



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน หมายเลข ๑/๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและเป้าหมาย โดยมียุทธศาสตร์ และจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จะบรรลุผลตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
สภาพการจัดการศึกษา.....	๑
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๒
สภาพทั่วไป.....	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๔
ผลการดำเนินงาน.....	๕
บทที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๑
แผนระดับที่ ๑.....	๑๑
แผนระดับที่ ๒.....	๑๓
แผนระดับที่ ๓.....	๒๗
นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	๒๙
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๔
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๔๔
บทที่ ๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๓
สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๕๓
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	๕๖
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	๕๗
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและภัยทุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ.....	๕๘
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๗๐
โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๗๙
โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑.....	๘๐
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๘๕
โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).....	๙๒
โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน.....	๙๗
โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR.....	๑๐๒
โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	๑๑๒
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์.....	๑๑๘

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning.....	๑๒๓
โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน.....	๑๓๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	๑๓๕
โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).....	๑๓๖
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี.....	๑๔๒
โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาบุคลากรตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและวิธีการประเมินผลปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๔๙
โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา.....	๑๕๔
โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา.....	๑๖๒
โครงการประชุมอบรมชี้แจง ทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลปฏิบัติงานของราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๑๖๘
โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา.....	๑๗๔
บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๘
ภาคผนวก.....	๑๙๐
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๓.....	๑๙๑
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓	๑๙๖
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๒๐๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๔.....	๑๙๘
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๒๒๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔.....	๒๐๑
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๒๔๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔.....	๒๐๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕.....	๒๐๓
คณะทำงาน.....	๒๐๕

บทที่ ๑

บทนำ

๑. สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

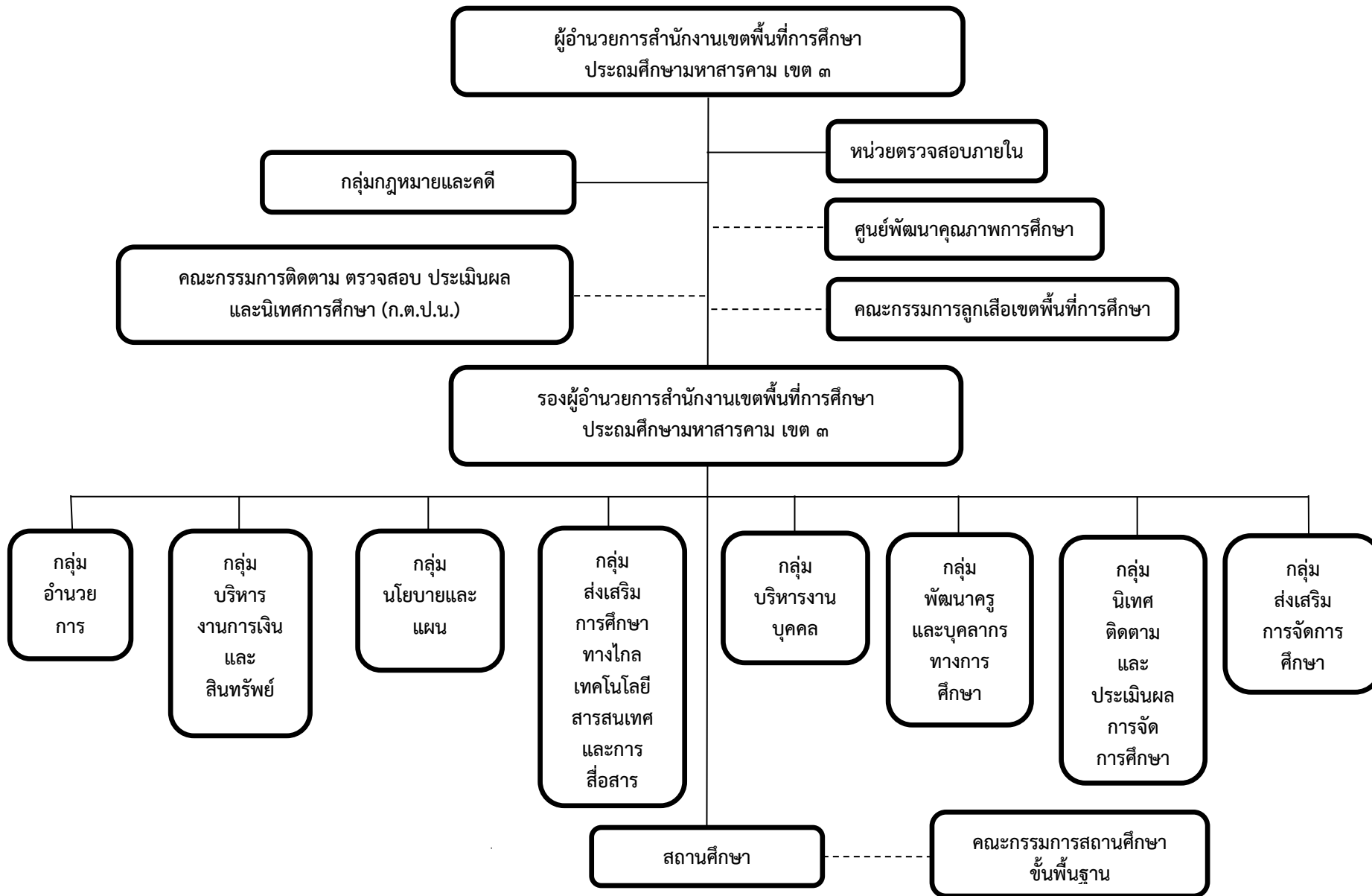
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบัณฑิตหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



๒. สภาพทั่วไป ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบล
หัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า
สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ
๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัย มีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ
๓๔ ตำบล ๔๗๙ หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเขียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชีไหลผ่าน
แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมาก
เป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่า ขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำ
เป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่า ขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทราย
แห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่า ขาโคก พื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	การปกครอง					พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร (คน)
	ระยะห่าง จาก จังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		
โกสุมพิสัย	๒๘	๑๗	๒๓๑	๑	๑๗	๘๒๗.๘๗๖	๑๐๙,๖๕๓
เขียงยืน	๕๐	๘	๑๑๖	๒	๗	๒๘๙.๐๐	๕๕,๙๒๗
กุฉินารายณ์	๔๐	๕	๘๕	-	๕	๒๖๗.๐๐	๓๗,๐๔๔
ชื่นชม	๗๕	๔	๔๗	๒	๒	๑๑๓.๐๐	๒๔,๖๒๒
รวม		๓๔	๔๗๙	๕	๓๑	๑,๕๙๖.๘๗๖	๒๒๗,๒๔๖

ข้อมูลประชากร พฤศจิกายน ๒๕๖๔



๓. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุดรัง และอำเภอชื่นชม

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

รายการ	จำนวน/หน่วย	
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓		
๑.๑ หน่วยงาน/กลุ่ม	๙	กลุ่ม
	๑	หน่วยงาน
๑.๒ โรงเรียนในสังกัด	๑๔๕	โรงเรียน
๒. ห้องเรียน	๑,๖๖๐	ห้อง
๓. นักเรียน	๑๗,๑๗๔	คน
๓.๑ ก่อนประถมศึกษา	๓,๓๗๑	คน
๓.๒ ประถมศึกษา	๑๒,๐๘๘	คน
๓.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๗๑๕	คน
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ๑,๓๕๐ คน		
๔.๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐๒	
๔.๑.๒ ครูผู้สอน	๘๖๖	
๔.๑.๓ พนักงานราชการ	๒๖	
๔.๑.๔ ลูกจ้างประจำ	๓๘	
๔.๑.๕ ลูกจ้างชั่วคราว	๓๑๘	
๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖๔ คน		
๔.๒.๑ ผู้บริหาร	๔	
๔.๒.๒ ศึกษานิเทศก์	๑๔	
๔.๒.๓ บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๓	
๔.๒.๔ ลูกจ้างประจำ	-	
๔.๒.๕ ลูกจ้างชั่วคราว	๒๒	
๔.๒.๖ พนักงานราชการ	๑	

ข้อมูล ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔



๔. ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทั้งหมด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ (COVID -19)

ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตบริการ ๔ อำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. มีอัตราการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๙

๓. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษา ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖ รวมทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ จัดตั้ง “กองทุนสานฝันปันรัก ถักสายใยธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป. มค.๓” วัตถุประสงค์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ และด้วยโอกาสทางการศึกษา หรือประสบเหตุอุปบัติภัยที่สมควรได้รับการช่วยเหลือเร่งด่วน

ด้านคุณภาพ

๑. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (๓ ปีซ้อนหลัง) ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป. มค.๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๙.๗๔	๗๐.๘๓	๘๔.๘๔	๑๔.๐๑
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๐๒	๗๕.๖๗	๗๖.๕๕	๐.๘๘
เฉลี่ย	๗๒.๓๘	๗๓.๒๕	๘๐.๗๐	๗.๔๕

จากตาราง ๑ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น



อย่างต่อเนื่องทั้งสามด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๘๔.๘๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มากที่สุดโดยเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๑๔.๐๑ คะแนน และด้านการอ่านรู้เรื่องปี ๒๕๖๓ เท่ากับ ๗๖.๕๕ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๐.๘๘ คะแนน

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มค.๓ กับหน่วยงานต่างๆ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สปป.มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๘๔	๗๖.๑๕	๗๖.๒๓	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๕	๗๓.๙๒	๗๔.๒๒	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
เฉลี่ย	๘๐.๗๐	๗๕.๐๕	๗๕.๒๖	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

จากตาราง ๒ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่างๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับทั้งสองด้าน

๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๓

ตาราง ๓ แสดงการเปรียบเทียบ สพป. มค.๓ กับหน่วยงานต่างๆ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สปป.มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๖๙	๔๑.๕๘	๔๒.๖๐	๔๑.๓	๔๐.๓
ด้านภาษาไทย	๔๗.๙๓	๔๙.๐๕	๔๘.๙๐	๔๗.๗๖	๔๗.๗๖
เฉลี่ย	๔๕.๓๑	๔๕.๓๒	๔๕.๗๕	๔๔.๕๓	๔๔.๕๓

จากตาราง ๓ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่างๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตาราง ๔



ตาราง ๔ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป. มค.๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๕๖.๐๓	๕๙.๘๘	๕๖.๒๖	๖.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๓๑	๓๒.๓๒	๒๗.๒๓	-๕.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๕	๓๔.๗๘	๓๗.๓๖	๒.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๗	๒๙.๖๒	๓๖.๒๕	๖.๖๓
เฉลี่ย	๔๑.๔๒	๓๖.๖๕	๓๙.๒๘	๒.๖๓

จากตาราง ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และจำแนกรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๖.๒๖ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๖.๓๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๗.๒๓ และมีคะแนนลดลงเท่ากับ -๕.๐๙ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๗.๓๖ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๒.๕๘ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๖.๒๕ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๒.๖๓

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๕

ตาราง ๕ แสดงการเปรียบเทียบ สพป.มค.๓ กับหน่วยงานต่างๆ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป. มค. ๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๒๖	๕๖.๒๕	๕๔.๓๐	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๓	๒๗.๖๐	๒๘.๓๓	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๖	๓๗.๕๒	๓๗.๓๕	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕	๓๖.๘๐	๓๘.๗๑	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕
เฉลี่ย	๓๙.๒๘	๓๙.๕๔	๓๙.๖๗	๔๐.๐๒	๔๒.๑๓

จากตาราง ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่างๆ พบว่าโดยรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าทุกระดับ และวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับภาค นอกนั้นต่ำกว่าทุกระดับ

๓.๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ ๓

๓.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตาราง ๖



ตาราง ๖ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ สพป. มค. ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๔๙.๙๖	๕๓.๖๘	๕๓.๐๙	-๐.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๒	๒๒.๘๔	๒๑.๒๒	-๑.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๘	๒๘.๘๕	๒๗.๔๗	-๑.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๗	๒๘.๗๓	๒๘.๕๖	-๐.๑๗
เฉลี่ย	๓๓.๙๓	๓๓.๕๓	๓๒.๕๙	-๐.๙๔

จากตาราง ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ และเมื่อจำแนกรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และทุกวิชามีคะแนนลดลง

๓.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง ๗

ตาราง ๗ แสดงการเปรียบเทียบ สพป. มค. ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป. มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๐๙	๕๖.๗๗	๕๒.๗๔	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๒	๒๗.๑๖	๒๓.๘๒	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๗	๓๐.๕๘	๒๘.๙๙	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๖	๓๔.๑๘	๓๑.๙๒	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘
เฉลี่ย	๓๒.๕๙	๓๗.๑๗	๓๔.๓๗	๓๖.๓๓	๓๖.๐๑

จากตาราง ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ พบว่าโดยรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และสูงกว่าระดับภาค

ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบายและมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้



๑. โรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐ - ๑๒๐ คน) จำนวน ๙๙ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโรงเรียนเรียนรวม ดังนี้

๑.๑) เครือข่ายโนนโพธิ์ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนคัคเค้า คุยกอก, โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๑.๒) โรงเรียนบ้านกู่ทองนำนักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียน บ้านขามเปี้ยทุกชั้นเรียน

๑.๓) โรงเรียนบ้านเมืองเพ็ญนำนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน บ้านโจดบัวบาน ทุกชั้นเรียน

๒) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการ ขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา และมีโครงการพัฒนาคลังข้อสอบ และระบบการทดสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing) โดยมีคลังข้อสอบและระบบทดสอบออนไลน์ สำหรับครู นักเรียนชั้น ป.๓ ป.๔ ป.๕ ป.๖ ม.๒ และ ม.๓ ทำให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้งาน คลังข้อสอบ และระบบการสอบออนไลน์

๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒.๑ มีระบบและข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการบริหารและ จัดการศึกษา ผ่าน Web Application ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๒ มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ

๓. การประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ สถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ระยะที่ ๑ การประเมิน SAR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๕๐ แห่ง ผ่านการประเมินจำนวน ๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๖



๕. ผลงานดีเด่น

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลการประเมิน ได้คะแนน ๙๖.๙๙ ระดับ AA

๒. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สรุปรวมมาตรฐานที่ ๓ ระดับ ดีเยี่ยม

๓. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔

๑) งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๙๗.๔๘

๒) งบลงทุน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๔๕.๓๐

๓) งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๙๔

๔) งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๓.๔๖



บทที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน..... แผนปฏิบัตินโยบาย..... แผนปฏิบัติการประจำปี.....

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู



การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการ พัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย



๑. ภาครัฐมีวิวัฒนาการการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพตติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ
อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ
เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพตติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการ
พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำ
เยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริต
และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและ
ป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ
ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ
ดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง
ทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มี
ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโค
เซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียน
การสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ (Practical
Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน
โดยเฉพาะในระดับตำบล



๒. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒) เปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ
ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ
ระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ
ดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่
ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครู
ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม
ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้
ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา
ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และ
โรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง
การเรียนรู้ของชุมชน

๓. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ

สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา
ศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ
ดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ ฐานข้อมูล
ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม
ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก
พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง
มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มี
ความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับ
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์
นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบ



การศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ แบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และวิศวกรคุณภาพ ที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ

๒.๒.๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาค บังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนา ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะ แนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒.๑.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการ คุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความ ช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ



๒. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการ
ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่
ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนา
สมรรถภาพ เด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อย
โอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่
โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง
อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๑.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัด
การศึกษา ให้ความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไข
ปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๒. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัด
การศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้ความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ
ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด
ในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา
ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน
และแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ
การบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนา
การศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัด
การศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จัก
สามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิต
ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบ
ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน



การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๒.๑.๑.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกละอายใจ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๑.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาวัฒนธรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ



แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจ ประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ ระบุประเด็นการพัฒนา ๔ ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ ๒ ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย ๔ ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจ ไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชนร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลัก ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤตและจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้ และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนดในระยะเวลา ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด -๑๙ จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการ พื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform: CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ และเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้



การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง ๕ สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ ๒) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็น กำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

๑) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงาน ให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิต กำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

๒) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครอง ทางสังคม ให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ ระดับนโยบาย จนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๒.๒.๒.๑ แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

๑. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะ ความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ



๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่
โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง
อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่าน
ดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อน
ประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู
และอาจารย์

๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการ
เรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน
และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ
ภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย
รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้าง
ภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม
ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี



สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๕. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ เทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑.๓ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนา นวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๒.๒.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

๒.๒.๓.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย

๑. เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและ นอกกระบวนการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบ การศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง ในการดำรงชีวิตได้

๓. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลก ยุคปัจจุบัน



๔. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๒. ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

๒. สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖ - ๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

๓. มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

๔. มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่วัยเรียน ระดับประถมศึกษา และ เครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

๒.๒.๓.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและ ความเป็นครู

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการ เรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด

๑. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ



๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

๔. ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของ สถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครู และผู้บริหารสถาบันการศึกษา

๕. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๒.๓.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑. เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑.๑ กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและ อาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๑.๑.๑ มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มี ประสิทธิภาพ เทียบตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

๑.๑.๒ มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

๑.๑.๓ มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบัน ผลิตครูและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมิน มาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและ ครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

๑.๒ กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญ ศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

๑.๒.๑ มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และ พัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

๑.๒.๒ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิ ทางการศึกษา

๑.๓ มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการ ประเมิน สมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒.๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)



๒.๒.๔.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรม ในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๒.๒.๔.๒ เป้าหมายรวม

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคม ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วม ในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุน และการส่งออกของ ไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๕. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทน



ได้ดีกว่า เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒.๒.๔.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เพิ่มขึ้น

๑. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

๒. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถ

เรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ

และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการ

ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม ที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุด ให้สามารถ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ

๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ

สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและ

ทรัพย์สิน มีโอกาส ในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น



แนวทางการพัฒนา

การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๒.๒.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๒.๒.๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๔. กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชน ในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่นไทย)

๒.๒.๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๓. ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๔. กลยุทธ์ หนุนรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษ ของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒.๒.๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๓. ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๔. กลยุทธ์ หนุนรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต



๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพิจารณาเห็นว่าสถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น ทั้งในด้านกฎหมาย ด้านนโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑) สร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ๒) พัฒนาคุณภาพการจั ด การศึกษาปฐมวัย ๓) ส่งเสริมและพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและ พัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ๖) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย และ ๗) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)



ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ๖ เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ ๔ เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน ๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน ๑๔ เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน ๔๙ แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุง ระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไข ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบกาให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕



นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัด ทดสอบ วัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจาย ทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยง ระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำ มาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อ พัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อุปกรณ์ปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตาม ความก้าวหน้าเป็นระยะ



ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิต ที่มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคม อย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรม ปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญ เร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก ที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับ



๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับ แผนปฏิบัติการอีกด้วย

๒.๔.๔ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน และ กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง ดังนี้

๑. ภาพรวม

๑.๑ วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๑.๒ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึง ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัด ชายแดนภาคใต้

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของประเทศ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

๑.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



๑. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแล
ความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับ
วิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุก รูปแบบ	ร้อยละ	๘๕
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการจัด การศึกษา ตามบริบท	ร้อยละ	๘๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก	หน่วยงาน ร่วม
๑.	สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทาง การศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความ เสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติและภัย คุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	สพฐ. (ฉก.ชน.) สพท. รร.	สพฐ. (สวท. สอ. สศพ.)
๒.	ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการ ป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยข้องกับความปลอดภัย	สพฐ. (ฉก.ชน.) สพท. รร.	สพฐ. (สวท. สนท.)
๓.	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก รูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	สพฐ. (สวท.) สพท. รร.	สพฐ. (สทท. สกท. ฉก.ชน.)
๔.	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของ ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความ ปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม	สพฐ. (สทท.) สพท. รร.	สพฐ. (ศบศ.)



๕.	ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา	สพท. รร.	-
๖.	เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย	สพฐ. (ฉก.ชน.) สพท. รร.	-
๗.	พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้ง เสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่ สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้	สพฐ. (สพร.) สพท. รร.	สพฐ. (สพท.จชต. ฉก.ชน.)

๒. กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก
กลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๗๐
๒.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความ จำเป็น	คน	๓,๓๑๕,๕๕๔
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ	๒๐



แนวทางพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วม
๑.	สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕) ปี ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สนผ.) สพท. รร.	สพฐ. (สวก. สศศ.)
๒.	สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ	สพฐ. (สนผ.) สพท. รร.	สพฐ. (สวก. สบว. สมป. ศบศ. สนก. สศศ. สพก.จชต.)
๓.	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.) สพท. รร.	-
๔.	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส	สพฐ. (สศศ.) สพท. รร.	สพฐ. (สทร. สวก.)
๕.	ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	สพฐ. (สวก.)
๖.	ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	สพฐ. (สนผ.)

๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐
๔.	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	๔๑.๓๓
๕.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๙๐
๖.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	๗๐
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	๑๐
๘.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๑๐
๙.	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๒๒๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วม
คุณภาพผู้เรียน			
๑.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพฐ. (ทุกสำนัก) สพท. รร.	-



๒.	พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา (Multiple Intelligences)	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (สบว. สมป. สนก. ศบศ.ศนฐ.)
๓.	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (สบว. สมป. สนก. ศบศ. ศนฐ. สทศ.)
๔.	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	สพฐ. (สวก. สบว. ศบศ. สนก.ศนฐ.)
๕.	ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถ ตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก.)
คุณภาพครู			
๖.	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ. (สวก. สนก.) สพท.รร.	สพฐ. (สนก. ศนฐ.)
๗.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะ มีความรู้ความสามารถ ในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และ ทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจใน ความเป็นครูมืออาชีพ	สพฐ. (ศบศ.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก.)
๘.	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตาม มาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	สพฐ. (สพร.) สพท. รร.	สพฐ. (กพร. สน. ศบศ.)
หลักสูตรและอื่น ๆ			
๙.	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์ หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (ศนฐ.)



๑๐.	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น	สพฐ. (สทศ.) สพท. รร.	สพฐ. (ศนฐ.)
๑๑.	เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม	สพฐ. (สศศ.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก. (ศรต.) สมป. ศนฐ.)
๑๒.	พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	สพฐ. (สบน. สทศ.)
๑๓.	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ. (ศบศ.) สพท. รร.	-
๑๔.	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (สมป. ศนฐ. สนก.)
๑๕.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (ศนฐ.)
๑๖.	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) สพท. รร.	-
๑๗.	เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ	สพฐ. (ศบศ.) สพท. รร.	-

๔. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท



๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐
๒.	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	สัดส่วน	๓ : ๒
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐
๔.	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	๕๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วม
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล			
๑.	พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	สพฐ. (สนผ. สพร. สทศ. สศศ.)
๒.	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	สพฐ. (สนผ. สนก. สทศ. สศศ.)
๓.	ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก.)



การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม			
๔.	สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก. (ศรต.)) สพท. รร.	-
๕.	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สอ. สนผ. สนก.) สพท. รร.	-
๖.	พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชนโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	สพฐ. (สนผ. สนก. (ศรต.)) สพท. รร.	-
๗.	บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สนก. (ศรต.)) สพท. รร.	-
๘.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น	สพฐ. (สนผ. สพก.จขต) สพท. รร.	สพฐ. (สบว. สมป. สวก.)
๙.	สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สบน.) สพท. รร.	-
๑๐.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ	สพฐ. (สทศ. ศนฐ.) สพท. รร.	-
การบริหารงบประมาณ			
๑๑.	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษา ในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหารและงบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทางและติดตามประเมินผล	สพฐ. (สนผ. สคส. สตผ. สน.และทุกสำนัก)	-
๑๒.	สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม	สพฐ. (สนผ. สศศ) สพท.	-



การบริหารงานบุคคล			
๑๓.	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (สพร.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก.)
๑๔.	พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการและการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	สพฐ. (กพร. สพร. ศบศ.) สพท.	-
๑๕.	บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สพฐ. (สพร.) สพท. รร.	สพฐ. (สนผ.)
๑๖.	พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	-
๑๗.	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (ศนฐ.) สพท. รร.	-
๑๘.	บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และArea-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	สพฐ. (สตผ.) สพท. รร.	สพฐ. (กพร. สพร.)
๑๙.	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	สพฐ. (สตผ. สอ. สกก.)



บทที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข



๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางพัฒนา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบ ใหม่ ทุกรูปแบบ	๘๕	๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยง และดำเนินการ ตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับ ภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและ ภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</p> <p>๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม</p> <p>๕. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา</p> <p>๖. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงเมิดทางเพศและยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย</p> <p>๗. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>	<p>๗๐</p> <p>๑๓,๑๔๔</p> <p>๒๐</p>	<p>๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา ใฝ่ระวังติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ – ๕) ปีทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษา</p>



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>ตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการ ค้นหา เป้าระวาง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการ ป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส</p> <p>๕. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๖. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>๕. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและ</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๙๐</p> <p>๔๑.๖๑</p> <p>๙๐</p>	<p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา (Multiple Intelligences)</p> <p>๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการ อ่าน คิด ตัดสินใจ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และ</p>



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด		ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาเซียนและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๗๐	๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ๕. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ
	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๑๐	คุณภาพครู ๖. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๑๐	๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ
	๙. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๔๕	๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู หลักสูตรและอื่น ๆ ๙. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education ๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อ



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>การเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น</p> <p>๑๑. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม</p> <p>๑๒. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล</p> <p>๑๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>๑๔. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๑๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๑๖. สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</p> <p>๒. สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ</p> <p>๓. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA</p>	<p>๘๐</p> <p>๓ : ๒</p> <p>๕๐</p>	<p>การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการตลอดจนการพัฒนาจนเกิด</p>



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำ เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>เป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ</p> <p>๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก</p> <p>๓. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ</p> <p>การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม</p> <p>๔. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๖. พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชนโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๗. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ</p> <p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>๙. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม</p> <p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>๑๐. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p>



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>๑๑. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การ ปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการและการสร้าง เครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความก้าวหน้าในอาชีพมาตรฐานตำแหน่งและ วิทยฐานะ</p> <p>๑๒. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลด ภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหาร อัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับ ภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๓. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงาน ทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและ ต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๕. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และArea-based ระดับ คลัสเตอร์(Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>๑๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษา ร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบ ภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น</p>



กรอบแนวคิดในการพัฒนา



จุดเน้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศหน้าเรียนรู้ ครูมีคุณภาพ นักเรียนใฝ่รู้ สู่สัมฤทธิ์ผล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



บทที่ ๔
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔.๑ สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน ๓,๘๓๕,๐๐๐ บาท |
| ๒. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ | จำนวน ๖๖๕,๐๐๐ บาท |
| รวมงบประมาณ | จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท |
| ๑. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน ๓,๘๓๕,๐๐๐ บาท |

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๒,๘๓๐,๐๐๐	
๑ ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานสำนักงาน		๑,๒๕๘,๘๐๐
๒ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		๒๐๐,๐๐๐
๓ ค่าจ้างปรับระบบไฟฟ้า และวงจรปิด		๒๐,๐๐๐
๔ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง		๕๐,๐๐๐
๕ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		๑๐,๐๐๐
๖ ค่าซ่อมแซมห้องเกียรติยศ		๑๕๐,๐๐๐
๗ ค่าวัสดุสำนักงาน		๗๔๑,๒๐๐
๘ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		๑๕๐,๐๐๐
๙ ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ		๑๐๐,๐๐๐
๑๐. ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร		๕๐,๐๐๐
๑๑. ค่าใช้จ่ายส่งเสริมอนุรักษ์สืบสานประเพณี		๑๐๐,๐๐๐
ข. ค่าสาธารณูปโภค	๗๓๐,๐๐๐	
๑. ค่าไฟฟ้า		๕๕๐,๐๐๐
๒. ค่าน้ำประปา		๒๐,๐๐๐
๓. ค่าโทรศัพท์และInternet		๑๐๐,๐๐๐
๔. ค่าไปรษณีย์		๖๐,๐๐๐
ค. สำรองจ่ายตามนโยบาย	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๘๓๕,๐๐๐	๓,๘๓๕,๐๐๐



๒. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๖๖๕,๐๐๐ บาท

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม	๑๐๐,๐๐๐	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ ๑		๑๐๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๒	โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๕๐,๐๐๐	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ ๒		๕๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
๓	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	นิเทศ
๔	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	นิเทศ
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๒๐,๐๐๐	นิเทศ
๖	โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	นิเทศ
๗	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	๓๐,๐๐๐	นิเทศ
๘	โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐,๐๐๐	นิเทศ
๙	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๓๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๐	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning	๒๒,๓๐๐	นิเทศ
๑๑	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๑๐,๐๐๐	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ ๓		๒๒๒,๓๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๑๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
๑๓	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๙)	๘๗,๗๐๐	นโยบายและแผน
๑๔	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาบุคลากรตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	พัฒนาครูฯ
๑๕	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
๑๖	โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๕,๐๐๐	นิเทศ



ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๑๗	โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูเข้าสู่ยุคดิจิทัล	๑๐,๐๐๐	พัฒนาครูฯ
๑๘	โครงการประชุมอบรมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๐,๐๐๐	พัฒนาครูฯ
๑๙	โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๖๐,๐๐๐	อำนวยการ
รวมกลยุทธ์ที่ ๔		๒๙๒,๗๐๐	
รวมทั้ง ๔ กลยุทธ์		๖๖๕,๐๐๐	



๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม



โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และวินัยนักเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ - นามสกุล ศิขริน แสนทา	โทรศัพท์ ๐๖-๔๐๕๙-๓๙๑๙
โทรสาร ๐๔๓๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘.	E-mail : Sikharin๐๔๓๘@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนต่อการติดตาม ช่วยเหลือ ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำหลักการทางจิตวิทยาไปบูรณาการในการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวัง และป้องกันปัญหานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานมีขั้นตอนเป็นระบบและเกิดความเข้มแข็ง ส่งผลให้สุขภาพจิต ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนลดลง หรือได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขเป็นผลให้นักเรียนก้าวผ่านสภาวะวิกฤติไปได้ ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปจนสามารถเข้าเรียนได้จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ครูและโรงเรียนไม่มีปัญหา/อุปสรรคสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นผลให้ประเทศชาติมั่นคงยิ่งขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมความรู้ให้กับครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและมีแนวทางในการรับมือกับปัญหาหรือ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร่วมกับการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ สถานศึกษาในสังกัด ในการช่วยกันป้องกัน การติดตาม ช่วยเหลือ เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาหรือภัยคุกคามที่เกิดขึ้นได้

- เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความรุนแรง ยาเสพติด ความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และความมั่นคงของประเทศในปัจจุบัน ได้รับการป้องกันและแก้ไขจนสามารถจัดการศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาประเทศต่อไปได้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ การติดตาม การช่วยเหลือ เฝ้าระวัง แก้ไขและการป้องกันปัญหา พร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในนักเรียนได้



๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เรื่อง : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ /ประเด็นการปฏิรูป : ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑) เสนอโครงการ/วางแผนดำเนินงาน

๒.๒) ขั้นตอนการ/กิจกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- การอบรมครูนักจิตวิทยาหรือครูแนะแนวเพื่อส่งเสริม พัฒนากระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ จำนวน ๑๔๕ คน

- การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก ด้วยโอกาส ประสบเหตุ

- การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กองทุนสานฝันปันรักถักสายใยธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สฟป.มค.๓

- กิจกรรมส่งเสริมอนามัย นักเรียนไทยสุขภาพดี

- กิจกรรมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

- กิจกรรมประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)

- กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี

๒.๓) นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน

๒.๔) สรุปผลการดำเนินงาน

๓) กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูครุฑนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนหรือครูแนะแนว นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน รวมถึงการติดตาม ช่วยเหลือ เฝ้าระวังและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่อลวงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในนักเรียน เพื่อให้เกิดความพร้อมในการรับมือกับปัญหาฉุกเฉินหรือภัยคุกคามได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๔) เป้าหมายกิจกรรม ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนหรือครูแนะแนว นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการช่วยเหลือ เมื่อประสบปัญหาในภาวะฉุกเฉินสามารถดำเนินการตามขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนได้ ทั้งการติดตาม ช่วยเหลือ แก้ไขและเฝ้าระวังปัญหาหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ



๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

จุดเน้นที่ ๕ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ด้วยการดำเนินการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะการรังแกกันทางไซเบอร์ การถูกล่วงละเมิด ความรุนแรง พฤติกรรมการติดเกมหรือสื่อโซเชียล พฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและปัญหาด้านสุขภาพจิต

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๕

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย โดยส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบดูแลการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน รวมถึงกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากสภาพปัญหาปัจจุบัน ภัยพิบัติหรือภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีความสุข มีสุขภาพทางจิตใจที่ดี สามารถป้องกัน แก้ไขหรือปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในสังคม โรครุบัติใหม่และโรครุบัติซ้ำได้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ ขึ้นตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ และเมื่อมีการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง คุ้มครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีวิสัยทัศน์คือ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน โดยมีเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรครุบัติใหม่ โรครุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีความสุขทางจิตใจ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คือสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ซึ่งปัจจุบันนักเรียนกำลังเผชิญกับความรุนแรงจากปัญหาและ



ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่อุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ว่าจะเป็นภัยจากการค้ำมนุษย์ ปัญหาความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศจากผู้ใกล้ชิด ภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ปัญหาการตั้งครมไม่พึงประสงค์ อาชญากรรมทางไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) การรังแกกันทางไซเบอร์ รวมถึงการแสดงออกทางพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในเด็กนักเรียน เช่น พฤติกรรมเสี่ยงติดเกม พฤติกรรมก้าวร้าว การใช้สารเสพติด เป็นต้น

เพื่อมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อการติดตาม ช่วยเหลือ ฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริม พัฒนา เพิ่มทักษะ ติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึง การศึกษาอย่างเท่าเทียมกันได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวใน การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ส่งผลให้ นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีความสุข มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และเป็นคนดี โดยเคารพ กฎหมาย กติกา การมีวินัย มีจิตอาสา รู้จักใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธีอย่างมี ประสิทธิภาพ และ มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่ง เพราะสุขภาพของพลเมืองทุกวัย เป็นตัวชี้วัดถึงศักยภาพของพลเมืองทั้งประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการ พัฒนาประเทศให้เจริญ และมั่นคง ประชาชนมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการโครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และ วินัยนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการ ปฏิบัติงานการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การฝ้าระวัง ป้องกันปัญหา และภัยทุกรูปแบบ

๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างโรงเรียนและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เข้มแข็ง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง เสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียนได้รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ



๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีความอบอุ่น มีความสุข

๒.๕ เพื่อให้ให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเคารพกฎหมาย กติกา การมีวินัย มีจิตอาสา รู้จักใช้กระบวนการตามแนวทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๗ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสาผ่านกิจการลูกเสือ-เนตรนารี มีโรงเรียนต้นแบบด้านการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหา และภัยทุกรูปแบบ

๓.๒ การสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เข้มแข็ง

๓.๓ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง เสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียนได้รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๓.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ มีความปลอดภัยมีความอบอุ่น มีความสุข

๓.๕ นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๓.๖ นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเคารพกฎหมาย กติกา การมีวินัย มีจิตอาสา รู้จักใช้กระบวนการตามแนวทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๗ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสาผ่านกิจการลูกเสือ-เนตรนารี และมีโรงเรียนต้นแบบด้านการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๔ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหา และภัยทุกรูปแบบ



- ๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- ๔.๓ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง มีกระบวนการทักษะชีวิต รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๔.๔ ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีความอบอุ่น มีความสุข
- ๔.๕ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด เป็นคนดี คนเก่งและ มีความสุข
- ๔.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเคารพ กฎหมาย กติกา การมีวินัย มีจิตอาสา รู้จักใช้กระบวนการตามแนวทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๔.๗ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสาผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และมีโรงเรียนต้นแบบด้านการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการ ปฏิบัติงานการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหา และภัยทุกรูปแบบ
- ๕.๒ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีเครือข่าย การขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- ๕.๓ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง มีกระบวนการทักษะชีวิต รู้เท่าทันพิษภัย จากสิ่งต่างๆ และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๕.๔ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มี ความอบอุ่น มีความสุข
- ๕.๕ นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด เป็นคนดี คนเก่ง มี ความสุข
- ๕.๖ นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเคารพกฎหมาย กติกา การมีวินัย มีจิตอาสา รู้จักใช้กระบวนการตามแนวทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๕.๗ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสาผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี และมีโรงเรียนต้นแบบด้านการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

๖.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และนักเรียน สามารถดำเนินการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับ
นักเรียน รวมถึงสามารถส่งเสริมพัฒนาทักษะทางอารมณ์ สังคมสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรมให้กับ
นักเรียนทุกคนทำให้สามารถก้าวผ่านปัญหาไปสู่การมีสุขภาวะทางจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง เรียนจบหลักสูตร
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๗.๒ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองจากปัญหาและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	เสนอโครงการ/วางแผนดำเนินงาน	ธ.ค. ๖๔ – ก.พ. ๖๕	นายศิขริน แสนทา	สพป.มค. ๓
๒	ขึ้นดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรม “การอบรมครู นักจิตวิทยาหรือครูแนะแนวเพื่อ ส่งเสริม พัฒนาระบบการเรียนรู้ ทักษะชีวิต เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ” ๒.๒ กิจกรรม “การติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ” ๒.๓ กิจกรรม “การคัดเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวด และรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน”	มี.ย. ๖๔ ธ.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๕ มี.ย. ๖๔	นายศิขริน แสนทา นายศิขริน แสนทา นายศิขริน แสนทา	หอประชุมพระ มิ่งเมือง สพป.มค.๓ โรงเรียนใน สังกัด หอประชุมโกสั่ม พี สพป.มค.๓



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	<p>๒.๔ กิจกรรม “กองทุนสานฝันปันรักถักสายใยธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป.มค.๓”</p> <p>๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมอนามัยนักเรียนไทยสุขภาพดี</p> <p>๒.๖ กิจกรรมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</p> <p>๒.๗ กิจกรรมประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)</p> <p>๒.๘ กิจกรรมพัฒนางานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓</p> <p>๒.๙ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี</p>	<p>ธ.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๕</p> <p>พ.ค. ๖๕</p> <p>ม.ค. - ก.พ. ๖๕</p> <p>พ.ค. ๖๕ - ส.ค. ๖๕</p> <p>พ.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕</p>	<p>นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง</p> <p>นายศิขริน แสนทา</p> <p>นางสาวสุภาวดี แสนภักดี</p> <p>นางสาวสุภาวดี แสนภักดี</p> <p>นางสาวสุภาวดี แสนภักดี</p> <p>นางสาวสุภาวดี แสนภักดี</p> <p>นายศรัณย์พงศ์ คุ่มวงศ์</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด</p> <p>โรงเรียนในสังกัด</p> <p>โรงเรียนในสังกัด</p> <p>โรงเรียนในสังกัด</p> <p>โรงเรียนในสังกัด</p> <p>โรงเรียนในสังกัด</p>
๓	สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย. ๖๕	<p>นายศรัณย์พงศ์ คุ่มวงศ์</p> <p>นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง</p> <p>นางสาวสุภาวดี แสนภักดี</p> <p>นายศิขริน แสนทา</p>	

๙ . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย

ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	<p>การอบรมครูนักจิตวิทยาหรือครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p> <p>๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน</p>				๖๐,๐๐๐



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<p>๑.๒ การจัดอบรม ผู้เข้าร่วมอบรมฯ และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๖๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่าง (๑๖๐ คน x ๑๕๐ บ. x ๒ วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บ. x ๖ ชั่วโมง x ๒ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร - ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด - ค่าป้ายไวนิล 	๗,๒๐๐	๔๘,๐๐๐	๑,๖๐๐	
๒.	<p>การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุพขยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ (๔ อำเภอ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการฯ ๒.๒ เบี้ยเลี้ยง ๒.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐		๕,๐๐๐
๓.	<p>การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการและผู้ดำเนินงาน (๗ คน X ๘๐ บาท X ๒ วัน) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๕ คน X ๔๐๐ บาท X ๒ วัน) 	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔.	<p>กิจกรรมกองทุนสานฝันรักถักสายใยธารน้ำใจเพื่อ นักเรียน สพป.มค.๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 				
๕.	<p>กิจกรรมส่งเสริมอนามัย นักเรียนไทยสุขภาพดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงการส่งเสริมอนามัย นักเรียนไทยสุขภาพดีให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูอนามัย และครูอาหารกลางวันในโรงเรียน (ระบบออนไลน์) 	-	-	-	-
๖.	<p>กิจกรรมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</p> <ul style="list-style-type: none"> ๗.๑ ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน (๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน) ๗.๒ ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการและผู้ดำเนินงาน (๗ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน) 	๓,๐๐๐	๒,๑๐๐		๕,๑๐๐



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๗.	<p>กิจกรรมประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)</p> <p>๘.๑ ประชุมชี้แจงการบูรณาการกิจกรรมสู่หลักสูตร “สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ระบบออนไลน์</p> <p>๘.๒ ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน (๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)</p> <p>๘.๓ ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการและผู้ดำเนินงาน (๗ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน)</p>	๓,๐๐๐	๒,๑๐๐		๕,๑๐๐
๘.	<p>กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓</p> <p>๘.๑ คัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการและผู้ดำเนินงาน (๕๘ คน x ๑๕๐ บาท x ๑วัน)</p> <p>- ค่าป้าย</p> <p>๘.๒ จัดประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน (ออนไลน์)</p> <p>๘.๓ นำเสนอผลการดำเนินงาน ของคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการและผู้ดำเนินงาน (๓๘ คน x ๑๕๐ บาท x ๑วัน)</p>		๘,๔๐๐	๗๐๐	๑๔,๘๐๐
๙.	<p>กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี</p> <p>๑๐.๑ การประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ</p> <p>๑๐.๒ การประกวดสถานศึกษาดีเด่นด้านการดำเนินงานกิจการลูกเสือ-เนตรนารี</p> <p>๑๐.๓ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>๑๐.๔ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า</p>		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๙,๓๐๐	๗๖,๘๐๐	๒,๓๐๐	๑๐๐,๐๐๐

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)



๙.๒ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. การอบรมครูนักจิตวิทยาหรือครูแนะแนวเพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ		๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐
๒. การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุพพลภาพลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๓. การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมกองทุนสานฝันรักถักสายใยธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป.มค.๓	-	-	-	-	-
๕. กิจกรรมส่งเสริมอนามัย นักเรียนไทยสุขภาพดี	-	-	-	-	-
๖. กิจกรรมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)		๕,๑๐๐			๕,๑๐๐
๗. กิจกรรมประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Assessment Guide of Environmental Education School for Sustainable Development)			๕,๑๐๐		๕,๑๐๐
๘. กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓			๑๔,๘๐๐		๑๔,๘๐๐
๙. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม		๗๐,๑๐๐	๒๔,๙๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐



กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



โครงการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวปิยะนันท์ รักขันแสง โทรศัพท์ ๐๘๙๙๔๒๔๘๕๐
โทรสาร ๐๔๓๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘. E-mail :	Piyanunci@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย : ๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๑.การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- ๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข

การศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ครอบคลุมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาพ และทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคม อื่นๆ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ แลป้องกันปัญหาความเหลื่อมล้ำเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : ความเสมอภาคหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม



การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : ๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชาชนกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการฯ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๒.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ๓.การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

: ๒.บุคคลพิการ บุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

ประเด็นการปฏิรูป : ๓.๑ การดำเนินปการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑. เด็กและเยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยอย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ



เป้าหมายรวม : ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับ
โอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

ประเด็นการปฏิรูป : ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บุคคลที่มีความสามารถ
พิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลพิเศษ

เป้าหมาย : มีระบบคัดกรองการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและลดความเหลื่อมล้ำ
ระหว่างผู้เรียน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (แผนระดับที่ ๒)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ; การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

แนวทางพัฒนา : ๒. กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่
มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

- ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความ
เท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่แสดง
เจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการ
ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการ
ทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ
การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาส
และ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้
อย่างมี ความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มี
คุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความ
ถนัด และศักยภาพแต่ละบุคคล วางฐานรากการศึกษาเพื่ออาชีพ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีความเสมอภาค
และส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขต
พื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาส
และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ – ๕) ปี ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/ เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๔. เพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๕. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

๖. เพื่อระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในการเข้าเรียนทุกระดับชั้น (ก่อน ประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. เพื่อพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพนักเรียนที่จบ การศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. เพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๕. ครูผู้สอน ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตามสมรรถภาพด้วยบทเรียนออนไลน์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ อัตราการเข้าเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาการเข้าเรียนสุทธิทุกระดับชั้น (ก่อน ประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะ แนวทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



๓. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่างต่อเนื่อง

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สร้างโอกาสการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในการเข้าเรียนทุกระดับชั้น (ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น) รวมถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

๒. ครูและนักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวทักษะอาชีพ นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามเก็บเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นทุกคน

๔. ผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน อย่างต่อเนื่อง

๕. ครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตามสมรรถภาพด้วยบทเรียนออนไลน์

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดรวมถึงผู้เรียนพิการ ผู้ด้อยโอกาส จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ไปจนถึงการเก็บเด็กนอกระบบการศึกษาให้กลับมาสู่ระบบการศึกษาอีกครั้ง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ทุกคน

๕.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕) ปี ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบ การศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มี ข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๖.๒ นักเรียน/ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบท

๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนอย่างต่อเนื่อง

๖.๔ ครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตามสมรรถภาพด้วยบทเรียนออนไลน์

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๙. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ กิจกรรมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑.ประชุม คณะกรรมการรับนักเรียน ๑.๑ วางแผนการรับนักเรียน จัดทำ สำมะโนประชากรวัยเรียน (ทร.๑๔) รายอำเภอและติดตามการรับ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.๒ คำนวณรงค์ป้ายประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน - จัดทำป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน - ค่าตอบแทนการจัดทำข้อมูลเด็ก		๕,๐๐๐.-			
กิจกรรมที่ ๒ ประกวตห้องเรียน ทักษะอาชีพ และดำเนินกิจกรรม ทักษะอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษา ภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ			๕,๐๐๐.-		
กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม และ ประเมินผลเด็กบ้านเรียนHome school และติดตามนักเรียนที่มี ความเสี่ยงจะออกกลางคัน สรุปร และรายงานผล - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘*๒๔๐*๓)	๕,๐๐๐.-				



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖X	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖X	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖X	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖X	
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ					
รวม	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-		๑๕,๐๐๐.

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

๘.๒ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ สํารวจ/วิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้ วิเคราะห์ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนในภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๕					
กิจกรรมที่ ๒ สร้างความตระหนัก สร้างความ เข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทาง การศึกษา ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียน					
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล สำหรับครูผู้สอน เด็กพิการทางการศึกษา ๓.๑ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับคณะทำงาน จำนวน ๕ คน คน ละ ๔๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน ๓.๒ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมพัฒนา และคณะทำงาน จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๓.๓ ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร			๑,๒๕๐		๑,๒๕๐
			๗๕๐		๗๕๐
					๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ อบรมหลักสูตร “ผู้คัดกรองทาง การศึกษา” ให้ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรม พัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง เป้าหมาย ๕๐ คน ๔.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๕ คน คนละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๒ วัน			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๔.๒ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมพัฒนา และคณะทำงาน จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท			๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
๔.๓ ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร					
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับติดตาม			๕๐๐		๕๐๐
กิจกรรมที่ ๖ รายงาน/สรุปโครงการ ดำเนินการ ดังนี้					
๗.๑ เก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ผล					
๗.๒ รายงาน/สรุปโครงการ					
๑) ประกาศผลการแข่งขันกิจกรรม					
๒) มอบรางวัลนักเรียน ครูผู้สอนที่ชนะเลิศ แข่งขันทักษะภาษาไทยกิจกรรม					
๓) จัดทำรูปเล่มรายงาน/เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ					๑,๐๐๐
รวม	-	-	๑๒,๕๐๐		๑๕,๐๐๐

๘.๓ กิจกรรมพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวิทยากรเพื่อเตรียมความ พร้อมการประชุมปฏิบัติการ		๒,๖๖๐			
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนา บทเรียนออนไลน์		๙,๖๖๐			
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามการพัฒนาบทเรียน ออนไลน์			๔,๓๒๐		
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมเพื่อสรุปผลโครงการ				๓,๓๖๐	
รวม		๑๒,๓๒๐	๔,๓๒๐	๓,๓๖๐	๒๐,๐๐๐



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๖. โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
๗. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR
๘. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๑๐. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning
๑๑. โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน



โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๖ - ๒๓๖๓ ต่อ ๑๔
โทรสาร	๐ - ๔๓๗๖ - ๒๓๖๓ E-mail -
กลุ่ม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ; ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้”(knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑ st Century) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒): ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ :



ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา : ๑.จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง

เป้าหมายรวม : ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๖ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดเพื่อนำสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนว่า ต้องมีความสามารถในการคิด การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ให้ความสำคัญกับเป้าหมายและการสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการให้ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ ๓R๘C ๓R คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) ๘C



ได้แก่ ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางกระบวนการทัศน (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications information and media literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) ๘) การมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion)

อย่างไรก็ตามแม้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ จะกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ไว้อย่างชัดเจนแต่ผลการประเมินจากหลายหน่วยงานได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เช่น ผลการประเมินจากโครงการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ (PISA) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ซึ่งมีค่าคะแนนต่ำกว่าระดับมาตรฐานทุกระดับชั้นและทุกการทดสอบ ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนไทยมีความสามารถด้านการรอบรู้ ด้านการคิด ด้านการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับที่ต่ำกว่ามาตรฐาน เป็นการแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวัง สาเหตุหนึ่งมาจากครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงทำให้ไม่สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บรรลุตามเป้าหมายได้

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะสมที่สุดคือการฝึกอบรม การนิเทศ ร่วมกับการปฏิบัติงานโดยเน้นฐานสมรรถนะ เพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครู
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับผู้เรียน

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ถูกต้องและเหมาะสม

๕.๒ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๐๐ คน

๓) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๒,๐๐๐ คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดและมีมาตรฐาน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับที่สูงขึ้น

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๐๐ คน

๗.๓ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๒,๐๐๐ คน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	๐	-	-	-	๐
๒. การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรม	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๓. การจัดพิมพ์เอกสาร ประกอบการอบรมและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม		๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๔. การอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๕. การประกวดแข่งขันนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๖. การนิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๗. การรายงานผลและสรุปผล โครงการ	-	-	-	๐	๐
รวม	๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ โทรศัพท์ ๐๙-๕๖๕๘-๑๔๐๘ และนางสาวกชกร อุดรศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘-๐๔๐๕-๔๔๒๐
โทรสาร ๐๔๓๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘. E-mail :	tippaya๘๕๕๙@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๒. การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑ ช่วงตั้งครรภ์ / ปฐมวัย

(๓) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัย ๓-๕ ขวบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจและสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุลง่ายตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน ตามคุณภาพนักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและ การค้นคว้าหาคำตอบ ของแต่ละบุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กควบคู่กับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพของขยายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหารและครูปฐมวัยในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการอบรมเลี้ยงดูการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนอื่น ๆ ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท: โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นโครงการที่จัดทำ ขึ้น ด้วยกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning บูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมระเบียบวินัย ตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติและมีประสบการณ์จากการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๆ ได้ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเองหรือนำเสนอ และส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านภาษา สังคมและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรรุ่นใหม่ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยเจริญก้าวหน้าต่อไป

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา : ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มี กฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มี พัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริหารที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เด็กวัย ๓-๕ ขวบ จะต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจและสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุลงเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน ตามคุณภาพนักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและ การค้นคว้าหาคำตอบ ของแต่ละบุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ



๑.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : ๒. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม : เด็กปฐมวัยทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและเด็กต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ ฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องเป็นเอกภาพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒

๑) เป้าหมายรวม : ๑.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๒) ยุทธศาสตร์ที่ : ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แนวทางพัฒนา : ๒. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.แผนปฏิบัติการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๑.๖ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย

๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัย ๓ - ๕ ขวบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเรียนด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจ และสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุลงามตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมี คุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน ตามคุณภาพนักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม ภาระบวกรเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ภาระบวกร จัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและการค้นคว้าหาคำตอบ ของแต่ละบุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระ ความรู้ ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กควบคู่กับสถานศึกษา



เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพของบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการพัฒนา บุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหารและครูปฐมวัยในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัย ต้นแบบ/เครือข่าย พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการ การศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาปฐมวัยใน โรงเรียน อื่น ๆ ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการ การศึกษาปฐมวัย ขึ้น ด้วยกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning บูรณาการกับโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมระเบียบ วินัย ตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning บูรณาการกับโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมระเบียบวินัย ด้วยกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนวิถีลูกเสืออนุบาล

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๔ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตรงตามวัย

๓.๑. โรงเรียนจำนวน ๑๔๐ โรงเรียน มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยด้วยการ จัดประสบการณ์แบบ Active Learning บูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และ ส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล

๓.๑.ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๒๒๐ คน ได้อบรมรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนการ สอนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning บูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และ ส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcom)

๔.๑ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการทุกด้านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๔.๒ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยที่เข้าอบรมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบการสอน Active Learning) บูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ กิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล เพื่อส่งเสริม ระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

๔.๓ ครูผู้เข้าประชุมทุกคนมีความรู้ และสามารถประเมินพัฒนาการได้ตามรูปแบบ วิธีการ และ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓



๕. ผลคาดว่าจะเกิด

๕.๑ เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ด้วยกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล

๕.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนมีความเข้าใจปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ด้วยการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๕.๓ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาลเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

๕.๔ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และมีระเบียบวินัย

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ด้วยการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง กลุ่มเป้าหมาย ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ด้วยกิจกรรมวิถีลูกเสืออนุบาล

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนวิถีลูกเสืออนุบาล เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ด้วยการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๖.๒.๒ พ่อแม่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิถีลูกเสืออนุบาล เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

๖.๒.๓ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนวิถีลูกเสืออนุบาล เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

๖.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีระเบียบวินัย และมีทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ที่มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน

๗.๒ ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย



๗.๓ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย

๗.๔ ผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมาย

๘. ระยะเวลาดำเนินการ

มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย				นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ น.ส.กชกร อุดรศาสตร์
๑	อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มีนาคม – เมษายน	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูแกนนำและศึกษานิเทศก์ สพป มค. ๓
๒	อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย หลักสูตรการส่งเสริมระเบียบวินัยด้วยกระบวนการลูกเสืออนุบาล (Scout Kid)	มีนาคม – เมษายน	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูแกนนำและศึกษานิเทศก์ สพป มค. ๓
๒	นิเทศติดตามยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ สพป มค. ๓
๓	ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒	มีนาคม	โรงเรียน	ครูผู้สอนปฐมวัยและศึกษานิเทศก์ สพป มค. ๓
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน	สพป.มค ๓	นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ น.ส.กชกร อุดรศาสตร์

๙. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณบาท ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย กิจกรรมการสอน (Active Learning) บูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย			๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๒. อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย หลักสูตรการส่งเสริมระเบียบวินัยด้วยกระบวนการลูกเสืออนุบาล (Scout Kid)			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๓. นิเทศติดตามยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ - จัดทำเครื่องมือ - ค่าใช้จ่ายในการออกประเมิน				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม			๒๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ



โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail : Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นางวันนิภา วิจิต
นายอาทิตย์ กลั่นกสิกรรม โทรศัพท์ ๐ ๔๓๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๔ โทรสาร ๐ ๔๓๗๖ - ๒๓๖๓
E-mail -

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (๑) เป้าหมาย : ๑.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และผู้เรียนมีการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ :

เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้นักเรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่ว่าจะ เป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หรือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนเก่งมีความรู้ และมีสมรรถนะสำคัญพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :
โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่สามารถทำให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม

- เป้าหมายรวม : ๑ การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (แผนระดับ ๒)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ : ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนา : ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการดำเนินการใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งภาพความสำเร็จของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คือการใช้หลักสูตรการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และนอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจากหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องมีการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เพื่อให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะลงสู่สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านของการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากหลักสูตร โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นต้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงให้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรแกนกลางฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำหรับสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรฯ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของผู้เรียน

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา



๓.๒ โรงเรียนมีคู่มือการฝึกอบรมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

๓.๓ โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่กำหนด

๔.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา และเกิดผู้เรียนเกิดคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

๔.๓ ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน พัฒนากิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนากิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ครูมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕.๓ ครูมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความเป็นระบบ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๖.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๐๐ คน

๖.๑.๓ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๒,๐๐๐ คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

๖.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๖.๒.๓ โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ และประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ตัวชี้วัด และมีมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น



๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๐๐ คน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	๐	-	-	-	๐
การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
การจัดพิมพ์หลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบการอบรม	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
การอบรมเพื่อพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และการใช้หลักสูตรฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสรุปผลโครงการ	-	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม	๐	๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



โครงการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง , นางสาวศิริรินรา บุคตานอก
โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๑๑๗๔๒๖	โทรสาร ๐๔๓-๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ :ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๓.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ

สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนการกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในความพร้อมอย่างอิสระ ที่สามารถเลือกใช้ตำราได้อย่างหลากหลายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท :

เป้าหมายที่ : 1.คนไทยมีการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนพร้อมทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางพัฒนา : (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมายแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : : การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายรวม : ๓. มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ยุทธศาสตร์ที่ : ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย : ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ นโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนอย่างยั่งยืนที่สามารถผลักดันไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตร และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในความรับผิดชอบอย่างอิสระ ที่สามารถเลือกใช้ตำราได้อย่างหลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด (๔๑.๖๑) จึงเห็นควรจัดทำโครงการเพื่อกำหนดแผนงานดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒ เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน



๒.๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย

๒.๖ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๗ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๖๑ ขึ้นไป และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีที่ผ่านมา

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อวัตกรรมการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน

๓.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย

๓.๓ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๔ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับ

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง

๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๔๑.๖๑ หรือมีพัฒนาการร้อยละ ๓ จากปีที่ผ่านมา

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๕.๑ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านออกเขียนได้ การทดสอบ RT NT และ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๒ ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์

๕.๔ ผู้เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชนปริมาณ

๖.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๔๑.๖๑ หรือมีพัฒนาการร้อยละ ๓ จากปีที่ผ่านมา

๖.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง ทุกคน

๖.๒ เชนคุณภาพ

๖.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๖.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง ทุกคน



๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ทั้งด้านการอ่านเขียนได้ และข้อสอบปรนัย อัตนัย ที่มีมาตรฐานในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

๗.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์มีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นฐานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ สร้างความตระหนัก สื่อสาร และ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (RT/ NT/O -NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านการอ่าน ออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ๒.๑ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงาน จำนวน ๒๕ คน เป็นเงิน ๒.๒ ค่าเช่ารถยนต์เช่าเพื่อพาคณะทำงาน เป็นเงิน ๒.๒ ค่าเอกสารประกอบการประชุม กิจกรรมที่ ๓ มอบรางวัลโรงเรียนที่มีผลการ ทดสอบ O-NET บรรลุเป้าหมาย ๓.๑ ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน			๑๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนใน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม		๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓๐,๐๐๐



โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสุมาลี มาลาหอม. โทรศัพท์ ๐๘๓-๖๗๑๒๒๘๔
โทรสาร ๐๔๓ ๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘	E-mail dang_๑๒๒๕@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การบริการจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีภารกิจหลักคือ การนิเทศการศึกษาวิเคราะห์วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด รวมทั้งมีการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้เกือบทุกแขนงในรูปของภาษาอังกฤษ และจะต้องดำเนินการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตนสนใจในทุกโอกาสอย่างมีคุณภาพ ขณะที่หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงกำหนดเป็นนโยบายเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับ ให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งเพื่อการประกอบอาชีพ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ : ๒๒๑) อีกทั้งยังเป็นการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งครูควรเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เนื่องจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ และมีข้อมูลที่น่าเสนอถึงความล้มเหลวของการพูด



ภาษาอังกฤษของคนไทยจำนวนมาก ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินปลายภาคเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับชั้น จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการสื่อสารทางภาษา รวมทั้งพบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้และทักษะทางภาษา ในระดับประถมศึกษายังมีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำ และเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายในการนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารได้จริง ประกอบกับมีข้อมูลสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ยังไม่ได้นำหลักการแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังการพูดมาประยุกต์ใช้ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งยังขาดการกระตุ้นจูงใจให้ใช้สื่อประกอบกิจกรรมเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสม จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกล้าในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการเขียนการอ่าน ที่ยังไม่ค่อยสื่อสารด้วยภาษากับผู้อื่นให้เข้าใจ

ขณะที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างกัน และมีความเชื่อว่า หากผู้เรียนมีความรู้ในโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์แล้วจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน และการเขียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๗ : ๒) ทักษะการฟังและการพูดในการสื่อสารมีความสำคัญเพราะการฟังจะประมวลผลสู่ทักษะการพูด ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังให้ผู้เรียนทุกระดับสู่ทักษะการพูด และการฟังเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง (Richards. ๒๐๐๘ : ๓) รวมทั้งผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการฟังด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สามารถเข้าใจในเรื่องที่ฟัง และพัฒนาทักษะการฟังด้วยตนเองเชื่อมโยงสู่ทักษะการพูดอ่าน และเขียน (Harmer. ๒๐๐๗ : ๑๓๕) โดยธรรมชาติและลักษณะของการพูดจะเป็นทักษะที่ซับซ้อนและยากสำหรับเด็กในการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความสำคัญระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (Richards. ๒๐๐๘ : ๑๙) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดจะมีความสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาทักษะทั้งสองนี้ไปพร้อมกัน รวมทั้งสามารถออกแบบการเรียนรู้ทักษะการฟังและพูดด้วยการใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) เป็นการจัดการเรียนที่เน้นเรียนรู้ตามธรรมชาติจากการปฏิบัติ และใช้ภาษาตามความถนัดของตนเอง รวมทั้งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ช่วยให้ผู้เกิดการเรียนแบบไม่รู้ตัว (Subconscious) (Willis. ๑๙๙๖ : ๕๒)

ประกอบมีแนวคิดและข้อเสนอของนักวิชาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ภายใต้กรอบแนวคิดทฤษฎีรองรับ ได้แก่ (๑) ทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้หรือคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการเรียนด้านการรู้คิด ของเพียเจต์ (Piaget) และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Process) ของไวโกทสกี (Vygotsky) ซึ่ง Piaget (๑๙๘๕ ; cited in Parke & Gauvain. ๒๐๐๙ : ๒๗๔-๒๗๕) เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรจัดสถานการณ์ความรู้ใหม่หรือประสบการณ์ใหม่ให้รวมเข้าอยู่ในโครงสร้างของสติปัญญา (๒) ทฤษฎีประมวลสารสนเทศ (Information Processing Theory) เป็นทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับการได้มาหรือ การรับมาซึ่งความรู้ (Acquire) การสะสมความรู้ การระลึกความรู้



ประสบการณ์เดิมมาใช้ (Recall) ในการประมวลความคิดรวบยอดด้วยความใส่ใจในการลงรหัสข้อมูล การ
สะสมข้อมูล ตลอดจนการดึงข้อมูลมาใช้ในกระบวนการรู้คิด (๓) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning)
ควบคู่กับการจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการเรียนรู้ (๔) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ (Collaborative Learning) เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจผู้เรียนผ่านการ
สนทนาและการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ และ (๕) แนวคิดการเรียนรู้เน้นภาระ
งานเป็นฐาน (Task Based Learning) และการใช้แบบแผนสถานการณ์จำลองเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ภาษา
สื่อสารในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นข้อมูลตามเหตุการณ์ที่ปรากฏ และใช้ภาษาตามความถนัดของ
ตนเอง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวผสมผสานกับกระบวนการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
(Communicative Language Approach)

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
จึงสนใจออกแบบเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการประเมินตามกรอบ CEFR”
โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการ
จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ในบริบทชั้นเรียนและในเหตุการณ์ชีวิตจริงให้ประสบ
ผลสำเร็จและมีคุณภาพ รวมทั้งเกิดความตระหนักใส่ใจในการพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ และให้ความสำคัญ
ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ตนรับผิดชอบ โดยประสานกับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ความ
เป็นครูและผลงานวิชาการผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม ควบคู่ระหว่างดำเนินการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ด้วย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : ๑ คนไทยได้มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ :

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด รวมทั้งมีการ
นำเสนอเผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้เกือบทุกแขนงในรูปของภาษาอังกฤษ และจะต้องดำเนินการสนับสนุนให้
มีการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้
ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตนสนใจในทุกโอกาสอย่างมีคุณภาพ ขณะที่หน่วยงาน
ภาครัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงกำหนด
เป็นนโยบายเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับ ให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้
ภาษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษา
ต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้ง
เพื่อการประกอบอาชีพ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์
(กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ : ๒๒๑) อีกทั้งยังเป็นการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งครูควรเน้นการพัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เนื่องจากผล
ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการ



ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ และมีข้อมูลที่น่าเสนอถึงความล้มเหลวของการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยจำนวนมาก ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินปลายภาคเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับชั้น จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการสื่อสารทางภาษา รวมทั้งพบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้และทักษะทางภาษา ในระดับประถมศึกษายังมีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำ และเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายในการนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารได้จริง ประกอบกับมีข้อมูลสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ยังไม่ได้นำหลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังการพูดมาประยุกต์ใช้ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งยังขาดการกระตุ้นจูงใจให้ใช้สื่อประกอบกิจกรรมเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสม จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกล้าในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการเขียนการอ่านที่ยังไม่ค่อยสื่อสารด้วยภาษากับผู้อื่นให้เข้าใจ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางพัฒนา : (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีคู่มือและแนวทางในการพัฒนาครูสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสำหรับพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้รับการทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการรับรองความสามารถด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตประจำวัน

๑.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมายรวม : ๑.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒) เรื่องและประเด็นปฏิรูป : ๕. การปฏิรูปจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายรวม : ๔. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุน



ที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบ ทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๓) ประเด็นการปฏิรูป : ๕.๔ :การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เป้าหมายรวม : สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับ บริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบ ความรับผิดชอบ ทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ โดยมีสุขภาวะที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ : คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ : ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ : ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ สอดคล้องกับนโยบายหลักของรัฐบาล : มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๑.๗ สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด รวมทั้งมีการนำเสนอ เผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้เกือบทุกแขนงในรูปของภาษาอังกฤษ และจะต้องดำเนินการสนับสนุนให้มีการ จัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตนสนใจในทุกโอกาสอย่างมีคุณภาพ ขณะที่หน่วยงาน ภาครัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงกำหนด เป็นนโยบายเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับ ให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งเพื่อการประกอบอาชีพ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ : ๒๒๑) อีกทั้งยังเป็นการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งครูควรเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เนื่องจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ และมีข้อมูลที่น่าเสียดายถึงความล้มเหลวของการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยจำนวนมาก ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินปลายภาคเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับชั้น จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการสื่อสารทางภาษา รวมทั้งพบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้และทักษะทางภาษา ในระดับประถมศึกษายังมีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำ และเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายในการนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารได้จริง ประกอบกับมีข้อมูลสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ยังไม่ได้นำหลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังการพูดมาประยุกต์ใช้ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งยังขาดการกระตุ้นจูงใจให้ใช้สื่อประกอบกิจกรรมเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสม จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกล้าในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการเขียนการอ่าน ที่ยังไม่ค่อยสื่อสารด้วยภาษากับผู้อื่นให้เข้าใจ

ขณะที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างกัน และมีความเชื่อว่า หากผู้เรียนมีความรู้ในโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์แล้วจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน และการเขียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๗ : ๒) ทักษะการฟังและการพูดในการสื่อสารมีความสำคัญเพราะการฟังจะประมวลผลสู่ทักษะการพูด ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังให้ผู้เรียนทุกระดับสู่ทักษะการพูด และการฟังเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง (Richards. ๒๐๐๘ : ๓) รวมทั้งผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการฟังด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สามารถเข้าใจในเรื่องที่ฟัง และพัฒนาทักษะการฟังด้วยตนเองเชื่อมโยงสู่ทักษะการพูดอ่าน และเขียน (Harmer. ๒๐๐๗ : ๑๓๕) โดยธรรมชาติและลักษณะของการพูดจะเป็นทักษะที่ซับซ้อน และยากสำหรับเด็กในการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความสำคัญระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (Richards. ๒๐๐๘ : ๑๙) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดจะมีความสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาทักษะทั้งสองนี้ไปพร้อมกัน รวมทั้งสามารถออกแบบการเรียนรู้ทักษะการฟังและพูดด้วยการใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) เป็นการจัดการเรียนที่เน้นเรียนรู้ตามธรรมชาติจากการปฏิบัติ และใช้ภาษาตามความถนัดของตนเอง รวมทั้งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ช่วยให้เกิดการเรียนแบบไม่รู้ตัว (Subconscious) (Willis. ๑๙๙๖ : ๕๒)



ประกอบมีแนวคิดและข้อเสนอของนักวิชาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ภายใต้กรอบแนวคิดทฤษฎีรองรับ ได้แก่ (๑) ทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้หรือคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการเรียนด้านการรู้คิด ของเพียเจต์(Piaget) และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Process) ของไวโกทสกี (Vygotsky) ซึ่ง Piaget (๑๙๘๕ ; cited in Parke & Gauvain. ๒๐๐๙ : ๒๗๔-๒๗๕) เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรจัดสถานการณ์ความรู้ใหม่หรือประสบการณ์ใหม่ให้รวมเข้าอยู่ในโครงสร้างของสติปัญญา (๒) ทฤษฎีประมวลสารสนเทศ (Information Processing Theory) เป็นทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับการได้มาหรือ การรับมาซึ่งความรู้ (Acquire) การสะสมความรู้ การระลึกความรู้ประสบการณ์เดิมมาใช้ (Recall) ในการประมวลความคิดรวบยอดด้วยความใส่ใจในการลงรหัสข้อมูล การสะสมข้อมูล ตลอดจนการดึงข้อมูลมาใช้ในกระบวนการรู้คิด (๓) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) ควบคู่กับการตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการเรียนรู้ (๔) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจผู้เรียนผ่านการสนทนาและการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ และ (๕) แนวคิดการเรียนรู้เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) และการใช้แบบแผนสถานการณ์จำลองเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นข้อมูลตามเหตุการณ์ที่ปรากฏ และใช้ภาษาตามความถนัดของตนเอง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวผสมผสานกับกระบวนการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Approach)

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงสนใจออกแบบเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR” โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ในบริบทชั้นเรียนและในเหตุการณ์ชีวิตจริงให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ รวมทั้งเกิดความตระหนักใส่ใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และให้ความสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ตนรับผิดชอบ โดยประสานกับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและผลงานวิชาการผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ควบคู่ระหว่างดำเนินการเข้ารับ การพัฒนาตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ด้วย

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่ใช้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ที่มีคุณภาพในด้านต่อไปนี้

๑. ครูผู้สอนมีความเข้าใจในบริบทองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่มีคุณภาพ

๒. ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหาบทเรียนและหลักการแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบสื่อการเรียน และสถานการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้



๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๗๐ คน ระยะเวลาการพัฒนา ๒ วัน และดำเนินการติดตามกระบวนการนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปใช้ในชั้นเรียนภายหลังการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study

๓.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๗๐ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๓.๓ นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

๓.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๗๐ คน ระยะเวลาการพัฒนา ๒ วัน และดำเนินการติดตามกระบวนการนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปใช้ในชั้นเรียนภายหลังการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study

๔.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๗๐ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

๔.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดจำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการแนวคิดและกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการวิเคราะห์บริบทเงื่อนไข และปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และนำแบบแผนการจัดกิจกรรมไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนให้บรรลุผลตามกรอบวัตถุประสงค์ที่มีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น สอดรับกับกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้



๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๗๐ คน ระยะเวลาการพัฒนา ๒ วัน และดำเนินการติดตามกระบวนการนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปใช้ในชั้นเรียนภายหลังการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study

๖.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๗๐ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๖.๑.๓ นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

๖.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้คู่มือการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการประเมินตามกรอบ CEFR”

๖.๒.๒ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การออกแบบกิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน เนื้อหาหลักสูตร หลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนในสถานการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลผู้เรียนตามเงื่อนไขการปฏิบัติในสภาพจริง ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ตามกรอบเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๒.๓ นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

๖.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๗๐ คน ระยะเวลาการพัฒนา ๒ วัน และดำเนินการติดตามกระบวนการนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปใช้ในชั้นเรียนภายหลังการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study

๗.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน ๗๐ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๗.๓ นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า



๗.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการทดสอบ
ภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มีมาตรฐานและนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนิน
ชีวิตประจำวันได้

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคู่มือ ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	สพป.มค ๓
๒.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและ วิทยากรในการพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	สพป.มค.๓
๓.	การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	สพป.มค.๓
๔.	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเข้ารับการประเมิน ตามกรอบ CEFR	มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	สพป.มค.๓
๕.	การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	โรงเรียนในสังกัด

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคู่มือ ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	๓,๐๐๐				
๒. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานและวิทยากรในการ พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		๓,๐๐๐			
๓. การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ			๑๙,๕๐๐		
๔. การพัฒนาครูตามกรอบCEFR					
๕. การนิเทศ ติดตามการจัด				๔,๕๐๐	
๖. สรุปผลการดำเนินงาน					
รวม	๓๐,๐๐๐				



โครงการ พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงานรับผิดชอบกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail : Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๖-๗๕๐๖
โทรสาร..๐๔๓ ๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘ E-mail usanee๖๖๕๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนำไปพัฒนานักเรียน ให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการ เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้อด้านการอ่านทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อนำไปสู่การ พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ :

เป้าหมายที่ : คนไทยมีการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนำไปพัฒนานักเรียน ให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการ เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้อด้านการอ่านทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อนำไปสู่การ พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงต่อไป



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา : (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้น นำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและ รูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดย เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนอง ความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่ เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานมีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการพัฒนาสมรรถนะการ อ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนำไปพัฒนานักเรียน ให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นักเรียนได้รับการ ศึกษา ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานมีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : แผนปฏิรูปด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายรวม : ๑. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสมรรถนะและ แนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๓ : สนับสนุนชุดสื่อการสอน ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม



เป้าหมาย : ๒. สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้น ของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๗ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๑.๘ สอดคล้องกับ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ แผนงาน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการ
เขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการเร่งรัดส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความคิดเป็นเหตุเป็นผล มีการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะไปสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากที่สุดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในภาคดำรงชีวิตหรือศึกษาต่อในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตรงตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยเหตุนี้เด็กและเยาวชนไทยจึงควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนำไปพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขอความอนุเคราะห์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคณาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและมีความใกล้ชิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงต่อไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเข้าร่วมโครงการดำเนินการขยายผลการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ไปพัฒนาความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียน เพื่อให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ และจะได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

- เป้าหมายรวม (๒ ปี ปิงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕)

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

๓.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ ครูมีเทคนิควิธีการในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) ในด้านการอ่านรู้เรื่องสูงขึ้น



๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ ครูมีเทคนิควิธีในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น
๕.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สูงขึ้น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วมโครงการแผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิค วิธีสอน และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านขั้นสูงและสามารถจัดทำคลิปการสอนได้อย่างน้อยคนละ ๑ คลิป
๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านรู้เรื่องสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่านรู้เรื่องด้วยระบบการทดสอบออนไลน์

๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีสอนและพัฒนาสื่อการสอนทักษะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สูงขึ้น

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๗.๑ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน
๗.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๕๕๖ คน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔-กันยายน ๒๕๖๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบสารการ เรียนรู้ภาษาไทยเข้าร่วมประชุม”การ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนา สมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ผ่านการประชุม ทางไกลด้วยวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference) ในวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ จาก สพฐ.	-				
๒. จัดทำเอกสารและแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามนิเทศการจัดการ เรียนรู้	-	-	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๓. กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงาน ของคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
๔. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ผลการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้วยการนิเทศชั้น เรียน (Open Class)	-	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	-	๘,๔๐๐
๕. การประเมินผลงานครั้งที่ ๑ คลิปการ สอนที่ดีที่สุดของครูที่เข้าร่วมโครงการคน ละ ๑ คลิป	-	-	-	๕,๖๐๐	๕,๖๐๐
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและ มอบรางวัล	-	-	-	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐
รวม	-	๕,๗๐๐	๔,๒๐๐	๑๐,๑๐๐	๒๐,๐๐๐



โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : 061-0296111
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายอาทิตย์ กลั่นกสิกรรม นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นายพนม ศิรินามมนตรี นางสาวศิรินรา บุตุดานอก
โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๖๘๘๕๒๗	โทรสาร 043 762363 ต่อ 18
E-mail	Arthita1980@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นความรู้ ทักษะ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และเกิดทักษะ ในทางวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามธรรมชาติของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นความรู้ ทักษะ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการ
เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และเกิดทักษะในทางวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา การทำงานและ
การใช้ชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : คนไทยมีการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : โครงการนี้มุ่งเน้นให้ครูได้รับทราบถึงปัญหาในการเรียนรู้ และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :
โครงการนี้มุ่งเน้นให้ครูได้รับทราบถึงปัญหาในการเรียนรู้ และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนอง

เป้าหมายรวม : ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์



เป้าหมาย : ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- การพัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผล

คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษา

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับ ประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ทุกโรงเรียน โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ได้กล่าวถึงสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ว่ามุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับ กระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้น เน้นรูปแบบการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพ ที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับกิจกรรมและบริบทของเนื้อหาที่สอนอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ซึ่งทำหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในสังกัดทุกโรงเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามที่หลักสูตรฯ กำหนดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สำหรับครู

๒.๒ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียน



๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑ ครูมีคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์
- ๓.๒ โรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์จากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๔.๑ ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องตามหลักสูตรฯ
- ๔.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องตามที่หลักสูตรฯ กำหนด
- ๕.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๖.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
- ๖.๑.๒ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๒๐๐ คน
- ๖.๑.๓ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๒,๐๐๐ คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๖.๒.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะให้กับผู้เรียนได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด และมีมาตรฐาน
- ๖.๒.๒ ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์
- ๖.๒.๓ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
- ๗.๒ ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๒๐๐ คน
- ๗.๓ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๒,๐๐๐ คน



๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. เสนอโครงการและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	๐.๐๐	-	-	-	๐.๐๐
๒. การประชุมจัดทำต้นฉบับ หลักสูตรฝึกอบรมและเอกสาร ประกอบการฝึกอบรมและจัดพิมพ์ เอกสารประกอบการอบรม	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๓. การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๔. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for Teacher : C๔T)	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๕. “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา”			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๖. “พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา”			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๗. พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๘. การรายงานผลและสรุปผล โครงการ	-	-	-		
รวม	๐.๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ติดต่อประสานงาน	๑. นางวิมลนิภา วิชิต ๐๘๖๘๕๓๗๙๒๕ ๒. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร ๐๙๓๓๒๘๔๑๑๓ ๓. นายพนม ศิรินามมนตรี ๐๘๑๒๖๐๖๔๗๐.
โทรสาร ๐๔๓๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘.	E-mail : Knight.natt@gmail.com
กลุ่ม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน

ศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวเองและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา : <tab>(๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวเองและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



ด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Passive learning และนำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายรวม : ๑. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูป : ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม ๒ : พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : ๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เป้าหมายรวม : ๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : ๒ คนไทยในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. แผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

๑.๗ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลเร่งด่วน : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับ ประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้าน การศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐาน การประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการ ทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการ เรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันด้วยตนเอง เพราะเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เปรียบเหมือนสายรุ้งที่หลากหลาย บุคคลจึงมีหลากหลาย รสนิยม มีความแตกต่างของบุคลิกภาพ ครู พ่อแม่และผู้ปกครองต้องสำเนียง ตระหนักและมองเห็นคุณค่าของความแตกต่างเพื่อการค้นหาให้พบว่า เด็กมีลักษณะการเรียนรู้หรือความ สามารถที่จะเรียนรู้ในทางใด เพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและได้ใช้ความ สามารถได้สูงสุด ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรม ที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการ เรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาการ จัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning” ซึ่ง จะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของ ตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนและครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาหุปัญญาโดยเน้นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงานและลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕.๒ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเองได้ดีขึ้น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน

๓) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนมีการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓) ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาหุปัญญาผ่านการเรียนรู้และการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน

๗.๓ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒,๓๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. เสนอโครงการและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
๒. การประชุมจัดทำต้นฉบับ หลักสูตรฝึกอบรมและเอกสาร ประกอบการฝึกอบรม	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๓. การจัดพิมพ์เอกสาร ประกอบการอบรมและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม	-	๓,๓๐๐	-	-	๓,๓๐๐
๓.พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนา พหุปัญญาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๔. การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ(Best Practice) การ พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕. การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดย เน้นการพัฒนาพหุปัญญาของ ผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิง	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. เสนอโครงการและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
๒. การประชุมจัดทำต้นฉบับ หลักสูตรฝึกอบรมและเอกสาร ประกอบการฝึกอบรม	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๓. การจัดพิมพ์เอกสาร ประกอบการอบรมและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม	-	๓,๓๐๐	-	-	๓,๓๐๐
รูก (Active Learning)					
๖. รายงานและประเมินผล	-	-	-	-	-
รวม	-	๕,๓๐๐	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๒,๓๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



โครงการ ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail : Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน นางวิไลพร บุตรภักดี และนางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
E-mail : Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๗-๕๕๕๗๔๙๒
โทรสาร๐๔๓ ๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘ E-mail aunaun๑๘@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชาสู่การดำเนินชีวิตและแนวหลักคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ที่สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย: คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข เป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ส่งเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิตและแนวหลักคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ที่สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : .การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : ๒. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนัก และมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” โดยดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : .ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายรวม : ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

ประเด็นปฏิรูป : ๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายรวม : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เป้าหมายรวม : ๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์แบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายที่ ๑ : คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมดีกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม



แนวทางการพัฒนา : ๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และพฤติกรรมการที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑.๖ สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ คน ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคง เข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (character Education)” อีกทั้งรัฐบาลถือวาระ พัฒนาใหม่ของโลกที่เรียกว่า “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๓ เป็นหนึ่งในเป้าหมายการ ดำเนินงานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของ ชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึง ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอย พระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถ พึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๕ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาทั้งหมด และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๕ ศูนย์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าวให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณนัยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒.๓. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริมหน่วยงาน บุคคลที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างได้

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชามาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๓.๒. มีศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาย่างยั่งยืน

๓.๓. มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามา

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาได้

๔.๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวัน

๕.๒. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาย่างยั่งยืน

๕.๓. มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาของสถานศึกษา

๕.๔. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๕ ศูนย์การเรียนรู้

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน

๒) สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

๓) สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรักษามาตรฐานและประเมินความยั่งยืน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาได้อย่างยั่งยืน



๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. ประชุมชี้แจงออนไลน์การเตรียมความพร้อมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	-	-	๘๗๕	-	๘๗๕
๒. การนิเทศการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและชักชวนการประเมินเสมือนจริง			๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
๓. คัดเลือกสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนและพัฒนาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	๔,๓๒๕	๔,๓๒๕
รวม	-	-	๒,๖๗๕	๔,๓๒๕	๑๐,๐๐๐



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๑๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๙)
๑๔. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาบุคลากรตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๑๖. โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๗. โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูเข้าสู่ยุคดิจิทัล
๑๘. โครงการประชุมอบรมชี้แจง ทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๑๙. โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



โครงการ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ โทรศัพท์ 0856813377
โทรสาร 043762363 ต่อ 18	E-mail : admin@mkarea3.go.th
กลุ่ม	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อ
แก้ปัญหาครูขาดแคลน และไม่ครบชั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเปิด
โอกาสให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี
ประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) : การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ : ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี

ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัย
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท :

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อ
แก้ปัญหาครูขาดแคลน และไม่ครบชั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเปิด
โอกาสให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี
ประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางพัฒนา : ๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นซึ่งมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสม

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท :
การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อแก้ปัญหาครูขาดแคลน และไม่ครบชั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูป : ๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑. เด็กและเยาวชนและประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน ๓. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๕. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

ประเด็นปฏิรูป :

๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- กิจกรรม ๑ ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

- เป้าหมาย ผู้ขาดทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องการมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เป้าหมายรวม :

๑) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ



๒) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรม ๑. จัดทำข้อเสนอเพื่อปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม ๒. ข้อเสนอไปสู่การปฏิรูป

- เป้าหมาย ข้อเสนอได้รับการนำไปปฏิบัติ

กิจกรรม ๕. สนับสนุนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางให้สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

- เป้าหมาย ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (แผนระดับ ๒)

๑) เป้าหมายรวม : ๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์แบบ

๒) ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา : ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ได้ทุกคนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ สอดคล้องตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ และนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ๒ จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ความความจำเป็น

แนวทางการพัฒนา ๕. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา



นโยบายการจัดการศึกษา

๑. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ การนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่กำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน แก้ปัญหา การขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียน และครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ทุกภาคส่วนเขมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้สามารถลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทยทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้เล็งเห็นว่าระบบเทคโนโลยีสื่อสารและอุปกรณ์ที่ใช้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีอยู่ในสถานศึกษานั้น ต้องมีการกำกับติดตามดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหาร และการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผล จึงกำหนดโครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๑.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่อง



๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กมีทักษะในการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กมีทักษะในการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๕.๓ ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กมีทักษะในการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๘๘ โรงเรียน

๗.๒ บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๘๖ คน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕



๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

(เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. วางแผนการสนับสนุน ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง ระบบอุปกรณ์จัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
๒. MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อ การวางแผนจัดทำแนวทางการดูแล รักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV และ ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน ในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการซ่อม อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของ โรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
๔. สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ในการซ่อมอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม ของโรงเรียนในโครงการการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)			๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐
๕. อบรมพัฒนา ทักษะการจัดการเรียน การสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ให้กับครูผู้สอน			๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐
๖. การนิเทศ ติดตามผลการจัดการ เรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๗. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘. สรุปและรายงานผล				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๒,๕๐๐	๙,๕๐๐	๑๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายได้ทุกรายการ



โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางปณศยา ท่ามา โทรศัพท์ ๐๘๓-๖๑๘๔๕๕๖
โทรสาร ๐๔๓ ๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๖	E-mail : khuan๒๐๐๒@hotmail.com
กลุ่ม	นโยบายและแผน

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : ปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์

ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดทำแผนปฏิบัติการได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียและ

องค์กรบุคคลเข้ามามีส่วนได้เสียในการจัดทำแผน ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนของโรงเรียนต่าง ๆ ตัวแทนผู้บริหาร ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนบุคลากรจากกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา โครงการที่ดำเนินมารอบปีที่ผ่านมา ใช้งบประมาณ เท่าไหร่ ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ปัญหาที่พบเป็นอย่างไร โครงการไหนที่ควรปรับปรุง โครงการไหนที่จะต้องดำเนินการต่อเพื่อเป็นการพัฒนา โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสร้างความรับรู้และความเข้าใจให้บุคลากรในหน่วยงานในความเป็นมาของแผน และเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสีย เกิดความรับรู้และเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา : จัดทำงบประมาณเสนอต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายให้สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ในการดำเนินการจัด แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะต้องมีการวางแผน โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา คือ ให้ดำเนินโครงการใดบ้าง ใช้งบประมาณเท่าไร บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ปัญหาที่พบเป็นอย่างไร โครงการไหนที่ควรปรับปรุง โครงการไหนที่จะต้องดำเนินการต่อเพื่อเป็นการพัฒนา โดยสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ ตามรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไป ในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

-เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

-เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนปฏิรูปด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : ๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของ การใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างธรรมาภิบาล

- ประเด็นปฏิรูป : ๑. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของ ประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

- เป้าหมาย : ๔. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เป้าหมายรวม : ๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายที่ ๑ ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการ ให้บริการภาครัฐและประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ



๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๗ สอดคล้องกับ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖

๓. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๒๕๕๑ ฉบับแก้ไข ๒๕๕๖

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการตามหมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยจัดทำแผน ๕ ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ขึ้น ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้รับบริการในพื้นที่ ให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายให้แก่บุคลากรในสังกัดไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน

๒.๒ เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนองค์กร เป็นไปทิศทางเดียวกัน

๒.๓ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการ ให้บรรลุตามเป้าหมาย

๒.๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ



๒.๕ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

๒.๖ เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ เชิงปริมาณ

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผน จำนวน ๕๔ คน ประกอบด้วย

๑) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน ๔ คน
๒) กตปน.	จำนวน ๗ คน
๓) ประธานศูนย์ฯ	จำนวน ๑๒ คน
๔) ผอ.กลุ่ม	จำนวน ๑๐ คน
๕) จนท.กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน ๔ คน
๖) ศึกษาพิเศษ	จำนวน ๑๓ คน
๗) เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน ๔ คน
๘) เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน ๒ คน

จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองต่อความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เป้าหมายเชิงผลผลิต(Outcome)

๔.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และมีประสิทธิภาพ

๔.๒. หน่วยงาน ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน ให้การยอมรับ พึงพอใจในการบริหารจัดการ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และหน่วยงานในสังกัด มีกรอบแนวทางการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ สนองต่อความต้องการของหน่วยงานและนโยบายของหน่วยงานเหนือ

๕.๒ การควบคุมบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน



๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจ การจัดการศึกษา ที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สามารถส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้รับบริการ

๗.๒ ผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๘. ระยะเวลา ดำเนินการ

๑. ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕			
	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. ๖๔	สพป.มค.๓	นางปทุมศยา ท่ามา และคณะ
	ประชุมศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบทิศทาง การดำเนินงาน	พ.ย. ๖๔	สพป.มค.๓	
	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ย. ๖๔	สพป.มค.๓	
	ประชุมนำเสนอ/พิจารณากลับกรงโครงการที่เสนอเพื่อ บรรจุในแผนฯ	ธ.ค. ๖๔	สพป.มค.๓	
	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ	ธ.ค. ๖๔	สพป.มค.๓	
	นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ	ม.ค. ๖๕		
	จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ม.ค. ๖๕		
	จัดส่งเอกสารแผนปฏิบัติการฯ ให้กลุ่มงาน ใน สพป.มค.๓ หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ม.ค. ๖๕		
เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.๓	ม.ค. ๖๕			
๒.	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี			
	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธ.ค. ๖๔	สพป.มค.๓	นางปทุมศยา ท่ามา และคณะ
	ประชุมศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบทิศทาง การดำเนินงาน	ม.ค.. ๖๕	สพป.มค.๓	
	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะ ๕ ปี	ม.ค. ๖๕	สพป.มค.๓	
ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ	ก.พ. ๖๕	สพป.มค.๓		



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ	ก.พ.. ๖๕		
	จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี	มี.ค. ๖๕		
	จัดส่งเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ให้กลุ่มงาน ใน สพป.มค.๓ หน่วยงานในสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี.ค. ๖๕		
	เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.๓	มี.ค. ๖๕		

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๗,๗๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	
๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕					
๑.๑ ประชุมศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบทิศทาง การดำเนินงาน	๙,๔๐๐				๙,๔๐๐
๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๙,๔๐๐				๙,๔๐๐
๑.๓ ประชุมนำเสนอ/พิจารณา กลั่นกรองโครงการที่เสนอเพื่อ บรรจุในแผนฯ ครั้งที่ ๑	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐
๑.๔ ประชุมนำเสนอ/พิจารณา กลั่นกรองโครงการที่เสนอเพื่อ บรรจุในแผนฯ ครั้งที่ ๑	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐
๑.๕ ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อ พิจารณาร่างแผนฯ ครั้งที่ ๑		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๑.๖ ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อ พิจารณาร่างแผนฯ ครั้งที่ ๑		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๑.๗ นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	
๑.๖ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี					
๒.๑ ประชุมศึกษาวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบทิศทางการทำงาน		๙,๔๐๐			๙,๔๐๐
๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี		๙,๔๐๐			๙,๔๐๐
๒.๓ ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ ครั้งที่ ๑		๙,๔๐๐			๙,๔๐๐
๒.๔ ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาร่างแผนฯ ครั้งที่ ๒		๙,๔๐๐			๙,๔๐๐
๒.๕ นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ. มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๒.๖ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
รวม	๒๖,๘๐๐	๖๐,๙๐๐			๘๗,๗๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



โครงการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาบุคลากรตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะและวิธีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง โทรศัพท์ ๐๘๐ ๐๑๐๓๕๐๗
โทรสาร ๐๔๓๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘	E-mail kittipong๑๒๑๒๒๕๐๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์: ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี
จิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ
พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความ
เข้าใจในนโยบาย สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ
ความสามารถที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้าง
ค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วน
อื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาส่งผลต่อผู้เรียน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่ : ๑. การบริหารของรัฐบาลมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุก

ระดับ ให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด
ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและ
สังคม



(๒) แผนย่อย : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางพัฒนา : ๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมาย: บุคลากรภาครัฐมีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นปฏิรูป : ๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม : สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนโฉมบทบาท จาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้ และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้จากกิจกรรม



และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง และตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๖๕) ได้มุ่งเน้นกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks) โดยมีกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับการให้ครู/อาจารย์ มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้า ทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงระบบส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงาน และสมรรถนะวิชาชีพ และการเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ หรือ ความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้ปรับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ(ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓) โดยมีเป้าหมายการพัฒนาต้องส่งผลต่อผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่าการจัดทำผลงานทางวิชาการ มีการบูรณาการการทำงานที่เชื่อมโยงกัน โดยมีการประเมินที่ไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม และนำระบบออนไลน์มาใช้ในการประเมินวิทยฐานะต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีนโยบายที่จะขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ (ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๒๓) ดังกล่าวให้สามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพตนเองและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดประชุม อบรม สัมมนา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพในประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒.๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ(ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓)

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



๓.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ(ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓)

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๔.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ(ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓)

๔.๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาคุณภาพเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๕.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓) และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๕.๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาคุณภาพเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เสิ่งปริมาณ

๑) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๐ เป็นอย่างน้อย

๒) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓) และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๐ เป็นอย่างน้อย

๖.๒ เสิ่งคุณภาพ

๑) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดี เป็นอย่างน้อย

๒) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ(ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๒๓) และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดี เป็นอย่างน้อย



๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๗.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ(ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓) และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๗.๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาคุณภาพเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. การประชุมด้วยระบบออนไลน์ชี้แจงนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบ	-	-	-	-	-
๒. ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ(ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓) สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ๒.๑ อำเภอโกสุมพิสัย และอำเภอกุดรัง ๒.๒ อำเภอเขียงยืน และอำเภอชื่นชม	-	-	-	-	-
๓. กิจกรรมบูรณาการประชุมสัญจร ผอ.เขตพบเพื่อนครู ชี้แจงนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว ๒๒) และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว ๒๓) ๔ จุด	๕๐,๐๐๐	-	-	-	-



โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea043762363@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ โทรศัพท์ 0856813377
โทรสาร 043762363 ต่อ 18	E-mail : admin@mkarea3.go.th
กลุ่ม	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และ

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ ภาระงานที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้โดย สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้ การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีที่คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี

ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และ

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ ภาระงานที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้



โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางพัฒนา : (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จะส่งผลให้หน่วยงาน ครู นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้บริหารทุกประเภท ตลอดจนพัฒนาการบริการ กระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

แผนปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เรื่องและประเด็นการปฏิรูป : ๗. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

เป้าหมายรวม : ๒. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาหน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

ประเด็นปฏิรูป : ๗.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

เป้าหมายรวม : มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาหน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

กิจกรรม ๑ จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

- เป้าหมาย: ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (แผนระดับ ๒)

๑) เป้าหมายรวม : ๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มี ที่ ประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน



๒) ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : ๓. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ
เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

นโยบายรัฐบาลหลัก : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๗ สอดคล้องตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ และนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๒. สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน
การสอนต่องานอื่น ๆ

แนวทางการพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการ ที่
แตกต่างกันของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้ง พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ
กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะ
กลุ่มได้โดยสามารถเชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
ในทุกมิติ

๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้
ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

๓. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพทุกระดับ

นโยบายการจัดการศึกษา ๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่
ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และ
สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๑.๘ สอดคล้องการติดตามและการประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประเด็นพิจารณาที่ ๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบการ
บริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)/PMQA

ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue

๓.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วย
ระบบ DMC (Data Management Center)

ตัวชี้วัดที่ ๔ การประเมินสถานะหน่วยงานเป็นระบบราชการ ๔.๐

ตัวชี้วัดที่ ๙ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร

๙.๑ ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)

ITA พัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต
เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการ
สื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
ได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำมาใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สามารถตอบสนอง
ความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้
พัฒนาฐานข้อมูล Big Data อย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้
ความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาระบบ
เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้
เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูล
ข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
สถานศึกษา ครู ผู้เรียนนำเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้เล็งเห็นว่า
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานั้น ต้องมี
การกำกับติดตามดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผล ให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสถานศึกษามีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่
ตลอดเวลา จึงกำหนดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้อัฒนุสร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๓.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน

๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๓.๔ ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาค

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ นักเรียนด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค



๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
- ๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๔) ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
- ๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๙๐ คน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

(งบประมาณจาก สพป.มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท และงบประมาณจาก กสศ. จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน ๑.๑ จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระยะที่ ๑		๔,๑๐๐			๑๑,๒๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
<p>สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ และระบบข้อมูลผลการเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (SchoolMIS)</p> <p>๑.๒ จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระยะที่ ๒ ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา/ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา (EMIS)</p> <p>๑.๓ รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>			๔,๑๐๐	๓,๐๐๐	
<p>๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร</p> <p>๒.๑ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดตั้งคณะทำงานและประชุมเพื่อบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ - อบรมและสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <p>๒.๒ อบรมการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ให้ครอบคลุมภารกิจ</p> <p>๒.๓ พัฒนาและปรับปรุง เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (www.mkaream.go.th)</p>		๘๐๐	๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	-	๔๒,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๓. จัดทำวิดิทัศน์ประชาสัมพันธ์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ คณะทำงาน - ค่าบันทึกเสียง ตัดต่อลำดับภาพ	๔,๐๐๐ ๒,๐๐๐				๖,๐๐๐
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรอง นักเรียนยากจน (CCT) และการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียน ยากจนพิเศษ <u>** ใช้งบประมาณสนับสนุนจาก กสศ./สพฐ.</u> - ประชุมสร้างความเข้าใจการดำเนินงาน ตามโครงการเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน - สรุปและรายงานผล		๔,๑๐๐ ๑๓,๙๐๐			๑๘,๐๐๐
รวม	๖,๐๐๐	๙,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ



โครงการ การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวิไลพร บุตรภักดี และนางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
E-mail	aunaun๑๘@hotmail.com
โทรศัพท์	๐๘๗-๕๕๕๗๔๙๒ โทรสาร๐๔๓ ๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ ๑. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษา กลุ่มเร่งรัดคุณภาพ ๒. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ ๓. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ : ๑ .คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี

ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียน รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ ๑. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ ๒. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ ๓. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา : (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

- เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ ๑. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อ เป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ ๒. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ ๓. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



เป้าหมายรวม :

๓. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๕. ครูและผู้ เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียน ขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่าง เร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

ประเด็นการปฏิรูป : ๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เป้าหมายรวม ๑) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียน ขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๓) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่าง ไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถ เข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรม : ๕ สนับสนุนครูและผู้ เรียนในโรงเรียนขนาด เล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้ สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

เป้าหมาย : ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาด เล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางสามารถเข้าถึงการ สนับสนุนทางวิชาการ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่ กับการพัฒนาครู
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๖ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๗ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการ บริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน



เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลรวมทั้งให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้ถูกกำหนดบทบาทตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีบทบาทในการคำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จึงเห็นควรจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในสังกัด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนว ใหม่ รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๒.๒. เพื่อพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ ให้ คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

๒.๓. เพื่อสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของ สถานศึกษา

๒.๔. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

๓.๒ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่รอบแรกมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ มีการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง



๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๔.๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔.๒. นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ คน
- ๒) รายงานการสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด
- ๓) สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ๑๔๕ โรงเรียน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้
- ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามจุดเน้น จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕



๙ . แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรองรับการ ประเมินภายนอกจาก สมศ. ใน สถานการณ์โรคระบาด COVID- ๑๙		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๒. ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง แบบออนไลน์		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวม		๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐



โครงการ พัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูเข้าสู่ยุคดิจิทัล

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ประสานงาน	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิกม โทรศัพท์ ๐๘๕๖๘๑๓๓๘๘
E-mail address	aom122515@gmail.com โทรสาร.๐-๔๓๗๖๒๓๖๓ ต่อ ๑๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาคุณภาพตลอดช่วงชีวิต ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อแก้ปัญหาครูขาดแคลน และไม่ครบชั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) : การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ : ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท :

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อแก้ปัญหาครูขาดแคลน และไม่ครบชั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



แนวทางพัฒนา : ๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นซึ่งมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสม

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท :

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อแก้ปัญหาครูขาดแคลน และไม่ครบชั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูป : ๓.การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑. เด็กและเยาวชนและประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุก

คนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๓. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ๕. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

ประเด็นปฏิรูป : ๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- เป้าหมาย : เด็กและเยาวชนและประชาชน ที่ขาดแคลนทุน

ทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

- กิจกรรม ๑: ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน

เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

เป้าหมาย : ขาดทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษา

ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ



ประเด็นปฏิรูป ๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล
หรือในสถานศึกษาที่ต้องการมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เป้าหมายรวม :

๑) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลาง
ที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๓) ครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและ
โรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน สามารถเข้าถึงการ
สนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรม ๑: จัดทำข้อเสนอแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่
ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
อย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย : ข้อเสนอต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหา
โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาในโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับ
คุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน อย่างเป็นระบบ

กิจกรรม ๒ : นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย : ข้อเสนอได้รับการนำไปปฏิบัติ

กิจกรรม ๕ : สนับสนุนครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล
สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

เป้าหมาย : ครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล
และโรงเรียนขนาดกลางสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

๕. ครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและ
โรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน สามารถเข้าถึงการ
สนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ครู ในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ เน้นแบ่งปันองค์ความรู้เสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะความสามารถ ingsรรคองค์ความรู้สร้างคุณค่าให้ตนเองส่งต่อให้ผู้เรียน ผ่านรูปแบบจัดการเรียนการสอน แนวใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ส่งเสริมทักษะใหม่ให้กับผู้เรียน ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมในอนาคต “ครู” จึงเป็นจุดผู้นำสังคมประเทศไทย ๔.๐ ครูถือว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญของประเทศที่สามารถนำทางและมีความรู้รอบและทักษะครอบคลุม ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง ๔ มิติ ได้แก่ การใช้ การเข้าใจ การสร้าง และการเข้าถึง สามารถ นำมาจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในยุคที่ถูกกล่าวถึงว่า “โลกไร้พรมแดน”

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะครูผู้นำในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

๓. เป้าหมาย

๓.๑.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูในยุคดิจิทัล ต้องปรับตัวให้เท่าทันกับเทคโนโลยี เรียนรู้ในเรื่องที่ไม่เคยรู้ ซึ่งก็ถือว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายและต้องใช้เวลาในการศึกษา ไม่ว่าจะยากแค่ไหน หากมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีความตั้งใจ

๓.๑.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูในยุคดิจิทัล ต้อง

๑. รับฟัง พร้อมให้คำปรึกษาได้ทุกด้าน

ยุคดิจิทัล การสอนในรูปแบบเดิมอาจต้องปรับเปลี่ยน ครูก็ต้องปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย คอยรับฟัง ลูกศิษย์และพร้อมเข้าใจในทุกปัญหา คอยให้คำปรึกษาในทุกๆ เรื่อง เมื่อศิษย์เกิดความเชื่อใจ ครูก็ยอมเป็นที่รัก เชื่อเถอะคะว่า ความเชื่อใจจะก่อให้เกิดเป็นความวางใจที่พร้อมเชื่อฟัง

๒. ความรู้รอบตัวที่สำคัญ

ในยุคสมัยที่มีความรู้อยู่ทั่วไปเต็มไปหมด หากง่าย แค่เพียงคลิกแค่ปลายนิ้วก็สามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างง่ายดาย ครูยุคใหม่จึงจำเป็นต้องมีความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อต่อยอดความรู้ เพิ่มทักษะ ความรู้ หรือแสดงถึงศักยภาพที่ตนมีเพื่อสอนศิษย์

๓. เข้าใจเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น

การมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีที่หลากหลาย ก็เพื่อนำสิ่งเหล่านั้นมาประยุกต์และต่อยอดในการสอน ให้มีรูปแบบที่หลากหลายขึ้น เพื่อให้การสอนไม่จำเจ เพิ่มสีสันให้การเรียนให้ไม่น่าเบื่อ รวมถึงเพื่อให้ทันต่อความรู้และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอีกด้วย

๔. เป็นผู้นำที่ดี และชักจูงเด็กไปในทางที่ถูกต้อง

ยุคที่ไม่ว่าอะไรก็เปลี่ยนแปลงไปอย่างง่ายดายและรวดเร็ว จนเกิดเน็ตไอดอลมากมาย เกิดเป็นการเลียนแบบเพื่อให้เกิดการยอมรับจากสังคม อีกสิ่งที่ไม่ควรละเลยคือการก้าวนำเทรนด์ ปรับตัวให้เข้ากับศิษย์ แนะนำสิ่งที่ถูกที่ควรให้แก่ศิษย์ เพื่อให้ศิษย์ยึดครูเป็นหนึ่งในไอดอลประจำใจ ดังประโยคที่ว่า “ผลผลิตที่ดีเกิดจากต้นแบบที่ดีเสมอ”



๕. ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จรรยาบรรณในวิชาชีพ คุณธรรมและจริยธรรม ๓ สิ่งนี้เป็นส่วนประกอบหลักในทุกสาขาอาชีพ และยัง
เป็นอาชีพ “ครู” แล้วนั้น นี้แหละส่วนประกอบของการเป็นครูที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แม่พิมพ์รุ่นต่อไป

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การสร้างและส่งเสริมการรู้ดิจิทัลสำหรับครูจึงวางกรอบการดำเนินการในการขับเคลื่อนประเด็นตาม
แผนการศึกษาแห่งชาติไว้ตามขั้นตอน ๓ ต.ที่ประยุกต์จากการผสมผสานระหว่างแนวคิดการบริหารแบบมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์ การบริหารงานแบบเครือข่ายและกระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพ คือ ตระหนัก
กระตุ้นเตือน และติดตามช่วยเหลือ โดยใช้กลไกตามโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานระดับพื้นที่

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างการเรียนรู้ดิจิทัลสร้างสรรค์
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ในการใช้ เครื่องมือต่าง ๆ เช่น Internet e-Mail การใช้ CD , (๒) Extended
ครูควรค้นหาความรู้ได้ตลอดเวลาเพราะเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง, (๓) Expanded
ครูที่ใช้ความรู้ในการขยายผลของความรู้ที่นั่นสู่นักเรียน ประชาชนทั่วไป และชุมชน สามารถถ่ายทอดความรู้ลง CD
VDO โทรศัพท์หรือ บน web, (๔) Exploration ครูที่สามารถเลือกเนื้อหาที่ทันสมัย

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต ๓

๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. ครูดีในดวงใจ ๒๕๖๕ - ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ข้าราชการครูฯ ใน สังกัดยื่นคำขอ “ครูดีในดวงใจ ปี ๒๕๖๕” - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ และดำเนินการ การประเมินผู้เสนอผลงานครูดีในดวงใจ ปี ๒๕๖๕			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๒. อบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในยุค ดิจิทัล - เสนอขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการการแต่งตั้งคณะทำงาน/วิทยากร และแจ้งครูผู้ช่วยในสังกัดเข้าร่วมอบรมผ่านระบบ ออนไลน์			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐



โครงการ ประชุมอบรมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๙๖๑๑๑
E-mail :	Mkarea๐๔๓๗๖๒๓๖๓@gmail.com
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม โทรศัพท์ ๐๙๖๕๖๕ นางกัญฉกรรภ์ ปัญญา โทรศัพท์ ๐๘๓ ๓๑๙๘๔๓๐ นางสาวรัตนธร จันคง โทรศัพท์ ๐๖๒ ๔๓๖๖๕๕๕
โทรสาร.	๐๔๓ ๗๖๒๓๖๓
E-mail	Jaijeng_mom@htoamil.com
กลุ่ม	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) : การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครู



มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหา เริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางพัฒนา : (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหา เริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูป : ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นปฏิรูป : ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรม : ๒.การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย : ๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้



๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เป้าหมายรวม : ๑.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : ๓. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐมาตรา ๕๔ วรรคสี่ บัญญัติว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมาตรา ๒๕๘ จ ด้านการศึกษา (๓) บัญญัติว่า ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนประชาชน อย่างมีนัยยะสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้มีความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูปเพื่อการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๐ - กันยายน ๒๕๖๕) และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษาได้ กำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะระยะเพื่อดำรงไว้ ซึ่งความรู้ความสามารถความชำนาญการและหรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบูรณาการเชื่อมโยง กันอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้น ให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มี ประสิทธิภาพสามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาเริ่มพัฒนาคิดค้นปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็น รูปประจักษ์สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่ ก.ค.ศ.พิจารณาแล้วมีมติให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒.๑ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์และ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒.๓ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูทุกคนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามหาสารคามเขต ๓

๒.๔ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจถึงวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ประชุมอบรมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูที่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน ๒๒๘ คน ตำแหน่งครูที่มีวิทย ฐานะ จำนวน ๕๕๘ คน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๐๒ คน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๔ คน และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน รวมทั้งหมด ๙๐๖ คน

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูที่ไม่มีวิทยฐานะตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสามารถจัดทำแบบประเมินแบบตกลงได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ



๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ มีความรู้และเข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะ

๖. ดัชนีความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู จำนวน ๙๐๖ คน ได้เข้ารับการอบรมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- ๑) ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน ๒๒๘ คน
- ๒) ครูที่มีวิทยฐานะ จำนวน ๕๕๘ คน
- ๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๐๒ คน
- ๔) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๔ คน
- ๕) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน รวมทั้งหมด ๙๐๖ คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าประชุมอบรมได้รับความเข้าใจและพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้ ได้อย่างมีคุณภาพ

๒) สถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ โรง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงานบุคคล

๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าประชุมอบรมชี้แจงมีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบ วิชาชีพ ร้อยละของผู้เข้าประชุมอบรมชี้แจงได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ครู โรงเรียนในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรง
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรง
๓. ศึกษานิเทศก์ สพป. มหาสารคาม เขต ๓
๔. ผู้บริหารการศึกษา สพป. มหาสารคาม เขต ๓

๘. ระยะเวลา ดำเนินการ ๑ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การเตรียมความพร้อม - ประชุมคณะทำงานและทีมวิทยากร	๖,๓๐๐				๖,๓๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าประชุมอบรม (ในส่วนของเจ้าหน้าที่ ๓๐ คน) ๑๐๐*๓๐ คน					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมอบรมทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการ	๑๓,๗๐๐				๑๓,๗๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐



โครงการ การบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานพื้นฐาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หัวหน้าส่วนราชการ	นายวิเศษ พลอาจทัน โทรศัพท์ : ๐๖๑-๐๒๕๖๑๑๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ น.ส.สุคคณิง ศิริงาม โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๕๖๐๙๙๐ โทรสาร ๐๔๓-๗๖๒๓๖๓ E-mail / sudkhanung๒๑@gmail.com ชื่อ - นามสกุล น.ส.ปาจริย์ โสธิฤทธิ์ โทรศัพท์ ๐๘๒-๙๖๓๙๗๒๙ โทรสาร ๐๔๓-๗๖๒๓๖๓ E-mail / - pa-mk๓@hotmail.com
กลุ่ม	อำนวยการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์: ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่ : ๑.การบริหารของรัฐมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมาย : บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับ ให้

มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันการดำเนินงานการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

(๒) แผนย่อย : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ



แนวทางพัฒนา : ๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมาย: บุคลากรภาครัฐมีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) : แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นปฏิรูป : ๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม : สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะชี้แจงถึงนโยบายประเด็นปัญหาที่รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะ ซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบข้อบังคับ และการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน

๒.๒.๓ เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

๒.๒.๔ เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และภายในกำหนดระยะเวลา

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๐ คน จำนวน ๑๒ ครั้ง

๒) การประชุมนโยบายการปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พุทธเช้า ข้าว สพฐ.” จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๕๒ ครั้ง

๓) การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณาตามที่สำนักติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณากำหนดผู้รับผิดชอบฯ

จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง

๔) การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)

- ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณากำหนดผู้รับผิดชอบฯ จำนวน

๒๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง



๕) การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง

๖) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ระบบราชการ ๔.๐ / PMQA)

๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณากำหนดผู้รับผิดชอบฯ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ ครั้ง

๗) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมประชุม รับทราบเป้าหมายและดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตลอดจนรับทราบแนวนโยบาย และข้อราชการได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๘) การบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนและบรรล่วัตถุประสงค์ของทางราชการ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒) การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

๓) การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และภายในกำหนดระยะเวลา

๔) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบข้อบังคับ และการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบายและข้อราชการ เข้าใจระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ในงาน ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อน การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

๓) การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ สามารถดำเนินการตามนโยบายฯ ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสามารถรายงาน ผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและ ทันทตามกำหนด

๔) การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน



๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับทราบนโยบายและข้อราชการ เข้าใจระเบียบ
แนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามข้อราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ คน

๒.๖.๒ ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต ๓ จำนวน ๖๓ คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตำบลหัวขวาง
อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๔๐

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ วันสิ้นสุดโครงการ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๐ คน จำนวน ๑๒ ครั้ง	๑ ต.ค. ๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๖๕	สพป.มค.๓	น.ส.สุดคณิง ศิริงาม น.ส.ปาจริย์ โสธิฤทธิ์
	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมนโยบายการปฏิบัติงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พูดเข้า ช่าง สพฐ.” จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๕๒ ครั้ง	๑ ต.ค. ๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๖๕		
	กิจกรรมที่ ๓ การติดตามและรายงานผลการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และ ประเด็นการพิจารณาตามที่สำนักติดตามและ ประเมินผล ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ๑.ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบฯ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง ๒. จัดทำรายงานผ่านระบบ ๓. กำกับ-ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ฯ ๔. ตรวจสอบผลการรับรอง / จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติม ๕. สรุป – รายงานผลการดำเนินงาน	๑ ม.ค. ๖๕ – ๓๑ ธ.ค. ๖๕		



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ ๔ การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)</p> <p>๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบฯ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๒. จัดทำรายงานผ่านระบบ</p> <p>๓. กำกับ - ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๔. ตรวจสอบผลการรับรอง / จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติม</p> <p>๕. สรุป - รายงานผลการดำเนินงาน</p>	๑ ม.ค. ๖๕ – ๓๑ ธ.ค. ๖๕	สพป.มค.๓	น.ส.สุดคณิง ศิริงาม น.ส.ปาจริย์ โสธิฤทธิ์
	<p>กิจกรรมที่ ๕ การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ระบบราชการ ๔.๐ / PMQA)</p> <p>๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบฯ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๒. จัดทำรายงานผ่านระบบ</p> <p>๓. กำกับ - ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๔. ตรวจสอบผลการรับรอง / จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติม</p> <p>๕. สรุป - รายงานผลการดำเนินงาน</p>	๑ ม.ค. ๖๕ – ๓๑ ธ.ค. ๖๕		



๙. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ ๑๑๕,๘๐๐ บาท

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท
(หกหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายไตรมาสที่
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด (ประชุม ๑ ครั้งต่อเดือน รวม ๑๒ เดือน จำนวน ๑๘๐ คน) แบ่งเป็น</p> <p>๑. ประชุมประจำเดือน ๖ ครั้งๆ ละ ๑๘๐ คน</p> <p>๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ ครั้ง)</p> <p>๑.๒ ค่าป้ายประชุม</p> <p>๒. ประชุมประจำเดือนผ่านระบบทางไกล Conference จำนวน ๖ ครั้งๆ ละ ๓๕ คน</p> <p>๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๖ ครั้ง)</p> <p>๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๕๐ บาท x ๖ ครั้ง)</p>		๓๗,๘๐๐	๑,๐๐๐	๓๗,๘๐๐	๑ - ๔
	รวมเงิน กิจกรรมที่ ๑				๔๗,๘๐๐ บาท	
	<p>กิจกรรมที่ ๒ การประชุมรับนโยบายจาก สพฐ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๕๒ ครั้ง</p> <p>๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๕๒ ครั้ง)</p>		๖๓,๗๐๐		๖๓,๗๐๐	๑-๔
	รวมเงิน กิจกรรมที่ ๒				๖๓,๗๐๐ บาท	
	ขอใช้จริง				๖๐,๐๐๐ บาท	



ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายไตรมาสถัด
	กิจกรรมที่ ๓ การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบฯ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง)		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	๓-๔
	รวมเงินกิจกรรมที่ ๓	๑,๔๐๐ บาท				
	กิจกรรมที่ ๔ การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบฯ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง)		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
	รวมเงินกิจกรรมที่ ๔	๑,๔๐๐ บาท				
	กิจกรรมที่ ๕ การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ระบบราชการ ๔.๐ / PMQA) ๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบฯ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง)		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
	รวมเงินกิจกรรมที่ ๕	๑,๔๐๐ บาท				
	รวมเงิน กิจกรรมที่ ๓ - ๕ เป็นเงิน	รอรับงบประมาณ				



บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

๕.๑ ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับความสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรรแบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์บริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาไกล และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

๒. งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงานและผลงานประสบความเป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับ

๕.๒ เจาะใจความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา



๔. สร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๕. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รุปรธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระณ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สภาระณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างเคร่งครัด

๕.๓ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๔	- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ตุลาคม ๒๕๖๔	- สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินงานตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - สพฐ. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
พฤศจิกายน ๒๕๖๔	- สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๕ มกราคม ๒๕๖๕	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – ธันวาคม ๒๕๖๔)
๑๕ เมษายน ๒๕๖๕	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๕)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิด ผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

/๓. ปลดล็อก ...



๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการ ห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะ ด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบ การศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครู ชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการ การศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็น ปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

/ ๖) ระบบบริหาร...



๖) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐) การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓) การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น **การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยม อาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

/- มุ่งเน้น ...



- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระงับภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

/๓. กรณี ...



๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือ จากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

/๓. ด้านคุณภาพ...



๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมคุณทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ที่ ๒๐๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ นายวิเศษ พลอาจทัน | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๑.๒ ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์ รอง | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๑.๓ นายวัฒนา ภูด่านว้าว | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๑.๔ นายประชา แสนเย็น | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

๒. คณะทำงานกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|---------------|
| ๒.๑ นายประชา แสนเย็น | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๔ นายอภิรักษ์ มูลสาร | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๕ นายสุธี แสงปัตตา | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๒.๖ นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์ | รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๒.๗ นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ | กรรมการ |
| ๒.๘ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๒.๙ นางธัญญรัตน์ พิมพาภรณ์ | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวสุดคณิง ศิริงาม | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นายไชยยา อะการะวัง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางสุมาลี มาลาหอม | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางวิไลพร บุตรภักดี | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒.๑๖ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |

/๒.๑๗ นายพนม...



๒.๑๗ นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางวฒนิกา วิชิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวกชกร อุดรศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นายจเด็จ ทัตวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวศิรินรา บุคตานอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ นายอาทิตย์ กลั่นสีกรรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวปาจรีย์ โสธิฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นายศรีณย์พงศ์ คุ่มวงศ์	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางธนพร กองทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางนิภาพัชรี ถานสีนาม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ ประธานศูนย์ฯ โกสุมพี		กรรมการ
๒.๒๙ ประธานศูนย์ฯ เหล่าหนองเหล็ก		กรรมการ
๒.๓๐ ประธานศูนย์ฯ แพงงามบอนสวรรค์		กรรมการ
๒.๓๑ ประธานศูนย์ฯ ว่างยาวเขาวไร่ดอนกลาง		กรรมการ
๒.๓๒ ประธานศูนย์ฯ ลำน้ำชี		กรรมการ
๒.๓๓ ประธานศูนย์ฯ ว่างมัจฉา		กรรมการ
๒.๓๔ ประธานศูนย์ฯ เชียงยืนเสือเต่า		กรรมการ
๒.๓๕ ประธานศูนย์ฯ กู่ทอง		กรรมการ
๒.๓๖ ประธานศูนย์ฯ หนองโพนเงิน		กรรมการ
๒.๓๗ ประธานศูนย์ฯ ชื่นชม		กรรมการ
๒.๓๘ ประธานศูนย์ฯ สร้อยดอกหมาก		กรรมการ
๒.๓๙ ประธานศูนย์ฯ นาโพธิ์หนองแวง		กรรมการ
๒.๔๐ นางวิไลวรรณ ชินกร	ผ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ
๒.๔๑ นางปยุตยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขาฯ
๒.๔๒ นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๔๓ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๔๔ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

/๓. คณะกรรมการ...

๑๙๙



๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางวีไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๓ นางปยุตยา ทามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขาฯ
๓.๔ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ให้แล้วเสร็จ เพื่อใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิเศษ พลอาจทัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ที่ ๒๒๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณและกำหนดทิศทางการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง
กับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ
และกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายวิเศษ พลอาจหัน	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๓. นายวัฒนา ภูต่านวี	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๔. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายสุธี แสงปิดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางฉัตรวิกรม์ สตานิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๓. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๔. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางปทุมศยา ทำมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายวิระ ไสยฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ อย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิเศษ พลอาจหัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ที่ ๒๔๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ
เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายวิเศษ พลอาจทัน	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มากศนพคุณรัตน์ รอง	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๓. นายวัฒนา ภูดำนวิ้ว	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๔. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นางธัญญรัตน์ ทิมพารณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายสุธี แสงปัดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๑๓. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๔. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นางปยุตยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่กลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็น พิจารณาตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ตามกรอบเวลา วงเงิน และภารกิจตามแผนงานโครงการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิเศษ พลอาจทัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ที่ ๕/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายวิเศษ พลอาจพัน	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๓. นายวัฒนา ภูด่านบัว	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๔. นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นายสุธี แสงปัตตา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๑๒. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุดคณิง ศิริงาม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๔. นายสิรภพ สารโพธิ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ /กต.ปน.	กรรมการ
๑๕. นายอภิวัฒน์ จันทร์สม	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน/กต.ปน.	กรรมการ
๑๖. นายทองอ่อน ปัตถาวะโร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๑๗. นายไพฑูรย์ ขาปัด	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๑๘. นายอิทธิพล อนุฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๑๙. นายประสิทธิ์ สีแซ่ไตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒๐. นางหงส์ษา ดวงจันทร์โชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ /กต.ปน.	กรรมการ
๒๑. ประธานศูนย์ฯ โกสัมพี		กรรมการ
๒๒. ประธานศูนย์ฯ เหล่าหนองเหล็ก		กรรมการ
๒๓. ประธานศูนย์ฯ แพนงามบอนสวรรค์		กรรมการ
๒๔. ประธานศูนย์ฯ วังยาวเขาวไร่ดอนกลาง		กรรมการ
๒๕. ประธานศูนย์ฯ ลำน้ำชี		กรรมการ

/๒๖. ประธานศูนย์...



๒๖. ประธานศูนย์ฯ วังมัจฉา		กรรมการ
๒๗. ประธานศูนย์ฯ เชียงอินเลือเฒ่า		กรรมการ
๒๘. ประธานศูนย์ฯ กู่ทอง		กรรมการ
๒๙. ประธานศูนย์ฯ หนองโพนเงิน		กรรมการ
๓๐. ประธานศูนย์ฯ ชื่นชม		กรรมการ
๓๑. ประธานศูนย์ฯ สร้อยดอกหมาก		กรรมการ
๓๒. ประธานศูนย์ฯ นาโพธิ์หนองแขวง		กรรมการ
๓๓. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ
๓๔. นางปุลลศยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขาฯ
๓๕. นายวิระ โสธิตูทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๓๖. นางสาวกรรณิการ์ สิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๓๗. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอต่อ กศจ.มหาสารคาม พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิเศษ พลอาจหัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิเศษ พลอาจทัน | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๓. นายวัฒนา ภูदानวั | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๔. นายประชา แสนเย็น | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางปยุตยา ท่ามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๕. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

