



แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้จัดทำขึ้น ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ความสามารถและศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น ซึ่งแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารโครงการ

คาดหวังว่า แผนบริหารทรัพยากรบุคคล ฉบับนี้จะเป็นฐานข้อมูลและเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ขอขอบคุณ ผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้เสนอแนะให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคลฉบับนี้ จนแล้วเสร็จเป็นเอกสารที่ปรากฏ

คาดหวังว่า แผนบริหารทรัพยากรบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้จะเป็นฐานข้อมูลและเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ขอขอบคุณ ผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้เสนอแนะให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคลฉบับนี้ จนแล้วเสร็จเป็นเอกสารที่ปรากฏ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมา	๒
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑.๓ โครงสร้างการบริหาร	๑๓
๑.๔ บทบาทอำนาจหน้าที่	๑๙
๑.๕ ความต้องการพัฒนา	๒๐
๑.๖ ทิศทางการพัฒนา	๒๑
๑.๗ สรุปความต้องการพัฒนา	๒๓
ส่วนที่ ๒ รายละเอียด โครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
๒.๑ ชื่อโครงการ/กิจกรรม	๒๕
๒.๒ งบประมาณที่ใช้แต่ละโครงการหรือกิจกรรม	๓๗
๒.๓ ระยะเวลาในการดำเนินแต่ละโครงการหรือกิจกรรม	๓๘
๒.๔ แผนการดำเนินงาน	๓๙
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารโครงการ	
๓.๑ การบริหารโครงการและงบประมาณ	๔๐
๓.๒ แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๑
๓.๓ การติดตามและประเมินโครงการ	๔๒
๓.๔ การรายงานผลโครงการ	๔๓

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ หมวด ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ เจตคติที่ดีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้า แก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ.กำหนด และ มาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ เจตคติที่ดีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเจริญก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ. กำหนด รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้น การสร้างความมั่นคง การพัฒนา ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ประการสำคัญคือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์รวมถึงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ลงสู่นโยบาย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้นำไปกำหนดยุทธศาสตร์วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นโดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ อันจะนำไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด

๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ มีความพร้อมในความรู้และทักษะ ด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีการบริหารองค์กรยุคใหม่ มีจิตให้บริการ เสริมสร้างค่านิยมการทำงานเป็นทีมมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย

๑. แผนพัฒนาครูสามารถนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม
๒. สามารถปรับและบูรณาการใช้ควบคู่ไปกับแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานได้
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามแผนงานและโครงการที่กำหนดในแผน

ขอบเขต

ครอบคลุมการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ตั้งอยู่ ๓๕๔ หมู่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๖๒๓๖๓ โทรสาร ๐๔๓-๗๖๒๓๖๓ มีอาณาเขตและเขตบริการ ในความรับผิดชอบจัดการศึกษา ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุดรัง และ อำเภอชื่นชม มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน การเลิกสถานศึกษา ๒ โรง คือ โรงเรียนท่ากระเสริม และ โรงเรียนบ้านน้ำจ้อย การรวมสถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรง คือ โรงเรียนบ้านป่าปอ โรงเรียนบ้านป่าปอ บ้านโพหนอง บ้านคุดเค้าคูกอก บ้านกู่ทอง บ้านเมืองเพ็ง บ้านหนองชาด บ้านหัวขวา บ้านศรีอรุณ บ้านจอมทอง บ้านหนองมะเฒ่า บ้านค้อ บ้านหนองเดิน จินดาอารมณ์ บ้านโนนนกหอ และบ้านผักหนอก

แผนที่แสดงเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
๑	ผู้อำนวยการ	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๔
๔	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค (๒)	๒๖
๕	พนักงานราชการ	๓
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๘
รวม		๖๖

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๐๙
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑
๓	ครูผู้สอน	๙๘๕
๔	ลูกจ้างประจำ	๒๖
๕	พนักงานราชการ	๔๒
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๒๕๖
รวม		๑,๔๑๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๗

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุป ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียด ดังนี้

๑.๔.๑ ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สถานศึกษามีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ สถานศึกษาทุกแห่งนำระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center มาใช้ในการแจ้งเหตุในสถานศึกษา และเพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสารหลายหลายช่องทาง เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและทันทั่วถึงที่ ตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีเครือข่ายกับครูนักจิตวิทยาโรงเรียน และเครือข่ายสหวิชาชีพ เพื่อให้การช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน มีการดำเนินโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียนในสถานศึกษา

๑.๔.๒ ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใน เขตบริการ ๔ อำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มีผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่ เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีภาคเครือข่ายที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการติดตามค้นหา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สามารถติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้กลับ เข้าสู่การศึกษา จำนวน ๗ ราย

๒.๔ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาไม่มีนักเรียนออก กลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๒ รวมทั้งระดับประถมและ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑

๒.๕ ดำเนินกิจกรรม “กองทุนสานฝัน ปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนนักเรียน สพป.มค.๓ ” ด้วยการระดม ทุนในวันพิเศษต่าง ๆ ของผู้มีจิตศรัทธา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส หรือประสบเหตุอุบัตินภัยที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นการเร่งด่วน โดยมีกองทุนหมุนเวียนจำนวน ๓๒๗,๑๗๕ บาท ช่วยเหลือเด็กมาแล้ว จำนวน ๑๔๙ ราย ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มอบกองทุนให้กับเด็กดังนี้ ๑) ประสบภัย จำนวน ๘ ราย ๒) เด็กนักเรียนถูกทอดทิ้ง จำนวน ๒ ราย ๓) เด็กนักเรียนยากจน จำนวน ๕ ราย รวมทั้งสิ้น ๑๖ ราย งบประมาณ จำนวน ๓๗,๐๐๐ บาท ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ มีเงินทุนหมุนเวียน ๑๒๙,๓๗๔ บาท

๒.๖ สนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส จำนวน ๑๓,๕๙๓ คน ให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ลดปัญหา ความเหลื่อมล้ำ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเด็กพิการที่ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับความ พิจารณาจำนวน ๑,๖๙๘ ราย นักเรียนด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๗,๗๘๙ ราย เงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ หรือนักเรียนทุนเสมอภาค จำนวน ๖,๘๐๖ ราย และเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของ นักเรียนยากจนพิเศษ กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒,๑๒๐ ราย

๑.๔.๓ ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีซ้อนหลัง) ดังตาราง ๖

ตาราง ๖ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๘๔	๘๐.๐๑	๘๓.๕๘	๓.๕๗
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๕	๗๘.๔๗	๘๐.๔๒	๑.๙๕
เฉลี่ย	๘๐.๗๐	๗๙.๒๔	๘๑.๗๘	๒.๕๔

จากตาราง ๖ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น (+๒.๕๔) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+๓.๕๗) และ ด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+๑.๙๕)

๓.๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๗

ตาราง ๗ แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สปป.มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๓.๕๘	๘๒.๔๘	๘๑.๒๕	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๔๒	๘๐.๔๒	๘๐.๘๒	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
เฉลี่ย	๘๑.๗๘	๘๑.๔๕	๘๑.๐๔	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

จากตาราง ๗ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม เขต ๓ ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับทั้งสองด้าน

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตาราง ๘

ตาราง ๘ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๖๙	๕๕.๗๒	๕๖.๓๓	๐.๖๑
ด้านภาษาไทย	๔๗.๙๓	๖๑.๖๗	๖๒.๕๖	๐.๘๙
เฉลี่ย	๔๕.๓๑	๕๘.๖๕	๕๙.๔๖	๐.๘๑

จากตาราง ๘ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น (+๐.๘๑) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+๐.๖๑) และด้านภาษาไทยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+๐.๘๑)

๓.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๙

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

ตาราง ๙ แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สปป.มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สปฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๓๓	๕๓.๒๔	๕๗.๓๕	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๖๒.๕๖	๕๙.๕๐	๖๒.๗๔	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
เฉลี่ย	๕๙.๔๖	๕๖.๓๗	๖๐.๐๕	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

จากตาราง ๙ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม เขต ๓ ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ ยกเว้นระดับศึกษาธิการภาคในรายวิชาคณิตศาสตร์

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๖.๒๖	๕๐.๗๖	๕๓.๘๒	๓.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๓	๓๕.๕๙	๒๖.๔๙	-๙.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๖	๓๓.๑๑	๓๗.๐๗	๓.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕	๓๒.๙๐	๓๑.๙๓	-๐.๙๗
เฉลี่ย	๓๙.๒๘	๓๘.๐๙	๓๗.๓๓	-๐.๗๖

จากตาราง ๑๐ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-๐.๗๖) และเมื่อพิจารณารายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น (๓.๐๖) วิทยาศาสตร์สูงขึ้น(๓.๙๖) วิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-๙.๑๐) และ ภาษาอังกฤษลดลง (-๐.๙๗)

๓.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงานเปรียบเทียบ สพป.มค.๓								
	สพป.มค.๓	จังหวัด	+,-	ศธ.ภาค	+,-	สพฐ.	+,-	ประเทศ	+,-
ภาษาไทย	๕๓.๘๒	๕๓.๔๙	๐.๓๓	๕๒.๔๙		๕๒.๘๐	๑.๐๒	๕๓.๘๙	- ๐.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๔๙	๒๖.๒๘	๐.๒๑	๒๖.๕๐		๒๖.๕๒	-๐.๐๓	๒๘.๐๖	- ๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๗	๓๗.๔๙	- ๐.๔๒	๓๗.๗๑		๓๗.๙๐	-๐.๘๓	๓๙.๓๔	- ๒.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๓	๓๑.๘๘	๐.๐๕	๓๓.๗๙		๓๓.๕๗	-๑.๖๔	๓๗.๖๒	- ๕.๖๙
เฉลี่ย	๓๗.๓๓	๓๗.๒๙	๐.๐๔	๓๙.๓๔		๓๗.๗๐	-๐.๓๗	๓๙.๗๓	- ๒.๔๐

จากตาราง ๑๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ พบว่าภาพรวมสูงกว่าระดับจังหวัดมหาสารคาม เขต ๓ (๐.๐๔) ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๐.๓๗) และ ระดับประเทศ (-๒.๔๐)

๓.๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มค.๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๓.๐๙	๔๖.๕๔	๕๐.๗๐	๔.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๒	๒๑.๓๑	๒๑.๘๔	๐.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๗	๒๘.๗๘	๓๑.๐๒	๒.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๖	๒๖.๗๕	๒๗.๑๑	๐.๓๖
เฉลี่ย	๓๒.๕๙	๓๐.๘๕	๓๒.๖๗	๑.๘๒

จากตาราง ๑๒ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น (๑.๘๒) และเมื่อพิจารณารายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น (๔.๑๖) วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น (๐.๕๓) วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (๒.๒๔) และ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (๐.๓๖)

๓.๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๑๓

ตาราง ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงานเปรียบเทียบ สพป.มค.๓								
	สปป.มค.๓	จังหวัด	+, -	ศธ.ภาค	+, -	สพฐ.	+, -	ประเทศ	+, -
ภาษาไทย	๕๐.๗๐	๕๓.๔๘	- ๒.๗๘	๕๒.๔๘	- ๑.๗๘	๕๓.๘ ๑	-๓.๒๑	๕๒.๘๕	- ๒.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๔	๒๖.๘๖	- ๕.๑๒	๒๖.๕๐	- ๔.๖๖	๒๔.๖ ๖	-๒.๘๒	๒๔.๓๘	- ๒.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๒	๓๘.๒๔	- ๗.๒๒	๓๗.๗๑	- ๖.๖๘	๓๓.๖ ๗	-๒.๖๕	๓๓.๓๒	- ๒.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๑	๓๓.๗๐	- ๖.๕๙	๓๓.๗๘	- ๖.๖๘	๓๑.๗ ๕	-๔.๖๔	๓๒.๐๕	- ๔.๙๔
เฉลี่ย	๓๒.๖๗	๓๘.๑๐	- ๕.๔๓	๓๗.๖๒	- ๔.๙๖	๓๖.๐ ๐	-๓.๓๓	๓๕.๖๘	- ๓.๐๑

จากตาราง ๑๓ และ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม เขต ๓ ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ ทุกรายวิชาต่ำกว่าทุกระดับ

๓.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ทั้งหมด จำนวน ๑,๖๖๐ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพ ระดับ ๓ ทั้งสี่ด้าน จำนวน ๑,๕๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๘

๓.๖ ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านอ่านลดลงร้อยละ ๗๗.๖๓ ด้านการเขียนได้ลดลง ร้อยละ ๘๕.๙๑ และด้านการคิดเลขเป็นลดลง ร้อยละ ๘๕.๗๐

๓.๗ ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐

๓.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๘

๓.๙ ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐ โรงเรียนขยายโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุน การขับเคลื่อนความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เข้มแข็งและมีศักยภาพ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา บูรณาการจัดกิจกรรมสถานักเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๙,๗๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๒

๑.๔.๔ ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ มีการกำหนดนโยบายและมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานดังนี้

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ โรงเรียนขนาดเล็ก

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐ - ๑๒๐ คน) จำนวน ๙๘ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) ไม่มีนักเรียน จำนวน ๒ โรงเรียน

๒) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๒

๓) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา จำนวน ๗๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๘

๔.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๕ รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๕.๑ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้คะแนน ๙๓.๙๑ ระดับ A

๕.๒ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๙

๕.๓ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐

๕.๔ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐

๕.๕ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔

- ๑) งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๘๕
- ๒) งบลงทุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๘๔.๓๔
- ๓) งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๙๔
- ๔) งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๑๘

๕.๖ สพ.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ หน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ

๕.๗ รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยมอันดับ ๒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ

๑.๓ โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ โดยมีผลตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ถนนศรีโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสานหรือ

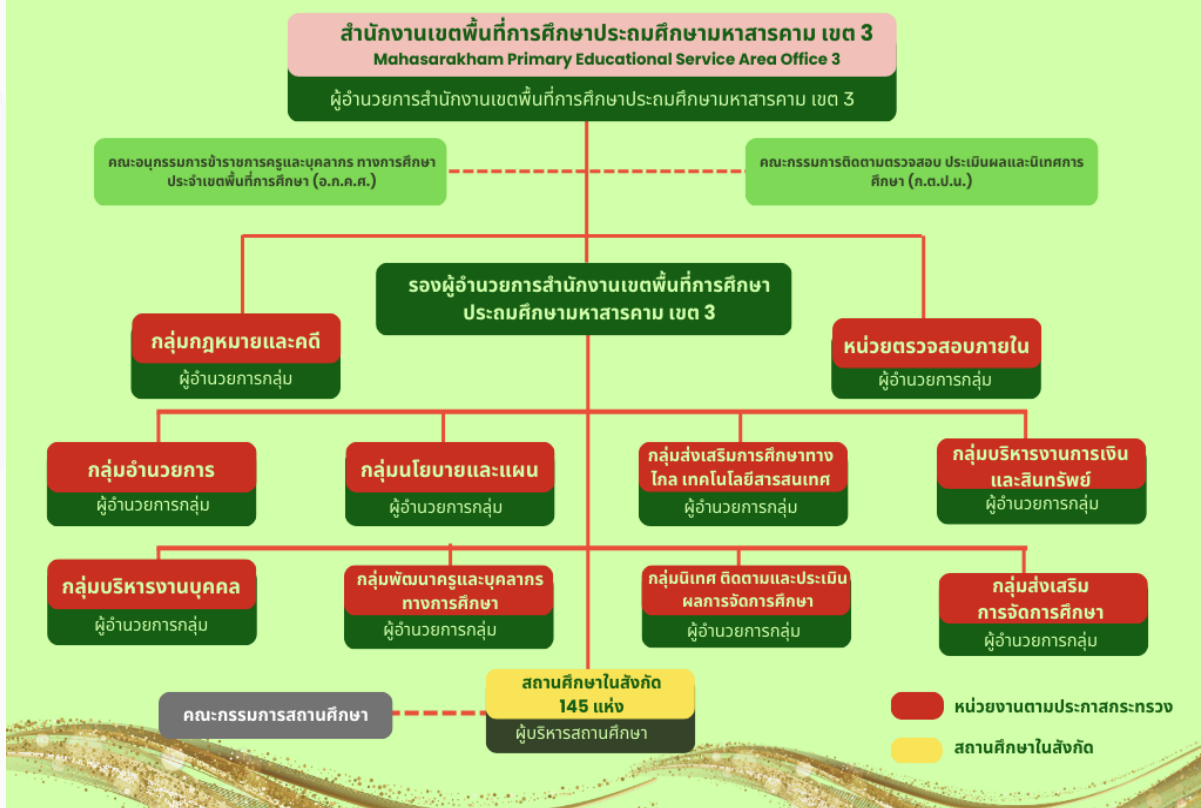
เรียกว่าสะดืออีสาน ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม เขต ๓ ห่างจากตัวจังหวัด ๒๘ กิโลเมตร มีพื้นที่ในความรับผิดชอบ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุดรัง และอำเภอชื่นชม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ นอกจากมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แล้วยังมีอำนาจหน้าที่ ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษารับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดโดยดำเนินการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย ๑๒ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี
๒. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเหล่าหนองเหล็ก
๓. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแพงงามบอนสวรรค์
๔. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังยาวเขาวไร่ดอนกลาง
๕. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาลำน้ำชี
๖. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังมัจฉา
๗. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษายั่งยืนเสื่อเฒ่า
๘. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษากู่ทอง
๙. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองโพนเงิน
๑๐. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาชื่นชม
๑๑. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้อยดอกหมาก
๑๒. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษานาโพธิ์หนองแวง



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3



โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

ในแต่ละกลุ่มงาน/หน่วย มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงานของส่วน

ราชการได้โดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติ ตามนโยบาย และแผน

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบ เลิกและโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชีงานพัสดุและงานบริหาร
สินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและ การลาออกจาก
ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือนการ
มอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตร
ประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและ
จรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัยพัฒนาส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินติดตาม
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมกรณีศึกษาทางการศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนวสุขภาพอนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๙. กลุ่มกฎหมายและคดีให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (ณ) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยจัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
 - (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชีและตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
 - (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
 - (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
 - (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

๑.๔ บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

ก. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาได้แก่

- ๑. การกำกับดูแลจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย

และมาตรฐานการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัวองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

ข. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น

ค. อำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง หน้า ๑๓ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังกล่าวจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ความต้องการในการพัฒนา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุกคน

๑.๒ ส่งเสริมโรงเรียนทุกโรงให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล

๒. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก ให้สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้

๒.๓ เร่งส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๔ เร่งส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๕ เร่งส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข

๒.๖ สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างยั่งยืน

๓. ด้านบุคลากร

๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะกระบวนการสอน ด้วยระบบ Online

๓.๒ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ /สร้างจิตสำนึกและทักษะในการให้บริการ

๓.๓ จัดระบบ วางแผน พัฒนา อัตรากำลังข้าราชการครู

๔. ด้านการบริหารจัดการ

๔.๑ พัฒนาโครงสร้างการบริหาร ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับภารกิจและ
ออกแบบการปฏิบัติงานที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบูรณาการระหว่างกลุ่ม ทั้งสร้างความเข้าใจกับบุคลากร

๔.๒ พัฒนาระบบการติดตามการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน

๔.๔ พัฒนาระบบ ICT ให้มีศักยภาพสูงสุดในการใช้งาน

๔.๖ พัฒนาระบบการซ่อมบำรุง การดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๗ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยเป็นปัจจุบัน

๑.๖ ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยยึดหลักการพัฒนายั่งยืน และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ส่วนด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

๑. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

๑.๑ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑.๒ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ในการจัดการเรียนการสอนกับสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙

๑.๓ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๔ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๕ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

๒. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

๓.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๓.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๖. จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ตรงตามความต้องการของข้าราชการครูและสถานศึกษา รวมถึงมีมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดรวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยสู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการสร้างสื่อนวัตกรรม

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์นำผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ไปใช้สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาโยการออกแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนา

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

๑.๗ สรุปความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น ๓ ลำดับแรก ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษา

- ๑) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
- ๒) การสื่อสารและการจูงใจ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพบุคคล

๒. บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓

- ๑) การยึดมั่นในความถูกต้อง ขอบธรรม และจริยธรรม
- ๒) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ๓) การสั่งสมงาน ความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา

- ๑) การสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- ๒) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
- ๓) การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

เป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ได้ศึกษาวิเคราะห์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ (PLC)
๒. โครงการพัฒนาก่อนแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใน สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓
๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม
๔. โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๕. โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารการศึกษา สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓
๗. โครงการอบรมพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓
๘. โครงการพัฒนาก่อนเกษียณอายุราชการ(แสดงมุทิตาจิตข้าราชการครูฯ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

รายละเอียด โครงการแผนงาน กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ได้ดำเนินจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดมหาสารคาม เขต ๓ ตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยมีโครงการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ โครงการ ดังนี้

๒.๑ โครงการ หรือ กิจกรรม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ (PLC)
๒	โครงการพัฒนาก่อนแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓
๓	โครงการพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มในสังกัด
๔	โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๕	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารการศึกษา สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓
๗	โครงการอบรมพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ (OD)
๘	โครงการพัฒนาก่อนเกษียณอายุราชการ(แสดงมุทิตาจิตข้าราชการครูฯ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๙	โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรสู่มืออาชีพ (สอบครูผู้ช่วย ว.๑๖ และ ว.๑๔)
๑๐	โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรสู่มืออาชีพ ร (กิจกรรมเลื่อนเงินเดือนข้าราชการฯ)

โครงการของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการการ อบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี๒๕๖๗

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

กรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน

แผนงานพัฒนาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวหน้าส่วนราชการ

นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ :

E-mail หน่วยงาน :

Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com

ผู้ติดต่อประสานงาน

นางธนพร เคลือบสกุล โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๕๒๖๖๘๗

โทรสาร

๐๔๓ ๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘

E-mail

thanapornks๕๐@gmail.com

ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๔) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒. เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. แผน

ย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาแผนย่อย (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพะ ยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการกำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการกำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๗. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๘. องค์ประกอบ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน (ครู/อาจารย์)

๙. ปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายหลักที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เลือกได้มากกว่า ๑ เป้าหมายย่อย : ๔.๓ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ.

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สพฐ.

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มอย่างหลากหลาย

นโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นโยบายด้าน ที่ ๓ คุณภาพการศึกษา

๒. จุดเน้น ข้อที่ ๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. กลยุทธ์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒. ตัวชี้วัดที่ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

นโยบาย จุดเน้น ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
ข้อที่ ๔. ด้านประสิทธิภาพ

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยผ่านกระบวนการ KM (Knowledge Management) และการเรียนรู้ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสุวิชาชีพขั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ทุกโรงเรียน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี

นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๕ คน และครูผู้ช่วย จำนวน ๑๓๘ คน ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๑. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๗. พื้นที่การดำเนินการ หอประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

โครงการของกลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ :
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางฉัตรวิภากร สदानิคม โทรศัพท์ ๐๙๖-๙๙๗๑๕๖๕
โทรสาร.	๐๔๓ ๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘
E-mail	Jaijeng_mom@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๓.๑ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ : การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ : ๑.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะ

ในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : การสร้างและการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางพัฒนา : ๓) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมาย : บุคลากรของรัฐมีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักธรรมาภิบาล มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ กติกาต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๔.ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : ๔ การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมายรวม : ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

เป้าหมายรวม : ๑.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์

เป้าหมาย : ๒.คนในสังคมไทย ทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนา : ๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.แผนปฏิบัติราชการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑.หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐมาตรา ๕๔ วรรคสี่ บัญญัติว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ ด้านการศึกษา (๓) บัญญัติว่า ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๕ ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนประชาชนอย่างมีนัยยะสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้มีความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูปเพื่อการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๐ - กันยายน ๒๕๖๕) และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาได้กำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะระยะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถความชำนาญการและหรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่าง เป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถ ปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ กฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือนและวิทยฐานะ

๒.๑ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

๒.๓ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

๒.๔ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจถึงวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ประชุมอบรมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน ๑๔๕ คน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ คน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๔ คน และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) รวมทั้งหมด ๓๕๐ คน

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปี พ.ศ.2567

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ มีความรู้และเข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ได้อย่างถูกต้อง

๖. ดัชนีความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๕๐ คน ได้เข้ารับการอบรมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) ครู	จำนวน	๑๖๔ คน
๒) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑๔๐ คน
๓) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๔ คน
๔) ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑๔ คน
๕) บุคลากร ๓๘ ค (๒)	จำนวน	๒๖ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๓๕๐ คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าประชุมอบรมได้รับความเข้าใจและพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒) สถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ โรง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงานบุคคล

๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าประชุมอบรมได้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละของผู้เข้าประชุมอบรมได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) ครู และผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๓๐๖ คน
๒) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๔ คน
๓) ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ๓๘ ค(๒)	จำนวน	๔๐ คน

๘. ระยะเวลา ดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๒๕๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑ การสอบครูผู้ช่วย(กรณีพิเศษ) งบประมาณทั้งสิ้น ๖๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.๑ การเตรียมความพร้อมการประชุม คณะทำงานและที่มวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าประชุมอบรม	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑.๒ การจัดสอบพนักงาน ราชการ /ครูผู้ช่วย	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
รวม	๖๐,๐๐๐				๖๐,๐๐๐

กิจกรรมที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
ทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๒.๑ ๑.การประชุมเตรียมความพร้อม คณะทำงานและกรรมการ (๑๘คน*๑๕๐บาท)		๒,๗๐๐			๒,๗๐๐
๒.ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทาง (๓๖คน*๑๒๐บาท*๔วัน)		๑๗,๓๐๐			๑๗,๓๐๐
รวม		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐

กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำพิธีมอบเครื่องราชฯ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑				๒,๔๐๐	๒,๔๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
การเตรียมความพร้อม -ประชุมคณะทำงานและทีมวิทยากร (๒๐คน*๑๒๐บาท)					
กิจกรรมที่ ๒ การร่วมพิธีมอบเครื่อง ราชฯ (๖๕คน*๑๒๐บาท)				๗,๖๐๐	๗,๖๐๐
รวม				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กิจกรรมที่ ๔ การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการฯ	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๑๕๐,๐๐๐
รวม	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๑๕๐,๐๐๐

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในแต่ละโครงการ หรือกิจกรรม

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาก่อนแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)	๒๒,๑๕๐		๒๒,๑๕๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย)	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและผอ.กลุ่ม	๑๓,๗๕๐		๑๓,๗๕๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๕	กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารการศึกษา สังกัด (ศึกษาดูงาน)	๑๔,๖๘๐		๑๔,๖๘๐	
๖	กิจกรรมที่ ๖ โครงการพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรในสังกัด (PLC)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๗	กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน (OD เขต)	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๘	กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาก่อนเกษียณอายุราชการ ปี๖๗ (แสดงมุทิตาจิตข้าราชการครูฯ)	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๙	กิจกรรมที่ ๙ ประเมินผลการปฏิบัติงาน (เลื่อนเงินเดือน)	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๑๐	กิจกรรมที่ ๑๐ การสอบครูผู้ช่วย ปี ๖๗ (ครูผู้ช่วย ๑๑๖ และ ครูผู้ช่วย ๑๑๔)	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	
รวมทั้งทุกกิจกรรม		๒๗๐,๕๘๐		๒๗๐,๕๘๐	

๒.๓ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗												สถานที่/ ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		ต.ค.
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา ก่อนแต่งตั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ได้รับการ บรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา)														หอประชุม สพป. มหาสารคาม เขต ๓/ จนพร
กิจกรรมที่ ๒ อบรม พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและ แต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย)														หอประชุม สพป. มหาสารคาม เขต ๓/ จนพร
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนา สมรรถนะและเพิ่ม ประสิทธิภาพ ศูนย์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและผอ.กลุ่ม														หอประชุม สพป. มหาสารคาม เขต ๓/ จนพร
กิจกรรมที่ ๔ โครงการ ประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๗														ร.ร. ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓/ จนพร
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ การบริหารการศึกษา สังกัด (ศึกษาดูงาน)														สพป.พิษณุโลก เขต ๓/ จนพร
กิจกรรมที่ ๖ โครงการ พัฒนาสมรรถนะและ เพิ่มประสิทธิภาพ บุคลากรในสังกัด (PLC)														หอประชุม สพป. มหาสารคาม เขต ๓/ จนพร
กิจกรรมที่ ๗ พัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ ในสำนักงาน (OD เขต)														นอกสถานที่ / จนพร

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗												สถานที่/ ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มี.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		ต.ค.
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนา ก่อนเกษียณอายุ ราชการ ปี๖๗ (แสดงมุทิตาจิต ข้าราชการครูฯ)														หอประชุม สพป. มหาสารคาม เขต ๓/ จนพร
กิจกรรมที่ ๙ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน (เลื่อน เงินเดือน)														หอประชุม สพป. มหาสารคาม เขต ๓/ จนพร
กิจกรรมที่ ๑๐ การ สอบครูผู้ช่วย ปี ๖๗														ร.ร.ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพ ที่ ๒๐๙ สพป.มหาสารคาม เขต ๓/จนพร

๒.๔ แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการดำเนินงาน (งบประมาณ)				
	รวมทั้งสิ้น (บาท)	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาก่อนแต่งตั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)	๒๒,๑๕๐	๒๒,๑๕๐			
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและ แต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะและเพิ่ม ประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผอ.กลุ่ม	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ โครงการประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐		๓,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการ บริหารการศึกษา สังกัด (ศึกษาดูงาน)	๑๔,๖๘๐			๑๔,๖๘๐	
กิจกรรมที่ ๖ โครงการพัฒนาสมรรถนะและ เพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรในสังกัด (PLC)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร และเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน (OD เขต)	๒๐,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาก่อนเกษียณอายุราชการ ปี ๖๗(แสดงมุทิตาจิตข้าราชการครูฯ)	๓๐,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๙ ประเมินผลการปฏิบัติงาน (เลื่อนเงินเดือน)	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐	

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

กิจกรรม	แผนการดำเนินงาน (งบประมาณ)				
	รวมทั้งสิ้น (บาท)	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑๐ การสอบครูผู้ช่วย ปี ๖๗ (คัดเลือก ๖.๑๖ และ สอบคัดเลือก ๖.๑๔)	๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐	

๒.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เข้าร่วมงาน การแสดงมุทิตาจิตไม่ครบ ตามจำนวน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์ให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดงานแสดงมุทิตาจิตและเชิญชวนให้มาร่วมงาน และดำเนินการ ตามมาตรการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(โควิด-๑๙)

(๖) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดการพัฒนาสมรรถนะและเพิ่ม ประสิทธิภาพ เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจเป็นแบบอย่างที่ดีในสังกัดต่อไป

ส่วนที่ ๓

แนวทางการบริหารโครงการ

๑. การบริหารโครงการและงบประมาณ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการ แปลงยุทธศาสตร์กลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๑.๒ ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๑.๓ ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน

๑.๔ ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ควรมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานดังนี้

๑.๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามเป็น ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน

๑.๔.๒ ใช้ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

๑.๔.๓ วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๕ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ปฏิทินการดำเนินงาน

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. วิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน	/	/										
๒. พิจารณาว่าบุคลากรของหน่วยงาน ที่สมควรจัดให้มีการฝึกอบรม	/	/										
๓. สรุปความจำเป็นที่ต้องมีการฝึกอบรม จัดลำดับความจำเป็นก่อน - หลัง	/	/										
๔. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัด			/	/								
๕. สพป อนุมัติงบประมาณ				/	/	/	/	/	/	/	/	
๖. ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการที่วางแผนไว้				/	/	/	/	/	/	/	/	/
๗. รายงานผลการดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ									/	/	/	/
๘. แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ									/	/	/	/
๙. ประเมินผล สรุปผลรายงานผล									/	/	/	/

๒. แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ การพัฒนาผู้บริหาร

๒.๑.๑ การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๑.๒ การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามแต่โอกาส

๒.๑.๓ ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

๒.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๑ การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๒.๒ การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามแต่โอกาส

๒.๒.๓ ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

๒.๓ การพัฒนาลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

๒.๓.๑ จัดให้ลูกจ้างและลูกจ้างชั่วคราวได้เข้ารับการพัฒนา หรือฝึกอบรม หรือดูงาน หรือเข้าร่วมสัมมนา และทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามแต่โอกาส ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ด้วยสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้การพัฒนาลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณจะล่อไว้ก่อนเมื่อสถานการณ์ดีขึ้นจะดำเนินการต่อไป

๒.๓.๒ เปิดโอกาสให้พนักงาน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความสนใจได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้นและจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน

๒.๓.๓ การจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

๒.๔ การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

๒.๔.๑ การให้ฝึกทดลองการปฏิบัติงาน ให้ทดลองปฏิบัติงานสำหรับบุคคลที่บรรจุใหม่ภายใต้การสอนงาน โดยบุคลากรที่มีความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่

๒.๔.๒ การปฐมนิเทศ แนะนำชี้แจงก่อนบรรจุงานใหม่

๒.๔.๓ การทดลองหมุนเวียนการปฏิบัติงานให้มีการเปลี่ยนงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง หรืออาจจะ ๓-๔ เดือน/ ครั้ง เพื่อให้มีความรู้เบื้องต้นในงานหลาย ๆ ด้าน

๓. การติดตามและการประเมินผลโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ กำหนดแนวทางติดตาม ประเมินผล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้วิธีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

การติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ได้กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินโครงการ เป็น ๓ ระยะ คือ ๑) ก่อนดำเนินการ ๒) ระหว่างดำเนินการ ๓) หลังการดำเนินการ

การประเมินผล

๓.๑ ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

วิธีการ ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามหลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไปและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมรายปีดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ร่วมกับผู้รับผิดชอบ

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี พ.ศ.2567

๓.๒ ประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

วิธีการ

๓.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา เพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลผู้เข้ารับการพัฒนาหลังจากการได้รับการพัฒนาไปได้ระยะเวลาหนึ่ง

๓.๒.๒ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นสังเกตความก้าวหน้า/การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน จากนั้นประเมินผลความก้าวหน้าในแบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน และประเมินในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

๓.๓ ประเมินผลตามตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓ ได้กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

๓.๓.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล

๓.๓.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓.๓.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๓.๓.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๓.๓.๕ ศิษยานุศิษย์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. การรายงานผลการประเมินโครงการ

การรายงานผล เป็นการรายงานผลโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค เพื่อทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาอย่างทันเหตุการณ์มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยแบ่งการรายงานผลการดำเนินงานเป็น ๔ ไตรมาส ไตรมาสที่ ๑ รอบ ๓ เดือน , ไตรมาสที่ ๒ รอบ ๖ เดือน , ไตรมาสที่ ๓ รอบ ๙ เดือน และไตรมาสที่ ๔ รอบ ๑๒ เดือน ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ - ธันวาคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๒ รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน มกราคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๗

ไตรมาสที่ ๓ รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน เมษายน ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗

ไตรมาสที่ ๔ รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓
ที่.....วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

ด้วย สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีนโยบายให้จัดทำ แผนบริหารงานบุคคล และ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องสำรวจความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ว่าในภาพรวมบุคลากรส่วนใหญ่มีความต้องการได้รับการพัฒนาสมรรถนะ หรือศักยภาพในด้านใดบ้าง เพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุด และนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุด เห็นควรดำเนินการดังนี้

๑. ลงนามในหนังสือแจ้งการสำรวจฯ ภายในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาครูฯ
๓. ลงนามในหนังสือเชิญคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ประชุมวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๔. ขออนุญาตใช้บันทึกนี้แจ้ง บุคลากรใน สพป.มหาสารคาม ทราบ
๕. ขออนุมัติค่าใช้จ่ายในการประชุม จากงบประมาณ ตามนโยบาย สพป.มหาสารคาม เขต ๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหากเห็นชอบโปรดลงนาม

(นางชนพร เคลือบสุก)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(นายชชาติพงษ์ สัตตัน)
รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3

(นายชชาติพงษ์ สัตตัน)
รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓



ที่ ศธ ๐๔๒๒๖ / ๒๖๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓ อำเภอโกสุมพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๔๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code แบบสำรวจ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงได้สำรวจความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความต้องการได้รับการอบรม พัฒนาสมรรถนะหรือศักยภาพในด้านใดบ้าง เพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุด และนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงให้โรงเรียนแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน แสดงความต้องการพัฒนาตนเองตามแบบสำรวจอิเล็กทรอนิกส์ ภายในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ ทาง QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุทนต์ แก้วทิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทร ๐๘ ๕๖๘๑ ๓๓๘๘, ๐๔๓-๗๖๒๓๖๓

โทรสาร ๐๔๓-๗๖๒๓๖๓





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ที่ ๑๘๐ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) เพื่อวางแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ การคัดเลือกบุคลากร การบรรจุแต่งตั้ง และการพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยบุคลากร ดังต่อไปนี้

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

๑. นายสุกฤษ แก้วพิกุล	ผอ. สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์	รอง ผอ. สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ. สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุดา	รอง ผอ. สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๕. นาย กิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นาง วิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางสาว สุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นาง ฉัตรวิภรณ์ สตานิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นาง มะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑๐. นาย ศรัณย์พงศ์ คุ้มวงศ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นาง ธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒. นาง จิตรภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นางรัตนธรรพ์ ปุณยาสีหเดช	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นาง ทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางรุ่ง หนูปัทยา	ผอ.โรงเรียนบ้านยางสินไชยหนองหาด	กรรมการ
๑๖. นายอิทธิพล อนุฤทธิ์	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองแสง	กรรมการ
๑๗. นายนิคม ไวบรรเทา	ผอ.โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙	กรรมการ
๑๘. นายบรรณกร กงภูธร	ผอ.โรงเรียนบ้านทัพมดอนหันแวงวิทยา	กรรมการ
๑๙. นางสาวกฤษณา ตีสอน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ

๒๐. นายณัฐเบศ เลขกลาง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นายอิทธิพล ชื่นงาม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวอุษา ชยางกูร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๓. นายอังคาร กองอัน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๔. นางสาวภัทราวรรณ แจ็กนอก	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๕. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวเบญจวรรณ เทสันตะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินการบริหารทรัพยากรบุคคล และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. อำนวยการ และส่งเสริมการดำเนินการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. วางแผน พัฒนาและบริหารอัตรากำลังให้สอดคล้องและเพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามนโยบาย แนวทางการดำเนินการบริหารทรัพยากรบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๔. พิจารณาทบทวน และกำหนดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๕. สำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ วางแผนและพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกตำแหน่ง ทุกสายงานให้ได้รับการพัฒนาความสามารถและศักยภาพอย่างทั่วถึงจนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖. เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการกิจกรรมตามแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยดี เรียบร้อย เกิดผลดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุกัญ แก้วทิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



ที่ ศธ ๐๔๒๒๖ / ๒๖๔๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓ อำเภอโกสุมพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๔๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ที่เกี่ยวข้อง

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงได้สำรวจความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความต้องการได้รับการอบรม พัฒนาสมรรถนะหรือศักยภาพในด้านใดบ้าง เพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุด และนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อร่วมพิจารณาจัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคลและแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุทนต์ แก้วทิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทร ๐๘ ๕๖๘๑ ๓๓๘๘, ๐๔๓-๗๖๒๓๖๓

โทรสาร ๐๔๓-๗๖๒๓๖๓

5 / 5

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายสุกฤษ แก้วพิกุล
๒. นายภฤติพงษ์ สัตตพันธุ์
๓. นายประชา แสนเย็น
๔. นายอภิชัย หล้าสุดตา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เขต ๓

คณะทำงาน

๑. นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๒. นางธนพร เคลือบสกุล นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๓. นางกฤษณา ดีสอน นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๔. นายอนุเบส เลขกลาง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๕. นายอิทธิพล ชื่นงาม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๖. นางสาวอุษา ชยางกูร นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๗. นายอังคาร กองอ้น นักทรัพยากรบุคคล
๘. นางสาวภัทราวรรณ แจ็กนอก นักทรัพยากรบุคคล
๙. นางสาวเบญจวรรณ เทสันตะ เจ้าหน้าที่ธุรการ

