๗) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	จำนวน ๒๒๐๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๒
๘) ด้านสังคมและอารมณ์	จำนวน ๒๐๒๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓

ปัญหา/อุปสรรค

๑. บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านพหุปัญญา มีการโยกย้ายงานที่รับผิดชอบหรือย้ายสถานศึกษา จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน
๒. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ขอบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มจากปีที่ผ่านมา
- ๒.



◆โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๗

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๙,๖๒๐ บาท คงเหลือ ๑๐,๓๘๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนิน มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
๓. แจ้งโรงเรียนในสังกัดทราบและดำเนินการ
๔. ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการและจัดฝึกอบรม ทบพทวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ด้วยกระบวนการลูกเสือตามหลักสูตรที่ กำหนดได้อย่างถูกต้อง จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗
๒. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ของ สพฐ. เพื่อเป็นต้นแบบและ แบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนในสังกัด นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗
๓. ดำเนินการจัดฝึกอบรมทบพทวนหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือ สามัญชั้นใหญ่ ระหว่างวันที่ ๒ - ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อทบทวนบทบาท หน้าที่และการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตร ให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง
๔. คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น
๕. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือฯ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ เพื่อเสนอ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาต่อไป
๖. ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียน ศรีโกสมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ และให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมภายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำอำเภอ โดยมีกิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณ พิธีสวนสนาม และบำเพ็ญประโยชน์

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามที่กำหนด เนื่องจาก มีความทับซ้อนของช่วงเวลาในการดำเนิน กิจกรรมกับโครงการอื่นๆ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบดำเนินโครงการ/กิจกรรมหลายโครงการ/ กิจกรรม
๓. มีนโยบายเร่งด่วนที่ต้องใช้งบประมาณ จึงมีความจำเป็นแบ่งปันงบประมาณให้โครงการ/กิจกรรม อื่นๆ ไปดำเนินงาน เพื่อประโยชน์ของทางราชการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ไม่ให้ทับซ้อนกับโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ
๒. วางแผนดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ
๓. กระจายงานให้กับบุคลากรในกลุ่มช่วยรับผิดชอบ



◆โครงการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)

๑. จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติ

๒. แจ้งโรงเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน ส่งผลงาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development) ประจำปี ๒๕๖๗ เข้าประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลงานของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development) ประจำปี ๒๕๖๗

๔. ประกาศผลการตัดสินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development) ประจำปี ๒๕๖๗

๕. ประเมินติดตามผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ ๒ ประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. แจ้งประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนเข้าร่วมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ

๒. โรงเรียนดำเนินการส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือ โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส

๓. คัดเลือกโรงเรียนที่ได้ที่ ๑ แต่ละประเภทเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับประเทศ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

๒. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต้นแบบสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย ลดใช้สารเคมี อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำมาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนในโรงเรียนและชุมชน

๓. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

๔. มีการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน ขยายผลและเกิดเครือข่ายด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและชุมชนปลอดขยะ/หรือชุมชนตัวอย่าง

๕. นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานหรือโรงเรียนต้นแบบ

๖. มีเครือข่ายและมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. มีการขยายผลการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต บริโภค และการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการขาดความตระหนัก ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรม
๒. สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๓. ขาดการประสานงานกับหน่วยงานในท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เข้าร่วมโครงการทั้งในระดับเขตพื้นที่ คณะครูหรือนักเรียน
๒. ควรมีการอบรมพัฒนาสถานศึกษาที่สนใจในการดำเนินกิจกรรม
๓. ควรกำหนดกรอบในการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน



กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

◆โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และติดตามรายงานผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๒๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.ประชุม นำเสนอ/พิจารณากลั่นกรองโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๕.วิพากษ์ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖.ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๗.จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘.นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ

๙.จัดพิมพ์และเผยแพร่เอกสารแผนปฏิบัติการฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.๓

<http://www.mkaream.go.th/>

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.เสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๓.จัดพิมพ์และเผยแพร่ในเว็บไซต์ สพป.มค.๓ <http://www.mkaream.go.th/>

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.ประชุมมอบหมายผู้รับผิดชอบรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ

๒.รายงานผลการผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ และรายงานตรวจราชการ
ติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานตามขั้นตอนวิธีการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยและจัดพิมพ์รูปเล่ม
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งทราบเสร็จเรียบร้อย

๒.จัดทำเอกสารรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เสนอต่อคณะกรรมการ
จัดทำแผนปฏิบัติการ และประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ <http://www.mkaream.go.th/>
ให้ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทราบ และรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
รอบ ๖ เดือน ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๓.ติดตามรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๑ รายงานผลผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) รายไตรมาส ครบเรียบร้อยตามระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด

๓.๒ รายงานความก้าวหน้าการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น สพฐ.และนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ในระบบ ปักหมุดสารสนเทศ รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๘ มีนาคม – ๕ เมษายน ๒๕๖๗ รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๘ เมษายน - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ครบเรียบร้อยตามระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด

๓.๓ รายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๒๔ ตัวชี้วัด ในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗ ครบเรียบร้อยตามระยะเวลา ที่ สพฐ.กำหนด

๓.๔ รับการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรับนโยบายการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ รอบที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๗ กรณีปกติ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายไพศาล วุฒิฉัตร) เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และ รับการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ กรณีปกติ โดยรวบรวม ข้อมูลนวัตกรรม แนวทาง ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามประเด็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นการตรวจราชการและรายงานตรวจราชการติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ต่อศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคามและศึกษาธิการภาค ๑๒

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



❖โครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้งต่อปี
- ๒ จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์
- ๔ จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

ผลการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เข้าร่วมประชุม รวม ๓ ครั้งต่อปี
๒. ได้เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓
๓. ได้ร่วมดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์
- ๔ ได้มีเวทีจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ภารกิจงานที่มีขอบข่ายกว้าง แต่จำกัดด้วยงบประมาณทำให้การขับเคลื่อนงานไม่เต็มตามศักยภาพ
- แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการ



◇โครงการ ตรวจสอบภายใน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๖,๙๘๔ บาท คงเหลือ ๓,๐๑๖ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑.๑ การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด

๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๓ หลักฐานการจ่าย

๒. การตรวจสอบการดำเนินงาน

๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา

๓. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน (เงินอุดหนุนได้จาก อปท.)

๓.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี)

๔. ให้ความรู้แนะนำ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ร้อยละ 90 ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

โรงเรียนเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ บ่อยครั้งทำให้การปฏิบัติงานไม่มีความต่อเนื่อง และผู้ปฏิบัติงานเดิมไม่ส่งมอบงานที่เป็นปัจจุบันให้กับผู้รับผิดชอบต่อไป

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



◆โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๕๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๕๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ

ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางแผนอัตรากำลัง ตำแหน่งครูผู้สอน เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบให้ใช้อัตรากำลัง ตำแหน่งครู เพื่อใช้ดำเนินการนำมาสอบแข่งขันคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗ และได้ดำเนินการเรียกบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในตำแหน่งว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เรียบร้อยแล้ว

กิจกรรม ที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๗) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน จำนวน ๗ ครั้ง ดังนี้

๑. การประชุมคณะกรรมการวงเงิน
๒. การประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑
๓. การประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒
๔. การประชุมคณะกรรมการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑
๕. การประชุมคณะกรรมการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒
๖. การประชุมคณะกรรมการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๓
๗. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูในสังกัด

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว

กิจกรรมที่ ๓ การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการประชุม เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

๑. การสรรหาบรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อปฏิบัติงานในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้อนุมัติให้มีการย้ายบรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครู พนักงานราชการ

๒. การเลื่อนเงินเดือน เป็นธรรม โปร่งใส ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

๓. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการประชุม เดือนละ ๑ ครั้ง ซึ่งเป็นไปตามกำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากกิจกรรมตามโครงการเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา มีงบประมาณอย่างจำกัดในการดำเนินการตามโครงการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

พิจารณาเพิ่มงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน



❖โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๒,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๕๒,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

วิธีดำเนินการ

๑. สำรวจความต้องการในการอบรมพัฒนา
๒. บันทึกเสนอขออนุมัติโครงการ
๓. แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
๔. แจกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการพัฒนา
๕. จัดอบรม โดยการบรรยาย อภิปราย และศึกษาดูงาน
๖. ประเมินผลการดำเนินงาน
๗. รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ที่ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงมี จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖๓ คน ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ปัญหา/อุปสรรค

การพัฒนา อบรม สัมมนา PLC KM ทุกรูปแบบ ทำให้เกิดความความเข้าใจ เพื่อการพัฒนา ระบบการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ เนื่องจากได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานผ่านการพัฒนา อบรม สัมมนา PLC KM ทุกรูปแบบให้ เกิดความความเข้าใจ เพื่อการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



❖โครงการการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมนโยบายการปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการ “พหุสเช้า ข้าว สพฐ.” จำนวน ๓๕ คน

ผลการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕๐ คน ๑๑ ครั้ง ซึ่งทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ และความเข้าใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ร่วมประชุมนโยบายการปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการ “พหุสเช้า ข้าว สพฐ.” จำนวน ๓๕ ครั้ง โดยมี ผอ.สพป. มหาสารคาม เขต ๓, รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓, ผอ.กลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมประชุม เพื่อรับนโยบาย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



❖ ชื่อโครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๓๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนี้

๑. ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่าง วันที่ ๑๕-๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๒. ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดการประชุมปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การใช้งานระบบ e-SAR สพฐ. และการจัดทำข้อมูลสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด รวมทั้งสิ้น ๒๙๐ คน โดย แบ่งการอบรมเป็น ๔ รุ่น ระหว่างวันที่ ๒-๓ เมษายน ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

รุ่นที่ ๑ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๒.๐๐ น. ผู้เข้าประชุม คือ ผู้บริหารสังกัด ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี, วังยาวเขาวไร่ตอนกลาง, วังมัจฉา, ลำน้ำชี, เหล่าหนองเหล็กและแพงงามบอนสวรรค์ จำนวนผู้บริหารเข้าประชุม จำนวน ๗๓ คน

รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ผู้เข้าประชุม คือ ผู้บริหารสังกัด ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชียงยืนเสือเผ่า, กู่ทอง, หนองโพนเงิน, ชื่นชม, สร้อยดอกหมาก, และนาโพธิ์หนองแขว ผู้บริหารเข้าประชุม จำนวน ๗๒ คน

รุ่นที่ ๓ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๒.๐๐ น. ผู้เข้าประชุม คือ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ สังกัดศูนย์ โกสัมพี, วังยาวเขาวไร่ตอนกลาง, วังมัจฉา, ลำน้ำชี, เหล่าหนองเหล็ก, และแพงงามบอนสวรรค์ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ จำนวน ๗๓ คน

รุ่นที่ ๔ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ผู้เข้าประชุม คือ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ สังกัดศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชียงยืนเสือเผ่า, กู่ทอง, หนองโพนเงิน, ชื่นชม, สร้อยดอกหมาก, และนาโพธิ์หนองแขว ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ จำนวน ๗๒ คน

๓. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งเข้าระบบ e-SAR ตามกำหนด ตรวจสอบ และรับรอง เล่มรายงาน SAR ของสถานศึกษา ส่งไปยัง สพฐ.ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๔. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๔-๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๕. ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. ดำเนินการประชุมออนไลน์เตรียมความพร้อมรับการประเมินนอก จาก สมศ.ระยะที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (แบบออนไลน์) จำนวน ๑๒ โรงเรียน วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโกสัมพี

๗. ดำเนินการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยการมีส่วนร่วม จาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๔๐ แห่ง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๔๐ แห่ง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับ ดี จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๔ ระดับ ดีเลิศ จำนวน ๙๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๕ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙๗

๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๔๕ แห่ง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับ ดี จำนวน ๑๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๙ ดีเลิศ จำนวน ๙๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๕ และ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙๗

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัล รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพ ที่ ๒๐๙

เชิงคุณภาพ

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งส่งผลให้ ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ และสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามจุดเน้น จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.และส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่าง จนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพ ที่ ๒๐๙

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ปรับวิธีการประชุม สื่อสารกับโรงเรียนในสังกัดบางกิจกรรม ด้วยวิธีการแบบออนไลน์ เพื่อลดงบประมาณในรายการ

๒. บูรณาการบางกิจกรรม กับการดำเนินการนิเทศในรายการอื่นๆ เพื่อดำเนินการให้แล้วเสร็จและทันเวลา



❖โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๔๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ

๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลอาคาร ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ระบบ OBEC-Asset) ในวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบ Google Meet ณ ห้องประชุมโกสัมพี ให้กับ ผู้รับผิดชอบระดับ ร.ร. จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ผู้เข้าประชุม ๑๔๕ คน

๑.๒ ประชุมชี้แจงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ผ่านระบบ Google Meet ณ ห้องประชุมโกสัมพี ให้กับผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ผู้เข้าประชุม ๑๔๕ คน

๑.๓ ประชุมชี้แจงการรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระยะที่ ๑ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระบบข้อมูล ผลการเรียนรู้เพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (SchoolMIS) ผ่านระบบ Google Meet เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโกสัมพี ให้กับครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบด้านระบบข้อมูลสารสนเทศระดับ ร.ร. จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ผู้เข้าประชุม ๒๐๐ คน

๑.๔ ประชุมชี้แจงการรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระยะที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผ่านระบบ DMC, การกำหนดรหัสประจำตัวนักเรียนสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code) และข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง ผ่านระบบสินทรัพย์ (OBEC-Asset) ประชุมชี้แจงผ่านระบบ Google Meet เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโกสัมพี ให้กับ ครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบด้านระบบข้อมูลสารสนเทศระดับ ร.ร. จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ผู้เข้าประชุม ๒๐๐ คน

๑.๕ การติดตาม ตรวจสอบ และรับรองรหัสประจำตัวผู้เรียนขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยเพื่อเข้ารับบริการการศึกษา เพื่อกำหนดบันทึกข้อมูลนักเรียน รายบุคคลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในการเข้ารับบริการการศึกษา ระหว่างวันที่ ๖ – ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ดำเนินการรับรองนักเรียนที่ขอรับรองรหัส G ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔ ราย และ ติดตาม ตรวจสอบการตัวตนของนักเรียนในการเข้ารับบริการการศึกษา จำนวน ๑๘ ราย

๑.๖ พัฒนา ปรับปรุง ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) <https://www.mkaream.go.th/bigdata/> ให้บริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นฐานข้อมูลกลางของ หน่วยงานที่ให้บริการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร

๒.๑ ประกวดคลิปสั้น “SARAKHAM ๓ OK เด็กสารคาม ๓ ได้เรียน เรียนดี มีความสุข” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยกำหนดหัวข้อการประกวดและประกาศผลการคัดเลือกทุกเดือน เริ่มตั้งแต่เดือน ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ด้วยการจัดตั้งกลุ่มไลน์ ประชาสัมพันธ์ สพป.มค.๓ (PR-MK๓) และสร้างคลิปประชาสัมพันธ์องค์กร มีการดำเนินงานประกวดคลิปสั้น สุชาติ มีความสุข สารคาม ๓OK เพื่อติดตามและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามนโยบาย ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒๓ โรงเรียน

๒.๔ สร้าง line officetail องค์กร เชื่อมโยงกับระบบบริการภาครัฐ e-service ดำเนินการเปิดบัญชีผู้ใช้งาน LINE Official Account ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในชื่อ “สพป.มหาสารคาม เขต ๓”

๒.๕ พัฒนา ปรับปรุง ติดตามการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ให้กับโรงเรียนในสังกัด ๑๕๕ โรงเรียน สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๒.๖ กิจกรรม พัฒนาและปรับปรุง เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (www.mkarea๓.go.th) ด้วยการ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโกสัมพี สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อให้บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ และเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑๔ คน

๓.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกล

ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินการ

๓.๑ ลงพื้นที่ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV

๓.๒ แจกใบงานให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๖๐ คน

๓.๓ ประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่ส่งผลงานเข้าร่วมการประเมิน

๓.๔ สนับสนุน ดูแลระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนในสังกัด จัดหาวัสดุอุปกรณ์การซ่อมบำรุงระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ให้กับโรงเรียนในสังกัด

๔.ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และ การใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ

๔.๑ ประชุมชี้แจงปฏิทินและแนวทางการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๒ ติดตามการดำเนินงานใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร ผ่านทางระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ที่เว็บไซต์ <https://cct.eef.or.th/> สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๓ จัดตั้งกลุ่มไลน์ “สารสนเทศ สพป.มค.๓” ในการกำกับติดตาม การเบิกจ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ให้เป็นตามปฏิทินที่ กสศ. กำหนด

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้กับนักเรียนทุนเสมอภาค

ผลการดำเนินงาน

๑. เชิงปริมาณ

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๑.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน

๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ

๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน เดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

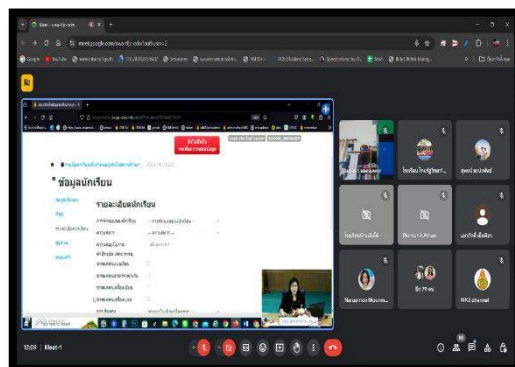
๒.๓ นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

◆โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ คຸ່ມครองนักเรียน ในการเสริมสร้างความปลอดภัย โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ระยะเวลาในการดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. กิจกรรม การอบรมพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย
๒. กิจกรรม “การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุพพลภาพ ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม เสี่ยงออกกลางคันและสุขภาพจิตของผู้เรียน”
๓. กิจกรรม “การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย”
๔. กิจกรรม “การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน”
๕. กิจกรรมประชุมเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)
๖. กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ใหม่

ผลการดำเนินงาน

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการอบรม พสน. โดยอบรม พสน. ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต

๒. สพป.มค.๓ มีการดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียน ของเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยและนักจิตวิทยา ตั้งแต่ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน จำนวน ๕ เหตุ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ - บิดา มารดา ดิทยาเสพติด ๑ เหตุ - บิดา ดิทยาเสพติด ๑ เหตุ - บิดาเลี้ยงดูไม่เหมาะสม ๑ เหตุ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ - จมน้ำเสียชีวิต ๑ เหตุ - ประสบอัคคีภัย ๑ เหตุ

๓. โรงเรียนมีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละร้อยละ ๑๐๐

๔. กิจกรรม “การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เข้ารับการประเมินคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ทางระบบออนไลน์ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ และได้รับรางวัลชนะเลิศ ยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

๕. กิจกรรมประชุมเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

๑) เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เจ้าหน้าที่ และเครือข่ายศูนย์เสมอภาคสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามประจำอำเภอ มีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน และสามารถขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ๒) มีจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ที่เพียงพอในเขตพื้นที่บริการ ๓) ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้ความสำคัญในการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในจำนวนที่มากขึ้น ๔) ลงพื้นที่ให้คำแนะนำ และการช่วยเหลือกับนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ที่มีพฤติกรรมต่อการเสี่ยงด้านยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๖. กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานของสถานักเรียน

๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ที่จัดตั้งสถานักเรียนของโรงเรียน มีธรรมนูญ และคู่มือการดำเนินงานสถานักเรียน

๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีความสุข เคารพกฎหมาย กติกาของสังคม

๖.๔ โรงเรียนในสังกัดมีกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบการเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน ในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสถานักเรียน

๖.๕ โรงเรียนในสังกัดมีนักเรียนเป็นคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๖ มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ในการปฏิบัติหน้าที่ของ พสน.ค่อนข้างมีจำกัด เนื่องจากไม่มีพื้นที่สุมเสี่ยง ๒. ครูที่จบและแวมมีจำนวนน้อย ซึ่งปัญหาของนักเรียนมีความหลากหลาย นักเรียนต้องได้รับคำแนะนำตรงตามสภาพปัญหา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการขยายเครือข่ายของ พสน. เพื่อดูแลและป้องกันความปลอดภัยของนักเรียน

๒. สร้างภาคเครือข่ายของทิมสหวิชาชีพให้เข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในทุกด้าน



◆โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๓๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประเมินขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๑. แจ้งสถานศึกษาสีขาวในสังกัดส่งใบสมัครขอรับการประเมินฯ ระดับเงิน ทอง เพชร รักษาเพชร
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเชิงประจักษ์สถานศึกษาสีขาวประชุมเตรียมความพร้อม
๓. ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน ทองและรักษาเพชร
๔. ประเมินเชิงประจักษ์ สถานศึกษาสีขาวระดับทอง เพชร รักษาเพชร
๕. ส่งผลงานที่ผ่านการประเมิน ไปยังกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรับการประเมินในขั้นตอนต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องแอลกอฮอล์

๑.แจ้งประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๒.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านวันจัดกิจกรรม “รวมพลังไทย สร้างครอบครัว ชุมชนอุ่นใจ พันภัยยาเสพติด เอลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาราชฯ” ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

๓.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มอบป้ายอะคลิติก ห้ามสูบบุหรี่ ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๓ Re X-ray ตรวจสารเสพติดบุคลากรในหน่วยงาน

๑.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดมหาสารคาม

๒. ประสานผู้ให้ความรู้จากหน่วยงานสาธารณสุขประจำอำเภอ โรงพยาบาลประจำอำเภอ เจ้าหน้าที่ตำรวจประจำอำเภอ

๓.ตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดในข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างของหน่วยงานของรัฐ

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๑.ลงพื้นที่ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้กับโรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๑๔๕ โรงเรียน

๒.ออกตรวจ ติดตามผลการ นิเทศ และให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติด ในวันศุกร์ ทุกสัปดาห์

กิจกรรมที่ ๕ MOU การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ทำบันทึกข้อตกลงลงนาม MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ปกครองท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘๓ โรงเรียน ดำเนินการประเมินขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข แบ่งออกดังนี้ ระดับเงิน จำนวน ๒๓ โรงเรียน ระดับทอง จำนวน ๓๙ โรงเรียน ระดับเพชร จำนวน ๑๙ โรงเรียน รักษามาตรฐานระดับเพชร ปี ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน รักษามาตรฐานระดับเพชร ปี๒ จำนวน ๑ โรงเรียน

๒. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องแอลกอฮอล์ โรงเรียนในสังกัดดำเนินกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน และ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านวันจัดกิจกรรม “รวมพลังไทย สร้างครอบครัว ชุมชนอุ่นใจ พันภัยยาเสพติด เอลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาราชฯ” เพื่อแสดงพลังความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และทำความดี ถวายในหลวง และวันต่อต้านยาเสพติดโลก ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ บริเวณสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีบุคลากรเข้าร่วม จำนวน ๖๐ คน สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มอบป้ายอะคลิติก ห้ามสูบบุหรี่ ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓. กิจกรรม Re X-ray ตรวจสารเสพติดบุคลากรในหน่วยงาน การตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดในข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างของหน่วยงานของรัฐ จำนวน ๗๒ คน พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของ บุคลากร สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ปลอดสารเสพติด

๔. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ดำเนินงานฯ ครบทั้ง ๑๔๕ โรงเรียน

๕. กิจกรรม MOU การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ ทำบันทึกข้อตกลงลงนาม MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ปกครองท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ในวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง.สพป.มค.๓

ปัญหา/อุปสรรค

๑. แต่ละกิจกรรมดำเนินด้วยงบประมาณที่จำกัด และบางกิจกรรมดำเนินงานโดยไม่ได้งบประมาณ จึงทำให้ โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ไม่เต็มที่ และผู้จัดมีการจัดสรรที่จำกัด จึงขอเพิ่มงบประมาณด้านยาเสพติดให้อีก

๒. ขาดแคลนวิทยากรแกนนำที่ให้ความรู้ด้านยาเสพติด และการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินงานฯ ทั้งในระดับ สนง.ศึกษาธิการและ สพท.

๒. ต้องการวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในงานด้านยาเสพติด จากส่วนกลาง ออกมาให้ความรู้

๓. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบต้องการได้รับความรู้ เช่น การอบรม ด้านยาเสพติดให้มากยิ่งขึ้น



ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑.๑ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส จำนวน ๑๕,๒๔๕ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเด็กพิการที่ได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับความพิการจำนวน ๒,๐๑๙ ราย นักเรียนด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๗,๖๗๑ ราย ได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียน (เพิ่มเติม) จำนวน ๑ ชุด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๓,๐๙๐ คน ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ หรือนักเรียนทุนเสมอภาค จำนวน ๗,๖๑๙ ราย

๑.๒ ประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตบริการ ๔ อำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ ๙๐

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง มีภาคีเครือข่ายที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สามารถติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้กลับเข้าสู่การศึกษา จำนวน ๓๓๓ ราย

๑.๕ ข้อมูล ณ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ อัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ ดำเนินกิจกรรม “กองทุนสานฝัน ปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนนักเรียน สพป.มค.๓ ” ด้วยการระดมทุนในวันพิเศษต่าง ๆ ของผู้มีจิตศรัทธา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส หรือประสบเหตุอุบัตียกยี่ที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นการเร่งด่วนในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้รับเงินบริจาค จำนวน ๑๙๐,๕๐๐ บาท มอบให้นักเรียนด้อยโอกาส จำนวน ๗๓ ราย เป็นเงิน ๑๕๓,๐๐๐ บาท ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ มีเงินทุนคงเหลือ จำนวน ๑๗๑,๓๗๓.๘๕ บาท

๑.๗ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (๓ ปีย้อนหลัง) ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๐.๐๑	๘๓.๕๘	๘๘.๔๐	๔.๘๒
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๔๗	๘๐.๔๒	๘๓.๕๕	๓.๑๓
เฉลี่ย	๗๙.๒๔	๘๒	๘๕.๙๗	๓.๗๘

จากตาราง ๖ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น (+๓.๙๘) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๔.๘๒) และ ด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๓.๑๓)

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๘.๔๐	๘๔.๗๗	๘๓.๕๑	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๕๕	๘๒.๔๓	๘๑.๙๒	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
เฉลี่ย	๘๕.๙๗	๘๓.๖๐	๘๒.๗๒	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

จากตาราง ๗ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับทั้งสองด้าน

๒.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๘ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ (๓ ปีซ้อนหลัง)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕ – ๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๗๒	๕๖.๓๓	๖๕.๗๑	๙.๓๘
ด้านภาษาไทย	๖๑.๖๗	๖๒.๕๖	๗๓.๓๒	๑๐.๗๖
เฉลี่ย	๕๘.๖๕	๕๙.๔๖	๖๙.๕๑	๑๐.๐๗

จากตาราง ๘ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น (+๑๐.๐๗) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๙.๓๘) และด้านภาษาไทยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๑๐.๗๖)

ตาราง ๙ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๕.๗๑	๕๘.๗๓	๖๐.๗๔	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๗๓.๓๒	๖๖.๘๕	๖๘.๑๘	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
เฉลี่ย	๖๙.๕๑	๖๒.๗๙	๖๔.๔๖	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

จากตาราง ๙ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (๓ ปีย้อนหลัง)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๐.๗๖	๕๓.๘๒	๕๘.๑๔	๔.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๐	๓๑.๙๓	๓๒.๖๘	๐.๗๕
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๙	๒๖.๔๙	๒๘.๓๒	๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๑	๓๗.๐๗	๓๙.๖๐	๒.๕๓
เฉลี่ย	๓๘.๐๙	๓๗.๓๓	๓๙.๖๙	๒.๓๖

จากตาราง ๑๐ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๒.๓๖ เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า สูงขึ้นทุกรายวิชา

ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงานเปรียบเทียบ สพป.มค.๓								
	สพป.มค.๓	จังหวัด	+, -	ศธ.ภาค	+, -	สพฐ.	+, -	ประเทศ	+, -
ภาษาไทย	๕๘.๑๔	๕๗.๒๐	๐.๙๔	๕๖.๐๐	๒.๑๔	๕๖.๒๐	๑.๙๔	๕๗.๓๐	๐.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๖๘	๓๓.๗๘	-๑.๑๐	๓๓.๙๒	-๑.๒๔	๓๓.๖๕	-๐.๙๗	๓๗.๓๒	-๔.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๒	๒๙.๓๓	-๑.๐๑	๒๘.๘๗	-๐.๕๕	๒๘.๗๐	-๐.๓๘	๒๙.๙๖	-๑.๖๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงานเปรียบเทียบ สพป.มค.๓								
	สพป.มค.๓	จังหวัด	+,-	ศธ.ภาค	+,-	สพฐ.	+,-	ประเทศ	+,-
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๐	๔๐.๔๑	-๐.๘๑	๓๙.๗๙	-๐.๑๙	๓๙.๖๙	-๐.๐๙	๔๐.๗๕	-๑.๑๕
เฉลี่ย	๓๙.๖๙	๔๐.๑๘	-๐.๔๙	๓๙.๖๕	๐.๐๔	๓๙.๕๖	๐.๑๓	๔๑.๓๓	-๑.๖๔

จากตาราง ๑๑ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม สูงกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับภาค ต่ำกว่าระดับ จังหวัดและระดับประเทศ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกสังกัด วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าทุกสังกัด

๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (๓ ปีย้อนหลัง)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕ – ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๖.๕๔	๕๐.๗๐	๔๙.๑๐	- ๑.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๕	๒๗.๑๑	๒๘.๐๗	๐.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๑	๒๑.๘๔	๒๓.๑๕	๑.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๘	๓๑.๐๒	๒๘.๗๗	- ๒.๒๕
เฉลี่ย	๓๐.๘๕	๓๒.๖๗	๓๒.๒๗	- ๐.๔๐

จากตาราง ๑๒ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ -๐.๔๐ เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ -๑.๖๐ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๐.๙๖ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑.๓๑ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ - ๒.๒๕

ตาราง ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงานเปรียบเทียบ สพป.มค.๓						
	สพป.มค.๓	จังหวัด	+,-	สพฐ.	+,-	ประเทศ	+,-
ภาษาไทย	๔๙.๑๐	๕๒.๕๐	- ๓.๔๐	๕๑.๖๒	- ๒.๕๒	๕๐.๗๓	- ๑.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๗	๓๐.๒๕	- ๒.๑๘	๓๑.๔๒	- ๓.๓๕	๓๑.๗๖	- ๓.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๕	๒๖.๒๑	- ๓.๐๖	๒๕.๖๒	- ๒.๔๗	๒๕.๓๘	- ๒.๒๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงานเปรียบเทียบ สพป.มค.๓						
	สพป.มค.๓	จังหวัด	+,-	สพฐ.	+,-	ประเทศ	+,-
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๗	๓๐.๘๘	- ๒.๑๑	๓๐.๑๘	- ๑.๔๑	๓๐.๐๐	- ๑.๒๓
เฉลี่ย	๓๒.๒๗	๓๔.๙๖	- ๒.๖๙	๓๔.๗๑	- ๒.๔๔	๓๔.๔๗	- ๒.๒๐

จากตาราง ๑๓ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับ ระดับจังหวัด ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม ต่ำกว่าทุกระดับ

๒.๕ ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗

๒.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ทั้งหมด จำนวน ๑,๕๒๔ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ ๓ ทั้งสี่ด้าน จำนวน ๑,๔๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๗

๒.๗ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๘ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน ๙๗๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๒

๒.๙ โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๐ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทุกแห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทุกแห่ง ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๗๑๗ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๓ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๔ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครบทั้ง ๓ ด้าน

๓. ด้านประสิทธิภาพ

๑๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบายและมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานดังนี้

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คน ลงมาจำนวน ๑๐๒ โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนไม่มีนักเรียน จำนวน ๖ โรงเรียน
 - โรงเรียนที่มีนักเรียน ๐-๖๐ คน จำนวน ๔๖ โรงเรียน
 - โรงเรียนที่มีนักเรียน ๖๑ - ๑๒๐ คน จำนวน ๕๐ โรงเรียน
- บริหารจัดการดังนี้

๑) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๑๕ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก จำนวน ๑๐ โรงเรียน ขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนหลัก จำนวน ๕ โรงเรียน จากทั้งหมด ๙๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๒

๒) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา จำนวน ๘๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๘

๓) โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน ได้ดำเนินการประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ เป็นต้นไป จำนวน ๒ โรงเรียน อยู่ระหว่างดำเนินการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ โรงเรียน

๔.๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและ หลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย (OBEC Happiness and Safety Center) เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจ และส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเสริมสร้าง สุขภาพจิตที่ดี คุ่มครอง ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต และภัยต่าง ๆ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ให้คำปรึกษา เกี่ยวข้องกับการบริหารความสุขและความปลอดภัย ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาในสังกัด มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๕.รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๕.๑ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้คะแนน ๙๗.๑๙ คะแนน ระดับผ่านดีเยี่ยม โดยมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นอยู่ที่ +๓.๒๘

๕.๒ ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ระดับดีเยี่ยม

๕.๓ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ระดับดีมาก

๕.๔ ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนน ๔.๕๘๓๐๒ ระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

๕.๕ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔

๑) งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๙๙.๕๔

๒) งบลงทุน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๙๘.๘๒๕

๓) งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๙๓

๔) งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๓๘

๕.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับเกียรติบัตรมีการบริหารจัดการองค์กรและผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ ระดับยอดเยี่ยม ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๕.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับโล่รางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๘ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านเลิงใต้ ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๔ ๒.โรงเรียนหนองสระพังโนนสะอาด ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๗ ๓.โรงเรียนบ้านเชียงยืน ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๗

๕.๙ โรงเรียนในสังกัดดำเนินกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๗ ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านเลิงใต้ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒

๒) โรงเรียนบ้านศรีสุข รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑

๓) โรงเรียนบ้านทิพโสธ รางวัลระดับเพชร

๔) โรงเรียนบ้านวังจาน รางวัลระดับเพชร

๕) โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ รางวัลระดับเพชร

๖) โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ รางวัลระดับเพชร

๗) โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) รางวัลระดับเพชร

๘) ได้รับรางวัล ระดับทอง จำนวน ๕๖ โรงเรียน

๙) ได้รับรางวัลระดับเงินจำนวน ๒๓ โรงเรียน

๕.๑๐ โรงเรียนในสังกัด ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประเทศ จำนวน ๔ โรงเรียน ๑) โรงเรียนบ้านหนองซอน ๒) โรงเรียนบ้านเชียงยืน ๓) โรงเรียนบ้านหนองกุ้ง ๔) โรงเรียนบ้านโนนสูงวังขอนจิก

๕.๑๑ โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ รุ่นที่ ๔ (ห้องแล็บสอนอาชีพ) โครงการสหกรณ์โรงเรียน

๕.๑๒ รางวัลโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) ระดับประเทศ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) ๒) โรงเรียนเหล่าพ้อหา

๕.๑๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ จำนวน ๑๕๒ คน

๕.๑๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) เต็ม ๑๐๐ จำนวน ๖๖ คน

๕.๑๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ จำนวน ๓ ราย ดังนี้

๑.เด็กหญิงจิราวรรณ ศิริแสง โรงเรียนบ้านโนนเมืองสองคอน วิชาคณิตศาสตร์

๒. เด็กชายธัญวุฒิ จันทนา โรงเรียนบ้านโนนสัง วิชาคณิตศาสตร์

๓. เด็กชายธนพล ไชยศึก โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ วิชาภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

สรุปการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ประยุกต์ใช้วิสัยทัศน์ กรอบแนวคิด แนวทางการพัฒนาและเป้าหมายความสำเร็จของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยประกาศใช้และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกระดับ

๓. ประกาศกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อใช้เป็นจุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทั้งในระดับสำนักงานและระดับโรงเรียน โดยใช้การนิเทศเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน

๕. ประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓. มีอัตราการเรียนต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๙๐

๔. เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพ

๕. อัตราการออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ ๐

๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ โดยรวมเพิ่มขึ้น (+๓.๙๘) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง (+๔.๘๒) และด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น (+๓.๑๓) เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับทั้งสองด้าน

๗. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น (+๑๐.๐๗) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น (+๙.๓๘) และด้านภาษาไทยสูงขึ้น (+๑๐.๗๖) เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัด

มหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น (+๒.๓๖) และเมื่อพิจารณา รายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น (+๔.๓๒) ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+๐.๗๕) วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น (+๑.๘๓) และวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น(+๒.๓๕) และเปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าทุกสังกัด วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าทุกสังกัด

๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-๐.๔๐) และเมื่อพิจารณา รายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยลดลง (-๑.๐๖) ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+๐.๙๖) วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น (+๑.๓๑) และวิทยาศาสตร์ลดลง (-๒.๒๕) และ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม ต่ำกว่าทุกระดับระดับ

๑๐. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. โรงเรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐

๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย (OBEC Happiness and Safety Center) เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านสุขภาพจิตและความ ปลอดภัย

๑๓. สถานศึกษาในสังกัด มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือด้านความ ปลอดภัยทุกรูปแบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

ปัญหา / ข้อจำกัด

๑. งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องปรับปรุงและพัฒนาการ บริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยพัฒนาระบบการบริหารตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องให้เข้มแข็ง ทั้งใน ระดับองค์กร ระดับกลุ่ม ระดับโครงการ และระดับบุคคล อันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ ตามแผน (Do) การติดตามและประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายการดำเนินงาน มีการนำหลักการบริหารจัดการที่ดีมาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและใช้

นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และศาสตร์พระราชเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อเสนอแนะด้านผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมและโครงการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงานให้สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมาย และ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อความเข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓. จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๔. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือสายอาชีพ ทุกคน

๕. จัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๗. ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ระดับดีทุกคน

๘. ส่งเสริม การจัดประสบการณ์แก่นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ให้สูงขึ้นและอยู่ในระดับดีทุกคน

๙. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระ

๑๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๑๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๑๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
๑๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๙. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๒๐. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๒๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
๒๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจ เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สูงขึ้น โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี และจิตสำนึกที่ดีในการบริการ
๒๓. สนับสนุนการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๒๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
๒๕. พัฒนา โรงเรียนในโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๒๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
๒๖. ส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
๒๗. สร้างความตระหนักในการรับรู้มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ภายในหน่วยงานด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและการรับรู้ เพื่อผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ให้คงอยู่หรือสูงขึ้น

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายสุกฤษ แก้วพิกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๓. นายประชา แสนเย็น รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๔. นายอภิชัย หล้าสุดา รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วย

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางปณศยา ทามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวปรีดานันท์ เสาสมภพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ