



รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนหมายเลข ๑/๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยใช้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นกรอบในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ถือเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อองค์กร เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี โดยการนำเสนอภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชนและทุกภาคส่วน อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชน

ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงาน สถานศึกษาและบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา จนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

มกราคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ที่ตั้ง.....	๑
เขตพื้นที่บริการ.....	๑
การแบ่งกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑
อำนาจหน้าที่.....	๒
โครงการสร้างบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๔
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา.....	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ.....	๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ...	๑๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์.....	๑๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพที่ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.....	๒๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม...	๓๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา.....	๓๕
ผลการจัดการศึกษา.....	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ	
สรุปการดำเนินงาน.....	๕๖
สรุปผลการดำเนินงาน.....	๕๖
ปัญหา/ข้อจำกัด.....	๕๗
ข้อเสนอแนะ.....	๕๗
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๕๙
ภาคผนวก	๖๙
ประมวลภาพกิจกรรม.....	๗๐
คณะทำงาน.....	๗๒

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	จำนวนนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔.....	๕
ตารางที่ ๒	ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยก ชั้น เพศห้องเรียน.....	๖
ตารางที่ ๓	ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ.....	๖
ตารางที่ ๔	ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา.....	๗
ตารางที่ ๕	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๗
ตารางที่ ๖	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง)	๔๗
ตารางที่ ๗	แสดงการเปรียบเทียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๔๘
ตารางที่ ๘	แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (๓ ปี ย้อนหลัง).....	๔๘
ตารางที่ ๙	แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ	๔๙
ตารางที่ ๑๐	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง)	๔๙
ตารางที่ ๑๑	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ.....	๕๐
ตารางที่ ๑๒	แสดงทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง).....	๕๑
ตารางที่ ๑๓	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ.....	๕๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราช เป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

โทรศัพท์ : ๐ - ๔๓๗๖ - ๒๓๖๓

โทรสาร : ๐ - ๔๓๗๖ - ๒๓๖๓ ต่อ ๑๘

Website : www.mkarea๓.go.th

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประกอบด้วย ๔ อำเภอ ได้แก่

๑. อำเภอโกสุมพิสัย
๒. อำเภอเชียงยืน
๓. อำเภอกุดรัง
๔. อำเภอชื่นชม

การแบ่งกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

กลุ่มกฎหมายและคดี

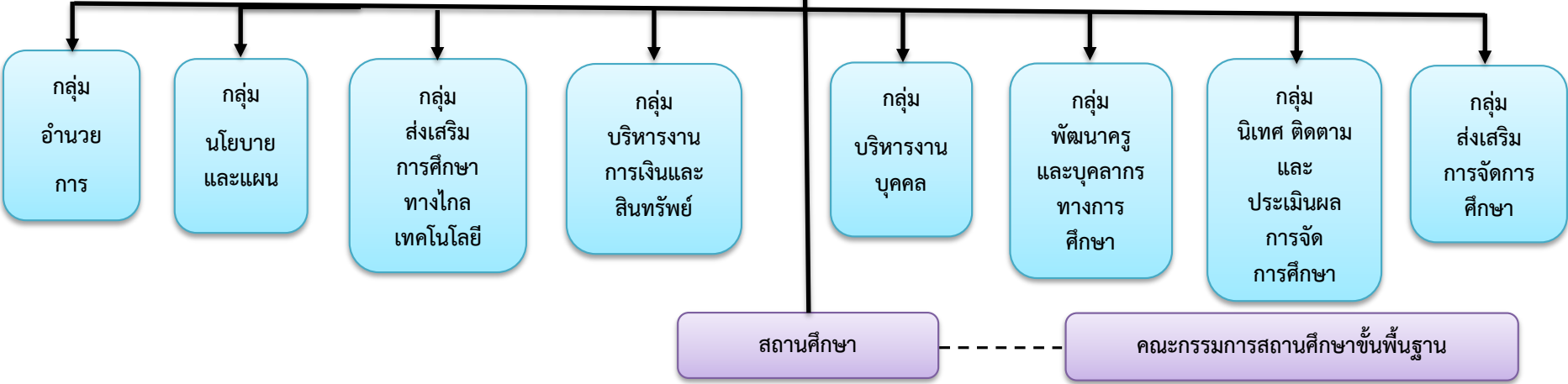
หน่วยตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



ดร.วิเศษ พลอาจทัน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

Email : wiset.polarttan๑๑๒๒@gmail.com

โทร ๐๖ ๑๐๒๙๖๑๑๑



ว่าที่ ร.ต.ปัญญามาสน์ มาศนพคุณรัตน์

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

Email : panjamas๓๗๔@gmail.com

โทร ๐๙ ๐๘๕๔ ๔๙๐๙



ดร.วัฒนา กุด่านว้ว

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

Email : wattanamc@gmail.com

โทร ๐๘ ๗๔๖ ๘๙๐๘



ดร.ประชา แสนเย็น

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

โทร ๐๖ ๒๑๕๘๘๐๐๗

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ข้อมูลโรงเรียนแยกตามขนาด

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ๑๔๕ โรงเรียน
๒. จำนวนนักเรียน ๑๗,๑๗๔ คน
๓. โรงเรียนขนาดเล็ก ๙๙ โรงเรียน
๔. โรงเรียนขนาดกลาง ๔๔ โรงเรียน
๕. โรงเรียนขนาดใหญ่ ๒ โรงเรียน

(ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน
ขนาดที่ ๑ (๐-๑๒๐ คน)	๙๙	๖,๕๓๖
- ไม่มีนักเรียน	-	-
- นักเรียน ๑-๒๐ คน	๘	๑๑๘
- นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๑๓	๔๒๙
- นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๒๔	๑,๒๓๘
- นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๑๙	๑,๓๑๙
- นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๑๙	๑,๖๘๕
- นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐คน	๑๖	๑,๗๔๗
ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๓๒	๕,๑๙๖
ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๑๒	๒,๗๔๘
ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	-	-
ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๒	๒,๖๙๔
ขนาดที่ ๖ (๑,๕๐๐ คนขึ้นไป)	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๔๕	๑๗,๑๗๔

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยก ชั้น เพศ ห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๖๘	๘๗	๑๕๕	๒๔
อนุบาล ๒	๗๓๙	๗๖๔	๑,๕๐๓	๑๖๐
อนุบาล ๓	๙๐๒	๘๑๑	๑,๗๑๓	๑๖๗
รวมระดับก่อนประถม	๑,๗๐๙	๑,๖๖๒	๓,๓๗๑	๓๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๔๒	๘๗๕	๑,๘๑๗	๑๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๗๒	๙๒๔	๑,๘๙๖	๑๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๖๗	๑,๐๓๔	๒,๑๐๑	๒๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๑๘	๑,๐๕๙	๒,๑๗๗	๒๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๐๕	๙๖๖	๒,๐๗๑	๑๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๐๗๐	๙๕๖	๒,๐๒๖	๑๘๙
รวมระดับประถมศึกษา	๖,๒๗๔	๕,๗๕๐	๑๒,๐๒๔	๑,๑๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๖	๒๔๕	๕๙๑	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๖	๒๓๒	๕๖๘	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๐	๒๔๖	๕๕๖	๓๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๙๙๒	๗๒๓	๑,๗๑๕	๑๒๕
รวมทั้งสิ้น	๘,๙๗๕	๘,๑๙๙	๑๗,๑๗๔	๑,๖๖๐

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน/ขนาดโรงเรียน (โรง)					ประเภท		หมายเหตุ
		จำนวน	ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาดใหญ่ พิเศษ	ประถม	ขยาย โอกาส	
๑	โกสุมพิสัย	๗๓	๕๐	๒๒	๑*	-	๕๗	๑๖	*ร.ร.ศรีโกสุมฯ
๒	เขียงยืน	๓๗	๒๗	๙	๑*	-	๓๐	๗	*ร.ร.บ้านเขียง ยืน
๓	กุดรัง	๒๓	๑๕	๘	-	-	๑๙	๔	
๔	ชื่นชม	๑๒	๗	๕	-	-	๘	๔	
	รวม	๑๔๕	๙๙	๔๔	๒	-	๑๑๔	๓๑	

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้บริหาร	๑๐๒
๒	ข้าราชการครู	๘๖๖
๓	พนักงานราชการ	๒๖
๔	ลูกจ้างประจำ	๓๘
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๓๑๘
	รวมทั้งสิ้น	๑,๓๕๐

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๔
๔	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๓
๕	ลูกจ้างประจำ	-
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๒๒
๗	พนักงานราชการ	๑
	รวมทั้งสิ้น	๖๔

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

◆ โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายยาสเปพติด “สปพ.มค.๓ เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ดำเนินการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงได้ปรับเปลี่ยนการดำเนินโครงการ เป็น ๒ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมขับเคลื่อนการสร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace)

จัดซื้ออุปกรณ์ในการออกกำลังกาย ดังนี้ ๑) สนามเปตอง ๒) ตาข่ายวอลเลย์บอล ๓) ตาข่ายเซปักตะกร้อ ๔) ตาข่ายแบดมินตัน ๕) ลูกวอลเลย์บอล ๖) ลูกเซปักตะกร้อ ๗) ไม้แบดมินตัน ๘) ลูกแบดมินตัน ๙) ติดตั้งป้ายคะแนน สนามเปตอง สนามวอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ ๑๐) ลำโพงบลูทูธเคลื่อนที่ มีล้อลาก (กิจกรรมต้นแอโรบิก และต้นสีลาศ)

๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาบุคลากรในองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารด้านมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ การประเมินตัวชี้วัดในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (KRS) และ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ตลอดจนพัฒนาด้านส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยกำหนดจัดกิจกรรม PLC ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกาฬสินธุ์ เขต ๓ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ และกิจกรรม เข้าวัดทำบุญ เพื่อน้อมถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๔

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. กิจกรรมขับเคลื่อนการสร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ออกกำลังกายหลังเลิกงาน ทำให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ลดความตึงเครียดจากการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพกายควบคู่กับสุขภาพจิตเพื่อลดความขัดแย้งภายในองค์กร ทำให้บุคลากรในองค์กรมีความสุขในการทำงาน

๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และน้อมนำเอาหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตส่วนตัวและในการปฏิบัติราชการ

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนางานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ การประเมินตัวชี้วัดในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (KRS) และ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) โดย กำหนดเป้าหมายเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๙๙

๔. ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทำให้บุคลากรในองค์กร มีความสุขในการทำงาน

๒. ควรมีการถอดบทเรียนจากการศึกษาดูงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ หรือไม่ เพื่อวางแผนปรับปรุงแผนการศึกษาดูงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลัก



◇ โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนงาน
๒. เสนอขออนุมัติงบประมาณดำเนินงาน
๓. ดำเนินการตามแผนงาน/กิจกรรม
๔. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนด ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19)

๒. จัดซื้อสื่อวัสดุและเวชภัณฑ์ให้กับโรงเรียนในสังกัดใช้ในการป้องกันควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ให้กับโรงเรียนในสังกัดพร้อมแจ้งแนวทางกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงาน เป็นการสร้างความมั่นคงในการใช้ชีวิตของนักเรียนในสังกัด

ปัญหา/อุปสรรค

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรมได้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Google Meet) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบ และเข้าใจการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



◆ โครงการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

การดำเนินการโครงการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน มี ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ (ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว)

๒. การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุพพลภาพ และประสบเหตุ ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนตามรายการโดยนักจิตวิทยาฯ (ดำเนินการต่อเนื่อง)

๓. การอบรมพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สู่การพัฒนาแบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนประจำปี ประจำปี ๒๕๖๔ มีการดำเนินการจัดอบรมในวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔ (ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว)

๔. กิจกรรมกองทุนสานฝันปันรักถักสายใยธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน เดือนละ ๑๒ ศูนย์ พัฒนาคุณภาพ ศูนย์พัฒนาคุณภาพละ ๑ คน ในทุกเดือน (ดำเนินการต่อเนื่อง)

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียน ๑๔๕ โรงเรียน ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การวางแผนโดยใช้งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ แต่ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ทำให้การทำงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุพพลภาพ และประสบเหตุ เป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากสภาวะการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - 2019)

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. การนำงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. มาปรับใช้ในกิจกรรม

๒. การจัดอบรมและติดตามนักเรียนรูปแบบออนไลน์



◇ โครงการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดจากเชื้อไวรัสโคโรนา

๒๐๑๙

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการและการวางแผนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบโครงการศึกษาเอกสาร วางแผนการดำเนินงาน และประสานไปยังครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่สมัครใจเป็นนักวิจัยพื้นที่ๆก่อน เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานและส่งโครงการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๒๐๑๙) พร้อมด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๓ ฉบับ พร้อม google form ไปยังโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน เพื่อให้ตอบแบบสอบถามกลับมาส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อเป็นข้อมูลให้นักวิจัยพื้นที่ไปสัมภาษณ์เชิงลึกเพิ่มเติม

๒. ประชุมออนไลน์นักวิจัยพื้นที่ ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และนโยบายการวิจัยดังกล่าวให้นักวิจัยทราบ

ขั้นที่ ๒ การดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เพื่อดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔ ดังนี้

การดำเนินการวิจัย ในระหว่าง เดือนสิงหาคม – เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ มีดังนี้

๑. ระยะที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์ SWOT นำข้อมูลของโรงเรียนจากการสัมภาษณ์เชิงลึกมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยคณะนักวิจัยร่วมกันวิเคราะห์ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียน โดยจำแนกลักษณะโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนพื้นที่ห่างไกล โรงเรียน Stand alone โรงเรียนที่ใช้พื้นที่เป็น รพ.สนาม รพ.สนาม (สำรอง) รพ.สนามและสถานที่กักตัว สถานที่พักคอย และโรงเรียนจัดบรรเทาสถานการณ์ฯ ด้านอื่น ๆ ฯลฯ และวิเคราะห์แบ่งระดับชั้น (ปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น) ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๔

๒. ระยะที่ ๒ ประชุมระดมความคิด (Brainstorming) นำผลการวิเคราะห์ SWOT มาประชุมระดมความคิดของคณะวิจัย นักวิชาการ ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ ในการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในเดือนกันยายน ๒๕๖๔

๓. ระยะที่ ๓ การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ด้านการจัดทำแผนและนโยบายด้านการบริหารและการจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และด้านการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฯลฯ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 2019) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเดือนตุลาคม ๒๕๖๔

๔. ระยะที่ ๔ การวิเคราะห์ข้อมูล แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) กำหนดข้อเสนอเชิงนโยบาย การจัดการศึกษาในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นโครงการหรือแผนงานย่อย ให้มีลักษณะเฉพาะเจาะจงของหลักการเหตุผล วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงาน งบประมาณและผลที่คาดว่าจะได้รับ รวมทั้งการสรุป รวบรวม จัดทำรายงานการวิจัย ในเดือนตุลาคม ๒๕๖๔

ขั้นที่ ๓ การสะท้อนผลการดำเนินงาน ประชุมออนไลน์เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานวิจัย วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

ขั้นที่ ๔ การเขียนรายงาน การตรวจสอบและส่งรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

๑. นักวิจัยแต่ละทีมที่รับผิดชอบการเขียนรายงานในแต่ละบทบาทดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและเขียนรายงานการวิจัยให้ครอบคลุมตามประเด็นต่าง ๆ และมีกำหนดส่งงานในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒. นักวิจัยที่ทำหน้าที่ตรวจสอบรายงานวิจัย ตรวจสอบรายงานวิจัยระหว่างวันที่ ๒๕-๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

๓.. ผู้ประสานงานรูปเล่มงานวิจัย ตรวจสอบเอกสารและรวบรวมไฟล์เอกสารงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ นำส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการวิจัย เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -2019) ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนลักษณะต่าง ๆ ด้านข้อดี ข้อเสีย โอกาส อุปสรรค (SWOT) ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนวคิดเชิงนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา ในสถานการณ์พิเศษ/สถานการณ์วิกฤติ เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ตัวแปร ด้านสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนลักษณะต่าง ๆ ด้านข้อดี ข้อเสีย โอกาส อุปสรรค (SWOT) ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหาร ครู จากสารสนเทศ ผลการวิจัยดังกล่าว จะนำไปเป็นฐานข้อมูลและแนวคิดในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -2019) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยใกล้สิ้นปีงบประมาณ มีจำนวนน้อยและระยะเวลาค่อนข้างน้อยด้วย นักวิจัยจึงไม่สามารถเดินทางไปสัมภาษณ์เชิงลึกจากสถานศึกษาทุกแห่งได้

๒. สถานศึกษาบางแห่งมีปัญหาในการส่งข้อมูลในรูปแบบต่าง เนื่องจากในพื้นที่ประสบปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -2019) และมีคลัสเตอร์ที่ต้องเฝ้าระวังสูงสุด จึงส่งผลต่อการส่งข้อมูลย้อนกลับและการเก็บข้อมูลเชิงลึกไม่ได้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. นักวิจัยบางคนใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกด้วยการโทรศัพท์ หรือ สัมภาษณ์ผ่านสื่อออนไลน์ และไม่ลงพื้นที่จริง

๒. ในส่วนของงบประมาณหากมีการแจ้งจัดสรรมาตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ผู้รับผิดชอบจะได้วางแผนการดำเนินงานและประสานผู้ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว เรียบร้อยและครอบคลุมมากขึ้น

๓. ขอให้มีการจัดสรรงบประมาณที่ดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเชิงนโยบาย และขยายวงไปยังครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

◆ โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศ ทั้งลงพื้นที่ในโรงเรียน และการนิเทศแบบออนไลน์ เนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้จากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -2019)

ผลการดำเนินงาน

จากกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดของคณะศึกษานิเทศก์ร่วมกับผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่ โดยกรณีศึกษาเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนไม่สามารถเปิดการสอนแบบ Onsite

ในชั้นเรียนได้ คณะศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมปรึกษาหารือ หาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านเครือข่าย Online หรือการจัดกิจกรรมรูปแบบอื่น ๆ เช่น การแจกใบความรู้ ให้นักเรียน การสื่อสารกับผู้ปกครองให้มีความเข้าใจในรูปการเรียน การวัดและประเมินผล และการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามตารางที่ครูกำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑.การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้เนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้
- ๒.งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรสำหรับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่สามารถใช้ได้และมีการบูรณาการ งบประมาณกับโครงการอื่น ๆ เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำกัด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -



◆ โครงการ การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๒๓ มีนาคม – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีกิจกรรมดังนี้

๑.๑ ประชุมปฏิบัติการออนไลน์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้การประเมินภายนอกจาก สมศ. ในสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 2019)

๑.๒ โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๓ ส่งข้อมูล file รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปี ๒๕๖๓ เข้าระบบ e-sar ของ สมศ. ตามกำหนด

๑.๔ สืบเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๒๘ มีนาคม – ๙ เมษายน ๒๕๖๔

๒.๑ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๔

๒.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๘ มีนาคม – ๙ เมษายน ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๑ โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้การประเมินภายนอกจาก สมศ. ในสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 2019)

๑.๒ โรงเรียนในสังกัดได้จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทันทตามกำหนด

๑.๓ สำนักงานเขตได้ส่งข้อมูล file รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปี ๒๕๖๓ เข้าระบบ e-sar ของ สมศ. ตามกำหนด

๑.๔ สำนักงานเขตดำเนินการสืบเคราะห์ SAR ปี ๒๕๖๓

๒. สำนักงานเขตได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๒๘ มีนาคม – ๙ เมษายน ๒๕๖๔

๒.๑ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๔

๒.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๘ มีนาคม – ๙ เมษายน ๒๕๖๔

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจาก สถานการณ์ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 2019) ทำให้กิจกรรม
บางอย่างไม่ได้ดำเนินการแบบ on-site ไม่ได้ เพราะต้องระวังและป้องกันโรคระบาดอย่างเคร่งครัด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการแบบออนไลน์ เช่น ประชุมปฏิบัติการออนไลน์ และนิเทศแบบออนไลน์



◇ โครงการการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ดำเนินการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-2019) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ต้องประกาศเลื่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้การจัดการศึกษาเพื่อรับมือสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ระลอกที่ผ่านมา ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน เพราะในแต่ละพื้นที่มีการแพร่ระบาดของโรคที่แตกต่างกันตามที่ ศบค. กำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓. จะไม่กำหนดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเพื่อให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเหมือนกันทั้งหมด โดยได้ต่อยอดรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนเป็น ๕ รูปแบบ เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการรับมือกับการแพร่ระบาดระลอกใหม่นี้ คือ ๑. On-site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) ๒. On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV ๓. On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ๔. On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ ๕. On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่น ๆ เช่น วิทยู

ผลการดำเนินงาน

ระบุเนื้อหาจำเป็นของแต่ละช่วงวัย และเปิดให้ครูมีอิสระในการจัดการเรียนรู้เนื้อหาส่วนอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ศึกษาวิเคราะห์ทำหน้าที่เป็นโค้ชให้แก่ครู โดยให้คำแนะนำในการเลือกตัวชี้วัดและเนื้อหา นอกเหนือจากส่วนที่จำเป็นเพื่อให้เหมาะกับบริบทและสถานการณ์ของพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำเมนูประสบการณ์งานด่วน ซึ่งคู่มือหลักสูตรฉบับย่อสำหรับครูและผู้บริหาร เพื่อให้เข้าใจบทบาทใหม่ และสามารถติดตามการเรียนรู้ของเด็กได้

เมื่อนักเรียนไปโรงเรียนตามปกติไม่ได้ ครูกับนักเรียนก็จะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันลดลง ทำให้ครูไม่สามารถติดตามพัฒนาการของเด็กได้เต็มที่ อาจทำให้ไม่สามารถรู้ปัญหาของนักเรียนได้ทันเวลา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรเปิดโอกาสให้โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง เด็กย้อนคิดถึงกระบวนการเรียนของตนเอง กระบวนการนี้จะทำให้เด็ก มีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น รวมถึงเมื่อเด็กเข้าใจตนเองก็จะเป็นโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูได้

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 2019)
๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรม
๓. ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนจะไม่ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งไม่ต้องการ ให้เด็กเสียโอกาสในการเรียนรู้

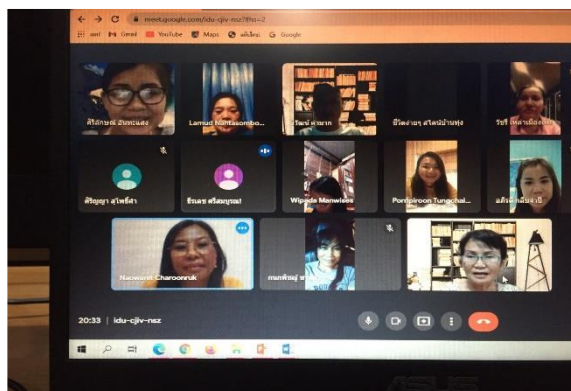
แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหาร ครู โรงเรียนและผู้ปกครอง มีความเอาใจใส่ต่อการให้ความรู้แก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย ในการป้องกันตนเองจากโรคระบาด

๒. ครูและผู้ปกครองจัดชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย (ปัญหาด้านสายตา) และพัฒนาการด้านสังคม (ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น)

๓. การเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงาน ชิ้นงาน ค้นคว้าด้วยตัวเอง และครูและนักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน

๔. การเสริมทักษะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตั้งคำถาม เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม จะทำให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้มีคุณภาพมากขึ้น



◇ โครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการและการวางแผนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบโครงการศึกษาเอกสาร วางแผนการดำเนินงาน กำหนดการอบรมครู แต่งตั้งคณะทำงานและส่งโครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและกำหนดการอบรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปให้โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๓๑ โรงเรียน ในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เตรียมส่งครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าอบรม ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในวันที่ ๒๗-๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

๒. ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบโครงการทดสอบระดับนานาชาติ PISA จำนวน ๒ คน เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ PISA Style Online Testing ของผู้ดูแลระบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ ผ่าน Application ZOOM ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ และในวันที่ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๖๔ ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบโครงการภาษาไทย จำนวน ๑ คน และครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นวิทยากรแกนนำหลักสูตร “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง” เข้าประชุมกับสถาบันภาษาไทย ผ่านระบบ Zoom

๓. ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะทำงานร่วมประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางในการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว จัดเตรียมเอกสาร รวมทั้งประสานงานกับวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อร่วมเป็นวิทยากรในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดจำนวน ๓๑ โรงเรียน ให้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๔

ขั้นที่ ๒ การดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ตามแผนที่วางไว้ คือ วันที่ ๒๗-๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

ขั้นที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน

ศึกษานิเทศก์นัดหมายให้ครูไปดำเนินการพัฒนานักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงที่สูงขึ้น โดยกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ PISA ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ เดือนกันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๔

ขั้นที่ ๔ การสะท้อนและประเมินผลการปฏิบัติงาน

ครูผู้สอนภาษาไทยที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานผ่านกลุ่ม Line และจะได้รับการประเมินและกำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการและคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามผ่าน กลุ่ม Line เป็นเบื้องต้นในเดือนตุลาคม ๒๕๖๔ จากนั้นจะมีการลงตรวจเยี่ยมพื้นที่ในโอกาสต่อไป ตามช่วงเวลาที่สำคัญงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด นอกจากนี้ต้องรายงานผลการดำเนินโครงการตามแบบรายงานและตามช่วงเวลาที่สำคัญงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ด้วย

ผลการดำเนินงาน

ครูที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว ได้นำเทคนิคการสอนโดยใช้บันได ๖ ขั้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงไปพัฒนานักเรียนของตน ทั้งนี้ นักเรียนได้เข้าไปทำแบบทดสอบในระบบ PISA Online Testing โดยเข้าไปตรวจสอบในระบบ PISA Center, OBEC ในวันที่ ๑๐ ตุลาคม มีจำนวน ๓๐ โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ได้นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่ยังไม่ได้ให้นักเรียนเข้าไปฝึกทำแบบทดสอบในระบบ PISA เพื่อชี้แจงให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ครูต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนทุกคนต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -2019) และเกิดอุทกภัยในเขตอำเภอโกสุมพิสัย ในเดือนตุลาคม ๒๕๖๔ ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถสอนแบบ On-site หรือออนไลน์กับนักเรียนได้ ทำให้การขยายผลค่อนข้างล่าช้า จึงต้องรอดูสถานการณ์และระดับความรุนแรงลดลงก่อน ทั้งนี้ครูที่อยู่ในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าวในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จะใช้วิธีการสอนออนไลน์ โดยการส่งคลิปวิดีโอและขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนผ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น you tube, Line และใช้แบบฝึกทักษะที่สถาบันภาษาไทยจัดทำขึ้นควบคู่กันไป เป็นต้น

๒. ยังมีโรงเรียนอีก ๑ โรงเรียนที่ครูยังไม่สามารถขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนของตนเองได้ อีกทั้งนักเรียนยังไม่สามารถเข้าไปใช้ระบบทดสอบ PISA ได้เนื่องจากประสบปัญหาด้านอุทกภัยในพื้นที่ นักเรียนไม่มีไฟฟ้าใช้และไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เมื่อปัญหาน้ำลดลง ครูจะนำความรู้ไปขยายผลให้นักเรียนต่อไป ทั้งนี้ศึกษานิเทศก์ได้ประสานความร่วมมือและชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานไปยังครูผู้รับผิดชอบเรียบร้อยแล้ว

๓. เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาใกล้สิ้นปีงบประมาณ ทำให้การวางแผนและการดำเนินงานต้องเร่งรีบและไม่ครอบคลุมตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการทั้งหมด หากจัดสรรงบประมาณได้เร็วขึ้นจะดีมาก

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ให้ครูผู้สอนติดตามสถานการณ์ต่าง ๆ และขยายผลการพัฒนาดังกล่าวไปยังนักเรียนเมื่อมีความพร้อมและสามารถกระทำได้

๒. ในส่วนของงบประมาณหากมีการแจ้งจัดสรรมาตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ผู้รับผิดชอบจะได้วางแผนการดำเนินงานและประสานผู้ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว เรียบร้อยและครอบคลุมมากขึ้น

๓. ขอให้มีงบประมาณที่ดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะด้านการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้



◇ โครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (๑ ช่วย ๓)

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การจัดทำแผนการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาภายในเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนเครือข่ายและจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียนแกนนำและระหว่างโรงเรียนแกนนำกับโรงเรียนเครือข่าย เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. การแต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๑ ช่วย ๔ ของสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาร่วมพัฒนา เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. การประสานแผนส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กับเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. ดำเนินงานตามแผนนวัตกรรมเครือข่ายคุณภาพสถานศึกษา เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๕. การจัดทำ AAR (After Action Review) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๖. การประเมินและกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาเครือข่ายมีนวัตกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาและทำให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

๑. เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 2019) ทำให้การดำเนินงานของเครือข่ายเป็นไปด้วยความยากลำบาก เพราะอยู่ในพื้นที่ที่เกิดคลัสเตอร์ตลาดสดโกสุมพิสัย และมีบุคลากร นักเรียนบางส่วนได้รับผลกระทบจากการระบาดด้วย การจัดประชุมและการดำเนินงานในเครือข่ายจึงทำไม่ได้ แต่ในส่วนของประสานแผน การดำเนินงานติดตามการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ใช้การประชุมออนไลน์และประเมินผลการดำเนินงานด้วยระบบออนไลน์ โดยใช้เวลาออกราชการเนื่องจากไม่ต้องการให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์หรือการปฏิบัติงานในช่วงวันราชการ

๒.งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมหากได้รับการจัดสรรเร็วขึ้นก็จะสามารถนำไปจัดทำโครงการพัฒนาในส่วนที่เครือข่ายมีความต้องการเพิ่มเติมได้มากขึ้น ได้แก่ การจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ ปี ๒๕๖๑ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการเขียนรายงาน SAR ของโรงเรียนได้สมบูรณ์มากขึ้น

๓. เนื่องจากสถานศึกษาทั้ง ๕ แห่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงมีงบประมาณจำกัดในการพัฒนา อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ จำกัดทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายได้เพียงพอกับความต้องการ

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากโครงการนี้เป็นโครงการต่อเนื่อง ๓ ปี และในปี ๒๕๖๔ เป็นการดำเนินงานปีแรก จึงประสบปัญหาในการดำเนินงานที่ค่อนข้างล่าช้า เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 2019) ทำให้การดำเนินงานของเครือข่ายเป็นไปด้วยความยากลำบาก แต่จะเป็นแนวทางในการ

พัฒนาเครือข่ายต่อไปในปีที่ ๒ และ ๓ คือการพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ เช่น
ออนไลน์ และ On-Hand ทั้งนี้ให้มีรูปแบบและแนวทางร่วมกันเป็นแบบเรียนรู้ร่วมกัน



◇โครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชาสัมพันธ์โครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อส่งข้อเสนอโครงการขอรับการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. แจ้งผลการพิจารณาคัดเลือกโครงการที่ได้รับทุนสนับสนุน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปยังผู้ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโครงการที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการการพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด เจ้าของโครงการ คือ ว่าที่ร.ต.วิวัฒน์ คำมาก และแจ้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ามาดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน ให้แล้วเสร็จในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓. ศึกษาวิเคราะห์ผู้ประสานงานโครงการและศึกษาวิเคราะห์ตามกลุ่มสาระ ลงพื้นที่ พบเจ้าของโครงการ ว่าที่ร.ต.วิวัฒน์ คำมาก เพื่อทบทวนแผนการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามปฏิทินการติดตามความก้าวหน้า ให้คำแนะนำโรงเรียนเรื่องการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อ ดำเนินการเบิกจ่ายเงินสำหรับดำเนินวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเข้าร่วมประชุมออนไลน์พร้อมกับเจ้าของโครงการ เพื่อรับฟังการชี้แจงการดำเนินงานโครงการ โดย สพฐ. ผ่าน โปรแกรม Microsoft Teams

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๕. ศึกษาวิเคราะห์ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ เดือน มิถุนายน-กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๖. การประเมินและกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินโครงการการนำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์ ใน โครงการ “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์” เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด ในระดับชั้นอนุบาล ๒และ๓ จำนวน ๑๘ คน ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีการพัฒนาการคิดเชิงเหตุผล คือ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีพัฒนา ด้านสติปัญญาในเรื่องของความคิด และความเข้าใจเหตุผลอย่างง่ายจากการใช้สื่อที่จะพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล จำนวน ๒๐ กิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นทั้ง ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจากการสังเกตการปฏิบัติงานและตรวจ ผลงานของเด็กโดยครูผู้สอนและผู้ปกครองพบว่า เด็กมีจินตนาการเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตามศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคลทุกคน โดยเด็กระดับอนุบาลปีที่ ๓ มีจินตนาการสูงกว่าชั้นอนุบาล ๒ ซึ่งเป็นไปตาม พัฒนาการและการได้รับการฝึกทักษะนั่นเอง

ปัญหา/อุปสรรค

๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -2019) ในบางกิจกรรม ครูผู้สอน ไม่สามารถสอนแบบ On-site ได้จึงใช้วิธีการสอนโดยการส่งคลิปวิดีโอการปฏิบัติกิจกรรมไปยัง ผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองช่วยส่งเสริมพัฒนาการร่วมกันกับครูผู้สอน และผู้ปกครองจะช่วยส่งผลงาน และ คลิปการปฏิบัติงานของเด็กกลับมาให้ครูผู้สอนผ่านรูปแบบออนไลน์ เช่น you tube, Line เป็นต้น

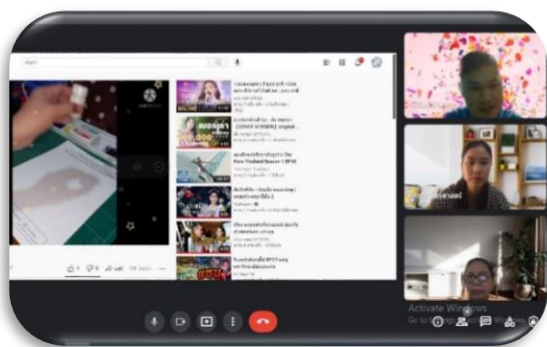
๒. ผู้ได้รับทุนสนับสนุนโครงการไม่สามารถเดินทางไปนำเสนอความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดการเดิมได้ ทำให้ขาดโอกาสที่จะได้แลกเปลี่ยนความรู้กับคนอื่น ๆ แม้ว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะพยายาม ใช้การประชุมผ่านระบบออนไลน์แต่ยังไม่เห็นกระบวนการที่ชัดเจนเท่ากับเดินทางไปร่วมประชุมด้วยตนเอง

๓. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID -2019) ส่งผลกระทบต่อกิจกรรมที่ต้องดำเนินการแบบ Face to Face ทำให้ไม่สามารถติดตามการปฏิบัติงานของครูและเด็กโดยตรงได้ทุกกิจกรรม และไม่ได้เห็นพัฒนาการที่เกิดจากการปฏิบัติงานของเด็กได้ทั้งหมด เพราะมีทั้งการนิเทศโดยตรงและนิเทศออนไลน์ร่วมด้วย

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ในส่วนของการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก เนื่องจากโครงการนี้เป็นโครงการที่มีประโยชน์ ซึ่งเด็กควรได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมด้วยตนเอง แต่เมื่อไม่สามารถจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้โดยตรงเนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -2019) ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องใช้การสื่อสารและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก แต่เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาให้กับเด็กเพราะต้องใช้เวลาในช่วงกลางวันในวันปกติ จันทร์-ศุกร์ ไปทำงานนอกบ้าน ดังนั้น ครูจึงต้องหาแนวทางและเวลาที่สร้างความเข้าใจและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทั้งในการสอนและการประเมินพัฒนาการทั้งด้านทักษะการคิดเชิงเหตุผลและส่งเสริมจินตนาการให้กับผู้เรียนร่วมกัน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความแตกต่างและความพร้อมของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นสำคัญ

๒. ในส่วนของงบประมาณที่ต้องไปนำเสนอความก้าวหน้าของงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น เจ้าของโครงการสามารถนำงบประมาณที่ได้รับนั้น ไปใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ให้กับเด็ก จึงเป็นประโยชน์ต่อเด็กมากขึ้น



◆โครงการ โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. แจ้งโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

๒. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยโรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๒ โรงเรียน มีผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ คือ ผู้บริหาร ๑๒ คน ครูแกนนำ ๓๖ คน รวมทั้งสิ้น ๔๘ คน วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง

๓. ดำเนินการคัดเลือก Best Practice เพื่อพัฒนาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโกสั่มพี

๔. ส่งเสริมให้ศูนย์การเรียนรู้ดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จำนวน ๖ ศูนย์การเรียนรู้

๕. ดำเนินการส่งเอกสารประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๒. ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสังกัดผ่านการประชุมปฏิบัติการการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน ๑๒ โรงเรียน มีผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ คือ ผู้บริหาร ๑๒ คน ครูแกนนำ ๓๖ คน รวมทั้งสิ้น ๔๘ คน

๓. ดำเนินการคัดเลือก Best Practice เพื่อพัฒนาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๖ โรงเรียน

๔. ส่งเสริมให้ศูนย์การเรียนรู้ดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดพื้นฐานสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จำนวน ๖ ศูนย์การเรียนรู้

๕. ดำเนินการส่งเอกสารประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖ โรงเรียน

๖. โรงเรียน ส่งเอกสารประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนโรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอกับการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๑๔๕ โรงเรียน



◆ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การอบรมครูปฐมวัยทดแทนผู้เกษียณ และกรณีเปลี่ยนครูผู้สอนใหม่ เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการ " บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย " ได้

๒. ตรวจผลงานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงาน

๑. การอบรมครูปฐมวัยทดแทนผู้เกษียณ ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น.- ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. ตรวจผลงานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีโรงเรียนส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ๖ โรงเรียน ผ่านการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ โรงเรียน



◆โครงการ การคัดเลือกครูเข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ยื่นคำขอรับการประเมินเพื่อคัดเลือกเข้ารับรางวัล “ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๔” ผ่านศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ศูนย์พัฒนาการศึกษาทั้ง ๑๒ ศูนย์ คัดเลือกตัวแทน ศูนย์ละ ๑ คน รวม ๑๒ คน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการคัดเลือกให้เป็นครูดีในดวงใจระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน
๔. คัดเลือกให้เข้ารับการคัดเลือกให้เป็นครูดีในดวงใจระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการคัดเลือกครูดีในดวงใจ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน และเป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน

ปัญหา/อุปสรรค

- ๔.๑ บุคลากร(เจ้าหน้าที่)มีจำนวนน้อย ต้องปฏิบัติงานแข่งกับเวลา อาจขาดความรอบคอบส่งผลให้เกิดความเสียหายได้
- ๔.๒ การเบิกจ่ายเงิน(ค่าใช้จ่าย)ในการดำเนินงานค่อนข้างยุ่งยาก และเพิ่มขึ้นตอนการปฏิบัติงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คนรุ่นใหม่ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เช่น ร่วมเป็นคณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในกระบวนการคัดเลือกครูดีในดวงใจ เพื่อพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้เกิดความเชื่อมั่น และมีศักยภาพในการดำเนินงานในอนาคตต่อไป



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

◇ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. อบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้กับ
ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)
เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๔

๒. อบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้กับ
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และเจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบ
การประชุมทางไกล (Video Conference) เมื่อวันที่ ๑๕-๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

๓. พัฒนาระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากับโรงเรียนในสังกัด โดยใช้ Application Google Meet เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร

๔. พัฒนาเว็บไซต์ของหน่วยงาน (www.mkaraem.go.th)

๕. ติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของ
โรงเรียนในสังกัด

๖. ดำเนินกิจกรรมพัฒนางานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ผลการดำเนินงาน

๑. อบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้กับ
ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด มีกิจกรรม การจัดทำระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อ
จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ และระบบข้อมูลผลการเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการ
เรียนนักเรียนรายบุคคล (School MIS) อบรมผ่านระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) เมื่อวันที่ ๘
เมษายน ๒๕๖๔ จากการดำเนินงานทำให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน
ทั้งหมด สามารถรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตาม
กำหนดเวลา เข้าใจในแนวทางการดำเนินการ และส่งผลให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา
ต่อไป

๒. อบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้กับ
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และเจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบ
การประชุมทางไกล (Video Conference) ในวันที่ ๑๕-๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ มีกิจกรรม การจัดทำระบบ
จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC, การกำหนดรหัสประจำตัวนักเรียนสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียน
ราษฎร (G Code) ผ่านระบบ G code, ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

จัดการศึกษา (EMIS), และข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง ผ่านระบบฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) จากการทำงานทำให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนทั้งหมด สามารถรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามกำหนดเวลา เข้าใจในแนวทางการดำเนินการ และส่งผลให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป และได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกโรงเรียนตรงตามกำหนด

๓. พัฒนาระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียนในสังกัด โดยใช้ Application Google Meet เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร มีกิจกรรมดังนี้

๓.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

๓.๒ อัปเดตโปรแกรม Google Work for Education teaching and Learning เปิดเป็น ๒ สามารถรองรับการประชุมได้ห้องละ ๒๕๐ คน รวมสามารถรองรับการประชุมได้ครั้งละ ๕๐๐ คน

จากการดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สามารถจัดประชุม อบรม ประเมิน ผ่านระบบการประชุมทางไกลกับโรงเรียนในสังกัดได้

๔. พัฒนาเว็บไซต์ของหน่วยงาน (www.mkaraem.go.th) ให้สอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารหน่วยงาน สนองความต้องการของผู้ใช้และพัฒนาการสื่อสารในรูปแบบดิจิทัลให้หน่วยงานในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมและรับรู้การดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วเป็นไปตามมาตรฐานเว็บไซต์ของหน่วยงานภาครัฐ

๕. ติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของโรงเรียนในสังกัด โดยการออกนิเทศโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สร้างความเข้าใจและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ดำเนินการตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตลอดจนติดตามกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูล และการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จำนวน ๒๔ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ งบประมาณที่ใช้ไป ๑๙,๐๐๐ บาท จากงบประมาณคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรร

๖. ดำเนินกิจกรรมพัฒนางานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้วยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการแก้ไขปัญหาระบบ DLTV และระบบการศึกษาทางไกล รองรับการดูแลระบบการศึกษาทางไกลให้กับโรงเรียนในสังกัด



◆ โครงการ ตรวจสอบพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ดำเนินการตรวจเยี่ยม ประเมินโรงเรียนด้วยรูปแบบออนไลน์ เพื่อชี้แจงกระบวนการและวัตถุประสงค์ของการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา กำหนดการในการตรวจเยี่ยมแก่สถานศึกษาที่รับการตรวจเยี่ยม ทราบ ดำเนินการตรวจเยี่ยมตามประเด็นที่กำหนดไว้ และนำเสนอผลการตรวจเยี่ยมด้วยวาจาให้สถานศึกษา ทราบ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ทำ AAR (After Action Review) เพื่อสะท้อนผลการตรวจเยี่ยม และสรุปผลการตรวจเยี่ยม กำหนดการประชุมเพื่อสรุปผลการตรวจเยี่ยม ตรวจสอบและรับรองความถูกต้องของรายงานผลการตรวจเยี่ยม และ นำเสนอผลการตรวจเยี่ยมต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. สรุปและรายงานผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ในวันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๔ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๖ คน นักเรียน ๑,๔๔๔ คน ระดับชั้นที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ใช้ ๓ รูปแบบ คือ ๑) On-demand ๒) On-line และ ๓) On-hand มีจุดเน้น หรือแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษาตามประเภทของสถานศึกษา คือ ๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน มีทักษะความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน และ ๖) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีครูครบทุกชั้น และละชั้นมีหลายห้องเรียนมี ครูครบทุกสาระ และครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการในรูปแบบออนไลน์ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ได้อย่างหลากหลาย เช่น You Tube โดยมีการ จัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้ง มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งโดยการประชุม และ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่ม Line Facebook ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียน การสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการ เรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มี เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารด้วย รูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหาร

การจัดการ ในด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๒๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๙๙.๓๗ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๐ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๓.๓๐ และสูงกว่าระดับประเทศทุกสาระ ๓ ปีติดต่อกัน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลและการยกย่องชมเชย เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น ได้แก่ ๑) ประกาศนียบัตรในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ในระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากกรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒) รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน จากกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม ๓) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๔) โรงเรียนต้นแบบ “ลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลาครู” และ ๕) โรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และอบายมุข ฯลฯ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ทำการศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ทำให้รู้จักนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในหลายรูปแบบ ได้แก่ Active Learning , BBL , โครงการ เป็นต้นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้มีผลการประเมินอยู่ในลำดับที่สูงขึ้นอย่างน้อย ๑ อันดับ ในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้ครูมีผลงานอันภาคภูมิใจ ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) นางศิริรัตน์ บุตรแสนโคตร ได้รับรางวัล จำนวน ๕ รางวัล ดังนี้ (๑) ครูดีในดวงใจ ปี ๒๕๖๓ (๒) ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ (๓) รางวัลราชบัณฑิต อักษร จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (๔)รางวัลครูสตูดิ ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ และ (๕) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านอาหาร ๒) นางฤดีพิมล ชำซอง ได้รับรางวัลจำนวน ๒ รางวัล ได้แก่ (๑) ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ (๒) ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูสภา จังหวัดมหาสารคามและครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ ๓) นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ ได้รับรางวัล จำนวน ๓ รางวัล ได้แก่ (๑) รางวัลครูดีเด่นโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๓ (๒) รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓ และ (๓) รางวัล OBEC AWARD ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นต้น

โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๘ คน นักเรียนจำนวน ๒๒๔ คน ระดับชั้นที่เปิดสอนปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) มี ๓ รูปแบบ คือ ๑) On-demand ๒) On-line และ ๓) On-hand จุดเน้นหรือแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษาตามประเภทของสถานศึกษา แนวทางพัฒนาในอนาคตตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนร่วมพัฒนา คือ ๑) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ ร่วมพัฒนาและสนับสนุน ๒) พัฒนาคุณภาพและรังสรรค์นวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อม

สำหรับอนาคต ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชนและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิต และ ๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโฮสโคป ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถให้ผู้เรียนมีจุดเด่น คือ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย มีความรับผิดชอบ เก็บสิ่งของที่เล่นอย่างเป็นระเบียบ ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่เสมอ เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพให้ดียิ่งขึ้นไป มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโฮสโคปทางเว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของโรงเรียนและมีโรงเรียนบ้านกุฎรัง และโรงเรียนบ้านบ่อแกบ่ทอง อำเภอกุฎรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มาศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฮสโคป ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น อยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการ Active Learning ตามแนวทางสาธิต จูฬฯ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่เสมอ และเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๙๙ คน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) อยู่ ๒ รูปแบบ คือ ๑) On-site เมื่อมีคำสั่งจาก สบค.จังหวัดอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ และ ๒) On-hand เมื่อไม่สามารถเปิดภาคเรียนได้ เนื่องจากมีปัญหา คือนักเรียนยากจนไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ และนักเรียนไม่มีโทรศัพท์มือถือที่ใช้งานได้ ผู้ปกครองมีฐานะยากจนและรายได้ต่ำ แต่มีลักษณะเด่น คือ มีครูที่อยู่ในชุมชนสามารถจัดทำเอกสารประกอบการสอน ใบงานและตรวจใบงานให้กับนักเรียนได้ทุกคนจุดเน้นหรือแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษาตามประเภทของสถานศึกษา คือการพัฒนาผู้เรียน ให้ดี เก่ง และมีความสุข โดยใช้นวัตกรรม “๔STAR Model” กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก” เป็นรูปแบบ

นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กผ่านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ภายใต้คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปโดยมีส่วนร่วมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การกระจายอำนาจ การบริหารตนเอง การบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาความรู้และทักษะในการวางแผน ภาวะผู้นำ และเทคนิควิธีการทำงานอื่น ๆ สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ โดยใช้ยุทธศาสตร์ ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) บทบาทผู้บริหาร ๒) จัดการองค์กร ๓) ครูผู้สอนปฏิบัติ ผ่านกระบวนการ ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย (๑) การวางแผน (P : Planning) (๒) การปฏิบัติ (A : Action) (๓) การสังเกต (O : Observation) และ (๔) การสะท้อนผล (R : Reflection) โดยมี บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) เป็นฐานในการขับเคลื่อนและกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา มีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมุ่งหวังหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คือ พัฒนาผู้เรียนให้ ดี เก่งและมีความสุขผลจากการพัฒนาผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา มีการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาเรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลการทดสอบ RT NT และ O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ ประเทศ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีนวัตกรรมและได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น รางวัลชนะเลิศโครงการภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม นางขวัญลักษณ์ อินทองวัจน์กร ได้รับการคัดเลือกรางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นตัวแทนเพื่อเข้ารับการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการ ในอันดับที่ ๓ นางศรี ไชยคำภา ได้รับการคัดเลือกรางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน และเป็นตัวแทนเพื่อเข้ารับการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการ ในอันดับที่ ๑ เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑.เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 2019) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงให้การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินด้วยระบบออนไลน์
- ๒.งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมาถึงสำนักงานเขตค่อนข้างช้าและกระทบกับกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้การดำเนินงานค่อนข้างลำบาก และการเบิกจ่ายงบประมาณใกล้หมดสิ้นปีงบประมาณ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณ ช่วงต้นปีงบประมาณ



นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

◇ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ดำเนินกิจกรรมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการประกวด โรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร รวมทั้งส่งเสริมให้โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกและมีวินัยในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ ๓ Rs สามารถสร้างเครือข่ายในสถานศึกษาและชุมชนให้เกิดความยั่งยืน ประกาศผลการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

ระดับดีเยี่ยม ๓ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านดอนกลอยหนองยาง
๒. โรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด
๓. โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

ระดับดี ๕ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านจานโนนสูง
๒. โรงเรียนบ้านเลิงใต้
๓. โรงเรียนบ้านโนนพัน
๔. โรงเรียนบ้านสร้างแก้วหนองโป่ง
๕. โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑ โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดมีจำนวนน้อย
- ๒ โรงเรียนไม่สามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓ โรงเรียนไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑ ดำเนินการจัดประกวดโรงเรียนปลอดขยะอย่างต่อเนื่อง โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน

๒ ควรมีการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม และเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนมีการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม/การจัดการขยะมูลฝอย/โรงเรียนปลอดขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม เพื่อเข้าสู่หลักสูตร “สิ่งแวดล้อมศึกษา”

๓ จัดกิจกรรมค่ายนักเรียน เพื่อปลุกจิตสำนึก และการสร้างวินัยองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยวิธี Active Learning เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

◇ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยวิเคราะห์ นโยบาย เป้าประสงค์ กำหนดตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อพิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เรียงลำดับตามความสำคัญและความจำเป็น ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

๓. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรม ไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



◆ **โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)**

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน
๒. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบ e-Me (Electronic Monitoring and Evaluation)
๔. รายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)
๕. จัดทำรายงานการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี

ผลการดำเนินงาน

๑. รับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการกรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ในคราวลงพื้นที่ตรวจราชการจังหวัด มหาสารคาม ณ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ เพื่อติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๒. รับการตรวจราชการ กรณีพิเศษ เรื่องการตรวจ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔. รับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีปกติ รอบ ๒ ผ่านระบบออนไลน์ ในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

๔. รับการตรวจราชการ กรณีพิเศษ เรื่องการตรวจ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 201๙) ผ่านระบบออนไลน์ ในวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๔

๕. รายงานรายงานผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบ e-Mes รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๕. นำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



◇ โครงการตรวจสอบภายใน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล) จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
๒. การให้ความรู้และแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ๒๕ โรงเรียน
๓. การตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน และเงินรายได้สถานศึกษา ๖ โรงเรียน
๔. การติดตาม ตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๕. การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน ๕ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๙๕ ของเจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง
๒. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบภายใน มีการ ใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ ทันตามระยะ เวลาที่กำหนด และมีการควบคุมภายในที่ดี

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนได้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



◇ โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานมาตรฐาน ปี ๒๕๖๔
๒. ประชุมการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน
๓. ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน
๔. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
๕. งานประชุมต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บุคลากรมีความรู้ในการใช้กระบวนการ PLC
๕. ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๙)



◆ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี
๒. ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์
๓. จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำหนดปฏิทินการติดตาม
๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์
๖. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

ผลการดำเนินงาน

๑. มีเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในรูปแบบ google form ทางเว็บไซต์ <https://forms.gle/FQmguTLrwd๖๐Jw๒Z๘> ให้โรงเรียนในสังกัดได้ให้ข้อมูลภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔
๓. จัดประชุมเสวนาทางวิชาการออนไลน์ในวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโกสัมพี ผ่านช่องทางการประชุมระบบ google

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจาก ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ทำให้กิจกรรมบางอย่างไม่ได้ดำเนินการแบบ on-site เพราะต้องระวังและป้องกันโรคระบาดอย่างเคร่งครัด คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จึงไม่ได้ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ณ สถานที่จริง จึงทำให้ไม่ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการแบบออนไลน์ เช่น การจัดประชุมออนไลน์ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในรูปแบบออนไลน์



◆โครงการประชุมทางไกล Video Conference รายการ "พุธเช้าข่าว สพฐ." และประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบสัปดาห์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ประชุมรับฟัง รายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ” ทุกวันพุธ ตั้งแต่เวลา ๐๗.๓๐ น. เป็นต้นไป พร้อมสรุป รายงานความก้าวหน้าของงานของกลุ่มงานที่ปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์ รวมทั้งแจ้งประชาสัมพันธ์งานที่จะ ดำเนินการ หลังจากดำเนินการประชุมทางไกล Video Conference รายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ.” เรียบร้อย แล้วตั้งแต่เดือน วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับข้อมูลข่าวสาร แนวทางการ ปฏิบัติงาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องและบรรลุเป้าหมาย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขับเคลื่อนและสนองนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทันกำหนดและบรรลุเป้าหมาย

๓. กลุ่มงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ นำเสนอสรุปผลการ ดำเนินงานในรอบสัปดาห์ และประชาสัมพันธ์ปฏิทินและเป้าหมายการดำเนินงาน ให้กลุ่มงานอื่น ๆ ทราบ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ปัญหาอุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้การดำเนินการ ไม่ครบทุกกิจกรรม เช่น ประชุมรายงานผลการดำเนินกิจกรรมในรอบสัปดาห์ของแต่ละกลุ่มงาน เนื่องจากต้อง เจ้าหน้าที่บางส่วนต้องปฏิบัติงานที่บ้าน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

รายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์



◇ โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุขยัต)

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อให้เกิดการรับรู้ สร้างความเข้าใจและร่วมคิดร่วมทำ ให้ทุกคนในหน่วยงานได้มีส่วนร่วม และร่วมคิด ร่วมทำ ขับเคลื่อนโครงการไปด้วยกัน
๓. จัดประชุมวิเคราะห์ความเสี่ยง เพื่อร่วมวิเคราะห์ประเมินความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต หรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมของหน่วยงาน และนำมากำหนดมาตรการและการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยง
๔. จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำมาตรการฯ เพื่อนำผลจากการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต หรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมของหน่วยงาน มากำหนดมาตรการในการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยงไม่เกิดขึ้น
๕. ดำเนินงานตามกิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด มีทัศนคติ มีค่านิยมในการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต
๖. จัดประชุมสร้างความเข้าใจการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดเกิดการรับรู้และเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน และเข้าใจในเครื่องมือการวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)
๗. จัดประชุมสร้างความเข้าใจการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเกิดการรับรู้และเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานและเข้าใจในเครื่องมือการวัด การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)
๘. จัดประชุมกลั่นกรองข้อมูล (OIT) เพื่อตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องก่อนเผยแพร่และรับการประเมินฯ
๙. จัดประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อข้าราชการและบุคลากรในสังกัดได้ทบทวนผลการดำเนินงานและชื่นชมผลสำเร็จในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด มีความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีการแบ่งปันสิ่งของอาหารให้ส่วนกลางไว้สำหรับบุคลากรในสังกัด(ความพอเพียง) และช่วยเหลืองานซึ่งกันและกัน(จิตสาธารณะ)
๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้คะแนน ๙๖.๙๙ ระดับ AA อันดับที่ ๔๐ จากเดิมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้คะแนน ๗๖.๕๙ ระดับ B อันดับที่ ๑๙๖

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี เนื่องจาก ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญและดำเนินความสะดวกรในการดำเนินงาน ตลอดคณะกรรมการดำเนินงาน บุคลากรในสังกัดให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- การสร้างการรับรู้และมาตรฐานในการดำเนินงาน/ปฏิบัติหน้าที่ ของข้าราชการและบุคลากรในสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- การทบทวนมาตรการและการดำเนินงานที่ส่งผลให้คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสูงขึ้นต่อไป



◇ โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การดำเนินงานกิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการศูนย์ประสานงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มจังหวัดที่ ๑๐
๒. การประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มจังหวัดที่ ๑๐
๓. การดำเนินการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน /สรุปผลการคัดเลือก และนำส่งผลการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มจังหวัดที่ ๑๐ และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มจังหวัดที่ ๑๐ ดังนี้

ประเภทนักเรียน

๑. ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๒ ราย
๒. ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จำนวน ๓ ราย
๓. ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน ๑ ราย
๔. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขนาดเล็ก จำนวน ๒ ราย
๕. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขนาดกลาง จำนวน ๑ ราย
๖. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขนาดใหญ่ จำนวน ๓ ราย
๗. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดเล็ก จำนวน ๓ ราย
๘. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดกลาง จำนวน ๔ ราย
๙. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดใหญ่ จำนวน ๓ ราย

ประเภทสถานศึกษา

๑. ระดับก่อนประถมขนาดเล็ก จำนวน ๒ แห่ง
๒. ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดกลาง จำนวน ๒ แห่ง
๓. ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๔ แห่ง
๔. ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน ๓ แห่ง

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 2019) ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

จัดประชุมออนไลน์เพื่อวางแผนดำเนินงาน และขยายเวลาในการดำเนินงาน

◇ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

กิจกรรมดำเนินการ

๑. จัดทำโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. ประชุมคณะทำงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๓. ประชุมออนไลน์ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ในวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน
๔. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง โครงการงานคุณธรรม
๕. ประชุมคณะนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อออกนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์ ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. กำกับ ติดตามและรับรองการประเมินตนเองของสถานศึกษาการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ
๘. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

๑. ได้สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานผ่านช่องทางการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาออนไลน์
๒. การประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ เรื่อง โครงการงานคุณธรรม ระดับโรงเรียน และการสร้างเครือข่าย ณ โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ ร่วมกับคณะนิเทศอาสา ของมูลนิธิยุวพัฒน์ ได้ดำเนินการเพียง ๑ ครั้ง
๓. การประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยช่องทางออนไลน์ การประชุมกลุ่มย่อยและการตรวจเยี่ยม ณ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนทั้งหมด
๕. สรุปผลภาพรวมเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ๙ เดือน ปี ๒๕๖๔
 - โรงเรียนวิถีพุทธตามเป้าหมาย (จำนวนทั้งหมด ๑๐๐ %) ๑๔๕ โรงเรียน
 - โรงเรียนวิถีพุทธได้ระดับคะแนนรายโรงเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๑๒๖ โรง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๙๖๖
 - สรุปภาพรวมเขตพื้นที่การศึกษาแห่งนี้ได้คะแนนระดับ ๔

ปัญหา/อุปสรรค

๑. โรงเรียนหยุดเรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ โรงเรียนไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ได้
๒. การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ และการนิเทศ ติดตาม ต้องอาศัยการออนไลน์ ซึ่งประสิทธิภาพของการดำเนินงานเกิดได้ไม่ถึงร้อยละ ๕๐



◇ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กิจกรรมดำเนินการ

๑. จัดทำโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. ประชุมคณะทำงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๓. ประชุมออนไลน์ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ในวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน
๔. ประชุมคณะนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์ ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยศึกษานิเทศก์ ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. มอบรางวัล/กำลังใจ (เกียรติบัตรกิจกรรมครูชนคนคุณธรรม/นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี)
๗. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

๑. สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานผ่านช่องทางการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาออนไลน์
๒. กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ได้มีการคัดเลือกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งตัวแทนไปยังระดับเขตตรวจราชการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จำนวนผู้บริหาร ๕ คน จากผู้ส่งผลงาน จำนวน ๓๐ คน และครูผู้สอน จำนวน ๑๕ คน จากผู้ส่งผลงานจำนวน ๒๙ คน
๓. กิจกรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ได้มีการคัดเลือกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งตัวแทนไปยังระดับเขตตรวจราชการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จำนวนผู้บริหาร ๓ คน และครูผู้สอน จำนวน ๔ คน จากผู้ส่งผลงานจำนวน ๗ คน
๔. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยช่องทางออนไลน์ การประชุมกลุ่มย่อยและการตรวจเยี่ยม ณ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนทั้งหมด

๔. ปัญหา/อุปสรรค

๑. เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 2019) ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินกิจกรรมด้านกิจกรรมของนักเรียน และห้องเรียน ได้
๒. การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ และการนิเทศ ติดตาม ต้องอาศัยการออนไลน์ ซึ่งประสิทธิภาพของการดำเนินงานเกิดได้ไม่ถึงร้อยละ ๕๐



◇ โครงการยุวทูตความดี

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดทำโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. ประชุมคณะทำงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๓. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การดำเนินงานโครงการยุวทูตความดีร่วมกับโรงเรียนในโครงการ
๔. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การดำเนินงานโครงการยุวทูตความดีร่วมกับศึกษานิเทศก์ ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม ตามโครงการยุวทูตความดี
๖. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

๑. ได้สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ คือโรงเรียนบ้านแก้งชิงแสง
๒. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดำเนินการร่วมกับศึกษานิเทศก์ ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยช่องทางออนไลน์ การประชุมกลุ่มย่อยและการตรวจเยี่ยม ณ โรงเรียนจำนวน ๒ ครั้ง
๓. โรงเรียนบ้านแก้งชิงแสง ดำเนินงานโครงการยุวทูตความดี มีนักเรียนเป็นแกนนำยุวทูตความดี จำนวน ๑๑ คน กิจกรรมฝึกจิตอาสา สานต่อปณิธานความดี ร่วมแรงร่วมใจต้านภัยโควิด ๑๙ แจกถุงยังชีพให้นักเรียนยากจน จำนวน ๕๗ ชุด
๔. โรงเรียนได้แนวทางการดำเนินงานโครงการยุวทูตความดี ในครั้งต่อ ๆ ไป เพราะเนื่องจากโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเป็นครั้งแรก

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 2019) ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมของนักเรียน ได้



ผลการจัดการศึกษา

๑. ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทั้งหมด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19)

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตบริการ ๔ อำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มีอัตราการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๙

๒.๓ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖ รวมทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐๑

๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ จัดตั้ง “กองทุนสานฝัน ปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพ.ม.ค.๓ ” วัตถุประสงค์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ และด้อยโอกาสทางการศึกษา หรือประสบเหตุอับตติภัยที่สมควรได้รับการช่วยเหลือเร่งด่วน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๙.๗๔	๗๐.๘๓	๘๔.๘๔	๑๔.๐๑
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๐๒	๗๕.๖๗	๗๖.๕๕	๐.๘๘
เฉลี่ย	๗๒.๓๘	๗๓.๒๕	๘๐.๗๐	๗.๔๕

จากตารางที่ ๖ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งสามด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๘๔.๘๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มากที่สุดโดยเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๑๔.๐๑ คะแนน และด้านการอ่านรู้เรื่องปี ๒๕๖๓ เท่ากับ ๗๖.๕๕ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๐.๘๘ คะแนน

๓.๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพ.มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๘๔	๗๖.๑๕	๗๖.๒๓	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๕	๗๓.๙๒	๗๔.๒๒	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
เฉลี่ย	๘๐.๗๐	๗๕.๐๕	๗๕.๒๖	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

จากตารางที่ ๗ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล ระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าทุกระดับทั้งสองด้าน

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (๓ ปี ย้อนหลัง)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๗๙	๕๐.๖๐	๔๒.๖๙	-๗.๙๑
ด้านภาษาไทย	๕๗.๐๖	๔๗.๖๑	๔๗.๙๓	๐.๓๒
เฉลี่ย	๕๓.๗๑	๔๙.๑๐	๔๕.๓๑	-๓.๗๙

จากตารางที่ ๘ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๔๗.๙๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มากที่สุดโดยเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๐.๓๒ คะแนน

๓.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพ.มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๖๙	๔๑.๕๘	๔๒.๖๐	๔๑.๓	๔๐.๓
ด้านภาษาไทย	๔๗.๙๓	๔๙.๐๕	๔๘.๙๐	๔๗.๗๖	๔๗.๗๖
เฉลี่ย	๔๕.๓๑	๔๕.๓๒	๔๕.๗๕	๔๔.๕๓	๔๔.๕๓

จากตารางที่ ๙ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม ศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ

๓.๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๕๖.๐๓	๔๙.๘๘	๕๖.๒๖	๖.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๓๑	๓๒.๓๒	๒๗.๒๓	-๕.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๕	๓๔.๗๘	๓๗.๓๖	๒.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๗	๒๙.๖๒	๓๖.๒๕	๖.๖๓
เฉลี่ย	๔๑.๔๒	๓๖.๖๕	๓๙.๒๘	๒.๖๓

จากตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจำแนกรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๖.๒๖ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๖.๓๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๗.๒๓ และมีคะแนนลดลงเท่ากับ -๕.๐๙ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๗.๓๖ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๒.๕๘ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๖.๒๕ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๒.๖๓

๓.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๒๖	๕๖.๒๕	๕๔.๓๐	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๓	๒๗.๖๐	๒๘.๓๓	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๖	๓๗.๕๒	๓๗.๓๕	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕	๓๖.๘๐	๓๘.๗๑	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕
เฉลี่ย	๓๙.๒๘	๓๙.๕๔	๓๙.๖๗	๔๐.๐๒	๔๒.๑๓

จากตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ พบว่าโดยรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่าภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าทุกระดับ และวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับภาค นอกนั้นต่ำกว่าทุกระดับ

๓.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง) ดังตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ แสดงทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (๓ ปีย้อนหลัง)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๙.๙๖	๕๓.๖๘	๕๓.๐๙	-๐.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๒	๒๒.๘๔	๒๑.๒๒	-๑.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๘	๒๘.๘๕	๒๗.๔๗	-๑.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๗	๒๘.๗๓	๒๘.๕๖	-๐.๑๗
เฉลี่ย	๓๓.๙๓	๓๓.๕๓	๓๒.๕๙	-๐.๙๔

จากตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเมื่อจำแนกรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และทุกวิชามีคะแนนลดลง

๓.๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับหน่วยงาน				
	สพป.มค.๓	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๐๙	๕๖.๗๗	๕๒.๗๔	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๒	๒๗.๑๖	๒๓.๘๒	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๗	๓๐.๕๘	๒๘.๙๙	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๖	๓๔.๑๘	๓๑.๙๒	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘
เฉลี่ย	๓๒.๕๙	๓๗.๑๗	๓๔.๓๗	๓๖.๓๓	๓๖.๐๑

จากตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับหน่วยงานต่าง ๆ พบว่าโดยรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่าภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และสูงกว่าระดับภาค

๔. ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบายและมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานดังนี้

๔.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๑.๑ การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐ - ๑๒๐ คน) จำนวน ๙๙ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโรงเรียนเรียนรวม ดังนี้

๑.๑) เครือข่ายโนนโพนปอ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนคัตเค้าคุยกอก , โรงเรียนบ้านโพนทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๑.๒) โรงเรียนบ้านกู่ทองนำนักเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านขามเปี้ย ทุกชั้นเรียน

๑.๓) โรงเรียนบ้านเมืองเพ็งนำนักเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน ทุกชั้นเรียน

๒) จัดการเรียนรู้อยู่โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา และมีโครงการพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการทดสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing) โดยมีคลังข้อสอบและระบบทดสอบออนไลน์ สำหรับครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,๔ ,๕,๖, มัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้งาน คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์

๔.๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๑ มีระบบและข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาผ่าน Web Application ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

๔.๒.๒ มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ

๔.๓ การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและประเมิน

๕. รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๕.๑ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลการประเมิน ได้คะแนน ๙๖.๙๙ ระดับ AA

๕.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ ระดับ ดีเยี่ยม

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔

๑) งบดำเนินงาน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๙๗.๔๘

๒) งบลงทุน ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๔๕.๓๐

๓) งบเงินอุดหนุน ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๙๔

๔) งบรายจ่ายอื่น ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๓.๔๖

๕.๔ โรงเรียนบ้านหนองคู (หนองคูวิทยาการ) ผ่านการประเมินเป็น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๕.๕ นางสาววรรณิ์ แสนคำภา ครูโรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์ ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

๕.๖ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง

๑. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมแนะแนว ด้านวิชาการ นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ ครูโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙
๒. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ นายลิขิต กาลีพล ครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำโนนสมบัติ
๓. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ คำมาก ครูโรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง

๑. สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาการ โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์
๒. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านการบริหารจัดการ นางปณิตตา สุทธิสา ครูโรงเรียนบ้านดอนกลางนุกุลวิทย์

รางวัลเหรียญทอง

๑. สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองคลองหัวขัว

๒. สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ
โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์
๓. ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านบริหารจัดการ
นางวิไลพร บุตรภักดี
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ
นางเลิศลักษณ์ ศรีแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหาร
นายกิจภูมิ บุญอบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสระพัง
๖. ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านบริหารจัดการ
นายไพฑูรย์ ชาปัด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโพน
๗. ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ
ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ คำมาก ครูโรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด
๘. ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ
นางสาวนภา มาลาหอม ครูโรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด
๙. ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ
นายสรารุณี กุมภีโร ครูโรงเรียนบ้านเหล่าพ้อหา
๑๐. ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ด้านบริหารจัดการ นางสาวนัฐกัญญาพัชร ศรีสุวรรณ ครูโรงเรียนบ้านแก้งชิงแครง
๑๑. ลูกจ้างยอดเยี่ยม ในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา
นางสาวภัทราวดี เนาวรัตน์ โรงเรียนบ้านแก้งชิงแครง
- ๕.๗ ผลการคัดเลือกนวัตกรรมเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านขามเปี้ย และโรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน ได้รับรางวัลระดับดี
- ๕.๘ โรงเรียนหนองไถวิทยกิจ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
- ๕.๙ โรงเรียนบ้านหนองซอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา
จากการประกวดการปฏิบัติงานของสถานักเรียนที่เป็นเลิศ (BEST Practice) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๕.๑๐ โรงเรียนบ้านกุดรัง ได้รับรางวัลระดับดีด้านการสนับสนุน จากการประกวด NuPETHS
corner Plus COVID – ๑๙ ออนไลน์ เขตสุขภาพที่ ๗
- ๕.๑๑ การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับ
เขตตรวจราชการที่ ๑๒

๑) รางวัลครูต้นแบบ

๑. ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ คำมาก โรงเรียนหนองสระพังโนนสะอาด ได้รับรางวัลครูต้นแบบ ประเภทปฐมวัย ระดับทอง

๒. นางสาวมยุเรศ เกษพีเชร โรงเรียนหนองสระพังโนนสะอาด ได้รับรางวัลครูต้นแบบ ประเภทประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับทอง อันดับ ๑

๓. นายลิขิต กาลีพล โรงเรียนบ้านหัวนาคำโนนสมบัติ ได้รับรางวัลครูต้นแบบประเภท ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับทอง อันดับ ๑

๔. นางสาววรรณภา แสนเมือง โรงเรียนบ้านดอนกลอยหนองยาง ได้รับรางวัลครูต้นแบบ ประเภทมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับทอง

๒) โรงเรียนบ้านเลิงใต้ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับทอง

๕.๑๒ โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชสรร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ชื่อผลงาน “Stopหยุดสิ่งที่ไม่ดี” จากการแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้นภายใต้แนวคิด “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๕.๑๓ การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด มหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๔

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

อันดับ ๑ นายวัชรินทร์ พงศ์พันธุ์อักษร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ
ประเภทครูผู้สอน

อันดับ ๑ นางสุภัตรา สฤชสมบัติ ครูโรงเรียนบ้านเชียงยืน

๕.๑๔ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดมหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๔

๑) ประเภทเนตรนารีสามัญ

ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านหนองโกวิทยกิจ

รองชนะเลิศ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ

๒) ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ

๕.๑๕ เด็กหญิงพิชชากร สอนภิรมย์ นักเรียนโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับคัดเลือก เด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ จากกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

สรุปการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ประยุกต์ใช้วิสัยทัศน์ กรอบแนวคิด แนวทางการพัฒนาและเป้าหมายความสำเร็จของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยประกาศใช้ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกระดับ
๓. ประกาศกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อใช้เป็นจุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน
๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทั้งในระดับสำนักงานและระดับโรงเรียน โดยใช้การนิเทศเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงาน ทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน
๕. ประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐
๓. มีอัตราการเรียนต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๙๘.๔๙
๔. เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๕. อัตราการออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐๑
๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๗๐ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ โดยรวมสูงขึ้นทุกด้าน ทั้งด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๗.๔๕ และสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ
๗. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๓๑ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์ลดลง -๗.๙๔ ด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๐.๓๒ และสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและรับประเทศ

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๒๘ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบว่าโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ลดลง -๕.๐๙ เปรียบเทียบกับหน่วยงานต่าง ๆ พบว่าโดยรวมคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าทุกระดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค

๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๕๙ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบว่าโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่นพบว่าโดยรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค

๑๐. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. โรงเรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ปัญหา / ข้อจำกัด

๑. โครงสร้างอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องกับภาระงาน

๒. เนื่องจากได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) ทำให้การดำเนินการโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการเปลี่ยนผู้บริหารทุกปี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยพัฒนาระบบการบริหารตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องให้เข้มแข็ง ทั้งในระดับองค์กร ระดับกลุ่ม ระดับโครงการ และระดับบุคคล อันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การติดตามและประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายการดำเนินงาน มีการนำหลักการบริหารจัดการที่ดีมาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และศาสตร์พระราชาเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อเสนอแนะด้านผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมและโครงการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงานให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นเป็นพิเศษผลการดำเนินงาน ที่เป็นจุดอ่อนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดย

๑. ยกระดับผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์

๒. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๓. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๔. พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์แก่นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ให้สูงขึ้นและอยู่ในระดับดีทุกคน

๕. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ระดับดีทุกคน

๖. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือสายอาชีพ ทุกคน

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำงาน และการประกอบอาชีพ

๘. จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกคน

๙. ปรับปรุงประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจ เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สูงขึ้น โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี และจิตสำนึกที่ดีในการบริการ

๑๐. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑๑. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนนำไปสู่ Digital Life & Learning

๑๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๑๓. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อความเข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

๑๓.๑ สร้างความตระหนักในการรับรู้มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ภายในหน่วยงานด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและการรับรู้ เพื่อผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ให้คงอยู่หรือสูงขึ้น

๑๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑๓.๓ รณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน

๑๓.๔ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับความช่วยเหลือ และส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

๑๔.๕ สนับสนุนการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการดำเนินงานในปีงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้กำหนดนโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGS)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	๘๕	<p>๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด</p> <p>ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยงข้องกับความปลอดภัย</p> <p>๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ</p> <p>๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม</p> <p>๕. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา</p>

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา</p> <p>๖. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย</p> <p>๗. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>	<p>๗๐</p> <p>๑๓,๑๔๔</p> <p>๒๐</p>	<p>๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ – ๕) ปี ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับ</p>

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>การพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p> <p>๕. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๖. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	<p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ</p>
	๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๒. พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา (Multiple Intelligences)
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๙๐	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และ
	๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๔๑.๖๑	ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพ
	๕. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้	๙๐	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด		และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๗๐	๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ๕. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ
	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๑๐	คุณภาพครู ๖. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๑๐	Active Learning / Co-creation ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น ๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการ
	๙. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๔๕	เรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู หลักสูตรและอื่น ๆ ๙. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำ เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>Career Education, Competency Building, Creative Education</p> <p>๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการวัด ประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่ สอดคล้องกับสภาพบริบทของ สถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วย ข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมิน ภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตาม สภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น</p> <p>๑๑. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษา และบูรณาการอย่างยั่งยืนในการ จัดการเรียนรวม</p> <p>๑๒. พัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล</p> <p>๑๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>๑๔. บูรณาการการศึกษาเพื่อ การศึกษาต่อต้านอาชืพและการ ประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตาม ความต้องการและความถนัดของ ผู้เรียน</p> <p>๑๕. พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๑๖. สนับสนุนการพัฒนาาระบบและ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูและระบบการนิเทศการศึกษา และ การสอนงานของครูที่เลี้ยงใน สถานศึกษา</p>

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			๑๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๘๐	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการกระบวนการตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ ๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก ๓. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม ๔. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
	๒. สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	๓ : ๒	
	๓. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	๕๐	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้าน ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๖. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชนโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๗. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ</p> <p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>๙. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม</p> <p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>๑๐. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๑๑. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการและการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ</p> <p>๑๒. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้</p>

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๓. พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับนำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๕. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>๑๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น</p>

ภาคผนวก

ประมวลภาพกิจกรรม



ประมวลภาพกิจกรรม



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายวิเศษ พลอาจทัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. ว่าที่ ร.ต.ปัญญามาสน์ มาศนพคุณรัตน์ รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๓. นายประชา แสนเย็น รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๔. นายวัฒนา ภูदानวิ้ว รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วย

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนบยและแผน |
| ๒. นางปยุตยา ทามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |