



ภาคผนวก ๒

แนวทางการเทียบโอน
ผลการเรียนจากการศึกษา
รูปแบบต่าง ๆ
เข้าสู่การจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว



ตัวอย่าง

เลขที่...../.....

แบบยื่นความจำนงขอเทียบโอนผลการเรียน/ความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
ครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

เขียนที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอเทียบโอนผลการเรียน / ความรู้และประสบการณ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

ด้วยข้าพเจ้า (ด.ช., ด.ญ., นาย, นางสาว).....

เกิดวันที่.....เลขประจำตัวประชาชน.....มีความประสงค์ขอเทียบโอน
ผลการเรียน / ความรู้และประสบการณ์จาก การศึกษาในระบบ(ชั้น.....) การศึกษา
นอกระบบ การศึกษาคตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ เพื่อให้กลุ่มสาระการเรียนรู้/
กลุ่มประสบการณ์ ของแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (บ้านเรียน.....)
ระดับการศึกษา/ชั้น.....จำนวน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ ดังนี้

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่ม ประสบการณ์	หน่วยกิต	หลักฐาน/ข้อมูลประกอบการพิจารณาเทียบโอน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....ผู้ขอเทียบโอน
(.....)

หมายเหตุ หลักฐาน/ข้อมูลประกอบการพิจารณาเทียบโอน ที่ต้องนำมาได้แก่

๑. ระเบียบแสดงผลการเรียน ๒. เอกสารรายงานผล ๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
รายบุคคล ๔. ระเบียบสะสม ๕. ใบรับรองเวลาเรียน ๖. ผลการเรียนระหว่างภาค

สำหรับเอกสารอื่น ๆ ถ้ามีให้นำมาใช้ประกอบการพิจารณาเพื่อประโยชน์ต่อการเทียบโอน
เช่น แฟ้มสะสมงาน หนังสือรับรองความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน โครงการฝึกอาชีพ โครงการฝึกงาน
อื่นๆ เป็นต้น

ตัวอย่าง
แบบหนังสือรับรองการฝึกอาชีพ/ประสบการณ์จากหน่วยงานต่าง ๆ

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองว่า.....
วัน/เดือน/ปีที่เกิด.....เลขประจำตัวประชาชน.....
ได้รับการฝึกอาชีพ/ประสบการณ์ด้าน.....ณ บริษัท/หน่วยงาน.....
ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ ดังนี้

<input type="checkbox"/> การศึกษาตามอัธยาศัย	ตั้งแต่วันที่.....	ถึงวันที่.....
<input type="checkbox"/> การฝึกอาชีพ	ตั้งแต่วันที่.....	ถึงวันที่.....
<input type="checkbox"/> ประสบการณ์การทำงาน	ตั้งแต่วันที่.....	ถึงวันที่.....

ให้ไว้ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

(ลงชื่อ).....
(.....)
ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ ประทับตราของหน่วยงาน (ถ้ามี)

แบบขออนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขออนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

ตามที่ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ของ.....เกิดวันที่..... เลขประจำตัวประชาชน..... ซึ่งขอเทียบโอนผลการเรียนจาก การศึกษาในระบบ(ชั้น.....) การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ เพื่อเข้าศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (บ้านเรียน.....) ระดับการศึกษา/ชั้น..... จำนวน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ มีผลการเทียบโอนผลการเรียนปรากฏ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ประสบการณ์ ที่ขอรับเทียบโอนผลการเรียน	กลุ่ม	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์ ที่ได้รับเทียบโอนผลการเรียน	ผลการเทียบโอน		วิธีการ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					

สรุปการตัดสินผลการเทียบโอน

- ได้.....กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์
 ไม่ได้.....กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ที่ต้องเรียนเพิ่มเติม เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

- อนุมัติ
 ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



หรือ

ตราเขตพื้นที่
การศึกษา

ใบแจ้งผลการเทียบโอนผลการเรียน/ความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....ขอรับรองว่า.....

วัน/เดือน/ปีเกิด.....เลขประจำตัวประชาชน.....

ระดับการศึกษาเดิม.....จาก.....จังหวัด.....

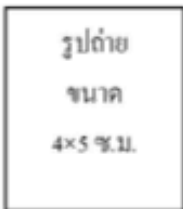
ได้อื่นความจำนงขอเทียบโอนผลการเรียน/ความรู้และประสบการณ์ โดยนำหลักฐาน/ข้อมูลประกอบการพิจารณาจาก การศึกษาในระบบ(ชั้น.....) การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ เพื่อเข้าศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (บ้านเรียน.....) ระดับการศึกษาชั้น..... จำนวน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์ ที่ขอรับเทียบโอนผลการเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์ ที่ได้รับเทียบโอนผลการเรียน	ผลการเทียบโอน		วิธีการ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				

สรุปการตัดสินผลการเทียบโอน

- ได้.....กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์
- ไม่ได้.....กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ที่ต้องเรียนเพิ่มเติม เนื่องจาก

.....
.....



ให้ไว้ ณ วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต....

...../...../.....

เจ้าพนักงานทะเบียน



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างการจัดตาราง การเรียนรู้



ตัวอย่างการจัดการตารางการเรียนรู้

คนเราทุกคน อาจเกิดมาด้วยความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็น เพศ ฐานะ ลักษณะหน้าตา สูง-ต่ำ คำ-ขาว ความคิด ความชอบ ความถนัด และอื่นๆก็ตาม แต่สิ่งทีทุกคนมีเหมือนกันคือ เวลาในวันหนึ่งๆของการดำรงชีวิต คนที่ประสบความสำเร็จในชีวิตส่วนใหญ่มักผ่านชีวิตมาบนวันเวลาที่มีความหมาย หลายคนถือกำเนิดและเติบโตมาจากครอบครัวที่ยากจน ดำเนินชีวิตมาด้วยภาระงานที่หนักและยากลำบาก มีเวลาพักผ่อนหย่อนใจหรือให้กับความบันเทิงริเริ่มมีน้อย แต่เขาสามารถประสบความสำเร็จอย่างงดงามได้ในที่สุด ก็ด้วยเหตุว่าภาระงานอันเป็นกิจกรรมชีวิตในแต่ละช่วงเวลาของชีวิตเขานั้น เป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่า ซึ่งท่านเหล่านี้ต่างมองเห็นว่า คุณค่าดังกล่าวนี้คือคุณค่าเชิงการเรียนรู้ แม้จะผิดพลาด ก็รู้ที่จะแก้ไข ปรับตัวใหม่ ทำให้เขาใช้ประโยชน์และต่อยอดยกระดับคุณภาพชีวิตของตนบนเป้าหมายชีวิตของเขาอย่างมีความหมายได้ ท่านเหล่านี้จึงตระหนักถึงคุณค่าของเวลา และถือว่าเวลาเป็นองค์ประกอบสำคัญของความมีระเบียบวินัยในตนเองและหมู่คณะ อันนำไปสู่ความสำเร็จผลตามเป้าหมายใดๆที่ตั้งใจไว้ ได้

การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ของแต่ละครอบครัว ก็เช่นเดียวกัน ที่อาจมีความแตกต่างกัน ทั้งหลักคิด ปรัชญา จุดมุ่งหมาย และอื่นๆ แต่สิ่งทีทุกครอบครัวต่างก็มี เวลาในวันหนึ่งๆของการดำเนินชีวิตครอบครัวเหมือนกัน หากครอบครัวผู้จัดการศึกษา ตระหนักว่า การศึกษา คือกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และตระหนักในความหมายและคุณค่าของเวลา ต่อความสุขความสำเร็จในชีวิตแล้ว ก็จะสามารถดำเนินการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จผลตามเป้าหมายได้ ซึ่งจะดีได้ในระดับใดนั้น ก็ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบรายละเอียดอื่นๆ อีกบางประการ แต่ในที่นี้เพียงประสงค์ให้ตระหนักในองค์ประกอบหลักเบื้องต้น ได้แก่ การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและมีความหมายต่อเป้าหมายการจัดการศึกษาของแต่ละครอบครัวที่ได้จัดวางไว้แล้ว

แม้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จะเป็นการจัดการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ที่เข้าใจกันทั่วไปว่าเป็นการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยก็ตาม แต่คำว่า ตามอัธยาศัย นั้นก็ควรมีจุดมุ่งหมายและเป้าหมายในการจัดการศึกษากำกับอยู่ด้วย มิใช่ใช้เวลาใดใครเรียนก็เรียน เวลาใดไม่ใครเรียนก็ไม่เรียน ซึ่งหากเวลาที่ไม่ใครที่จะเรียนเป็นส่วนที่นอกเหนือการประมวลเป็นผลของการเรียนรู้ด้วย และหากมีในสัดส่วนเวลาที่มากกว่าร้อยละ ๖๐ ๘๐ หรือ ๙๐ แล้ว จะเป็นเช่นไร ดังนั้น พึงทำความเข้าใจให้ได้ว่า จากที่การศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้น การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลาในการดำเนินชีวิต ที่ไม่รู้สึกรู้ว่ามีความเคร่งครัดเชิงบังคับกะเกณฑ์มาจากจนเกินไป จึงควรหรือสามารถออกแบบให้ใกล้เคียงกับหรือเป็นแบบตามอัธยาศัยให้มากที่สุดได้ โดยมีวิธีสร้างแรงจูงใจให้มีความท้าทาย ความอยากรู้ นำไปสู่ความอยากเรียนอยากค้นหา เพื่อที่จะรู้ในสิ่งนั้นขึ้นมา อัธยาศัยในการเรียนรู้เรื่องนั้นๆก็จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ก็จะดำเนินต่อไปอย่างมีชีวิตชีวา เต็มอกเต็มใจในเวลาที่ครอบครัวผู้จัดต้องการได้ อันเป็นไปตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมายที่ครอบครัวได้จัดวางไว้ และหากสามารถทำให้เป็นกำหนดที่มีความสม่ำเสมอ ท่านเองว่าเป็นระบบระเบียบของการใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและความหมาย ต่อเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของชีวิตและการศึกษาแล้ว ย่อมเป็นการดี อันจะเป็นหลักประกันในคุณภาพและความสำเร็จของการจัดการศึกษาได้มากขึ้น

ดังนั้น จึงขอเสนอกรอบแนวทางการจัดการตารางการเรียนรู้แบบกว้างๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครอบครัวผู้จัดการศึกษาได้พิจารณาเป็นแนวทาง และปรับใช้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน และสถานการณ์ในแต่ละช่วงวันและเวลาที่อาจมีเหตุการณ์สำคัญแทรกซ้อนขึ้นมา หรือเปลี่ยนแปลงบางอย่างไป ซึ่งจะพบว่าปัจจุบันเป็นไปได้มากกว่า จะมีความพลิกผัน เปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นได้เสมอ

การจัดตารางการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละครอบครัวสามารถจัดทำให้เหมาะสม สอดคล้องกับ
บริบทของครอบครัวและผู้เรียน ดังมีตัวอย่างการจัดตารางการเรียนรู้ ๒ ตัวอย่าง ดังนี้

ตัวอย่าง ที่ ๑ การจัดตารางการเรียนรู้

วัน	เวลา	ภาคเช้า	ภาคบ่าย	ภาคค่ำ	หมายเหตุ
จันทร์		ศึกษาค้นคว้า	ปฏิบัติการ	สรุป-บันทึกการเรียนรู้	(ควรปรับเปลี่ยนให้ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และตาม ความเหมาะสมกับผู้เรียน)
อังคาร		แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ปฏิบัติการ	สรุป-บันทึกการเรียนรู้	
พุธ		ศึกษาค้นคว้า	ปฏิบัติการ	สรุป-บันทึกการเรียนรู้	
พฤหัสบดี		แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ปฏิบัติการ	สรุป-บันทึกการเรียนรู้	
ศุกร์		ศึกษาค้นคว้า	ปฏิบัติการ	สรุป-บันทึกการเรียนรู้	
เสาร์		เรียนรู้โลกกว้าง		สรุป-บันทึกการเรียนรู้	
อาทิตย์		เรียนรู้โลกกว้าง		สรุป-บันทึกการเรียนรู้	

หมายเหตุ รายละเอียดสาระและกิจกรรม กำหนดตามสัดส่วนน้ำหนัก (96) อย่างยืดหยุ่นตามธรรมชาติ
ของผู้เรียนตามกรอบสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ที่จัดไว้ในแต่ละระดับชั้นของแผนการจัดการศึกษา
ของครอบครัว

ตัวอย่าง ที่ ๒ การจัดตารางการเรียนรู้

วัน	เวลา	ภาคเช้า	ภาคบ่าย	ภาคค่ำ	หมายเหตุ
จันทร์		ศึกษาค้นคว้า	ปฏิบัติการ	สรุป-บันทึกการเรียนรู้	(ควรปรับเปลี่ยนให้ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และตาม ความเหมาะสมกับผู้เรียน)
อังคาร		แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ปฏิบัติการ	สรุป-บันทึกการเรียนรู้	
พุธ		ศึกษาค้นคว้า		สรุป-บันทึกการเรียนรู้	
พฤหัสบดี		แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ปฏิบัติการ	สรุป-บันทึกการเรียนรู้	
ศุกร์		ศึกษาค้นคว้า		สรุป-บันทึกการเรียนรู้	
เสาร์		เรียนรู้โลกกว้าง		สรุป-บันทึกการเรียนรู้	
อาทิตย์		เรียนรู้โลกกว้าง		สรุป-บันทึกการเรียนรู้	