



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน หมายเลข 2/2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและเป้าหมาย โดยมียุทธศาสตร์ และจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	1
สภาพทั่วไป.....	1
สภาพการจัดการศึกษา.....	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	3
ผลการดำเนินงาน.....	4
โครงสร้างการบริหารงาน.....	13
<b>บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง</b>	14
แผนระดับที่ 1.....	14
แผนระดับที่ 2.....	17
แผนระดับที่ 3.....	31
นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	34
<b>บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567</b>	46
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	46
<b>บทที่ 4 แผนงาน/งบประมาณ</b>	59
สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	59
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	62
<b>บทที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	268
ภาคผนวก.....	270
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 504/2566 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2566.....	271
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 523/2566 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566.....	272
ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2566.....	274
ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ลงวันที่ 4 มกราคม 2567.....	277
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 38/2567 ลงวันที่ 17 มกราคม 2567.....	278
คณะทำงาน.....	280

# บทที่ 1

## บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

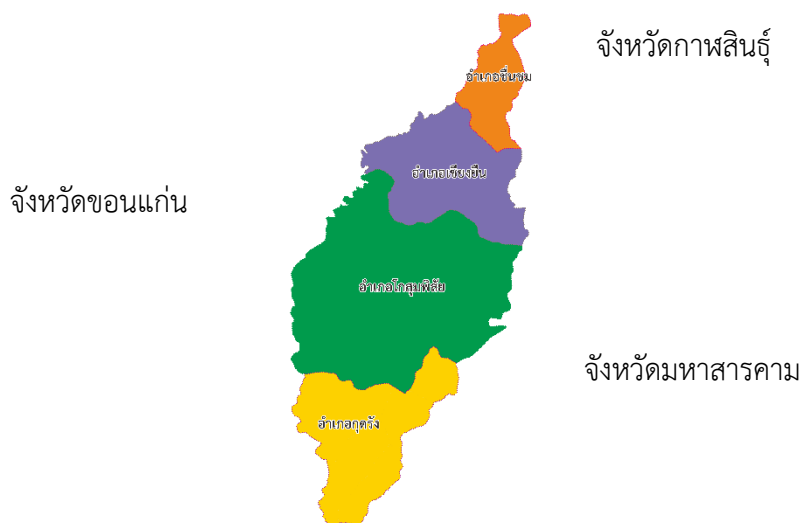
### 1.1 สภาพทั่วไป ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 354 หมู่ที่ 2 ตำบล หัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ 28 กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัย มีพื้นที่จำนวน 827.876 ตารางกิโลเมตร

#### อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพื้นที่ครอบคลุม 4 อำเภอ 34 ตำบล 479 หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



## ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชีไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่า ขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำ เป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่า ขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่า ขาโคก พื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

## สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	ระยะห่างจากจังหวัด	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ตาราง กม.	ประชากร (คน)
โกสุมพิสัย	28	17	231	1	17	827.876	108,749
เสิงยีน	50	8	116	2	7	289.000	55,406
กุดรัง	40	5	85	-	5	267.000	36,858
ชื่นชม	75	4	47	2	2	113.000	24,427
รวม		34	479	5	31	1,496.876	225,440

ข้อมูลประชากร ตุลาคม 2566

## 1.2 สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1.2.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

1.2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

- 1.2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.6 ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 1.2.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 1.2.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

### 1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

#### ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม 2551 มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 จัดการศึกษา 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุตุรง และอำเภอชื่นชม

### ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการ	1
2	รองผู้อำนวยการ	3
3	ศึกษานิเทศก์	14
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	26
5	พนักงานราชการ	3
6	ลูกจ้างชั่วคราว	18
รวม		66

ข้อมูล ณ วันที่ 17 มกราคม 2567

ตารางที่ 2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	109
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1
3	ครูผู้สอน	985
4	ลูกจ้างประจำ	26
5	พนักงานราชการ	42
6	ลูกจ้างชั่วคราว	256
รวม		1,419

ข้อมูล ณ วันที่ 17 มกราคม 2567

#### 1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุป 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียด ดังนี้

##### 1.4.1 ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สถานศึกษามีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ สถานศึกษาทุกแห่งนำระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center มาใช้ในการแจ้งเหตุในสถานศึกษา และเพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสาร

หลายหลายช่องทาง เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและทันท่วงที ตลอด 24 ชั่วโมง มีเครือข่ายกับครุฑนักจิตวิทยาโรงเรียน และเครือข่ายสหวิชาชีพ เพื่อให้การช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน มีการดำเนินโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียนในสถานศึกษา

#### 1.4.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตบริการ 4 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 มีผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 90

2.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีภาคเครือข่ายที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้กลับเข้าสู่การศึกษา จำนวน 7 ราย

2.4 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.12 รวมทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01

2.5 ดำเนินกิจกรรม “กองทุนสานฝัน ปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพ.มค.3 ” ด้วยการระดมทุนในวันพิเศษต่าง ๆ ของผู้มีจิตศรัทธา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ ด้วยโอกาส หรือประสบเหตุอุปัทวภัยที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นการเร่งด่วน โดยมีกองทุนหมุนเวียนจำนวน 327,175 บาท ช่วยเหลือเด็กมาแล้ว จำนวน 149 ราย ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มอบกองทุนให้กับเด็กดังนี้ 1) ประสบภัย จำนวน 8 ราย 2) เด็กนักเรียนถูกทอดทิ้ง จำนวน 2 ราย 3) เด็กนักเรียนยากจน จำนวน 5 ราย รวมทั้งสิ้น 16 ราย งบประมาณ จำนวน 37,000 บาท ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 มีเงินทุนหมุนเวียน 129,374 บาท

2.6 สนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส จำนวน 13,593 คน ให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยในปีการศึกษา 2566 มีเด็กพิการที่ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับความพิการจำนวน 1,698 ราย นักเรียนด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน 7,789 ราย เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ หรือนักเรียนทุนเสมอภาค จำนวน 6,806 ราย และเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียนยากจนพิเศษ กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,120 ราย

#### 1.4.3 ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2565 (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มหาสารคาม 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565
	2563	2564	2565	
ด้านการอ่านออกเสียง	84.84	80.01	83.58	3.57
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	76.55	78.47	80.42	1.95
เฉลี่ย	80.70	79.24	81.78	2.54

จากตาราง 6 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น (+2.54) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2564 (+3.57) และ ด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2564 (+1.95)

3.1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	83.58	82.48	81.25	77.24	77.38
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	80.42	80.42	80.82	77.19	77.19
เฉลี่ย	81.78	81.45	81.04	77.22	77.28

จากตาราง 7 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับทั้งสองด้าน

3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

3.2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2565 (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มหาสารคาม เขต 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	2563	2564	2565	2564 - 2565
ด้านคณิตศาสตร์	42.69	55.72	56.33	0.61
ด้านภาษาไทย	47.93	61.67	62.56	0.89
เฉลี่ย	45.31	58.65	59.46	0.81

จากตาราง 8 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น (+0.81) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 (+0.61) และด้านภาษาไทยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 (+0.81)

3.2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	56.33	53.24	57.35	48.81	49.12
ด้านภาษาไทย	62.56	59.50	62.74	55.33	55.86
เฉลี่ย	59.46	56.37	60.05	52.07	52.50

จากตาราง 9 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ ยกเว้นระดับศึกษาธิการภาคในรายวิชาคณิตศาสตร์

3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2565 (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มหาสารคาม เขต 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565
	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	56.26	50.76	53.82	3.06
คณิตศาสตร์	27.23	35.59	26.49	-9.10
วิทยาศาสตร์	37.36	33.11	37.07	3.96
ภาษาอังกฤษ	36.25	32.90	31.93	-0.97
เฉลี่ย	39.28	38.09	37.33	-0.76

จากตาราง 10 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-0.76) และเมื่อพิจารณารายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น (3.06) วิทยาศาสตร์สูงขึ้น (3.96) วิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-9.10) และ ภาษาอังกฤษลดลง (-0.97)

3.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงานเปรียบเทียบ สพป.มค.๓								
	สพป.มค.3	จังหวัด	+, -	ศธ.ภาค	+, -	สพฐ.	+, -	ประเทศ	+, -
ภาษาไทย	53.82	53.49	0.33	52.49		52.80	1.02	53.89	-0.07
คณิตศาสตร์	26.49	26.28	0.21	26.50		26.52	-0.03	28.06	-1.57
วิทยาศาสตร์	37.07	37.49	-0.42	37.71		37.90	-0.83	39.34	-2.27
ภาษาอังกฤษ	31.93	31.88	0.05	33.79		33.57	-1.64	37.62	-5.69
เฉลี่ย	37.33	37.29	0.04	39.34		37.70	-0.37	39.73	-2.40

จากตาราง 11 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ พบว่าภาพรวมสูงกว่าระดับจังหวัดมหาสารคาม (0.04) ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-0.37) และ ระดับประเทศ (-2.40)

3.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2565 (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มค.3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565
	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	53.09	46.54	50.70	4.16
คณิตศาสตร์	21.22	21.31	21.84	0.53
วิทยาศาสตร์	27.47	28.78	31.02	2.24
ภาษาอังกฤษ	28.56	26.75	27.11	0.36
เฉลี่ย	32.59	30.85	32.67	1.82

จากตาราง 12 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น (1.82) และเมื่อพิจารณารายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น (4.16) วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น (0.53) วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (2.24) และ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (0.36)

3.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงานเปรียบเทียบ สพป.มค.3								
	สพป.มค.3	จังหวัด	+,-	ศธ.ภาค	+,-	สพฐ.	+,-	ประเทศ	+,-
ภาษาไทย	50.70	53.48	-2.78	52.49	-1.79	53.91	-3.21	52.95	-2.25
คณิตศาสตร์	21.84	26.96	-5.12	26.50	-4.66	24.66	-2.82	24.39	-2.55
วิทยาศาสตร์	31.02	38.24	-7.22	37.71	-6.69	33.67	-2.65	33.32	-2.30
ภาษาอังกฤษ	27.11	33.70	-6.59	33.79	-6.68	31.75	-4.64	32.05	-4.94
เฉลี่ย	32.67	38.10	-5.43	37.62	-4.96	36.00	-3.33	35.68	-3.01

จากตาราง 13 และ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ ทุกรายวิชาต่ำกว่าทุกระดับ

3.5 ปีการศึกษา 2565 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2566) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ทั้งหมด จำนวน 1,660 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ ประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้งสี่ด้าน จำนวน 1,570 คน คิดเป็นร้อยละ 94.58

3.6 ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านอ่านลดลงร้อยละ 77.63 ด้านการเขียนได้ลดลง ร้อยละ 85.91 และด้านการคิดเลขเป็นลดลง ร้อยละ 85.70

3.7 ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2566) มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.60

3.8 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ 89.78

3.9 ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) คิดเป็นร้อยละ 100

3.10 โรงเรียนขยายโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน 31 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3.11 ส่งเสริมและสนับสนุน การขับเคลื่อนความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เข้มแข็งและมี ศักยภาพ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา บูรณาการจัดกิจกรรมสถานักเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.12 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแว วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 9,764 คน คิดเป็นร้อยละ 99.92

#### 1.4.4 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีการกำหนดนโยบายและมี แนวทางการติดตามที่ชัดเจน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 0 - 120 คน) จำนวน 98 โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

1) ไม่มีนักเรียน จำนวน 2 โรงเรียน  
2) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.92

3) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา จำนวน 74 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.08

#### 4.4 การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

#### 1.4.5 รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

5.1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้คะแนน 93.91 ระดับ A

5.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระดับดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย 4.29

5.3 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.00

5.4 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.00

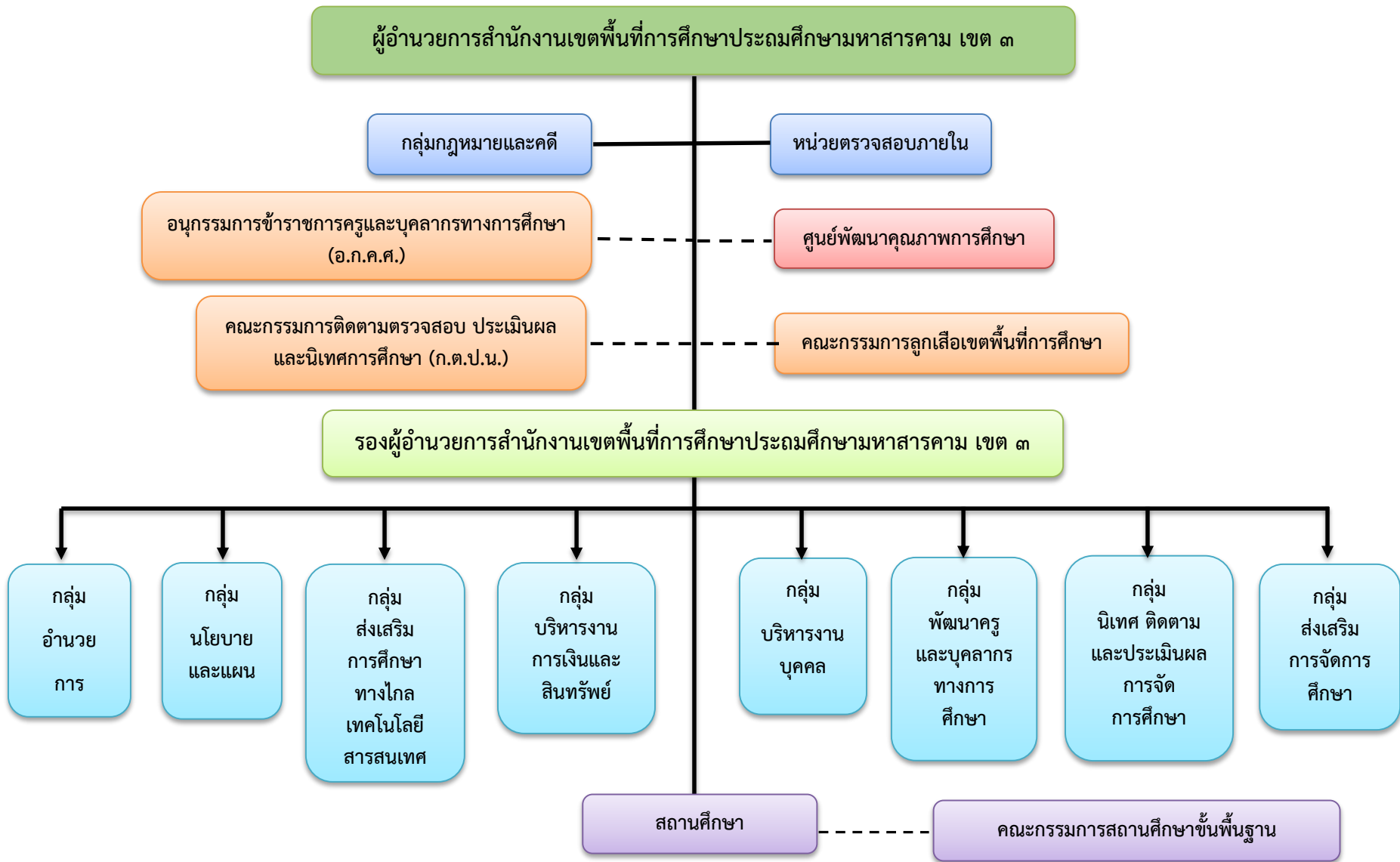
5.5 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ณ สิ้นไตรมาสที่ 4

- 1) งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 85
- 2) งบลงทุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 84.34
- 3) งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 99.94
- 4) งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 99.18

5.6 สพป.มหาสารคาม เขต 3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ หน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับประเทศ

5.7 รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยมอันดับ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับเขตตรวจราชการ

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



## บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินการภายใต้นโยบายต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2560 (แผนระดับที่ 1)

#### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

##### 2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

##### 2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### 2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### **2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)**

##### **2.1.2.1 เป้าหมาย**

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

##### **2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

##### **2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### **2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)**

##### **2.1.3.1 เป้าหมาย**

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

##### **2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### **2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มี

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

#### **2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)**

##### **2.1.4.1 เป้าหมาย**

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### **2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์**

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### **2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### **2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)**

##### **2.1.5.1 เป้าหมาย**

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

##### **2.1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### **2.1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### 1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

#### 1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### **1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก

พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

## 2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย ผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่ม เพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่ เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความ

ฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### **3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)**

#### **3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

##### **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

##### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### **3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม**

##### **แนวทางการพัฒนา**

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

### **เป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

## **4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)**

### **4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

#### **เป้าหมาย**

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

### **4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง**

#### **แนวทางการพัฒนา**

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

## เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## 5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### 5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

### 5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้  
รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ  
สมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ  
สภาพแวดล้อมดีขึ้น

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู  
ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า  
แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้ง  
สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้าน  
คุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

### **6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)**

#### **6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

##### **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย  
180001)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

#### **6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ**

##### **แนวทางการพัฒนา**

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพ  
ชีวิต ที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย  
สิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการ  
ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคต  
ประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพ  
ชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พันธุ์ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

## 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

### 7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

### 7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

## 8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### 8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### 8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### 1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

##### 1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

สิ้นสุดแผน

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมิน  
โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่ม  
โรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

สิ้นสุดแผน

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อ

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา**

**กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการ  
รอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน  
ความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่  
อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการ  
ดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการ  
ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและ  
กระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริม  
ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรร  
ทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง  
เด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อ  
การส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้  
มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการ  
ทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและ

คุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**1.2 หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)**

#### 1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

#### 1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**1.3 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)**

#### 1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ใน  
องค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนี  
การให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

### 1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์  
สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้  
ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่  
กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

**กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของ  
ภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา  
ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจาย  
อำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ  
ตัดสิ้นใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

**กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลใน  
การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล  
กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็น

ดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน  
และพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ  
มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ  
เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและ  
พัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพ  
สูงขึ้น

### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

#### 1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก

ของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

5. กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

#### 2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดน

ภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดน

ภาคใต้

2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน

บนความแตกต่างหลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบท

ของพื้นที่

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

### 3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

### 4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

ยาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ

ยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

## 2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ

ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### 2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

#### 1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

##### 1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

##### 1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### 1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือ ระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

##### 1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การอํารงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

#### 2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

#### 2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

##### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มี การซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

### 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

### 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

## 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะ

เป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของ โลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่ง ความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียน การสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการ เรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมี ประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือ การเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วย กิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอก ระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

## 2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

### 2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -

2568

#### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

#### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
- สู่การปฏิบัติ
- 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**
- 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**
- 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) **ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**
- 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5) **ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
- 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) **จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**
- 6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7) **จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ**
- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### **8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา**

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

### **9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

### **10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสาย

สนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

##### 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของ

สถานศึกษา

##### 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

#### 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

##### 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

##### 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล

สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริม

สุขภาพกายรอบด้าน

##### 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคาร

หน่วยกิตแห่งชาติ

##### 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### บทที่ 3

## ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

.....

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

#### ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 3) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 1. กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### 1. เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ

ภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	นิเทศ
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 95	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	นิเทศ
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	นิเทศ

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## 2. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 1. เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	นิเทศ
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	นิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	นิเทศ
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	นิเทศ
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	นิเทศ
6.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8	นิเทศ
7.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	นิเทศ
8.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	นิเทศ
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 100	นิเทศ
10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นิเทศ
11.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	นิเทศ
12.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	นิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
13.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	นิเทศ

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### 3. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 1. เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลฯ
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 100	นิเทศ
3.	3.1 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีคะแนนประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส (ITA ONLINE) ร้อยละ 95 ขึ้นไป 3.2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส (ITA ONLINE) โดยมีคะแนน 85 คะแนน (ระดับ A ขึ้นไป)	ร้อยละ 95 ร้อยละ 91	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
4.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 85	นิเทศ,นโยบายและ แผน,กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
5.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	นโยบายและแผน, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1,000 ครั้ง	นิเทศ
8.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	นโยบายและแผน
9.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 80	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ

### 3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

3.20) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.21) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

#### สถานศึกษาอื่น ๆ

3.22) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

### 4. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### 1. เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

#### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/

มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จากนโยบายที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้สังเคราะห์แล้ว จึงได้สรุปเป็น Model ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้



**บทที่ 4**  
**แผนงาน/งบประมาณ**

.....

**4.1 สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผน  
การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

- |                                                        |                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 3,650,000 บาท |
| 2. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ                     | จำนวน 1,350,000 บาท |
| รวมงบประมาณ                                            | จำนวน 5,000,000 บาท |

- |                                                        |                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 3,650,000 บาท |
|--------------------------------------------------------|---------------------|

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	
<b>ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ</b>	<b>2,281,000</b>	
1 ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานสำนักงาน		706,000
2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		200,000
3 ค่าจ้างปรับระบบไฟฟ้า และวงจรปิด		20,000
4 ค่าซ่อมยานพาหนะ		60,000
5 ค่าซ่อมครุภัณฑ์		20,000
6 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง		140,000
7 ค่าวัสดุสำนักงาน		720,000
8 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		200,000
9 ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ		60,000
10 ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร		35,000
11 ค่าใช้จ่ายส่งเสริมอนุรักษ์สืบสานประเพณี		120,000
<b>ข. ค่าสาธารณูปโภค</b>	<b>866,000</b>	
ค่าไฟฟ้า		721,000
ค่าน้ำประปา		8,000
ค่าโทรศัพท์		97,000
ค่าไปรษณีย์		40,000
<b>ค. ค่าใช้จ่ายตามนโยบาย</b>	<b>503,000</b>	503,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,650,000</b>	<b>3,650,000</b>

2. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

จำนวน 1,350,000 บาท

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
<b>กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>			
1	โครงการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	50,000	ส่งเสริม
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 1</b>		<b>50,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</b>			
1	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนสำหรับนักเรียน ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	15,000	นิเทศ
2	โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	80,000	นิเทศ
3	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตย	15,000	นิเทศ
4	โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	15,000	นิเทศ
5	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	15,000	นิเทศ
6	โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน	15,000	นิเทศ
7	โครงการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน	15,000	นิเทศ
8	โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA	15,000	นิเทศ
9	โครงการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพ.มหาสารคาม เขต 3	15,000	นิเทศ
10	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	200,000	นิเทศ
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	15,000	นิเทศ
12	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15,000	นิเทศ
13	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	15,000	นิเทศ
14	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	15,000	นิเทศ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
15	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	15,000	นิเทศ
16	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา	15,000	นิเทศ
17	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน	13,000	นิเทศ
18	โครงการส่งเสริมกิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	20,000	ส่งเสริม
19	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	10,000	ส่งเสริม
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 2</b>		<b>533,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>			
1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	120,000	แผน
2	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	20,000	นิเทศ
3	โครงการตรวจสอบภายใน	20,000	ตสน.
4	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มีอาชีพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	52,000	พัฒนาครู
5	โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่มีอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	250,000	บุคคล
6	โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	100,000	อำนวยการ
7	โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	30,000	นิเทศ
8	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	45,000	ICT
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 3</b>		<b>637,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>			
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ คุ่มครองนักเรียน ในการเสริมสร้างความปลอดภัย โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	100,000	ส่งเสริม
2	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	30,000	ส่งเสริม
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 4</b>		<b>130,000</b>	
<b>รวมทั้ง 4 กลยุทธ์</b>		<b>1,350,000</b>	

## 4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

## โครงการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	1. นางสาวสุภาวดี แสนภักดี โทรศัพท์ 09 3568 3237 2. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง โทรศัพท์
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	supawadee043@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1): ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น : 1.การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

: 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมาย : 1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ** : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ครอบคลุมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาพ และทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคม อื่นๆ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ แลป้องกันปัญหาความเหลื่อมล้ำเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้าง

โอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) ประเด็น : ความเสมอภาคหลักประกันทางสังคม**

**เป้าหมายที่ :** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท :** จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**แผนย่อย :** มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

**แนวทางการพัฒนา :** 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

**เป้าหมาย :** มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนของย่อย :** จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**องค์ประกอบ :** เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

**ปัจจัย :** นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมาย

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนกาลในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางฐานรากการศึกษาเพื่ออาชีพ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีความเสมอภาค และส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 – 5) ปี ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา
4. เพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
5. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
6. เพื่อระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในการเข้าเรียนทุกระดับชั้น (ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพ นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
3. เพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

#### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 100 อัตราการเข้าเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อน ประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่าง ต่อเนื่อง

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สร้างโอกาสการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในการเข้าเรียนทุกระดับชั้น (ก่อน ประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. ครูและนักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะ อาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้า สู่ระบบการศึกษา
3. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน
4. ผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่างต่อเนื่อง

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 อัตราการเข้าเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อน ประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนว ศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตาม เก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน

4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนอย่างต่อเนื่อง

## 6.2 เชิงคุณภาพ

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาค เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

3. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ร้อยละ 100 นักเรียน/ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบท

7.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนอย่างต่อเนื่อง

8. วันเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

9. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 30,000 บาท</b> <b>ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ</b>					
กิจกรรมที่ 1. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาให้ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	-	←→	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<p>1.1 จัดทำข้อมูลเพื่อวางแผนการรับนักเรียน จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (ทร.14) รายอำเภอและติดตามการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567</p>					
<p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการกองทุนสานฝันปันรักฯ เพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบากและด้อยโอกาส</p>	-	-	-	-	-
<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างงานแนะแนวและการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน และกิจกรรมนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่</p> <p>- ค่าอาหาร (140x80x1 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (140x35x2 มื้อ)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คนๆ 2 ชั่วโมงๆละ 600 บาท</p>		11,200			11,200
<p>กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว</p> <p>4.1 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษา (Homeschool) ภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p><u>ระดับอนุบาล</u></p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (7x120x2วัน)</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(10x4x2)</p>		840		840	1,680
		80		80	160

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<u>ระดับประถมศึกษา</u>		840		840	1,680
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (7x120x2วัน)		80		80	160
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(10x4x2)					
4.2 ศึกษาดูงานการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) เพื่อให้ครอบครัวจัด การศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ		1,320			1,320
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (11x120x1วัน)		400			400
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (50x4x2)					
<b>รวม</b>	-	<b>28,160</b>	-	<b>1,840</b>	<b>30,000</b>
<b>2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 20,000 บาท</b> <b>ผู้รับผิดชอบ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ</b>					
<b>กิจกรรมที่ 1</b> สสำรวจ/วิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้ วิเคราะห์ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนใน ภาคเรียน ที่ 1/2567					
<b>กิจกรรมที่ 2</b> สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษา สำหรับผู้พิการทางการศึกษา ให้แก่ ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียน					
<b>กิจกรรมที่ 3</b> พัฒนารูปแบบและ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล สำหรับครูผู้สอน เด็กพิการทางการศึกษา					
3.1 ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับ คณะทำงาน จำนวน 5 คน คน ละ 400 บาท จำนวน 1 วัน			1,250		1,250
3.2 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรม พัฒนา และคณะทำงาน			750		750

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
จำนวน 5 คน ๆ ละ 150 บาท 3.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการ อบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร					
<b>กิจกรรมที่ 4</b> อบรมหลักสูตร “ผู้คัด กรองทางการศึกษา” ให้ครูผู้สอนที่ยัง ไม่ผ่านการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้คัด กรอง เป้าหมาย 50 คน 4.1 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 5 คน คนละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 250 บาท จำนวน 2 วัน 4.2 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรม พัฒนา และคณะทำงาน จำนวน 50 คน ๆ ละ 150 บาท 4.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการ อบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร			7,500		7,500
			7,500		7,500
<b>กิจกรรมที่ 5</b> นิเทศ กำกับติดตาม			2,000		2,000
<b>กิจกรรมที่ 6</b> รายงาน/สรุปโครงการ ดำเนินการ ดังนี้ 7.1 เก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ผล 7.2 รายงาน/สรุปโครงการ 1) ประกาศผลการแข่งขันกิจกรรม 2) มอบรางวัลนักเรียน ครูผู้สอนที่ ชนะการแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรม 3) จัดทำรูปเล่มรายงาน/เผยแพร่ให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ			1,000		1,000
<b>รวม</b>	-	-	20,000		20,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	28,160	20,000	1,840	50,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้  
เชิงรุก (Active Learning)

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสุมาลี มาลาหอม. โทรศัพท์ 083-6712284
โทรสาร 043762363 ต่อ 18	E-mail <a href="mailto:dang_1225@hotmail.com">dang_1225@hotmail.com</a>

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : 1. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การ  
บริการจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามี  
ภารกิจหลักคือการนิเทศการศึกษาวิเคราะห์วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาระบบการ  
บริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหาร  
และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด รวมทั้งมีการนำเสนอเผยแพร่  
ข้อมูลและองค์ความรู้เกือบทุกแขนงในรูปของภาษาอังกฤษ และจะต้องดำเนินการสนับสนุนให้มีการ  
จัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้  
ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตนสนใจในทุกโอกาสอย่างมีคุณภาพ ขณะที่หน่วยงาน  
ภาครัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึง  
กำหนดเป็นนโยบายเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับ ให้ประสบผลสำเร็จ  
ในการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งหวังให้นักเรียน  
มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้และศึกษา  
ต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งเพื่อการประกอบอาชีพ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยัง

สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 221) อีกทั้งยังเป็นการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งครูควรเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เนื่องจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ และมีข้อมูลที่น่าเสียดายถึงความล้มเหลวของการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยจำนวนมาก ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินปลายภาคเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่าผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับชั้น จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการสื่อสารทางภาษา รวมทั้งพบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้และทักษะทางภาษา ในระดับประถมศึกษายังมีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำ และเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายในการนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารได้จริง ประกอบกับมีข้อมูลสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ยังไม่ได้นำหลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังการพูดมาประยุกต์ใช้ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งยังขาดการกระตุ้นจูงใจให้ใช้สื่อประกอบกิจกรรมเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสม จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกล้าในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการเขียนการอ่าน ที่ยังไม่ค่อยสื่อสารด้วยภาษากับผู้อื่นให้เข้าใจ

ขณะที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(Communicative Language Teaching : CLT) ที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างกัน และมีความเชื่อว่า หากผู้เรียนมีความรู้ในโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์แล้วจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน และการเขียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2557 : 2) ทักษะการฟังและการพูดในการสื่อสารมีความสำคัญเพราะการฟังจะประมวลผลสู่ทักษะการพูด ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังให้ผู้เรียนทุกระดับสู่ทักษะการพูด และการฟังเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง (Richards. 2008 : 3) รวมทั้งผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการฟังด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สามารถเข้าใจในเรื่องที่ฟัง และพัฒนาทักษะการฟังด้วยตนเองเชื่อมโยงสู่ทักษะการพูด อ่าน และเขียน (Harmer. 2007 : 135) โดยธรรมชาติและลักษณะของการพูดจะเป็นทักษะที่ซับซ้อน และยากสำหรับเด็กในการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความสำคัญระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (Richards. 2008 : 19) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดจะมีความสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาทักษะทั้งสองนี้ไปพร้อมกัน รวมทั้งสามารถออกแบบการเรียนรู้ทักษะการฟังและพูดด้วยการใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) เป็นการ

จัดการเรียนที่เน้นเรียนรู้ตามธรรมชาติจากการปฏิบัติ และใช้ภาษาตามความถนัดของตนเอง รวมทั้ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ช่วยให้ผู้เกิดการเรียนแบบไม่รู้ตัว (Subconscious) (Willis. 1996 : 52)

ประกอบมีแนวคิดและข้อเสนอของนักวิชาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ภายใต้กรอบแนวคิดทฤษฎีรองรับ ได้แก่ (1) ทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้หรือคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการเรียนด้านการรู้คิด ของเพียเจต์(Piaget) และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Process) ของไวโกทสกี (Vygotsky) ซึ่ง Piaget (1985 ; cited in Parke & Gauvain. 2009 : 274-275) เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรจัดสถานการณ์ความรู้ใหม่หรือประสบการณ์ใหม่ให้ รวมเข้าอยู่ในโครงสร้างของสติปัญญา (2) ทฤษฎีประมวลสารสนเทศ (Information Processing Theory) เป็นทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับการได้มาหรือ การรับมาซึ่งความรู้ (Acquire) การสะสมความรู้ การ ระลึกความรู้ประสบการณ์เดิมมาใช้ (Recall) ในการประมวลความคิดรวบยอดด้วยความใส่ใจในการลง รหัสข้อมูล การสะสมข้อมูล ตลอดจนการดึงข้อมูลมาใช้ในกระบวนการรู้คิด (3) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) ควบคู่กับการจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการเรียนรู้ (4) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ และความเข้าใจผู้เรียนผ่านการสนทนาและการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ และ (5) แนวคิดการเรียนรู้เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) และการใช้แบบแผน สถานการณ์จำลองเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นข้อมูล ตามเหตุการณ์ที่ปรากฏ และใช้ภาษาตามความถนัดของตนเอง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวผสมผสาน กับกระบวนการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Approach)

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงสนใจออกแบบเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการประเมินตามกรอบ CEFR” โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ในบริบทชั้นเรียนและในเหตุการณ์ชีวิต จริงให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ รวมทั้งเกิดความตระหนักใส่ใจในการพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ และให้ความสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ตนรับผิดชอบ โดยประสานกับเพื่อนร่วมงานในการ พัฒนาค้นหาทบทวนหาที่ความเป็นครูและผลงานวิชาการผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ควบคู่ระหว่างดำเนินการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ดังกล่าวนี้นี้ด้วย

## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1 คนไทยได้มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท :** ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด รวมทั้งมีการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้เกือบทุกแขนงในรูปของภาษาอังกฤษ และจะต้องดำเนินการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตนสนใจในทุกโอกาสอย่างมีคุณภาพ ขณะที่หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงกำหนดเป็นนโยบายเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับ ให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งเพื่อการประกอบอาชีพ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 221) อีกทั้งยังเป็นการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งควรเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เนื่องจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ และมีข้อมูลที่น่าเสียดายถึงความล้มเหลวของการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยจำนวนมาก ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินปลายภาคเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับชั้น จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการสื่อสารทางภาษา รวมทั้งพบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้และทักษะทางภาษา ในระดับประถมศึกษาศึกษายังมีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำ และเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายในการนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารได้จริง ประกอบกับมีข้อมูลสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ยังไม่ได้นำหลักการแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังการพูดมาประยุกต์ใช้ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งยังขาดการกระตุ้นจูงใจให้ใช้สื่อประกอบกิจกรรมเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสม จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกล้าในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการเขียนการอ่านที่ยังไม่ค่อยสื่อสารด้วยภาษากับผู้อื่นให้เข้าใจ

**แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**แนวทางพัฒนา :** ( 2) มีระบบผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรมีความสามารถให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการ

ของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินในระดับนานาชาติ

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายย่อย :** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีคู่มือและแนวทางในการพัฒนาครูสอดคล้องกับสมรรถนะที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสำหรับพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งผลต่อทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการรับรองความสามารถด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

**หมุดหมายคนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

**เป้าหมายระดับหมุดหมาย :** ไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 :** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องของโครงการเป้าหมาย SDGs

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย :** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

### 1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570 ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายหลักของรัฐบาล : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด  
ชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า  
เมื่อ ผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจต  
คติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการแสวงหาความรู้  
ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอัน  
หลากหลายของ ประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง  
สร้างสรรค์ดังนั้นการ เรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งใน  
ห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและ  
ลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะ  
ทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียน ภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็น  
ผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ทั้งภาษาต่างประเทศและ การใช้  
ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้ง  
ในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (พาดู วังศ์เลขา,  
2557 : 8) ปัจจุบันได้มีการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้การ  
เรียนการสอนเป็นไปในลักษณะรูปรวมให้นักเรียนได้เห็นและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง กระแสแห่ง  
การ ปฏิรูปการศึกษาของไทยในปัจจุบัน ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัด  
การศึกษา โดยรวม ซึ่งในวงการศึกษไทยได้มีการคิดค้นพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาใน  
หลากหลายรูปแบบ เป็นไปตามปรัชญาแนวคิดของการพัฒนา โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learners  
Center) ก้าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต (วิจารณ์ พานิช, 2556 : 20-23) ซึ่งการจัดกิจกรรมรู้  
เป็นหัวใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ดังนั้นในการเรียนรู้จึงควรเลือกใช้กระบวนการ  
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็น กระบวนการที่เน้นผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ และเกิดทักษะการ  
แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ การจัด  
กิจกรรมรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องค้นหาเนื้อหาเพื่อ ก่อให้เกิดองค์  
ความรู้โดยการพูดคุย การเขียน การอ่าน การสะท้อน หรือการตั้งคำถามหรือการจัดกิจกรรมที่ ผู้เรียนมี  
การเคลื่อนไหวอาจใช้เวลา 2-3 นาทีหรือยาวทั้งหลักสูตรก็ได้อาจให้ผู้เรียนทำงานคนเดียวเป็นกลุ่ม เล็ก  
หรือกลุ่มใหญ่ก็ได้ และเป็นการเรียนรู้ที่มีคุณค่า นำตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทหายความรู้ความสามารถ  
ผู้เรียน ได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง ได้ลงมือคิดและปฏิบัติอย่างมีความหมาย สามารถนำ

ความรู้ไปใช้ ในชีวิตจริงได้อย่างแน่นอน อีกทั้งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นและสามารถเก็บกักข้อมูลไว้ในความทรงจำได้ นานขึ้นนอกจากนี้ยังมีประสิทธิภาพในการพัฒนากระบวนการรับรู้ในลำดับที่สูงขึ้น เช่น การแก้ปัญหา การคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ (ปริยานุช พรหมภาสิต, 2559 : 21-23) ซึ่งการจัดกิจกรรมรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดี ในที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้นำ ตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมรู้เชิงรุก (Active Learning) ถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ ต้องการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้ความรู้ และช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรค์พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะที่หลากหลาย เป็นกระบวนการที่ประณีต รัดกุมและผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ (เยาวเรศ ภัคติจิตร, 2557 : 1) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปัจจุบัน พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะของกระบวนการทำงานเป็นทีม คิดเป็นทีม ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นจากการจัดกิจกรรมรู้ที่ผ่านๆ มา พบว่า ครูในประเทศส่วนใหญ่ยังจัดการเรียนรู้ในลักษณะเน้นเนื้อหา ความจำ (Passive Learning) มากกว่า การเรียนรู้ที่ผู้เรียนลงมือกระทำด้วยตนเอง (Active Learning) ด้วย เหตุนี้เอง จึงน่าจะเป็นสาเหตุสำคัญสาเหตุหนึ่งซึ่งส่งผลให้การศึกษาภายในประเทศไม่ประสบความสำเร็จด้าน คุณภาพของผู้เรียนตามที่หลักสูตรต้องการ ซึ่งถ้าผู้ใช้หลักสูตรไม่เข้าใจหรือไม่สามารถจัดการศึกษาตามที่ หลักสูตรกำหนด กล่าวคือหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ควรจะต้องเป็นแบบ Active Learning แต่กลับใช้วิธีการสอนแบบ Passive Learning จะยิ่งทำให้ผู้เรียนขาดคุณภาพมากขึ้น เนื่องจาก เนื้อหาที่ออกแบบโดยหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น จะมีเพียงเฉพาะหัวข้อเรื่องหลัก ในลักษณะขององค์ ความรู้แบบสรุปเท่านั้นดังนั้น แนวทางปฏิรูปที่สำคัญจึงต้องหาวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนปรับวิธีการเรียน และครูปรับ วิธีการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร (สถาพร พงษ์พิบูล, 2555 : 4-5)

จากการที่ผู้รายงานเป็นศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่านักเรียนส่วนมาก มักเคยชินกับการป้อนความรู้จากครูผู้สอนเมื่อพบคำถามต้อง ให้คิด นักเรียนมักคิดไม่เป็น คิดไม่ได้ แม้ นักเรียนจะมีความพร้อมมีศักยภาพ แต่ขาดการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริง การค้นคว้าแสวงหาความรู้จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ยังไม่ปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัดนัก นักเรียนขาดทักษะในการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง เมื่อการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นให้เกิดความตระหนักและเห็น ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ ดังเหตุผลที่ได้กล่าวไว้แล้วนั้น ส่งผลทำให้ครูต้อง มีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูมีการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเสริมสร้างทักษะอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการเสริมสร้าง และคิดหา เทคนิควิธีการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง

รวมทั้งการจัด กิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การออกแบบการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม จัดหาเวทีที่ได้มีการแสดงศักยภาพในตัวของ นักเรียนทั้งในด้านวิชาการ กีฬาและกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความพร้อม และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพที่ดี ให้มีทักษะเพิ่มสูงขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถเหล่านี้ให้ชุมชนและ สังคมได้ชื่นชมยินดี จากเหตุผลนี้เองทำให้ผู้บริหารของโรงเรียนมีนโยบายให้ครุณำนักเรียนที่มีความสามารถ เหล่านี้ได้มีการพัฒนาให้มีทักษะที่เพิ่มขึ้น

จากการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีรายละเอียด ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.00 อายุระหว่าง 20-35 ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๐ เมื่อพิจารณาประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีประสบการณ์ การสอนระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.00 ระหว่าง 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 80.00 เมื่อพิจารณาวิชาเอกจะเห็นว่าส่วนใหญ่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาเอก ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับชั้นที่สอนส่วนใหญ่สอนอยู่ในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 90.00

2. ผลการวิเคราะห์การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.29$ ) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.07$ ) พฤติกรรมครูผู้สอน / ด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.05$ ) และมีระดับคุณภาพในระดับดี จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ ด้านสื่อ /รูปแบบ/นวัตกรรมที่สนับสนุน ( $\bar{X} = 4.00$ ) และด้านพฤติกรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ( $\bar{X} = 3.91$ )

3. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าอยู่ใน ระดับดีมาก จำนวน 14 ประเด็นดังต่อไปนี้ กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.78$ ) ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเกิด K P A และ จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้าน K P A ( $\bar{X} = 4.63$ ) สาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลา และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน ( $\bar{X} = 4.61$ ) ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.59$ ) กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาครอบคลุมด้านองค์ความรู้ กระบวนการและเจต

คติ ( $\bar{X} = 4.32$ ) กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง ( $\bar{X} = 4.15$ ) แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.12$ ) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดสื่อ / แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.10$ ) กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็นขั้นตอนตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.07$ ) กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นนักเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) มีหลักฐานสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.02$ ) และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.00$ ) ระดับดีจำนวน 6 ประเด็น ดังต่อไปนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.76$ ) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.68$ ) วิธวิธีและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน และ มีร่องรอย/หลักฐาน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.66$ ) มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้(ประเมินผล การใช้แผน/สรุปผลการเรียน/ปัญหา และข้อเสนอแนะ ( $\bar{X} = 3.51$ ) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.44$ )

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.59$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.62$ ) และด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.60$ ) ด้านรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ( $\bar{X} = 4.59$ ) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.56$ ) โดยมีข้อสังเกต คือ ครูผู้สอนยังขาดการสร้างสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม การสร้างกระบวนการคิดจากการทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับรูปแบบ Active Learning และนอกจากนี้ครูผู้สอน ควรออกแบบกิจกรรมการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงสนใจออกแบบเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้มีความรู้ความ เข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ในบริบทชั้นเรียนและ ในเหตุการณ์ชีวิตจริงให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ รวมทั้งเกิดความตระหนักใส่ใจในการพัฒนางาน การจัดการเรียนรู้ และให้ความสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ตนรับผิดชอบ โดยประสานกับ เพื่อนร่วมงานในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและผลงานวิชาการผ่านกระบวนการ PLC หรือ

Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ควบคู่ระหว่างการดำเนินการเข้ารับการ พัฒนาตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ด้วย

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่ใช้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ที่มีคุณภาพในด้าน ต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนมีความเข้าใจในบริบทองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนด้วย รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหาบทเรียนและหลักการแนวความคิดการ จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓

3. ครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบสื่อการเรียน และสถานการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากว่า 90 คน ระยะเวลาการพัฒนา 2 วัน และ ดำเนินการติดตามกระบวนการนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปใช้ในชั้นเรียนภายหลังการอบรม เพื่อการ พัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study

3.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากว่า 90 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทาง สมรรถนะที่เหมาะสมมีคุณค่า

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนสำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

4.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากว่า ๙๐ คน มีความพึงพอใจต่อ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริม ทักษะการฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับมากขึ้นไป

4.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการ ทาง สมรรถนะที่เหมาะสมมีคุณค่า

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการแนวคิดและกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิผล

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการวิเคราะห์บริบทเงื่อนไข และปัจจัยสำคัญในการจัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และนำแบบแผนการจัดกิจกรรมไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนให้บรรลุผลตามกรอบวัตถุประสงค์ที่มีคุณภาพ

3. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น สอดรับกับกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนารวม ๘๐ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

6.1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนารวม ๘๐ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

6.1.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้คู่มือการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

6.2.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การออกแบบกิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน เนื้อหาหลักสูตร หลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนในสถานการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลผู้เรียนตามเงื่อนไขการปฏิบัติในสภาพจริงในส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ตามกรอบเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.2.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๙๐ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

7.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๙๐ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

7.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

## 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคู่มือในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ตุลาคม – ธันวาคม 2566	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป.มค.3
2.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	กุมภาพันธ์ 2567	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป.มค.3
3.	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	มีนาคม-เมษายน 2567	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป.มค.3
4.	การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มิถุนายน-สิงหาคม 2567	นางสุมาลี มาลาหอม	โรงเรียนในสังกัด

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000.- บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคู่มือในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	2,000				2,000
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		2,000			2,000
3. การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		5,500			5,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
4. การนิเทศ ติดตามการจัด			←————→		
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ Best Practice/มอบโล่รางวัล		5,500			5,500
6. สรุปผลการดำเนินงาน				←————→	
รวมทั้งสิ้น	2,000	13,000			15,000
รวม	15,000				

## โครงการ นิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสุมาลี มาลาหอม. โทรศัพท์ 083-6712284
โทรสาร. 043 762363 ต่อ 18	E-mail <a href="mailto:dang_1225@hotmail.com">dang_1225@hotmail.com</a>

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) :ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพกระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :** การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิถีชีวิตระเบียบ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิถีชีวิตระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท :** การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยน “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท

จากครูผู้สอน เป็น “โคช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายคือ คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**แผนย่อย: การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.**

**แนวทางการพัฒนา :** 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่การพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เหมาะสม ในการตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป้าหมายคือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

**หมุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมายหมุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี

ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

#### 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

#### 1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การพัฒนาครูทั้งประเทศ

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงกำหนดไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 (5) กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้”

ผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ความต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผน/การนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจะมุ่งเน้นการนิเทศนิเทศแบบมีส่วนร่วมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมผลักดันให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จให้มากที่สุด

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

2. เพื่อนำแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพไปสู่การปฏิบัติในด้านกายภาพ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (School Quality)

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต ( Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามได้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 6. ดัชนีความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### 6.2.เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕  
โรงเรียน

มีการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**8. วันเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

1 พฤศจิกายน 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

**9. แผนปฏิบัติงานและแผนใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 80,000 บาท ใช้จ่ายดังนี้**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. จัดทำแผนนิเทศ และเครื่องมือนิเทศภาคเรียนที่ 2 / 2566	↔				
2. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2/2566 - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.	33,830				33,830
3. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2/2566 - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตามภารกิจเฉพาะโครงการ		↔			
4. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2/2566 - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. 3		↔			
5. สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ 2/2566		6,170			6,170
6. ประชุม และจัดทำเครื่องมือนิเทศภาคเรียนที่ 1/2567			↔		
7. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1/2567 - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.			33,830		33,860
8. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1/2567 - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตามภารกิจเฉพาะโครงการ			↔		
9. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1/2567 - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. 3			↔		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
10. สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ 1/2567				6,170	6,170
11. มอบรางวัลวันเกียรติยศ					
รวมทั้งสิ้น	33,830	6,170	33,830	6,170	80,000

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม  
และประชาธิปไตย

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ติดต่อประสานงาน	1. นายจเด็จ ทศวงษา 082 3111843 2. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ 089 2748604
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	<a href="mailto:Knight.natt@gmail.com">Knight.natt@gmail.com</a>

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) :ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

**เป้าหมายที่ 1:** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท :** เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

**แผนย่อย :** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนา :** (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อย :** เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลง

กระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

องค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดย

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำผลที่ได้นำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะที่สำคัญ ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

3.2 ครูผู้สอนมี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย

4.2 ครูผู้สอนมี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

5.2 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย

5.3 โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.มค.3 ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 80
- 2) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็น ร้อยละ 80
- 3) โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คิดเป็น ร้อยละ 80

### 6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3 มีครูจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
- 2) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
- 3) โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทุกโรงเรียน
- 7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร ฝึกอบรมและเอกสารประกอบการ ฝึกอบรม	-		←→	-	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
3. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ศีลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	5,000	-	5,000
4. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	-	-	-	5,000	5,000
5. การนิเทศ ติดตาม - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการนำ The Daily สู่อห้องเรียน	-	-	-	5,000	5,000
6. รายงานและประเมินผล	-	-	-	-	←→
<b>รวม</b>	-	-	5,000	10,000	15,000

หมายเหตุ ถ้าวจ่ายทุกรายการ

## โครงการ ส่งเสริมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกัญ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวศิรินรา บุตตานอก, นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นายพนม ศิรินามมนตรี โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๖๘๙๕๒๗
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail : harajuku312557@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ** : ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นความรู้ ทักษะ เจตคติทาง ซึ่ง จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเกิดทักษะ ในทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้

**เป้าหมายที่** : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท** : ครูมีการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นความรู้ ทักษะ เจต คติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ และเกิดทักษะในทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**แผนย่อย: การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**แนวทางพัฒนา :** (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้มิใช่ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท :** ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นความรู้ ทักษะ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเกิดทักษะในทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมายหมุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 :** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การพัฒนาครูทั่วประเทศ

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทุกโรงเรียนโดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ได้กล่าวถึงสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ว่ามุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้น เน้นรูปแบบการสอนที่หลากหลายการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับกิจกรรมและบริบทของเนื้อหาที่สอนอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งทำหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในสังกัดทุกโรงเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามที่หลักสูตรฯ กำหนดต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สำหรับครู
- 2.2 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียน

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์
- 3.2 โรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์จากหน่วยงานต้นสังกัด

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องตามหลักสูตรฯ
- 4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องตามหลักสูตรฯ กำหนด
- 5.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน
- 2) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 จำนวน 12,000 คน

### 6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะให้กับผู้เรียนได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด และมีมาตรฐาน
- 2) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
จำนวน 12,000 คน

8. วันเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1 เสนอโครงการและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2 การประชุมจัดทำต้นฉบับ หลักสูตรฝึกอบรมและเอกสาร ประกอบการฝึกอบรมและจัดพิมพ์ เอกสารประกอบการอบรม	-	2,500	-	-	2,500
๓.พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			10,000		10,000
๔. การรายงานผลและสรุปผล โครงการ	-	-	-		
<b>รวม</b>	-	2,500	10,000		15,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## โครงการ พัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง โทรศัพท์ 080 011 7426
โทรสาร 043762363 ต่อ 14	E-mail : <a href="mailto:Pimpisapsw2511@gmail.com">Pimpisapsw2511@gmail.com</a>

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ** : ห้องสมุดที่มีสื่อการเรียนการสอน ครบ ส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะสูง นักคิด นักวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อช่วยเสริมทักษะภาคการดำรงชีวิต ทักษะการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพ

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2): การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1. คนไทยมีการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท :**

1. รณรงค์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอ่านส่งเสริมการอ่านสำหรับประชากรในวัยเรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. จัดทำและพัฒนาสื่อที่มีคุณภาพในรูปแบบเอกสาร และรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม

## แผนย่อย: การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางพัฒนา :** (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบลใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

**องค์ประกอบ :** รูปแบบและการเรียนรู้

**ปัจจัย :** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมายหมุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 :** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

### 1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 1.6 นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นติวรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมได้ตลอดชีวิตและตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์เพียงพอที่จะสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

การฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ นับว่ามีความสำคัญ เพราะในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นความสามารถในการคิดคำนวณจึงต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนตั้งแต่เด็ก โดยบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567-2568 เน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรักการอ่านในโรงเรียนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2.2 เพื่อสนับสนุนสื่อวัตกรรมการอ่านเขียน และคิดเลขเป็น

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนคิดเลขเป็นไปตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.4 เพื่อติดตามและประเมินความสามารถด้านการอ่านเขียนการคิดคำนวณของนักเรียนทุกระดับชั้น

### 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1. นักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.2. ครูผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านเขียนและคิดเลขเป็น

### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ( Outcom)

- 4.1 ครูผู้สอนมีแนวทางการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นที่มีประสิทธิภาพ
- 4.2. ครูผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น
- 4.3. นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511

### 6. ดัชนีความสำเร็จ

#### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยอ่านให้เป็นไปตามเป้าหมายการอ่าน ที่ สพฐ.กำหนด
- 2) ร้อยละ 100 นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
- 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น
- 4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านเขียน คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511

#### 6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511
- 2) โรงเรียนมีสื่อพัฒนาการอ่านการเขียน คิดเลขเป็นเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) โรงเรียนทุกโรงเรียนมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
- 4) ผลการประเมินด้านการอ่านเขียน คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511

**7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3 ทุกโรงเรียน

**8.ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

**9. แผนปฏิบัติการและแผนใช้จ่ายงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. วิเคราะห์ประเมินผลการจัดทำฐานข้อมูล	←————→				
2.จัดทำแนวทางพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น		5,000			5,000
3. นำแนวทางสาการปฏิบัติ			←————→		
4.ส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านเขียน คิดเลขเป็น			5,000		5,000
5. ประเมินการอ่านการเขียนคิดเลขเป็น			←————→		
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม				5,000	5,000
7. สรุป/รายงานผลโครงการ				←————→	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		5,000	5,000	5,000	15,000

โครงการ พัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)  
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล  
(Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
หัวหน้าส่วนราชการ นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799  
E-mail : sakun81116@gmail.com  
E-mail : หน่วยงาน [Mkarea043762363@gmail.com](mailto:Mkarea043762363@gmail.com)  
ชื่อ - นามสกุล นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง, นางสาวศิรินรา บุตตานอก,  
โทรศัพท์ 080-0117426 โทรสาร 043-762363 ต่อ 14 E-mail : Pimpisapsw2511@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ** : การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและ  
การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนการกำหนดตัวชี้วัด  
ของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่  
หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก  
ความสะอาดที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง  
(Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ใน  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้  
วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในความรับผิดชอบอย่างอิสระ ที่สามารถเลือกใช้ตำราได้อย่างหลากหลาย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา  
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่  
หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีความ  
ตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) และสามารถนำผลการทดสอบไป  
ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสะท้อนความสามารถและทักษะใน  
ศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่าง

แท้จริง ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดย ออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้น การใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และ ทักษะ ทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้าง ผู้เรียน ให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ ผู้เรียนสามารถ

## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้

**เป้าหมายที่ 1 :** คนไทยมีการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท :** ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการ เรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนพร้อมทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผล การทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และ ทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียน ให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะ การเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถ

### แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางพัฒนา :** (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัด กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและ วิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วน ร่วม

**เป้าหมายแผนย่อย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อย:** การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตามวัดและประเมินผลทางการศึกษา

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 เป้าหมาย SDGs :

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อยSDGs :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

### 1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570 ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

### 1.6 นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนอย่างยั่งยืนที่สามารถผลักดันไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในความรับผิดชอบอย่างอิสระ ที่สามารถเลือกใช้ตำราได้อย่างหลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จึงเห็นควรจัดทำโครงการเพื่อกำหนดแผนงานดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อวิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2565
- 2.2 เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2565 ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2565
- 2.3 เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
- 2.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน
- 2.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย
- 2.6 เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
- 2.7 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 40.00 ขึ้นไป และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา

### 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ดำเนินการสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน
- 3.2 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย
- 3.3 นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
- 3.4 สร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีผลทดสอบ O-NET บรรลุเป้าหมาย

### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า หรือมีพัฒนาการร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการดำเนินงานดังนี้

- 5.1 มีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านออกเขียนได้ การทดสอบ RT NT และ O-NET ปีการศึกษา 2565
- 5.2 ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565
- 5.3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์
- 5.4 ผู้เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 6.1 เติบโตปริมาณ

- 6.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 6.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ทุกคน

#### 6.2 เติบโตคุณภาพ

- 6.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 50 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ 3

6.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ทุกคน

### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ทั้งด้านการอ่านเขียนได้ และข้อสอบปรนัย อัตนัย ที่มีมาตรฐานในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

7.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์มีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นฐานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม ถึง 30 กันยายน 2567

### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนัก สื่อสาร และ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2567		←→			
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการอ่าน ออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน 2.1 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงาน จำนวน 25 คน เป็นเงิน 2.2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงาน เป็นเงิน 2.2 ค่าเอกสารประกอบการประชุม			5,000		5,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูด้านงานวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน			5,000		5,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 4</b> จัดประกวด Best Practice ด้าน การนำผล RT/NT/O-NET ไปใช้ <b>กิจกรรมที่ 5</b> มอบรางวัลโรงเรียนที่มีผลการ ทดสอบ O-NET บรรลุเป้าหมาย 3.1 ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน			←→		
<b>กิจกรรมที่ 6</b> นิเทศ กำกับติดตามการ ดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566			←→		
<b>กิจกรรมที่ 7</b> สรุปผลการดำเนินงานโครงการ			5,000		5,000
<b>รวม</b>			15,000		15,000

## โครงการ พัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกัญ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายจเด็จ ทัตวงษา โทรศัพท์ ๐๘๒-๓๑๑-๑๘๔๓
โทรสาร. 043 762363 ต่อ 18	E-mail <a href="mailto:chadet_mkm3@esdc.go.th">chadet_mkm3@esdc.go.th</a>
กลุ่ม	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 : การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมและจริยธรรมในการจัดการ

เรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ:** สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานะ ความเป็นอยู่ของบุคคล เด็ก และเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

**เป้าหมาย :** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

**แผนย่อย :** ปลุกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะ ในการเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางพัฒนา :** 2)บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ในและนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่นและการตระหนักรู้การมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**เป้าหมาย :** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะ ความเป็นอยู่ของบุคคล เด็ก และเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

**องค์ประกอบ :** สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

**ปัจจัย :** หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม

## 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**จุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมายจุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี

ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

#### 1.4 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1.5 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็ก และเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และนี่ถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารครูและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผูกพันกับชีวิต และภูมิใจในการทำ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

## 3. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนทุกคนเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
2. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนมีการสร้างเครือข่าย องค์กรแห่งคุณธรรม

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนเกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายองค์กรแห่งคุณธรรม

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผูกพันกับชีวิต และภูมิใจในการทำ

5.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

5.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้น้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

## 6. ดัชนีความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

6.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 500 คน

6.1.3 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 3,000 คน

## 6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี ได้ น้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและร่วมสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 8. วันเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

## 9. แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1.โรงเรียนวิถีพุทธ		←————→			
2.การน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		←————→			
3.กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน		10,000	5,000		15,000
4.กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม			←————→		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>10,000</b>	<b>5,000</b>		<b>15,000</b>

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการพัฒนา  
ศักยภาพความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้  
ด้านคณิตศาสตร์ ให้พร้อมรับการประเมิน PISA

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม 093-326-7506
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail: usanee6658@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

: 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่

21

เป้าหมาย : 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนนำความรู้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่ได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ด้าน ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติและเพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะและมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) ประเด็น : พัฒนาการเรียนรู้

**เป้าหมาย :** 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท :** โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA ขึ้น เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนนำความรู้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ด้าน เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

**แผนย่อย :** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

### ที่ 21

**แนวทางการพัฒนา :** (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA ขึ้น เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนนำความรู้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติและเพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มี

สมรรถนะการอ่านขั้นสูง นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : การบริหารระบบการจัดการเรียนรู้

ปัจจัย : ติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ( พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการเร่งรัดส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความคิดเป็นเหตุเป็นผล มีการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะไปสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังให้

เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากที่สุดและสามารถนำความรู้นี้ไปใช้ในกาดำรงชีวิตหรือศึกษาต่อในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 256๗ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตรงตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยเหตุนี้เด็กและเยาวชนไทยจึงควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนำไปพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. เป็นการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนให้มีผลงานที่เป็นเลิศ ในด้านเทคนิควิธีการ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

3.3 ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีเทคนิควิธีการ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

#### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูมีเทคนิควิธีในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน

4.3 นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) ในด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูมีเทคนิควิธีในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น

5.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมโครงการแผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิค วิธีสอน และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านขั้นสูง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ และสามารถจัดทำคลิปการสอนได้อย่างน้อยคนละ 1 คลิป

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และนานาชาติ (PISA) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ และเข้าไปทำแบบทดสอบ PISA ONLINE TESTING ด้วยระบบการทดสอบออนไลน์ ได้ ร้อยละ 70

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีสอนและพัฒนาสื่อการสอนทักษะการอ่านขั้นสูง พัฒนาศักยภาพด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สูงขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และนานาชาติ (PISA) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 31 โรงเรียน

7.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 556 คน

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 256๖-กันยายน 2567

### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA	←→				
2. จัดทำเอกสารและแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนิเทศการจัดการเรียนรู้	←→	←→			
	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
3.กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงาน ของคณะทำงาน จำนวน 10 คน	-	-	1,500	-	1,500
4.กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ผลการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้วยการนิเทศ ชั้นเรียน (Open Class)	-		4,000	-	4,000
5. การประเมินผลงาน คลิปการสอนที่ ดีที่สุดของครูที่เข้าร่วมโครงการคนละ 1 คลิป	-	-	-	1,500	1,500
6. โฉร่างวัดและเกียรติบัตร	-	-	-	5,000	5,000
7. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมมอบรางวัลให้ครู สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	3,000	3,000
<b>รวม</b>	-	-	5,500	9,500	15,000

โครงการ วิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม 093-326-7506
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail: <a href="mailto:usanee6658@gmail.com">usanee6658@gmail.com</a>

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่

21

เป้าหมาย : 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการ  
เรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่  
พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ  
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น  
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี  
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท : โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การ  
จัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถี  
ใหม่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก  
ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**แผนย่อย:** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนา :** (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

**เป้าหมาย:** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 :** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs :

**เป้าหมายหลักSDGs :** 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อยSDGs :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 – 2570) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง 1 ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น "ซอฟต์แวร์เวอร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากลโดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงต้องการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมให้นักวิจัยทำวิจัยเชิงพื้นที่เกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลวิชาการหรือหลักฐานที่ได้จากการศึกษาเป็นสำคัญในการตัดสินใจเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของ สพฐ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การวิจัยและการมีส่วนร่วมเป็นไปในทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเขตพื้นที่ตาม ความต้องการมากที่สุด ดังนี้

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนลักษณะต่าง ๆ ด้าน ข้อดี ข้อเสีย โอกาส อุปสรรค (SWOT) ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ ในการบริหารจัดการการจัดการ เรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 ในรูปแบบที่แตกต่าง กันไปตาม ระดับชั้น ขนาดและบริบทของตนเอง
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 ในการจัดการเรียนรู้และ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเอง
3. โรงเรียนมีนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของตนเองในการจัดการเรียนรู้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนใน การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ขนาดและบริบทของ ตนเองในการจัดการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตามบริบท ของตนเองในการจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนจัดทำนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองในการจัดการ เรียนรู้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป. มค. 3 ประกอบด้วย

1. นโยบายและแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2. นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรูปแบบต่าง ๆ
3. นโยบายและแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน (โดยจำแนกตามลักษณะโรงเรียน โดยแบ่งเป็นนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น)

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ร้อยละ 70 มีนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนที่เหมาะสม

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์ดังนี้
  - 7.2 ผู้บริหารการศึกษามีนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (เขตมาตรฐาน)
  - 7.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการบริหารการศึกษา (โรงเรียนมาตรฐาน)
  - 7.2 ครูมีนวัตกรรม เทคนิควิธีการ และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Best-Practice)
  - 7.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและมีคุณภาพ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ธันวาคม 2566 ถึงเดือน กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอ ขออนุมัติจัดทำโครงการ	← - →	-	-	-	-
2. แฉ่งนักวิจัยที่สนใจสมัครเข้าร่วม โครงการ	-	← - →	-	-	-
3. ประชุมปฏิบัติการนักวิจัยที่ สมัครเข้าร่วมโครงการ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ SWOT	-	3,450	-	-	3,450
4. นักวิจัยลงพื้นที่ปฏิบัติงาน ขั้นที่ 2 ระดมความคิด (Brain storming)	-	-	-	-	-
5. ประชุมสะท้อนผลการ ดำเนินงาน PLC และแนวทางเขียน รายงานวิจัย	-	-	3,450	-	3,450
6. นักวิจัยส่งผลงานและคัดเลือก ผลงานดีเด่น มอบโล่รางวัลและ เกียรติบัตร				5,000	5,000
7. ประชุมสรุปรายงานผล เขียน รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	-	-	-	3,100	3,100
<b>รวม</b>	-	3,450	3,450	8,100	15,000

## โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวทันิกา วิจิต โทรศัพท์ 0868537925
โทรสาร 043762363 ต่อ 18	E-mail: wattanika.r@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ:** ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ :** ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**แผนย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

**แนวทางการพัฒนา :** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านการศึกษา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

**เป้าหมาย :** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท :** ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**องค์ประกอบ :** แหล่งเรียนรู้

**ปัจจัย :** ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

หมุดหมาย: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

### 1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและ ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ

ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่อุทิศตนเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและ ยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมี การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยได้นำพระปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่ทรงริเริ่มการจัดงานมาสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลังประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่า 100 ปี ของการจัดงานมีวิวัฒนาการทั้งรูปแบบวิธีการ และเนื้อหาในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย สิ่งที่สำคัญที่สุด คือการยึดมั่นในพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ “จะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” ตลอดจนเพื่อเป็นเวทีให้ครู นักเรียน แสดงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรมด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้กำหนดโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นเวทีการประกวดแข่งขันในระดับโรงเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วม

แข่งขันในระดับภูมิภาค (ระดับชาติ) ต่อไป จากความสำคัญดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในด้านทักษะวิชาการ ทักษะด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต

2.2 เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

2.3 เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับชาติ

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเอง เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมไทย และ เป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากสิ่งเสพติด

3.2 ได้ตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาค(ระดับชาติ)ทุกกิจกรรม

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการพัฒนา เกิดการพัฒนานวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์สู่ชุมชนและสังคม

4.2 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก และมีการแข่งขันในด้านทักษะและวิชาการ

5.2 ได้ตัวแทนนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันฯในระดับภูมิภาค(ระดับชาติ) ครอบคลุมทุกกิจกรรม

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

ได้ตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาค(ระดับชาติ)ทุกกิจกรรม นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับเหรียญทองในระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 120 กิจกรรม

## 6.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาค (ระดับชาติ) ตามกำหนดนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับเหรียญทองในระดับชาติ

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2566 – มกราคม 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ประชุมคณะกรรมการ อำนวยการ/คณะกรรมการการ ดำเนินงาน(พฤศจิกายน 2565)	-	-	-	-	-
2. จัดการแข่งขันระดับศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
3. ดำเนินโครงการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา(พฤศจิกายน- ธันวาคม 2565)	150,000	-	-	-	150,000
4. ดำเนินโครงการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ จังหวัด(ชาติ) (ธันวาคม 2566- มกราคม 2567)	50,000				50,000
<b>รวม</b>	200,000	-	-	-	200,000

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร โทรศัพท์ 0 - 4376 - 2363 ต่อ 14
โทรสาร 0 - 4376 - 2363	E-mail - <a href="mailto:saksitsam15@hotmail.com">saksitsam15@hotmail.com</a>

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้นักเรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หรือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนเก่งมีความรู้ และมีสมรรถนะสำคัญ การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู จากครูผู้สอนมาเป็นโค้ชในการจัดการเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้นักเรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่ว่าจะ เป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หรือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนเก่งมีความรู้ และมีสมรรถนะสำคัญ การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

**แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**แนวทางการพัฒนา :** 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและ รูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถ ตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและ ทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจ ใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสูตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่ สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศใน ด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :** โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการ เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) มี ความมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงผลผลิตที่เกิด จากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดี

**องค์ประกอบ :** หลักสูตรการจัดการศึกษา

**ปัจจัย :** มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพัฒนา ประเทศ

### 1.3 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs :

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการมาใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0407)

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 :** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการดำเนินการใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ

และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งภาพความสำเร็จของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือการใช้หลักสูตรการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตร ท้องถิ่น รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และนอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จะต้องมีการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เพื่อให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและลงสู่สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านของการใช้ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้รวมถึงการ ปรับปรุงหลักสูตรในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากหลักสูตร เป็นต้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงให้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนและทบทวนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และหลักสูตรท้องถิ่นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับ สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3.2 โรงเรียนมีคู่มือการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2560) และมีนวัตกรรมการใช้หลักสูตร

3.3 โรงเรียนได้รับการนิเทศการใช้หลักสูตรฯ มีหลักสูตรท้องถิ่น มีการประเมินการสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

#### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามที่สถานศึกษากำหนด

4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และเกิดคุณภาพของผู้เรียนตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

4.3 ผู้เรียนมีการพัฒนาและประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

5.2 ครูมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีการรายงานอย่างเป็นระบบ

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

6.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 300 คน

6.1.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และมีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

6.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

6.2.3 โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ตัวชี้วัด และมีมาตรฐาน

#### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 300 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรฯ	-	1,000	-	-	1,000
การจัดพิมพ์เอกสารหลักสูตรฯและเอกสารประกอบการอบรม	-	1,000	-	-	1,000
การอบรมเพื่อพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ	-	-	7,000	-	2,000
การนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร	-	-	5,000	-	5,000
การสรุปผลและรายงานผลโครงการ	-	-	-	1,000	1,000
<b>รวม</b>	-	2,000	12,000	1,000	15,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร โทรศัพท์ 0 - 4376 - 2363 ต่อ 14
โทรสาร 043762363 ต่อ 18	E-mail saksitsam15hotmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ประเด็น : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ

ที่ 21

เป้าหมาย : 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการศึกษาการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บท : ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นความรู้ ทักษะ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเกิดทักษะในทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนย่อย: การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

**แนวทางพัฒนา :** (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้มิใช่ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท :** ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตในโลกอนาคตได้ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**องค์ประกอบ :** รูปแบบและระบบการเรียนรู้

**ปัจจัย :** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

### 1.3 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

**เป้าหมาย SDGs :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการมาใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0407)

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมายหมุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 :** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์ที่มีข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน มีพัฒนาการและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เพราะการมีความรู้ความเข้าใจ วิทยาศาสตร์ กระบวนการวิทยาศาสตร์ และการมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องจะช่วยให้การสื่อสารวิทยาศาสตร์เป็นไปอย่างมีคุณภาพ วิทยาศาสตร์เป็นระบบที่มีการใช้เหตุผลในการคิดไตร่ตรองอย่างสม่ำเสมอ มีการคิดที่นำไปสู่การยกระดับคุณภาพสังคม มีการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล วิทยาศาสตร์สามารถจุดประกายให้เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนของสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีจุดเน้นในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การแสดงความคิด การแลกเปลี่ยนความรู้ วิธีการนำแนวคิดหลักทางวิทยาศาสตร์สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถูกต้องและชัดเจน นอกจากนี้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการของนักเรียน ซึ่งมีความสำคัญในการทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาพบว่า การศึกษาของเด็กไทยน่าเป็นห่วงโดยเฉพาะการจัดการศึกษาในด้านวิทยาศาสตร์ดังจะเห็นได้จากการประเมินผลการเรียนรู้ของ PISA (Programme for International Student Assessment) ทำการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2561) โดยการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติของ PISA เน้นสมรรถนะของผู้เรียน ในการใช้ความรู้และทักษะในวิชาหลักที่ได้เรียนมาในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการวิเคราะห์ การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบอกสาระหลักตีความประเมินและมีสมรรถนะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ผลการประเมิน PISA ในปี 2018 ด้านวิทยาศาสตร์ พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD ซึ่งประเทศไทยอยู่อันดับที่ 66 จากทั้งหมด 78 ประเทศ จากการประเมินผล PISA 2018 ซึ่งมีคะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 426 คะแนน จากค่าเฉลี่ย 487 คะแนน ทำให้การศึกษาไทยยังคงห่างไกลจากความเป็นเลิศ เมื่อเทียบกับระดับนานาชาติ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้จัดทำโครงการจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สำหรับครู
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้เรียน

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3.2 โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้องและเหมาะสม
- 5.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชนปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน
- 2) ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน
- 3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 3,000 คน

## 6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามหลักสูตรกำหนดและมีมาตรฐาน
- 2) ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับที่สูงขึ้น

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 145 โรงเรียน
- 7.2 ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน
- 7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 3,000 คน

## 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับเอกสารการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	1,000	-	-	1,000
3. การจัดพิมพ์เอกสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	-	1,000	-	-	1,000
4. การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	10,000	-	10,000
5. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2,000	-	2,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
6. การรายงานผลและสรุปผล โครงการ	-	-	-	1,000	1,000
รวม	-	2,000	12,000	1,000	15,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร โทรศัพท์ 0 - 4376 - 2363 ต่อ 14
โทรสาร 0 - 4376 - 2363	E-mail - <a href="mailto:saksitsam15@hotmail.com">saksitsam15@hotmail.com</a>

**สวนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำหรับศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ** : ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21 st Century) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บท** : การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมที่สุดคือการฝึกอบรม การนิเทศ

ร่วมกับการปฏิบัติงานโดยเน้นฐานสมรรถนะเพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

**แผนย่อย : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**แนวทางการพัฒนา :** (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท :** การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมที่สุดคือการฝึกอบรม การนิเทศ ร่วมกับการปฏิบัติงานโดยเน้นฐานสมรรถนะเพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**องค์ประกอบ :** รูปแบบและระบบการเรียนรู้

**ปัจจัย :** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมายหมุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 :** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

#### 1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับวัยการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการมาใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0407)

#### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก :** การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดเพื่อนำสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561 ที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนว่าต้องมีความสามารถในการคิด การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงทักษะในศตวรรษที่ 21 และนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ให้ความสำคัญกับเป้าหมายและการสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R8C 3R คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) 8C ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications information and media literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) 7) ทักษะอาชีพและ

ทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) 8) การมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion)

อย่างไรก็ตามแม้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ จะกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้อย่างชัดเจนแต่ผลการประเมินจากหลายหน่วยงานได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เช่น ผลการประเมินจาก โครงการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ (PISA) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งมีค่าคะแนนต่ำกว่าระดับมาตรฐานทุกระดับชั้นและทุกการทดสอบ ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนไทยมีความสามารถด้านการรอบรู้ ด้านการคิด ด้านการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่ามาตรฐาน เป็นการแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษายังไม่ประสบ ผลสำเร็จตามที่คาดหวังสาเหตุหนึ่งมาจากครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 จึงทำให้ไม่สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บรรลุตามเป้าหมายได้

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญที่ ต้องพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมที่สุดคือการฝึกอบรม การนิเทศ ร่วมกับการปฏิบัติงานโดยเน้นฐาน สมรรถนะเพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียน

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21
- 3.2 โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21
- 4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้องและเหมาะสม

5.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามหลักสูตรที่กำหนด

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

### 6.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามหลักสูตรกำหนดและมีมาตรฐาน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับที่สูงขึ้น

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

## 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ  
15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับ เอกสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-	1,000	-	-	1,000
3. การจัดพิมพ์เอกสารรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ฯ	-	1,000	-	-	1,000
4. การพัฒนาครูในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-	-	8,000	-	8,000
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	2,000	-	2,000
6. การนิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	2,000	-	2,000
7. การรายงานผลและสรุปผล โครงการ	-	-	-	1,000	1,000
รวม	-	2,000	12,000	1,000	15,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก :  
Active Learning

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวัณนิกา วิจิต 0868537925
	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร 0933284117
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	wattanika.r@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

**1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

ประเด็น : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :** เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยการความสะอาด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

**1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้**

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท :** เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยการความสะอาด ส่งเสริมให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันด้วยตนเอง มุ่งเน้นการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง อย่างมีความสุข ตามความถนัด และความสนใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อันจะ นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทำให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบศักยภาพของตนเอง มีองค์ความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต สามารถกำหนดทิศทางการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอด ชีวิตอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ Thailand 4.0 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายองค์กรและหน่วยงานภายนอก ทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในทุกระดับให้เข้ามามีส่วนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้ และร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมแบบ Active Learning

**แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**แนวทางการพัฒนา :** (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัด กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและ วิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้า สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันด้วยตนเอง มุ่งเน้นการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง อย่างมีความสุข ตามความถนัด และความสนใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อันจะ นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทำให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบศักยภาพของตนเอง มีองค์ความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต สามารถกำหนดทิศทางการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอด ชีวิตอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ Thailand 4.0 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายองค์กรและหน่วยงานภายนอก ทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในทุกระดับให้เข้ามามีส่วนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้ และร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมแบบ Active Learning

**องค์ประกอบ :** รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs :

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่

เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง เพราะเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เปรียบเหมือนสายรุ้งที่หลากหลาย บุคคลจึงมีหลากหลาย รสนิยม มีความแตกต่างของบุคลิกภาพ ครู พ่อแม่และผู้ปกครองต้องสำเหนียกตระหนักและมองเห็นคุณค่าของความแตกต่างเพื่อการค้นหาให้พบว่า เด็กมีลักษณะการเรียนรู้หรือความสามารถที่จะเรียนรู้ในทางใด เพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและได้ใช้ความสามารถได้สูงสุด ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning” ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำสู่สมรรถนะของผู้เรียน

3.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเองได้ดีขึ้นจนเกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน

3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงานและลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเองได้ดีขึ้นจนเกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

6.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

6.1.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)จนเกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม - 30 กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2566	2/2566	3/2566	4/2566	
1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน		↔			
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร ฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม	-	↔	-	-	-
3. การจัดพิมพ์เอกสารประกอบการอบรม และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ ฝึกอบรม	-	↔	-	-	-
4. พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของ ผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active	-	10,500	-	-	10,500
5. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญา ของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-	-
6. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาพหุปัญญาของ ผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	4,500	-	4,500
7. รายงานและประเมินผล	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	<b>10,500</b>	<b>4,500</b>	-	<b>15,000</b>

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวิไลพร บุตรภักดี โทรศัพท์ 087-5957492
โทรสาร043 762363 ต่อ 18	E-mail aunaun18@hotmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

**1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

ประเด็น : 1.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน  
การสอนในสถานศึกษา

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็น  
ความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชาสู่การดำเนินชีวิตและแนวหลักคิดพื้นฐานสู่การบรรลุ  
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ ( SDGs ) ที่สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความ  
พอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการ  
ดำรงชีวิต

**1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและ  
วัฒนธรรม**

เป้าหมาย: คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น  
ไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข เป็นที่  
ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิตและแนวหลักคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ ( SDGs ) ที่สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ

**แผนย่อย : .การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี**

**แนวทางการพัฒนา :** 2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**เป้าหมาย :** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :** การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” โดยดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต

**องค์ประกอบ :** สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

**ปัจจัย :** หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมายหมุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี

ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา ” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (character Education)” อีกทั้งรัฐบาลถือวาระพัฒนาใหม่ของโลกที่เรียกว่า “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” พ.ศ. 2559 – 2573 เป็นหนึ่งในเป้าหมายการดำเนินงานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงจำนวนทั้งสิ้น 145 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทั้งหมด และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ จำนวน 5 ศูนย์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าวให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

2.2. เพื่อพัฒนาศูนย์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.3. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริมหน่วยงาน บุคคลที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างได้

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

3.2. มีศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน

3.3. มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้

4.2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวัน

5.2. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน

5.3. มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาของสถานศึกษา

5.4. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย 5 ศูนย์การเรียนรู้

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ อย่างน้อยอำเภอละ 1 โรงเรียน

2) สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

3) สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรักษามาตรฐานและประเมินความยั่งยืน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

### 6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.มหาสารคาม เขต 3

## 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มิถุนายน - 30 กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. การเตรียมความพร้อมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2567	-	-	10,000	-	10,000
2. การนิเทศการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และซักซ้อมการประเมินเสมือนจริง	-	-	-	5,000	5,000
<b>รวม</b>	-	-	10,000	5,000	15,000

## โครงการ พัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ โทรศัพท์ 09-5658-1408
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	<a href="mailto:tippaya8559@gmail.com">tippaya8559@gmail.com</a>

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดกระทรวงมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ( แผนระดับที่ 1 ) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### 2.1 ช่วงตั้งครรภ์ / ปฐมวัย

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัย 3-5 ขวบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเรียนด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจและสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุลงามตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน ตามคุณภาพนักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและ การค้นคว้าหาคำตอบ ของแต่ละบุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กควบคู่กับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด

โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหารและครูปฐมวัย ในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 25๖๐ และ การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ซึ่งจะส่งผลไป ยังการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนอื่น ๆ ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป

## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) :การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

**เป้าหมาย :** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท :** โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นโครงการที่จัดทำ ขึ้น ด้วยกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning บูรณาการกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการ ส่งเสริมระเบียบวินัย ตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยได้ลงมือ ปฏิบัติและมีประสบการณ์จากการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความ เพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๆ ได้ฝึก ทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเองหรือนำเสนอ และส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถด้านภาษา สังคมและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อม ให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรุ่นใหม่ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทย เจริญก้าวหน้าต่อไป

### **แผนย่อย : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

**แนวทางการพัฒนา :** 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้จริยธรรม และ ความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มี กฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนา ทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มี พัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มี พัฒนาการอย่างรอบด้าน

**เป้าหมาย :** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริหารที่มีคุณภาพมากขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** เด็กวัย 3-5 ขวบ จะต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจและสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุลงเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน ตามคุณภาพนักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและ การค้นคว้าหาคำตอบ ของแต่ละบุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

องค์ประกอบ : การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ปัจจัย : โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมายหมุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 :** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0401)

## 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การพัฒนาคุณภาพครูทั่วประเทศ

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์และมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเราเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเริ่มต้นตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี เพราะการศึกษาในช่วงวัยนี้เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพ มีหลักการสำคัญคือ การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยคำนึงถึง ความสนใจ ความต้องการของเด็กทุกคน มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นอนาคตของชาติ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคนยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทยยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน เพราะการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการ นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนปฐมวัยต้องพยายาม

คัตสรร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้อง และทันกับสถานการณ์ ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร โดยครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี และเปลี่ยนบทบาทเป็นครูยุคใหม่จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” เป็นผู้ให้ความรู้และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน ส่วนผู้เรียนก็เปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้ฟังหรือผู้รับฝ่ายเดียว” (Passive Learning) แต่จะเป็น “ผู้ลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง” (Active Learning) ซึ่งหากผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงบ่อย ๆ จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ที่เกิดจากผู้เรียน โดยจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนทุกขั้นตอน คือ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมวิเคราะห์ ร่วมรายงานผล ร่วมประเมิน ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมรับผิดชอบ และมีครูคอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษาของครูปฐมวัย โดยการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา และการคัดเลือกรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี เพื่อให้ครูปฐมวัย ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนระดับปฐมวัย มีทักษะการสอน ให้เหมาะสม กับศตวรรษที่ 21 และ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา 2.4 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต ( Output)

3.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับพารกพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา

3.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

#### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)

4.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

4.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

5.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา

5.3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

#### 6. ดัชนีความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษ ที่ 21

6.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา

6.1.3 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา และรายงานผลการดำเนินการ

6.1.4 ร้อยละ 90 ของผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

##### 6.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

6.2.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

6.2.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา

6.2.3 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา และรายงานผลการดำเนินการ

6.2.4 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

**7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

7.1 โรงเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

7.2 ครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้นปฐมวัย

7.3 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ทุกคน ของโรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

**8. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ : พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567**

**9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ**

งบประมาณ 15,000 บาท ( หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน )

แผนกิจกรรมปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
1.วางแผนการดำเนินการและการบริหารจัดการงบประมาณโครงการ		↔			
2. ประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์โครงการการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา			10,000		
3.แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับติดตามฯ			↔		
4. นิเทศ ติดตาม ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ของครูปฐมวัย ในสถานศึกษา			5,000		
5. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษา และคัดเลือกครูผู้มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมจิตศึกษา ที่ดี			↔		
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				↔	
รวม			15,000		

## โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ติดต่อประสานงาน	1. นายยุทธพงษ์ ศรีวรวงษ์ 0814596152 2. นางวิไลพร บุตรภักดี 0875957492
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	<a href="mailto:Knight.natt@gmail.com">Knight.natt@gmail.com</a>
กลุ่ม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 4.การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพ

แวดล้อมรวมทั้งสื่อ

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :** เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้

เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท** : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

**แผนย่อย** : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**แนวทางการพัฒนา** : 1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกในการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมระบบการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและ ในการมีส่วนร่วมและการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

**เป้าหมาย** : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย** : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวเอง และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ความรู้ความเข้าใจเรื่องทพปัญหา

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 :การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

### 1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570 ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : กาพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง เพราะเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เปรียบเหมือนสายรุ้งที่หลากหลาย บุคคลจึงมีหลากหลาย รสนิยม มีความแตกต่างของบุคลิกภาพ ครู พ่อแม่และผู้ปกครองต้องสำนึกตระหนักและมองเห็นคุณค่าของความแตกต่างเพื่อการค้นหาให้พบว่า เด็กมีลักษณะการเรียนรู้หรือความสามารถที่จะเรียนรู้ในทางใด เพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและได้ใช้ความสามารถได้สูงสุด ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning”

ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2.2 เพื่อให้โรงเรียนและครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาหุปัญญาโดยเน้นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงานและลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเองได้ดีขึ้น

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 6.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้และการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กรกฎาคม - 30 กันยายน 2567

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. การประชุมคณะดำเนินงาน	-	-	-	←→	
2. จัดพิมพ์เอกสารการอบรมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์การฝึกอบรม				←→	
3. พัฒนาครูผู้สอน ทั้ง 9 ด้าน	-	-	-	6,500	6,500
4. ประกวดแข่งขัน Best Practice นวัตกรรมพัฒนา พหุปัญญา				6,500	6,500
5. การนิเทศ ติดตาม					
6. รายงานประเมินผล				←→	
<b>รวม</b>	-	-	-	13,000	13,000

## โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ชื่อ – นามสกุล	นายศรัณย์พงศ์ คุ้มวงศ์ โทรศัพท์ 06-1415-6499
โทรสาร 0 4376 2363 ต่อ 15	E-mail : <a href="mailto:Knight.natt@gmail.com">Knight.natt@gmail.com</a>

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ** : กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือเป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท :** กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือเป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**แผนย่อย : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี**

**แนวทางพัฒนา :** 2 ) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ในและนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่นและการตระหนักรู้การมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**เป้าหมาย:** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :** กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือเป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**องค์ประกอบ :** สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

**ปัจจัย :** หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**1.4 เป้าหมาย SDGs :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการมาใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573 (SDG0407)

### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ( พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก :** การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความ

เป็นพลเมืองไทย และ พลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีวิสัยทัศน์คือ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โดยมีเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ดังนี้ 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีดังนี้ 1) เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน 2) เสริมสร้างระบบในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) 3) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน

ดังนั้น เพื่อเกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาต ประจำปี 2566

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และที่พระองค์ท่านทรงมีต่อการลูกเสือไทย นับแต่วันที่พระองค์ท่านสถาปนาพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2466

2.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดที่ถูกต้อง

2.3 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการทางลูกเสือ

2.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1. นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนด

3.2 โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ จำนวน 145 โรงเรียน

3.3 โรงเรียนในสังกัดต้องได้รับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ จำนวน 145 โรงเรียน

## 4. เป้าหมายเชิงผลผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

4.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณของลูกเสือและตามหลักสูตรที่กำหนด

4.3 โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการด้านลูกเสือได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนด

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ

5.2 โรงเรียนในสังกัดมีผลงานการดำเนินงานกิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาต ที่เป็นเลิศและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลและแนวทางเพื่อพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดให้มีคุณภาพต่อไป

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนด
2. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ จำนวน 145 โรงเรียน
3. โรงเรียนในสังกัดต้องได้รับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ จำนวน 145 โรงเรียน

### 6.2 เชิงคุณภาพ

1. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณของลูกเสือและตามหลักสูตรที่กำหนด
3. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการด้านลูกเสือได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนด
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน
- 7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ ยุวกาชาด		3,750			3,750
การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ ดีเด่น			2,250		2,250
การประกวดกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด			6,270		6,270
การจัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ			3,980		3,980
ประชุมสรุปผลดำเนินงานส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ ยุวกาชาด				3,750	3,750
<b>รวม</b>		<b>3,750</b>	<b>12,500</b>	<b>3,750</b>	<b>20,000</b>

## โครงการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวฉวีศรีดา ไสวงาม โทรศัพท์ 06 5925 4198
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมาย : 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ** : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง และเกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท** : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของ

บุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

**แผนย่อย : การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี**

**แนวทางการพัฒนา :** 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

**เป้าหมาย :** คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงាំងทางด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :** การปลูกจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดความรักความห่วงหา และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการบูรณาการเรียนรู้อ่าน ประสบการณ์ตรงจากโรงเรียน นำมาประยุกต์ใช้ที่บ้าน ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน พร้อมทั้งเสริม สร้างให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ชุมชน และชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมายหมุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

#### 1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

**เป้าหมายย่อย :** พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์ของสถาบันในการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า

#### 1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การดูแลทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศ

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกมีสาเหตุใหญ่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) สภาวะโลกร้อน (Global Warming) และปรากฏการณ์เรือนกระจก (Greenhouse Effect) ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทุกประเทศในโลก ในช่วง ๒ – ๓ ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ได้ประสบกับภัยพิบัติ ด้านภูมิอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม พายุ คลื่นความร้อน และไฟป่าเพิ่มขึ้น เหตุการณ์เหล่านี้โดยมาก เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศของโลก ขึ้นเรื่อย ๆ กิจกรรมมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในขณะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัญหาความแออัดของประชากร ต่อหน่วยพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การขาดแคลนพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมถอย จากการตัดไม้ทำลายป่า ทำลายสมดุลธรรมชาติอันเป็นแหล่งผลิตก๊าซออกซิเจน และยังเป็นตัวช่วยในการดูดซับก๊าซเรือนกระจก เนื่องจากปริมาณความต้องการใช้พลังงานเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนของประชากรโลก ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้ความต้องการใช้พลังงานในทุกด้านเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ ทำให้โลกร้อนมากยิ่งขึ้นส่งผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศ และโอกาสที่ภัยธรรมชาติจะเกิดขึ้นในมุมต่าง ๆ ของโลก ซึ่งปัญหาการปล่อยก๊าซต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อการปรากฏการณ์เรือนกระจก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนสภาวะภูมิอากาศ ทั่วโลกจึงมี

อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (United Nations Framework Convention on Climate Change: UNFCCC) เพื่อให้บรรลุถึงการรักษาระดับ ความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ การรักษาระดับดังกล่าว ต้องดำเนินการในระยะเวลาเพียงพอที่จะให้ระบบนิเวศปรับตัว โดยไม่คุกคามต่อการผลิตอาหารของมนุษย์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เป็นไปอย่างยั่งยืนและ การพัฒนาที่ยั่งยืนกลายเป็นวาระหลักของการพัฒนาโดยเฉพาะ เมื่อสหประชาชาติได้ประกาศ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) 17 เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับดูแลการพัฒนาของโลกระหว่างปี 2016-2070 และประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประเทศที่ได้ลงนามร่วมกับภาคีสมาชิก ในการรับรองฉันทมติเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติถูกผูกโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และกำหนดอยู่ในรัฐธรรมนูญ ตามมาตรา 65 ที่กำหนดให้ยุทธศาสตร์ต้องมีการบรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมีการเชื่อมโยงทั้ง 30 เป้าประสงค์กับยุทธศาสตร์ชาติมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ถึง 8 ยุทธศาสตร์ โดยจะสอดคล้องมากในยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วยการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการเติบโตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด ปลูกฝังเจตคติและความตระหนักในการพัฒนา หรือเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมการส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงของโรงเรียน และส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง เกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2 เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.3 เพื่อส่งเสริมความรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านการเลือกผลิตและเลือกซื้อที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย Thailand 4.0

2.4 เพื่อสนับสนุนการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และส่งเสริม การคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณที่โรงเรียนและชุมชน

2.5 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.6 เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนและชุมชน บริเวณใกล้เคียงโรงงานอุตสาหกรรมที่จะได้รับการพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ร้อยละ 80 ของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ร้อยละ 70 ของครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

7) ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

#### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
- 2) สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
- 3) สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4) นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
- 5) ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
- 6) ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน
- 5.2 โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต้นแบบ นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย ลดใช้สารเคมี อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำมาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนในโรงเรียนและชุมชน
- 5.3 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
- 5.4 มีการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน ขยายผลและเกิดเครือข่ายด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและชุมชนปลอดขยะ/หรือชุมชนตัวอย่าง

5.5 นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานหรือโรงเรียนต้นแบบ

4.6 มีเครือข่ายและมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.7 มีการขยายผลการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต บริโภค และการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและ การนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ครูทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ครูและนักเรียนทุกคนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

### 6.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และ ตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัย ด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ใน โรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน /ผู้ปกครอง

### 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับโรงเรียนใน	-	-	-	-	-
2. ประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		4,000			4,000
3. ประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)			6,000		6,000
<b>รวม</b>		<b>4,000</b>	<b>6,000</b>		<b>10,000</b>

โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และติดตามรายงานผลการบริหารจัดการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางปทุมศยา ท่ามา โทรศัพท์ 083-6184546
โทรสาร 043 762363 ต่อ 16	E-mail : <a href="mailto:khuan2002@hotmail.com">khuan2002@hotmail.com</a>
กลุ่ม	นโยบายและแผน

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติ  
คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

**1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ**

**ประเด็น:** 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง  
การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

**2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ**

**เป้าหมาย :** 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม  
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :** การจัดทำแผนปฏิบัติการได้เปิดโอกาสให้ผู้  
มีส่วนได้เสียและองค์กรบุคคลเข้ามามีส่วนได้เสียในการจัดทำแผน ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม  
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนของ  
โรงเรียนต่าง ๆ ตัวแทนผู้บริหาร ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนบุคลากร  
จากกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินการของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา โครงการที่ดำเนินมา  
รอบปีที่ผ่านมา ใช้งบประมาณเท่าไร ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ปัญหาที่พบเป็น  
อย่างไร โครงการไหนที่ควรปรับปรุง โครงการไหนที่จะต้องดำเนินการต่อเพื่อเป็นการพัฒนา โดย  
สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

**1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ  
ภาครัฐ**

**เป้าหมาย :** บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

**การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท :** การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสร้างความรับรู้และความเข้าใจให้บุคลากรในหน่วยงานในความเป็นมาของแผน และเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 กับแผนระดับต่างๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสีย เกิดความรับรู้และเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

**แผนย่อย :** การบริหารจัดการการเงินการคลัง

**แนวทางการพัฒนา :** 3) จัดทำงบประมาณเสนอต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายให้สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

**เป้าหมาย :** หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท :** ในกดำเนินการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะต้องมีการวางแผน โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา คือ ให้ดำเนินโครงการใดบ้าง ใช้งบประมาณเท่าไร บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ปัญหาที่พบเป็นอย่างไร โครงการไหนที่ควรปรับปรุง โครงการไหนที่จะต้องดำเนินการต่อเพื่อเป็นการพัฒนา โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ตามรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ( พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ : แผนระดับที่ 3

ปัจจัย : ความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสถานการณ์ของแผน

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหมุดหมาย : ภาครัฐมีขีดความสามารถสูงคล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการตามหมวด 3 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้รับบริการในพื้นที่ ให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายรัฐบาล ให้แก่บุคลากรในสังกัดไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน

2.2 เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนองค์กร เป็นไปทิศทางเดียวกัน และกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เผยแพร่แก่สาธารณชน ผู้เกี่ยวข้อง ผู้สนใจ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

2.4 รับการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เชิงประจักษ์ และผ่านระบบ e-MES

2.5 รับการตรวจ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

### 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผน จำนวน 66 คน ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน 4 คน
2) อ.ก.ค.ศ.	จำนวน 11 คน
2) กตปน.	จำนวน 7 คน
3) ประธานศูนย์ฯ	จำนวน 12 คน
4) ผอ.กลุ่ม	จำนวน 10 คน
5) จนท.กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน 4 คน
6) ศึกษานิเทศก์	จำนวน 13 คน
7) เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน 4 คน
8) เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	จำนวน 1 คน

2. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 20 เล่ม

3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 15 เล่ม

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองต่อความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 4. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นองค์กรที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ ผู้รับบริการให้การยอมรับ และพึงพอใจในการบริหารจัดการ

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และหน่วยงานในสังกัด มีกรอบแนวทางปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ สนองต่อความต้องการของหน่วยงานและนโยบายของหน่วยเหนือ

5.2 การควบคุมบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## 6. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม คะแนน 4.21 ขึ้นไป

3) ร้อยละ 50 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

### 6.2 เชงคุณภาพ

1) แผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจ การจัดการศึกษา ที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีกรอบแนวทางการ ปฏิบัติราชการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

5) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่า เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้รับบริการ

7.2 ผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 8. วันที่เริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567				
	1.1ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	พ.ย. 66	สพป.มค.3	
	1.2ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	พ.ย.66		
	1.3.ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	พ.ย.66		
	1.4ประชุม นำเสนอ/พิจารณากลับกรองโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนฯ	พ.ย.66		
	1.5 วิพากษ์ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (นอกสถานที่)	ม.ค.67		
	1.6.ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ	ม.ค.67		
	1.7 นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ	ม.ค.67		
	1.6 จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ม.ค. 67		
	1.7จัดส่งเอกสารแผนปฏิบัติการฯ ให้กลุ่มงาน ใน สพป.มค.3 หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ม.ค. 67		
	1.8 เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.3	ม.ค. 67		
2.	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ต.ค. 66		
3.	รับการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	เม.ย. – ก.ย. 67		
4.	รับการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ธ.ค.66. – ก.ย. 67		

9. งบประมาณ ได้รับจัดสรรงบประมาณ 120,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>1.จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</b>					
1.1 ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	1,400				1,400
1.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่าย งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1,400				1,400
1.3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1,400				1,400
1.4 ประชุม นำเสนอ/พิจารณากลับกรอง โครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนฯ	1,400				1,400
1.5 วิพากษ์ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (นอกสถานที่)		94,800			94,800
1.6 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่าง แผนฯ		6,000			6,000
1.7 ค่าจัดพิมพ์รูปเล่มเข้าประชุม เสนอ ออกศจ. และ กศจ.		12,000			12,000
1) ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567เข้าที่ประชุม คณะอนุกรรมการ กศจ. มหาสารคาม 10 เล่ม		↔			
2) ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าที่ประชุม คณะกรรมการ กศจ. มหาสารคาม 20 เล่ม		↔			
3) สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าที่ประชุมอนุกรรมการ กศจ. มหาสารคาม 10 เล่ม		↔			
4) สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เข้าที่ประชุม คณะกรรมการ กศจ. มหาสารคาม 20 เล่ม		↔			

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
5) รูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 20 เล่ม					
1.8 เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.3		↔			
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	1,600				1,600
3. รับการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		↔			
4. รับการติดตามผลการดำเนินงานตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ					
<b>รวม</b>	7,200	112,800			120,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกัญญา แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	1. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ 3. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ โทรศัพท์ โทร 043762363 ต่อ 14
โทรสาร 0-4376- 2393 ต่อ 18	E-mail <a href="mailto:kittipong12122507@gmail.com">kittipong12122507@gmail.com</a>

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 3.ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

: 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย : 1.ภาครัฐมีการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** : ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จะส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน สถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2) : การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายที่ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บท** : ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จะส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน สถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### **แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ**

**แนวทางการพัฒนา :** เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และสนับสนุนการให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะ ชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ ฯ

**เป้าหมาย :** เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จะส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน สถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : การมีส่วนร่วม

ปัจจัย : การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ

### **1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหมุดหมาย : ไทยมีการบริการที่มีคุณภาพเข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความยุติธรรม

### **1.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :**

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

**เป้าหมายย่อย :** พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

### **1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก :** การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### **1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

- พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

- กระทรวง กำหนด กฎเกณฑ์และวิธีการ ได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2548

- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด

๒.๒ กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๒.๕ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) มีเอกสารประกอบการประชุมขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น

- 2) มีการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง
- 3) โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 4) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้รับการพัฒนา
- 5) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตามฯ สำหรับคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

#### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น กว่าปีที่แล้ว
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการ เตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้ตามมาตรฐาน

#### 6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับ การติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น กว่าปีที่แล้ว ร้อยละ ๓
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อม ในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๗๐

## 6.2 เซึ่งคุณภาพ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพดังนี้

- 1) มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด
- ๒) มีแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- ๕) มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ ตามแผน และมีข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๖) มีการส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 7.กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

7.1 โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

7.2 สพป.มหาสารคาม เขต 3

## 8. วันที่เริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2566 – กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	1,500		1,500		3,000
2. จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	1,000	-	1,000	2,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
3. ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ ศึกษานิเทศก์	-	5,000	-	5,000	10,000
4. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	-	-	5,000	5,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,500</b>	<b>6,000</b>	<b>1,500</b>	<b>11,000</b>	<b>20,000</b>

#### 10. กิจกรรมการดำเนินการ

ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2566 ถึง 31 มกราคม 2567

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	Plan : วางแผน 1. วิเคราะห์ข้อมูลเดิม 2. กำหนดเป้าหมาย 3. จัดทำแผน/ปฏิทิน 4. จัดทำเครื่องมือ	ธ.ค. 2566	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
2	Do : ดำเนินงานตามแผน	ธ.ค. 2566	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
3	Check : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ครอบคลุม 4 งาน	๘ ม.ค. 2567	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
4	Action : รายงานผล/เผยแพร่ 1. รายงานผล 2. เผยแพร่ 3. จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี 4. แก้ไขปรับปรุง	25 -31 ม.ค. 2567	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์

ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 ถึง 30 กันยายน 2567

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	Plan : วางแผน 1. วิเคราะห์ข้อมูลเดิม 2. กำหนดเป้าหมาย 3. จัดทำแผน/ปฏิทิน 4. จัดทำเครื่องมือ	ก.พ. 2567	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
2	Do : ดำเนินงานตามแผน	มี.ค.-ก.ย. 2567	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
3	Check : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ครอบคลุม 4 งาน	ส.ค. 2567	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
4	Action : รายงานผล/เผยแพร่ 1. รายงานผล 2. เผยแพร่ 3. จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี 4. แก้ไขปรับปรุง	ต.ค. 2567	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์

11. งบประมาณ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน  
รวมงบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	Plan : วางแผน 1. วิเคราะห์ข้อมูลเดิม 2. กำหนดเป้าหมาย 3. จัดทำแผน/ปฏิทิน 4. จัดทำเครื่องมือ ติดตามฯ - ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน ก.ต.ป.น.		3,000		
2.	Do : ดำเนินการตามแผน		2,000		

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
3.	Check : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ครอบคลุม 4 งาน จำนวน 2 ครั้ง		10,000		
4.	Action 1. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำ รายงานผลการติดตาม 2. เผยแพร่ผลการติดตาม 3. จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 4. แก้ไขปรับปรุง - ประชุมคณะทำงานและคณะ ก.ต.ป.น.		5,000		
<b>รวมเป็นเงิน</b>					

## โครงการ ตรวจสอบภายใน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อ ประสานงาน	นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์ โทรศัพท์ 08-5681 - 3344 ,
โทรสาร 043 762363	E-mail : <a href="mailto:Prom_passorn@hotmail.com">Prom_passorn@hotmail.com</a>

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

6.2 บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย : 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ** : หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บท** : หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติ

ตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทาน ระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาใน สังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

#### **แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**แนวทางการพัฒนา :** 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจใน การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การน าระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการ ปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่ เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใส ในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้ งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม

การเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของ ภาครัฐ โดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึง ส่งเสริมสนับสนุน การตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการ ทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความ เชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมโยงต่อการทำงาน ระหว่างเครือข่ายภาค ประชาชนเอง หรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการ ดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

**เป้าหมาย :** คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :** หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติ ตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทาน ระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาใน สังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

องค์ประกอบ : ระบบราชการที่โปร่งใส

ปัจจัย : การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหมุดหมาย : การบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพเข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

### 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุมในระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่ และการรับสินบนทุกรูปแบบ

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การจัดการปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

### 1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561

2. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3.ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ หน่วยงานตรวจสอบภายใน ของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอ คณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐ

ไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐาน การตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติ คณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และหน่วยรับตรวจบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และพัฒนาระบบงานตรวจสอบ ภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงาน ของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อ สนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็ง ด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัย ที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยตรวจสอบภายใน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้บรรลุ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้ สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่ม คุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้าน ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.4 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

### 3. เป้าหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) ประกอบด้วย

- (1) การตรวจสอบทางการเงิน (Financial Auditing)
- (2) การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Auditing)
- (3) การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Operational Auditing)
- (4) การตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Performance Auditing)
- (5) การตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Auditing)
- (6) การตรวจสอบการบริหาร (Management Auditing)

นอกจากนี้ หน่วยตรวจสอบภายในได้กำหนดแผนงานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Service) โดยให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุแก่สถานศึกษาในสังกัด และงานพัฒนาผู้ทำหน้าที่การเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยงานที่กำหนดในแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน สรุปได้ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services and Consulting Service)

- 1.1 งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด
- 1.3 งานตรวจสอบบูรณาการร่วมกับตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### 1. งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1.1 การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Thai ของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาและแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี

- 1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง

### 1.3 หลักฐานการจ่ายประเภทต่างๆ (ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่าย

ในการฝึกอบรม ค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร วิทยฐานะ/เงินประจำตำแหน่ง สุ่ม ตรวจสอบ อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบ การเงิน การบัญชี ตามข้อ 1.1

## 2. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด

2.1 ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่โรงเรียนในสังกัด

2.1.1 การเงิน การบัญชีของโรงเรียน

2.1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง

2.1.3 หลักฐานการจ่าย และประเภทตามขอบเขตระยะเวลาที่เข้า ตรวจสอบ

## 2.2 งานตรวจสอบการดำเนินงาน

2.2.1 เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าจัดการเรียนการสอน(รายงาน/ปัจจัยพื้นฐาน) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 2.2.2 เงินรายได้สถานศึกษา

### 3. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)

## ส่วนที่ 2 งานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Services)

โครงการอบรมให้ความรู้แก่โรงเรียนในสังกัด เรื่อง แนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด

## 3. เชิงผลผลิต (Output)

3.1 อบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัดเรื่องแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 145 โรงเรียน

3.2 ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ให้กับโรงเรียนในสังกัด ด้าน การเงิน การบัญชี , การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา

3.3 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

#### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดได้รับความรู้ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ด้านการเงินบัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตามระเบียบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนด

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เสิ่งปริมาณ

ร้อยละ 95 ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษามีความรู้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

##### 6.2 เสิ่งคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบภายใน มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ ทันทตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการควบคุมภายในที่ดี

#### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ

7.2 นักเรียนได้รับผลประโยชน์เต็มที่จากการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ตามระเบียบและแนวปฏิบัติ ที่กำหนด

7.3 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท ( สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. การตรวจสอบการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล)	-	-	-	-	-
2. ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญกลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (หลักฐานการจ่ายของเดือนกันยายน 2566 และเดือนมกราคม 2567)	-	-	-	-	-
3. ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงิน รายได้สถานศึกษา (จำนวน 12 โรงเรียน)	-	4,320	-	-	4,320
4. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินและ บัญชีในระบบ New Gfmis Thai ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี	-	-	-	-	-
5. โครงการ อบรมให้ความรู้เรื่อง แนว ทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 12 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	7,040	-	7,040
6. ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบาย รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 โรงเรียน	-	-	4,320	-	4,320

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
7. การติดตามตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน	-	-	-	←→ 4,320	4,320
รวมทั้งสิ้น		4,320	11,360	4,320	20,000

โครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ  
ประจำปีงบประมาณ 2567

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail : หน่วยงาน	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางธนพร เคลือบสกุล โทรศัพท์ : 087-9526687
โทรสาร.	043 762363 ต่อ 18
E-mail	tanapornks50@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

**1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

ประเด็น : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบแบบพลิกโฉม

:3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์** : เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้**

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นต่อโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท** : เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21**

**แนวทางการพัฒนา :** 3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**เป้าหมาย :** 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

เป้าหมายหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

**เป้าหมายหลัก SDGs :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs :** สร้างหลักประกันคนไทยชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 (SDG 0403)

### 1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยผ่านกระบวนการ KM ( Knowledge Management ) และการเรียนรู้ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทสำคัญมากที่สุดในการบริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบาย วางแผน และเป้าหมายตลอดจนวิธีการดำเนินงานอย่างมีทิศทางเพื่อให้ การบริหารงานบรรลุผลและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์สู่การปฏิบัติ รวมทั้งการติดตามผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงคุณภาพ และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีแนวคิดไปในทิศทางเดียวกันซึ่งแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพนั่น จะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่สำคัญคือ เป็นผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการที่ทันสมัย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา สร้างมนุษยสัมพันธ์และความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร เพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงของการบริหารสถานศึกษาที่ดีขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เข้าสู่ตำแหน่งใหม่มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ มีสมรรถนะ มีขีดความสามารถ สามารถ

บริหารจัดการสถานศึกษาได้ดีในระดับหนึ่งและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนได้ในอนาคต กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสุวีชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

## 3. เป้าหมายเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- |                                                           |       |        |
|-----------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1. พัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ | จำนวน | 25 คน  |
| 2. พัฒนาครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่          | จำนวน | 122 คน |
| รวมเป็น                                                   | จำนวน | 147 คน |

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสุวีชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับการพัฒนาให้บุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งการยกระดับครูสุวีชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสุวีชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

## 6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 25 คน และครูผู้ช่วย จำนวน 122 คน ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 8. วันเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567

## 9. แผนปฏิบัติงานและแผนใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 52,000 บาท จาก สพป.มหาสารคาม เขต 3

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)(25+40=65 คน)				
	1.1 ค่าอาหารกลางวัน (65 คน X 85 บาท x 1 มื้อ x 2 วัน )	11,050		11,050	
	1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 65 คน X 35 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน )	9,100		9,100	
	1.3 ค่าประธานเปิดงานและบรรยายพิเศษ	2,000		2,000	
	<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>22,150</b>		<b>22,150</b>	
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยและพนักงานราชการ) (130+62=192 คน)				
	2.1 ค่าอาหารกลางวัน ( 192 คน X 85 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน )	16,320		16,320	
	2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 192 คน X 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน )	13,440		13,440	

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	1.3 ค่าประธานเปิดงานและบรรยายพิเศษ	2,000		2,000	
	<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>	<b>29,850</b>		<b>29,850</b>	
	<b>รวมทั้งทุกกิจกรรม</b>	<b>52,000</b>		<b>52,000</b>	

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายขอถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม	แผนการดำเนินงาน (งบประมาณ)				
	ไตรมาส 1 (บาท)	ไตรมาส 2 (บาท)	ไตรมาส 3 (บาท)	ไตรมาส 4 (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)
1. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)	22,150				22,150
2. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งครูผู้ช่วยและ พนักงานราชการ)		29,580			29,580
<b>รวม</b>	<b>22,150</b>	<b>29,580</b>			<b>50,000</b>

โครงการ บริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2567

---

---

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ :
E-mail หน่วยงาน :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม โทรศัพท์ 096-9971565
โทรสาร.	043 762363 ต่อ 18
E-mail	<a href="mailto:aom122515@gmail.com">aom122515@gmail.com</a>

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

**1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์** : การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเป็น  
มาตรการมุ่งใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน  
โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความ  
คล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มี  
ความรู้ความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การบริการ  
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของ  
ผู้เรียน ให้ไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้**

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ  
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท** : การบริหารงานบุคคลส่งเสริม  
ขวัญกำลังใจและยกย่องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะและ  
เป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงการสรรหาบุคคลเพื่อให้กรอบอัตรากำลังมีความสมดุลกับภาระงานที่ได้

รับผิดชอบ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด นำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**แผนย่อย: ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**แนวทางพัฒนา :** (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มี

ความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** การบริหารงานบุคคลส่งเสริมขวัญ กำลังใจและยกย่องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะและเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงการสรรหาบุคคลเพื่อให้กรอบอัตรากำลังมีความสมดุลกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**องค์ประกอบ :** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

**ปัจจัย :** อัตรากำลังครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

**เป้าหมายหมุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 :** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

**เป้าหมายหลัก SDGs :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการบริหารที่ก่อให้เกิดมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมมากกว่าระบบอุปถัมภ์และยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความ-สามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ผลเป็นการบริหารที่คนสำราญ งานสัมฤทธิ์ผล ซึ่งคนสำราญ คือ คนที่มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความสุขในการทำงานนั้น ทำงานเต็มกำลังความรู้ความสามารถและเต็มใจ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ทำให้การเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงสุดและด้วยการบริหารจัดการกลุ่มบริหารบุคคล เป็นงานที่ต้องให้บริการ สื่อสาร ประสานสัมพันธ์ในรูปแบบการบริการสาธารณะ อันจะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนและชุมชน เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกระจายการบริหารงานภายในองค์กรเป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง การอำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินสรรหาและคัดเลือกสรรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อปฏิบัติงานในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร สพป.มหาสารคาม เขต 3 เป็นธรรม โปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร

2.4 .เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ลดภาระข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 สพป.มหาสารคาม เขต 3 ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกสรรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อปฏิบัติงานในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นธรรม โปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3.3.สร้างขวัญกำลังใจ สนับสนุนส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาด้วยความอุทิศสาคะ วิริยะ ทดมด้วยความซื่อสัตย์สุจริต จนเกิดผลดีสู่นักเรียน

3.4 สนับสนุน ส่งเสริม ลดภาระ การทำงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และทำงานได้อย่างรวดเร็ว เกิดผลให้นักเรียนมีคุณภาพ

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 การสรรหาและคัดเลือกบุคคล เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อความต้องการของโรงเรียนในสังกัด เพื่อได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมและตอบสนองกับความต้องการของสถานศึกษาและเด็กนักเรียน

4.2 การเลื่อนเงินเดือน มีความยุติธรรม โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล สามารถตรวจสอบได้

4.3 ครูและบุคลากรได้รับขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.4.สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษา และมีครูครบชั้น ทำให้ลดภาระข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีความราบรื่น มีความสุข “คนสำราญ งานสำเร็จ”  
โรงเรียนมีบริหาร ครูมีผู้นำทีม นักเรียนมีคุณภาพ

5.2 นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

## 6. ดัชนีความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ดำเนินการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 18 อัตรา

6.1.2 ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเลื่อนเงินเดือน

6.1.3 ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ

ในการปฏิบัติงาน มีกำลังใจในการพัฒนาตัวเองและพัฒนางาน

6.1.4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ครบชั้น ครบทุกโรงเรียน

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 การสรรหาและคัดเลือกบุคคล เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นข้าราชการครู พนักงานราชการ และ  
อัตราจ้าง ตำแหน่งครูผู้สอน เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อความต้องการของ สพป.  
มหาสารคาม เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งและ  
ความต้องการ

6.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในการ  
ปฏิบัติงาน เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2.3 สถานศึกษามีครูครบชั้น การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

6.2.4 นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

2.ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียน ในสังกัด  
สพป.มหาสารคาม เขต 3

## 8. ระยะเวลา ดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 250,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู/พนักงานราชการ/อัตราจ้าง					
1.1 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีพิเศษหรือมีเหตุจำเป็น (ว16)		40,000			40,000
1.2 การสรรหาพนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว			30,000		30,000
<b>รวม</b>		<b>40,000</b>	<b>30,000</b>		<b>70,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน					
2.1 การประชุมเตรียมความพร้อม คณะทำงานและกรรมการ (18คน*150บาท)		1,350			1,350
2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทาง (36คน*120บาท*4วัน)		8,650			8,650
<b>รวม</b>		<b>10,000</b>			<b>10,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 3</b> การจัดทำพิธีมอบเครื่องราชฯ					
3.1 การเตรียมความพร้อม -ประชุมคณะทำงานและทีมวิทยากร (20คน*120บาท)				2,400	2,400
3.2 การร่วมพิธีมอบเครื่องราชฯ (65คน*120บาท)				7,600	7,600
<b>รวม</b>				<b>10,000</b>	<b>10,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 4</b> การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่					
4.1 ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	37,500	37,500	37,500	37,500	150,000
<b>รวม</b>	<b>37,500</b>	<b>37,500</b>	<b>37,500</b>	<b>37,500</b>	<b>150,000</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>37,500</b>	<b>87,500</b>	<b>67,500</b>	<b>57,500</b>	<b>250,000</b>

## โครงการ การบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
หัวหน้าส่วนราชการ นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799  
E-mail : sakun81116@gmail.com  
E-mail : [Mkarea043762363@gmail.com](mailto:Mkarea043762363@gmail.com)  
ผู้รับผิดชอบโครงการ น.ส.สุดคณิง ศิริงาม โทรศัพท์ 083-3460990  
โทรสาร 043-762363 ต่อ 18 E-mail / sudkhanung21@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

**1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) :** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ  
**ประเด็น :** 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางคามก้าวหน้าในอาชีพ

**เป้าหมาย :** 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :** การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางคามก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

**1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) :** ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

**เป้าหมายที่ :** 1.การบริหารของภาครัฐมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท :** บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับ ให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

### แผนย่อย : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

**แนวทางพัฒนา :** 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภท ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบแนวคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการฯ

**เป้าหมาย:** บุคลากรภาครัฐมีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย :** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

**เป้าหมาย :** การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้

**เป้าหมายหลักของแผน 13 :** การมุ่งสังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

### 1.4 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นแนวคิดในการพัฒนาองค์กรโดยเน้นการพัฒนาการเรียนรู้สภาวะของการเป็นผู้นำในองค์กร (Leadership) และการเรียนรู้ร่วมกัน ของคนในองค์กร (Team Learning) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะร่วมกัน และพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขัน การมีองค์กร

แห่งการเรียนรู้จะทำให้องค์กรและบุคลากร มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล โดยมีการเชื่อมโยงรูปแบบของการทำงานเป็นทีม (Team working) สร้างกระบวนการในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจเตรียมรับกับความเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ทีมได้ทำงานอย่างมีอิสระ และมีการให้อำนาจในการตัดสินใจ (Empowerment) ในการปฏิบัติงาน เป็นการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการคิดริเริ่ม (Initiative) และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางาน ซึ่งจะช่วยให้องค์กรเกิดความเข้มแข็ง และพร้อมทำให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนางานองค์กรในทุกๆ ด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ที่กำหนด ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงจัดทำโครงการการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้พร้อมต่อการให้บริการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร และการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนในสังกัด และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 150 คน จำนวน 10 ครั้ง
- 2) การประชุมนโยบายการปฏิบัติงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 รายการ “พหุทัศย์เข้าข่าว สพฐ.” จำนวน 35 คน จำนวน 39 ครั้ง

#### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2) การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

3) ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด รับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบ ข้อบังคับและการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาภายในองค์กรมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตลอดจนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กร

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบายและข้อราชการเข้าใจ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในงาน รับทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมายพร้อมรองรับการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3) การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กร และการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

#### 6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับทราบนโยบายและข้อราชการ เข้าใจระเบียบแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้คุณภาพ ตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กรและการจัดการศึกษา

## เชิงคุณภาพ

1 ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับทราบนโยบาย ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างรวดเร็ว ทันท่วงทีต่อสถานการณ์เร่งด่วน ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์

2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับข้อมูลข่าวสาร แนวทางการปฏิบัติงาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องและบรรลุเป้าหมาย

3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนและสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทันท่วงทีและบรรลุเป้าหมาย

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียน

2.6.2 ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 70 คน

## 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2567

## 9. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการ องค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด	30,800	30,800	25,800		87,400
กิจกรรมที่ 2 การประชุมนโยบายการ ปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการ “พฤษ เช้า ข้าว สพฐ.” ทุกวันพฤษ์สบัติของ เดือน	4,200	4,200	4,200		12,600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
รวม	35,000	35,000	30,000		100,000

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การบริหารจัดการองค์กรเพื่อ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจั จัดการศึกษา  1.1การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด จำนวน 150 คน จำนวน 10 ครั้ง	1 ต.ค. 66 – 30 มิ.ย. 67  1 – 30 พ.ย. 65	สพป.มค.3	น.ส.สุดคณิง ศิริงาม น.ส.ปาจรรย์ โสธิ ฤทธิ์ น.ส.ปิยนันท์ รักขัน แสง น.ส.รัตนพร แสน ทะวงศ์
	<b>กิจกรรมที่ 2</b> การประชุมนโยบายการ ปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รายการ “พฤษ์สเช้า ข้าว สพฐ.” จำนวน 35 คน จำนวน 39 ครั้ง	1 ต.ค. 66 – 30 มิ.ย.67		สอ.ณฐนน วัฒนซ์ ธัญธร น.ส.ธรรยามล ทุม มา

2.9.2 งบประมาณดำเนินการ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566  
จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ ประมาณ	แผนการใช้จ่าย ไตรมาสที่
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การบริหารจัดการองค์กรเพื่อ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา  - การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด (จำนวน 150 คน รวม 10 ครั้ง)		52,225			1-3
	<b>กิจกรรมที่ 2</b> การประชุมรับนโยบายจาก สพฐ “พฤษ์สเช้า ข้าว สพฐ.” จำนวน 39 ครั้ง		47,775			1-3
รวมทุกกิจกรรม เป็นเงินทั้งสิ้น 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการ						

## โครงการ การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสกุณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวิไลพร บุตรภักดี ,นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม และ นายยุทธพงษ์ ศรีวรวงศ์
E-mail	anaun18@hotmail.com
โทรศัพท์	087-5957492 โทรสาร 043 762363 ต่อ 18

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ความสอดคล้องของโครงการกับ ยุทธศาสตร์ชาติ** : ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภท การจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

**เป้าหมายที่ : 1** .คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียน รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท :** ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

**แผนย่อย :** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนา :** (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :** ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

**องค์ประกอบ :** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

**ปัจจัย :** มาตรฐานสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### 1.3 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs :

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย :** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา เพื่อตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย :** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลรวมทั้งให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้ถูกกำหนดบทบาทตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีบทบาทในการคำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จึงเห็นควรจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

2.2 เพื่อพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.3 เพื่อสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

2.4 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

## 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1. มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

3.2. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่รอบแรกมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

3.3. มีการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง

#### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4.2. นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักรู้ มีความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 145 คน
- 2) รายงานการสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด
- 3) สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 145 โรงเรียน

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้
- 2) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามจุดเน้น จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

#### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สังกัด สพพ.มหาสารคาม เขต 3

#### 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

9 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ  
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระบบ e-SAR และการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอกจาก สมศ. และ		20,000			20,000
2. กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง			10,000		10,000
<b>รวม</b>		20,000	10,000		30,000

## โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แผนงาน พื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
หัวหน้าส่วนราชการ นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 0946269799  
E-mail : sakun81116@gmail.com  
E-mailหน่วยงาน: Mkarea043762363@gmail.com  
ผู้ติดต่อประสานงาน นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ โทรศัพท์ 0856813377  
โทรสาร 043762363 ต่อ 18 E-mail : admin@mkarea3.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

**1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม**

### **3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21**

**ความสอดคล้องของโครงการกับตามยุทธศาสตร์ชาติ :** การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

**1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

**เป้าหมายที่ : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

**การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท :** การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะ

กลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย ในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และส่งผลให้องค์กรมีคุณภาพที่ดีขึ้นพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**แผนย่อย :** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางพัฒนา :** (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

**เป้าหมาย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องของโครงการเป้าหมายแผนย่อย :** การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ หน่วยงานที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และส่งผลให้องค์กรมีคุณภาพที่ดีขึ้นพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**องค์ประกอบ :** สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

**ปัจจัย :** ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

**หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

**เป้าหมายระดับหมุดหมาย :** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลัก :** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

**เป้าหมายหลัก :** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) :** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

### 1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก :** การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำมาใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้พัฒนาฐานข้อมูล Big Data อย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษา ครู ผู้เรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology ) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้เล็งเห็นว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานั้น ต้องมีการกำกับติดตามดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสถานศึกษามีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา จึงกำหนดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

### 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

3.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 100 คน

3.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาค

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 นักเรียนด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เจริญปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

6.1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 100 คน

6.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

6.1.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

## 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

6.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.3 นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาค

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 290 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 45,000 บาท

(งบประมาณจาก สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 45,000 บาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน 1.1 จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระยะที่ 1 สิ้นปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา 2566 ระบบข้อมูล		1,080			7,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<p>ผลการเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน นักเรียนรายบุคคล (SchoolMIS) ระบบข้อมูล สินทรัพย์ (OBEC Asset)</p> <p>1.2 จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระยะที่ 2 ข้อมูลปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ระบบ ฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคลปีการศึกษา 2567 ระบบฐานข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษา/ระบบ ฐานข้อมูลสถานศึกษา (EMIS)</p> <p>1.3 พัฒนา ปรับปรุงระบบบริการข้อมูล ภาครัฐ (BIG DATA) <a href="https://www.mkarea3.go.th/bigdata/">https://www.mkarea3.go.th/bigdata/</a></p>			1,080	5,040	
<p>2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร</p> <p>2.1 กิจกรรมคัดเลือกคลิปสั้น “SARAKHAM 3 OK เด็กสารคาม 3 ได้เรียน เรียนดี มีความสุข”</p> <p>2.2 กิจกรรมสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ด้วยการจัดตั้งกลุ่มไลน์ ประชาสัมพันธ์ สพป.มค.3 (PR-MK3) และสร้างคลิป ประชาสัมพันธ์องค์กร</p> <p>2.3 กิจกรรมประยุกต์ใช้AI ประชาสัมพันธ์ ด้วยการสร้าง line officetail องค์กร เชื่อมโยงกับระบบบริการภาครัฐ e-service</p> <p>2.4 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงการใช้งาน ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบ สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ให้ครอบคลุมภารกิจ</p>	15,840	5,000	4,160	5,000	30,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
2.5 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( <a href="http://www.mkarea3.go.th">www.mkarea3.go.th</a> ) 2.6 กิจกรรม สร้างความเข้าใจด้านความ มั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)					
<b>3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทางไกล</b> 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลระบบการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และระบบ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียน ในสังกัด			6,000		
<b>4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรอง นักเรียนยากจน (CCT) และการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจน พิเศษ</b> 4.1 ประชุมสร้างความเข้าใจและชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ประจำปีการศึกษา 2567 4.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน สรุปและรายงานผล			800		1,800
			1,000		
<b>รวม</b>	<b>15,840</b>	<b>10,240</b>	<b>13,880</b>	<b>5,040</b>	<b>45,000</b>

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ คຸ້ມครองนักเรียน ในการเสริมสร้างความปลอดภัย  
โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสฤณ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายศิขริน แสนทา โทรศัพท์ 065-925-9366
โทรสาร 043762363 ต่อ 18.	E-mail : Sikharin0438@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

**1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

**ประเด็น :** 1. ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ  
สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

**เป้าหมาย :** สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

**ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือและคຸ້ມครองนักเรียนต่อการติดตามช่วยเหลือ ฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคຸ້ມครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำหลักการทางจิตวิทยาไปบูรณาการในการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา

## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บท : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเกิดแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวังและป้องกันปัญหานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานมีขั้นตอนเป็นระบบและเกิดความเข้มแข็ง ส่งผลให้สุขภาพจิต ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนลดลง หรือได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขเป็นผลให้นักเรียนก้าวผ่านสภาวะวิกฤติไปได้ ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปจนสามารถเข้าเรียนได้จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ครูและโรงเรียนไม่มีปัญหา/อุปสรรคสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นผลให้ประเทศชาติมั่นคงยิ่งขึ้น

แผนย่อย: มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย : 1. มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ การติดตาม การช่วยเหลือ เฝ้าระวัง แก้ไขและการป้องกันปัญหา พร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในนักเรียนได้

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบายและมาตรการให้ความช่วยเหลือ ที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและไม่เป็นอุปสรรค

## 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมาย : ทุกคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนานคนสำหรับโลกยุคใหม่

#### 1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ไปพลางก่อน ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ ขึ้นตั้งแต่ปี 2543 และเมื่อมีการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีวิสัยทัศน์คือ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข โดยมีนโยบาย ดังนี้ 1) การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด การรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center 2) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลาย

เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ และมีนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ในการลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง คือ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว พร้อมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

เพื่อมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ไม่ให้เด็กหลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ พร้อมลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง ในการพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว พร้อมส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองนักเรียน ในการเสริมสร้างความปลอดภัย โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 เพื่อพัฒนาภาคีเครือข่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

2.3 เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง ติดตามและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตก หล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

2.4 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและค้ำครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการ ทักษะชีวิต รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และสามารถพึ่งตนเองได้

2.5 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้อง มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### 3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 การสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างโรงเรียน ภาครีเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้เข้มแข็ง

3.3 การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบหรือออก กลางคันกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

3.4 นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะ ชีวิต รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และสามารถพึ่งตนเองได้

3.5 นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้อง มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม มีความรู้ ความ เข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้

4.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนภาครีเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

4.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบหรือออกกลางคันกลับเข้ามาสู่ระบบ การศึกษา

4.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มี กระบวนการทักษะชีวิต รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และสามารถพึ่งตนเองได้

4.5 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้อง มีความสุขและมีทักษะชีวิตจาก ปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุขและเอื้อต่อการ เรียนรู้

5.2 โรงเรียน ภาควิชาครูช่วยและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

5.3 นักเรียนที่หลุดออกจากระบบหรือออกกลางคันกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

5.4 นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีกระบวนการทักษะชีวิต รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และสามารถพึ่งตนเองได้

5.5 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้อง มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เซึ่งปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

### 6.2 เซึ่งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถดำเนินการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสุข โอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนทำให้ได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้อง มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ เรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองจากปัญหาตลอดจนเพิ่มทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

## 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,00 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1.กิจกรรม “การติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม เสี่ยงออกกลางคัน และสุขภาพจิตของผู้เรียน ” - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดอบรม		27,500			27,500
2. กิจกรรม การอบรมพัฒนางาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ ความปลอดภัยและควาเสมอภาคทาง การศึกษา - ประชุมคณะกรรมการการ ดำเนินงาน - จัดอบรม ผู้เข้าร่วมอบรม 200 คน			12,000		12,000
3. การดำเนินงานด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา 3.1. กิจกรรมการประกวดโรงเรียน ต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety center 3. 2 การประชุมการจัดทำแผน เผชิญเหตุ 3. ประชุมทบทวนระบบ			9,500		9,500
4. การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับ การประกวดและรับรางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			15,000		15,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
4 1. การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับ การประกวดและรับรางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 4.2 ประชุมการประเมินเชิงประจักษ์ การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567					
5. กิจกรรมประชุมเครือข่ายพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.)			20,000		20,000
6. กิจกรรมพัฒนางานสถานนักเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชน รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่. 6.1 คัดเลือกคณะกรรมการสภา นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 6.2 จัดประชุมคณะกรรมการสภา นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567เพื่อกำหนดบทบาท หน้าที่ในการดำเนินงาน (ออนไลน์) 6.3 นำเสนอผลการดำเนินงาน ของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567			16,000		16,000
<b>รวม</b>		12,000	88,000		100,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายงาน

## โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายสุกฤษ แก้วพิกุล โทรศัพท์ : 094-626-9799
E-mail :	sakun81116@gmail.com
E-mail :	<a href="mailto:Mkarea043762363@gmail.com">Mkarea043762363@gmail.com</a>
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวณภัคริดา ไสวงาม โทรศัพท์ 084 9823994
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	<a href="mailto:Napakrida@gmail.com">Napakrida@gmail.com</a>

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านความมั่นคง

ประเด็น : 2. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

: 2.2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอุบัติขึ้นใหม่

เป้าหมาย : 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ปี ๒๕๖4 เพื่อลดความรุนแรงและ ผลกระทบของปัญหายาเสพติด ยึดคนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน ให้เกิดกับบุคคล ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง (อายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ) ให้มีความเข้มแข็ง สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : ประเด็น ความมั่นคง

เป้าหมายที่ : ประชาชน อยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ปี 2564 เพื่อลดความรุนแรงและ ผลกระทบของปัญหายาเสพติด ยึด

คนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน ให้เกิดกับบุคคล ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากรกลุ่ม  
เสี่ยงสูง (อายุ 15-24 ปี ) ให้มีความเข้มแข็ง สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

**แผนย่อย :** การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

□ **แนวทางการพัฒนา :** 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไข  
ปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่  
แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่ง  
ผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และ  
ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การ  
ผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และ  
ทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทาง  
คมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้าง  
การค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด  
ผ่านทาง การบูรณาการด้านการข่าว การสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล  
 รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความ  
เข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก  
เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลาย  
โครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการ  
พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไข  
ปัญหาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสา  
ป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย  
อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อ  
ความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม)  
ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย  
อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา  
และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ  
กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ  
ฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนา  
คุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

**เป้าหมาย :** ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ

**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ปี 2564 เพื่อลดความรุนแรงและ ผลกระทบของปัญหายาเสพติด ยึดคนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน ให้เกิดกับบุคคล ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง (อายุ 15 -24 ปี ) ให้มีความเข้มแข็ง สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

องค์ประกอบ : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ปัจจัย : การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

**แผนความมั่นคงแห่งชาติ :** นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

### 1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ( พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.5 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

: พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

: พระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ. 2564

: พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสุขภาพติดนับเป็นปัญหาสังคมที่มีความร้ายแรงระดับชาติ ทุกสังคมชุมชนต่างได้รับผลกระทบจากปัญหาสุขภาพติดในทุกวันนี้ คนจำนวนมากกำลังเผชิญกับปัญหาสุขภาพติดแพร่ระบาดในสังคมไทย แม้จะมีมาตรการป้องกันและปราบปรามอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังไม่สามารถขจัดยาเสพติดให้หมดไปได้ เนื่องจากเป็นขบวนการที่มีความซับซ้อน และนับวันยิ่งทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้น และแก้ไขยากมากขึ้น ซึ่งปัญหาสุขภาพติดนอกจากจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้เสพ ผู้ติดแล้ว ยังก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของชาติด้วย รัฐบาลจึงได้กำหนดให้ปัญหาสุขภาพติด เป็น “วาระแห่งชาติ” โดยยึดหลักนิติธรรมในการปราบปราม ทั้งมีกลไกติดตามช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างจริงจังในการป้องกันปัญหาด้วยการแสวงหาความร่วมมือเชิงรุก และได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักในแผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (Potential Demand) ในการดำเนินงานตามนโยบายแก้ไขปัญหาสุขภาพติด และบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะต้องขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้มแข็งเอาชนะยาเสพติด มีขีดความสามารถในการเฝ้าระวังและจัดการกับปัญหาสุขภาพติดในสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกัน แก้ไขและเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนได้อย่างเป็นระบบ เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติได้ โดยการสร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักในเรื่องการป้องกันภัย และสามารถช่วยเหลือตนเองตลอดจนเอาตัวรอด และแก้ไขปัญหา หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ได้ ดังนั้นการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพติดจึงมิใช่หน้าที่ของใครคนใดคนหนึ่ง หรือองค์กรใดองค์กรหนึ่ง แต่หากเป็นหน้าที่ของทุกคนในชาติที่จะต้องร่วมมือ ร่วมใจกันป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพติดให้หมดไปจากแผ่นดินไทย และเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ในคนเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถบริหารงบประมาณได้ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนงานป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถประยุกต์รูปแบบ/วิธีการดำเนินงาน โดยผนวกเนื้อหาการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพติดร่วมกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้ตามแนวทางขับเคลื่อนงานป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยยึดหลักการตามมาตรการป้องกันยาเสพติดที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. 2563 ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ให้สามารถบูรณาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ดำเนินการปรับแผนการดำเนินงานซึ่งบูรณาการกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้อง และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาขึ้น เพื่อรณรงค์เสริมสร้างความเข้มแข็งให้นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนในสังกัด ได้มีความตระหนักรู้ เกิดการเรียนรู้ และห่างไกลยาเสพติด ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อสนับสนุนการจัดตั้ง และดำเนินการชมรม TO BE NUMBER ONE
- 2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา มีการป้องกันเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือปัญหา พฤติกรรมไม่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อสนับสนุน และรณรงค์การต่อต้านสารเสพติด เหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา

## 3. เป้าหมาย

3.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน โดยจัดอบรมให้ความรู้ สร้างเสริมกระบวนการทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดเป็นฐานร่วมกับแผนการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ในคนเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จำนวน 31 โรงเรียน

3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนกิจกรรม To benumber one และรณรงค์การต่อต้านสารเสพติดเหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

3.3 สนับสนุนสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์การต่อต้านสารเสพติด เหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา จำนวน 145 โรงเรียน

3.4 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

3.5 สถานศึกษาในสังกัดและโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 31 โรง มีความรู้ความสามารถและมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยแนะแนวและ แก้ปัญหาให้กับ เพื่อนนักเรียนด้วยตนเอง

## 4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 สนับสนุนการจัดตั้ง และดำเนินการชมรม TO BE NUMBER ONE

4.1.3 โรงเรียนมีการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา ในการป้องกันเฝ้าระวัง และ  
แก้ไขปัญหาเสพติดหรือปัญหา พฤติกรรมไม่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และ  
มาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

4.1.4 สนับสนุน และรณรงค์การต่อต้านสารเสพติด เหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา

4.1.5 ขยายผลในการเพิ่มจำนวนสมาชิกนักเรียนลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสังกัด  
เพิ่มขึ้น

#### 4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 โรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อนกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใน  
สถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จัดตั้ง และดำเนินการชมรม TO BE  
NUMBER ONE

4.2.3 โรงเรียนในสังกัดเกิดความเข้มแข็ง มีแผนการป้องกันเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหา  
เสพติดหรือปัญหา พฤติกรรมไม่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัด  
สถานศึกษา

4.2.4 โรงเรียนในสังกัด ร่วมรณรงค์การต่อต้านสารเสพติด เหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา

4.2.5 มีจำนวนสมาชิกนักเรียนลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสังกัดเพิ่มขึ้น

#### 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### 5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน ขับเคลื่อนกระบวนการป้องกันและแก้ไข  
ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

5.1.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน จัดตั้ง และดำเนินการ  
ชมรม TO BE NUMBER ONE

5.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน เกิดความเข้มแข็ง และมีแผนการป้องกัน  
เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือปัญหา พฤติกรรมไม่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ  
ยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

5.1.4 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน ร่วมรณรงค์การต่อต้านสารเสพติด  
เหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา

5.1.5 มีจำนวนสมาชิกนักเรียนลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสังกัดเพิ่มขึ้น

5.1.6 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ  
ต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

5.1.7 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน

## 5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

5.2.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียนจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE เพื่อเป็นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

5.2.3 โรงเรียนแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานการป้องกันเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

5.2.4 สถานศึกษามีสื่อ และป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อรณรงค์การต่อต้านสารเสพติด เหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา

5.2.5 มีจำนวนสมาชิกนักเรียนลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสังกัดเพิ่มขึ้น

5.2.6 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

## 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ถึงภัยอันตราย และความเสี่ยงต่อยาเสพติด สามารถประพฤติตนเป็นคนดี และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองในอนาคต

6.2 โรงเรียนในสังกัดได้จัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE และสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

6.3 โรงเรียนในสังกัดมีแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานการป้องกันเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

6.4 โรงเรียนในสังกัดร่วมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด เหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา

6.5 โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างวินัย ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักเรียนในสถานศึกษา

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1 กิจกรรมขับเคลื่อนการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา		30,000			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
-กิจกรรมประเมินขับเคลื่อนสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยและอบายมุข -กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และ เครื่องแอลกอฮอล์ -การ Re X-ray ตรวจสอบสารเสพติด บุคลากรในหน่วยงาน -กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ดำเนินงานฯ -กิจกรรม MOU การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา					
<b>รวม</b>		30,000			

รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.	กิจกรรมประเมินขับเคลื่อน สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข 1.1 จัดประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน 1.2 ประเมินด้านเอกสาร - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาสีขาว (กรรมการประเมิน 6 คน x 400 บาท x 6 วัน) -เบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ 120 X6 วัน -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	14,400					16,200
2.	กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้สถานศึกษาสีขาว	720					13,800

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	- ค่าอาหาร 80 คนx 80 (1 มื้อ)	6,400					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80x35 x 2 มื้อ	5,600					
	- ค่าตอบแทนวิทยากร	1,800					
	<b>รวม 30,000 บาท</b>	30,000					30,000

### เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน ขับเคลื่อนกระบวนการป้องกันและแก้ไข  
ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน จัดตั้ง และดำเนินการชมรม  
TO BE NUMBER ONE
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน เกิดความเข้มแข็ง และมีแผนการป้องกันเฝ้า  
ระวัง และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือปัญหา พฤติกรรมไม่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ  
ยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา
4. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน ร่วมรณรงค์การต่อต้านสารเสพติด เหล้า/  
บุหรี่ ในสถานศึกษา
5. มีจำนวนสมาชิกนักเรียนลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสังกัดเพิ่มขึ้น
6. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัย  
ยาเสพติดในสถานศึกษา

### เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียนจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE เพื่อเป็น  
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
3. โรงเรียนแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานการป้องกันเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเสพ  
ติดหรือปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีสื่อ และป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อรณรงค์การต่อต้านสารเสพติด เหล้า/  
บุหรี่ ในสถานศึกษา
5. มีจำนวนสมาชิกนักเรียนลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสังกัดเพิ่มขึ้น
6. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัย  
ยาเสพติดในสถานศึกษา
7. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## บทที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

#### 5.1 ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรรแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

5.1.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์บริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาไกล และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

5.1.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงานและผลงานประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

#### 5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

5.2.1 ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการ เชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

5.2.3 การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

5.2.4 สร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

5.2.5 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รุปรธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

5.2.6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.2.7 หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างเคร่งครัด

### 5.3 ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน 2566	- สพฐ. แจกนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ตุลาคม 2566	- สพฐ. แจกแนวทางดำเนินงานตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - สพฐ. แจกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
พฤศจิกายน 2566	- สพฐ. แจกกรอบวงเงินงบประมาณให้เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2567	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2566 – ธันวาคม 2566)
15 เมษายน 2567	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567)
15 กรกฎาคม 2567	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2566 – มิถุนายน 2567)
15 ตุลาคม 2567	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๕๐๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายสุกฤษ แก้วพิบูล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๓. นายประชา ไนเสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุดตา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๑. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๒. นายศรินทร์พงศ์ คุ้มวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางรัตนธรร ปุณยาสีหเดช	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายวิระ ไสริฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวปริदानัล เสาสสมภพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๖. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางปทุมศยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุกฤษ แก้วพิบูล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ที่ ๕๒๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายสุกัญญา แก้วพิกุล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุดดา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวสุดคณิง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๑. นางชนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๑๒. นายศรีนพพงศ์ คุ้มวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางรัตนธร ปุณยาสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางวิไลพร บุตรภักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นายจเด็จ ทัศนวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นายพนม ศิรินามนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางวันนิภา วิจิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นางสาวศิรินรา บุตตานอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๒๕. นายยุทธพงษ์...

๒๕. นายยุทธพงษ์ ศรีวรวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นางสาวสุภาวดี แสนภักดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวณภัคริศา ไสวงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวศศิวิมล รัตนพันธุ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. นายศิขรินทร์ แสนหา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๐. นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๑. นางสาวปรีดานันท์ เสาสมภพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๒. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. นางปณศยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### มีหน้าที่


๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อนำนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมชาย แก้วพิบูล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด และใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

**๑. ที่ปรึกษา**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายสุกัญ แก้วพิกุล     | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓     |
| ๑.๒ นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ุ์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๑.๓ นายประชา แสนเย็น       | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๑.๔ นายอภิชาติ หล้าสุดตา   | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

**๒. คณะทำงานกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย**

- |                               |                                               |                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| ๒.๑ นายสุกัญ แก้วพิกุล        | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓                        | ประธานกรรมการ    |
| ๒.๒ นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ุ์    | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓                    | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นายประชา แสนเย็น          | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓                    | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ นายอภิชาติ หล้าสุดตา      | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓                    | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๕ นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง      | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล              | กรรมการ          |
| ๒.๖ นางสาวสุดคณิง ศิริงาม     | ผอ.กลุ่มอำนวยการ                              | กรรมการ          |
| ๒.๗ นางอัญญารัตน์ พิมพ์ภรณ์   | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน                          | กรรมการ          |
| ๒.๘ นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม     | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล                        | กรรมการ          |
| ๒.๙ นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์   | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์          | กรรมการ          |
| ๒.๑๐ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ    | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล | กรรมการ          |
| ๒.๑๑ นางธนพร เคลือบสกุล       | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ    | กรรมการ          |
| ๒.๑๒ นายศรีณย์พงศ์ คุ้มวงศ์   | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ          |
| ๒.๑๓ นางรัตนธรรพ์ ปุณยาสีหเดช | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี           | กรรมการ          |
| ๒.๑๔ นายสมศักดิ์ ภูมิทอง      | อ.ก.ศ.ศ.                                      | กรรมการ          |
| ๒.๑๕ นายประเสริฐ สระแก้ว      | อ.ก.ศ.ศ.                                      | กรรมการ          |
| ๒.๑๖ นายสมพร ควรทำคง          | อ.ก.ศ.ศ.                                      | กรรมการ          |

/๒.๑๗ นางเดือนใจ...

๒.๑๗	นางเตือนใจ แสงไกร	อ.ก.ค.ศ.	กรรมการ
๒.๑๘	นายสายทอง ไตรยะวิภาค	อ.ก.ค.ศ.	กรรมการ
๒.๑๙	นายสำเริง รักษาศเน	อ.ก.ค.ศ.	กรรมการ
๒.๒๐	พันตำรวจโท อภิชัย สิมลา	อ.ก.ค.ศ.	กรรมการ
๒.๒๑	นางนิภาภรณ์ แสงสุดตา	อ.ก.ค.ศ.	กรรมการ
๒.๒๒	นายศักดิ์ชัย บุตรแสนโคตร	อ.ก.ค.ศ.	กรรมการ
๒.๒๓	นายประยงค์ ศรีทรัพย์	ก.ด.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๔	นายอภิวัฒน์ จันทร์สม	ก.ด.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๕	นางเพ็ญศรี กองเกิด	ก.ด.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๖	นายบรรณกร กงภูธร	ก.ด.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๗	นายอิทธิพล อนุฤทธิ์	ก.ด.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๘	นายพิทักษ์พงษ์ โสเพ็ง	ก.ด.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๙	นายสุชี ชมพูเพชร	ก.ด.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๐	ประธานศูนย์ฯ โกสัมพี		กรรมการ
๒.๓๑	ประธานศูนย์ฯ เหล่าหนองเหล็ก		กรรมการ
๒.๓๒	ประธานศูนย์ฯ พ่างงามบอนสวรรค์		กรรมการ
๒.๓๓	ประธานศูนย์ฯ วังยาวเขาวไรต์ตอนกลาง		กรรมการ
๒.๓๔	ประธานศูนย์ฯ ลำน้ำชี		กรรมการ
๒.๓๕	ประธานศูนย์ฯ วังมัจฉา		กรรมการ
๒.๓๖	ประธานศูนย์ฯ เชียงยืนเสือเผ่น		กรรมการ
๒.๓๗	ประธานศูนย์ฯ กู่ทอง		กรรมการ
๒.๓๘	ประธานศูนย์ฯ หนองโพนเงิน		กรรมการ
๒.๓๙	ประธานศูนย์ฯ ชื่นชม		กรรมการ
๒.๔๐	ประธานศูนย์ฯ สร้อยดอกหมาก		กรรมการ
๒.๔๑	ประธานศูนย์ฯ นาโพธิ์หนองแวง		กรรมการ
๒.๔๒	นายไชยยา อະการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๓	นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๔	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๕	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๖	นางสุนาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๗	นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๘	นายเจด็จ ทัตวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๙	นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕๐	นางวัฒนิภา วิจิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕๑	นางสาวศิรินรา บุตตานอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕๒	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕๓	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕๔	นายยุทธพงษ์ ศรีวรรณษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๒.๕๕ นางสาวสุภาวดี...

๒.๕๕ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี	นักวิชาการศึกษานำงาน	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาวณภัทริดา ไสวงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๗ นางสาวศศิวิมล จิตนพันธุ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๘ นายศิขริน แสนหา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๙ นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๖๐ นางสาวปรีดานัล เสาสมภพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๖๑ นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖๒ นางปณศยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๓ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๔ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

### ๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๓ นางปณศยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการตามประกาศที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อนำนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
(นายชลภูมิ ภัทวิบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม) ดังนี้

๑. นายภาสิน ปัจจวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
๒. นางปุดยงกุล แก้วพิกุล ครูโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ผู้แทนครูผู้สอน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสฤณ แก้วพิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ที่ ๙๒๘ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ผอ. สพป.มหาสารคาม เขต ๓		ประธานกรรมการ
๒. นายกฤติพงศ์ สัตย์พันธุ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายอภิชัย หล้าสุตดา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางฉัตรวิภรณ์ สตานันคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๑. นางอนพร เคสือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๑๒. นายศรัณย์พงศ์ คุ้มวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางรัตนาธร ปุณยาสิทธิ์เดช	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสุนาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางพิมพ์พิศลา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๑. นางปุ่นศยา ทำมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นายวิระ ไสริฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๓. นางสาวกรรณิการ์...

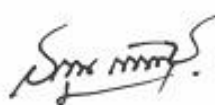
๒๓. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการ  
๒๔. นายอนพัฒน์ พันธฤทธิ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ  
กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด เพื่อเสนอต่อ กศจ. มหาสารคาม พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุกัญ แก้วพิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสุกฤษ แก้วพิกุล   | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓     |
| ๒. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๓. นายประชา แสนเย็น     | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๔. นายอภิชัย หล้าสุดตา  | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

### คณะทำงาน

- |                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร         | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       |
| ๒. นางปยุตยา ท่ามา           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวปรีดานันท์ เสาสมภาพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว  | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  |
| ๖. นายธนวัฒน์ พันธฤทธิ์      | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  |