



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน หมายเลข 2/2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและเป้าหมาย โดยมียุทธศาสตร์ และจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
สภาพทั่วไป.....	1
สภาพการจัดการศึกษา.....	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	3
ผลการดำเนินงาน.....	4
โครงสร้างการบริหารงาน.....	13
บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	14
แผนระดับที่ 1.....	14
แผนระดับที่ 2.....	16
แผนระดับที่ 3.....	34
นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	36
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566	45
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	45
บทที่ 4 แผนงาน/งบประมาณ	57
สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปิงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	57
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	61
บทที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	249
ภาคผนวก.....	251
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 284/2565 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2565.....	252
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 304/2565 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2565.....	255
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 305/2565 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2565.....	256
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 311/2565 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2565.....	258
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 332/2565 ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2565.....	259
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 15/2566 ลงวันที่ 11 มกราคม 2566.....	260
คณะทำงาน.....	262

บทที่ 1

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

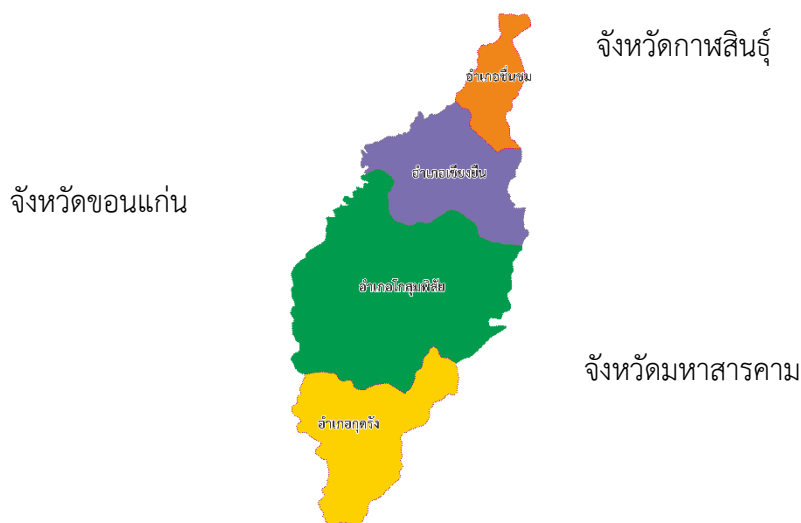
1.1 สภาพทั่วไป ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 354 หมู่ที่ 2 ตำบล หัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ 28 กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัย มีพื้นที่จำนวน 827.876 ตารางกิโลเมตร

อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพื้นที่ครอบคลุม 4 อำเภอ 34 ตำบล 479 หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชีไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่า ขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำ เป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่า ขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่า ขาโคก พื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	ระยะห่าง จากจังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร (คน)
โกสุมพิสัย	28	17	231	1	17	827.876	109,168
เขียงยืน	50	8	116	2	7	289.000	55,707
กุดรัง	40	5	85	-	5	267.000	36,965
ชื่นชม	75	4	47	2	2	113.000	24,458
รวม		34	479	5	31	1,496.876	226,298

ข้อมูลประชากร พศจิกายน 2565

1.2 สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม 2551 มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 จัดการศึกษา 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเขียงยืน อำเภอกุดรัง และอำเภอชื่นชม

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการ	1
2	รองผู้อำนวยการ	3
3	ศึกษานิเทศก์	16
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	25
5	พนักงานราชการ	2
6	ลูกจ้างชั่วคราว	21
รวม		68

ตารางที่ 2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	108
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6
3	ครูผู้สอน	874
4	ลูกจ้างประจำ	30
5	พนักงานราชการ	40
6	ลูกจ้างชั่วคราว	259
รวม		1,317

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุป 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียด ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สถานศึกษามีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ สถานศึกษาทุกแห่งนำระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center มาใช้ในการแจ้งเหตุในสถานศึกษา และเพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสาร หลายหลายช่องทาง เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและทันท่วงที ตลอด 24 ชั่วโมง มีเครือข่ายกับครูนักจิตวิทยาโรงเรียน และเครือข่ายสหวิชาชีพ เพื่อให้การช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน มีการ

ดำเนินโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียนในสถานศึกษา

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตบริการ 4 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 มีผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 80

2.3 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18 รวมทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02

2.4 การติดตามนักเรียนจาก Application “ศธ ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 61 คน สามารถติดตามได้ครบ 100% โดยมีผลการติดตามดังนี้

1) การติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 34 คน

2) นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 27 ราย ศึกษาต่อ จำนวน 13 ราย ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพอื่น 13 ราย เสียชีวิต 1 ราย

2.5 ติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันจากการรายงาน เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 2 ราย โดยทั้งสองรายได้เข้าศึกษาต่อในสังกัดเดิม

2.6 ดำเนินกิจกรรม “กองทุนสานฝัน ปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป.มค.3” ด้วยการระดมทุนในวันพิเศษต่างๆ ของผู้มีจิตศรัทธา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส หรือประสบเหตุอุบัตินัยที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นการเร่งด่วน ปัจจุบันสามารถช่วยเหลือนักเรียนและครอบครัวไปแล้ว 138 ราย มีเงินกองทุนหมุนเวียนไปแล้ว 298,346 บาท

2.7 สนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส จำนวน 13,831 คน ให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยในปีการศึกษา 2565 มีเด็กพิการที่ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับความพิการจำนวน 2,166 ราย นักเรียนด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน 8,990 ราย เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ หรือนักเรียนทุนเสมอภาค จำนวน 8,446 ราย และเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียนยากจนพิเศษ กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อจากโครงการลมหายใจเพื่อน้อง จำนวน 605 ราย

3. ด้านคุณภาพ

3.1 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564 (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 1 และแผนภูมิ 1

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มค.3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 253 - 2564
	2562	2563	2564	
ด้านการอ่านออกเสียง	70.83	84.84	80.01	-4.83
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	75.67	76.55	78.47	1.92
เฉลี่ย	73.25	80.70	79.24	-1.46

จากตาราง 1 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-1.46) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงลดลงจากปีการศึกษา 2563 (-4.83) และด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 256๓ (+1.92)

3.1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง 2 และแผนภูมิ 2

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา 2564

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	80.01	76.72	72.93	69.04	69.95
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	78.47	77.15	77.05	72.30	72.79
เฉลี่ย	79.24	76.94	74.99	70.67	71.38

จากตาราง 2 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับทั้งสองด้าน

3.2. สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

3.2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564 (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 3 และแผนภูมิ 3

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มค.3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564
	2562	2563	2564	
ด้านคณิตศาสตร์	50.60	42.69	55.72	13.03
ด้านภาษาไทย	47.61	47.93	61.67	13.74
เฉลี่ย	49.10	45.31	58.65	13.34

จากตาราง 3 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 25๖4 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น (+13.34) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ (+13.03) และด้านภาษาไทยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 256๓ (+13.74)

3.2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง 4 และแผนภูมิ 4

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มค.3 กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา 2564

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	55.72	52.11	53.96	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	61.67	59.30	59.91	55.48	56.14
เฉลี่ย	58.65	55.70	56.93	52.11	52.80

จากตาราง 4 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ

ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564 (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 5 และแผนภูมิ 5

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มค.3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564
	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	49.88	56.26	50.76	-5.5
คณิตศาสตร์	32.32	27.23	35.59	8.4
วิทยาศาสตร์	34.78	37.36	33.11	-4.3
ภาษาอังกฤษ	29.62	36.25	32.90	-3.4
เฉลี่ย	36.65	39.28	38.09	-1.2

จากตาราง 5 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-1.2) และเมื่อพิจารณารายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยลดลง (-5.5) วิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น (+8.4) วิทยาศาสตร์ลดลง(-4.3) และ ภาษาอังกฤษลดลง (-3.4)

3.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง 6 และแผนภูมิ 6

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มค.3 กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	50.76	50.74	49.24	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	35.59	36.42	35.80	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	33.11	33.71	33.61	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	32.90	35.57	35.62	35.38	39.22
เฉลี่ย	38.09	39.11	38.57	31.13	40.19

จากตาราง 6 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าทุกระดับ นอกนั้นต่ำกว่าทุกระดับ

3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

3.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 256๔ (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 7 และแผนภูมิ 7

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป. มหาสารคาม เขต 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564
	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	53.68	53.09	46.54	-6.55
คณิตศาสตร์	22.84	21.22	21.31	0.09
วิทยาศาสตร์	28.85	27.47	28.78	1.31
ภาษาอังกฤษ	28.73	28.56	26.75	-1.81
เฉลี่ย	33.53	32.59	30.85	-1.74

จากตาราง 7 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 25๖4 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-1.74) และเมื่อพิจารณารายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยลดลง (-6.55) วิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น (+0.09) วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (+1.31) และภาษาอังกฤษลดลง (-1.81)

3.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มค.3 กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สปป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	46.54	51.07	48.34	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	21.31	25.32	22.91	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	28.78	31.72	30.48	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	26.75	30.51	28.85	30.79	31.11
เฉลี่ย	30.85	34.66	32.65	34.84	34.56

จากตาราง 8 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทุกรายวิชาต่ำกว่าทุกระดับ

3.4 ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ทั้งหมดจำนวน 1,818 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้งสี่ด้าน จำนวน 1,740 คน คิดเป็นร้อยละ 95.76

3.5 ผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.80

3.6 ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) คิดเป็นร้อยละ 100

3.7 โรงเรียนขยายโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน 31 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3.8 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 9,531 คน คิดเป็นร้อยละ 94.71

4. ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีการกำหนดนโยบายและมีแนวทาง การติดตามที่ชัดเจน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการ

ปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาการดำเนินงานดังนี้

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 0 - 120 คน) จำนวน 95 โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

1) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา 2565 มีโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.95

2) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา จำนวน 77 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.05

4.4 การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการประเมินดังนี้

4.4.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4.2 ผลการประเมินภายนอก รอบ 4 ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 1.87 ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 87.85 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 1.87 ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 94.39

1.5 รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

5.1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้คะแนน 97.18 ระดับ AA

5.2 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับดีเยี่ยม ได้คะแนนเฉลี่ย 4.86

5.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ณ สิ้นไตรมาสที่ 4

- 1) งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ 94.04
- 2) งบลงทุน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ 82.60
- 3) งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 99.96
- 4) งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 92.15

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มกฎหมายและคดี

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

หน่วยตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่

หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียน

มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่ผู้มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมาก ขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การท างานร่วมกับ ผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มี ครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความ ฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริม นิยักรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การ ขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การ ขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัส เป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนา ระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความ

บกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหายาเสพติดที่มีความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จัก สามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า

แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย
ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต
สาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี**

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน
สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ
และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของ
ชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล
ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ
สภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน
ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล
ซึ่มีซึ่คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึ่ผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ
ความดี อื่กทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน
ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ
วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลียงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงาน วิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบที่เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคณาจารย์และพัฒนาคณาจารย์ที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้ แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถ ขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตาม ศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทาง ดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่ เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อ สร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม

สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 เปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้

สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกรวดเร็วกว่าภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าช้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570
4. กลยุทธ์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้

เข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้

บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2)

การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้านประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรบบูรณาการเรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานอาชีวศึกษา และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖6 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่ เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการ คิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับ ผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ

อย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4.4 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

บทที่ 3
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

.....

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 100	ส่งเสริม
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 100	ส่งเสริม
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 100	ส่งเสริม
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 100	ส่งเสริม

3. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ

ปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ส่งเสริม
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	ส่งเสริม
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 80	นิเทศ
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 45	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

3. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

• **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(13) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	นิเทศ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 97	นิเทศ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 98	นิเทศ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 100	นิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 100	นิเทศ
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 95	นิเทศ
7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ 100	นิเทศ
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	นิเทศ
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 91	นิเทศ
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 100	นิเทศ

3. แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการทำงานตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	นิเทศ
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 98	ส่งเสริม

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ REAL TIME	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING)	จำนวน 1,000 ครั้ง	นิเทศ
6	ร้อยละของโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	นโยบายและแผน

3. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัยด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(5) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(8) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(9) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

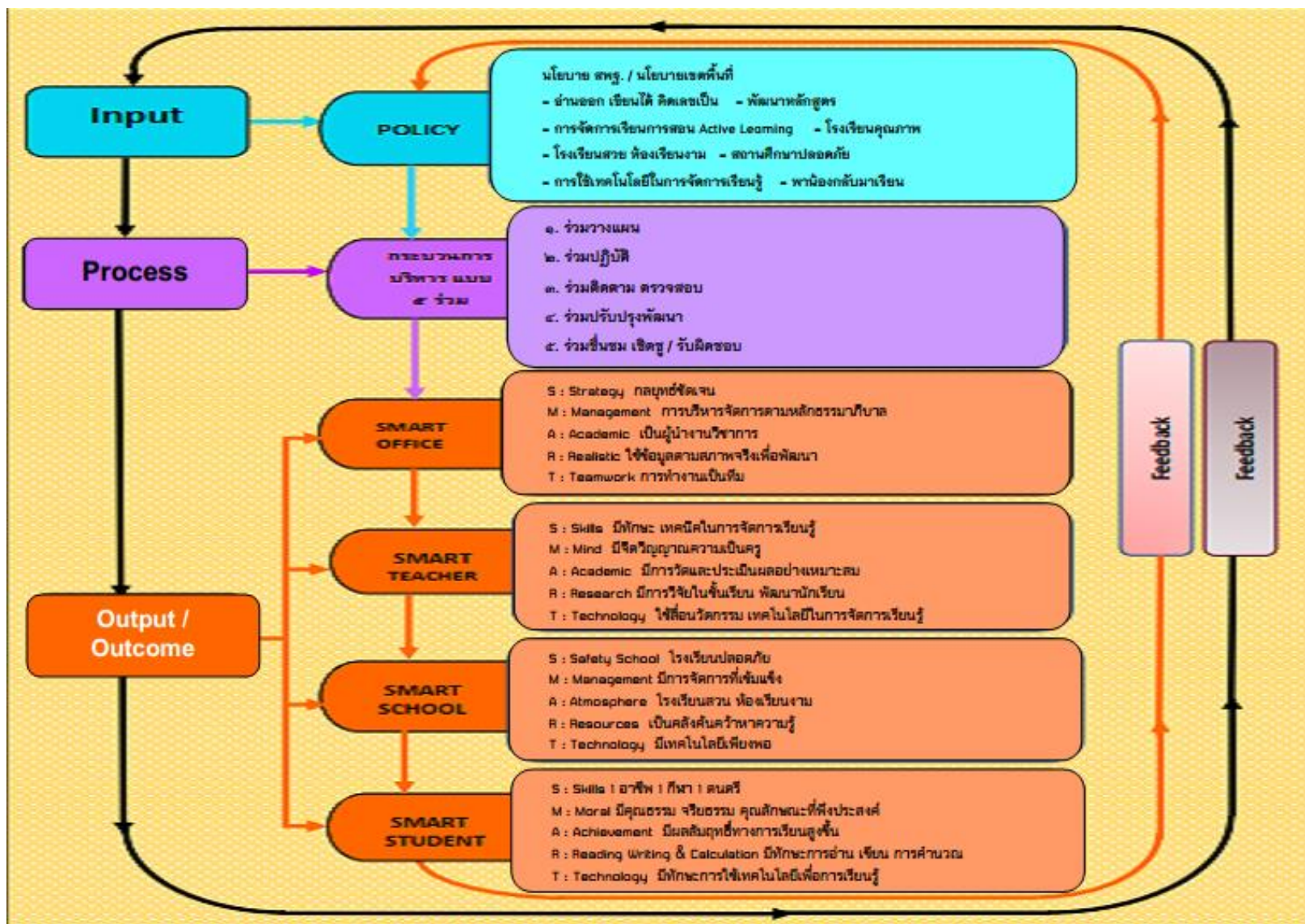
(10) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

• **สถานศึกษาอื่น ๆ**

(11) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

๕ ร่วม สู่ ๔ SMART คุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



บทที่ 4
แผนงาน/งบประมาณ

.....

4.1 สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนการใช้
จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 3,980,000 บาท |
| 2. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ | จำนวน 1,020,000 บาท |
| รวมงบประมาณ | จำนวน 5,000,000 บาท |

- | | |
|--|---------------------|
| 1. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 3,980,000 บาท |
|--|---------------------|

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	2,570,000	
1 ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานสำนักงาน		1,080,000
2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		200,000
3 ค่าจ้างปรับระบบไฟฟ้า และวงจรปิด		25,000
4 ค่าซ่อมยานพาหนะ		50,000
5 ค่าซ่อมครุภัณฑ์		20,000
6 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง		150,000
7 ค่าวัสดุสำนักงาน		650,000
8 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		200,000
9 ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ		30,000
10 ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร		40,000
11 ค่าใช้จ่ายส่งเสริมอนุรักษ์สืบสานประเพณี		125,000
ข. ค่าสาธารณูปโภค	730,000	
ค่าไฟฟ้า		550,000
ค่าน้ำประปา		15,000
ค่าโทรศัพท์		105,000
ค่าไปรษณีย์		60,000
ค. ค่าใช้จ่ายตามนโยบาย	680,000	680,000
รวมทั้งสิ้น	3,980,000	3,980,000

2. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

จำนวน 1,020,000 บาท

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	100,000	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ 1		100,000	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1	โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	50,000	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ 2		50,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
1	โครงการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูปฐมวัย	10,000	นิเทศ
2	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	10,000	นิเทศ
3	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	10,000	นิเทศ
4	โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA	10,000	นิเทศ
5	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning	10,000	นิเทศ
6	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	10,000	นิเทศ
7	โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	10,000	นิเทศ
8	โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	10,000	นิเทศ
9	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	10,000	นิเทศ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
10	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	10,000	นิเทศ
11	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	150,000	นิเทศ
12	โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำ ปีงบประมาณ 2566	80,000	นิเทศ
13	โครงการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ในสังกัด สพป.มค.3	10,000	นิเทศ
14	โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน	10,000	นิเทศ
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2566	10,000	ส่งเสริม
16	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	10,000	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ 3		370,000	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1	โครงการสร้างความเข้าใจนโยบายสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนและติดตามรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	164,493	นโยบาย และแผน
2	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	40,000	ICT
3	โครงการตรวจสอบภายใน	20,000	ตสน.
4	โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	20,000	นิเทศ
5	โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	20,000	นิเทศ
6	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	20,000	นิเทศ
7	โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	80,000	อำนวยการ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
8	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2566	83,587	พัฒนาครูฯ
9	โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2566	51,920	บุคคล
รวมกลยุทธ์ที่ 4		500,000	
รวมจำนวนเงิน 27 โครงการ 4 กลยุทธ์		1,020,000	

4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายศิขริน แสนทา โทรศัพท์ 06-4059-3919
โทรสาร 043762363 ต่อ 18.	E-mail : Sikharin0438@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย : 2.บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความ

มั่นคง

ประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ : 2.2 การติดตามเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหา

ที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนต่อการติดตาม ช่วยเหลือ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำหลักการทางจิตวิทยาไปบูรณาการในการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวังและป้องกันปัญหานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานมีขั้นตอนเป็นระบบและเกิดความเข้มแข็ง ส่งผลให้สุขภาพจิต ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนลดลง หรือได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขเป็นผลให้นักเรียนก้าวผ่านสภาวะวิกฤติไปได้ ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปจนสามารถเข้าเรียนได้จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ครู และโรงเรียนไม่มีปัญหา/อุปสรรคสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นผลให้ประเทศไทยมั่นคงยิ่งขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

□ แนวทางการพัฒนา : 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหาและบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่

ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พันฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมายแผนย่อย : 1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหา ยาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ การติดตาม การช่วยเหลือ เฝ้าระวัง แก้ไขและการป้องกันปัญหา พร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่อลวงละเมิด ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในนักเรียนได้

องค์ประกอบ : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ปัจจัย : การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมาย : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทั่งวงศศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรมสุขภาพจิต

กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ ขึ้นตั้งแต่ปี 2543 และเมื่อมีการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคม ปัจจุบันแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีวิสัยทัศน์คือ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โดยมีเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือและค้ำครองนักเรียน ดังนี้ 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีดังนี้ 1) เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน 2) เสริมสร้างระบบในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) 3) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

เพื่อมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อการติดตาม ช่วยเหลือ เผื่อระวัง ป้องกันและแก้ปัญหา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสุขภาวะทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและค้ำครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และ

บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริม พัฒนา เพิ่มทักษะ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบหรือออกกลางคันกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา พร้อมได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีความสุข มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และเป็นคนดี โดยเคารพกฎหมาย กติกา การมีวินัย มีจิตอาสา รู้จักใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธีอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะสุขภาพของพลเมืองทุกวัย เป็นตัวชี้วัดถึงศักยภาพของพลเมืองทั้งประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญ และมั่นคง ประชาชนมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาจากภัยทุกรูปแบบให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ

2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างโรงเรียนภาคีเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้เข้มแข็ง

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิต ให้นักเรียนได้รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2.4 เพื่อสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบหรือออกกลางคันกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

2.5 เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกวิธี มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาจากภัยทุกรูปแบบให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ

3.2 การสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างโรงเรียน ภาควิชาเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้เข้มแข็ง

3.3 นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง เสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตให้นักเรียนได้รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

3.4 การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบหรือออกกลางคันกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

3.5 นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้อง มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาจากภัยทุกรูปแบบให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ

4.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนภาควิชาเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

4.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง มีกระบวนการทักษะชีวิต รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

4.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบหรือออกกลางคันกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

4.5 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้อง มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาจากภัยทุกรูปแบบให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ

5.2 โรงเรียน ภาควิชาเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

5.3 นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง มีกระบวนการทักษะชีวิต รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

5.4 นักเรียนที่หลุดออกจากระบบหรือออกกลางคันกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

5.5 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกวิธี มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

6.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถดำเนินการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย โอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนทำให้ได้ เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกวิธี มีความสุขและมีทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ เรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองจากปัญหาตลอดจนเพิ่มทักษะชีวิตจากปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	เสนอโครงการ/วางแผนดำเนินงาน	ธ.ค. 65 – ม.ค. 66	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นางสาวณภัครिता ไสวงาม นายศิขริน แสนทา	สพป.มค. 3
2	ขึ้นดำเนินการ/กิจกรรม 2.1 กิจกรรม “การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตและเตรียมพร้อมรับมือกับการ	พ.ค. 66	นายศิขริน แสนทา	หอประชุม โกสัมพี สพป.มค.3

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	<p>เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ”</p> <p>2.2 กิจกรรม “การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม เสี่ยงออกกลางคัน และสุขภาพจิตของผู้เรียน”</p> <p>2.3 กิจกรรม “การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย”</p> <p>2.4 กิจกรรม “การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน”</p> <p>2.5 กิจกรรมประชุมเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)</p> <p>2.6 กิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p>	<p>ต.ค. 65 - ก.ย. 66</p> <p>ต.ค. 65 - ก.ย. 66</p> <p>มิ.ย. - ก.ค. 66</p> <p>ต.ค. 65 - ก.ย. 66</p> <p>ม.ค. - ก.พ. 66</p>	<p>นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นายศิขริน แสนทา</p> <p>นายศิขริน แสนทา</p> <p>นายศิขริน แสนทา</p> <p>นางสาวณภัคริดา ไสวงาม</p> <p>นางสาวณภัคริดา ไสวงาม</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด</p> <p>หอประชุม โกสัมพี สพป.มค.3</p> <p>หอประชุม โกสัมพี สพป.มค.3</p> <p>โรงเรียนในสังกัด</p> <p>โรงเรียนในสังกัด</p>
3	สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย. 66	นายศิขริน แสนทา นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นางสาวณภัคริดา ไสวงาม	

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<p>1. การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตและเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p> <p>1.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>1.2 การจัดอบรม ผู้เข้าร่วมอบรมฯ และเจ้าหน้าที่ใน สพ.ม.3 (รูปแบบออนไลน์) จำนวน 200 คน</p>			12,000		12,000
<p>2. การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม เสี่ยงออกกลางคัน และสุขภาพจิตของผู้เรียน</p>		12,000			12,000
<p>3. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>3.1 ประกวัดโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety center</p> <p>3.2 กำกับ ติดตาม และสรุปผลสถานศึกษาปลอดภัย</p>			25,000		25,000
<p>4. การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>4.1. การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p>			15,000		15,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
เพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.2 การประชุมการประเมินเชิงประจักษ์ การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566					
5. กิจกรรมประชุมเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)			20,000		20,000
6. กิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 6.1 คัดเลือกคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 6.2 จัดประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน (ออนไลน์) 6.3 นำเสนอผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566			16,000		16,000
รวม		12,000	88,000		100,000

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

โครงการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 06 1023 0909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี โทรศัพท์ 09 3568 3237
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	supawadee043@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย : 1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข

ลากรศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ครอบคลุมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาพ และทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคม อื่นๆ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ แลป้องกันปัญหาความเหลื่อมล้ำเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่กระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : ความเสมอภาคหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะ

กลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหลือของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้าง

โอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

องค์ประกอบ : เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ปัจจัย : นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 2.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : 3.การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

: 2.บุคคลพิการ บุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

ประเด็นการปฏิรูป : 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. เด็กและเยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยอย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

เป้าหมายรวม : ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

ประเด็นการปฏิรูป : 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย : มีเด็กและเยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยอย่างยั่งยืน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (แผนระดับที่ 2)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ; การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

แนวทางพัฒนา : 2. กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

- ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ ในการได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางฐานรากการศึกษาเพื่ออาชีพ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีความเสมอภาคและส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 – 5) ปี ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

4. เพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

5. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

6. เพื่อระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในการเข้าเรียนทุกระดับชั้น (ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะนำทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. เพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

5. ครูผู้สอน ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตามสมรรถภาพด้วยบทเรียนออนไลน์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 100 อัตราการเข้าเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะนำทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน

4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่างต่อเนื่อง

5. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สร้างโอกาสการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในการเข้าเรียนทุกระดับชั้น (ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. ครูและนักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะนำทักษะ อาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน

4. ผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่างต่อเนื่อง

4. ครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตามสมรรถภาพด้วยบทเรียนออนไลน์

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เสิ่งปริมาณ

1. ร้อยละ 100 อัตราการเข้าเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนว ศึกษาต่อ แนะนำทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตาม เก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน

4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่าง ต่อเนื่อง

5. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์

5.2 เสิ่งคุณภาพ

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาค เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี คุณภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/ วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

3. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีคลังข้อสอบและระบบทดสอบออนไลน์ ที่ครูและนักเรียนสามารถสอบกับข้อสอบผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนของตน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

6.2 ร้อยละ 100 นักเรียน/ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบท

6.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนอย่างต่อเนื่อง

6.4 ครูผู้สอนและผู้เรียน โรงเรียนในสังกัด 145 โรงเรียน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตามสมรรถภาพด้วยบทเรียนออนไลน์

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

9. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 กิจกรรมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1.ประชุมคณะกรรมการ รับนักเรียน 1.1 วางแผนการรับนักเรียน จัดทำสำ มะโนประชากรวัยเรียน (ทร.14) ราย อำเภอและติดตามการรับนักเรียน ปี การศึกษา 2565 1.2 ค่าแรงรงค์ป้ายประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน - จัดทำป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์การ รับนักเรียน - ค่าตอบแทนการจัดทำข้อมูลเด็ก		3,000			3,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการกองทุนสานฝันปิ่นรักษา เพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือ		2,500		2,500	5,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา และอยู่ในสภาวะยากลำบาก					
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพแก่นักเรียนที่จบการศึกษาภาค บังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครู แนะแนว ในระบบออนไลน์ - รายงานการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่จบ การศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ติดตามและประเมินผล เด็กบ้านเรียนHome school และ กิจกรรม "พาน้องกลับมาเรียน" เพื่อ ติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน ให้กลับเข้าระบบ การศึกษาและได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ และสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (5X120X2วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน 2 วัน		7,000			7,000
กิจกรรมที่5 สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ	-	-	-	-	-
รวม		12,500		2,500	15,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

9.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 สํารวจ/วิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้ วิเคราะห์ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนในภาคเรียน ที่ 1/2566					
กิจกรรมที่ 2 สร้างความตระหนัก สร้างความ เข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทาง การศึกษา ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียน					
กิจกรรมที่ 3 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล สำหรับครูผู้สอน เด็กพิการทางการศึกษา 3.1 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับคณะทำงาน จำนวน 5 คน คน ละ 400 บาท จำนวน 1 วัน 3.2 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมพัฒนา และคณะทำงาน จำนวน 5 คน ๆ ละ 150 บาท 3.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร			1,250 750		1,250 750 1,000
กิจกรรมที่ 4 อบรมหลักสูตร “ผู้คัดกรองทาง การศึกษา” ให้ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรม พัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง เป้าหมาย 50 คน 4.1 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 5 คน คนละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 250 บาท จำนวน 2 วัน 4.2 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมพัฒนา และคณะทำงาน จำนวน 50 คน ๆ ละ 150 บาท 4.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร			7,500 7,500		7,500 7,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับติดตาม			2,000		2,000
กิจกรรมที่ 6 รายงาน/สรุปโครงการ ดำเนินการ ดังนี้ 7.1 เก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ผล 7.2 รายงาน/สรุปโครงการ 1) ประกาศผลการแข่งขันกิจกรรม 2) มอบรางวัลนักเรียน ครูผู้สอนที่ชนะเลิศ แข่งขันทักษะภาษาไทยกิจกรรม 3) จัดทำรูปเล่มรายงาน/เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ			1,000		1,000
รวม	-	-	20,000		20,000

9.3 กิจกรรมพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา จำนวน 15,000 บาท

กิจกรรมพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา จำนวน 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมวิทยากรเพื่อเตรียมความพร้อมการประชุมปฏิบัติการ		2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2 การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์		8,000			8,000
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตามการพัฒนาบทเรียนออนไลน์			3,000		3,000
กิจกรรมที่ 4 การประชุมเพื่อสรุปผลโครงการ				2,000	2,000
รวม	-	10,000	3,000	2,000	15,000
รวมทั้งสิ้น	-	22,500	23,000	4,500	50,000

โครงการ การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ของครูปฐมวัยคน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail : Oilsss99@gmail.com
e-mailหน่วยงาน : Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ โทรศัพท์ 09-5658-1408
และนางสาวกชกร อุตระศาสตร์ โทรศัพท์ 08-0405-4420
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail : tippaya8559@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.1 ช่วงตั้งครรภ์ / ปฐมวัย

(3) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัย 3-5 ขวบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจและสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุลงามตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน ตามคุณภาพนักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและ การค้นคว้าหาคำตอบ ของแต่ละบุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจกกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กควบคู่กับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดย

การกำหนดหลักการ คุณภาพขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหารและครูปฐมวัย ในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 25๖๐ และ การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ซึ่งจะส่งผลไป ยังการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนอื่น ๆ ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท: โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น โครงการที่จัดทำ ขึ้น ด้วยกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning บูรณาการกับโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม ระเบียบวินัย ตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติและมี ประสบการณ์จากการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยทุกคนมี เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๆ ได้ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเองหรือนำเสนอ และส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านภาษา สังคมและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้น เป็นนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรุ่นใหม่ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยเจริญก้าวหน้าต่อไป

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา : 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้จริยธรรม และ ความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มี กฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนา

ทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มี พัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มี พัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริหารที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เด็กวัย 3-5 ขวบ จะต้องได้รับการ พัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจและสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุเต็ม ตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการ เตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน ตามคุณภาพ นักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ ความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและ การค้นคว้าหาคำตอบ ของแต่ละ บุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสาน สาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 2. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม : เด็กปฐมวัยทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและเด็กต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถ เข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมี ระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มี ระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

1) เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

2) ยุทธศาสตร์ที่ : 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แนวทางพัฒนา : 2. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์และมีอิทธิพลต่อชีวิตของเราเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเริ่มต้นตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี เพราะการศึกษาในช่วงวัยนี้เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพ มีหลักการสำคัญคือ การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการของเด็กทุกคน มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นอนาคตของชาติ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคนยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทยยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและ

ความสามารถของแต่ละบุคคล มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน เพราะการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการ นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนปฐมวัยต้องพยายามคัดสรร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้อง และทันกับสถานการณ์ ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร โดยครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี และเปลี่ยนบทบาทเป็นครูยุคใหม่จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” เป็นผู้ให้ความรู้และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน ส่วนผู้เรียนก็เปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้ฟังหรือผู้รับฝ่ายเดียว” (Passive Learning) แต่จะเป็น “ผู้ลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง” (Active Learning) ซึ่งหากผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงบ่อย ๆ จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ที่เกิดจากผู้เรียน โดยจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนทุกขั้นตอน คือ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมวิเคราะห์ ร่วมรายงานผล ร่วมประเมิน ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมรับผิดชอบ และมีครูคอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูปฐมวัย” โดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคัดเลือกรูปแบบการจัดประสพที่ดี เพื่อให้ครูปฐมวัย ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนระดับปฐมวัย มีทักษะการสอน ให้เหมาะสม กับศตวรรษที่ 21 และ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับพารกพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกของครูปฐมวัย

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)

4.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

4.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

5.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

6. ดัชนีความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

6.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6.1.3 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Coaching กำกับติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และรายงานผลการดำเนินการ

6.1.4 ร้อยละ 90 ของผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

6.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

6.2.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21

6.2.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6.2.3 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และรายงานผลการดำเนินการ

6.2.4 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

7.2 ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัย

7.3 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ :พฤศจิกายน 2565 – สิงหาคม 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนกิจกรรมปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
วางแผนการดำเนินการและการบริหารจัดการงบประมาณโครงการ					
ประชุมชี้แจงและระดมความคิดเห็นโครงการการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกของครูปฐมวัย					
แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับติดตามฯ					
นิเทศ ติดตาม ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกของครูปฐมวัยในสถานศึกษา				5,000	5,000
ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และคัดเลือกครูผู้มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่ดี (Best Practice)				5,000	5,000
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					
รวม				10,000	10,000

โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร โทรศัพท์ 0 - 4376 - 2363 ต่อ 14
โทรสาร 0 - 4376 - 2363	E-mail - saksitsam15@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ; ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 2.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้”(knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21 st Century) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2): ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ :

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา : 1.จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนอง

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิรูปข้าราชการระยะ 5ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิรูปข้าราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดเพื่อนำสู่ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561 ที่กำหนด คุณภาพผู้เรียนว่าต้องมีความสามารถในการคิด การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงทักษะในศตวรรษที่ 21 และนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ให้ความสำคัญกับเป้าหมายและ การสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้ทุกคน จะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ 3R8C 3R คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และ คิดเลขเป็น (Arithmetic) 8C ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and Innovation) 3)ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางกระบวน ทักษะ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะ ผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่า ทันสื่อ (Communications information and media literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการ เรียนรู้ (Career and learning skills) 8) การมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion)

อย่างไรก็ตามแม้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ จะกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้อย่างชัดเจนแต่ผลการประเมินจากหลายหน่วยงานได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เช่น ผลการประเมินจาก โครงการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ (PISA) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งมีค่าคะแนนต่ำกว่าระดับมาตรฐานทุกระดับชั้นและทุกการทดสอบ ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนไทยมีความสามารถด้านการรอบรู้ ด้านการคิด ด้านการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่ามาตรฐาน เป็นการแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษายังไม่ประสบ ผลสำเร็จตามที่คาดหวังสาเหตุหนึ่งมาจากครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 จึงทำให้ไม่สามารถวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันบรรลุตามเป้าหมายได้

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญที่ ต้องพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมที่สุดคือการฝึกอบรม การนิเทศ ร่วมกับการปฏิบัติงานโดยเน้นฐาน สมรรถนะเพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษาแห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครู
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับผู้เรียน

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.2 โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้องและเหมาะสม
- 5.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน
- 3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดและมีมาตรฐาน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับที่สูงขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ งบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับเอกสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	1,000	-	-	1,000
3. การจัดพิมพ์เอกสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	1,000	-	-	1,000
4. การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	3,000	-	3,000
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	2,000	-	2,000
6. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	2,000	-	2,000
7. การรายงานผลและสรุปผลโครงการ	-	-	-	1,000	1,000
รวม	-	2,000	7,000	1,000	10,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง กรม แผนงานพื้นฐาน หัวหน้าส่วนราชการ E-mail : E-mailหน่วยงาน: ผู้ติดต่อประสานงาน โทรสาร 0 – 4376 – 2363	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909 Oilsss99@gmail.com Mkarea043762363@gmail.com นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร โทรศัพท์ 0 – 4376 – 2363 ต่อ 14 นางวฒนิภา วิจิต นายอาทิตย์ กลั่นกลสิกรณ์ E-mail - saksitsam15@hotmail.com
---	--

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ คณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ

สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และผู้เรียนมีการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ :

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้นักเรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่ว่าจะ เป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หรือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนเก่งมีความรู้ และมีสมรรถนะสำคัญพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย: โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่สามารถทำให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : หลักสูตรสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑) เรื่องและประเด็นการปฏิรูป : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

เป้าหมายรวม : 1 การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : 5.1การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (แผนระดับ 2)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ : 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนา : 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ การเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

1.5 แผนระดับที่ 3

1.แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการดำเนินการใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งภาพความสำเร็จของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือการใช้หลักสูตรการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตร ท้องถิ่น รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และนอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จะต้องมีการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เพื่อให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและลงสู่สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากหลักสูตร เป็นต้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงให้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนและทบทวนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

3.2 โรงเรียนมีคู่มือการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และมีนวัตกรรมการใช้หลักสูตร

3.3 โรงเรียนได้รับการนิเทศการใช้หลักสูตรฯ มีหลักสูตรท้องถิ่น มีการประเมินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามที่สถานศึกษากำหนด

4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และเกิดคุณภาพของผู้เรียนตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

4.3 ผู้เรียนมีการพัฒนาและประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

5.2 ครูมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีการรายงานอย่างเป็นระบบ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

6.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 300 คน

6.1.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และมีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

6.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

6.2.3 โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ตัวชี้วัด และมีมาตรฐาน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 300 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
จำนวน 12,000 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
การจัดทำโครงการและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรฯ	-	1,000	-	-	1,000
การจัดพิมพ์เอกสารหลักสูตรฯ และเอกสารประกอบการอบรม	-	1,000	-	-	1,000
การอบรมเพื่อพัฒนาคณะครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ	-	-	,000	-	2,000
การนิเทศ ติดตามและประเมินการ ใช้หลักสูตร	-	-	5,000	-	5,000
การสรุปผลและรายงานผล โครงการ	-	-		1,000	1,000
รวม	-	2,000	7,000	1,000	10,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการพัฒนา
ศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้
ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-0230909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม 093-326-7506
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail usanee6658@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดกระทรวงมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ

ที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

: 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ

สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อให้
ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านสำหรับนำไปพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และ
แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา
ตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการ
ประเมินที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติและเพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียน
ให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ :

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนำไปพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : <tab>(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ : โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนำไปพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้อด้านการอ่านทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติและเพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่อง/ประเด็นการ : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : □ การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 1 : ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.....ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

เป้าหมายรวม : 3. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือ เพื่อให้มีสมรรถนะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.25656 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการเร่งรัดส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความ การคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความคิดเป็นเหตุเป็นผล มีการเชื่อมโยงความรู้อกับ

กระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะไปสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากที่สุดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในกาดำรงชีวิตหรือศึกษาต่อในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตรงตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยเหตุนี้เด็กและเยาวชนไทยจึงควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนำไปพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

๒. เป็นการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

๓. เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนให้มีผลงานที่เป็นเลิศ ในด้านเทคนิควิธีการ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

-เป้าหมาย (2566)

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

๓.๓ ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีเทคนิควิธีการ แนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูมีเทคนิควิธีการในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน

4.3 นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) ในด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูมีเทคนิควิธีการในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้

ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น

5.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้

ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมโครงการแผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิค วิธีการ และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านขั้นสูง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ และสามารถจัดทำคลิปการสอนได้อย่างน้อยคนละ 1 คลิป

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และนานาชาติ (PISA) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ และเข้าไปทำแบบทดสอบ PISA ONLINE TESTING ด้วยระบบการทดสอบออนไลน์ได้ร้อยละ 70

6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ และพัฒนาสื่อการสอนทักษะการอ่านขั้นสูง พัฒนาศักยภาพด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สูงขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และนานาชาติ (PISA) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 31 โรงเรียน

7.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 556 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 256๕-กันยายน 256๖

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจัดทำ โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและการพัฒนาศักยภาพความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA	-				
2. จัดทำเอกสารและแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามนิเทศการจัดการ เรียนรู้	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงาน ของคณะทำงาน จำนวน 10 คน	-	1,500	-	-	1,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
4. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ผลการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้วยการนิเทศ ชั้นเรียน (Open Class)	-		4,000	-	4,000
5. การประเมินผลงาน คลิปการสอนที่ ดีที่สุดของครูที่เข้าร่วมโครงการคนละ 1 คลิป	-	-	-	900	900
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและ มอบรางวัลให้ครู สถานศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	3,600	3,600
รวม	-	1,500	4,000	4,500	10,000

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก : Active Learning

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-0230909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายยุทธพงษ์ ศรีวรรณษ์ 0814596152 นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นายพนม ศิรินามมนตรี

โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail : Knight.natt@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 2 : พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. ครุมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2 คนไทยในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

1.7 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลเร่งด่วน : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครู

ปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง เพราะเด็ก แต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เปรียบเหมือนสายรุ้งที่หลากหลาย บุคคลจึงมีหลากหลาย รสนิยม มีความแตกต่างของบุคลิกภาพ ครู พ่อแม่และผู้ปกครองต้องสำเหนียกตระหนักและมองเห็นคุณค่าของความแตกต่างเพื่อการค้นหาให้พบว่า เด็กมีลักษณะการเรียนรู้หรือความสามารถที่จะเรียนรู้ในทางใด เพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและได้ใช้ความสามารถได้สูงสุด ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning” ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2.2 เพื่อให้โรงเรียนและครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาหุปัญญาโดยเน้นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงานและลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเองได้ดีขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

6.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาหุปัญญาผ่านการเรียนรู้และการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร ฝึกอบรมและเอกสารประกอบการ ฝึกอบรม	-	-	-	-	-
3. การจัดพิมพ์เอกสารประกอบการ อบรมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการฝึกอบรม	-	-	-	-	-
3. พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุ ปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-	-
4. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนา พหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	10,000	10,000
5. การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้น การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-	-
6. รายงานและประเมินผล	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	10,000	10,000

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก :

Active Learning

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-0230909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวัณนิกา วิจิต 0868537925
	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร 0933284117

โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail : wattanika.r@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย. : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้

เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 2 : พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2 คนไทยในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการ

ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

1.7 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลเร่งด่วน : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็น

ผู้อำนวยการความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง เพราะเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เปรียบเหมือนสายรุ้งที่หลากหลาย บุคคลจึงมีหลากหลาย รสนิยม มีความแตกต่างของบุคลิกภาพ ครู พ่อแม่และผู้ปกครองต้องสำเหนียกตระหนักและมองเห็นคุณค่าของความแตกต่างเพื่อการค้นหาให้พบว่า เด็กมีลักษณะการเรียนรู้หรือความสามารถที่จะเรียนรู้ในทางใด เพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและได้ใช้ความสามารถได้สูงสุด ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning” ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำสู่สมรรถนะของผู้เรียน

3.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเองได้ดีขึ้นจนเกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน

3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงานและลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเองได้ดีขึ้นจนเกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกโรง

6.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

6.1.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)จนเกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 คน

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

9 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร ฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม	-	-	-	-	-
3. การจัดพิมพ์เอกสารประกอบการอบรม และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ ฝึกอบรม	-	-	-	-	-
3. พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของ ผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-	-
4. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหุปัญญาของ ผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-	-
5. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญา ของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	10,000	-	10,000
6. รายงานและประเมินผล	-	-	-	-	-
รวม	-	-	10,000	-	10,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-0230909
E-mail : Oilsss99@gmail.com
E-mail หน่วยงาน : Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นางสุมาลี มาลาหอม. โทรศัพท์ 083-6712284
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail : dang_1225@hotmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การบริการจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีภารกิจหลักคือการนิเทศการศึกษาวิเคราะห์วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด รวมทั้งมีการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้เกือบทุกแขนงในรูปของภาษาอังกฤษ และจะต้องดำเนินการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตนสนใจในทุกโอกาสอย่างมีคุณภาพ ขณะที่หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงกำหนดเป็นนโยบายเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับ ให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้

ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งเพื่อการประกอบอาชีพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1 คนไทยได้มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด รวมทั้งมีการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้เกือบทุกแขนงในรูปของภาษาอังกฤษ และจะต้องดำเนินการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตนสนใจในทุกโอกาสอย่างมีคุณภาพ ขณะที่หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงกำหนดเป็นนโยบายเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับ ให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งเพื่อการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีคู่มือและแนวทางในการพัฒนาครูสอดคล้องกับสมรรถนะที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานกำหนดสำหรับพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการรับรองความสามารถด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

1) เป้าหมายรวม : 1.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2) เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5. การปฏิรูปจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อ ทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

3) ประเด็นการปฏิรูป : 5.4 :การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เป้าหมายรวม : สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อ ทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

1.4 แผนระดับที่ 3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ : 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ โดยมีสุขภาวะที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ : คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ : 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ : 3.2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และ
ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มี
ความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายหลักของรัฐบาล : มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ
คาดหวังว่าเมื่อ ผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา
ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการ
แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและ
วัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคม
โลกได้อย่างสร้างสรรค์ดังนั้นการ เรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด
ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและ
ลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบ ไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะ
ทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียน ภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็น
ผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ทั้งภาษาต่างประเทศและ การใช้
ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้ง
ในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (ฟาฏินา วงศ์เลขา,
2557 : 8) ปัจจุบันได้มีการพัฒนาการเรียนรู้อีกเพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้การ
เรียนการสอนเป็นไปในลักษณะรูปธรรมให้นักเรียนได้เห็นและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง กระแสแห่ง
การ ปฏิรูปการศึกษาของไทยในปัจจุบัน ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัด
การศึกษา โดยรวม ซึ่งในวงการศึกษไทยได้มีการคิดค้นพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาใน
หลากหลายรูปแบบ เป็นไปตามปรัชญาแนวคิดของการพัฒนา โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learners
Center) ก้าวสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต (วิจารณ์ พานิช, 2556: 20-23) ซึ่งการจัดกิจกรรมรู้

เป็นหัวใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ตั้งนั้นในการเรียนรู้จึงควรเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็น กระบวนการที่เน้นผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ และเกิดทักษะการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้ การจัดกิจกรรมรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องค้นหาเนื้อหาเพื่อ ก่อให้เกิดองค์ความรู้โดยการพูดคุย การเขียน การอ่าน การสะท้อน หรือการตั้งคำถามหรือการจัดกิจกรรมที่ ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวอาจใช้เวลา 2-3 นาทีหรือยาวทั้งหลักสูตรก็ได้อาจให้ผู้เรียนทำงานคนเดียวเป็นกลุ่ม เล็กหรือกลุ่มใหญ่ก็ได้ และเป็นการเรียนรู้ที่มีคุณค่า นำต้นตอ สนุกสนาน ท้าทายความรู้ความสามารถผู้เรียน ได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง ได้ลงมือคิดและปฏิบัติอย่างมีความหมาย สามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตรจริงได้อย่างแน่นอน อีกทั้งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นและสามารถเก็บกักข้อมูลไว้ในความทรงจำได้ นานขึ้นนอกจากนี้ยังมีประสิทธิภาพในการพัฒนากระบวนการรับรู้ในลำดับที่สูงขึ้น เช่น การแก้ปัญหา การคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ (ปริยานุช พรหมภาสิต, 2559 : 21-23) ซึ่งการจัดกิจกรรมรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดี ในที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้ นำ ตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมรู้เชิงรุก (Active Learning) ถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ ต้องการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้มีความรู้ และช่วยพัฒนาเพื่อร่วมชั้นซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรค์พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะที่หลากหลาย เป็นกระบวนการที่ประณีต รัดกุมและผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ (เยาวเรศ ภักดีจิตร, 2557 : 1) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปัจจุบัน พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะของกระบวนการทำงานเป็นทีม คิดเป็นทีม ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นจากการจัดกิจกรรมที่ผ่านๆ มา พบว่า ครูในประเทศส่วนใหญ่ยังจัดการเรียนรู้ในลักษณะเน้นเนื้อหา ความจำ (Passive Learning) มากกว่า การเรียนรู้ที่ผู้เรียนลงมือกระทำด้วยตนเอง (Active Learning) ด้วย เหตุนี้เอง จึงน่าจะเป็นสาเหตุสำคัญสาเหตุหนึ่งส่งผลให้การศึกษาภายในประเทศไม่ประสบความสำเร็จด้าน คุณภาพของผู้เรียนตามที่หลักสูตรต้องการ ซึ่งถ้าผู้ใช้หลักสูตรไม่เข้าใจหรือไม่สามารถจัดการศึกษาตามที่ หลักสูตรกำหนด กล่าวคือหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ควรจะต้องเป็นแบบ Active Learning แต่กลับใช้วิธีการสอนแบบ Passive Learning จะยิ่งทำให้ผู้เรียนขาดคุณภาพมากขึ้น เนื่องจาก เนื้อหาที่ออกแบบโดยหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น จะมีเพียงเฉพาะหัวข้อเรื่องหลัก ในลักษณะขององค์ ความรู้แบบสรุปเท่านั้นดังนั้น แนวทางปฏิรูปที่สำคัญจึงต้องหาวิธีการที่ให้ผู้เรียนปรับวิธีการเรียน และครูปรับ วิธีการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร (สถาพร พงษ์พิบูล, 2555 : 4-5)

จากการที่ผู้รายงานเป็นศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่านักเรียนส่วนมากมักเคยชินกับการป้อนความรู้จากครูผู้สอนเมื่อพบคำถามต้อง ให้คิด นักเรียนมักคิดไม่เป็น คิดไม่ได้ แม้ นักเรียนจะมีความพร้อมมีศักยภาพ แต่ขาดการส่งเสริมให้ได้รับจารึกทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

การค้นคว้าแสวงหาความรู้จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ยังไม่ปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัด นัก นักเรียนขาดทักษะในการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง เมื่อการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นให้เกิดความตระหนักและเห็น ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ ดังเหตุผลที่ได้กล่าวไว้แล้วนั้น ส่งผลทำให้ครูต้อง มีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูมีการ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเสริมสร้างทักษะอย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง ครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการเสริมสร้าง และคิดหา เทคนิควิธีการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง รวมทั้งการจัด กิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การออกแบบการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม จัดหาเวทีที่ได้มีการ แสดงศักยภาพในตัวของ นักเรียนทั้งในด้านวิชาการ กีฬาและกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความพร้อม และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพที่ดี ให้มีทักษะเพิ่มสูงขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถเหล่านี้ให้ชุมชนและ สังคมได้ชื่นชมยินดี จากเหตุผลนี้เองทำให้ผู้บริหารของโรงเรียนมี นโยบายให้ครูนำนักเรียนที่มีความสามารถ เหล่านี้ได้มีการพัฒนาให้มีทักษะที่เพิ่มขึ้น

จากการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) สำหรับนักเรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.93$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านพฤติกรรมครูผู้สอน / ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.05$) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.01$) ด้านสื่อ /รูปแบบ/นวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.94$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.87$) และด้านพฤติกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.82$) และ จากตาราง 5 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) สำหรับนักเรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ประเด็นพบว่าอยู่ในระดับดีมาก 2 ประเด็นคือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.02$) และดำเนินการสอนอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$) ระดับดี 4 ประเด็นดังต่อไปนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning / รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความ สนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.93$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ($\bar{X} = 3.90$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.83$) โดยมี ข้อสังเกต คือ ครูผู้สอนยังขาดการสร้างสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม การสร้างกระบวนการคิดจากการทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับรูปแบบ Active Learning และ นอกจากนี้ครูผู้สอน ควรออกแบบกิจกรรมการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 จึงสนใจออกแบบเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)” โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้มีความรู้ความ เข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ในบริบทชั้นเรียนและ ในเหตุการณ์ชีวิตจริงให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ รวมทั้งเกิดความตระหนักใส่ใจในการพัฒนา งาน การจัดการเรียนรู้ และให้ความสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ตนรับผิดชอบ โดยประสานกับ เพื่อนร่วมงานในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและผลงานวิชาการผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ควบคู่ระหว่างการดำเนินการเข้ารับการ พัฒนาตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ด้วย

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่ใช้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ที่มีคุณภาพในด้าน ต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนมีความเข้าใจในบริบทองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วย รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหาบทเรียนและหลักการแนวความคิดการ จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3

3. ครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบสื่อการเรียน และสถานการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากว่า 70 คน ระยะเวลาการพัฒนา 2 วัน และดำเนินการติดตามกระบวนการนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปในชั้นเรียนภายหลังการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study

3.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากว่า 70 คน มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการ ทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้าน

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

4.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาจำนวน 70 คน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับมากขึ้นไป

4.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการแนวคิดและกระบวนการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิผล

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการวิเคราะห์บริบทเงื่อนไข และปัจจัยสำคัญในการ จัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และนำแบบแผนการจัดกิจกรรมไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนให้บรรลุผลตามกรอบวัตถุประสงค์ที่มีคุณภาพ

3. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาความสามารถทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น สอดรับกับกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาจำนวน 70 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียน ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

6.1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาจำนวน 70 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

6.1.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทาง สมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้คู่มือการพัฒนา สมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

6.2.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การออกแบบกิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน เนื้อหาหลักสูตร หลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนในสถานการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลผู้เรียนตามเงื่อนไขการปฏิบัติในสภาพจริงในส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ตามกรอบเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.2.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากจำนวน 70 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

7.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากจำนวน 70 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

7.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคู่มือในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ตุลาคม – ธันวาคม 2565	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป.มค 3
2.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	กุมภาพันธ์ 2566	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป.มค.3
3.	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	มีนาคม-เมษายน 2566	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป.มค.3
5.	การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มิถุนายน-สิงหาคม 2566	นางสุมาลี มาลาหอม	โรงเรียนในสังกัด

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000.บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคู่มือ ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	1,000				1,000
2. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานและวิทยากรในการ พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		1,000			1,000
3. การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ			4,000		4,000
5. การนิเทศ ติดตามการจัด					
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ Best Practice/มอบโล่รางวัล				4,000	4,000
6. สรุปผลการดำเนินงาน					
รวม	10,000				

โครงการ ส่งเสริมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

หน่วยงานรับผิดชอบกอง
กรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นความรู้ ทักษะ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเกิดทักษะในทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครู อาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นความรู้ ทักษะ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเกิดทักษะในทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูป : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรม : 2.การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 3. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทุกโรงเรียน โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ได้กล่าวถึงสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ว่ามุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ที่เน้น

การเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้น เน้นรูปแบบการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับกิจกรรมและบริบทของเนื้อหาที่สอนอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งทำหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในสังกัดทุกโรงเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามที่หลักสูตรฯ กำหนดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สำหรับครู
- 2.2 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุทยานศาสตร์คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียน

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์
- 3.2 โรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์จากหน่วยงานต้นสังกัด

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1 ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องตามหลักสูตรฯ
- 4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้อุทยานศาสตร์คณิตศาสตร์ตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องตามที่หลักสูตรฯ กำหนด
- 5.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อุทยานศาสตร์คณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน
- 6.1.๒ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 จำนวน 12,000 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 โรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะให้กับผู้เรียนได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดและมีมาตรฐาน

6.2.๒ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 12,000 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2565 (1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	0.00	-	-	-	0.00
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรมและจัดพิมพ์เอกสารประกอบการอบรม	-	2,500	-	-	2,500
๓. พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			7,500		7,500
๔. การรายงานผลและสรุปผลโครงการ	-	-	-		
รวม	0.00	2,500	7,500		10,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ติดต่อประสานงาน	1. นายจเด็จ ทศวงษา082 3111843 2. นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ 089 2748604

โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail : Knight.natt@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวเอง และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : <tab>(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของ ไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษา ของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการ ประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถ เรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอน เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนอง ต่อความต้องการของประเทศ (ประมาณ/คุณภาพ)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการ เรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 2 : พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์ การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมี

ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน สพฐ : การเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำผลที่ได้นำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะที่สำคัญ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

3.2 ครูผู้สอนมี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเรียนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

4.2 ครูผู้สอนมี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมที่มีคุณภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

5.2 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

5.3 โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
คุณธรรมจริยธรรม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดสพ.มค.3 ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 80

2) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม คิดเป็น ร้อยละ 80

3) โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม คิดเป็น ร้อยละ 80

6.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัด สพ.มค.3 มีครูจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

2) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3) โรงเรียนและครู มี Best Practice วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

9 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ10,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
2. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตร ฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม	-	-	-	-	-
3. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนในการจัดการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	-	-	3,000	-	3,000
4. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ - ประเมินโรงเรียนดีมีที่ยืน - ประกวดครูชนคนคุณธรรม - ประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-	5,000	5,000
5. การนิเทศ ติดตาม -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการนำ The Daily สู่อห้องเรียน	-	-	-	2,000	2,000
6. รายงานและประเมินผล	-	-	-	-	-
รวม	-	-	3,000	7,000	10,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวิไลพร บุตรภักดี
E-mail : Mkarea043762363@gmail.com	โทรศัพท์ 087-5957492
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail aunaun18@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชาสู่การดำเนินชีวิตและแนวหลักคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ที่สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย: คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข เป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิตและแนวหลักคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ที่สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : .การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : 2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” โดยดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : . ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

ประเด็นปฏิรูป : 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายรวม : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์แบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 : คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมดีกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

แนวทางการพัฒนา : 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

-ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้นำเสนอพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (character Education)” อีกทั้งรัฐบาลถือวาระพัฒนาใหม่ของโลกที่เรียกว่า “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” พ.ศ.

2559 – 2573 เป็นหนึ่งในเป้าหมายการดำเนินงานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงจำนวนทั้งสิ้น 145 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทั้งหมด และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 5 ศูนย์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าวให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อพัฒนาศูนย์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 2.3. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริมหน่วยงาน บุคคลที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- 3.2. มีศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน
- 3.3. มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.1. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้
- 4.2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวัน
- 5.2. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาย่างยั่งยืน
- 5.3. มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสถาบันศึกษา
- 5.4. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย 5 ศูนย์การเรียนรู้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยอำเภอละ 1 โรงเรียน
- 2) สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้
- 3) สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรักษามาตรฐานและประเมินความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชได้อย่างยั่งยืน
- 2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. การนิเทศการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและซักซ้อมการประเมินเสมือนจริงระยะที่ 1	-	-	5,000	-	5,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
2. การนิเทศการเตรียมความพร้อม รับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และซักซ้อมการประเมินเสมือนจริง ระยะที่ 2	-	-	-	5,000	5,000
รวม	-	-	5,000	5,000	10,000

โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวัฒนิกา วิจิต โทรศัพท์ 0868537925
โทรสาร 043762363 ต่อ 18	E-mail: wattanika.r@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมท.คณ.รัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ: ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ :

เป้าหมายที่ 1: คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ : ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็น การส่งเสริม ให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่ เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

เป้าหมายแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท : ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้าน วิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็น การส่งเสริมนักเรียน ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการเรียนรู้

ปัจจัย : ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

แผนปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องโดยตรง : ด้านการศึกษา

1) เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5.การปฏิรูปจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5.4 การพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 1 : จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

เป้าหมาย : สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรมที่ 3 : จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย : สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยได้นำพระปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่ทรงริเริ่มการจัดงานมาสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลังประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่า 100 ปี ของการจัดงานมีวิวัฒนาการทั้งรูปแบบ

วิธีการ และเนื้อหาในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การยึดมั่นในพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ “จะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” ตลอดจนเพื่อเป็นเวทีให้ครู นักเรียน แสดงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรมด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้กำหนดโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นเวทีการประกวดแข่งขันในระดับโรงเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันในระดับภูมิภาค (ระดับชาติ) ต่อไป จากความสำคัญดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในด้านทักษะวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ

และทักษะชีวิต

2.2 เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

2.3 เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับชาติ

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเอง เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากสิ่งเสพติด

3.2 ได้ตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาค(ระดับชาติ)ทุกกิจกรรม

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการพัฒนา เกิดการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สู่ชุมชนและสังคม

4.2 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก และมีการแข่งขันในด้านทักษะและวิชาการ

5.2 ได้ตัวแทนนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันในระดับภูมิภาค(ระดับชาติ)

ครบทุกกิจกรรม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

ได้ตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาค(ระดับชาติ)ทุกกิจกรรม

นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับเหรียญทองในระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 120 กิจกรรม

6.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาค(ระดับชาติ)ตามกำหนด

นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับเหรียญทองในระดับชาติ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2565 – มกราคม 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ150,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ประชุมคณะกรรมการ อำนาจการ/คณะกรรมการการ ดำเนินงาน(พฤศจิกายน 2565)	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
2. จัดการแข่งขันระดับศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
3. ดำเนินโครงการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา(พฤศจิกายน- ธันวาคม 2565)	150,000	-	-	-	150,000
4. ดำเนินโครงการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ภูมิภาค(ชาติ) (ธันวาคม 2565- มกราคม 2566)	-	-	-	-	-
รวม	150,000	-	-	-	150,000

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

โครงการ การนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำ ปีงบประมาณ 2566

หน่วยงานรับผิดชอบกอง กรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
แผนงานพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail : Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน: Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นางสุมาลี มาลาหอม. โทรศัพท์ 083-6712284
โทรสาร. 043 762363 ต่อ 18 E-mail dang_1225@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุน ผู้อำนวยการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุน หน่วยงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายคือ คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

แนวทางการพัฒนา : 1) การวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครูคณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาและยกระดับคุณภาพงานวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เหมาะสม ในการ ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการนำ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ บริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด แนวทางการศึกษา วิเคราะห์ การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป้าหมายคือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปแผนปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และ พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

- เป้าหมายรวม : 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและ วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

4.2 การพัฒนาวิชาชีพครู กิจกรรม 3 จัดกลไกดูแลและช่วยเหลือเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู

เป้าหมาย : กลไกการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรง
สาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (แผนระดับที่ 2)

เป้าหมายรวมที่ : 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์แบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ : 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนา : 2 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และ
ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มี
ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 สอดคล้องกับ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงกำหนดไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้อง
ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 (5)
กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก
สะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้”

ผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ความต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผน/
การนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ โดยจะมุ่งเน้นการนิเทศนิเทศแบบมีส่วนร่วมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนผลักดันให้กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จให้มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด

2. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด

3. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพป. มหาสารคาม เขต 3 ของโรงเรียนในสังกัด

4. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด

2. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด

3. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพป. มหาสารคาม เขต 3 ของโรงเรียนในสังกัด

4. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพป. มหาสารคาม เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพป. มหาสารคาม เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

.1 โรงเรียนจำนวน 145 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนจำนวน 145 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนจำนวน 145 โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพป. มหาสารคาม เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 145 คนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 เชิงคุณภาพ

6.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพป. มหาสารคาม เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

3. โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพป. มหาสารคามเขต 3

4. ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2566

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำแผนนิเทศประจำปีงบประมาณ 2566	พฤศจิกายน 65	ศึกษานิเทศก์
2	จัดทำเครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ 2/2565	พฤศจิกายน 65	ศึกษานิเทศก์
3	ดำเนินการนิเทศตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ประจำภาคเรียนที่ 2/2565	พฤศจิกายน 65 - กุมภาพันธ์ 66	ศึกษานิเทศก์
4	ดำเนินการนิเทศตามภารกิจเฉพาะโครงการ ประจำภาคเรียนที่ 2/2565	พฤศจิกายน 65 - กุมภาพันธ์ 66	ผอ./รอง ผอ.
5	ผอ.และรอง ผอ. สพป.มค. 3 ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2/2565	พฤศจิกายน 65 - กุมภาพันธ์ 66	ศึกษานิเทศก์
6	สรุปผลนิเทศประจำภาคเรียนที่ 2 / 2565	มีนาคม – เมษายน 66	ศึกษานิเทศก์
7	จัดทำเครื่องมือนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1/2566	เมษายน 66	ศึกษานิเทศก์
8	ดำเนินการนิเทศตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ประจำภาคเรียนที่ 1/ 2566	พฤษภาคม – สิงหาคม 66	ศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
9	ดำเนินการนิเทศตามภารกิจเฉพาะโครงการ ประจำภาคเรียนที่ 1/2566	พฤษภาคม – สิงหาคม 66	ผอ./รอง ผอ.
10	ผอ.และรองผอ. สพป.มค. 3 ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1 / 2566	พฤษภาคม – สิงหาคม 66	ศึกษานิเทศก์
11	สรุปผลการนิเทศ ภาคเรียน ที่ 1 /2566	กันยายน 66	

9 . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. จัดทำแผนนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ 2/2565	5,000				
2. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียน ที่ 2/2565		30,000			
3. สรุปผลนิเทศประจำภาคเรียน ที่ 2 / 2565		5,000			
4. จัดทำเครื่องมือนิเทศ ภาคเรียน ที่ 1/2566			5,000		
6. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียน ที่ 1/2566			30,000		
7. สรุปผลนิเทศประจำภาคเรียน ที่ 1 / 2566				5,000	
รวม					80,000

โครงการ วิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2566
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.3

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ประสานงาน	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม โทรศัพท์ 093-326-7506
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18 E-mail :	usanee6658@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย. : 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่

21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถี

ใหม่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : <tab>(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 2 : พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1.ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2 คนไทยในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการ

ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ
และความยากจน

1.7 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลเร่งด่วน : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทุกระดับทุกเขตพื้นที่ โรงเรียนทุกโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามระบบปกติ ส่งผลให้การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร รวมทั้งการวัด ประเมินผลความรู้และทักษะตามมาตรฐานตัวชี้วัด มีข้อจำกัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารมาสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในรูปแบบออนไลน์ (On-line) และ ออนแอร์ (On-air) และในปี พ.ศ. 2563 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้ของโรงเรียน ไว้ 5 แบบ คือ 1) ออนไซต์ (On-site) เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) 2) ออนแอร์ (On-air) เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV 3) ออนดีมานด์ (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ 4) ออนไลน์ (On-line) เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ 5) ออน

แฮนด์ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่น ๆ เช่น วิทยุ เป็นต้น ให้แต่ละโรงเรียนได้เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละบริบทพื้นที่และของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีความแตกต่างในข้อดี ข้อด้อย ของการจัดองค์ความรู้การพัฒนาทักษะคุณลักษณะ และการวัดประเมินผล ซึ่งข้อดีและข้อด้อยของแต่ละรูปแบบนี้ยังต้องการการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงเห็นว่าหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา2019 ทำให้เกิดปัญหาคุณภาพของผู้เรียนถดถอยลง จึงต้องการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมให้นักวิจัยทำวิจัยเชิงพื้นที่เกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลวิชาการหรือหลักฐานที่ได้จากการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการตัดสินใจเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของ สพฐ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การวิจัยและการมีส่วนร่วมเป็นไปในทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเขตพื้นที่ตามความต้องการมากที่สุด ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนลักษณะต่าง ๆ ด้าน **ข้อดี ข้อเสีย โอกาส อุปสรรค (SWOT)** ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. **พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา** เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. จัดทำ**ข้อเสนอเชิงนโยบาย**การดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต

3

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในรูปแบบที่แตกต่างกันไปตาม ระดับชั้น ขนาดและบริบทของตนเอง
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่แตกต่างกันตามบริบทของตนเอง
3. โรงเรียนมีนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของตนเองในการจัดการเรียนรู้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ขนาดและบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตามบริบทของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

3. โรงเรียนจัดทำนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป. มค. 3 ประกอบด้วย

1. นโยบายและแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2. นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรูปแบบต่าง ๆ
3. นโยบายและแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน (โดยจำแนกตามลักษณะโรงเรียน โดยแบ่งเป็นนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น)

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ร้อยละ 70 มีนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนที่เหมาะสม

6.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์ดังนี้

7.2.1 ผู้บริหารการศึกษามีนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (เขตมาตรฐาน)

7.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการบริหารการศึกษา (โรงเรียนมาตรฐาน)

7.2.3 ครูมีนวัตกรรม เทคนิควิธีการ และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Best-Practice)

7.2.4 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและมีคุณภาพ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ธันวาคม 2565 ถึงเดือน กันยายน 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอ ขออนุมัติจัดทำโครงการ	-	-	-	-	-
2. แต่งตั้งนักวิจัยพื้นที่เข้าร่วม โครงการ ประกอบด้วย สำนักงาน เขต 8 คน และสถานศึกษา 72 คน (ผอ.ในศูนย์ 3 คน ครูศูนย์ละ 3 คน โดยสมัครใจ)	-	-	-	-	-
3. ประชุมนักวิจัยเพื่อร่างรูปแบบ และสร้างเครื่องมือวิจัย ก่อนลง พื้นที่ปฏิบัติงาน (สัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติม) จำนวน 145 โรง	12,000	-	-	-	12,000
4. นักวิจัยลงพื้นที่ปฏิบัติงาน (สัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้ข้อมูล เพิ่มเติม) จำนวน 145 โรง	-	43,200	-	-	43,200
5. จัดทำวิจัยด้วยการวิเคราะห์ ข้อมูลตามกรอบการวิจัยวงรอบที่ 2 ชั้นที่ 1 วิเคราะห์ SWOT ชั้นที่ 2 ระดมความคิด (Brainstroming) ชั้นที่ 3 การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)	-	-	34,000	-	34,000
6. ประชุมสรุปรายงานผล เขียน รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ตัวแทนนักวิจัย 12 คน) จำนวน 3 วัน	-	-	-	10,800	10,800
รวม	12,000	43,200	34,000	10,800	100,000

โครงการ พัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ตามสมรรถนะผู้เรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail : Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน: Mkarea043762363@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง, นางสาวศิรินรา บุคตานอก,
นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์

โทรศัพท์ 080-0117426 โทรสาร 043-762363 ต่อ 18 E-mail : Pimpisapsw2511@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ :ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา

ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนการกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในความรับผิดชอบอย่างอิสระ ที่สามารถเลือกใช้ตำราได้อย่างหลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีความ ตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) และสามารถนำผลการทดสอบ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสะท้อนความสามารถและทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่าง แท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท :

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี ทักษะของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนพร้อมทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการ ทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการ พัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มี ปรพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : การสร้างรูปแบบการ จัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมิน พัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี

นวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) :ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

: 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรม : ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ..... ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 -3 ให้มุ่งเน้นสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

เป้าหมายรวม : 3) ผู้เรียนได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือเพื่อให้มีสมรรถนะด้านอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนอย่างยั่งยืนที่สามารถผลักดันไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในควมรับผิดชอบอย่างอิสระ ที่สามารถเลือกใช้ตำราได้อย่างหลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จึงเห็นควรจัดทำโครงการเพื่อกำหนดแผนงานดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2565

2.2 เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2565 ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2565

2.3 เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565

2.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน

2.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย

2.6 เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565

2.7 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยกรมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 41.61 ขึ้นไป และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน

3.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย

3.3 เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565

3.4 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับ

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง

4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า หรือมีพัฒนาการร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการดำเนินงานดังนี้

5.1 มีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านออกเขียนได้ การทดสอบ RT NT และ O-NET ปีการศึกษา 2565

5.2 ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565

5.3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์

5.4 ผู้เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยหรือมีพัฒนาการร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา

6.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ทุกคน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 50 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ 3

6.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ทุกคน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ทั้งด้านการอ่านเขียนได้ และข้อสอบปรนัย อัตนัย ที่มีมาตรฐานในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

7.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์มีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นฐานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนัก สื่อสาร และ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2565					
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการอ่าน ออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน 2.1 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงาน จำนวน 25 คน เป็นเงิน 2.2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงาน เป็นเงิน 2.2 ค่าเอกสารประกอบการประชุม			5,000		5,000
กิจกรรมที่ 3 มอบรางวัลโรงเรียนที่มีผลการ ทดสอบ O-NET บรรลุเป้าหมาย 3.1 ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน				4,000	4,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับติดตามการ ดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 5 สรุปลผลการดำเนินงานโครงการ				1,000	1,000
รวม					10,000

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2566

หน่วยงานรับผิดชอบกอง กรม
แผนงานพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ
E-mail :
E-mailหน่วยงาน:
ผู้ติดต่อประสานงาน
โทรสาร ๐๔๓๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘. E-mail : Knight.natt@gmail.com

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
Oilsss99@gmail.com
Mkarea043762363@gmail.com
นายศรัณย์พงศ์ คุ้มวงศ์ โทรศัพท์ ๐๖๑๔๑๕๖๔๙๙

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ

สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือเป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมือง

ดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท :

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิตเพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัย

และนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : หลักสูตรสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) เรื่องและประเด็นการปฏิรูป : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

เป้าหมายรวม : 1 การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : 5.1การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (แผนระดับ 2)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ : 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนา : 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

1.5 แผนระดับที่ 3

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และ พลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีวิสัยทัศน์คือ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โดยมีเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ดังนี้ 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออก

กลางคืน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีดังนี้ 1) เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน 2) เสริมสร้างระบบในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) 3) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิเสธบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน

ดังนั้น เพื่อเกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาต ประจำปี 2565

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และที่พระองค์ท่านทรงมีต่อการลูกเสือไทย นับแต่วันที่พระองค์ท่านสถาปนาพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2454

2.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดที่ถูกต้อง

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการทางลูกเสือ

2.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนด

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ จำนวน 145 โรงเรียน

3.1.3 โรงเรียนในสังกัดต้องได้รับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ จำนวน 145 โรงเรียน

3.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

3.2.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณของลูกเสือและตามหลักสูตรที่กำหนด

3.2.3 โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการด้านลูกเสือได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนด

3.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านกิจการลูกเสือ เนตรนารี

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ

5.2 โรงเรียนในสังกัดมีผลงานการดำเนินงานกิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ที่เป็นเลิศและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลและแนวทางเพื่อพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดให้มีคุณภาพต่อไป

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เสิ่งปริมาณ

6.1.1 นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนด

6.1.2 โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ จำนวน 145 โรงเรียน

6.1.3 โรงเรียนในสังกัดต้องได้รับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ จำนวน 145 โรงเรียน

6.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด จำนวน 100 คน

6.2 เสิ่งคุณภาพ

6.2.1 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

6.2.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณของลูกเสือและตามหลักสูตรที่กำหนด

6.2.3 โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการด้านลูกเสือได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนด

6.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านกิจการลูกเสือ เนตรนารี

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2565 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี สพป.มค.3	1,000	-	-	-	1,000
อบรมหลักสูตรขั้นความรู้ทั่วไป	-	-	-	-	-
อบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ สำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	-	-	-	-	-
อบรมระเบียบแถว (วิชาพิเศษ)	-	-	-	-	-
อบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ สำรอง ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
อบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ สามัญ ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้ เบื้องต้น (B.T.C.)	-	-	-	-	-
อบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ทั่วไปและ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	-	-	-	-	-
อบรมนายหมู่ลูกเสือ (วิชาพิเศษ)	-	-	-	-	-
อบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ สำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	-	-	-	-	-
อบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ สามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	-	-	-	-	-
อบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	-	-	-	-	-
กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ	-	-	-	-	-
การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ดำเนินงานกิจการลูกเสือ- เนตรนารีใน สถานศึกษา	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมการประกวดโรงเรียนส่งเสริม กิจการลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น				3,000	3,000
ประชุมสรุปผลการดำเนินงานกิจการลูกเสือ เนตรนารี				1,000	1,000
รวม	1,000	-	5,000	4,000	10,000

โครงการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ โทรศัพท์ 06 1415 6569 นางสาวณภัคริตา ไสวงาม โทรศัพท์ 06 5925 4198
โทรสาร 043762363 ต่อ 18. E-mail :	Pakkalinda@mailto:Piyanunci@hotmail.com@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดภัยขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการ

แก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง และเกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ :

เป้าหมายที่ : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมาย : คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปลูกจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดความรักความห่วงหา และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการบูรณาการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากโรงเรียน นำมาประยุกต์ใช้ที่บ้าน ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน พร้อมทั้งเสริม สร้างให้ครุมีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ชุมชน และชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ปัจจัย : นโยบายส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมในระดับชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) :

1) แผนปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องโดยตรง : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2) แผนปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องโดยรอง : ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เรื่อง : 5. สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : 2. การผลิตและบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การเจริญเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 : คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

แนวทางพัฒนา : 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการระยะ 2 ปี (พ.ศ.2564 -2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกมีสาเหตุใหญ่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) สภาวะโลกร้อน (Global Warming) และปรากฏการณ์เรือนกระจก (Greenhouse Effect) ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทุกประเทศในโลก ในช่วง ๒ – ๓ ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ได้ประสบกับภัยพิบัติ ด้านภูมิอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม พายุ คลื่นความร้อน และไฟป่าเพิ่มขึ้น เหตุการณ์เหล่านี้โดยมาก เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศของโลก ขึ้นเรื่อย ๆ กิจกรรมมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในขณะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัญหาความแออัดของประชากร ต่อหน่วย

พื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การขาดแคลนพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมถอย จากการตัดไม้ทำลายป่า ทำลายสมดุลธรรมชาติอันเป็นแหล่งผลิตก๊าซออกซิเจน และยังเป็นตัวช่วยในการดูดซับก๊าซเรือนกระจก เนื่องจากปริมาณความต้องการใช้พลังงานเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนของประชากรโลก ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้ความต้องการใช้พลังงานในทุกด้านเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ ทำให้โลกร้อนมากยิ่งขึ้นส่งผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศ และโอกาสที่ภัยธรรมชาติจะเกิดขึ้นในมุมต่าง ๆ ของโลก ซึ่งปัญหาการปล่อยก๊าซต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อการปรากฏการณ์เรือนกระจก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั่วโลก จึงมีอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (United Nations Framework Convention on Climate Change: UNFCCC) เพื่อให้บรรลุถึงการรักษาระดับ ความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ การรักษาระดับดังกล่าว ต้องดำเนินการในระยะเวลายาวพอที่จะให้ระบบนิเวศปรับตัว โดยไม่คุกคามต่อการผลิตอาหารของมนุษย์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เป็นไปอย่างยั่งยืนและ การพัฒนาที่ยั่งยืนกลายเป็นวาระหลักของการพัฒนาโดยเฉพาะ เมื่อสหประชาชาติได้ประกาศ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) 17 เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับดูแลการพัฒนาของโลกระหว่างปี 2016-2070 และประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประเทศที่ได้ลงนามร่วมกับภาคีสมาชิก ในการรับรองฉันทมติเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติผูกโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และกำหนดอยู่ในรัฐธรรมนูญ ตามมาตรา 65 ที่กำหนดให้ยุทธศาสตร์ต้องมีการบรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมีการเชื่อมโยงทั้ง 30 เป้าประสงค์กับยุทธศาสตร์ชาติมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ถึง 8 ยุทธศาสตร์ โดยจะสอดคล้องมากในยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วยการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการเติบโตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรกำหนด ปลูกฝังเจตคติและความตระหนักในการพัฒนา หรือเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมการส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมา

ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงของโรงเรียน และส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง เกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2 เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.3 เพื่อส่งเสริมความรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านการเลือกผลิตและเลือกซื้อที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย Thailand 4.0

2.4 เพื่อสนับสนุนการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริม การคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณที่โรงเรียนและชุมชน

2.5 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.6 เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนและชุมชน บริเวณใกล้เคียงโรงงานอุตสาหกรรมที่จะได้รับการพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ร้อยละ 80 ของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ร้อยละ 70 ของครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

7) ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

4.2 โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต้นแบบ นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย ลดใช้สารเคมี

อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำมาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนในโรงเรียนและชุมชน

4.3 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

4.4 มีการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน ขยายผลและเกิดเครือข่ายด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและชุมชนปลอดขยะ/หรือชุมชนตัวอย่าง

4.5 นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานหรือโรงเรียนต้นแบบ

4.6 มีเครือข่ายและมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.7 มีการขยายผลการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต บริโภค และการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและ การนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ครูทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ครูและนักเรียนทุกคนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2) สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3) สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่าง รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5) ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัย ด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6) ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 นักเรียน

6.4 ผู้ปกครอง

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับโรงเรียนใน		-			-
2. ประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		4,000			4,000
3. ประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			6,000		6,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
(Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)					
รวม		4,000	6,000		10,000

โครงการ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จัดทำแผน และติดตามรายงานผลการบริหารจัดการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบกอง กรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
แผนงานพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
E-mail : นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน: Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นางปทุมศยา ทามา โทรศัพท์ 083-6184546
โทรศัพท์ 043 762363 ต่อ 16 E-mail : khuan2002@hotmail.com
กลุ่ม นโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย 1 : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) การบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : การจัดทำแผนปฏิบัติการได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรคณะบุคคลเข้ามามีส่วนได้เสียในการจัดทำแผน ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทน

ของโรงเรียนต่าง ๆ ตัวแทนผู้บริหาร ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนบุคลากรจากกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา โครงการที่ดำเนินมารอบปีที่ผ่านมา ใช้งบประมาณเท่าไร ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ปัญหาที่พบเป็นอย่างไร โครงการไหนที่ควรปรับปรุง โครงการไหนที่จะต้องดำเนินการต่อเพื่อเป็นการพัฒนา โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสร้างความรับรู้และความเข้าใจให้บุคลากรในหน่วยงานในความเป็นมาของแผน และเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสีย เกิดความรับรู้และเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา : จัดทำงบประมาณเสนอต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายให้สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ในการดำเนินการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะต้องมีการวางแผน โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา คือ ให้ดำเนินโครงการใดบ้าง ใช้งบประมาณเท่าไร บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ปัญหาที่พบเป็นอย่างไร โครงการไหนที่ควรปรับปรุง โครงการไหนที่จะต้องดำเนินการต่อเพื่อเป็นการพัฒนา โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ตามรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

-เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

-เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนปฏิรูปด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างธรรมาภิบาล

- ประเด็นปฏิรูป : 1. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

- เป้าหมาย : 4. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสามารถแข่งขันได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมายรวม : 6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต และประพฤตินิยมและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการภาครัฐและประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.7 สอดคล้องกับ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.8 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

2. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556

3. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 ฉบับแก้ไข 2556

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2564 -2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ” ภายในเวลาดังกล่าวเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560 1.เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง แผนระดับ 3 หมายถึงแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการ รวมถึงแผนปฏิบัติ การทุกระดับ 2.เห็นชอบวิธีการเสนอแผนและการตั้งชื่อแผนของแผนในระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอฯ 2.1) ระบุถึงความ สอดคล้องของแผนที่เสนอกับยุทธศาสตร์ และแผนในระดับที่ 2 ให้ชัดเจน และกำหนดองค์ประกอบของ แผนที่แสดงอย่างชัดเจนถึงการสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนในระดับที่ 1 และ แผน ระดับที่ 2 ให้สามารถ บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ 2.4) กำหนดให้ใช้ชื่อแผนระดับที่ 3 ว่า “แผนปฏิบัติการด้าน.....ระยะที่.....(พ.ศ.....) เว้นแต่ในกรณีที่มีบทบัญญัติตามกฎหมายที่ กำหนดชื่อแผนไว้แล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้จัดทำ โครงการการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ จัดทำแผน และติดตามรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม “ โดยมีเป้าหมายภาครัฐ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สอดคล้องกับแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐภาครัฐ เป้าหมาย บริการของ รัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา เป้าหมายรวม ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายหลักของรัฐบาล เรื่อง ส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ด้านการเตรียมคนไทยสู่ ศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายรัฐบาล ให้แก่บุคลากรในสังกัดไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน

2.2 เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ

ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนองค์กร เป็นไปทิศทางเดียวกัน และกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมาย

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เผยแพร่แก่สาธารณชน ผู้เกี่ยวข้อง ผู้สนใจ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

2.5 รับการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เชิงประจักษ์ และผ่านระบบ e-MES

2.6 รับการตรวจ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

2.7 นำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 เชิงปริมาณ

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผน จำนวน 56 คน ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน 4 คน
2) กตปน.	จำนวน 7 คน
3) ประธานศูนย์ฯ	จำนวน 12 คน
4) ผอ.กลุ่ม	จำนวน 10 คน
5) จนท.กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน 4 คน
6) ศึกษานิเทศก์	จำนวน 15 คน
7) เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน 3 คน
8) เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	จำนวน 1 คน

2. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 20 เล่ม

3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 15 เล่ม

3.2 เซึ่งคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

4. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นองค์กรที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ ผู้รับบริการให้การยอมรับ และพึงพอใจในการบริหารจัดการ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และหน่วยงานในสังกัด มีกรอบแนวทางปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและนโยบายของหน่วยเหนือ

5.2 การควบคุมบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

6. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เซึ่งปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม คะแนน 4.21 ขึ้นไป

6.2 เซึ่งคุณภาพ

1) แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษา ที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา

7.2 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ระยะ เวลา ดำเนินการ 1. ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี			
	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธ.ค. 65	สพป.มค.3	นางปทุมศยา ทำมา และคณะ
	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาวิเคราะห์ รวบรวม ข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด กรอบทิศทางการดำเนินงาน	ม.ค. 66	สพป.มค.3	
	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี	ม.ค. 66	สพป.มค.3	
	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ	ก.พ. 66	สพป.มค.3	
	นำเสนอร่างแผนฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ	ก.พ. 66	ศจจ. มหาสารคาม	
	จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี	มี.ค. 66	สพป.มค.3	
	จัดส่งเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ให้กลุ่มงาน ใน สพป.มค.3 หน่วยงาน ในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี.ค. 66	สพป.มค.3	
เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.3	มี.ค. 66			
2.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			
	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 65	สพป. มค.3	นางปทุมศยา ทำมา และคณะ
	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาวิเคราะห์ รวบรวม ข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด กรอบทิศทางการดำเนินงาน	พ.ย. 65		
	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	พ.ย. 65		
	ประชุม นำเสนอ/พิจารณากลับกรองโครงการที่ เสนอเพื่อบรรจุในแผนฯ	ธ.ค. 65		
	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ	ธ.ค. 65		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ	ม.ค. 66	ศธจ. มหาสารคาม	
	จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ม.ค. 66	สพป. มค.3	
	จัดส่งเอกสารแผนปฏิบัติการฯ ให้กลุ่มงาน ใน สพป.มค.3 หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ม.ค. 66		
	เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.3	ม.ค. 66		
3.	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ต.ค. 66		นางวิไลวรรณ ชินกร
4.	รับการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เม.ย. – ก.ย. 66		
5.	รับการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	มี.ค. – ก.ย. 66		
6.	ประชุมชี้แจงนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ม.ค. 66		
7.	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ต.ค. 66		

9. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 164,493 บาท ประกอบด้วย

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)					
1.1 ประชุมศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน	7,500				7,500

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาส ที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	100,000				100,000
1.3 ประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,000				5,000
1.4 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,000				5,000
1.5 นำเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ. มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ		5,000			5,000
1.6 จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี		3,500			3,500
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
2.1 ประชุมศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน	6,500				6,500
2.2 ประชุมนำเสนอ/พิจารณากลับกรอง โครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนฯ	5,000				5,000
2.3 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณา ร่างแผนฯ	5,000				5,000
2.4 นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ กศจ. และ กศจ. มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ		4,000			4,000
2.5 จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566		3,500			3,500
3. รับการติดตาม ประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			5,000		5,000

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาส ที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
4. รับการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ				6,493	6,493
5. ประชุมชี้แจงนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานผลในระบบติดตามและประเมินแห่งชาติ (eMENSCR) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			4,500		4,500
รวม	134,000	16,000	8,000	6,493	164,493

โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail : Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน: Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ โทรศัพท์ 0856813377
โทรสาร 043762363 ต่อ 18 E-mail : admin@mkarea3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีที่คุณภาพตามมาตรฐานสากล

เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท :

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท :

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

แผนปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เรื่องและประเด็นการปฏิรูป : 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

เป้าหมายรวม : 2. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาหน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

□ ประเด็นปฏิรูป : 7.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

(Big Data for Education)

เป้าหมายรวม : มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบ การศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา กิจกรรม 1 จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

- เป้าหมาย: ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (แผนระดับ 2)

1) เป้าหมายรวม : 6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มี ที่ ประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

2) ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 3. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

นโยบายรัฐบาลหลัก : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

1.7 สอดคล้องตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 และนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
2. สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอนต่องานอื่น ๆ

แนวทางการพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนอง ความต้องการ ที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้ง พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อ

ปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ

2. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน แล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

3. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ
ทุกระดับ

นโยบายการจัดการศึกษา 3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

1.8 สอดคล้องการติดตามและการประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัด

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบ

การบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)/PMQA

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue

3.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีอยู่
จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)

ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะหน่วยงานเป็นระบบราชการ 4.0

ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร

9.1 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)

ITA พัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำมาใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท และ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้พัฒนาฐานข้อมูล Big Data อย่างเป็นทางการและไม่ซ้ำซ้อน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับ สถานศึกษาและผู้เรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูล ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษา ครู ผู้เรียนนำเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ เล็งเห็นว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษานั้น ต้องมีการกำกับติดตามดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารและการจัด การศึกษาเกิดประสิทธิผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสถานศึกษามีความพร้อมที่จะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา จึงกำหนดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาสามารถใช้อัอมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและ การจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 100 คน

3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารและการจัดการศึกษา

3.3 ร้อยละ 20 ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 นักเรียนด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

6.1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 100 คน

6.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

6.1.4 ร้อยละ 20 ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

6.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.3 นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 290 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน ๒๕๖6

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

(งบประมาณจาก สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 40,000 บาท และงบประมาณจาก กสศ. จำนวน 18,000 บาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/256	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. พัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน 1.1 จัดอบรมพัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระยะที่ 1 สิ้นปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา 2564 และระบบข้อมูลผลการเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (SchoolMIS) 1.2 จัดอบรมพัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระยะที่ 2 ข้อมูลปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา 2565 ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา/ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา (EMIS) 1.3 รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		10,100	4,100	3,000	17,200
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร					22,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/256	ไตรมาสที่ 4/2566	
<p>2.1 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดตั้งคณะทำงานและประชุมเพื่อบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ - อบรมและสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <p>2.2 อบรมการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ให้ครอบคลุมภารกิจ</p> <p>2.3 พัฒนาและปรับปรุง เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (www.mkarea3.go.th)</p>		800	12,000	10,000	
<p>3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ</p> <p><u>** ใช้งบประมาณสนับสนุนจาก กสศ./สพฐ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมสร้างความเข้าใจการดำเนินงานตามโครงการเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินอุดหนุน - สรุปและรายงานผล 		4,100			18,000
รวม	6,000	9,000	40,000	3,000	58,000

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ ตรวจสอบภายใน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อ ประสานงาน	นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์ 0856813344 , 0619458544
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18	E-mail : Prom_passorn@hotmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย

(2) ประเด็น 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์

สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา : 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและ

เจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการ อย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่ บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้าน การทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสีย และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ แจ้งเบาะแส

เป้าหมายของแผนย่อย : 2.คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงาน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : 2 ด้านการป้องกันปราบปราม

2) ขั้นตอนการเนิงาน : 3.เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

3) กิจกรรม : 3.1 ทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

4) เป้าหมายกิจกรรม : พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (แผนระดับที่ 2)

1) วัตถุประสงค์ที่ : เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมี การทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2) เป้าหมายรวมที่ :6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1)เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ : เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

(3.2)แนวทางการพัฒนาที่ 5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ป้องกันการทุจริต

1.5 แผนระดับที่ 3

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 -2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอ คณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐ ไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และ

ตามมาตรฐาน การตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติ คณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และหน่วยรับตรวจบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และพัฒนาระบบงานตรวจสอบ ภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุน การกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็ง ด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัย ที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หน่วยตรวจสอบ ภายใน ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการ ตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากร และทรัพยากรที่มีจำกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้บรรลุ เป้าหมายได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้ สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.4 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ส่วนที่ 1 งานด้านการพัฒนาผู้ที่ทำหน้าที่ การเงิน การเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 (Consulting Service) โครงการให้ความรู้และแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน

ส่วนที่ 2 งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services and Consulting Service) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 การเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560

1.3 หลักฐานการจ่าย ของเดือนมีนาคม – เมษายน 2566

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับความรู้ ได้รับการติดตามตรวจสอบ ด้านการเงินบัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตามระเบียบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติ คณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 95 ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

6.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบภายใน มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการควบคุมภายในที่ดี

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ

7.2 นักเรียนได้รับผลประโยชน์เต็มที่จากการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล)	-	-	-	-	-
2. การให้ความรู้ แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาจำนวน 145 โรงเรียน (24 วัน)	5,700	-	-	-	5,700
3. ติดตาม ตรวจสอบการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 24 โรงเรียน	-	2,880	-	2,820	5,700
4. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน จำนวน 10 โรงเรียน (ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการ ร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	-	-	8,600	-	8,600
5. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีในระบบ New GFMS งบเดือนใบสำคัญหลักฐานการจ่าย 2 เดือน และให้คำปรึกษาด้านการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3	-	-	-	-	-

โครงการ การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน:	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวิไลพร บุตรภักดี 087-5957492 นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม และนายยุทธพงษ์ ศรีวรวงศ์
โทรศัพท์ โทรสาร 043 762363 ต่อ 18 E-mail	unaun18@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1. การพัฒนา

สถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้
เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่
การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2. การคัดเลือกสถานศึกษาต้น
แบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการ
ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภท
การจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.
2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ : 1 .คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียน รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา : (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษานอกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

- เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : 3. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม :

3. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

5. ครูและผู้ เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียน ขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่าง เร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

ประเด็นการปฏิรูป : 3.3 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เป้าหมายรวม 1) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียน ขนาดกลาง ที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ

3) ครูและผู้ เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่าง ไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถ เข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรม : 5 สนับสนุนครูและผู้ เรียนในโรงเรียนขนาด เล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางให้ สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

เป้าหมาย : ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาด เล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียน ขนาดกลางสามารถเข้าถึงการ สนับสนุนทางวิชาการ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่ กับการพัฒนาครู

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลรวมทั้ง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ พิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้ถูกกำหนดบทบาทตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีบทบาทในการคำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จึงเห็นควรจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการประเมิน และ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมิน แนวใหม่ รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

2.2. เพื่อพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

2.3. เพื่อสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

2.4. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1. มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

3.2. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะประเมินคุณภาพภายนอกรอบสักรอบแรกมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

3.3. มีการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.2. นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 145 คน
- 2) รายงานการสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด
- 3) สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 145 โรงเรียน

6.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

2) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามจุดเน้น จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระบบ e-SAR และการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อรองรับการประเมินภายนอก จาก สมศ. และ ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปี ละ 1 ครั้ง		20,000			20,000
รวม		20,000			20,000

โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)

หน่วยงานรับผิดชอบกอง กรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
แผนงานพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909
E-mail : Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน: Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นายจเด็จ ทศวงษา โทรศัพท์ 0823111843
โทรสาร 043 762363 ต่อ 18 E-mail : chadet_mkm3@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

๒๑

- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญใน การถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นและระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งาน เนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่อง คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline จึงสอดคล้องตามนโยบายจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพลิกโฉมระบบ การศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ดังนั้นเพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินการ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและผู้ใช้งาน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : ๑ คนไทยได้มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นและระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากหรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางพัฒนา : (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อ ความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากร ทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนอง ต่อความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : ๕. การปฏิรูปจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูป : ๕..๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรม : กิจกรรม 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ สอดคล้องกับนโยบายหลักของรัฐบาล : มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๑.๗ สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริม เทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาและการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและนอกระบบให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย

ตาม พรบ. การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 - 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนงานที่ ๓ สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่ง

เรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียง และสื่อหลอมรวม ให้นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหา และการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นและระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline จึงสอดคล้องตามนโยบายจัดการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ดังนั้นเพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินการ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและผู้ใช้งาน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ

เกี่ยวกับงานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ offline รวมทั้งนำแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม Hackathon มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.2 เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถนำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดนวัตกรรมการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3.2 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภูมิภาค (Cluster)

3.3 สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้

4.3 สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนเข้าใจในการใช้และสร้างระบบคลังสื่อและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.2. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนเกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่าย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เสิ้งปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ online และ Offline สามารถนำความรู้ ไปส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความเข้าใจและมีตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

2) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งมีการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์

6.2 เสิ้งคุณภาพ

1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้อันมีคุณภาพ

2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้

3) สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการ

ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ทุก โรงเรียน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1.จัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ					
2.พัฒนาการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		5,000			5,000
3.พัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำขึ้นระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล		5,000			5,000
4.ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ			10,000		10,000
5.นิเทศ กำกับ ติดตาม					
6.การรายงานและสรุปผลโครงการ					
รวม		10,000	10,000		20,000

โครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

หน่วยงานรับผิดชอบกอง กรม แผนงานพื้นฐาน หัวหน้าส่วนราชการ E-mail : E-mailหน่วยงาน: ผู้ติดต่อประสานงาน โทรสาร 0-4376- 2393 ต่อ 18	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909 Oilsss99@gmail.com Mkarea043762363@gmail.com นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง โทรศัพท์ โทร 0-4376-2363 ต่อ 14 E-mail kittipong12122507@gmail.com
--	---

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ

ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน สถานศึกษาและ
การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของคนไทยให้เป็นคนดี คน
เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่มีคุณภาพ ซึ่งจะ
ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :โครงการพัฒนาระบบติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทาง วิธิตำเนินงาน สื่อเครื่องมือในการพัฒนาหน่วยงาน สถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5.1 : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรม : 2.พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนควบคู่การพัฒนาครู

1.6 สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ กำกับ ดูแลการบริหารจัดการด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นองค์ คณะบุคคลที่มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการในระดับพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อเป็นการจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 26 กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตาม แผนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศศึกษากับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนา ประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษา(ก.ต.ป.น.) โดยมุ่งเน้น

ผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล จากหน่วยงานภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 2.2 เพื่อนำระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาไปใช้
- 2.3 เพื่อประเมินระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 2.4 เพื่อจัดทำรายงานและเผยแพร่ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ได้มีการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 3.2 ได้นำระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาไปใช้
- 3.3 ได้มีการประเมินระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 3.4 ได้จัดทำรายงานและเผยแพร่ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.1 มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2 ได้นำระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาไปใช้ได้อย่างคุ้มค่าครอบคลุมทุกหน่วยงาน
- 3.3 มีผลการประเมินระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และผู้ใช้มีความพึงพอใจ
- 3.4 มีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 หน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 โรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการ ๔ งานหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 หน่วยงานและโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 5.4 มีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 หน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่ม/หน่วย

6.1.2 โรงเรียนในสังกัดทุกโรง

6.1.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

6.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

6.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ภายในปีงบประมาณ 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เข้าประชุมจำนวน 2 ครั้ง - ค่าพาหนะมาประชุม - ค่าเอกสารประกอบการประชุม	-		9,000		20,000
			9,000		
			2,000		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
2. ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-
3. จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
4. กำหนดปฏิทินการติดตาม	-	-	-	-	-
5. ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-
6. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	-	-	-	-
รวม	-		20,000		20,000

โครงการ บริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง
กรม
แผนงานพื้นฐาน
หัวหน้าส่วนราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-023-0909

E-mail : Oilsss99@gmail.com
E-mailหน่วยงาน: Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ประสานงาน น.ส.สุตคณิง ศิริงาม โทรศัพท์ 083-3460990
โทรสาร 043-762363 ต่อ 18 E-mail / sudkhanung21@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์: 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางคามก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางคามก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่ : 1.การบริหารของรัฐมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมาย : บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุก ระดับ ให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อนร่วมงาน และสังคม

(2) แผนย่อย : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางพัฒนา : 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมาย: บุคลากรภาครัฐมีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นปฏิรูป : 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม : สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นแนวคิดในการพัฒนาองค์กรโดยเน้นการพัฒนาการเรียนรู้สถานะของการเป็นผู้นำในองค์กร (Leadership) และการเรียนรู้ร่วมกัน ของคนในองค์กร (Team Learning) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และ

ทักษะร่วมกัน และพัฒนาองค์การอย่างต่อเนื่องทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขัน การมีองค์การแห่งการเรียนรู้นี้จะทำให้องค์การและบุคลากร มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล โดยมีการเชื่อมโยงรูปแบบของการทำงานเป็นทีม (Team working) สร้างกระบวนการในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจเตรียมรับกับความเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ทีมได้ทำงานอย่างมีอิสระ และมีการให้อำนาจในการตัดสินใจ (Empowerment) ในการปฏิบัติงาน เป็นการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการคิดริเริ่ม(Initiative) และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางาน ซึ่งจะทำให้องค์การเกิดความเข้มแข็ง และพร้อมทำให้องค์การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาองค์กรในทุกๆด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ที่กำหนด ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงจัดทำโครงการการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.2 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

2.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร และการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนและบรรลุมิติวัตถุประสงค์ขององค์กร

3. เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output)

- 1) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 180 คน จำนวน 4 ครั้ง
- 2) การประชุมนโยบายการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรในสังกัด จำนวน 80 คน จำนวน 1 ครั้ง
- 3) การประชุมนโยบายการปฏิบัติงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 รายการ “พุธเช้า ข่าวสพฐ.” จำนวน 20 คน จำนวน 52 ครั้ง

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2) การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

3) ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด รับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาภายในองค์กรมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตลอดจนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กร

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบายและข้อราชการเข้าใจระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในงาน รับทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

3) การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กร และการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เสิ่งปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับทราบนโยบายและข้อราชการ เข้าใจระเบียบ แนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้คุณภาพ ตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กรและการจัดการศึกษา

6.2 เสิ่งคุณภาพ

1 ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับทราบนโยบาย ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างรวดเร็ว ทันท่วงทีต่อสถานการณ์เร่งด่วน ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์

2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับข้อมูลข่าวสาร แนวทางการปฏิบัติงาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องและบรรลุเป้าหมาย

3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขับเคลื่อนและสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทันท่วงทีและบรรลุเป้าหมาย

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 145 คน

7.2 ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 80 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2566

9. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

9.1 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการ องค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
1.1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด (รวม 4 ครั้ง จำนวน 180 คน ประกอบด้วย ผอ เขต / รอง ผอ. / ผอ.กลุ่ม / ศน. /ผู้บริหาร /เจ้าหน้าที่)	6,300	6,300	6,300	6,300	25,200
1.2 การประชุมมอบนโยบายการ ปฏิบัติงานแก่บุคลากรในสังกัด	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000
กิจกรรมที่ 2 การประชุมมอบนโยบายการ ปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการ	9,100	9,100	9,100	9,100	36,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการ “พุธเช้า ข่าว สพุธ.” จำนวน 20 คน จำนวน 52 ครั้ง					
กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อม ชยะ การประหยัด พลังงาน และระบบความปลอดภัย ภายในองค์กร 3.1 การจัดทำแผนการบริหาร จัดการรวมทุกด้าน	1,600	1,600	1,600	1,600	6,400
รวม	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000

โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2566

หน่วยงานรับผิดชอบกอง
กรม

แผนงาน

หัวหน้าส่วนราชการ

e-mail :

E-mail หน่วยงาน :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงานพัฒนาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-0230909

Oilsss99@gmail.com

Mkarea043762363@gmail.com

ผู้ติดต่อประสานงาน

นางธนพร เคลือบสกุล โทรศัพท์ 087-9526687

โทรสาร.

043 762363 ต่อ 18

E-mail

tanapornks50@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์
ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.1 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ : การประเมินวิทยฐานะของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการ
ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไข
ปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การ
เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็น
คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การบริการประชาชนและ
ประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ : 1.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : การประเมิน
วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น
ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับ
ประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้
นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การสร้างและการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

□ แนวทางพัฒนา : 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

□ เป้าหมาย : บุคลากรของรัฐมีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักธรรมาภิบาล มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

□ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไข้ปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ กติกาต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 4.ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 4 การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมายรวม : 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 2.คนในสังคมไทย ทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนา : 2.พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศมาตรา 258 จ ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2565 ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนประชาชน อย่างมีนัยยะสำคัญ 5 กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้มีความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูปเพื่อการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพพระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี 9 เดือน (มกราคม 2560 - กันยายน 2565) และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาโดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสมระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี 9 เดือน (มกราคม 2564 - กันยายน 2565) ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ การศึกษาได้กำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็น ระยะระยะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถความชำนาญการและหรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและ วิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการ เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการ เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของ ประเทศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่ ก.ค.ศ.พิจารณาแล้วมีมติให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

2.1 เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3

2.3 เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3

2.4 เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจถึงวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ประชุมอบรมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน 145 คน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 145 คน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) จำนวน 25 คน **รวมทั้งหมด 335 คน**

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 มีความรู้และเข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ได้อย่างถูกต้อง

6. ดัชนีความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู จำนวน 335 คน ได้เข้ารับการอบรมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1) ครู	จำนวน	145 คน
2) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	145 คน
3) ศึกษานิเทศก์	จำนวน	16 คน
4) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4 คน
5) บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	จำนวน	45 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 90 ของผู้เข้าประชุมอบรมได้รับความเข้าใจและพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้ได้อย่างมีคุณภาพ

2) สถานศึกษา จำนวน 145 โรง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงานบุคคล

3) ร้อยละ 90 ของผู้เข้าประชุมอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ยุคดิจิทัล ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนด

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ครู	จำนวน	145 คน
2) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	145 คน
3) ศึกษานิเทศก์	จำนวน	16 คน
4) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4 คน
5) บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	จำนวน	45 คน

8. ระยะเวลา ดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 83,587 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพ บุคลากรใน สพป.มหาสารคาม เขต 3 (OD)					
1.1 ประชุมพัฒนาบุคลากรฯ	11,000				11,000
1.2 ศึกษาดูงานที่ สพป.บึงกาฬ	17,587				17,587
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลง (PA Support Team)	15,260				15,260
2.1 การประชุมเตรียมความพร้อม คณะทำงานและกรรมการ (PA support Team)		9,740			9,740
2.2 การประชุมผู้ดูแลระบบ (DPA)					
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาข้าราชการครูฯ ก่อนเกษียณอายุราชการ				30,000	30,000
รวมทั้งสิ้น	43,847	9,740		30,000	83,587

โครงการ บริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพัฒนาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายศุภชัย ศรีหาใต้ โทรศัพท์ : 061-0230909
e-mail :	Oilsss99@gmail.com
E-mail หน่วยงาน :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม โทรศัพท์ 096-9971565
โทรสาร.	043 762363 ต่อ 18
E-mail	Jaijeng_mom@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ : การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการ มีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการ พัฒนา มีความรู้ความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การ บริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียน ให้ไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท : การบริหารงานบุคคลส่งเสริมขวัญกำลังใจและยกย่องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะและเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงการสรรหาบุคคลเพื่อให้กรอบอัตรากำลังมีความสมดุลกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด นำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนา : 2.มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย : การบริหารงานบุคคลส่งเสริมขวัญกำลังใจและยกย่องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะและเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงการสรรหาบุคคลเพื่อให้กรอบอัตรากำลังมีความสมดุลกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 4 การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมายรวม : 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบากและทุรกันดาร

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : 1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศมาตรา 258 จ ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า ให้มีกลไกและ ระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการ สอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเกี่ยวข้อง ด้ด้านการบริหารงานบุคคล

ทั้งนี้ การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน การบำรุงรักษา การพัฒนาตลอดจนการให้พ้นจากงาน เพื่อให้หน่วยงาน บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยความพึง พอใจของบุคคลในหน่วยงาน อันประกอบไปด้วยการวางแผนทรัพยากรกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การฝึกอบรม การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน การโอนย้าย การเลื่อนตำแหน่ง การบำรุงรักษาบุคลากร เงินเดือนและค่าจ้าง การสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนการการพ้นจากงาน การบริหารงานบุคคลที่ดียอมจะ ทำให้องค์การอยู่ในฐานะได้เปรียบทางการแข่งขัน แล้วได้รับผลงานมากที่สุด และสร้างความสัมพันธ์ที่ ดีในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้กำหนดโครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพของ องค์กรสู่ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2566

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินสรรหาและเลือกสรรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อปฏิบัติงานในหน่วยงานอย่าง มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร สพป.มหาสารคาม เขต 3 เป็นธรรม โปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

2.4 คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาคนให้มีความรู้ คู่กับคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อรับประกาศเกียรติบัตร

3. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 สพป.มหาสารคาม เขต 3 ดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อปฏิบัติงานในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นธรรม โปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3.2. คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” เพื่อรับประกาศเกียรติบัตร

4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 การสรรหาและบุคคล เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นพนักงานราชการ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อความต้องการของ สพป.มหาสารคาม เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งและความต้องการ

4.2 การเลื่อนเงินเดือน ยุติธรรม โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

4.3 ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

6. ดัชนีความสำเร็จ

6.1 เสิ่งปริมาณ

6.1.1 ดำเนินการบุคลากรที่เพื่อบรรจุ เป็นพนักงานราชการ จำนวน 16 อัตรา

6.1.2 ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเลื่อนเงินเดือน

6.1.3 ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

6.2 เสิ่งคุณภาพ

6.2.1 การสรรหาและบุคคล เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นพนักงานราชการ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อความต้องการของ สพป.มหาสารคาม เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งและความต้องการ

6.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจที่ในการปฏิบัติงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2.4 นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3

8. ระยะเวลา ดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 51,920 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 สรรหาพนักงานราชการ - ประชุมคณะกรรมการ - ดำเนินการสอบพนักงานราชการ	26,900				26,920
กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา เลื่อนเงินเดือน - ประชุมคณะกรรมการ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ราชการ		20,000			20,000
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำพิธีมอบเครื่อง ราชฯ - ประชุมคณะกรรมการ - จัดพิธีมอบเครื่องราชฯ				5,000	5,000
รวม	26,900	20,000		5,000	51,920

บทที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

5.1 ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรรแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์บริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาไกล และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียน ที่ผ่านการประเมินภายนอก

2. งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงานและผลงานประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

4. สร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

5. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รุปรธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อย่างเคร่งครัด

5.3 ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน 2565	- สพฐ. แจกนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ตุลาคม 2565	- สพฐ. แจกแนวทางดำเนินงานตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - สพฐ. แจกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
พฤศจิกายน 2565	- สพฐ. แจกกรอบวงเงินงบประมาณให้เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2566	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2565 – ธันวาคม 2565)
15 เมษายน 2566	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566)
15 กรกฎาคม 2566	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2565 – มิถุนายน 2566)
15 ตุลาคม 2566	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดทำแผนงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

๒.๑๕ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางวัฒนิกา วิจิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวกชกร อุดรศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ นายเจด็จ ทัตวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวอุษณีย์ ดวงพรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวศิรินรา บุตตานอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๖ นายอาทิตย์ กลั่นกลิกรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๗ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๘ นางยุทธิพงษ์ ศรีวรวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นายศรณีย์พงศ์ คุ้มวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสุภาวดี แสนภักดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒ นายศิขริน แสนทา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๓ นายสิรภพ สารโพธิ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาภาครัฐ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๔ นายอภิวัฒน์ จันทร์สม	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๕ นายทองอ่อน ปัดถาวะโร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๖ นายประสิทธิ์ สีแซ่ไตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๗ นางหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๘ นายไพฑูรย์ ซาปัต	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๙ นายอิทธิพล อนุฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๔๐ ประธานศูนย์ฯ โกสัมพี		กรรมการ
๒.๔๑ ประธานศูนย์ฯ เหล่าหนองเหล็ก		กรรมการ
๒.๔๒ ประธานศูนย์ฯ แวงงามบอนสวรรค์		กรรมการ
๒.๔๓ ประธานศูนย์ฯ วังยาวเขาวไร่ดอนกลาง		กรรมการ
๒.๔๔ ประธานศูนย์ฯ ลำน้ำชี		กรรมการ
๒.๔๕ ประธานศูนย์ฯ วังมัจฉา		กรรมการ
๒.๔๖ ประธานศูนย์ฯ เชียงยืนเสือเผ่า		กรรมการ
๒.๔๗ ประธานศูนย์ฯ กู่ทอง		กรรมการ
๒.๔๘ ประธานศูนย์ฯ หนองโพนเงิน		กรรมการ
๒.๔๙ ประธานศูนย์ฯ ขึ้นชม		กรรมการ
๒.๕๐ ประธานศูนย์ฯ สร้อยดอกหมาก		กรรมการ
๒.๕๑ ประธานศูนย์ฯ นาโพธิ์หนองแวง		กรรมการ

/๒.๕๒ นางวิไลวรรณ...

๒.๕๒ นางวีไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ
๒.๕๓ นางปยุตยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขาฯ
๒.๕๔ นายวิระ โสธิตถ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๕๕ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๕๖ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางวีไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิระ โสธิตถ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๓ นางปยุตยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขาฯ
๓.๔ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อนำนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุภชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๓๐๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๒๘๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด และใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ นั้น

เนื่องจากที่ปรึกษาและคณะทำงานได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งใหม่ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้งได้ จึงได้แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒. คณะกรรมการกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ กรรมการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อนำนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุกชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๓๐๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง
กับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๓. นายศุภชัย ศรีหาใต้	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางฉัตรวิกรม์ สदानิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางมะสิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นายสุธี แสงปัดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๔. นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นายศรัณย์พงศ์ คุ่มวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสุภาวดี แสนภักดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางบุณศยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

/๒๔. นายวิรัช...

๒๔. นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการ
๒๕. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการ
๒๖. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการ

ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อนำนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๓๑๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง
กับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณเพื่อ
ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายศุภชัย ศรีหาใต้	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปิยงมาสน์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๔. นายกฤติพงษ์ สัตพันธุ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวสุดคณิง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางฉัตรวิกรม์ สदानิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๐. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นายสุธี แสงปัดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๔. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางปณศยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๖. นายวิระ โสธิดุทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ อย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ที่ ๓๓๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายสุภชัย ศรีหาใต้	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๔. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางฉัตรวิกรม์ สदानิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๐. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นายสุธี แสงปัดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๔. นางวีไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางปทุมศยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๖. นายวิระ โสอิฎฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุภชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๑๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓		ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปิฎกมาสน์ มาศนพคุณรัตน์ รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓		รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวสุดศณีง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางฉัตรวิภากรณ์ สदानิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นายสุธี แสงปิดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๔. นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๑. นางปณศยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นายวิระ โสอิทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๓. นางสาวกรรณิการ์...

๒๓. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
๒๔. นายธนวัฒน์ พันธฤทธิ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด เพื่อเสนอต่อ กศจ. มหาสารคาม พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุภชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศุภชัย ศรีหาใต้ | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๓. นายประชา แสนเย็น | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๔. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

คณะกรรมการ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางปยุตยา ท่ามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๕. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |