



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3**

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง  
ดำเนินงาน ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -  
๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ( พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐาน และสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของ  
สถานศึกษา ในสังกัด โดยเกิดจากความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม  
ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการ  
จัดทำ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.  
๒๕๖๕) ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือให้องค์กร สถานศึกษา หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ได้ใช้เป็นกรอบ  
แนวทาง ทิศทาง ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องร้อยรัดไปในทิศทางเดียวกัน  
สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามที่คาดหวัง และเป็นที่ยังพอใจของผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

## สารบัญ

| เรื่อง  | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ ๑ บทนำ  | ๑    |
| สภาพทั่วไป.....   | ๑    |
| ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....   | ๒    |
| ผลการดำเนินงาน.....   | ๓    |
| ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....   | ๙    |
| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....                  | ๒๙   |
| ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา.....   | ๓๗   |
| ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา.....   | ๔๖   |
| ส่วนที่ ๕ โครงการ / งบประมาณ.....   | ๕๕   |
| ส่วนที่ ๖ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ.....  | ๕๙   |
| ภาคผนวก.....  | ๖๑   |
| คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓<br>ที่ ๒๐๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๔..... | ๖๒   |
| คณะทำงาน.....   | ๖๕   |

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. สภาพทั่วไป

#### ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัย มีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

#### อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ๓๔ ตำบล ๔๗๙ หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

|             |  |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับอำเภอเขียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม            |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับอำเภอบรบือ อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม           |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น         |

#### ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชีไหลผ่าน แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่า ขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำ เป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่า ขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่า ขาโคก พื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

#### สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

| อำเภอ      | การปกครอง                  |               |                   |        |      | พื้นที่<br>ตาราง กม. | ประชากร<br>(คน) |
|------------|----------------------------|---------------|-------------------|--------|------|----------------------|-----------------|
|            | ระยะห่าง<br>จาก<br>จังหวัด | จำนวน<br>ตำบล | จำนวน<br>หมู่บ้าน | เทศบาล | อบต. |                      |                 |
| โกสุมพิสัย | ๒๘                         | ๑๗            | ๒๓๑               | ๑      | ๑๗   | ๘๒๗.๘๗๖              | ๑๐๙,๖๕๓         |
| เขียงยืน   | ๕๐                         | ๘             | ๑๑๖               | ๒      | ๗    | ๒๘๙.๐๐               | ๕๕,๙๒๗          |
| กุดรัง     | ๔๐                         | ๕             | ๘๕                | -      | ๕    | ๒๖๗.๐๐               | ๓๗,๐๔๔          |
| ชื่นชม     | ๗๕                         | ๔             | ๔๗                | ๒      | ๒    | ๑๑๓.๐๐               | ๒๔,๖๒๒          |
| รวม        |                            | ๓๔            | ๔๗๙               | ๕      | ๓๑   | ๑,๔๙๖.๘๗๖            | ๒๒๗,๒๔๖         |

ข้อมูลประชากร พุศจิกายน ๒๕๖๔

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุดรัง และอำเภอชื่นชม

### ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

#### ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

| รายการ   | จำนวน/หน่วย |          |
|--|-------------|----------|
| ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓       |             |          |
| ๑.๑ หน่วยงาน/กลุ่ม   | ๙           | กลุ่ม    |
| ๑.๒ โรงเรียนในสังกัด   | ๑           | หน่วยงาน |
|  | ๑๔๕         | โรงเรียน |
| ๒. ห้องเรียน   | ๑,๖๖๐       | ห้อง     |
| ๓. นักเรียน  | ๑๗,๑๗๔      | คน       |
| ๓.๑ ก่อนประถมศึกษา   | ๓,๓๗๑       | คน       |
| ๓.๒ ประถมศึกษา   | ๑๒,๐๘๘      | คน       |
| ๓.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น   | ๑,๗๑๕       | คน       |
| ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา                         |             |          |
| ๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ๑,๓๕๐ คน                  |             |          |
| ๔.๑.๑ ผู้บริหาร  | ๑๐๒         |          |
| ๔.๑.๒ ครูผู้สอน  | ๘๖๖         |          |
| ๔.๑.๓ พนักงานราชการ  | ๒๖          |          |
| ๔.๑.๔ ลูกจ้างประจำ   | ๓๘          |          |
| ๔.๑.๕ ลูกจ้างชั่วคราว  | ๓๑๘         |          |
| ๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖๔ คน |             |          |
| ๔.๒.๑ ผู้บริหาร  | ๔           |          |
| ๔.๒.๒ ศึกษานิเทศก์   | ๑๔          |          |
| ๔.๒.๓ บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)                            | ๒๓          |          |
| ๔.๒.๔ ลูกจ้างประจำ   | -           |          |
| ๔.๒.๕ ลูกจ้างชั่วคราว  | ๒๒          |          |
| ๔.๒.๖ พนักงานราชการ  | ๑           |          |

ข้อมูล ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

### ๓. ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทั้งหมด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ (COVID -19)

#### ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตบริการ ๔ อำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. มีอัตราการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๙
๓. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษา ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖ รวมทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ จัดตั้ง “กองทุนสานฝันปันรัก ถักสายใยธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป. มค.๓” วัตถุประสงค์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ และด้อยโอกาสทางการศึกษา หรือประสบเหตุอุปบัติภัยที่สมควรได้รับการช่วยเหลือเร่งด่วน

#### ด้านคุณภาพ

#### ๑. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (๓ ปีซ้อนหลัง) ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป. มค.๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

| สมรรถนะ              | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา |       |       | เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา<br>๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ |
|----------------------|------------------------------|-------|-------|---|
|                      | ๒๕๖๑                         | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  |   |
| ด้านการอ่านออกเสียง  | ๖๙.๗๔                        | ๗๐.๘๓ | ๘๔.๘๔ | ๑๔.๐๑                                       |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง | ๗๕.๐๒                        | ๗๕.๖๗ | ๗๖.๕๕ | ๐.๘๘  |
| เฉลี่ย               | ๗๒.๓๘                        | ๗๓.๒๕ | ๘๐.๗๐ | ๗.๔๕  |

จากตาราง ๑ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น

อย่างต่อเนื่องทั้งสามด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๘๔.๘๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มากที่สุดโดยเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๑๔.๐๑ คะแนน และด้านการอ่านรู้เรื่องปี ๒๕๖๓ เท่ากับ ๗๖.๕๕ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๐.๘๘ คะแนน

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มค.๓ กับหน่วยงานต่างๆ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓

| สมรรถนะที่ประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน |         |               |       |        |
|----------------------|--------------------------------|---------|---------------|-------|--------|
|                      | สปป.มค.๓                       | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สพฐ.  | ประเทศ |
| ด้านการอ่านออกเสียง  | ๘๔.๘๔                          | ๗๖.๑๕   | ๗๖.๒๓         | ๗๔.๑๓ | ๗๔.๑๔  |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง | ๗๖.๕๕                          | ๗๓.๙๒   | ๗๔.๒๒         | ๗๒.๒๓ | ๗๑.๘๖  |
| เฉลี่ย               | ๘๐.๗๐                          | ๗๕.๐๕   | ๗๕.๒๖         | ๗๓.๒๐ | ๗๓.๐๒  |

จากตาราง ๒ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่างๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับทั้งสองด้าน

๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๓

ตาราง ๓ แสดงการเปรียบเทียบ สพป. มค.๓ กับหน่วยงานต่างๆ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓

| สมรรถนะที่ประเมิน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน |         |               |       |        |
|-------------------|--------------------------------|---------|---------------|-------|--------|
|                   | สปป.มค.๓                       | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สพฐ.  | ประเทศ |
| ด้านคณิตศาสตร์    | ๔๒.๖๙                          | ๔๑.๕๘   | ๔๒.๖๐         | ๔๑.๓  | ๔๐.๓   |
| ด้านภาษาไทย       | ๔๗.๙๓                          | ๔๙.๐๕   | ๔๘.๙๐         | ๔๗.๗๖ | ๔๗.๗๖  |
| เฉลี่ย            | ๔๕.๓๑                          | ๔๕.๓๒   | ๔๕.๗๕         | ๔๔.๕๓ | ๔๔.๕๓  |

จากตาราง ๓ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่างๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตาราง ๔

ตาราง ๔ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป. มค.๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

| วิชา        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา |       |       | เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา<br>๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ |
|-------------|------------------------------|-------|-------|---|
|             | ๒๕๖๑                         | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  |   |
| ภาษาไทย     | ๕๖.๐๓                        | ๕๙.๘๘ | ๕๖.๒๖ | ๖.๓๘  |
| คณิตศาสตร์  | ๓๕.๓๑                        | ๓๒.๓๒ | ๒๗.๒๓ | -๕.๐๙                                       |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๙.๕๕                        | ๓๔.๗๘ | ๓๗.๓๖ | ๒.๕๘  |
| ภาษาอังกฤษ  | ๓๔.๗๗                        | ๒๙.๖๒ | ๓๖.๒๕ | ๖.๖๓  |
| เฉลี่ย      | ๔๑.๔๒                        | ๓๖.๖๕ | ๓๙.๒๘ | ๒.๖๓  |

จากตาราง ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และจำแนกรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๖.๒๖ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๖.๓๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๗.๒๓ และมีคะแนนลดลงเท่ากับ -๕.๐๙ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๗.๓๖ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๒.๕๘ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๖.๒๕ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๒.๖๓

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๕

ตาราง ๕ แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มค.๓ กับหน่วยงานต่างๆ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓

| วิชา        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน |         |               |       |        |
|-------------|--------------------------------|---------|---------------|-------|--------|
|             | สพป. มค. ๓                     | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สพฐ.  | ประเทศ |
| ภาษาไทย     | ๕๖.๒๖                          | ๕๖.๒๕   | ๕๔.๓๐         | ๕๔.๙๖ | ๕๖.๒๐  |
| คณิตศาสตร์  | ๒๗.๒๓                          | ๒๗.๖๐   | ๒๘.๓๓         | ๒๘.๕๙ | ๒๙.๙๙  |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๗.๓๖                          | ๓๗.๕๒   | ๓๗.๓๕         | ๓๗.๖๔ | ๓๘.๗๘  |
| ภาษาอังกฤษ  | ๓๖.๒๕                          | ๓๖.๘๐   | ๓๘.๗๑         | ๓๘.๘๗ | ๔๓.๕๕  |
| เฉลี่ย      | ๓๙.๒๘                          | ๓๙.๕๔   | ๓๙.๖๗         | ๔๐.๐๒ | ๔๒.๑๓  |

จากตาราง ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่างๆ พบว่าโดยรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่าภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าทุกระดับ และวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับภาค นอกนั้นต่ำกว่าทุกระดับ

๓.๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๓

๓.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตาราง ๖

ตาราง ๖ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป. มค. ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

| วิชา        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา |       |       | เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา |
|-------------|------------------------------|-------|-------|------------------------------|
|             | ๒๕๖๑                         | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  |                              |
| ภาษาไทย     | ๔๙.๙๖                        | ๕๓.๖๘ | ๕๓.๐๙ | -๐.๕๙                        |
| คณิตศาสตร์  | ๒๕.๖๒                        | ๒๒.๘๔ | ๒๑.๒๒ | -๑.๖๒                        |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๔.๑๘                        | ๒๘.๘๕ | ๒๗.๔๗ | -๑.๓๘                        |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๕.๙๗                        | ๒๘.๗๓ | ๒๘.๕๖ | -๐.๑๗                        |
| เฉลี่ย      | ๓๓.๙๓                        | ๓๓.๕๓ | ๓๒.๕๙ | -๐.๙๔                        |

จากตาราง ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ และเมื่อจำแนกรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และทุกวิชามีคะแนนลดลง

**๓.๓.๒** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๗

ตาราง ๗ แสดงการเปรียบเทียบ สพป. มค. ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓

| วิชา        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน |         |               |       |        |
|-------------|--------------------------------|---------|---------------|-------|--------|
|             | สพป. มค.๓                      | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สพฐ.  | ประเทศ |
| ภาษาไทย     | ๕๓.๐๙                          | ๕๖.๗๗   | ๕๒.๗๔         | ๕๕.๑๘ | ๕๔.๒๙  |
| คณิตศาสตร์  | ๒๑.๒๒                          | ๒๗.๑๖   | ๒๓.๘๒         | ๒๕.๘๒ | ๒๕.๔๖  |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๗.๔๗                          | ๓๐.๕๘   | ๒๘.๙๙         | ๓๐.๑๗ | ๒๙.๘๙  |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๘.๕๖                          | ๓๔.๑๘   | ๓๑.๙๒         | ๓๔.๑๔ | ๓๔.๓๘  |
| เฉลี่ย      | ๓๒.๕๙                          | ๓๗.๑๗   | ๓๔.๓๗         | ๓๖.๓๓ | ๓๖.๐๑  |

จากตาราง ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ พบว่าโดยรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และสูงกว่าระดับภาค

#### ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบายและมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

## ๑. โรงเรียนขนาดเล็ก

### ๑.๑ การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐ - ๑๒๐ คน) จำนวน ๙๙ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโรงเรียนเรียนรวม ดังนี้

๑.๑) เครือข่ายโนนโพนปอ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนคัดเค้า คุยกอก, โรงเรียนบ้านโพนทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๑.๒) โรงเรียนบ้านกู่ทองนำนักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียน บ้านขามเปี้ยทุกชั้นเรียน

๑.๓) โรงเรียนบ้านเมืองเพ็ญนำนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน บ้านโจดบัวบาน ทุกชั้นเรียน

๒) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการ ขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา และมีโครงการพัฒนาคลังข้อสอบ และระบบการทดสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing) โดยมีคลังข้อสอบและระบบทดสอบออนไลน์ สำหรับครู นักเรียนชั้น ป.๓ ป.๔ ป.๕ ป.๖ ม.๒ และ ม.๓ ทำให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้งาน คลังข้อสอบ และระบบการสอบออนไลน์

๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒.๑ มีระบบและข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการบริหารและ จัดการศึกษา ผ่าน Web Application ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๒ มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ

### ๓. การประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ สถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ระยะที่ ๑ การประเมิน SAR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๕๐ แห่ง ผ่านการประเมินจำนวน ๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๖

#### ๔. ผลงานดีเด่น

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลการประเมิน ได้คะแนน ๙๖.๙๙ ระดับ AA

๒. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สรุปรวมมาตรฐานที่ ๓ ระดับ ดีเยี่ยม

๓. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔

๑) งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๙๗.๔๘

๒) งบลงทุน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๔๕.๓๐

๓) งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๙๔

๔) งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๓.๔๖

## ส่วนที่ ๒

### นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด ของตน

#### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลดีโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา

๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

๕) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา ขั้น พื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา ขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗) ปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

#### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้ หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าหลักในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญดังนี้

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมี แนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา

และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่ สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผน ย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอด รับ กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการ พัฒนาทักษะในการ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มี พัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการ เป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือ สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจน ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มี ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น

## แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และ ขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุ กับการพัฒนา ด้านจิตใจ สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมี ความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการ แผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้าน พลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้าน วัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จึงได้มีการประกาศแผนการ ปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดแผนงานใน แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

#### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙**

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### **นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕**

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริม ศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

#### **นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕**

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

**๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน**

**๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา**

**๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมภิบาล**

**๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม**

**๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง**

**๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้**

**๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ**

**๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้**

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียน เป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงาน ของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้ สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่า เทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่า

ด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### **แผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
๓. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๕. ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๖. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา

#### **แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

#### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการ และวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

## ๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

## ๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน  
บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ  
โรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท  
ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ -  
๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา  
ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่ม  
ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

#### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ  
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จาก  
ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการ  
แข่งขัน

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่าง  
ทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้  
เทคโนโลยีดิจิทัล

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital  
Technology)

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

**ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ**

| ที่ | ตัวชี้วัด  | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|-----|--|----------|-------------|
| ๑   | ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการ สร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม แบบใหม่ ทุกรูปแบบ | ร้อยละ   | ๘๕          |
| ๒   | ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามบริบท   | ร้อยละ   | ๘๐          |

แนวทางการพัฒนา

| ที่ | แนวทางการพัฒนา  |
|-----|---|
| ๑   | สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)   |
| ๒   | ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการ ป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย |
| ๓   | พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ   |
| ๔   | ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อม ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม   |
| ๕   | ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา   |
| ๖   | เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย  |
| ๗   | พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้ง เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่สงบ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้  |

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

| ที่ | ตัวชี้วัด  | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|-----|--|----------|-------------|
| ๑   | อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  | ร้อยละ   | ๗๐          |
| ๒   | จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น | คน       | ๓,๓๑๕,๕๕๔   |

|   |  |        |    |
|---|--|--------|----|
| ๓ | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน | ร้อยละ | ๒๐ |
|---|--|--------|----|

### แนวทางการพัฒนา

| ที่ | แนวทางการพัฒนา   |
|-----|--|
| ๑   | สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ   |
| ๒   | สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ   |
| ๓   | ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา |
| ๔   | พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส   |
| ๕   | ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา  |
| ๖   | ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา   |

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด  | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|-----|--|----------|-------------|
| ๑   | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ | ร้อยละ   | ๘๐          |

|   |   |          |       |
|---|---|----------|-------|
| ๒ | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา   | ร้อยละ   | ๘๐    |
| ๓ | ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น  | ร้อยละ   | ๙๐    |
| ๔ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)   | ร้อยละ   | ๔๑.๓๓ |
| ๕ | ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด | ร้อยละ   | ๙๐    |
| ๖ | ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA     | ร้อยละ   | ๗๐    |
| ๗ | ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา  | ร้อยละ   | ๑๐    |
| ๘ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล   | ร้อยละ   | ๑๐    |
| ๙ | จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์  | โรงเรียน | ๒๒๐   |

#### แนวทางการพัฒนา

| ที่                   | แนวทางการพัฒนา  |
|-----------------------|---|
| <b>คุณภาพผู้เรียน</b> |   |
| ๑                     | ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ |
| ๒                     | พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (MultipleIntelligences)  |
| ๓                     | พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ  |
| ๔                     | ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning  |
| ๕                     | ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถ ตามศักยภาพ   |
| <b>คุณภาพครู</b>      |   |
| ๖                     | ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียน ในทุกระดับชั้น  |
| ๗                     | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถ ในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจ ในความเป็นครูมืออาชีพ   |
| ๘                     | ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนา รายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติของ  |

| ที่                      | แนวทางการพัฒนา  |
|--------------------------|---|
|                          | ครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู  |
| <b>หลักสูตรและอื่น ๆ</b> |   |
| ๙                        | พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education   |
| ๑๐                       | ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น |
| ๑๑                       | เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืน ในการจัดการเรียนรวม  |
| ๑๒                       | พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มี การขยายผล   |
| ๑๓                       | สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ   |
| ๑๔                       | บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอ ๑ ซี พ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน  |
| ๑๕                       | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ   |
| ๑๖                       | สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการ บริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา                                   |
| ๑๗                       | เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ   |

#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

##### ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด   | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|-----|---|----------|-------------|
| ๑   | ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล                                | ร้อยละ   | ๘๐          |
| ๒   | สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้อง กับ การเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ | สัดส่วน  | ๓:๒         |

|   |   |        |    |
|---|---|--------|----|
| ๓ | ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ พิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ | ร้อยละ | ๘๐ |
| ๔ | ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA   | ร้อยละ | ๕๐ |

### แนวทางการพัฒนา

| ที่   | แนวทางการพัฒนา   |
|---|--|
| <b>คุณภาพผู้เรียน</b>                                 |  |
| ๑   | พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการ ที่แตกต่างกัน ของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้ง พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการงาน ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และ เฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ |
| ๒   | พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก  |
| ๓   | ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพทุกระดับ  |
| <b>การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม</b> |  |
| ๔   | สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ  |
| ๕   | พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ   |
| ๖   | พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่าง มีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่  |
| ๗   | บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มี โอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ  |
| ๘   | ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น  |
| ๙   | สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| ๑๐  | พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ  |
| <b>การบริหารงบประมาณ</b>                              |  |
| ๑๑  | จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อน นโยบาย ตามความต้องการและจำเป็น ของผู้เรียนและสถานศึกษา ในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหาร และงบประมาณ ไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับ ทิศทาง และติดตามประเมินผล  |
| ๑๒  | สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม   |

| ที่                      | แนวทางการพัฒนา  |
|--------------------------|---|
| <b>การบริหารงานบุคคล</b> |   |
| ๑๓                       | พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล   |
| ๑๔                       | พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการสร้างสุข ในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ |
| ๑๕                       | บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครู ที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา   |
| ๑๖                       | พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากร ในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง   |
| ๑๗                       | เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ขั้นพื้นฐาน   |
| ๑๘                       | บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา   |
| ๑๙                       | ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาท และกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น  |

## นโยบายจังหวัดมหาสารคาม

### ๑. บทวิเคราะห์ศักยภาพจังหวัดมหาสารคาม

จังหวัดมีการประเมินสถานะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกจังหวัดเพื่อให้รู้ถึงสถานะที่เป็นจริงในด้านจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภัยคุกคามที่ต้องระมัดระวังเพื่อเป็นพื้นฐานของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่เหมาะสม การประเมินสถานะแวดล้อม (SWOT Analysis) ของจังหวัด ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน) และปัจจัยภายนอก (โอกาส ภัยคุกคาม) ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

#### ๑.๑ จุดแข็ง (Strengths)

- (๑) เป็นแหล่งผลิตพืช ประมงน้ำจืด และสัตว์เศรษฐกิจสำคัญ โดยเฉพาะ ข้าวหอมมะลิ โคเนื้อ พันธุ์ปลาน้ำจืด
- (๒) มีที่ตั้งเป็นจุดศูนย์กลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สะตืออีสาน) สามารถเชื่อมโยงด้านคมนาคมขนส่งและการท่องเที่ยว ฯลฯ
- (๓) มีแหล่งน้ำต้นทุนสายหลักคือ แม่น้ำชี
- (๔) มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย เชิงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมทางธรรมชาติ เช่น พระธาตุนาดูน กุสสันตรัตน์ พระมิ่งเมือง บึงกุย อุทยานโกสุมพิ์ และพัฒนา edutainment ได้
- (๕) เป็นเมืองแห่งการศึกษา (ตักสิลานคร) ผลิตบุคลากรรองรับการเข้าสู่ AEC
- (๖) มีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรรองรับวัตถุดิบในพื้นที่ เช่น โรงงานน้ำตาลและแป้งมันสำปะหลัง เป็นต้น
- (๗) มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างงาน สร้างรายได้ ให้กับคนในพื้นที่ เช่น เสื้ออก ผ้าไหมสร้อยดอกหมาก

#### ๑.๒ จุดอ่อน (Weaknesses)

- (๑) ประชากรบางส่วนมีรายได้ต่ำและยากจน
- (๒) สภาพดินมีความสามารถในการอุ้มน้ำต่ำ ขาดความอุดมสมบูรณ์ และระบบชลประทานไม่ทั่วถึง
- (๓) การผลิตพืชเกษตรส่วนใหญ่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน GAP และมีการผลิตที่ไม่เหมาะสมกับพื้นที่
- (๔) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานไม่ทันต่อขยายตัวของเมือง มีสภาพขรุขระ และเส้นทางสายยุทธศาสตร์ยังไม่เป็นเชื่อมโยงกับเส้นทางสายหลักและยังไม่เป็นสี่ช่องจราจร
- (๕) ประสิทธิภาพแรงงานต่ำ ขาดแคลนแรงงานฝีมือในภาคอุตสาหกรรม และมีการเคลื่อนย้ายแรงงานออกนอกพื้นที่
- (๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังต่ำ และมีปัญหาสาธารณสุข (โรคเบาหวาน ความดัน)
- (๗) มีพื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอุทกภัยและภัยแล้ง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลผลิตเกษตร และคุณภาพชีวิตของประชาชน

#### ๑.๓ โอกาส (Opportunities)

- (๑) กระแสความต้องการอาหารคุณภาพสูงของสังคมโลก ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนไปสู่การผลิตอาหารที่มีคุณภาพและมูลค่าสูง
- (๒) รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ เป็นโอกาสในการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีพุทธของจังหวัด
- (๓) การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) เป็นโอกาสในการเชื่อมโยงการค้า การลงทุน และท่องเที่ยว และมีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกัน รวมทั้งสามารถขยายธุรกิจทางการศึกษา

(๔) นโยบายสร้างเส้นทางรถไฟรางคู่ของรัฐบาล (ผ่านบ้านไผ่ - มหาสารคาม - ร้อยเอ็ด - มุกดาหาร - นครพนม) เป็นโอกาสการพัฒนาเมือง ขยายการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวและลดต้นทุน โลจิสติกส์ ของจังหวัด ๓๕

(๕) นโยบายของรัฐให้ความสำคัญกับอาหารปลอดภัย (Food Safety) เมืองเกษตร สีเขียว (Green Agriculture City) การบริหารจัดการพื้นที่เกษตรกรรม (Zoning) เกษตรกรปราดเปรื่อง (SMART Farmer) และการบริหารจัดการน้ำและดินเพื่อการเกษตร จะเป็นโอกาสส่งผลดีต่อการพัฒนาสินค้าเกษตร โดยเฉพาะ ข้าวคุณภาพ หรือข้าวอินทรีย์ของจังหวัด

#### ๑.๔ อุปสรรค (Threats)

(๑) ผลกระทบจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) สินค้าบางประเภทจะมีการแข่งขันมากขึ้น และอาจก่อให้เกิดปัญหาการเคลื่อนย้ายแรงงาน การก่อการร้าย และโรคระบาดจากประเทศเพื่อนบ้าน

(๒) ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก ส่งผลให้ผลผลิตด้านการเกษตรลดลง

(๓) ปัจจัยการผลิตมีการปรับราคาสูงขึ้น ส่งผลให้ต้นทุนการผลิตภาคเกษตร โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัดปรับตัวสูงขึ้น

#### วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสถานะแวดล้อมจังหวัดมหาสารคามระหว่างปัจจัยภายในกับปัจจัยภายนอก

(๑) จากจุดแข็งที่จังหวัดมีพืชและสัตว์เศรษฐกิจหลัก ซึ่งได้แก่ ข้าว อ้อย โคเนื้อ ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมการเกษตรอินทรีย์ และกระแสความต้องการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพและ ความปลอดภัยสูง จังหวัดจะต้องให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและยกระดับคุณภาพสินค้า เกษตร และปศุสัตว์ เพื่อส่งออกไปจำหน่ายทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนี้การสร้างโรงงานเอทานอล ในจังหวัดขอนแก่น จะทำให้ผลผลิตทางการเกษตรของจังหวัด เช่น อ้อย มันสำปะหลัง สามารถส่งไปขายได้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกษตรกรมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น

(๒) การที่จังหวัดเป็นจุดศูนย์กลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สะตืออีสาน) สามารถเชื่อมโยงด้านการคมนาคมขนส่งและการท่องเที่ยว ทำให้โอกาสการพัฒนาจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความเป็นไปได้สูง ประกอบกับจังหวัดมีพระธาตุนาดูนที่สามารถส่งเสริมเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมได้ นอกจากนี้ กระแสความต้องการชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ของโลก เป็นโอกาสในการส่งเสริมให้จังหวัดเป็นเขตอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์และประกอบชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการส่งออก ดังนั้น จังหวัดควรเร่งพัฒนาโครงสร้างบริการพื้นฐานต่าง ๆ ให้พร้อมสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวและเขตส่งเสริมอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์

(๓) จากการที่จังหวัดมีแหล่งน้ำ ต้นทุนสายหลัก คือ แม่น้ำชีแต่การบริหารจัดการใช้แม่น้ำชี ยังไม่มีประสิทธิภาพมากพอ ประกอบกับสภาพดินมีความสามารถในการอุ้มน้ำต่ำ ขาดความอุดมสมบูรณ์ และระบบชลประทานไม่ทั่วถึง จึงควรเร่งดำเนินการปรับปรุงพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อลดปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้น้ำเพื่อการเกษตรให้ทั่วถึงเกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งปรับปรุงดินให้เหมาะสมกับการเพาะปลูก และส่งเสริมให้เกษตรกรทำการเกษตรในพื้นที่ที่เหมาะสมกับการผลิตพืชเกษตร (Zoning) ด้วยการทำเกษตรสมัยใหม่ที่มีการใช้เมล็ดพันธุ์พืชที่ให้ผลผลิตต่อไร่สูง และการใช้แนวทางเกษตรอินทรีย์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรจากกระแสนิยมบริโภคอาหารปลอดภัยสารพิษ ทั้งในและต่างประเทศที่มากขึ้น

(๔) จากปัญหาของประชากรมีรายได้ต่ำและยากจน โดยมีค่าเฉลี่ยต่อหัว (GPP per capital) ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เท่ากับ ๕๔,๒๖๓ ล้านบาท โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อคน ต่อปี จำนวน ๖๕,๕๒๐ บาท เมื่อจัดเรียงลำดับตามผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในจังหวัด ณ ราคาตลาด ต่อหัวต่อหนึ่งปีของประเทศ จังหวัดมหาสารคามอยู่ในลำดับที่ ๖๔ ของประเทศ และเป็นลำดับที่ ๑๑ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดอยู่ในภาคการเกษตร ที่ต้องเผชิญกับปัญหาความไม่แน่นอนของผลผลิตทางการเกษตรและความผันผวนของราคาผลผลิตทางการเกษตร นอกจากนี้ ยังขาดการวิจัยและพัฒนาอาชีพ ด้านการเกษตร ที่จะส่งผลให้เกษตรกรสามารถลดต้นทุนการผลิต จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรแปรรูปและอาหารปลอดภัย ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับเกษตรกร รวมถึงควรเพิ่มสัดส่วนการลงทุนในภาคนอกเกษตร โดยเฉพาะอุตสาหกรรมและบริการให้มากขึ้น ซึ่งจะทำให้ประชากรมีรายได้ที่สูงขึ้นและมั่นคงยิ่งขึ้น

## ๒. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม

จากการประเมินสถานะแวดล้อม (SWOT Analysis) ของจังหวัด บัจจัยภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน) และบัจจัยภายนอก (โอกาส ภัยคุกคาม) รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลาง นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด และประเด็นการพัฒนาจังหวัดจึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม ไว้ว่า

**“เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรและอาหารคุณภาพ ศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและ วัฒนธรรม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”**

## ๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามที่กำหนดไว้ จึงมีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ดังนี้

๑. ภาคการเกษตรมีความเข้มแข็งและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับจังหวัด
๒. การพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน
๓. เป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรม
๔. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

## ๔. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม

เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด จึงได้กำหนดประเด็น การพัฒนาของจังหวัดใน ๔ ประเด็น ดังนี้

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ :** ส่งเสริมและพัฒนาาระบบ การผลิต การแปรรูปผลผลิต และการตลาดสินค้าเกษตร และอาหารคุณภาพ

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ :** ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และวัฒนธรรม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ :** ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับสู่การเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ :** พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู้สังคมผู้รักสามัคคี เทิดทูนสถาบันของชาติ เอื้ออาทรและสมานฉันท์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานเพื่อนำไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยระดมความคิดอย่างหลากหลายจากบุคคลที่เกี่ยวข้องต่างๆ ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์ ๗ S

| ด้าน                                      | ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง   | ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน  |
|---|---|--|
| ๑.S๑: Structure<br>ด้านโครงสร้าง          | <p>๑. มีหน่วยงานภายในที่ครอบคลุมภารกิจ มีมาตรฐานการทำงานทั้งระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. กำหนดบทบาท หน้าที่ มอบหมายงาน บุคลากรทุกระดับชัดเจน เนื่องจากจัด บุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่ง หน้าที่สอดคล้องกับระเบียบกำหนด</p> <p>๓. มีองค์กรคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. มีเครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประกอบด้วย ประธานศูนย์ ฯ กรรมการศูนย์ฯ และเลขา ชัดเจน</p>          | <p>๑. ไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ได้ครบ เนื่องจากมี บุคลากรไม่ครบตามกรอบ อัตรากำลังที่กำหนด</p> |
| ๒.S๒: Strategy<br>ด้าน กลยุทธ์ของหน่วยงาน | <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน และ นโยบายสำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ จังหวัดมหาสารคาม และ เปิดโอกาสให้ทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และ เป้าประสงค์ และบริบทของ สำนักงานเขต</p> | <p>๑. การดำเนินการตามกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง ในการ กำกับติดตาม</p>                           |

| ด้าน   | ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง  | ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน   |
|--|--|---|
|  | <p>พื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br/>มหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการขับเคลื่อน<br/>กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและ<br/>ระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้<br/>กระบวนการวิธีการและช่องทางที่<br/>หลากหลาย</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br/>มหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการขับเคลื่อน<br/>กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนและ<br/>บุคลากรในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงเนื่องจาก<br/>ใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่<br/>หลากหลาย</p>   |   |
| <p>๓.๓๓: System ด้าน<br/>ระบบในการดำเนินงาน<br/>ของหน่วยงาน</p>            | <p>๑. มีกระบวนการบริหารจัดการภายใน<br/>เป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการ<br/>บริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ<br/>กฎหมาย มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่<br/>การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจ<br/>รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบ<br/>บัญชีและการเงิน การพัสดุ โปร่งใส<br/>ตรวจสอบได้ เนื่องจากการบริหารจัดการ<br/>ตามระเบียบกฎหมาย</p> <p>๓. มีระบบการติดต่อสื่อสารหลายช่องทาง มี<br/>ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและบ<br/>คลากรที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการนิเทศ<br/>ติดตาม ช่วยเหลือ และมีระบบประกัน<br/>คุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง</p> <p>๖. มีการดำเนินการนำผลการสำรวจ<br/>ความพึงพอใจ ตามหลักการบริหารกิจการ<br/>บ้านเมืองที่ดีของสำนักงาน ลงสู่การปฏิบัติ</p> | <p>๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย<br/>ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน<br/>สาขาวิชาหลักน้อยกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบบริหารด้าน<br/>งบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน<br/>การพัสดุที่ไม่มีประสิทธิภาพ<br/>เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มี<br/>คุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชี และ<br/>การพัสดุ</p> <p>๓. ระบบงานมีความล่าช้า<br/>เนื่องจากปัญหาของเจ้าหน้าที่<br/>ผู้รับผิดชอบและเครื่องมือที่ใช้<br/>ขัดข้อง</p> <p>๔. การอบรมพัฒนาไม่มี<br/>ประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดการ<br/>ติดตามประเมินผล และมีการจัด<br/>อบรมในช่วงปลายปีงบประมาณ</p> <p>๕. ขาดบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ<br/>เฉพาะด้าน</p> |
| <p>๔. S๔: Style ด้าน<br/>แบบแผนหรือ<br/>พฤติกรรมในการบริหาร<br/>จัดการ</p> | <p>๑. มีผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา มีภาวะ<br/>ผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร<br/>จัดการจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ</p>   | <p>๑. การนำมามาตรฐาน กฎ ระเบียบ<br/>สู่การปฏิบัติ ยังไม่ปรากฏผลเป็นที่<br/>น่าพอใจเท่าที่ควร ทั้งในระดับ<br/>สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่</p>   |

| ด้าน   | ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง  | ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน   |
|--|--|---|
|  | <p>๒. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา มีความมุ่งมั่นในการนำองค์กรไปสู่คุณภาพ มีทักษะในการบริหารจัดการ</p> <p>๓. บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p>  | <p>การศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการประยุกต์ใช้ เทคนิคและวิธีการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนขาดแรงจูงใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>  |
| <p>๕. S๕ : Staff ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน</p>          | <p>๑. บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ตามหลักการบริหารความพึงพอใจอย่างชัดเจน</p>   | <p>๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เพียงพอตามกรอบภาระงาน</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากโรงเรียนขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาวิชาหลัก</p> <p>๒. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากร ฝ่ายสนับสนุนที่ครอบคลุมภารกิจ</p> |
| <p>๖. S๖ : Skills ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน</p> | <p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ /มาตรฐานวิชาชีพ</p> | <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT และด้านการก่อสร้างเนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะ</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน</p>   |

| ด้าน   | ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง  | ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน |
|--|--|-----------------------|
|  |  |                       |
| ๗. <b>๗. ๕๗: Shared Values</b> ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน | <p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่านิยมในการทำงาน "มุ่งผลสัมฤทธิ์โปร่งใส ตรวจสอบได้"</p> <p>๒. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัฒนธรรมในการทำงาน "เป็นทีม"</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>๔. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> |                       |

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใช้ C –PEST เป็นหลักในการวิเคราะห์

| ด้าน  | ประเด็นที่เป็นโอกาส  | ประเด็นที่อุปสรรค  |
|---|--|--|
| ๑. <b>C: Customer Behavior</b> ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า | ๑. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย ส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เปิดเผยหลายช่องทาง รวมถึงสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพส่งผลให้ ผู้ปกครอง/ | ๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๑๙ (COVID -๑๙) ส่งผลต่อสภาพ เศรษฐกิจ การดำรงชีวิตประจำวัน และการส่งเสริมสนับสนุนให้ความร่วมมือใน |

| ด้าน  | ประเด็นที่เป็นโอกาส  | ประเด็นที่อุปสรรค  |
|---|--|--|
|   | <p>ประชาชน ให้การยอมรับมั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงส่งบุตร หลาน เข้าเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนในสังกัดจำนวนมากกระจายอยู่ทุกตำบลเกือบทุกหมู่บ้านส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่</p>  | <p>การจัดการศึกษา</p> <p>๒. แนวโน้มประชากรลดลง ส่งผลให้ มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บางแห่งมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนได้</p> <p>๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญของบุตรหลานส่งผลให้หน้าที่จัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของครู</p>   |
| <p><b>๒. P: Political and Legal ด้านการเมืองและกฎหมาย</b></p> | <p>๑.นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ส่งผลให้ให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๒. ผู้ราชการ ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนบูรณาการการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน ๔๐ คนลงมา โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นายอำเภอทุกอำเภอ ผู้นำท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน</p> <p>๓.นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายรวมให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง</p> <p>๔.การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐาน ส่งผลให้ ระดับคุณภาพ</p> | <p>๑. ท้องถิ่นบางแห่งไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้ ไม่จัดงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนหรือสนับสนุนน้อย</p> <p>๒.พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะไม่ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๗ ค (๒) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจ มีผลกระทบต่อการพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>๓. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้การเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนไม่มีคุณภาพ</p> <p>๔.รัฐบาลกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลให้ มีปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ</p> <p>๕.การจัดสรรอัตรากำลังครูเพื่อสอนเฉพาะเด็กพิการยังไม่ครบทุกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนพิการ ได้รับการจัดการ</p> |

| ด้าน   | ประเด็นที่เป็นโอกาส  | ประเด็นที่อุปสรรค  |
|--|--|--|
|  | <p>การศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๕.พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องตามสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน</p> <p>๖.พ.ร.บ.คนพิการ, กฎหมาย, ประกาศเกี่ยวกับคนพิการส่งผลให้ เด็กพิการในสังกัด ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กปกติ</p>  | <p>เรียนการสอน ที่ยังไม่มีคุณภาพเพียงพอและไม่ตรงตามความต้องการที่แท้จริง</p>   |
| <p>๓. E: Economy ด้านเศรษฐกิจ</p>                    | <p>๑.ค่าครองชีพที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษา จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกคนมีจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานร่วมกัน</p> <p>๒.รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้ จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>   | <p>๑.การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ส่งผลให้ของผู้ปกครอง มีรายได้ลดลง</p> <p>๒. ผลกระทบจากเศรษฐกิจ ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และโอกาสทางการศึกษา</p>                                |
| <p>๔. S: Social – cultural ด้านสังคมและ วัฒนธรรม</p> | <p>๑.สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้วิชาเกษตร และเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย</p> <p>๓. สังคมไทยโดยภาพรวม เห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> | <p>๑. สังคมไทยบางส่วน เป็นสังคมบริโภคนิยม ส่งผลให้ มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำ หรือครอบครัวแตกแยก ปัญหาเสพติด สถานเริงรมย์ และปัญหาสังคมอื่น ส่งผลต่อการดูแลบุตรหลาน</p> |
| <p>๕. T: Technological ด้านเทคโนโลยี</p>             | <p>๑. มีโครงข่าย เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สามารถติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้</p>  | <p>๑.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึง</p>  |

| ด้าน | ประเด็นที่เป็นโอกาส   | ประเด็นที่อุปสรรค  |
|------|---|--|
|      | <p>อย่างหลากหลาย รวดเร็ว และไม่จำกัดเวลา และสถานที่</p> <p>๒.. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ สามารถเป็นสื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ</p> <p>๒.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้</p> | <p>ประสงค์ได้ เช่น ติดเกมส์ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยเรียน</p> |

### ๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยรวมสถานภาพภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค สถานภาพจึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ”

### ๔. กรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕ ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. นำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาเป็นเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมาย บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด

๒. เร่งรัด ติดตาม ดูแล ประเมินผลและนิเทศการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และบุคลากรทุกระดับ ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามคู่มือ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและหลายหลายยิ่งขึ้น

๔. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่หน่วยงานและบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ให้สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้สะดวกรวดเร็ว และสร้างความพึงพอใจกับผู้รับบริการ

๕. เร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้สูงขึ้น เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน และบริบทของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

๖. กำกับดูแลการบริหารงบประมาณให้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๗. เร่งรัด กำกับ ดูแล การบริหารอัตรากำลังให้สอดคล้อง เพียงพอตามกรอบอัตรากำลังและเกณฑ์อัตรากำลังของโรงเรียน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

๘. เร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ โดยสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น

๙. ลดการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ และงานธุรการที่ไม่จำเป็นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่หลักเป็นสำคัญ

๑๐. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน โดยยึดหลักนักเรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ และมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลังการพัฒนา และนำระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานมาใช้พัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรอย่างบูรณาการ

๑๑. น้อมนำศาสตร์พระราชามาขับเคลื่อนทุกระดับและทุกภารกิจ

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการจัดการศึกษา

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGS)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางพัฒนา

| กลยุทธ์   | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา   |
|---|--|-------------|--|
| กลยุทธ์ที่ ๑<br>ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ | - ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ | ๘๕          | ๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)<br>๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย<br>๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ |

| กลยุทธ์  | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา   |
|--|---|-------------|--|
|  |   |             | <p>๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่นำไปสู่ Digital Life &amp; Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม</p> <p>๕. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา</p> <p>๖. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย</p> <p>๗. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๒</b><br>สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | ๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  | ๗๐          | ๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ – ๕) ปี ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ<br>๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ<br>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่  |
|  | ๒. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น | ๑๓,๑๔๔      |  |
|  | ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน  | ๒๐          |  |

| กลยุทธ์  | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย  | แนวทางการพัฒนา  |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส</p> <p>๕. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๖. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>   |
| <p><b>กลยุทธ์ที่ ๓</b><br/>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p> | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>๕. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการ</p> | <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๙๐</p> <p>๔๑.๖๑</p> <p>๙๐</p> <p>๗๐</p> | <p><b>คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา (Multiple Intelligences)</p> <p>๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> |

| กลยุทธ์ | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา  |
|---------|---|-------------|---|
|         | อ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA                   |             | ๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning   |
|         | ๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา                                | ๑๐          | ๕. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ   |
|         | ๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล                         | ๑๐          | <b>คุณภาพครู</b><br>๖. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น   |
|         | ๙. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ | ๑๔๕         | ๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ<br>๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู<br><b>หลักสูตรและอื่น ๆ</b><br>๙. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education<br>๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based |

| กลยุทธ์   | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย                      | แนวทางการพัฒนา   |
|---|---|----------------------------------|--|
|   |   |                                  | <p>Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น</p> <p>๑๑. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม</p> <p>๑๒. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล</p> <p>๑๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>๑๔. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้าน อาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๑๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๑๖. สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็น ศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ</p> |
| <p><b>กลยุทธ์ที่ ๔</b><br/>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> | <p>๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</p> <p>๒. สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ</p> <p>๓. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA</p> | <p>๘๐</p> <p>๓ : ๒</p> <p>๕๐</p> | <p><b>การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</b></p> <p>๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ</p>   |

| กลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา   |
|---------|-----------|-------------|--|
|         |           |             | <p>๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก</p> <p>๓. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ</p> <p><b>การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม</b></p> <p>๔. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๖. พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชนโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๗. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ</p> <p><b>การบริหารงบประมาณ</b></p> <p>๙. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม</p> <p><b>การบริหารงานบุคคล</b></p> <p>๑๐. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๑๑. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการและการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนา</p> |

| กลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา   |
|---------|-----------|-------------|--|
|         |           |             | <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความก้าวหน้าในอาชีพมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ</p> <p>๑๒. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๓. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๕. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และArea-based ระดับคลัสเตอร์(Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>๑๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น</p> |

## กรอบแนวคิดในการพัฒนา



## จุดเน้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศหน้าเรียนรู้ ครูมีคุณภาพ นักเรียนใฝ่รู้ สู่สัมฤทธิ์ผล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

**ส่วนที่ ๔**  
**กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ สำเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด รายละเอียดดังนี้**

| เป้าประสงค์   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ข้อมูล<br>ปีฐาน๒๕๖๔ | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๕ | โครงการ/กิจกรรม  |
|---|--|---------------------|------------------------|--|
| <b>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>   |  |                     |                        |  |
| ๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี | ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ | ๘๐                  | ๘๕                     | <b>๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม</b><br>๑.๑.การอบรมครูนักจิตวิทยาหรือครูแนะแนวเพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ<br>๑.๒การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ (๔ อำเภอ )<br>๑.๓ คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมอนามัย นักเรียนไทยสุขภาพดี<br>๑.๕ กิจกรรมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)<br>๑.๖ กิจกรรมประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)<br>๑.๗ กิจกรรมพัฒนางานสถานนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓<br>๑.๘ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี |

| เป้าประสงค์   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ข้อมูล<br>ปีฐาน๒๕๖๔               | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๕            | โครงการ/กิจกรรม   |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>   |   |                                   |                                   |   |
| <p>๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> | <p>๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p> | <p>๑๐๐</p> <p>๒,๗๗๖</p> <p>๒๐</p> | <p>๗๐</p> <p>๑๓,๗๓๔</p> <p>๒๐</p> | <p><b>๑. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b></p> <p>๑.๑ กิจกรรมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p> <p>๑.๒ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๑.๓ กิจกรรมพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> |

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ข้อมูล<br>ปีฐาน๒๕๖๔ | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๕ | โครงการ/กิจกรรม  |
|--|---|---------------------|------------------------|--|
| <b>กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</b>  |   |                     |                        |  |
| <p>๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วง</p> | ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑  | ๙๖.๘๐               | ๘๐                     | <p><b>๑.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</b></p> <p>๑.๑การจัดพิมพ์เอกสารประกอบการอบรมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม</p> <p>๑.๒ การอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑.๓ การประกวดแข่งขันนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><b>๒.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</b></p> <p>๒.๑ อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๒.๒ อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย หลักสูตรการส่งเสริมระเบียบวินัย ด้วยกระบวนการลูกเสืออนุบาล (Scout Kid)</p> <p>๒.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒</p> <p><b>๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</b></p> <p>๓.๑ จัดพิมพ์หลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบการอบรม</p> <p>๓.๒ อบรมเพื่อพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และการใช้หลักสูตรฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)</p> <p>๓.๓ พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p><b>๔.โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน</b></p> |
|  | ๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา  | ๙๗.๐๓               | ๘๐                     |  |
|  | ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป   | ๙๔.๗๘               | ๙๐                     |  |
|  | ๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  | ๓๙.๒๘               | ๔๑.๖๑                  |  |
|  | ๕. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด | ๘๔.๘๒               | ๙๐                     |  |

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ข้อมูล<br>ปีฐาน๒๕๖๔ | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๕ | โครงการ/กิจกรรม  |
|--|--|---------------------|------------------------|--|
| <p>การเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญ วิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> | <p>๑๐๐</p>          | <p>๗๐</p>              | <p>๔.๑ สร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/ NT/O -NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๔.๒ พัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>๔.๓ มอบรางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๔.๔ ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน</p> |
|  | <p>๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา</p>  | <p>๑๐๐</p>          | <p>๑๐๐</p>             | <p>๕.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR</p>   |
|  | <p>๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p>   | <p>N/A</p>          | <p>๑๐</p>              | <p>๕.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคู่มือในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ</p>  |
|  | <p>๙. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</p>   | <p>๑๔๕</p>          | <p>๑๔๕</p>             | <p>๕.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.๓ อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.๔ การพัฒนาครูตามกรอบCEFR</p> <p>๖.โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๖.๑ . จัดทำเอกสารและแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนิเทศการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖.๒ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานของคณะทำงาน</p>   |

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ข้อมูล<br>ปีฐาน๒๕๖๔ | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๕ | โครงการ/กิจกรรม   |
|-------------|---------------------|---------------------|------------------------|---|
|             |                     |                     |                        | <p>๖.๓ นิเทศ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้วยการนิเทศชั้นเรียน (Open Class)</p> <p>๖.๔ การประเมินผลงานครั้งที่ ๑ คลิปการสอนที่ดีที่สุดของครูที่เข้าร่วมโครงการคนละ ๑ คลิป</p> <p>๖.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงานและมอบรางวัล</p> <p><b>๗.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b></p> <p>๗.๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</p> <p>๗.๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for Teacher : C๔T)</p> <p>๗.๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>๗.๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา</p> <p>๗.๕ พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p><b>๘.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning</b></p> <p>๘.๑ จัดพิมพ์เอกสารประกอบการอบรมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม</p> <p>๘.๒ พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๘.๓ การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> |

| เป้าประสงค์   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ข้อมูล<br>ปีฐาน๒๕๖๔       | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๕    | โครงการ/กิจกรรม  |
|---|--|---------------------------|---------------------------|--|
|   |  |                           |                           | ๙.โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง<br>การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน<br>๙.๑ คัดเลือกสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนและพัฒนาสู่<br>ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>  |  |                           |                           |  |
| ๑. สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษา สถานศึกษา มี<br>การนำระบบข้อมูล<br>สารสนเทศ และเทคโนโลยี<br>ดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร<br>จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ<br>๒. สถานศึกษาได้รับการ<br>ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความ<br>คล่องตัวและเอื้อต่อการ<br>บริหารและการจัดการศึกษา<br>อย่างมีประสิทธิภาพที่<br>เหมาะสมกับบริบท<br>๓. สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษา สถานศึกษา มี<br>การบริหารงบประมาณ และ<br>การบริหารงานบุคคล ที่มี<br>ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ<br>บริบท | ๑. ร้อยละของหน่วยงานและ<br>สถานศึกษามีระบบบริหาร<br>จัดการที่เป็นดิจิทัล<br>๒. สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้<br>เพื่อการเรียนการสอน และ<br>งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน<br>การสอนต่องานอื่น ๆ<br>๓. ร้อยละของหน่วยงานที่<br>ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA | ๑๐๐<br><br>-<br><br>๙๖.๙๙ | ๘๐<br><br>๓ : ๒<br><br>๙๕ | ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>(DLTV)<br>๑.๑อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการซ่อมอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของ<br>โรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้แก่<br>ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง<br>๑.๒ อบรมพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่าน<br>ดาวเทียม DLTV ให้กับครูผู้สอน<br>๑.๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>๒.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ<br>จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕<br>๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕<br>๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>๓.โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาบุคลากรตาม<br>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและวิธีการ<br>ประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>๓.๑ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทย<br>ฐานะ(ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓) สำหรับผู้บริหารโรงเรียน |

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ข้อมูล<br>ปีฐาน๒๕๖๔ | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๕ | โครงการ/กิจกรรม   |
|--|---------------------|---------------------|------------------------|---|
| <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> |                     |                     |                        | <p>๓.๒ กิจกรรมบูรณาการประชุมสัจจร ผอ.เขตพบเพื่อนครู ชี้แจงนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหาสารคาม เขต ๓ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว ๒๒) และวิธีการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓) ๔ อำเภอ</p> <p>๔.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>๔.๑ พัฒนาศูนย์ข้อมูลด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน</p> <p>๔.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร</p> <p>๔.๓ จัดทำวิดิทัศน์ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ</p> <p>๕.โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕.๑ ประชุมปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. ในสถานการณ์โรคระบาด COVID-๑๙</p> <p>๕.๒. ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖.โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูเข้าสู่ยุคดิจิทัล</p> |

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ข้อมูล<br>ปีฐาน๒๕๖๔ | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๕ | โครงการ/กิจกรรม   |
|-------------|---------------------|---------------------|------------------------|---|
|             |                     |                     |                        | <p>๖.๑ กิจกรรมประกวดเลือกครูดีในดวงใจ</p> <p>๖.๒ อบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล</p> <p><b>๗.โครงการประชุมอบรมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓</b></p> <p>๗.๑ ประชุมอบรมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓</p> <p>๘. โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๘.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๘.๒ การประชุมนโยบายการปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พุธเช้า ข่าว สพฐ.”</p> <p>๘.๓ การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณาตามที่สำนักติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๘.๔ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)</p> |

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ข้อมูล<br>ปีฐาน๒๕๖๔ | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๕ | โครงการ/กิจกรรม   |
|-------------|---------------------|---------------------|------------------------|---|
|             |                     |                     |                        | ๙.๕ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ระบบราชการ ๔.๐ / PMQA) |

ส่วนที่ ๕  
โครงการ/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้นำเสนอเป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ /กิจกรรม งบประมาณ ดังนี้

| เป้าประสงค์  | โครงการ/กิจกรรม   | งบประมาณที่ดำเนินการ |         | กลุ่มที่รับผิดชอบ                           |
|--|---|----------------------|---------|---|
|  |   | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ |   |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>  |   |                      |         |   |
| ๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี | ๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม | ๕๐,๐๐๐               | ๑๐๐,๐๐๐ | ส่งเสริมการจัดการศึกษา                      |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>  |   |                      |         |   |
| ๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย<br>๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ๑.โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน                                | ๑๒๐,๐๐๐              | ๕๐,๐๐๐  | -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>-กลุ่มนิเทศ |

| เป้าประสงค์   | โครงการ/กิจกรรม   | งบประมาณที่ดำเนินการ |         | กลุ่มที่รับผิดชอบ |
|---|---|----------------------|---------|-------------------|
|   |   | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ |                   |
| <p>๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>  |   |                      |         |                   |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</b>   |   |                      |         |                   |
| <p>๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> | ๑.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  |                      | ๓๐,๐๐๐  | กลุ่มนิเทศ        |
|   | ๒.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ๕๐,๐๐๐               | ๓๐,๐๐๐  | กลุ่มนิเทศ        |
|   | ๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)          | ๒๐,๐๐๐               | ๒๐,๐๐๐  | กลุ่มนิเทศ        |
|   | ๔.โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน                                    | ๑๒๐,๐๐๐              | ๓๐,๐๐๐  | กลุ่มนิเทศ        |
|   | ๕.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR | ๖๐,๐๐๐               | ๓๐,๐๐๐  | กลุ่มนิเทศ        |
|   | ๖.โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น   | ๔๐,๐๐๐               | ๒๐,๐๐๐  | กลุ่มนิเทศ        |

| เป้าประสงค์  | โครงการ/กิจกรรม  | งบประมาณที่ดำเนินการ |         | กลุ่มที่รับผิดชอบ            |
|--|--|----------------------|---------|------------------------------|
|  |  | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ |                              |
| ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู<br>๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๗.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์   | ๕๐,๐๐๐               | ๓๐,๐๐๐  | กลุ่มนิเทศ                   |
|  | ๘.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning                                 | ๒๐,๐๐๐               | ๒๒,๓๐๐  | กลุ่มนิเทศ                   |
|  | ๙.โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน                      | ๕๐,๐๐๐               | ๑๐,๐๐๐  | กลุ่มนิเทศ                   |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>   |  |                      |         |                              |
| ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ<br>๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมี  | ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)  | งบ สพฐ.              | งบ สพฐ. | กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
|  | ๒.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ๒๐,๐๐๐               | ๘๗,๗๐๐  | นโยบายและแผน                 |
|  | ๓.โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาบุคลากรตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการ | -                    | ๕๐,๐๐๐  | พัฒนาครูฯ                    |

| เป้าประสงค์  | โครงการ/กิจกรรม  | งบประมาณที่ดำเนินการ |         | กลุ่มที่รับผิดชอบ            |
|--|--|----------------------|---------|------------------------------|
|  |  | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ |                              |
| <p>ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br/>สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ<br/>และการบริหารงานบุคคล ที่มี<br/>ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br/>สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหาร<br/>จัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ<br/>เหมาะสมกับบริบท</p> | ครูและบุคลากรทางการศึกษา   |                      |         |                              |
|  | ๔.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี<br>ดิจิทัลเพื่อการศึกษา  | ๑๐๐,๐๐๐              | ๔๐,๐๐๐  | กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
|  | ๕.โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษา<br>และการประกันคุณภาพการศึกษา  | ๕๐,๐๐๐               | ๒๕,๐๐๐  | กลุ่มนเทศ                    |
|  | ๖.โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูเข้าสู่<br>ยุคดิจิทัล   | ๑๐,๐๐๐               | ๑๐,๐๐๐  | กลุ่มพัฒนาครูฯ               |
|  | ๗.โครงการประชุมอบรมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์<br>และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ | -                    | ๒๐,๐๐๐  | กลุ่มกลุ่มพัฒนาครูฯ          |
|  | ๘.โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย<br>การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา   | ๖๐,๐๐๐               | ๖๐,๐๐๐  | กลุ่มอำนวยการ                |

## ส่วนที่ ๖ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เพื่อให้การ บริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การ ให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความ เป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติ ราชการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็น กรอบในการกำหนด นโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ

๓. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อ ขับเคลื่อน นโยบายและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน

๔. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา

### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
๒. มีแผนปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุน ทรัพยากรดังกล่าว

๔. การดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๕. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๖. นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปพิจารณา จัดทำหรือปรับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี

๗. สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบการจัดทำหรือปรับแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๒๐๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ นายวิเศษ พลอาจทัน                       | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓     |
| ๑.๒ ว่าที่ ร.ต.ปัญญาสามัน มาศนพคุณรัตน์ รอง | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓     |
| ๑.๓ นายวัฒนา ภูด่านว้าว                     | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๑.๔ นายประชา แสนเย็น                        | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

๒. คณะทำงานกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- |                                 |  |               |
|---------------------------------|--|---------------|
| ๒.๑ นายประชา แสนเย็น            | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓                     | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง        | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล               | กรรมการ       |
| ๒.๓ นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ       | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                 | กรรมการ       |
| ๒.๔ นายอภิรักษ์ มูลสาร          | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล                         | กรรมการ       |
| ๒.๕ นายสุธี แสงปัตตสา           | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี            | กรรมการ       |
| ๒.๖ นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์     | รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์     | กรรมการ       |
| ๒.๗ นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม       | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ     | กรรมการ       |
| ๒.๘ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ       | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ       |
| ๒.๙ นางธัญญรัตน์ พิมพาภรณ์      | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน                           | กรรมการ       |
| ๒.๑๐ นางสาวสุดคณิง ศิริงาม      | ผอ.กลุ่มอำนวยการ                               | กรรมการ       |
| ๒.๑๑ นายไชยยา อะการะวัง         | ศึกษานิเทศก์                                   | กรรมการ       |
| ๒.๑๒ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร | ศึกษานิเทศก์                                   | กรรมการ       |
| ๒.๑๓ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ    | ศึกษานิเทศก์                                   | กรรมการ       |
| ๒.๑๔ นางสุมาลี มาลาหอม          | ศึกษานิเทศก์                                   | กรรมการ       |
| ๒.๑๕ นางวิไลพร บุตรภักดี        | ศึกษานิเทศก์                                   | กรรมการ       |
| ๒.๑๖ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง       | ศึกษานิเทศก์                                   | กรรมการ       |

/๒.๑๗ นายพนม...

|   |                                    |                        |
|---|------------------------------------|------------------------|
| ๒.๑๗ นายพนม ศิรินามมนตรี                | ศึกษานิเทศก์                       | กรรมการ                |
| ๒.๑๘ นางวฒนิกา วิชิต                    | ศึกษานิเทศก์                       | กรรมการ                |
| ๒.๑๙ นางสาวกชกร อุดรศาสตร์              | ศึกษานิเทศก์                       | กรรมการ                |
| ๒.๒๐ นายจเด็จ ทัตวงษา                   | ศึกษานิเทศก์                       | กรรมการ                |
| ๒.๒๑ นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม              | ศึกษานิเทศก์                       | กรรมการ                |
| ๒.๒๒ นางสาวศิรินรา บุคตานอก             | ศึกษานิเทศก์                       | กรรมการ                |
| ๒.๒๓ นายอาทิตย์ กลั่นกสิกรรม            | ศึกษานิเทศก์                       | กรรมการ                |
| ๒.๒๔ นางสาวปาจรรย์ โสธิฤทธิ์            | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                |
| ๒.๒๕ นายศรัณย์พงศ์ คุ่มวงศ์             | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | กรรมการ                |
| ๒.๒๖ นางธนพร กองทอง                     | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ           | กรรมการ                |
| ๒.๒๗ นางนิภาพัชรี ถานสีนาม              | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ     | กรรมการ                |
| ๒.๒๘ ประธานศูนย์ฯ โกสุมพี               |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๒๙ ประธานศูนย์ฯ เหล่าหนองเหล็ก        |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๓๐ ประธานศูนย์ฯ แพงงามบอนสวรรค์       |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๓๑ ประธานศูนย์ฯ วังยาวเขว้าไร่ดอนกลาง |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๓๒ ประธานศูนย์ฯ ลำน้ำชี               |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๓๓ ประธานศูนย์ฯ วังมัจฉา              |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๓๔ ประธานศูนย์ฯ เชียงยืนเสือเต่า      |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๓๕ ประธานศูนย์ฯ กู่ทอง                |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๓๖ ประธานศูนย์ฯ หนองโพนเงิน           |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๓๗ ประธานศูนย์ฯ ชื่นชม                |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๓๘ ประธานศูนย์ฯ สร้อยดอกหมาก          |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๓๙ ประธานศูนย์ฯ นาโพธิ์หนองแวง        |                                    | กรรมการ                |
| ๒.๔๐ นางวิไลวรรณ ชินกร                  | ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน              | กรรมการและเลขาฯ        |
| ๒.๔๑ นางปยุตยา ท่ามา                    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการและเลขาฯ        |
| ๒.๔๒ นายวิระ โสธิฤทธิ์                  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ |
| ๒.๔๓ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว           | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ |
| ๒.๔๔ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์               | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ |

### มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและ มาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

|                              |                                    |                        |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| ๓.๑ นางวิไลวรรณ ชินกร        | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน               | ประธานกรรมการ          |
| ๓.๒ นายวิระ โสธิฤทธิ์        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ                |
| ๓.๓ นางปุณศยา ท้ามา          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการและเลขาฯ        |
| ๓.๔ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ |

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ให้แล้วเสร็จ เพื่อใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิเศษ พลอาจทัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| ๑. นายวิเศษ พลอาจทัน                  | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓    |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.ปัญญาสมณ์ มาศนพคุณรัตน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ |
| ๓. นายวัฒนา ภูด่านบัว                 | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ |
| ๔. นายประชา แสนเย็น                   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ |

### คณะกรรมการ

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ๑. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง      | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล               |
| ๒. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ     | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                 |
| ๓. นางวิไลวรรณ ชินกร         | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                   |
| ๔. นางสาวสุดคณิง ศิริงาม     | ผอ.กลุ่มอำนาจการ                               |
| ๕. นางธัญญรัตน์ พิมพาภรณ์    | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน                           |
| ๖. นางฉัตรวิภรณ์ สตานิกม     | รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล                |
| ๗. นายสุธี แสงปัดสา          | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี            |
| ๘. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์   | รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์     |
| ๙. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ     | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| ๑๐. นางธนพร เคลือบสกุล       | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ     |
| ๑๑. นางปุณศยา ทามา           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ               |
| ๑๒. นายวิระ โสธิฤทธิ์        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ             |
| ๑๓. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ                              |
| ๑๔. นายธนวัฒน์ พันธฤทธิ์     | เจ้าหน้าที่ธุรการ                              |