



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน หมายเลข 1/2566  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ของหน่วยงาน  
และสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการศึกษา  
แห่งชาติ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐาน และสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ในสังกัด โดย  
เกิดจากความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม  
ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม  
ในการจัดทำ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้  
จะเป็นเครื่องมือให้องค์กร สถานศึกษา หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทาง  
ทิศทางการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องร้อยรัดไปในทิศทางเดียวกัน  
สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามที่คาดหวัง และเป็นที่ยังพอใจของผู้มี  
ส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
สภาพการจัดการศึกษา.....	1
สภาพทั่วไป.....	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	3
ผลการดำเนินงาน.....	4
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	12
ส่วนที่ 2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	20
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	51
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา.....	58
ส่วนที่ 5 โครงการ / งบประมาณ.....	77
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ.....	84
ภาคผนวก.....	86
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 284/2565 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2565.....	87
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 304/2565 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2565.....	90
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ 15/2566 ลงวันที่ 11 มกราคม 2566.....	91
คณะทำงาน.....	93

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

.....

### 1.1 สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

## 1.2 สภาพทั่วไป

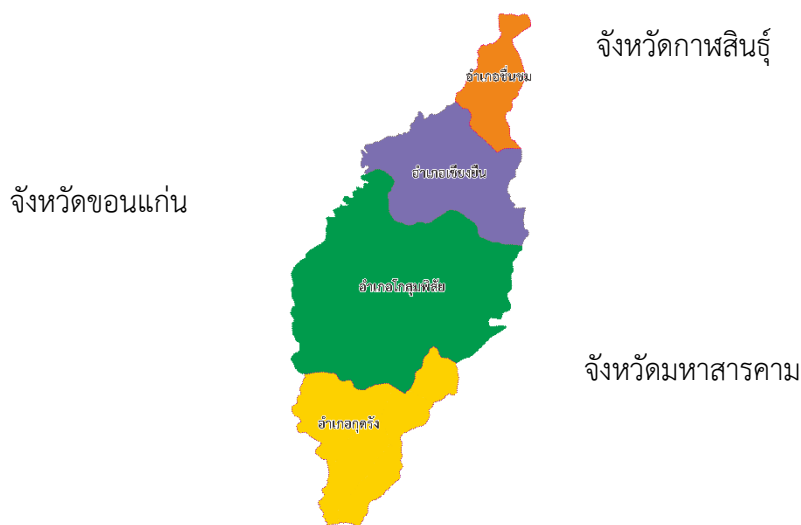
### ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 354 หมู่ที่ 2 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่าสะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคามประมาณ 28 กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัย มีพื้นที่จำนวน 827.876 ตารางกิโลเมตร

### อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพื้นที่ครอบคลุม 4 อำเภอ 34 ตำบล 479 หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



### ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชีไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่า ขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำ เป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่า ขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่า ขาโคก พื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

## สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	ระยะห่าง จากจังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร (คน)
โกสุมพิสัย	28	17	231	1	17	827.876	109,168
เชียงยืน	50	8	116	2	7	289.000	55,707
กุฉีกรัง	40	5	85	-	5	267.000	36,965
ชื่นชม	75	4	47	2	2	113.000	24,458
<b>รวม</b>		<b>34</b>	<b>479</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>1,496.876</b>	<b>226,298</b>

ข้อมูลประชากร พุทธศักราช 2565

### 1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

#### ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม 2551 มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 จัดการศึกษา 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุฉีกรัง และอำเภอชื่นชม

## ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการ	1
2	รองผู้อำนวยการ	3
3	ศึกษานิเทศก์	16
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	25
5	พนักงานราชการ	2
6	ลูกจ้างชั่วคราว	21
รวม		68

ตารางที่ 2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	108
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6
3	ครูผู้สอน	874
4	ลูกจ้างประจำ	30
5	พนักงานราชการ	40
6	ลูกจ้างชั่วคราว	259
รวม		1,317

### 1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุป 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียด ดังนี้

#### 1. ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สถานศึกษามีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ สถานศึกษาทุกแห่งนำระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center มาใช้ในการแจ้งเหตุในสถานศึกษา และเพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสาร หลายหลายช่องทาง เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและทันท่วงที ตลอด 24 ชั่วโมง มีเครือข่ายกับครูนักจิตวิทยาโรงเรียน และเครือข่ายสหวิชาชีพ เพื่อให้การช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน มีการ

ดำเนินโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันผู้เรียนในสถานศึกษา

## 2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตบริการ 4 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 มีผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 80

2.3 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาไม่มี นักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18 รวมทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02

2.4 การติดตามนักเรียนจาก Application “ศธ ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 61 คน สามารถติดตามได้ครบ 100% โดยมีผลการติดตาม ดังนี้

1) การติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาค บังคับ จำนวน 34 คน

2) นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 27 ราย ศึกษาต่อ จำนวน 13 ราย ไม่ประสงค์ ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพอื่น 13 ราย เสียชีวิต 1 ราย

2.5 ติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันจากการรายงาน เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 2 ราย โดยทั้งสองรายได้เข้าศึกษาต่อในสังกัดเดิม

2.6 ดำเนินกิจกรรม “กองทุนสานฝัน ปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป.มค.3” ด้วยการระดมทุนในวันพิเศษต่างๆ ของผู้มีจิตศรัทธา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส หรือประ สบเหตุอุบัติเหตุที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นการเร่งด่วน ปัจจุบันสามารถช่วยเหลือนักเรียนและ ครอบครัวไปแล้ว 138 ราย มีเงินกองทุนหมุนเวียนไปแล้ว 298,346 บาท

2.7 สนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส จำนวน 13,831 คน ให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยในปีการศึกษา 2565 มีเด็กพิการที่ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพเหมาะสมกับความพิการจำนวน 2,166 ราย นักเรียนด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน จำนวน 8,990 ราย เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ หรือนักเรียนทุนเสมอภาค จำนวน 8,446 ราย และเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียนยากจนพิเศษ กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อจาก โครงการลมหายใจเพื่อน้อง จำนวน 605 ราย

### 3. ด้านคุณภาพ

#### 3.1 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564 (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มค.3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 253 - 2564
	2562	2563	2564	
ด้านการอ่านออกเสียง	70.83	84.84	80.01	-4.83
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	75.67	76.55	78.47	1.92
เฉลี่ย	73.25	80.70	79.24	-1.46

จากตาราง 1 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-1.46) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงลดลงจากปีการศึกษา 2563 (-4.83) และด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (+1.92)

3.1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา 2564

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	80.01	76.72	72.93	69.04	69.95
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	78.47	77.15	77.05	72.30	72.79
เฉลี่ย	79.24	76.94	74.99	70.67	71.38

จากตาราง 2 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับทั้งสองด้าน

### 3.2. สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

3.2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564 (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มค.3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564
	2562	2563	2564	
ด้านคณิตศาสตร์	50.60	42.69	55.72	13.03
ด้านภาษาไทย	47.61	47.93	61.67	13.74
เฉลี่ย	49.10	45.31	58.65	13.34

จากตาราง 3 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น (+13.34) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (+13.03) และด้านภาษาไทยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (+13.74)

3.2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มค.3 กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา 2564

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	55.72	52.11	53.96	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	61.67	59.30	59.91	55.48	56.14
เฉลี่ย	58.65	55.70	56.93	52.11	52.80

จากตาราง 4 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงาน

ต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับ

### 3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564 (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป.มค.3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564
	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	49.88	56.26	50.76	-5.5
คณิตศาสตร์	32.32	27.23	35.59	8.4
วิทยาศาสตร์	34.78	37.36	33.11	-4.3
ภาษาอังกฤษ	29.62	36.25	32.90	-3.4
เฉลี่ย	36.65	39.28	38.09	-1.2

จากตาราง 5 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-1.2) และเมื่อพิจารณารายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยลดลง (-5.5) วิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น (+8.4) วิทยาศาสตร์ลดลง(-4.3) และ ภาษาอังกฤษลดลง (-3.4)

3.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มค.3 กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	50.76	50.74	49.24	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	35.59	36.42	35.80	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	33.11	33.71	33.61	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	32.90	35.57	35.62	35.38	39.22
เฉลี่ย	38.09	39.11	38.57	31.13	40.19

จากตาราง 6 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าทุกระดับ นอกนั้นต่ำกว่าทุกระดับ

### 3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564 (3 ปีย้อนหลัง) ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป. มหาสารคาม เขต 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564
	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	53.68	53.09	46.54	-6.55
คณิตศาสตร์	22.84	21.22	21.31	0.09
วิทยาศาสตร์	28.85	27.47	28.78	1.31
ภาษาอังกฤษ	28.73	28.56	26.75	-1.81
เฉลี่ย	33.53	32.59	30.85	-1.74

จากตาราง 7 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง (-1.74) และเมื่อพิจารณารายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยลดลง (-6.55) วิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น (+0.09) วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (+1.31) และภาษาอังกฤษลดลง (-1.81)

3.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มค.3 กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สปป.มค.3	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สปฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	46.54	51.07	48.34	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	21.31	25.32	22.91	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	28.78	31.72	30.48	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	26.75	30.51	28.85	30.79	31.11
เฉลี่ย	30.85	34.66	32.65	34.84	34.56

จากตาราง 8 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทุกรายวิชาต่ำกว่าทุกระดับ

3.4 ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ทั้งหมดจำนวน 1,818 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้งสี่ด้าน จำนวน 1,740 คน คิดเป็นร้อยละ 95.76

3.5 ผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.80

3.6 ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) คิดเป็นร้อยละ 100

3.7 โรงเรียนขยายโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน 31 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3.8 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 9,531 คน คิดเป็นร้อยละ 94.71

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีการกำหนดนโยบายและมีแนวทาง การติดตามที่ชัดเจน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการ

ปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาการดำเนินงานดังนี้

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 0 - 120 คน) จำนวน 95 โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

1) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา 2565 มีโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.95

2) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา จำนวน 77 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.05

4.4 การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีผลการประเมินดังนี้

4.4.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4.2 ผลการประเมินภายนอก รอบ 4 ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 1.87 ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 87.85 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 1.87 ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 94.39

## 1.5 รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

5.1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้คะแนน 97.18 ระดับ AA

5.2 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับดีเยี่ยม ได้คะแนนเฉลี่ย 4.86

5.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ณ สิ้นไตรมาสที่ 4

- 1) งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ 94.04
- 2) งบลงทุน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ 82.60
- 3) งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 99.96
- 4) งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 92.15

### 1.6 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์ 7 S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1. S1: Structure ด้านโครงสร้าง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหน่วยงานภายในที่ครอบคลุมภารกิจ มีมาตรฐานการทำงานทั้งระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. กำหนดบทบาท หน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน เนื่องจากจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่สอดคล้องกับระเบียบกำหนด</li> <li>3. มีองค์กรบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. มีเครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ประธานศูนย์ ฯ กรรมการศูนย์ฯ และเลขา ชัดเจน</li> <li>5. มีเครือข่ายองค์กรสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, วิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยอาชีวะ</li> </ol>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมและคุณภาพที่แตกต่างกัน</p>

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<p>2.</p> <p><b>S2: Strategy</b></p> <p>ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน และนโยบายสำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ จังหวัดมหาสารคาม และ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และ เป้าประสงค์ และบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อน กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้ กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อน กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย</p>	<p>1. การดำเนินการตามกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ขาดความต่อเนื่อง ในการกำกับติดตาม</p>
<p>3.</p> <p><b>S3: System</b></p> <p>ด้านระบบในการ</p>	<p>1. มีกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการ บริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่</p>	<p>1. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ในสาขาวิชาหลัก น้อยกว่าร้อยละ 50</p>

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<p><b>ดำเนินงานของหน่วยงาน</b></p>	<p>การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน</p> <p>2. มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชีและการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย</p> <p>3. มีระบบการติดต่อสื่อหลายช่องทาง มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และมีระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง</p> <p>5. มีการดำเนินการนำผลการสำรวจความพึงพอใจ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของสำนักงาน ลงสู่การปฏิบัติ</p>	<p>2. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดการติดตามประเมินผลที่ต่อเนื่อง</p> <p>3. ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ, ด้านการควบคุมการก่อสร้าง และด้านผู้ดูแลเด็กพิการ</p>
<p><b>4. S4: Style</b> <b>ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ</b></p>	<p>1. มีผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา มีความมุ่งมั่นในการนำองค์กรไปสู่คุณภาพ มีทักษะในการบริหารจัดการ</p> <p>3. บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>4. สถานศึกษาในสังกัด ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีความร่วมมือในการบริหารจัดการ</p>	<p>1. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2. มีการเปลี่ยนผู้นำองค์กรบ่อยในระดับสำนักงานเขตและสถานศึกษา ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ</p>

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<p>5.</p> <p>S5 : Staff</p> <p>ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับ มอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาท หน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด</li> <li>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ตามหลักการ บริหารความพึงพอใจอย่างชัดเจน</li> <li>คณะและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการ จัดการศึกษา</li> <li>ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติ หน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ เพียงพอตามกรอบภาระงาน</li> <li>สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากร ฝ่าย สนับสนุนที่ครอบคลุมภารกิจ</li> <li>การจัดสรรอัตรากำลังครูเพื่อสอนเฉพาะ เด็กพิการยังไม่ครบทุกโรงเรียน ส่งผลให้ นักเรียนพิการ ได้รับการจัดการเรียนการสอน ที่ยังไม่มีคุณภาพเพียงพอและไม่ตรงตามความ ต้องการที่แท้จริง</li> <li>ขาดบุคลากรในสาขาวิชาหลัก</li> <li>ขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ</li> </ol>
<p>6.</p> <p>S6 : Skills</p> <p>ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับ มอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาท หน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มี ประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจาก บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะ ในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐาน วิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT และด้านการก่อสร้างเนื่องจากไม่มีกรอบ อัตรากำลังเฉพาะ</li> <li>หน่วยงานไม่มีขบวนการจัดการความรู้ (PLC, KM) ที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</li> </ol>
<p>7.</p> <p>S7 : Shared Values</p> <p>ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกใน หน่วยงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีค่านิยมในการทำงาน "มุ่ง ผลสัมฤทธิ์โปร่งใส ตรวจสอบได้"</li> <li>บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงาน "เป็นทีม"</li> <li>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการ พัฒนาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาไม่ให้บริการที่ดีกับผู้รับบริการ เนื่องจากยังมีค่านิยมการเป็น ข้าราชการ แบบ เก๋า</li> </ol>

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
	4. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	

1.7 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้ C –PEST เป็นหลักในการวิเคราะห์

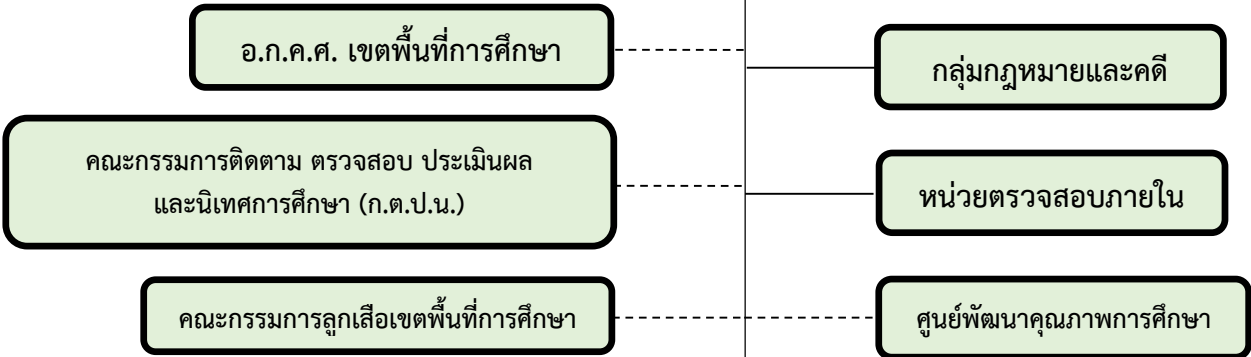
ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่อุปสรรค
1. C: Customer Behavior ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	<p>1. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย ส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เปิดเผยหลายช่องทาง รวมถึงสถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพส่งผลให้ผู้ปกครอง/ประชาชน ให้การยอมรับมั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงส่งบุตร หลาน เข้าเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนในสังกัดจำนวนมากกระจายอยู่ทุกพื้นที่บริการ สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุม</p>	<p>1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควริดา 19 COVID -19) ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ การดำรงชีวิตประจำวัน และการส่งเสริมสนับสนุนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>2. แนวโน้มประชากรลดลง ส่งผลให้ มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บางแห่งมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนได้</p> <p>4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญของบุตรหลานส่งผลให้หน้าที่จัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของครู</p>
2. P: Political and Legal ด้านการเมือง	1. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ	1. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่นักเรียนมีแนวโน้มลดลงและมีครูไม่ครบตามเกณฑ์ส่งผลกระทบต่อความรู้สึกรักของ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่อุปสรรค
และกฎหมาย	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>2. ผู้ว่าราชการจังหวัด ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนบูรณาการการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 40 คนลงมา โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นายอำเภอทุกอำเภอ ผู้นำท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน</p> <p>3. นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายรวมให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปีอย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง</p> <p>4. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องตามสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน</p> <p>5. พ.ร.บ. คนพิการ, กฎหมาย, ประกาศเกี่ยวกับคนพิการส่งผลให้ เด็กพิการในสังกัดได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กปกติ</p> <p>6. กฎหมายและนโยบายของรัฐบาล ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุผล</p>	<p>ชุมชนและเกิดข้อขัดแย้งกับชุมชน ผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริง</p> <p>2. พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะไม่ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (2) ส่งผลให้ ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้การเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน</p> <p>4. รัฐบาลกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมาก และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ในอัตรารายหัวที่เท่ากัน ส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กไม่เพียงพอ</p>

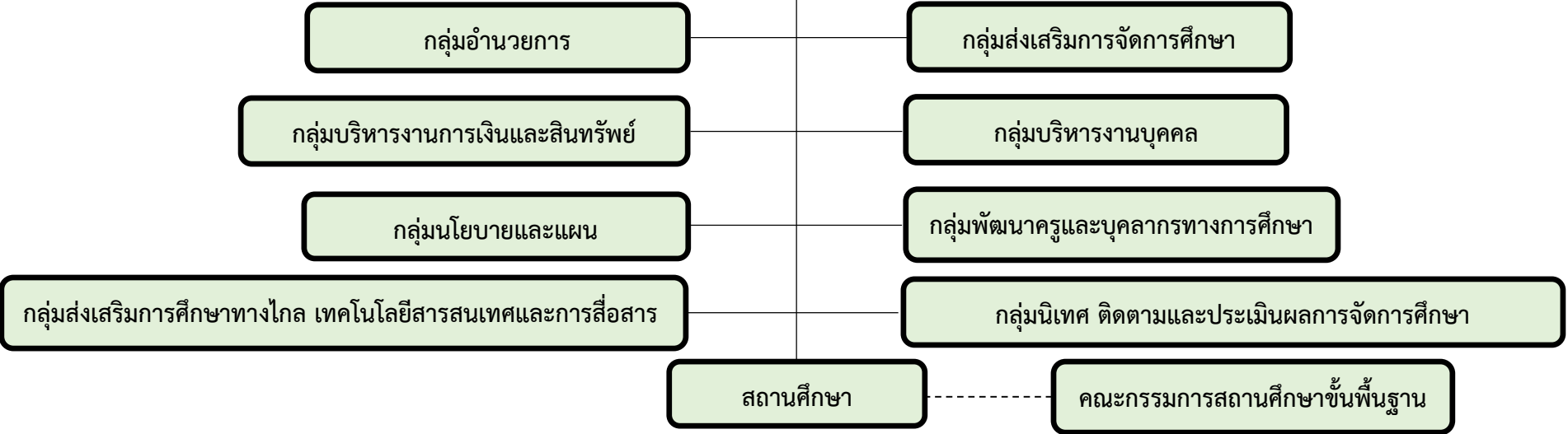
ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่อุปสรรค
<b>3.</b> <b>E: Economy</b> ด้านเศรษฐกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายรัฐบาลส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานร่วมกัน</li> <li>2. รัฐบาลให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ส่งผลให้จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควโรนา 2019 (COVID – 19) ส่งผลให้ของผู้ปกครอง มีรายได้ลดลง</li> <li>2. ผลกระทบจากเศรษฐกิจ ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และโอกาสทางการศึกษา</li> </ol>
<b>4.</b> <b>S: Social – cultural</b> ด้านสังคมและวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้วิชาเกษตร และเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ</li> <li>2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย</li> <li>3. สังคมไทยโดยภาพรวม เห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้ สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังคมไทยบางส่วน เป็นสังคมบริโภคนิยม ส่งผลให้ มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์</li> <li>2. ผู้ปกครองบางส่วนย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำ หรือครอบครัวแตกแยก ปัญหาสุขภาพจิต สถานะการเงิน และปัญหาสังคมอื่น ส่งผลต่อการดูแลบุตรหลาน</li> </ol>
<b>5.</b> <b>T: Technological</b> ด้านเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีโครงข่าย เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง สามารถติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย รวดเร็ว และไม่จำกัดเวลา และสถานที่</li> <li>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถเป็นสื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ</li> <li>3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ เช่น ติดเกมส์ การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันสมควร และเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์</li> <li>2. การกำกับ ดูแล เผยแพร่ สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม จากผู้เกี่ยวข้อง ยังไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบไม่ดีและบริโภคสื่อไม่เหมาะสม</li> <li>3. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนอุปกรณ์เครื่องมือ ในการจัดการศึกษาที่บ้าน</li> </ol>

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3



รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3



สถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

#### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

##### 2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

##### 2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### 2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่

หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### **2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)**

##### **2.1.2.1 เป้าหมาย**

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

##### **2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

##### **2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### **2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)**

##### **2.1.3.1 เป้าหมาย**

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

##### **2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### **2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

#### **2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)**

##### **2.1.4.1 เป้าหมาย**

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### **2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์**

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### **2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### **2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

##### **2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

##### **1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)**

##### **(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

### (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียน

มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### **แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

## **2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)**

### **(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

##### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมาก ขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

#### แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

##### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การท างานร่วมกับ ผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มี ครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความ ฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริม นิยัรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การ ขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การ ขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา

### **3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)**

#### **(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

##### **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัส เป้าหมาย 170001)

##### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### **(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**

##### **แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา**

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนา ระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความ

บกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### **4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)**

#### **(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

##### **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาคัญช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

#### (4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

###### แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

###### เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จัก สามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญห ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

#### 5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

##### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

###### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคน ไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

#### **(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**

**แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี**

##### **แนวทางการพัฒนา**

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

##### **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

#### **6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)**

##### **(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

##### **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

##### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### **(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**

**แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

### แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

### หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจากร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

### กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคณาจารย์และพัฒนาคณาจารย์ที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้ แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถ ขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการ พัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตาม ศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทาง ดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้ สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่ เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่ เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อ สร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม

สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

**2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม**

#### **เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

#### **กลยุทธ์การพัฒนา**

##### **กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน**

#### **เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

### กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

#### กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

### **กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 เปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

### **กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้

สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าช้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

## 2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

##### กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้

เข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6** สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7** เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5** การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7** การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8** ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

### **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด**

1. **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

### **2.3 แผนระดับที่ 3**

#### **2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้

บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2)

การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้านประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

### 2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรบบูรณาการเรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานอาชีวศึกษา และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖6 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## 2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เต็มออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่ เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการ คิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับ ผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ

อย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### 2.4.4 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

#### 8. Learning loss

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

#### 9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 10. ความปลอดภัย

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัดเพิ่มเติม** ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

### ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
	2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
	3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	4. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p>	<p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>3. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p>
	<p>4. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<p>4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา</p> <p>5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>6. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)</p> <p>7. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)</p>
	<p>6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ</p>	<p>9. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	10. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 2. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time 3. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)
	2. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	4. สถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	5. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online 6. ร้อยละของโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	

ส่วนที่ 4  
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ สำเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>									
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ 1.1 การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบการเรียนรู้ทักษะชีวิตและเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	4. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	<p>1.2 การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม เสี่ยงออกกลางคันและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>1.3 การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>1.4 การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.5 กิจกรรมประชุมเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.)</p> <p>1.6 กิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>									
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	80	80	85	90	95	95	<b>1. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b> 1.1 อบรมสร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการศึกษา ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียน 1.2 อบรมพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สำหรับครูผู้สอน เด็กพิการทางการศึกษา 1.3 อบรมหลักสูตร “ผู้คัดกรองทางการศึกษา” ให้ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	n/a	70	70	70	70	70	
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ	n/a	80	80	80	80	80	
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้การศึกษาระดับพื้นฐาน	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	44.93	45	45	45	45	45	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</b>									
<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	95.76	96	96	96	96	96	<p><b>1. โครงการ การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูปฐมวัยคน</b></p> <p>1.1 นิเทศ ติดตาม ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกของครูปฐมวัยในสถานศึกษา</p> <p>1.2 อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และคัดเลือกครูผู้มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่ดี (Best Practice)</p> <p><b>2. โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b></p>
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	96.80	97	98	98	98	98	
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	96.80	98	98	98	98	98	
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	94.71	95	95	95	95	95	2.1 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ	n/a	100	100	100	100	100	2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกาดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.3 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	19.32	3	3	3	3	3	<b>3. โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)</b>
	9. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	90	91	92	93	94	95	3.1 การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรฯ 3.2 อบรมเพื่อพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ 3.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
<p>5. สถานศึกษา มีระบบ การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>6. สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 สามารถจัดการเรียนการ สอนที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน</p>	<p>10. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก</p>	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	<p>4. โครงการ พัฒนาสมรรถนะ การอ่านชั้นสูงสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ การพัฒนาศักยภาพความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความ ฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และ ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับ การประเมิน PISA</p> <p>4.1 กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ผล การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้วยการนิเทศชั้นเรียน (Open Class)</p> <p>4.2 ประเมินผลงาน คลิปการ สอนที่ดีที่สุดของครูที่เข้าร่วม โครงการคนละ 1 คลิป</p> <p>5. โครงการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุ ปัญญาของผู้เรียนผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก : Active Learning</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									<p>5.1 พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>5.2 การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p><b>6. โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning</b></p> <p>6.1 พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									<p>6.2 การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p>7. โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>7.1 อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ</p> <p>7.2 นิเทศ ติดตามการจัด</p> <p>8. โครงการ ส่งเสริมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>- พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									<p>9. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์</p> <p>(2) ประเมินโรงเรียนดีมีที่ยืน</p> <p>(3) ประกวดครูชนคนคุณธรรม</p> <p>(4) ประกวดนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี</p> <p>(5) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>10. โครงการ ขับเคลื่อน ศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									<p>- การนิเทศการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชักจูงการประเมินเสมือนจริง ระยะเวลาที่ 1 และระยะเวลาที่ 2</p> <p><b>11. โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566</b></p> <p>11.1 ดำเนินโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2565)</p> <p>11.2 ดำเนินโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภูมิภาค (ชาติ) (ธันวาคม 2565 - มกราคม 2566)</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									<p>12. โครงการ การนิเทศ การศึกษาเพื่อเร่งรัดการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566</p> <p>12.1 ดำเนินการนิเทศตาม ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ประจำภาคเรียนที่ 2/2565 และภาคเรียนที่ 1/2566</p> <p>12.2 ดำเนินการนิเทศตาม ภารกิจเฉพาะโครงการ ประจำ ภาคเรียนที่ 2/2565 และภาค เรียนที่ 1/2566</p> <p>13. โครงการ วิจัยข้อเสนอ เชิงนโยบายการดำเนินงาน ตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2566 เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.3</p> <p>- จัดทำวิจัยด้วยการวิเคราะห์ ข้อมูลตามกรอบการวิจัย</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									<p>           ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ SWOT            ขั้นที่ 2 ระดมความคิด            (Brainstorming)            ขั้นที่ 3 การสัมมนาอิง            ผู้เชี่ยวชาญ            (Connoisseurship)  <b>14. โครงการ พัฒนาระบบ            งานวัดและประเมินผลเพื่อ            พัฒนาผู้เรียน (Assessment            for Learning) ด้วยวิธีการที่            หลากหลายเพื่อส่งเสริมการ            เรียนรู้เป็นรายบุคคล            (Personalized Learning)            ตามสมรรถนะผู้เรียน</b>            - พัฒนาสื่อวัตกรรมการ            อ่านออก เขียนได้ และสร้าง            เครื่องมือวัดและประเมินผล            ผู้เรียน  <b>15. โครงการ ส่งเสริมและ            พัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี            ประจำปี 2566</b> </p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									<p>15.1 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานดำเนินงานกิจการลูกเสือ- เนตรนารีในสถานศึกษา</p> <p>15.2 กิจกรรมการประกวดโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น</p> <p><b>16. โครงการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</b></p> <p>16.1 ประกวัดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>16.2 ประกวัดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>									
<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	<p>1. โครงการ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จัดทำแผน และติดตามรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>1.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>1.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ( พ.ศ. 2566 - 2570)</p> <p>2. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>2.1 พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท.สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน</p>
	2. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ	97.18	98	98.50	99	99.50	99.80	
	4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ REAL TIME	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	
	5. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING)	ครั้ง	n/a	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
<p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่ เหมาะสมกับบริบท</p>	6. ร้อยละของโครงการ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	n/a	10	10	10	10	10	<p>2.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร</p> <p>2.3 จัดทำวิดิทัศน์ ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><b>3. โครงการ ตรวจสอบภายใน</b></p> <p>3.1 การให้ความรู้ แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา</p> <p>3.2 ติดตาม ตรวจสอบการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>3.3 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน</p> <p><b>4. โครงการ การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</b></p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									<p>- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบ e-SAR และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก จาก สมศ. และ ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด</p> <p><b>5. โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</b></p> <p>5.1 พัฒนาการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5.2 พัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำขึ้นระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									<p>6. โครงการ การพัฒนา ประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) - ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ ศึกษานิเทศก์</p> <p>7. โครงการ บริหารจัดการ องค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา</p> <p>7.1 การบริหารจัดการองค์กร เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>7.2 การประชุมรับนโยบายจาก สพฐ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.”</p> <p>7.3 การบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อม ชยะ การประหยัด พลังงาน และระบบ</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									<p>ความปลอดภัยภายในองค์กร</p> <p><b>8. โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2566</b></p> <p>8.1 การเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรใน สพป.มหาสารคาม เขต 3</p> <p>8.2 การประชุมเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (PA Support Team)</p> <p>8.3 การพัฒนาข้าราชการครูฯ ก่อนเกษียณอายุราชการ</p> <p><b>9. โครงการ บริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2566</b></p> <p>9.1 การสอบพนักงานราชการ</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
				2566	2567	2568	2569	2570	
									9.2 การประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อประกอบการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน 9.3 การจัดทำพิธีมอบเครื่อง ราชฯ

ส่วนที่ 5  
โครงการ/งบประมาณ

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้นำเสนอโครงการที่สนองกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตัวชี้วัด รายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>							
<p>1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</p> <p>2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p>	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>							
<p>1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและกลุ่มนิเทศฯ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</b>							
<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	1. โครงการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูปฐมวัย	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	4. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับการประเมิน PISA	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	7. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด สำหรับนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<p>3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อ</p>	8. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	9. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	10. โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	11. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	150,000	200,000	250,000	300,000	350,000	นิเทศฯ
	12. โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำ ปีงบประมาณ 2566	80,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นิเทศฯ
	13. โครงการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.3	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	14. โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	นิเทศฯ
	15. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2566	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<p>พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	16. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
<b>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>							
<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	1. โครงการสร้างความเข้าใจนโยบายสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนและติดตามรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	164,493	170,000	180,000	180,000	180,000	นโยบายและแผน
	2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	40,000	45,000	50,000	50,000	50,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	3. โครงการตรวจสอบภายใน	20,000	25,000	30,000	30,000	30,000	ตรวจสอบภายใน
	4. โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	20,000	25,000	30,000	30,000	30,000	นิเทศ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	5. โครงการระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นิเทศ
	6. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	20,000	25,000	30,000	30,000	30,000	นิเทศ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	7. โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	80,000	90,000	100,000	100,000	100,000	อำนวยการ
	8. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2566	83,587	85,000	90,000	90,000	90,000	พัฒนาครูฯ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	9. โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	51,290	55,000	60,000	60,000	60,000	บริหารงานบุคคล

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีๆที่ดำเนินการ					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
6. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท							

## ส่วนที่ 6

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

.....

#### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดย เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับ ปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด แนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ใน ความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการ กำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อนำไปสู่การ กำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัด ปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนด

แผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไป  
เลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
2. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
3. มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน  
ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหาร  
จัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุน  
ทรัพยากรดังกล่าว
5. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้าง  
ความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญ  
ในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมี  
ส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และ  
เป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
6. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น  
ระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตาม  
แผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความ  
ร่วมมือที่ชัดเจน
7. สถานศึกษาในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำ  
หรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติ  
การประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๒๙๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจ  
นำนโยบายสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนและติดตามรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด  
และใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ  
สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนฯ ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

#### ๑. ที่ปรึกษา

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ นายศุภชัย ศรีหาใต้                     | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓     |
| ๑.๒ ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์ รอง | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓     |
| ๑.๓ นายวัฒนา กุदानวิ้ว                     | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๑.๔ นายประชา แสนเย็น                       | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

#### ๒. คณะกรรมการกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- |  |  |         |
|--|--|---------|
| ๒.๑ นายศุภชัย ศรีหาใต้                     | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓                           | ประธาน  |
| ๒.๒ ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์ รอง | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓                           | กรรมการ |
| ๓.๓ นายวัฒนา กุदानวิ้ว                     | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓                       | กรรมการ |
| ๒.๔ นายประชา แสนเย็น                       | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓                       | กรรมการ |
| ๒.๕ นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง                   | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล                 | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ                  | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                   | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวสุดคนึง ศิริงาม                  | ผอ.กลุ่มอำนวยการ                                 | กรรมการ |
| ๒.๘ นางธัญรัตน์ พิมพ์ภรณ์                  | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน                             | กรรมการ |
| ๒.๙ นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม                  | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล            | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์               | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นายสุธี แสงปิดสา                      | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี              | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ                 | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล    | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางอนพร เคลือบสกุล                    | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ       | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นายไชยยา อะการะวัง                    | ศึกษานิเทศก์                                     | กรรมการ |

/๒.๑๕ นายศักดิ์สิทธิ์...

๒.๑๕ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางวัฒนิกา วิจิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวกชกร อุดรศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ นายเจด็จ ทัตวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวอุษณีย์ ดวงพรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวศิรินรา บุตตานอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๖ นายอาทิตย์ กลั่นกลกรณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๗ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๘ นางยุทพงษ์ ศรีวรวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นายศรัณย์พงศ์ คุ้มวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสุภาวดี แสนภักดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒ นายศิขริน แสนทา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๓ นายสิรภพ สารโพธิ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาภาครัฐ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๔ นายอภิวัฒน์ จันทร์สม	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๕ นายทองอ่อน ปัดถาวะโร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๖ นายประสิทธิ์ สีแซ่ไตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๗ นางหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๘ นายไพฑูรย์ ซาปัต	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓๙ นายอิทธิพล อนุฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ป.น.	กรรมการ
๒.๔๐ ประธานศูนย์ฯ โกสัมพี		กรรมการ
๒.๔๑ ประธานศูนย์ฯ เหล่าหนองเหล็ก		กรรมการ
๒.๔๒ ประธานศูนย์ฯ แพงงามบอนสวรรค์		กรรมการ
๒.๔๓ ประธานศูนย์ฯ วังยาวเขาวไร่ดอนกลาง		กรรมการ
๒.๔๔ ประธานศูนย์ฯ ลำน้ำชี		กรรมการ
๒.๔๕ ประธานศูนย์ฯ วังมัจฉา		กรรมการ
๒.๔๖ ประธานศูนย์ฯ เชียงยืนเสือเผ่า		กรรมการ
๒.๔๗ ประธานศูนย์ฯ กู่ทอง		กรรมการ
๒.๔๘ ประธานศูนย์ฯ หนองโพนเงิน		กรรมการ
๒.๔๙ ประธานศูนย์ฯ ขึ้นชม		กรรมการ
๒.๕๐ ประธานศูนย์ฯ สร้อยดอกหมาก		กรรมการ
๒.๕๑ ประธานศูนย์ฯ นาโพธิ์หนองแวง		กรรมการ

/๒.๕๒ นางวิไลวรรณ...

๒.๕๒ นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ
๒.๕๓ นางปยุตยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขาฯ
๒.๕๔ นายวิระ โสธฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๕๕ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๕๖ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

### มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิระ โสธฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๓ นางปยุตยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขาฯ
๓.๔ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อนำนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุภชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๓๐๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๒๘๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด และใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ นั้น

เนื่องจากที่ปรึกษาและคณะทำงานได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งใหม่ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้งได้ จึงได้แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานเพิ่มเติม ดังนี้

**๑. ที่ปรึกษา**

- นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

**๒. คณะกรรมการกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย**

- นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์ รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ กรรมการ

**มีหน้าที่**

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อนำนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุกชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๑๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓		ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปิฎกมาสน์ มาศนพคุณรัตน์ รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓		รองประธานกรรมการ
๓. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวสุดศณีง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางฉัตรวิภากรณ์ สदानิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นายสุธี แสงปิดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นางธนพร เคลือบสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๔. นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๑. นางปณศยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นายวิระ โสอิทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๓. นางสาวกรรณิการ์...

๒๓. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ  
๒๔. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด เพื่อเสนอต่อ กศจ. มหาสารคาม พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุภชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑. นายศุภชัย ศรีหาใต้                  | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓     |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.ปัญญามาสน์ มาศนพคุณรัตน์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๓. นายประชา แสนเย็น                    | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๔. นายกฤติพงษ์ สัตพันธ์                | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

### คณะทำงาน

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร        | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       |
| ๒. นางปยุตยา ท่ามา          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  |
| ๕. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์     | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  |