

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ลำดับที่ ๔ /๒๕๖๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและเป้าหมาย โดยมีกลยุทธ์ และจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การดำเนินงานตามเป็นปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ จะบรรลุผลตามหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนดไว้ได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนทำให้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	๑
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.	๑
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน	๒
สภาพทั่วไป	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๔
ผลการดำเนินงาน	๘
ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการดำเนินงาน	๑๔
วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐	๑๔
นโยบายของรัฐบาล	๑๕
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๘
นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	๒๓
นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑ ข้อ	๒๔
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๒
ส่วนที่ ๓ สรุปแผนงาน/โครงการ.	๓๙
ส่วนที่ ๔ รายละเอียด กลยุทธ์ /โครงการ/กิจกรรม	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	
โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)	๔๙
โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๕๖
โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๖๒
โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	๖๗
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา.	๗๓
โครงการพุทธบุตรพุทธธรรมนำทางชีวิตบวชบรรพชาเฉลิมพระเกียรติเถิดไถ่องค์ราชัน ปีที่ ๗	๗๘
โครงการ นิเทศโรงเรียนสุจริต ๑๐๐%..	๘๑
โครงการแนะแนวผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพและพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต	๘๔
โครงการการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๙
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๙๓

เรื่อง	หน้า
โครงการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา.	๙๗
โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๐.	๑๐๑
โครงการอบรมค่ายทักษะชีวิต“พลังเด็ก พลังเยาวชน ต้านภัยห่างไกลยาเสพติด”ประจำปี๒๕๖๐	๑๐๕
โครงการประชุมมอบนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑๐๘
โครงการพัฒนาคุณภาพลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓	๑๑๒
โครงการพัฒนางานสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓	๑๒๑
โครงการพัฒนาความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑	๑๒๗
โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๓๓
โครงการศิลปหัตถกรรม.	๑๓๗
โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑๔๑
โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๔๔
โครงการพัฒนาครูแลกเปลี่ยนทางการศึกษาโดยยึดหลักการกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE ONLIN	๑๔๙
โครงการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	๑๕๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู	
โครงการประเมินและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ"	๑๕๔
โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๙	๑๕๗
โครงการจัดงานวันเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	๑๖๐
โครงการพัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	๑๖๓
โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓	๑๖๖
โครงการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๖๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา	
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	๑๗๒
โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๑๗๖
โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา	๑๘๐

เรื่อง	หน้า
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๘๓
โครงการพัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๘๘
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมประเมินภายนอก รอบสี่	๑๙๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ	
โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑๙๘
โครงการโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ	๒๐๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา	
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๒๐๕
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี	๒๑๑
ยุทธศาสตร์ ๖ การบริหารจัดการ	
โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๑๕
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๒๑๘
โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๒๕
โครงการติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๒๓๑
โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในระดับ สพป.มค.๓	๒๓๘
โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๒๔๑
โครงการการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๔๖
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีในการนำส่งเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) และการเบิกเงิน ค่ารักษาพยาบาล และการศึกษาบุตร และเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์	๒๔๙
โครงการตรวจสอบภายในและให้ความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุโรงเรียน	๒๔๕
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.	
ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒๖๐
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๒๖๓

ส่วนที่ ๑
บทนำ
สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

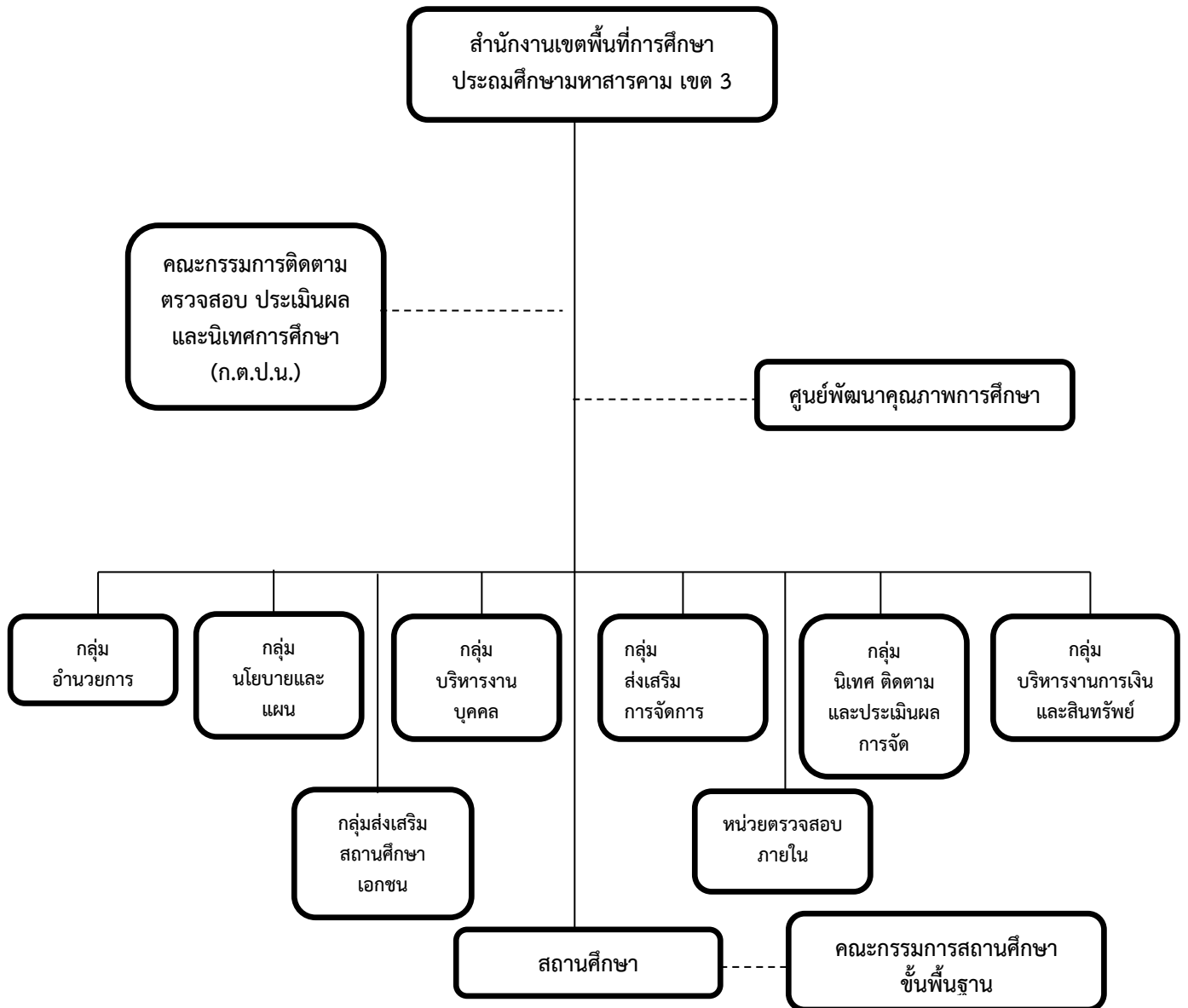
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3



สภาพทั่วไป

๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

๒. อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ๓๔ ตำบล ๔๗๙ หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเขียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๓. ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชี ไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่าขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำเป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่าขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่าขาโคกพื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

๔. สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	การปกครอง					พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร (คน)
	ระยะห่าง จาก จังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		
โกสุมพิสัย	๒๘	๑๗	๒๓๑	๑	๑๗	๘๒๗.๘๗๖	๑๑๐,๘๙๔
เขียงยืน	๕๐	๘	๑๑๖	๒	๗	๒๘๙.๐๐	๕๖,๔๔๒
กุฉินารายณ์	๔๐	๕	๘๕	-	๕	๒๖๗.๐๐	๓๗,๒๐๕
ชื่นชม	๗๕	๔	๔๗	๒	๒	๑๑๓.๐๐	๒๔,๙๕๙
รวม		๓๔	๔๗๙	๕	๓๑	๑,๕๙๖.๘๗๖	๒๒๙,๕๐๐

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๗ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๑๑ โรงเรียน มีบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๗๓ คน จำนวนข้าราชการครู ๑,๒๗๗ คน จำนวนนักเรียน ๑๘,๕๗๙ คน จัดการศึกษา ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ ๔ อำเภอ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงพื้นที่จำแนกตามอำเภอในเขตบริการ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		ครู	นักเรียน
		สพป.มค.๓	เอกชน		
๑	โกสุมพิสัย	๗๔	๔	๖๓๓	๙,๔๙๐
๒	เขียงยืน	๓๘	๖	๓๓๑	๔,๘๓๘
๓	กุตุรัง	๒๓	-	๒๑๘	๒,๗๒๕
๔	ชื่นชม	๑๒	๑	๙๕	๑,๕๒๖
	รวม	๑๔๗	๑๑	๑,๒๗๗	๑๘,๕๗๙

หมายเหตุ ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

สถานศึกษา

๑.จำนวนโรงเรียนและระดับที่เปิดสอน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาที่จัดสอน	โรงเรียนในสังกัด				
	สพป.มค.๓	เอกชน	กศน.	ปริยัติธรรม	รวม
๑.ไม่มีนักเรียน	๑	-	-	-	๑
๒. อนุบาล	-	๔	-	-	๔
๓. อนุบาล-ระดับประถมศึกษา	๑๑๓	๕	-	-	๑๑๘
๔. ประถมศึกษา	๒	-	-	-	๒
๕. ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	๑	-	-	-	๑
๖. อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐	๑	-	-	๓๑
๗. มัธยมศึกษาตอนต้น –มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	๑	-	-	๑
รวม	๑๔๗	๑๑	-	-	๑๕๘

หมายเหตุ ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

๒.จำนวนครู / นักเรียน / ห้องเรียน จำแนกตามอำเภอ

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครู / นักเรียน / ห้องเรียนจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน						รวม		ครู:นร
		ระดับก่อนประถม		ระดับประถม		ระดับ ม.ต้น		นร.	ห้อง	
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง			
โกสุมพิสัย	๖๓๓	๑,๙๒๓	๑๔๙	๖,๗๓๓	๔๗๙	๘๓๔	๔๘	๙,๔๙๐	๖๗๖	๑:๑๕
เขียงยืน	๓๓๑	๘๙๙	๘๐	๓,๑๑๕	๒๓๖	๘๒๔	๒๙	๔,๘๓๘	๓๔๕	๑:๑๕
กุตุรัง	๒๑๘	๖๔๗	๔๖	๑,๘๙๔	๑๓๗	๑๘๔	๑๒	๒,๗๒๕	๑๙๕	๑:๑๓
ชื่นชม	๙๕	๓๐๙	๒๖	๙๖๕	๘๗	๒๕๒	๑๓	๑,๕๒๖	๑๒๖	๑:๑๖
รวม	๑,๒๗๗	๓,๗๗๘	๓๐๑	๑๒,๗๐๗	๙๓๓	๒,๐๙๔	๑๐๒	๑๘,๕๗๙	๑,๓๔๒	๑:๑๕

หมายเหตุ ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียน ปีการศึกษา

๒๕๕๙

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	ห้อง:นักเรียน
อนุบาล ๑	๙๘๐	๙๔๘	๑,๙๒๘	๑๐	๑๔๘	๑:๑๔
อนุบาล ๒	๙๖๗	๘๘๓	๑,๘๕๐	๑๐	๑๕๓	๑:๑๓
รวมก่อนประถมศึกษา	๑,๙๔๗	๑,๘๓๑	๓,๗๗๘	๒๐	๓๐๑	๑:๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๖๑	๙๕๘	๒,๐๑๙	๑๑	๑๕๕	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๘๕	๙๙๘	๒,๐๘๐	๑๑	๑๕๒	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๖๕	๑,๐๐๖	๒,๐๗๑	๑๑	๑๕๙	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๐๕๕	๑,๐๒๓	๒,๐๗๘	๑๑	๑๕๔	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๐๑	๑,๐๓๔	๒,๑๖๕	๑๒	๑๖๑	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๗๑	๑,๑๒๓	๒,๒๙๔	๑๒	๑๕๘	๑:๑๕
รวมประถมศึกษา	๖,๕๓๕	๖,๑๗๒	๑๒,๗๐๗	๖๘	๙๓๙	๑:๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๙	๓๐๗	๖๙๖	๔	๓๔	๑:๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙๘	๓๒๗	๗๒๕	๔	๓๔	๑:๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๐	๒๙๓	๖๗๓	๔	๓๔	๑:๒๐
รวมมัธยมต้น	๑,๑๖๗	๙๒๗	๒,๐๙๔	๑๑	๑๐๒	๑:๒๑
รวมทั้งหมด	๙,๖๔๙	๘,๙๓๐	๑๘,๕๗๙	๑๐๐	๑,๓๔๒	๑:๑๕

หมายเหตุ ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนรายชั้น ๕ ปี ย้อนหลัง

ชั้น	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
อนุบาล ๑	๒,๐๓๙	๑,๘๙๓	๑,๗๘๐	๑,๗๘๖	๑,๙๒๘
อนุบาล ๒	๑,๙๖๔	๑,๙๖๔	๑,๙๔๘	๑,๘๖๔	๑,๘๕๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๔,๐๐๓	๓,๘๕๗	๓,๗๒๘	๓,๖๕๐	๓,๗๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๘๑	๒,๐๙๖	๒,๐๖๔	๒,๐๘๒	๒,๐๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๘๔	๒,๐๙๖	๒,๐๙๖	๒,๐๗๘	๒,๐๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๗๒	๒,๑๗๗	๒,๑๗๒	๒,๐๗๓	๒,๐๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๕๕	๒,๒๘๒	๒,๒๙๐	๒,๑๖๖	๒,๐๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๖๘	๒,๑๘๑	๒,๑๙๐	๒,๒๙๑	๒,๑๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๙๐	๒,๑๖๑	๒,๒๒๙	๒,๑๘๓	๒,๒๙๔
รวมประถมศึกษา	๑๓๔๕๐	๑๓,๑๒๖	๑๓,๐๔๑	๑๒,๘๗๓	๑๒,๗๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔๕	๗๕๑	๖๙๙	๗๔๑	๖๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๙๔	๗๒๐	๗๖๕	๗๑๐	๗๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖๔	๗๕๔	๖๗๕	๗๓๔	๖๗๓
รวมมัธยมต้น	๒๔๐๓	๒,๒๒๕	๒,๑๓๙	๒,๑๘๕	๒,๐๙๔
รวมทั้งหมด	๑๙๘๕๖	๑๙,๒๐๘	๑๘,๙๐๘	๑๘,๗๐๘	๑๘,๕๗๙

หมายเหตุ ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

๔. โรงเรียนในสังกัด สข (เอกชน)

ตารางที่ ๗ แสดงโรงเรียนในสังกัด สข. (เอกชน.) จำนวน ๑๑ โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๕๘)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระดับ	นักเรียน	ครู
๑	มัธยมวัดกลาง	โกสุมพิสัย	ม.ต้น - ม.ปลาย	๗๕๔	๓๔
๒	วัดกลางโกสุม	โกสุมพิสัย	อนุบาล - ประถม	๙๖๐	๓๓
๓	อนุบาลสายรุ้ง	โกสุมพิสัย	เตรียมอนุบาล - อ.๓	๑๕๕	๗
๔	อนุบาลพิสมัย	โกสุมพิสัย	เตรียมอนุบาล - อ.๓	๑๓๑	๗
๕	อนุบาลจอนวิทยานุกูล	เขียงยืน	เตรียมอนุบาล - อ.๓	๗๘	๕
๖	อนุบาลเกียรติขจร	เขียงยืน	อนุบาล	๑๒๔	๗
๗	จอนวิทยานุกูล	เขียงยืน	อนุบาล - ประถม	๒๘๗	๑๔
๘	เกียรติขจรวิทยา	เขียงยืน	อนุบาล - ประถม	๑๓๘	๙
๙	จันทนภาคศึกษา	เขียงยืน	อนุบาล - ม.ต้น	๑๒๒	๑๒
๑๐	พงศ์พัชรวิทย์	เขียงยืน	เตรียมอนุบาล - ป.๖	๖๑	๑๒
๑๑	ณัฐชาวดี	ชื่นชม	เตรียมอนุบาล - ป.๑	๒๓๙	๑๕
รวม				๓,๐๔๙	๑๕๕

๕. จำนวนบุคลากรในสังกัด

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	๔	๐	๔
บุคคลากรทางการศึกษา ๓๘ค(๑)/ศึกษานิเทศก์	๗	๖	๑๓
บุคคลากรทางการศึกษา ๓๘ค (๒)	๑๒	๓๑	๔๓
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๑๓	๒๑	๑๓๔
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒	๒	๔
ครู	๓๙๑	๗๔๘	๑,๑๓๙
ลูกจ้างประจำ	๕๘	-	๕๘
พนักงานราชการ	๕	๗	๑๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๖๐	๑๒๘	๒๘๘
รวมทั้งสิ้น	๗๒๒	๘๙๖	๑,๖๑๘

หมายเหตุ ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	อำเภอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน			รองผู้อำนวยการโรงเรียน			ครู			รวม		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	โกสุมพิสัย	๕๘	๙	๖๗	๒	๑	๓	๑๙๓	๓๗๐	๕๖๓	๒๕๓	๓๘๐	๖๓๓
๒	เขียงยืน	๒๙	๔	๓๓	๐	๑	๑	๙๖	๒๐๑	๒๙๗	๑๒๕	๒๐๖	๓๓๑
๓	กุฉีรัง	๑๙	๕	๒๔	๐	๐	๐	๖๘	๑๒๖	๑๙๔	๘๗	๑๓๑	๒๑๘
๔	ชื่นชม	๗	๓	๑๐	๐	๐	๐	๓๔	๕๑	๘๕	๔๑	๕๔	๙๕
	รวม	๑๑๓	๒๑	๑๓๔	๒	๒	๔	๓๙๑	๗๔๘	๑,๑๓๙	๕๐๖	๗๗๑	๑,๒๗๗

หมายเหตุ ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ความสามารถ	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๙		พัฒนา	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
		ระดับเขต	ระดับประเทศ		
ด้านภาษา	๔๓.๓๓	๕๑.๐๓	๕๑.๐๐	+๗.๗๐	+๐.๐๓
ด้านคำนวณ	๓๙.๕๔	๓๘.๖๖	๓๖.๙๙	-๐.๘๘	+๑.๖๗
ด้านเหตุผล	๔๕.๓๖	๕๔.๕๕	๕๓.๓๘	+๙.๑๙	+๑.๑๗
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	๔๒.๗๔	๔๘.๐๘	๔๗.๑๓	+๕.๓๔	+๐.๙๖

จากตารางที่ ๑๐ พบว่าผลการประเมินในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ กับ ๒๕๕๙ เพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านเหตุผลพัฒนาการสูงที่สุด ด้านคำนวณคะแนนต่ำที่สุดและลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ทุกด้านสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๙		พัฒนา	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
		ระดับเขต	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	๔๗.๔๘	๕๓.๓๗	๕๒.๙๘	+๕.๘๙	๐.๓๙
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๙	๓๗.๑๒	๔๐.๔๗	-๒.๙๗	-๓.๓๕
วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๘	๔๐.๐๔	๔๑.๒๒	-๐.๖๔	-๑.๑๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๗.๓๑	๔๕.๕๐	๔๖.๖๘	-๑.๘๑	-๑.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๙๔	๒๘.๗๑	๓๔.๕๙	-๕.๒๓	-๕.๘๘
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	๔๑.๙๐	๔๐.๙๕	๔๓.๑๙	-๐.๙๕	-๒.๒๔

จากตารางที่ ๑๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ กับ ๒๕๕๙ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น นอกนั้นลดลง

โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ (จากโรงเรียนที่เข้าสอบ ทั้งหมด ๑๔๓ โรงเรียน) ดังนี้

- ๑) ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔๐ โรงเรียน
- ๒) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๗๒ โรงเรียน
- ๓) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔๕ โรงเรียน
- ๔) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๖๐ โรงเรียน
- ๕) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๕๔ โรงเรียน
- ๖) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๒ แสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๕๘	๒๕๕๙		พัฒนา	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
		ระดับเขต	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	๔๐.๗๑	๔๒.๒๐	๔๖.๓๖	+๑.๔๙	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๔	๒๔.๒๕	๒๙.๓๑	-๓.๐๙	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๔	๓๒.๑๒	๓๔.๙๙	-๐.๙๒	ต่ำกว่า
สังคมฯ	๔๑.๔๓	๔๔.๙๖	๔๙.๐๐	+๓.๕๓	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๙	๒๖.๘๖	๓๑.๘๐	+๐.๕๗	ต่ำกว่า
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	๓๓.๗๖	๓๔.๐๘	๓๘.๒๙	+๐.๓๒	

จากตารางที่ ๑๒ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ กับ ๒๕๕๙ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงขึ้นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่กลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนลดลงมากที่สุดได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เมื่อพิจารณาคะแนนเปรียบเทียบกับคะแนนระดับประเทศ พบว่าโดยรวมและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุดได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ (จากโรงเรียนที่เข้าสอบ ทั้งหมด ๓๑ โรงเรียน) ดังนี้

- ๑) ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๒ โรงเรียน

- ๒) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๕ โรงเรียน
- ๓) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ โรงเรียน
- ๔) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ โรงเรียน
- ๕) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ โรงเรียน
- ๖) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน - โรงเรียน

๑.๔ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ได้แก่

๑.๔.๑ โครงการพุทธบุตรพุทธธรรมนำทางชีวิตบวชเฉลิมพระเกียรติเทิดไถ่องค์ราชัน ปีที่ ๕ โดยการบวชภาคฤดูฝนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อขัดเกลาอุปนิสัยและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ห่างไกลยาเสพติด

๑.๔.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน เพื่อพัฒนาโรงเรียนแกนนำ/โรงเรียนแม่ข่ายวิถีพุทธ เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ

๑.๔.๓ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ได้แก่

๑) โครงการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง และเรียนรู้เพิ่มเติม

๒) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โครงการโรงเรียนสุจริต) ในรูปแบบจัดอบรม “ป.ป.ช.สพฐ.น้อย” ให้กับโรงเรียนสุจริตต้นแบบ และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๑๖ โรงเรียน รวม ๑๘๐ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนัก ปลูกจิตสำนึกสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในเด็กและเยาวชนให้สามารถดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้ง สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน (ป.ป.ช. สพฐ.น้อย) ในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต รวมทั้งเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครือข่ายคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการทุจริตต่อโรงเรียนและชุมชน

๓) กิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นประโยชน์ในการปกครองโดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

๑.๕ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๓๔ กิจกรรม ตำบลที่ ๔๒ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ได้เหรียญทอง จำนวน ๗๘ กิจกรรม
ได้เหรียญเงิน จำนวน ๒๙ กิจกรรม
ได้เหรียญทองแดง จำนวน ๒๐ กิจกรรม
ได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑ สาเหตุเนื่องจาก มีปัญหาในการปรับตัว ๑ คน อพยพตามผู้ปกครอง จำนวน ๑ คน

๒.๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐-๑๒๐ คน) จำนวน ๙๙ โรงเรียน มีเครือข่าย เรียนรวม ๑ เครือข่าย คือ “เครือข่ายโนนโพนปอ ” ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโพนทอง โรงเรียนบ้านโนนคัดเค้า และโรงเรียนบ้านป่าปอ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดสรรเพื่อเป็นค่าบริหารจัดการรถยนต์กระบะ เพื่อใช้ในการ รับ – ส่ง พร้อมทั้งได้นำระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามแนวพระราชดำริ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ สูงสุด สิบอันดับแรก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ๙ โรงเรียน และมีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีค่าเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๘ โรงเรียน โดยมีโรงเรียนบ้านโชคชัยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สูงสุดเป็นอันดับหนึ่ง เฉลี่ย ร้อยละ ๕๖.๘๐

๒.๓ พุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการจัดระดมทรัพยากร เพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความขาดแคลน และด้อยโอกาสทางการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นธรรม จากการดำเนินโครงการหนึ่งเดือนสำคัญ หนึ่งวันพิเศษ (ทำบุญวันเกิด หรือวันพิเศษเพื่อการศึกษา) ในปี พ.ศ.๒๕๕๙ มีการบริจาคทุนเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน , ประสบวาทภัย , อัครภัย , ครอบครัวของเด็กนักเรียนที่เสียชีวิต เนื่องจากจมน้ำตาย รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๐ ทุน เป็นเงิน ๓๑,๐๐๐ บาท และมีการสร้างบ้านปันน้ำใจให้นักเรียนที่เกิดภาวะยากลำบากเนื่องจากไฟไหม้บ้านทั้งหลัง จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว ม.๓ เรียนต่อ ม.๔ สายอาชีพ โดยความร่วมมือระหว่าง สำนักงานแรงงานจังหวัดมหาสารคาม สถาบันอาชีวศึกษา และดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และได้รับการ

พัฒนารอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิต ที่ดี อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง และได้รับประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมดีเด่น ระดับชาติ ระดับเหรียญทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘

๓ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบาย และมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในให้ มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ โดย

๓.๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน จากการเข้ารับการประเมิน ๑๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๙

๓.๒ รายงานผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๓ ระดับ คุณภาพ ดีมาก

๓.๓ ผลคะแนนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ARS (Action plan Report System) ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๙๗๙๙

๓.๔ ผลคะแนนการดำเนินงานตามคำรับรองปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ KRS (KPI Report System) ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๖๓๖๙๙

๔ ผลงานที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

มีผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัล ดังนี้

- ๑) รางวัล MOE AWARD จาก กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘
- ๒) รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมดีเด่น ระดับชาติ รางวัล ระดับ เหรียญทอง จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๕๘
- ๓) รางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินการ อ่านเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๑๐ อันดับแรก อันดับที่ ๗
- ๔) โล่รางวัลระดับดีเด่นหน่วยงานที่สนับสนุนการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและ อายุมข ประจำปี ๒๕๕๘
- ๕) ผลคะแนนการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan Report System : ARS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๙๗๙๙

- ๖) ผลคะแนนการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๖๓๖๙๙
- ๗) รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนดีเด่น ปี ๒๕๕๙
- ๘) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
 - นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง
 - นางสาวสภาวะดี แสนภักดี
- ๙) โล่รางวัลระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ประจำปี ๒๕๕๘
- นางสาวสุดคะนิง ศิริงาม

๕. ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา

ได้มีผลงานสถานศึกษาในสังกัดได้รับการยอมรับ ยกย่อง และได้รับรางวัล ดังนี้

- ๑) รางวัลสุดยอด โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ระดับประเทศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน
- ๒) รางวัลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเหรียญทองโรงเรียนขนาดใหญ่ ปี ๒๕๕๙ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙
- ๓) รางวัลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเหรียญเงินโรงเรียนขนาดกลาง ปี ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหนองซอน
- ๔) รางวัลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเหรียญทองแดง โรงเรียนขนาดเล็ก ปี ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์
- ๕) ได้รับคัดเลือกสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๙ ระดับจังหวัด ได้แก่ รร.ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม
- ๖) ได้รับคัดเลือกโครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๖๑ โรงเรียน ปี ๒๕๕๙ รอบที่ ๑ กลุ่ม A ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังโพน จากกรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อม
- ๗) รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน
- ๘) ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ประจำปี ๒๕๕๘ ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน จากกระทรวงสาธารณสุข
- ๙) ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองซอน จาก สพฐ.
- ๑๐) รางวัลโรงเรียนที่มีผลการสอบ ระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ปีการศึกษาต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๙) ได้แก่ โรงเรียนบ้านโชคชัย
- ๑๑) ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ปี ๒๕๕๘ ระดับ สพฐ.โรงเรียนบ้านแบก (แบกสมบูรณ์วิทย)

ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการดำเนินงาน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘ -๒๕๖๐ “ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณ เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพ และการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณ ภาพแห่งชาติ อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่าง มั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความ เจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษา ผลประโยชน์ของชาติ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติ และศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้ง ภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจก บุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมี ความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและ เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อ พัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานการรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่ม ประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่าง เท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดศูนย์กลางของการ เชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนั้นยัง มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทาง การเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติ มีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ข้อที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบบประชาธิปไตย ตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคม จิตวิทยาและมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ป่ามใจ หรือประสงค์ร้าย มุ่งสนับสนุนสถาบันหลักของชาติโดยไม่คำนึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมเจ้าหน้าที่สถานบันศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์แก่ประชาชนในที่สุด

ข้อ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๕ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

๓.๖ จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

ข้อ ๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความ เป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กันดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาค้นทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ หนุนบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดังกานานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากล

วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อ
การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่
สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพประชาชน

๕.๕ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มี
น้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพ
สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

ข้อ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๑ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ ที่ยังคงอยู่ก่อนที่จะ
พ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบ
แห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้อง
ถื่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้เกิดการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

๖.๒ สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้
จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๕๘ ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงานรวมทั้ง
นำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
ประหยัด ไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหนี้สิน
สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงหนี้สาธารณะ
ของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใสเป็นธรรม
และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ ตั้งแต่ระดับกระทรวง
จนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการ
ติดตามตรวจสอบไม่ให้เกิดการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

ข้อ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ
ภูมิภาคและท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือถ่วงงันหรือ
มีเส้นทางการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แกไข
กฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบ
อัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนใน
ฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบ
ราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษา
บุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไป
ตามลำดับความจำเป็น และตามที่มีกฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๑๐.๓ ยกย่องสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการ
เชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้า
มายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการหลากหลายซึ่งจะจัดตั้ง

ตามที่ชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีสิทธิภาพ และมีระบบบูรณาการ

๑๐.๔ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐวางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาค่าศีลธรรมของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริตควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ชำช้า และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายแพทย์ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบายในการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรมปรีนซ์ พาเลซ มหานาค กรุงเทพฯ โดยมีนายการุณ สกุลประดิษฐ์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, นายสุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.), ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขตทั่วประเทศ ได้มอบนโยบายเพื่อให้นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม โดยมีนโยบายหลักที่เป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีใจความสำคัญว่า "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)" ได้มอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

ในส่วนของการสืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชนั้น ตลอดระยะเวลา ๗๐ ปี ที่พระองค์ทรงเฝ้ามองการศึกษาไทย พระองค์ได้ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ที่ได้ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษาและเปรียบเสมือนชุมทรัพย์ต่อการพัฒนาการศึกษาไทย ดังนี้

๑)นักเรียน

๑.๑ “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่

สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๕)

๑.๒ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน
ขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิถุนายน ๒๕๕๕)

๑.๓ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความ
สามัคคีรู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ กรกฎาคม
๒๕๕๕)

๑.๔ “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ กรกฎาคม
๒๕๕๕) ในบรรดานโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งหมด มีนโยบายเพียงส่วนน้อยที่จะคิดถึงเด็ก
กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับเด็กนักเรียนอย่างมาก โดยต้องการเห็นเด็กตื่นขึ้นมาอยากไป
โรงเรียน สนุกกับการเรียน เด็กอยากเรียน และครูอยากสอน อีกทั้งมุ่งเน้นให้เด็กทำกิจกรรมกลุ่มหรือ
เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) ตัวอย่างเช่น นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่สามารถให้มุ่งเน้น
การทำกิจกรรมกลุ่มได้ หรือหากครูสอนไม่ทันในชั่วโมงเรียน สามารถนำเนื้อหาการสอนเสริมในช่วงลด
เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้ แต่ขอให้ปรับรูปแบบการเรียนการสอน ไม่ใช่นั่งอยู่แต่ในห้องเรียน โดยต้อง
กระตุ้นให้เด็กกระตือรือร้นที่จะเรียน (Active Learn) และครูกระตือรือร้นที่จะสอน (Active Teach)

๒) ครู

๒.๑ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวน
ไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้
ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และ
ปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมี
ความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครู
ที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนา
ท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๕)

๒.๒ “ต้องปรับปรุงครู...ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง”
(๖ มิถุนายน ๒๕๕๕)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้
ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน
ระบบ ไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดี
ความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ กรกฎาคม
๒๕๕๕)

๒.๓ “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้
ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็
ตาม” (๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของครู นอกจากจะดูแลเรื่องกฎระเบียบต่าง ๆ
แล้ว ผู้บริหารต้องคิดว่าจะทำอะไรไม่ให้ครูย้ายบ่อย เพราะจากงานวิจัยพบว่า การย้ายของครูเป็นสิ่ง
หนึ่งที่ทำร้ายเด็กนักเรียน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ต้องเข้ามาดูแลเรื่องนี้ด้วย

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยมียุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้านคือ ๑) ความมั่นคง ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

รัฐมนตรีทุกท่านมีภารกิจและหน่วยงานที่รับผิดชอบ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี โดยค้ำประกันความถนัด ดังนี้

○ นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานในภารกิจ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน, ยุทธศาสตร์ ๓ การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

○ พล.อ.สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ รัฐมนตรีช่วยกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานในภารกิจ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

○ หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล รัฐมนตรีช่วยกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานในภารกิจ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จากนี้ไปแนวทางการดำเนินโครงการด้านต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการจะอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) และเหนือสิ่งอื่นใด คือ ทุกโครงการต้องเน้นความโปร่งใส และ Anti-Corruption

๓. กระทรวงศึกษาธิการยุคนี้โปร่งใสที่สุดในประวัติศาสตร์ และ Anti-Corruption

“...ท่านต้องห้ามไม่ให้มีการทุจริตขึ้นแล้วท่านจะเป็นผู้ว่าราชการจังหวัดซีอีโอที่มีประสิทธิภาพ ถ้าทุจริตแม้แต่นิดเดียวก็ขอแข่ง แข่งให้มันอันเป็น พูดอย่างนี้หายากคาย แต่ว่าขอให้มันอันเป็นไปถ้าไม่ทุจริต สุจริต และมีความตั้งใจในธรรม ขอให้ต่ออายุได้ถึงร้อยปี หรือถ้าอายุมากแล้วก็แข็งแรง ประเทศไทยจะรอดพ้นอันตรายอย่างมาก” พระราชดำรัสโอวาทพระราชทานแด่คณะผู้ว่าราชการจังหวัดบูรณาการ (๘ ตุลาคม ๒๕๔๖) รมว.ศึกษาธิการ กล่าวว่า การคอร์รัปชัน (Corruption) มีมานานแล้ว แต่กระทรวงศึกษาธิการในยุคนี้จะเน้นเรื่องความโปร่งใส และการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน (Anti-Corruption) ซึ่งจะเป็นยุคที่กระทรวงศึกษาธิการมีความโปร่งใสที่สุดในประวัติศาสตร์ จะไม่มีใต้โต๊ะ หลังบ้าน ตามน้ำใด ๆ ทั้งสิ้น และยืนยันว่าจะไม่มีการนำชื่อหรือทีมงานของรัฐมนตรีทั้งสามท่านไปแอบอ้างเพื่อขอรับผลประโยชน์ใด ๆ ทั้งสิ้น หากพบว่ามีใครแอบอ้างก็ขอให้ส่งข้อมูลมาที่กระทรวงศึกษาธิการได้ทันที

สิ่งที่สำคัญอีกประการ คือ กระทรวงศึกษาธิการต้องการสร้างเด็กให้โตขึ้นมา เกลียดการโกงหรือเติบโตขึ้นมากับความไม่โกง โดยให้ยึดหลัก “โตให้กลัว เล็กให้เกลียด” กล่าวคือ ปลูกฝังให้ผู้ใหญ่กลัวความผิดจากการโกง และให้เด็กเล็กเกลียดการโกง จะได้ไม่กระทำการสิ่งใดที่เป็นการทุจริต

๔. เตรียมพัฒนาโรงเรียน ICU ทั่วประเทศ ตามแนวทาง School Improvement Project

ในระยะเวลาการทำงานที่เหลือตาม Roadmap ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการจะเน้นการ

ปฏิรูปห้องเรียนและพร้อมทำงานที่เป็น "รูปธรรม" อย่างแท้จริง โดยโครงการที่สำคัญคือ จะให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกโรงเรียนที่มีสภาพแย่มากที่สุดหรือตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ที่เป็น ICU ในทุกภูมิภาคและทุกเขตพื้นที่การศึกษา โดยจะต้องไม่ใช่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสาธิตประจำรัฐกว่า ๗,๐๐๐ แห่ง เพราะโรงเรียนเหล่านั้นได้รับการสนับสนุนแล้ว ทั้งนี้ เพื่อต้องการให้โรงเรียน ICU เหล่านี้ได้รับความช่วยเหลือเร่งด่วนในด้านต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนเหล่านั้นขาดแคลน อีกทั้งนโยบายนี้จะทำให้รู้ว่าโรงเรียน ICU นั้นตั้งอยู่ในจังหวัดอะไรบ้าง เพื่อที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จะได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาได้อย่างตรงจุด

สำหรับการคัดเลือกโรงเรียน ICU นั้น ในจำนวนโรงเรียนกว่า ๓๐,๐๐๐ แห่งทั่วประเทศพบว่าโรงเรียน ๑๐,๐๐๐ แห่ง เป็นห้องเรียนที่ดีอยู่แล้ว เช่น เป็นโรงเรียนระดับ World Class, โรงเรียนประจำรัฐ เป็นต้น โรงเรียนอีก ๑๐,๐๐๐ แห่ง เป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมและคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับกลาง ส่วนโรงเรียนที่เหลืออีก ๑๐,๐๐๐ แห่ง เป็นโรงเรียน ICU และอยู่ในสภาพที่แย่มาก เช่น ครูไม่พอ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เด็กติดยาเสพติด เด็กออกกลางคัน มีปัญหาด้าน IT เป็นต้น หากไม่ดูแลโรงเรียน ICU เหล่านี้ การศึกษาชาติจะตกต่ำลงไปเรื่อย ๆ

ในเบื้องต้นจะทำการคัดเลือกโรงเรียน ICU จำนวน ๓,๐๐๐ แห่ง โดยจะพิจารณาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจก่อน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ต้องร่วมพิจารณาคัดเลือกโรงเรียน ICU ด้วยในกรณีที่โรงเรียนนั้นมีสภาพที่เข้าข่ายโรงเรียน ICU แต่ไม่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ ซึ่งการดำเนินการเช่นนี้จะเปรียบเสมือนกับการมีโรงพยาบาลที่มีเตียง ICU จำนวน ๓,๐๐๐ เตียง โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะทำหน้าที่เสมือนเจ้าของโรงพยาบาลเมื่อได้โรงเรียน ICU แล้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนต้องร่วมกันวินิจฉัยปัญหาของโรงเรียน จากนั้นจัดทำแผนการรักษาจากทุกภาคส่วน ซึ่งผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ต้องร่วมกันพิจารณาแนวทางการแก้ปัญหาโรงเรียน ICU ด้วย เมื่อมีแผนแล้วจะระดมแก้ปัญหาภายใน ๑ ภาคเรียน หากโรงเรียนใดได้รับการพัฒนาจนพ้นจากโรงเรียน ICU แล้วก็สามารถออกจากเตียง ICU ได้ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาที่สามารถนำโรงเรียนออกจากเตียง ICU ได้ จะได้รับการเลื่อนขั้นตามความดีความชอบอย่างเหมาะสม และถือเป็นเกณฑ์ใหม่ในการพิจารณาความก้าวหน้าในสายงานอีกอันหนึ่งด้วย

ที่ผ่านมาเราไม่สามารถแก้ปัญหาด้านการศึกษาได้ เพราะเรานำหลักเกณฑ์เดียวมาใช้กับโรงเรียนทุกแห่ง (One Size Fits All) รวมทั้งผู้บริหารไม่ได้ลงไปดูอย่างจริงจัง และในกรณีของโรงเรียน ICU จะได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการแก้ปัญหาด้วย ซึ่งนโยบายนี้ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมอย่างแท้จริง เพราะเป็นการแก้ปัญหาที่โรงเรียนขนาดเล็กที่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษากับโรงเรียนในเมืองถึงเวลาแล้วที่จะหันมาให้ความสนใจกับคนที่ยากจน โดยการลงพื้นที่สำรวจปัญหาอย่างจริงจัง เพื่อทำการสอบถาม พูดคุย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และจะเป็นข้อมูลพื้นฐานของการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก โดยไม่เกิดการต่อต้านจากชุมชนด้วย เพราะเราสามารถระบุปัญหาของโรงเรียนเหล่านี้ได้อย่างชัดเจนว่าทำไมต้องทำการยุบรวม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวด้วยว่า กระทรวงศึกษาธิการพยายามทำให้นโยบายต่าง ๆ เป็นรูปธรรมชัดเจน และขอให้ทุกคนรู้หน้าที่ตนเอง ตื่นเช้าขึ้นมาให้คิดว่ามีหน้าที่ต้องรับผิดชอบอะไรบ้าง สำหรับคนที่ดีอยู่แล้วเราจะไม่เข้าไปยุ่ง แต่เราต้องการดูแลคนที่มีความจริง ๆ ทั้งยังขอยืนยันว่าจะขอเป็นรัฐมนตรีที่มีอำนาจมากที่สุดคนสุดท้าย เพราะจะเน้นการกระจายอำนาจไปยังพื้นที่ให้มากที่สุด และในนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน ICU นี้ จะเป็นแนวทางเดียวกับการแก้ไข

ปัญหาสถานศึกษาของอาชีวศึกษาด้วย โดยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เข้าร่วมรับฟังนโยบายดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายของอดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ) และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) คนปัจจุบัน ในการปฏิบัติตามนโยบายและการเบิกจ่ายงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ขึ้น

นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๑) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคา โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

๒) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

๒. การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๑) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

๒) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่อง หรือออกไปทำงานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. ให้ทบทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

๑) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

๒) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

๓) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติ มากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทานให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

๔. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล (Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

๖. การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน

ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น

ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรถโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครู หรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. **หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้** เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, การตั้งกรมวิชาการ, โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, STEM Education, กระบวนการ BBL, ทวีติศึกษา, การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ, Boot-camp เป็นต้น

๒. **การผลิตและพัฒนาครู** เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการครูทายาท, ทุนครูระดับอุดมศึกษา, ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู), มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง, พัฒนาคูครูช่วงปิดภาคเรียน, ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ, ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

๓. **การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา** เพื่อส่งเสริมการประเมินครู, การศึกษาต่อในแต่ละระดับ, การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน, กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา, การทดสอบผ่าน/ซ้ำชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖, พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ, สร้างเครื่องมือ ระบบ วิธีประเมิน/ประกันคุณภาพ เป็นต้น

๔. **การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ** เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ, ยกกระดับมาตรฐานฝีมือ, แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา, ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ, ทวีติศึกษา, ทวิภาคี, อาชีวศึกษาสู่สากล, ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครู, อาชีวะ/อุดมศึกษาเป็นเลิศ, ทุนให้ยืมสาขาขาดแคลน, ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๕. **ICT เพื่อการศึกษา** เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบการจัดการเนื้อหาสาระ/องค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

๖. **การบริหารจัดการ** เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคูปองเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑ ข้อ

๑. ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ภายใน ๑ ปี
 - จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
 - บูรณาการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นอย่างเป็นระบบภายใน ๖ เดือน โดยเน้นการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายและเป็นไปตามความต้องการ
 - ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส) โดยจัดการศึกษาแบบโรงเรียนเฉพาะการจัดการเรียนรวมและศูนย์การเรียนรู้
- ๑.๑ แก้ปัญหาเด็กไทยไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น
- ๑.๒ ใช้ประโยชน์จาก DLTV ในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนทั่วไป
- ๑.๓ ให้ทุกโรงเรียนสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีคุณภาพ และขยายการใช้ DLIT ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่
๒. ส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ภายใน ๕ ปี
 - ๒.๑. ผลิต
 - สร้างมาตรฐานการผลิตทั้งปริมาณและคุณภาพ
 - ๒.๒ พัฒนาครู
 - ให้ตรงจุด จากการประเมินครู และหรือ จากผล O-Net
 - ใช้การอบรม TEPE Online อย่างกว้างขวาง
 - ให้จังหวัดเป็นจัดการอบรม
 - ๒.๓ คัดสรรผู้บริหารสถานศึกษา / Coaching ในสถานศึกษา ระดับเขต ระดับจังหวัด
 - ๒.๔ ทำให้การเลื่อนวิทยฐานะเป็นเรื่องเดียวกันกับการพัฒนาครู การวิจัยในโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
 - โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
 - โครงการ Boot Camp
 - ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน
 - โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
 - โครงการทดสอบครูที่สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ปรับปรุงหลักสูตรครูให้เป็นหลักสูตรเดียวกัน
 - แผนงานพัฒนาครูระดับจังหวัด
 - โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (E๕) คณะทำงานชุดที่ ๓ ด้านพัฒนาครูและระดับจังหวัด
๓. จะทำครูให้ครบตามเกณฑ์ ภายใน ๑ ปี จะทำครูให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง ภายใน ๒ ปี จะทำให้ครูตรงสาขาภายใน ๕ ปี
 - ปรับเกณฑ์การคิดอัตราให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
 - จัดทำแผนอัตรากำลังครูล่วงหน้า ๑๐ ปี
 - เคลื่อนย้ายอัตรากำลังโดยยึดประโยชน์ทางราชการเป็นหลัก
 - ให้บรรจุทดแทนอัตรากำลังครูที่เกษียณอายุภายในเดือนตุลาคม ของทุกปี
 - จ้างครูให้ตรงกับสาขาที่ขาดแคลน และตรงกับพื้นที่ที่ขาดแคลน

- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๔. จะทำให้เด็กเรียนท่องจำน้อยลงฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียนภายใน ๒ ปี

- ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ให้จัดกิจกรรมที่เน้นครบ ๔ H)
- ปรับกระบวนการสอนของครูที่เน้นให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- โครงการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางในรูปแบบอัตนัยและปรนัยที่เน้นการคิด

วิเคราะห์

- โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (E๕)

๕. จะทำให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics) ครบทุกโรงเรียน ภายใน ๕ ปี

- ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม STEM ในกระบวนการเรียนการสอน

๖. ยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ภายใน ๓ ปี

- สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Eng ๒๔)
- จัดทำ application (Echo Hybrid, Echo English)
- พัฒนาครูภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการ Boot Camp
- ปรับชั่วโมงเรียนและเน้นการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

๗. ปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับ และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา ภายในปี ๒๕๖๐

- ทำข้อสอบ O-Net สอดคล้องกับการเรียนการสอน
- ให้มีการจัดทำ Item Card
- จัดทำ Test Blue Print
- ให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกคนออกข้อสอบและผู้ตรวจข้อสอบ
- เฉลยข้อสอบ
- วิเคราะห์ผล O-Net เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๘. จะผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ ภายใน ๑๐ ปี

- จัดทำฐานข้อมูล Demand/ Supply side ให้มีความทันสมัยภายใน ๑ ปี
- ให้สถานศึกษาเปิดหลักสูตรที่เป็นไปตาม Demand side (Re – Profile มหาวิทยาลัย

และอาชีวศึกษา) ภายใน ๑ปี

- โครงการทวิภาคี ทวิวุฒิ ทวิศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้นในโรงเรียน และ กศน.
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามขีดความสามารถ และความสนใจ โดยแนะแนวผู้ปกครอง

และนักเรียน

- กรอ.อศ. และโครงการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E๒)

๙. ผลิตคนดีสู่สังคม

- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
- ให้เด็กมีค่านิยมและความเป็นพลเมือง
- โรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ และธนาคารขยะ
- โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานพัฒนาผู้นำ (E๕)
- โครงการโตไปไม่โกง / โรงเรียนสุจริต
- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๐. ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จ ภายในปี ๒๕๖๐

๑๑. การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งรัดพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และ การคิดเพื่อมีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมในการทำงาน เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นธรรมให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจและความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและมีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกสำคัญขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่
เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน
ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

- ๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- ๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๖ จุดเน้นการ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษา ดังนี้

- ๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
- ๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- ๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
- ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ
สติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

- ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- ๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- ๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่
- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน
- ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
- ๑.๓ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
- ๑.๔ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒.หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑.ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒.ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑.หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑.หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับตำบล (Educational Maps)
- ๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
- ๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- ๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
- ๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- ๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
- ๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

.....

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นองค์กรในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. เสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่ระดับสากล

ค่านิยมองค์กร (Share Value) : FIRST

Fairness	:	มีความยุติธรรม
Intelligence	:	นำความรอบรู้
Result	:	มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
Service Mind	:	มีจิตบริการ
Teamwork	:	ทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและมีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกสำคัญขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กำหนด ๖ จุดเน้นการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษา ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

๒. จุดเน้นด้านการผลิตและพัฒนาครู

๓. การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๔. จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ

พัฒนาประเทศ

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑.จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

๑.หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ
สติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้าน

เหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะ
แนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และ
ทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

- ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่
- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาส
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านการผลิตและพัฒนาครู

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา
- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
- ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ระดับสากล
- ๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้ามชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
๒. สถานศึกษามีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - ๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - ๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - ๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๗ พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - ๑.๘ ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
 - ๑.๙ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - ๑.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ๒.๑ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
 - ๒.๒ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
 - ๒.๓ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หน่วยนับ	เป้าหมายปี ๒๕๖๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน			
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออกเขียนได้	ร้อยละ	๑๐๐
๓	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๔ อ่านคล่องเขียนคล่อง	ร้อยละ	๑๐๐
๔	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ	๕
๕	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ , ม.๓ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ รายวิชา โดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ	๕
๖	ร้อยละ ของเด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	ร้อยละ	๙๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	ร้อยละ	๑๐๐
๘	ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย	ร้อยละ	๑๐๐
๙	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	ร้อยละ	๑๐๐
๑๑	ร้อยละ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	๑๐๐
๑๒	ร้อยละ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐
๑๓	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.๑ และมีพัฒนาตามช่วงวัย	ร้อยละ	๑๐๐
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ	๑๐๐
๑๕	ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู			
๑	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online	ร้อยละ	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน	ร้อยละ	๙๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หน่วยนับ	เป้าหมายปี ๒๕๖๐
๔	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒) ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะสายงาน	ร้อยละ	๙๐
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล	ร้อยละ	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา			
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำชั้นใน ป.๓, ป.๖ และ ม.๓	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ	ร้อยละ	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ STEM Education	ร้อยละ	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละ	๑๐๐
๖	ร้อยละ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ			
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการศึกษาต่อ ตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ	๙๕
๒	ร้อยละ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ค้นพบความถนัด ความสนใจ และมีทัศนคติที่ต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	๙๐
๓	ร้อยละ ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้	ร้อยละ	๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา			
๑	ร้อยละของหน่วยงานมีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีระบบข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ	๑๐๐
๓	ร้อยละ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV , DLIT ,ETV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ			
๑	ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	ร้อยละ	๑๐๐
๒	อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ ๐.๒	ร้อยละ	>๐.๒
๓	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่ลดลง (นักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คน ลงมา)	ร้อยละ	๑๐๐
๔	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ	ร้อยละ	๘๐

	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมายปี ๒๕๖๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	ร้อยละ	๘๐
๖	ร้อยละของเด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล	ร้อยละ	๑๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมิน ระดับดีมากขึ้นไป	ระดับ	ระดับดีมาก
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับดีมากขึ้นไป	ระดับ	ระดับดีมาก

ส่วนที่ ๓

สรุปแผนงาน/โครงการ ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ จำนวน ๙,๙๐๙,๕๕๐ บาทดังนี้

๑. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒. จัดสรรเป็นค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน ๗๒๔,๘๐๐ บาท
๓. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ	จำนวน ๖,๑๘๔,๗๕๐ บาท
รวมงบประมาณ	จำนวน ๙,๙๐๙,๕๕๐ บาท

๑.งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
ก.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๒,๐๔๐,๐๐๐	
๑.ค่าอาหารทำการนอกเวลา	๓๕,๐๐๐	
๒.ค่าเบี้ยประชุม กตปน.	๙๐,๐๐๐	
๓.ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะ	๔๐๔,๐๐๐	
๔.ค่าจ้างดูแลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและ	๑๐๘,๐๐๐	
๕.ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๕๐,๐๐๐	
๖.ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๔๐,๐๐๐	
๗.ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๕๐,๐๐๐	
๘.ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	๑๐,๐๐๐	
๙.ค่าวัสดุสำนักงาน	๔๘๐,๐๐๐	
๙.๑ กลุ่มอำนวยการ	๗๐,๐๐๐	
๙.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗๐,๐๐๐	
๙.๓ กลุ่มนโยบายและแผน	๗๐,๐๐๐	
๙.๔ กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	๙๐,๐๐๐	
๙.๕ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๙๐,๐๐๐	
๙.๖ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗๐,๐๐๐	
๙.๗ กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	๑๐,๐๐๐	
๙.๘ หน่วยตรวจสอบภายใน	๑๐,๐๐๐	
๑๐.ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๕๐,๐๐๐	
๑๑.ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐	
๑๒.ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๓๐,๐๐๐	
๑๓.ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๙๐,๐๐๐	
๑๓.๑ กลุ่มอำนวยการ	๑๐,๐๐๐	
๑๓.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๕,๐๐๐	

รายการ	งบประมาณ		หมายเหตุ
๑๓.๓ กลุ่มนโยบายและแผน	๑๐,๐๐๐		
๑๓.๔ กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	๑๕,๐๐๐		
๑๓.๕ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๑๕,๐๐๐		
๑๓.๖ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐		
๑๓.๗ กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	๘,๐๐๐		
๑๓.๘ หน่วยตรวจสอบภายใน	๗,๐๐๐		
๑๔.ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น		๒๐๓,๐๐๐	
๑๔.๑ จ้างพนักงานทำความสะอาด(แม่บ้าน) ๑ อัตรา จ้าง ๑๒ เดือน ๆละ ๘,๐๐๐ บาท	๙๖,๐๐๐		
๑๔.๒ งบประมาณกลาง (ตามความจำเป็น)	๑๐๗,๐๐๐		
ข.ค่าสาธารณูปโภค		๙๖๐,๐๐๐	
๑.ค่าไฟฟ้า	๘๐๘,๐๐๐		
๒.ค่าน้ำประปา	๓๐,๐๐๐		
๓.ค่าโทรศัพท์	๙๐,๐๐๐		
๔. ค่าไปรษณีย์	๓๒,๐๐๐		
รวม (ก+ข)		๓,๐๐๐,๐๐๐	

๒.ค่าเบี้ยประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗๒๔,๘๐๐ บาท

๓.งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน			
ชุดโครงการที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษา			
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๖๐,๐๐๐	นิเทศ
ชุดโครงการที่ ๒ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)	๑๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๓	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๓๒๐,๙๐๐	นิเทศ
๔	โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
ชุดโครงการที่ ๓ ขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
๕	โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
ชุดโครงการที่ ๔ ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๖	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	นิเทศ ส่งเสริม
๗	โครงการพุทธบุตรพุทธธรรมนำทางชีวิตบวชบรรพชาเฉลิมพระเกียรติ เทิดไท้องค์ราชัน ปีที่ ๗	๒๐๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๘	โครงการ นิเทศโรงเรียนสุจริต ๑๐๐ %	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริม
ชุดโครงการที่ ๕ ระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
๙	โครงการแนะแนวผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่ อาชีพและพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต	๑๒๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๐	โครงการการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๕๐,๐๐๐	ส่งเสริม
ชุดโครงการที่ ๖ การสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศและ ความหลากหลายทางชีวภาพ			
๑๑	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๕๐,๐๐๐	ส่งเสริม
ชุดโครงการที่ ๗ การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา			
๑๒	โครงการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๑๓	โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๐	๒๔๘,๐๐๐	ส่งเสริม
๑๔	โครงการอบรมค่ายทักษะชีวิต “พลังเด็ก พลังเยาวชน ด้านภัยห่างไกล ยาเสพติด” ประจำปี ๒๕๖๐	๘๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๑๕	โครงการประชุมมอบนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ใน สถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริม
ชุดโครงการที่ ๘ ลูกเสือ / สภานักเรียน / สหกรณ์โรงเรียน			
๑๖	โครงการพัฒนาคุณภาพลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๐๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๑๗	โครงการพัฒนางานสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๕๐,๐๐๐	ส่งเสริม
ชุดโครงการที่ ๑๐ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)			
๑๘	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑	๑๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๙	โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๐	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศ
ชุดโครงการที่ ๑๑ การจัดนิทรรศการ/งานศิลปหัตถกรรม			
๒๐	โครงการศิลปหัตถกรรม	๕๐๐,๐๐๐	นิเทศ
ชุดโครงการที่ ๑๓ ศาสตร์ของพระราชา			
๒๑	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๕๘,๔๘๐	นิเทศ
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๑		๒,๗๒๗,๓๙๐	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู			
ชุดโครงการที่ ๑ พัฒนาระบบนิเทศ			
๒๒	โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๓๐๐,๐๐๐	นิเทศ
ชุดโครงการที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๒๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE ONLIN	๕๐,๐๐๐	บุคคล
ชุดโครงการที่ ๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา			
๒๔	โครงการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	๒๕๐,๐๐๐	บุคคล
๒๕	โครงการประเมินและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ"	๒๐,๐๐๐	บุคคล
๒๖	โครงการพื้มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๙	๑๐,๐๐๐	บุคคล
๒๗	โครงการจัดงานวันเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	๒๐๐,๐๐๐	บุคคล
๒๘	โครงการพัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	๑๐๐,๐๐๐	บุคคล
๒๙	โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๐๐,๐๐๐	อำนวยการ
๓๐	โครงการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๓๐,๐๐๐	เอกชน
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๒		๑,๒๖๐,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา			
ชุดโครงการที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับนานาชาติ			
๓๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	๑๘๐,๐๐๐	นิเทศ
๓๒	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๓๓	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา	๑๐๑,๔๐๐	นิเทศ
๓๔	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๘๑,๐๐๐	นิเทศ
ชุดโครงการที่ ๒ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน			
๓๕	โครงการพัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๘๐,๐๐๐	นิเทศ
ชุดโครงการที่ ๓ โครงการพัฒนามาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา			
๓๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมประเมินภายนอกรอบสี่	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศ
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๓		๘๕๒,๔๐๐	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ			
ชุดโครงการที่ ๑ วิจัยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
๓๗	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
ชุดโครงการที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา			
๓๘	โครงการโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑๐๐,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา			
ชุดโครงการที่ ๑ วิจัยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
๓๙	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๗๐,๐๐๐	แผน
ชุดโครงการที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา			
๔๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๕	๑๒๐,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ			
๔๑	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	๕๐,๐๐๐	แผน
ชุดโครงการที่ ๒ การบริหารจัดการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
๔๒	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๑๘๔,๐๐๐	แผน
๔๓	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๗๑,๐๐๐	นิเทศ
๔๔	โครงการติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๘๐,๐๐๐	แผน
๔๕	โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในระดับ สพป.มค.๓	๒๕,๐๐๐	อำนวยการ
๔๖	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๑๐๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔๗	โครงการการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๐๐,๐๐๐	อำนวยการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
๔๘	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีในการนำส่งเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) และการเบิกเงิน ค่ารักษาพยาบาล และการศึกษาบุตร และเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์	๓๕,๐๐๐	การเงินและสินทรัพย์
๔๙	โครงการตรวจสอบภายในและให้ความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	ตรวจสอบภายใน
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๖	๑,๑๓๕,๐๐๐	
	รวม ๖ ยุทธศาสตร์	๖,๑๘๔,๗๙๐	

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษา
สนองตัวชี้วัดสพฐ.	ที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับ ผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นางนิลรัตน์ โคตะ และนางขวัญพัฒน์ จิระเรืองกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการดำเนินการใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นมา โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งภาพความสำเร็จของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือการใช้หลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั่นเอง

เพื่อให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านของการใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้และผลผลิตที่เกิดจากหลักสูตร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงให้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓. เพื่อปรับปรุงกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๖ โรงเรียน
- ๒) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหาร คณะครู มีการเตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒) คณะครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๓) โรงเรียนมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

- ๔.๑ การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๔.๒ การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
- ๔.๓ การจัดพิมพ์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
- ๔.๔ การประชุมการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ๔.๕ การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๔.๖ รายงาน สรุปผลโครงการ

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.															
		๒๕๕๙			๒๕๖๐												
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
๑	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	←	→														
๒	การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร		←	→													
๓	การจัดพิมพ์หลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบการประชุม				←	→											
๔	การประชุมการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้							←	→								
๕	การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑									←	→						
๖	รายงาน สรุปผลโครงการ															←	→

๖. งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบการประชุม	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐		๑,๐๐๐
๓.	การจัดพิมพ์หลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบการประชุม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	-
๔.	การประชุมการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	-	
๕.	การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๖.	รายงาน สรุปผลโครงการ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๖๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (output)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร คณะครู มีการเตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรฯ - คณะครู มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะของนักเรียนฯ - โรงเรียนมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ
<p>ผลลัพธ์ (outcome)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร คณะครู มีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ - คณะครู มีการพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะของนักเรียน - โรงเรียน คณะครู มีการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้จัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. ผู้บริหาร คณะครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๘.๒ คณะครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๘.๓ โรงเรียนมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

โครงการ	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)
แผนงาน	พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๒ พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออกเขียนได้ ที่ ๓, ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๔ อ่านคล่องเขียนคล่อง ที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ ของผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ได้กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ ๔ ประการ คือ ๑) คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล ๒) คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ๓) คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย ๔)คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร ตลอดจนมีคณธรรมณตรีเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๒ เห็นชอบให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้วันที่ ๒ เมษายนของทุกปีซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี เป็นวันรักการอ่าน และกำหนดให้ปี ๒๕๕๒-๒๕๖๑ เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมการอ่านสำหรับประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตระหนักความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล ในการนี้จึงได้นำแนวทางนโยบายดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการจัดทำพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้

๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๕ และม.๒ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนาการอ่านการเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) ได้

๓) เพื่อส่งเสริมและจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย ในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ

๔) เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียนสู่การแข่งขันในระดับประเทศ

๕) เพื่อศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยประสบความสำเร็จ

๖) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕

๗) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน และมีการประเมินที่เป็นรูปธรรม

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๔ ทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง

๓) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๔) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๕) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๕ และชั้น ม.๒ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนานักเรียนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสารได้ (อ่านเข้าใจ)

๖) นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๔ อ่านคล่องเขียนคล่อง

๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ด้านภาษา เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนานักเรียนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสารได้ (อ่านเข้าใจ)

๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ วิเคราะห์ผลการประเมิน การจัดทำฐานข้อมูล

๑. สร้างเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียน ชั้น ป.๑-๖

๒. วิเคราะห์ผลการประเมินและทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ /อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ไม่เข้าใจเรื่องการอ่าน
๓. วิเคราะห์ผลการทดสอบทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เปรียบเทียบ ๒๕๕๙
๔. จัดทำแผนงาน/โครงการ และเร่งฟื้นฟูการท่อบทอาชยาน
- ๔.๒ สร้างความตระหนัก สื่อสาร และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงผู้บริหาร โรงเรียนที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๓ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖
- ๑) สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยชั้น ป.๑-๖
- ๒) จัดทำแนวทางการท่อบทอาชยาน
- ๔.๔ พัฒนาคู่มือสอนภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนนำไปสู่การอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)
- ๔.๕ จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
- ๔.๖ ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนชั้น ป.๑-๖
- ๔.๗ จัดกิจกรรมวันภาษาไทย แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนให้มีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ
- ๔.๘ ส่งเสริม สนับสนุนศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทยศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยประสบความสำเร็จในระดับประเทศ
- ๔.๙ มอบรางวัลเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้
- ๑) โรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ๒) โรงเรียน ๕ ดาว ด้านการอ่านการเขียนคิดเลขเป็น
- ๓) โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย NT, O-NET เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๔.๑๐ นิเทศกำกับติดตาม
- ๔.๑๑ สรุป/รายงานผลโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
			๒๕๕๙			๒๕๖๐											
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑.	วิเคราะห์ผลการประเมิน การจัดทำฐานข้อมูล																
๒.	สร้างความตระหนัก สื่อสาร และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง																

ที่.	กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.													
			๒๕๕๙			๒๕๖๐										
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๓.	พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม			←→												
๔.	พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖															
๕.	ประเมินการอ่านการเขียน นักเรียน ชั้น ป.๑-๖		←→													
๖.	จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา											←→				
๗.	จัดกิจกรรมวันภาษาไทยและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนให้มี ผลการวิจัยด้านการอ่านการเขียน											←→				
๘.	ส่งเสริม สนับสนุนศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนภาษาไทยศึกษา ดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทย ประสบความสำเร็จใน ระดับประเทศ											←→				
๙.	มอบรางวัลเชิดชูเกียรติ ๙.๑ โรงเรียนที่ปลอดนักเรียนอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ ๙.๒ โรงเรียน ๕ ดาว ด้านการอ่าน การเขียนคิดเลขเป็น ๙.๓ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย NT, O-NET เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด						←→									
๑๐.	นิเทศกำกับติดตาม				←→											
๑๑.	สรุป/รายงานผลโครงการ															←→

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ผลการ อ่านเขียนชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙				
๒.	กิจกรรมที่ ๒ ประเมินการอ่าน การเขียนชั้น ป.๑-๔ วันที่ ๒๓- ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ การบริหารจัดการการสอบอ่าน เขียน -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าเบี้ยเลี้ยง -ค่าสรุป/รายงาน	๒,๔๐๐ ๗,๕๐๐ ๑,๑๐๐	๒,๔๐๐ ๗,๕๐๐		๑,๑๐๐
๓.	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอน ภาษาไทย “สอนอย่างไรให้เด็ก อ่านออก เขียนได้” ๓.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๔๖ คน “การสอนการสอนภาษาไทยตาม แนวทางประเมินผล นักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (PISA) การสอน ย่อความ สรุปความ การท่องบท อาขยาน ๓.๒ ครูผู้สอนชั้น ป.๕ จำนวน ๑๔๖ คน - ค่าตอบแทนประธานเปิดการ ประชุม - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าพาหนะ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน ครู ป.๑ จำนวน ๑๔๖ คนๆละ ๑๒๐ บาท เป็น เงิน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และ	๑,๐๐๐ ๒๑,๖๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๗,๕๒๐ ๗๓,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๒๑,๖๐๐	๕,๐๐๐ ๑๗,๕๒๐	๗๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	อาหารกลางวัน ครู ป.๕ และ จำนวน ๑๔๖ คนๆละ ๒๕๐ บาท เป็นเงิน				
๔.	กิจกรรมที่ ๔ จัดแข่งขันทักษะ ภาษาไทย ระดับศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา และระดับเขต พื้นที่การศึกษา ๓.๑ ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน กิจกรรม ๓.๒ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวันสำหรับกรรมการ ตัดสินกิจกรรม ๓.๓ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร(ข้อสอบ) ประกอบการแข่งขัน ๓.๔ ค่าจัดตกแต่งสถานที่	๗,๐๐๐ ๕๐๐		๗,๐๐๐	
๕.	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนางาน Bests สำหรับศึกษานิเทศก์ภาษาไทย เพื่อส่งเข้าประกวดระดับประเทศ				
๖.	กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน ภาษาไทยศึกษา ที่มีผลงานเข้า แข่งขันระดับประเทศ ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ ร่วมกับส่วนกลาง ๖.๑ ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง ๖.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑ คน ๒๔๐ บาท ๖.๓ ค่าพาหนะ ๑ คน	๕,๐๐๐ ๔๘๐ ๓,๐๐๐		๕,๐๐๐ ๔๘๐ ๓,๐๐๐	
๗.	กิจกรรมที่ ๗ นิเทศกำกับ ติดตาม				
๘.	กิจกรรมที่ ๘ สรุปรายงานผล	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
	รวมงบประมาณ	๑๕๐,๐๐๐	๒๓,๑๐๐	๑๒๐,๙๐๐	๖,๐๐๐

๗. วิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง การดำเนินกิจกรรมอาจไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ทำให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่คุ้มค่า

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต</p> <p>๑. โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน</p> <p>๒. โรงเรียนให้มีรูปแบบพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>๓. โรงเรียนมีงานวิจัยด้านการอ่านการเขียน</p> <p>๔. ผู้สอนสามารถพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกทุกคน</p> <p>๕. มีโรงเรียนที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ทุกระดับชั้น ร้อยละ ๙๐</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. ครูผู้สอนภาษาไทยมีรูปแบบพัฒนาการอ่านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูผู้สอนมีสื่อวัตกรรมการพัฒนาการอ่าน การเขียน</p> <p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น</p> <p>๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไปอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน</p> <p>๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การสัมภาษณ์</p> <p>๓. การทดสอบ</p> <p>๔. วิเคราะห์/สังเคราะห์</p>	<p>๑. คู่มือการนิเทศพัฒนา</p> <p>๒. แบบประเมินโครงการ</p> <p>๓. แบบสังเกต</p> <p>๔. แบบสอบถาม</p> <p>๕. แบบสัมภาษณ์</p> <p>๖. แบบทดสอบ</p> <p>๗. แบบบันทึกการนิเทศ</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น มีสื่อการเรียนการสอนพัฒนาการอ่านการเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย ในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ

๓) โรงเรียนมีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียนสู่การแข่งขันในระดับประเทศ

๔) ศึกษานิเทศก์/ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในระดับประเทศ

๕) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๖) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

ชื่อโครงการ	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
แผนงาน	พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชื่อชุดโครงการ	ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กิจกรรมที่ ๓	พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๐ มกราคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์ และมีอิทธิพลต่อชีวิตของเราเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเริ่มต้นตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี เพราะการศึกษาในช่วงวัยนี้เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพ มีหลักการสำคัญคือ การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยคำนึงถึง ความสนใจ ความต้องการของเด็กทุกคน มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นอนาคตของชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ พัฒนาองค์ความรู้วิชาการปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนปฐมวัยและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญขององค์ความรู้วิชาการปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนปฐมวัยและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒.๓ พัฒนาวิทยากรแกนนำ (ศึกษานิเทศก์และครู)

๒.๔ เพื่อขยายโรงเรียนต้นแบบเครือข่ายต้นแบบสนามเด็กเล่น BBL

๒.๕ เพื่อพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยให้มีความตระหนักและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและนักเรียน จำนวน ๖๐ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และครูปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาวิชาการทางปฐมวัย

๓.๑.๒ นักเรียนที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน

๓.๑.๓ พัฒนาวิทยากรแกนนำ (ศึกษานิเทศก์และครู)

๓.๑.๔ เพื่อขยายโรงเรียนต้นแบบเครือข่ายต้นแบบสนามเด็กเล่น BBL

๓.๑.๕ เพื่อพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยให้มีความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้รับพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

๓.๒.๒ นักเรียนที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีพัฒนาการตามวัย

๓.๒.๓ ศึกษานิเทศก์ และครูปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาวิชาการทางปฐมวัย

๓.๒.๔ โรงเรียนต้นแบบเครือข่ายต้นแบบสนามเด็กเล่น BBL

๓.๒.๕ พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยให้มีความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔.๒ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

๕.๑ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕.๑.๑ จัดสรรค่าพาหนะเดินทางให้ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่วนกลาง

๕.๑.๒ จัดประชุมปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับครูปฐมวัย ในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ

๕.๑.๓ จัดสรรค่าวัสดุเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์

๕.๑.๔ จัดสรรค่าพาหนะเดินทางให้โรงเรียนที่ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเข้ารับตราพระราชทานที่ส่วนกลาง

๕.๑.๕ จัดสรรให้ สพป.คัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่น BBL

ที่	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.											
		๒๕๕๙			๒๕๖๐								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	จัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ			↔									
๒	ศึกษานิเทศก์เข้าประชุมชี้แจงจาก สพฐ.				↔	↔	↔	↔	↔				
๓	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและ				↔	↔	↔	↔	↔				

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.												
		๒๕๕๙			๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	จัดสรรงบประมาณ													
๔	ประเมินโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการเพื่อขอรับตรา							↔						
๕	โรงเรียนเข้ารับตราพระราชทาน													↔

การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.												
		๒๕๕๙			๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	การจัดทำโครงการและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ			↔										
๒	การจัดทำเครื่องมือประเมิน พัฒนาการ				↔									
๓	ประชุมชี้แจงวิธีดำเนินการประเมิน พัฒนาการ				↔									
๔	ดำเนินการประเมินพัฒนาการ และเก็บรวบรวมผลการประเมิน พัฒนาการ					↔								
๕	วิเคราะห์ สรุป รายงานผล						↔							

๔.๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเกี่ยวกับวิชาการปฐมวัย

๔.๓.๑ จัดประชุมปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการส่งเสริมประสบการณ์ด้าน
ทักษะทางภาษา (ไทย , อังกฤษ) สำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเกี่ยวกับวิชาการปฐมวัย

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.												
		๒๕๕๙			๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุม วางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพของ ครูปฐมวัย			↔										

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.												
		๒๕๕๙			๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๒	ดำเนินงานตามโครงการ โครงการ พัฒนาศักยภาพของครูปฐมวัย						←→							
๓	การนิเทศ ติดตาม โครงการ พัฒนาศักยภาพของครูปฐมวัย						←→→→→							
๔	สรุป รายงานและประเมินผลการ ดำเนิน งานโครงการพัฒนาศักยภาพของ ครูปฐมวัย													←→

๖ งบประมาณ ๓๒๐,๙๐๐ บาท (สามแสนสองหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒๒๙,๙๐๐				
	๑.๑.จัดสรรค่าพาหนะให้ครูแกนนำ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาความ เข้มแข็ง	๓,๑๐๐		๓,๑๐๐	
	๑.๒ จัดสรรค่าพาหนะแกนนำเข้า ร่วมประชุมสัมมนาจาก สพฐ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๗,๕๐๐		๗,๕๐๐	
	๑.๓ จัดสรร สพป.คัดเลือก ร.ร. ต้นแบบสนามเด็กเล่น BBL ตามรอย พระยุคลบาท (ร.ร.ศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙)	๕๒,๐๐๐		๕๒,๐๐๐	
	๑.๔ จัดสรร สพป.คัดเลือก ร.ร. ต้นแบบสนามเด็กเล่น BBL ตามรอย พระยุคลบาท (ร.ร.บ้านวังยาว วิทยายน)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	๑.๕ จัดสรรค่าพาหนะให้โรงเรียน ต้นแบบสนามเด็กเล่น BBL ตามรอย พระยุคลบาท (ร.ร.ศรีโกสุมวิทยา	๒,๘๐๐		๒,๘๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	มิตรภาพที่ ๒๐๙) ไปนครสวรรค์				
	๑.๖ จัดสรรให้พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	๘๔,๐๐๐		๘๔,๐๐๐	
	๑.๗ จัดสรรให้เขตประเมินเด็กทุกโรงเรียน	๗๐,๕๐๐		๗๐,๕๐๐	
๒	กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย				
	๒.๑ จัดสรรค่าพาหนะเดินทางให้ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่วนกลาง	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐	
	๒.๒ จัดประชุมปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับครูปฐมวัย ในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ รุ่น ๑-๖	๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐	
	๒.๓ จัดประชุมปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับครูปฐมวัย ในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ รุ่น ๗	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
	๒.๔ จัดสรรให้โรงเรียนซื้อสื่อรุ่น ๗ จำนวน ๕ โรงเรียน	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	
	๒.๕ จัดสัปดาห์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒๘,๖๐๐		๒๘,๖๐๐	
	รวม (สามแสนสองหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน)	๓๒๐,๙๐๐		๓๒๐,๙๐๐	

๗. ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูได้รับการพัฒนาไม่นำความรู้ไปใช้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากมีหลายปัจจัยที่เข้ามา เช่น ระยะเวลา ภาระงาน เปลี่ยนระดับชั้นที่สอน

๒. แนวทางบริหารความเสี่ยง

- มีการนิเทศ ติดตาม การนำความรู้ไปใช้ของครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้ง ผู้ดำเนินโครงการ

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย	- สังเกต - สอบถาม - ตรวจสอบรายการ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมิน
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- สอบถาม - ตรวจสอบรายการ	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูและนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้รับพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

๙.๒ นักเรียนที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีพัฒนาการตามวัย

๙.๓ คีษานินเทศก์ และครูปฐมวัยได้พัฒนาวิชาการทางปฐมวัย

๙.๔ โรงเรียนต้นแบบเครือข่ายต้นแบบสนามเด็กเล่น BBL

๙.๕ พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

โครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๒ พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออกเขียนได้ ที่ ๓, ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๔ อ่านคล่องเขียนคล่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จอันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะได้ดีด้วย

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด เพื่อพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้มีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาโรงเรียนด้านการใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ สพฐ. ส่งเสริมและให้มีการทำวิจัยด้านการอ่านการพัฒนาห้องเรียนรักการอ่าน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อติดตามและประเมินความยั่งยืนโรงเรียนห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ
- ๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เป็นไปตามเป้าหมายการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- ๒) นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้มินิสัยรักการอ่าน
- ๓) โรงเรียนในสังกัดจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) โรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตได้รับการประเมินอย่างยั่งยืน
- ๕) โรงเรียนทุกโรงเรียนมีมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน
- ๖) ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ สพฐ.

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เป็นไปตามเป้าหมายการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้มินิสัยรักการอ่าน
- ๓) ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีห้องสมุดมีชีวิตเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน
- ๖) ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนในสังกัดสามารถใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ สพฐ.ในการบริหารจัดการห้องสมุด

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

- ๔.๑ วิเคราะห์ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลในการพัฒนา
 - ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินและทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ /อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ไม่เข้าใจเรื่องการอ่าน
 - ๒) จัดทำแนวทางพัฒนาการอ่าน การเขียน
 - ๓) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน
- ๔.๑ ประเมินความยั่งยืนโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต
- ๔.๓ สรุป/รายงานผลโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑.	วิเคราะห์ผลการประเมิน การจัดทำฐานข้อมูล				←→					←→						
๒.	จัดทำแนวทางพัฒนาการอ่าน การ เขียน									←→						

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.												
		๒๕๕๙			๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๓.	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด									←	→			
๔.	ประกวด Best การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด										←	→		
๕.	ประเมินความยั่งยืนโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต											←	→	
๖.	นิเทศกำกับติดตาม								←	→				
๗.	สรุป/รายงานผลโครงการ												←	→

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ผลการประเมิน การจัดทำฐานข้อมูล				
๒.	กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแนวทางพัฒนาการอ่าน การเขียน				
๓.	กิจกรรมที่ ๕ ประเมินความยั่งยืนโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต/ และโรงเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๗ คนๆละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับการประเมิน ๒ วัน เป็นเงิน	๓,๓๖๐ ๕๐๐		๓,๓๖๐ ๕๐๐	
๔.	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาครูบรรณารักษ์และศึกษานิเทศก์ ในการศึกษาดูงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๔๕ คนๆละ				

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๒๕๐ บาท จำนวน ๒ วัน - ค่าจ้างเหมารถตู้จำนวน ๒ คันๆ ละ ๑,๘๐๐ จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน - ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ ราชการ ๑ คัน	๒๑,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๕,๐๐๐		๒๑,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๕,๐๐๐	
๕.	กิจกรรมที่ ๕ ประกวด Best ด้าน การอ่านการเขียน - ค่าตอบแทนโรงเรียนที่ชนะเลิศ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนา ห้องสมุด จำนวน ๓ รางวัลๆ เป็นเงิน		๗,๘๐๐		
๖.	กิจกรรมที่ ๖ นิเทศกำกับติดตาม				
๗.	กิจกรรมที่ ๗ สรุป/รายงานผล โครงการ				๔,๕๔๐
	รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	๗,๘๐๐	๓๗,๖๖๐	๔,๕๔๐

๗. วิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินกิจกรรมอาจไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ทำให้การใช้จ่ายเงิน
งบประมาณไม่คุ้มค่า

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นไปตามเป้าหมายการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนา ห้องสมุดโรงเรียน ๒. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้มีนิสัยรักการ อ่าน ๓. โรงเรียนในสังกัดจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตได้รับการประเมินอย่าง ยั่งยืน	๑. การสังเกต ๒. การ สัมภาษณ์ ๓. การทดสอบ ๔. วิเคราะห์/ สังเคราะห์	๑. คู่มือการนิเทศ พัฒนา ๒. แบบประเมิน โครงการ ๓. แบบสังเกต ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบสัมภาษณ์ ๖. แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ สพฐ. ผลลัพธ์</p> <p>๑. ครูผู้สอนมีแนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน</p> <p>๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๔. สพป.มค.๓ มีโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆได้ดี</p>		<p>๗. แบบบันทึกการนิเทศ</p>

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นไปตามเป้าหมายการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

๘.๒ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่าน

๘.๓ โรงเรียนในสังกัดจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๔ สพป.มค.๓ มีโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆได้ดี

โครงการ	ขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
แผนงาน	พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	สพฐ.ข้อที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๓ โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตาม แนวทางนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางนิลรัตน์ โคตะ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้น้อมนำ พระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้วางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายมาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม มีจำนวนโรงเรียนในโครงการทั้งหมด ๘๖ โรงเรียน จากจำนวน ๑๔๗ โรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ นี้ มีเป้าหมายที่จะขยายผลการดำเนินงานให้กับโรงเรียนในสังกัดครบ ๑๐๐% และมุ่งเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ บูรณาการองค์ความรู้และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยมุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนสำหรับนักเรียนและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้ ในการนี้ เพื่อเป็นการสนองนโยบายและนำนโยบายสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ บูรณาการองค์ความรู้และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ บูรณาการองค์ความรู้และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลา ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่โรงเรียน และส่งเสริมพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการที่ดี (Best Practice) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา ๔H โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์และการจัดการกิจกรรมที่ให้เกิด การเรียนรู้ที่คงทนสำหรับนักเรียน ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา ๔H ทุกโรงเรียน
๒. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการกิจกรรมที่ให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนสำหรับนักเรียน ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา ๑๐๐%
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา ๔H โดยใช้กระบวนการวิจัย ๑๐๐%

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา ๔H อย่างเป็นระบบ ชัดเจนปฏิบัติได้
๒. โรงเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
๓. โรงเรียน / สพป. มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. ผู้บริหาร/ครูผู้สอนมีเอกสารการดำเนินงานเสริมสร้างอัตลักษณ์และการจัดการกิจกรรมเพิ่มเวลา ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่ให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนสำหรับนักเรียน
๕. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกโรงเรียน

๔. การดำเนินกิจกรรม

กิจกรรม	การดำเนินงานของ สพป.มค.๓	การดำเนินงานของ โรงเรียน/ศูนย์ฯ
๑. สร้างความตระหนัก	๑. ประชุมชี้แจง และทำความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงาน ๒. จัดทำแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของ สพฐ. และบริบทของ สพป. ๓. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการ	- โรงเรียนจัดทำ แผนพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้นที่ชัดเจนปฏิบัติได้
๒. พัฒนาผู้บริหาร และครูผู้สอน	- จัดอบรมพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ บูรณาการองค์ความรู้และออกแบบ	- วางแผน/ออกแบบ/จัด กิจกรรม/รายงานผลการ พัฒนารูปแบบการบริหาร

กิจกรรม	การดำเนินงานของ สพป.มค.๓	การดำเนินงานของ โรงเรียน/ศูนย์ฯ
	กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร	จัดการ ที่ดี (Best Practice)
๓. การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	๑. จัดทำแผนการนิเทศ/แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผล ๒. ส่งเสริมสนับสนุน/วิเคราะห์วิจัยและเผยแพร่นวัตกรรมของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ๓. สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นตามบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น ๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดให้ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๕. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนที่เน้นการคิด การส่งเสริมการอ่าน การวิจัยในชั้นเรียน - สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน - ส่งเสริมให้ครูจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน คัดกรอง และช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ - จัดให้มีระบบการนิเทศภายในโรงเรียน
๔. ถอดประสบการณ์โรงเรียนที่มีความโดดเด่น	๑. จัดทำรอบการดำเนินการ ตามแบบสำรวจถอดประสบการณ์ โรงเรียนที่มีความโดดเด่น ๒. คัดเลือกโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการบริหารจัดการหรือมีการจัดกิจกรรมที่ให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนสำหรับนักเรียน	- ศูนย์ฯ คัดเลือกโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการบริหารจัดการหรือมีการจัดกิจกรรมที่ให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนสำหรับนักเรียน ในระดับศูนย์ฯ - โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากศูนย์ฯ ถอดประสบการณ์ในการดำเนินงาน
๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน	- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดนิทรรศการผลการดำเนินงานของโรงเรียน - มอบโล่รางวัลยกย่องชมเชย ศูนย์ฯ ละ ๓ รางวัล	- ศูนย์ฯ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดนิทรรศการผลการดำเนินงานของโรงเรียน - โรงเรียนที่ได้รับการ

กิจกรรม	การดำเนินงานของ สพป.มค.๓	การดำเนินงานของ โรงเรียน/ศูนย์ฯ
		คัดเลือกจากศูนย์ฯ จัดทำ ภาพยนตร์สั้นเผยแพร่ต่อผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ											
		ปี พ.ศ.๒๕๕๙			ปี พ.ศ.๒๕๖๐								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	เสนอโครงการ/ ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน		←→										
๒	สร้างความตระหนัก			←→									
๓	พัฒนาผู้บริหารและ ครูผู้สอน							←→					
๔	การนิเทศติดตามผล การดำเนินงาน								←→				
๕	ถอดประสบการณ์ โรงเรียน ที่มีความ โดดเด่น										←→		
๖	จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้/เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน												

๖. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (ผอ.เขต รอง ผอ.เขต ประธาน ศูนย์ฯ เลขาธิการฯ และศึกษานิเทศก์) รวม ๓๐ คน (๓๐×๑×๑๒๐)	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐	
๒	พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่	๒๗,๔๐๐			

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	เสริมสร้าง อัตลักษณ์ บุรณการองค์ความรู้ และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตร (๑๕๐ คน ๑ วัน) -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่มคณะกรรมการและผู้เข้าอบรม (๑๕๐X๑X๑๒๐) -ค่าสมนาคุณวิทยากรหลัก (๑ คน ๑ วันๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท) (๑X๖X๖๐๐) -ค่า-สมนาคุณวิทยากรเสริม (๓ คน ๑ วันๆ ละ ๓ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท) (๓X๓X๓๐๐ -ค่าเอกสาร/วัสดุประกอบการอบรม			๑๘,๐๐๐	
			๓,๖๐๐		
			๒,๗๐๐		
					๓,๖๐๐
๓	ถอดประสบการณ์โรงเรียนที่มีความโดดเด่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้/สะท้อนผล ระดับเขตพื้นที่ -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะกรรมการ/ผู้นำเสนอ ผลงาน/ผู้บริหาร/ครูวิชาการ (๑๐๐X๑X๑๒๐) -เอกสาร/วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด กิจกรรม	๑๔,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
					๒,๐๐๐
๔	สรุป/รายงานโครงการ -ค่าจัดทำเอกสารรายงาน	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
	รวม	๕๐,๐๐๐	๖,๓๐๐	๓๓,๖๐๐	๑๐,๑๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕๐,๐๐๐		

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

เวลาในการดำเนินการอาจมีหลายกิจกรรมที่แทรกเข้ามาระหว่างการดำเนินการ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อไม่ให้กระทบการเรียนการสอนในเวลาปกติ

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง อัตลักษณ์ บุรณาการองค์ความรู้และ ออกแบบกิจกรรม เพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการกิจกรรมที่ให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนสำหรับ นักเรียน ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑๐๐%</p> <p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการบริหาร จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย โดยใช้ กระบวนการวิจัย ๑๐๐%</p>	<p>- สอบถาม</p> <p>- ตรวจสอบ เอกสาร</p> <p>- สังเกต</p> <p>- สัมภาษณ์</p>	<p>๑. แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p> <p>๓. แบบ ตรวจสอบ เอกสาร</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย
๒. ผู้บริหาร/ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการ/รูปแบบ แนวปฏิบัติที่ดีไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม นโยบาย ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นอย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. โรงเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
๕. โรงเรียน / สพป. มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียน/สพป. มีรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ บุรณาการองค์ ความรู้ และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัย ที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการและเป็นแหล่งเรียนรู้แก่โรงเรียน ทั่วไป

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๔ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
สนองจุดเน้น สพฐ.	ที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพล คุ้มวงศ์ และนางวิไลพร บุตรภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

รัฐบาลปัจจุบัน โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีมีแนวนโยบายในการส่งเสริมปลูกฝังค่านิยม จิตสำนึกที่ดีให้เยาวชนและประชาชน ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และกระตือรือร้น ศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ปลูกฝังค่านิยมหลัก คุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้และปฏิบัติจริงโดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัดสรรเวลาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน มุ่งหวังเพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยมุ่งสร้างคนในชาติให้มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนด้านคุณธรรมดังนี้คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขั้นพื้นฐานที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อาทิ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักในนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนไม่ใช้เพื่อสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (อัตลักษณ์ ๒๙ ประการ) การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ การประกวดโครงงานคุณธรรมจริยธรรม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๑.๓ เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านโรงเรียนวิถีพุทธได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา

๒.๒ ผลลัพธ์

๒.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีมีคุณธรรมจริยธรรม และความนิยม ๑๒ ประการ

๒.๒.๒ นักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒.๓ โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านโรงเรียนวิถีพุทธได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๔ โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๔๕ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

๓.๒.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการได้

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาดำเนินงานจัดทำโครงการคุณธรรม

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดทำคู่มือแนวทางการค่านิยม ๑๒ ประการ

๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดโครงการคุณธรรม

๔.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ๑๒ ประการ

๔.๗ สรุปผลการดำเนินโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑.	ประชาสัมพันธ์	←————→														
๒.	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ					←————→										
๓.	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานฯ					←————→										
๔.	ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดโครงการคุณธรรม											←————→				
๕.	ประชุมคัดเลือกโรงเรียนดีเด่นค่านิยม ๑๒ ประการ											←————→				
๖.	ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดโรงเรียนต้นแบบ ๑๒ ประการ											←————→				
๗.	สรุปผลการดำเนินโครงการ/เผยแพร่โครงการ															←————→

หมายเหตุ กำหนดการนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	๑,๐๑๕	-	๑,๐๑๕	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมกรรมการ จำนวน ๒๙ คนๆละ ๓๕ บาท - ค่าถ่ายเอกสาร	๕๐๐	-	๕๐๐	-
๒.	กิจกรรมประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานฯ	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๒ มือ	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	-
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๐ คนๆละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	-	-
๓.	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวด โครงการคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๑ มือ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน ชุดละ ๓ คนๆละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๒ ชุด	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	-	-
๔.	ประชุมคัดเลือกผลงานดีเด่น ค่านิยม ๑๒ ประการ	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆละ ๓๕ บาท ๒ มือ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คนๆละ ๘๐ บาท	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวด				

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	โรงเรียนต้นแบบค่านิยม ๑๒ ประการ ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๑ มื้อ	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	-
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน ชุดละ ๓ คนๆละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๓ ชุด	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐	-	-
๓.	- ค่าวัสดุและเอกสารดำเนิน โครงการ	๑,๐๘๕	-	-	๑,๐๘๕
	รวม	๕๐,๐๐๐	๘,๑๐๐	๓๐,๘๑๕	๑,๐๘๕

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๗.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง

๘.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๗.๑ นักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	- สังเกต ประเมินผล	- แบบประเมินผล แบบสอบถาม
๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานด้านโรงเรียนวิถีพุทธได้อย่างมีคุณภาพ	- สังเกต ประเมินผล	- แบบประเมินผล , แบบสอบถาม
๗.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการได้อย่างมีคุณภาพ	- สังเกต ประเมินผล	- แบบประเมินผล , แบบสอบถาม

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ

๙.๒ นักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๙.๓ โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานด้านโรงเรียนวิถีพุทธได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

โครงการ	พุทธบุตรพุทธธรรมนำทางชีวิตบวชบรรพชาเฉลิมพระเกียรติเทิดไถ่องค์ราชัน ปีที่ ๗
แผนงาน	บูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร
ชุดโครงการ	ที่ ๔ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
สนองจุดเน้น สพฐ.	ข้อ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอานิน สุขณะล้ำ และ นายณัฐพล คุ่มวงศ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

“เยาวชน” คืออนาคตของชาติ ในสภาพปัจจุบันมักจะประสบปัญหาทางด้านจิตใจเสื่อม ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากความเสื่อมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพราะหากปล่อยเข้าไป ปัญหาก็นับวันจะยิ่งทวีความรุนแรงขึ้น ถ้าไม่มีมาตรการแก้ไขที่ดีพอ จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะให้ความสำคัญในเรื่องนี้มากโดยเน้นการสอนวิชาพระพุทธศาสนาสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาแล้ว ก็ตาม ปัญหาการเบี่ยงเบนทางพฤติกรรมของนักเรียนจะมีความเพิ่มขึ้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมด้านชู้สาว การขาดระเบียบวินัย การขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ปัญหาด้านสารเสพติด การพนันและพฤติกรรมการเล่นหนีเรียน

การฝึกปฏิบัติโดยการนำหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา โดยวิธีการให้นักเรียนชายบวชสามเณรศึกษาปฏิบัติธรรม และนักเรียนหญิงบวชศีลจาริณี อย่างน้อยเป็นเวลา ๕ - ๗ วัน เพื่อใช้เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยขัดเกลาอุปนิสัยและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดีของสังคม เป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน และทักษะในชีวิตมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจัดทำโครงการพุทธบุตร พุทธธรรม นำทางชีวิต บวชบรรพชาเฉลิมพระเกียรติเทิดไถ่องค์ราชัน ปีที่ ๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. ถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
๒. เพื่อให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกิดการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรมจริยธรรม ก่อนจบการศึกษาภาคบังคับ โดยนำหลักธรรมคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อการพัฒนาชายเณร “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชนในการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ
๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน
 ๒. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทุกคน ในสังกัด

ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เกิดการพัฒนาดตนเอง รู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นเยาวชนที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้ที่มีลักษณะอันพึงประสงค์

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประชาสัมพันธ์ให้ สถานศึกษาเตรียมความพร้อมดำเนินโครงการ

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดประชุมชี้แจงการดำเนิน โครงการ

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ร่วมกับโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๑ โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมบวชสามเณร-บวชศีลจาริณี

๔.๕ สรุปผลการดำเนินโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.															
		๒๕๕๙			๒๕๖๐												
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
๑.	ประชาสัมพันธ์				←	→											
๒.	แต่งตั้งคณะกรรมการ													←	→		
๓.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ															←	→
๔.	ดำเนินกิจกรรมบวชสามเณร และบวชศีลจาริณี															←	→
๓.	สรุปผลการดำเนินโครงการ/ เผยแพร่โครงการ	←	→														

หมายเหตุ กำหนดการนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒๔๐,๐๐๐ (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุม คณะกรรมการ	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	-

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าถ่ายเอกสาร				
๒	การดำเนินการงานกิจกรรมบวชสามเณร – บวชศีลจาริณี - ค่าดำเนินการจัดกิจกรรมบวชสามเณร-บวชศีลจาริณี (ค่าจิวรเครื่องบวช,ค่าตอบแทนวิทยากร,ค่าอาหาร ฯลฯ)	๑๙๗,๐๐๐	-	๑๙๗,๐๐๐	-
๓	การจัดทำรายงาน	๕๐๐	-	-	๕๐๐
	รวม (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)	๒๐๐,๐๐๐	-	๑๙๗,๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๗.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนขยายโอกาส ทั้ง ๓๑ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ - นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีหลักธรรมในการใช้ชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- การรายงาน - การประเมิน	- แบบรายงาน - แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทั้ง ๓๑ โรงเรียน เข้าร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการบวชสามเณร และศีลจาริณี

๙.๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความประพฤติที่ดี มีหลักธรรมเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังกัดได้อย่างมีความสุข

๙.๓. เกิดเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ที่เข้มแข็งในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

โครงการ	นิเทศ โรงเรียนสุจริต ๑๐๐%
แผนงาน	พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๔ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชนาพร ประบุญเรือง, นายณัฐพล คุ่มวงศ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญของประเทศแม้ว่าภาครัฐจะมีนโยบายการปราบปรามและรณรงค์ เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่องแต่ภาพลักษณ์การคอร์รัปชันโดยรวมของประเทศไทยส่งผลให้หลายภาคส่วนชุมนุมรวมกลุ่มต่อต้านเรียกร้องและกดดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหลายครั้ง ขณะเดียวกันเมื่อมีการสำรวจทัศนคติของประชาชนไทยต่อปัญหาการทุจริตพบว่าประชาชนบางกลุ่มยอมรับได้กับการทุจริตคอร์รัปชันหากทำให้ประเทศชาติรุ่งเรืองประชาชนกินดีอยู่ดีจึงเป็นประเด็นที่น่าเป็นห่วงและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศตามวิถีประชาธิปไตยและหลักธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ระยะที่ ๒ ได้เร่งส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นสุจริตชนทุกภาคส่วนต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมให้นโยบายการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ปรับทิศทางจากการมุ่งสร้างคนเก่ง คนดี ดำรงชีวิต สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคง รวมทั้งการแก้ปัญหาเรื่องการทุจริตของประเทศอย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกป้องกันการทุจริตให้เยาวชนในสถานศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากขาดการนิเทศ ติดตาม และการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต มีกระบวนการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ มีคุณภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกป้องกันการทุจริต

๒.๒ เพื่อพัฒนาดำเนินโครงการ “โรงเรียนสุจริต”

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีคุณลักษณะ ๕ ประการตามโครงการโรงเรียน
สุจริต

๒.๔ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตที่ประสบความสำเร็จ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน ๔๖ โรงเรียน

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนเป้าหมายทุกคน

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนเป้าหมายทุกคน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต

๓.๒.๒ นักเรียนมีความประพฤติตนที่ดี มีคุณลักษณะ ๕ ประการตามโครงการโรงเรียน

สุจริต

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ	มี.ค. ๖๐	สพป.มค.๓	สพป.มค.๓
๒.	นิเทศ ติดตาม โรงเรียนสุจริต	พ.ค.- มิ.ย. ๖๐	โรงเรียน	สพป.มค.๓
๓.	การคัดเลือกโรงเรียนสุจริตดีเด่น	ส.ค. - ก.ย. ๖๐	สพป.มค.๓	สพป.มค.๓
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	ก.ย. ๖๐	สพป.มค.๓	สพป.มค.๓

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.													
		๒๕๕๙			๒๕๖๐										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ						↔								
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ								↔						
๓	การคัดเลือกโรงเรียนสุจริตดีเด่น												↔		
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ														↔

๖. งบประมาณ

ได้รับงบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๗ คนๆละ ๓๕ บาท ๑ มื้อ	๙๔๕	-	๙๔๕	-
๒.	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม โรงเรียนสุจริต - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ จำนวน ๖ ชุดๆละ ๓ คนๆละ ๔ วันๆละ ๒๔๐ บาท	๑๗,๒๘๐	-	๑๗,๒๘๐	-
๓.	กิจกรรมประชุมสรุปผลการดำเนินงานนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๗ คนๆละ ๓๐ บาท ๑ มื้อ	๙๔๕	-	๙๔๕	-
๔.	กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนสุจริตดีเด่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆละ ๓๕ บาท	๕๒๕	-	๕๒๕	-
๕	ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำรายงานโครงการ	๓๐๕	-	๓๐๕	-
รวม		๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก มีจิตสำนึก ป้องกันการทุจริต และเข้าใจกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต	- สังเกต ประเมินผล	- แบบสังเกต แบบประเมิน
๖.๒ นักเรียนมีลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต	- สังเกต ประเมินผล	- แบบสังเกต , แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก มีจิตสำนึกป้องกันการทุจริต และเข้าใจกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต

๙.๒ นักเรียนมีลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต

๙.๓ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนสุจริตดีเด่น

โครงการ	แนะแนวผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพและพัฒนา ความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๕ ระเบียบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมโดยเป็นคนที่มีคุณธรรมการจัดการศึกษามีเป้าหมายส่งเสริมการพัฒนาการรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยเฉพาะเน้นการพัฒนากระบวนการคิด ทักษะชีวิต การปลูกฝังค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการและประสบการณ์ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย เพื่อการวางพื้นฐานการศึกษาและอาชีพ ทั้งนี้ต้องเร่งเสริมสร้างภาพเชิงแกร่งทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประการรวมทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสให้มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันโดยเฉพาะการอ่าน การเขียนและการคิดเตรียมพร้อมเข้าสู่การศึกษาอย่างต่อเนื่องระดับสูง โลกการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ทั้งนี้เนื่องจากบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยามีเป้าหมายในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนโดยมีหลักการและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านชีวิตส่วนตัวและสังคม การพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาทางอาชีพ ภายใต้แนวคิดจิตวิทยาแห่งการช่วยเหลือและส่งเสริมความเป็นมนุษย์ ประกอบกับในสภาพการณ์ปัจจุบันมีสถานศึกษาจำนวนมากที่ยังขาดครูแนะแนวที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สถานศึกษาจึงขาดครูที่มีความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการดังกล่าวแก่ผู้เรียนโดยไม่อาจใช้ชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวจัดกิจกรรมแนะแนวและให้บริการด้านต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรและการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาได้เต็มที่

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและน่านโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ จึงกำหนดจัดโครงการแนะแนวผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพและพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนวตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการแนะแนวอาชีพและการมีงานทำอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๐๗ คน

๓.๑.๒ ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๒ คน

๓.๑.๓ ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๓๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการแนะแนวอาชีพและการมีงานทำอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓.๒.๒ ครูแนะแนวสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๑.๓ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีพของบุตรหลาน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ใช้กระบวนการ PDCA

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผน สร้างเครื่องมือ จัดทำเอกสาร/หลักสูตรการอบรม

๒. จัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๖๐๗ คน ครูแนะแนว จำนวน ๖๒คน โดย กำหนดจุดอบรม เป็น ๓ จุด จุดละประมาณ ๒๐๐ - ๒๕๐ คน

๒.๑ แบ่งกิจกรรมและวิทยากรเป็นฐาน จำนวน ๔ ฐาน

ฐานที่ ๑ รู้ตน

ฐานที่ ๒ รู้งาน

ฐานที่ ๓ สานฝันสู่อาชีพ

ฐานที่ ๔ กลไกสู่ความสำเร็จ : หลักการพัฒนาชีวิตและอาชีพ

๒.๒ แบ่งผู้เข้าอบรมออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๕๐ - ๖๐ คน

๒.๓ สอบถามความพึงพอใจ

๓. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๔. คัดเลือกสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ

๕. สรุป/รายงานผล

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.											
		๒๕๕๙			๒๕๖๐								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	เสนอโครงการ	←→											

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.												
		๒๕๕๙			๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากร จัดทำเอกสาร/ หลักสูตรการอบรม		←→											
๓	จัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนใน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๖๐๗ คน ครูแนะแนว จำนวน ๓๑ คน โดย กำหนดจุดอบรม เป็น ๓ จุด จุดละประมาณ ๒๐๐ - ๒๒๐ คน			←→										
๔	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล							←→						
๕	คัดเลือกสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม การสร้างค่านิยมเชิงบวกในการ เรียนสายอาชีพ							←→						
๖	สรุป/รายงานผล											←→		→

๖. งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมแนะแนวผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษา				
	๑.๑ และวิทยากร จัดทำเอกสาร/ หลักสูตรการอบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท x ๑ วัน เป็นเงิน	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐	
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่ อาชีพและพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสม เพื่อการมีงานทำในอนาคต โดย กำหนด จุดอบรม เป็น ๓ จุด จุดละประมาณ ๒๐๐ - ๒๕๐ คน				
	<u>๑.๒.๑ จุดที่ ๑ ร.ร. บ้านเชียงยืน</u> ๑) ค่าตอบแทนวิทยากรประจำฐาน	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐		

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	จำนวน ๔ คน x ๔๕๐ บาท x ๑ วัน x ๕ ชม. เป็นเงิน ๒) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับครูแนะแนว คณะ วิทยากรคณะกรรมการดำเนินงาน และ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน ๓) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๒๘๓ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน เป็นเงิน ๔) ค่าจัดสถานที่ เป็นเงิน	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
		๑๙,๘๑๐		๑๙,๘๑๐	
				๒,๕๐๐	
	<u>๑.๒.๒ จุดที่ ๒ ห้องประชุม สพป.มค.๓</u> ๑) ค่าตอบแทนวิทยากรประจำฐาน จำนวน ๔ คน x ๔๕๐ บาท x ๑ วัน x ๕ ชม. เป็นเงิน ๒) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับครูแนะแนว คณะ วิทยากร คณะกรรมการดำเนินงาน และ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน ๓) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๑๘๘ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน เป็นเงิน	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐		
		๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐	
		๑๓,๑๖๐		๑๓,๑๖๐	
	<u>๑.๒.๓ จุดที่ ๓ ร.ร. บ้านหนองแสง</u> ๑) ค่าตอบแทนวิทยากรประจำฐาน จำนวน ๔ คน x ๔๕๐ บาท x ๑ วัน x ๕ ชม. เป็นเงิน ๒) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับครูแนะแนว คณะ วิทยากร คณะกรรมการดำเนินงาน และ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน ๓) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐		
		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรม จำนวน ๑๓๖ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน เป็นเงิน	๙,๕๒๐		๙,๕๒๐	
	๔) ค่าจัดสถานที่ เป็นเงิน	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	
	๑.๓ ค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานในการเดินทาง ไปราชการและนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๔,๗๑๐		๔,๗๑๐	
	รวม	๑๒๐,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๙๓,๐๐๐	

หมายเหตุ ***ถ้าจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -
๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการแนะแนวอาชีพและการมีงานทำอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - การสัมภาษณ์
๒) นักเรียนศึกษาต่อสายอาชีวศึกษามากขึ้น	- ประเมิน	- การประเมิน
๓) ครูแนะแนวสามารถดำเนินงานการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๔) ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีพของบุตรหลาน		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการแนะแนวอาชีพและการมีงานทำอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๙.๒ นักเรียนศึกษาต่อสายอาชีวศึกษามากขึ้น
๙.๓ ครูแนะแนวสามารถดำเนินงานการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โครงการ	การพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๕ ระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้นต้องเริ่มตั้งแต่เด็ก เพราะเด็กจะต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไป การที่จะพัฒนาเด็กนั้นสถาบันครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรมและการดำรงชีวิต แต่ในปัจจุบันผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจการครองชีพสูงขึ้นไม่มีเวลาจะพบปะสั่งสอนอบรมลูกได้อย่างเพียงพอ การอบรมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน ดังนั้นการที่จะพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังได้

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ ครูที่ปรึกษาจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรอง แยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหา

โปรแกรม “สติวแคร์” Stucare 4s” เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ที่สามารถช่วยงานครูทั้งในด้านการจัดเก็บข้อมูลการคัดกรองนักเรียน การสืบค้น การนำเสนอข้อมูลการสรุปผล การจัดทำรายงาน รวมถึงการจัดทำสารสนเทศของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถคัดกรองได้มากถึง ๑๕ ด้าน ได้แก่ ผลการเรียน ความสามารถพิเศษ โรคประจำตัว ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความพิการทางการได้ยิน มองเห็น สภาวะทางอารมณ์ (EQ : SDQ) การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน รายได้ครอบครัว ความพอเพียงของอาหารกลางวัน การขาดผู้ดูแล ติดเกมส์ และสามารถเลือกการคัดกรองรายชื่อผู้เรียนเฉพาะเงื่อนไขด้านใดด้านหนึ่งตามต้องการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ปัญหายาเสพติด
- ๒.๒ เพื่อกระตุ้นเตือนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกัน
- ๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง สามารถเป็นกลไกสำคัญให้พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างเท่าทัน ทัวถึง ถูกวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครู ผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๘๗ โรงเรียน

๓.๑.๒ คณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร ๓๐ คน

๓.๑.๓ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาและครู จำนวน ๑๕ คน คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน จำนวน ๔๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนทั้ง ๙๐๘๗ โรงเรียน สามารถใช้โปรแกรม “สติวแคร์” Stucare 4s” ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนนำไปเป็นแนวทางการพัฒนา ป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลือเหลือนักเรียน ในกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สถานศึกษา ครูมีขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีเครือข่ายการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม “สติวแคร์” Stucare 4s”

๔.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๑.๒ เชิญวิทยากร

๔.๑.๓ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร เพื่อวางแผนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ โปรแกรม และกำหนด หลักสูตร

๔.๒ การคัดเลือก/ประกวดสถานศึกษาดีเด่น เรื่องการแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่เสริมสร้างทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๐

๔.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกเอกสารและคณะกรรมการประเมินสภาพจริง

๔.๒.๓ ประกาศผล

๔.๓ การพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในช่วงเทศกาลสำคัญและพื้นที่เสี่ยง

๔.๓.๑ ประชุมเครือข่ายส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนทั้ง ๔ อำเภอ วางแผนการออกตรวจ พื้นที่เสี่ยงและเทศกาลสำคัญ

๔.๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในพื้นที่ตามแผนการออกตรวจ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ											
		ปี พ.ศ. ๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ โปรแกรม “สติวแคร์”									←→			

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ												
		ปี พ.ศ. ๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
	Stucare 4s”													
๒.	การคัดเลือก/ประกวด สถานศึกษาดีเด่นเรื่องการ แนะแนวและระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่เสริมสร้างทักษะ ชีวิตประจำปี ๒๕๖๐									↔				
๓.	การพัฒนาและส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนในช่วง เทศกาลสำคัญและพื้นที่เสี่ยง	←												→

๖. งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมา ณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม “สติวแคร์”Stucare ๔s” -ค่าจัดซื้อโปรแกรม“สติวแคร์”Stucare 4s” จำนวน ๘๗ โรงเรียนๆละ ๑,๕๐๐บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหาร กลางวันคณะกรรมการดำเนินงานและ วิทยากร จำนวน ๓๐ คน ผู้เข้ารับการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๘๗ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๑๗ คนๆละ ๑๒๐ บาท	๑๓๐,๕๐๐ ๑๔,๐๔๐		๑๓๐,๕๐๐ ๑๔,๐๔๐	
๒.	การคัดเลือก/ประกวดสถานศึกษาดีเด่น เรื่องการแนะแนวและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และครูที่เสริมสร้าง ทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๐ - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานคัดเลือก/ ประกวด สถานศึกษา และครู	๒,๔๖๐	๑,๔๖๐	๑,๐๐๐	
๓.	การพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในช่วงเทศกาลสำคัญและพื้นที่เสี่ยง -ค่าใช้จ่ายในการออกตรวจพื้นที่เสี่ยงและ เทศกาลสำคัญร่วมกับหน่วยงานอื่น	๓๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๑๕๐,๐๐๐	๕,๔๖๐	๑๕๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. วัน เวลา และสถานที่ ไม่สะดวกในการจัดประชุม
๒. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่ครบตามจำนวนที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ตรวจสอบตารางการใช้ห้องประชุมก่อนจัดประชุม และลงทะเบียนจองห้องประชุมตามระบบ ก่อนการจัดประชุมฯ อย่างน้อย ๑ เดือน
๒. ทำหนังสือแจ้งเชิญประชุมอย่างน้อย ๑ สัปดาห์

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง	- รวบรวมข้อมูล - ผลการคัดเลือก - ผลการออกตรวจ	-แบบเก็บข้อมูล -เกณฑ์การประเมิน -แผนการออกตรวจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดน้อยลง
- ๙.๒ ครู ผู้ปกครอง และเด็กนักเรียนในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์อันดี เพื่อให้เด็กเรียนได้อย่างมีความสุข
- ๙.๓ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งการสร้างภูมิทางสังคมให้เชื่อมโยงสัมพันธ์
- ๙.๔ ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม เรื่อง ตรวจพิจารณา เต็มตามศักยภาพ (เป็นรายบุคคล)

โครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
แผนงาน	บูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ที่	๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จุดเน้นที่	๑ ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้
สนองตัวชี้วัดที่	๑ ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิศมัย สุนประสพ, นายอาณิน สุขณะล้ำ, นายปัญญา สาระกุมาร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานกิจกรรมการสร้างวินัยบริหารจัดการจัดขยะ น้ำ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ มุ่งเน้นการทำงานบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการดูแล และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ โดยมีเป้าหมายเชิงนโยบาย ให้ทุกโรงเรียนทั่วประเทศ ดำเนินการเรื่องการสร้างวินัยด้านการจัดการขยะ น้ำ เสีย มลพิษทางอากาศ

เพื่อเป็นการดำเนินตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อมุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกและมีวินัยในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีความยั่งยืนในสถานศึกษา และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างจิตสำนึก ให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะการแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีความยั่งยืน

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรบูรณาการตามสาระการเรียนรู้ และบูรณาการในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ทุกโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

มีโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste -School) ทุกโรงเรียน

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓	๕ คน รวมคณะทำงาน ๑๑ คน รวม ๑๖๐ คน (๑๖๐ x ๑๒๐ x ๑) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๔๐๐ x ๕ x ๑)	๑๙,๒๐๐	๒,๐๐๐	๑๙,๒๐๐	
	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ค่าจัดทำเกียรติบัตร และค่าถ่ายเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	๒,๐๐๐			
		๔,๘๐๐			
	รวม	๕๐,๐๐๐	๖,๘๐๐	๓๘,๔๐๐	๔,๘๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณไม่เพียงพอ และงบประมาณมาไม่ตรงระยะเวลา

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความไม่แน่นอนในการบริหารการเปลี่ยนแปลง

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๗๐ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน มีการรณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ	-นิเทศ ติดตาม ผล การดำเนินงาน โรงเรียนปลอดขยะ และรายงานผล	แบบประเมินตาม ตัวชี้วัด ARS ที่ ๑๓
๒. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธี		
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่มีการคัดแยกขยะ ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการน้ำ และ น้ำเสีย ครบทุกโรงเรียน		
๔. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีการลดปริมาณขยะให้เหลือ ๑ กิโลกรัม ต่อ คน ต่อวัน		
๕. ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียน สามารถนำขยะ และน้ำเสียมาใช้ให้เกิดประโยชน์		
๖. ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะในสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง		
๗. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนต้นแบบและนักเรียน ผู้นำเยาวชนด้านการจัดการขยะสามารถขยายเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ชุมชน มีการรณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ สามารถลดขยะ เฉลี่ยคนละ ๑ กิโลกรัม ต่อคน ต่อวัน

๙.๒ โรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธีสามารถแยกขยะ ตามหลัก ๓Rs ได้ทุกโรงเรียน ตามหลักเกณฑ์ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการบำบัดน้ำเสียเป็นต้นแบบโรงเรียนอื่นๆ

๙.๓ ชุมชนสามารถคัดแยกขยะ ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการน้ำและ น้ำเสียครบทุกโรงเรียน โดยการสื่อสาร ถ่ายทอดจากโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนเป็นต้นแบบสู่ชุมชนต้นแบบ

๙.๔ มีสื่อ งานวิจัย หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ ใช้ให้เกิดประโยชน์

๙.๕ โรงเรียนสามารถพัฒนาและนำขยะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้หลากหลายรูปแบบสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ชื่อโครงการ	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
แผนงาน	ป้องกันปราบปรามและบำบัดผู้ติดยาเสพติด
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๗ การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
สนองตัวชี้วัดสพฐ.	ที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอานิน สุขณะล้ำ นางสาวสุดคณิง ศิริงาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันยาเสพติดได้แพร่ระบาดอย่างรุนแรง กว้างขวาง มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น และแก้ไขยากมากขึ้นยาเสพติดนอกจากจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้เสพ ผู้ติดแล้ว ยังก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของชาติด้วย รัฐบาลจึงได้กำหนดให้ปัญหาเสพติด เป็น “วาระแห่งชาติ” โดยยึดหลักนิติธรรมในการปราบปราม ซึ่งมีกลไกติดตามช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างจริงจังในการป้องกันปัญหาด้วยการแสวงหาความร่วมมือเชิงรุก และได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักในแผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (Potential Demand) ร่วมกับกระทรวงมหาดไทย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ในการดำเนินงานตามนโยบายแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะต้องขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้มแข็งเอาชนะยาเสพติด มีขีดความสามารถในการเฝ้าระวังและจัดการกับปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกัน แก้ไขและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนได้อย่างเป็นระบบ เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติได้ เพื่อให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมีความต่อเนื่อง และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ขึ้น เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

๑. เพื่อบริหารจัดการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเป็นการลดอัตราเสี่ยงต่อการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัด

๓. เพื่อให้สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการและมีการป้องกันเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการแนวทางการดำเนินงานโดยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลได้ทุกโรงเรียน
๒. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามมาตรการในแผนยุทธศาสตร์ และนักเรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันสามารถเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และมีการป้องกันเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โดยการดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาเอกชน ประกอบด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด (สพฐ.) จำนวน ๑๔๗ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด (สช.) จำนวน ๑๑ คน
- ครูผู้รับผิดชอบในสังกัด (สพฐ.) จำนวน ๑๔๗ คน
- ครูผู้รับผิดชอบในสังกัด (สช.) จำนวน ๑๑ คน
- บุคลากรและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๒ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดครบทุกโรงเรียน
๒. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาจนกระทั่งเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขได้

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประกวดและประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๐	ก.ค. – ธ.ค. ๒๕๖๐	สถานศึกษาในสังกัด	น.ส. สุดคณิง ศิริงาม

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.																		
			๒๕๕๙			๒๕๖๐															
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.							
๑	ประกวดและประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๐																				

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมการประกวด และ ประเมินโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด และ อบายมุข ระดับศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา และระดับเขต พื้นที่การศึกษา ๑.๑ ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๑. ค่าจัดประชุมประธานศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ และงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๑ คน ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง ๑.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ค่าจัดประชุมคณะกรรมการการ ประเมินสถานศึกษา สีขาวฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๑ คนๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการประเมิน สถานศึกษาสีขาวฯ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๓ วัน	๖๐๐		๖๐๐	
		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
		๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐	
	รวม (สองหมื่นบาทถ้วน)	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขออนุมัติเบิกเพียง ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) และขอถ่ายโอนทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -
- ๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>๑. สถานศึกษาขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลได้ทุกโรงเรียน โดยกำหนดนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อใช้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดตามมาตรการ ๕ ด้าน ๔ ต้อง ๒ ไม่ ตามแผนยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และมีการป้องกันเฝ้าระวังปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน โดยการดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ ผ่านการประเมินสถานศึกษาตามโครงการ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. นักเรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันทุกคนสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาได้ ตลอดจนสามารถเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>- สอบถาม</p> <p>- ประเมิน</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>- เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการแนวทางการดำเนินงานโดยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล โดยจัดให้มีกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๙.๒ สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาตามมาตรการในแผนยุทธศาสตร์ และนักเรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันสามารถเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

๙.๓ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และมีการป้องกันเฝ้าระวังปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน โดยการดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินกิจกรรมจนสามารถเป็นสถานศึกษาโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ทุกโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ชื่อโครงการ	โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๐
แผนงาน	ป้องกันปราบปรามและบำบัดผู้ติดยาเสพติด
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๗ การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
สนองตัวชี้วัดสพฐ.	ที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนันต์ สุขณะล้ำ นางสาวสุดคนึง ศิริงาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการ และเหตุผล

ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญซึ่งมีผลกระทบและเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ รัฐบาลจึงได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็น “วาระแห่งชาติ” และกำหนดยุทธศาสตร์ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานยาเสพติด พร้อมทั้งได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนตั้งแต่เด็กปฐมวัย เยาวชนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การป้องกันเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดโดยจะให้ความสำคัญในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาทุกแห่ง ซึ่งปัจจุบันพบว่า กลุ่มเด็กและเยาวชน เป็นเป้าหมายของขบวนการยาเสพติด เนื่องจากเป็นวัยที่เื้อื่อต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้ง่ายทั้งปัจจัยจากตนเองที่เกิดการอยากเรียนรู้ อยากลอง หรือปัจจัยจากสิ่งรอบข้างที่เกิดการกระตุ้นให้ทดลองและผลักดันให้มีความกล้าเสี่ยงกล้าทำสิ่งทำทหาย จนนำไปสู่ปัญหายาเสพติด และกลายเป็นปัญหาอาชญากรรมในอนาคต ดังนั้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้วิธีป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน เพื่อจะได้สามารถร่วมมือกันปกป้องเด็กและเยาวชน จากปัญหายาเสพติดดังกล่าว ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดบรรลุผลสำเร็จ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทยและห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทำให้ผู้เรียนเกิดสำนึก รู้สึกผิดชอบชั่วดี รักในคุณค่าของตนเอง มีจิตอาสาจิตสาธารณะมีคุณธรรม จริยธรรมและสร้างกระแสนิยมที่เื้อื่อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาอาชญากรรม ในสังคม มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริงได้ และให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างจริงจังโดยใช้กระบวนการลูกเสือเป็นแนวทางการดำเนินงาน ในการจัดการอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยเน้นกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การสร้างอุดมการณ์ต้านภัยยาเสพติด ทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันภัยจากยาเสพติด และการจัดทำโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของลูกเสือตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ด้านประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการอบรม “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๐” ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการฝึกอบรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การสร้างอุดมการณ์ต้านยาเสพติด และสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ต่อไป

...

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

๑. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด

๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะชีวิตโดยการใช้กระบวนการของลูกเสือในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๓. เพื่อเพิ่มจำนวนสมาชิกลูกเสือต้านภัยในหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดของโรงเรียนขยายโอกาส

๔. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง และฝึกหัดให้เยาวชนเป็นผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และพัฒนาตนเองให้สามารถป้องกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสี่ยงที่เกิดจากปัญหาเสพติด

๒. ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการเรียนรู้ และรู้จักสร้างเสริมทักษะชีวิตโดยการใช้กระบวนการของลูกเสือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๓. มีจำนวนลูกเสือต้านภัย ในหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโรงเรียนขยายโอกาสเพิ่มขึ้น

๔. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง และฝึกหัดให้เยาวชนเป็นผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และพัฒนาตนเองให้สามารถป้องกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในชุมชน และสังคม

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วยโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน โดยแบ่งเป็น

- นักเรียนแกนนำ จำนวน ๓๑ โรงเรียน ละ ๑๐ คน	รวม	จำนวน	๓๑๐ คน
- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนละ ๑ คน	รวม	จำนวน	๓๑ คน
- คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร	รวม	จำนวน	๑๙ คน
- รวมจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น		จำนวน	๓๖๐ คน

๓.๒ ด้านเชิงคุณภาพ

ลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการต้านภัยยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท (เหมาจ่าย จำนวน ๓ วัน) เป็นเงิน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
		๒๔๘,๐๐๐	๓๓,๘๐๐	๒๑๔,๒๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกักรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสียหายที่เกิดจากปัญหายาเสพติด	- สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้ และรู้จักสร้างเสริมทักษะชีวิตโดยการใช้กระบวนการของลูกเสือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	- ติดตามผล และตรวจเยี่ยม	- สมุดบันทึกความดี -แบบสรุปลผลการประเมินติดตาม
๓. หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีสมาชิกที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	-ติดตามผล และตรวจเยี่ยม	- แบบรายงานลูกเสือด้านภัย -รายงานผลการดำเนินงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสียหายที่เกิดจากปัญหายาเสพติด และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องยาเสพติดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ไม่ให้ตกเป็นทาสของยาเสพติด และสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกล และไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดได้ ตลอดจน เป็นพลเมืองดีของชาติ บ้านเมือง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคมต่อไป

๘.๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย เกิดการเรียนรู้ และรู้จักสร้างเสริมทักษะชีวิตโดยการใช้กระบวนการของลูกเสือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก

๘.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีสมาชิกลูกเสือด้านภัยยาเสพติดเพิ่มขึ้นจากเดิม โรงเรียนละ ๑๐ คน

โครงการ	อบรมค่ายทักษะชีวิต “พลังเด็ก พลังเยาวชน ต้านภัย ห่างไกลยาเสพติด” ประจำปี ๒๕๖๐
แผนงาน	ป้องกันปราบปรามและบำบัดผู้ติดยาเสพติด
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๗ การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาหายาเสพติดในสถานศึกษา
สนองตัวชี้วัดสพฐ.	ที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนันต์ สุขณะล้ำ นางสาวสุดคณิง ศิริงาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมในปัจจุบัน เป็นยุคของความเร็วและความล้ำสมัยของเทคโนโลยีการสื่อสาร ความหลากหลายทางเชื้อสายวัฒนธรรม การหล่อหลอมรวมความคิดและความเชื่อของกลุ่มคน ที่บุคคลในสังคมจะต้องตั้งรับการมีวิถีชีวิตยุคใหม่อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมากนี้เอง ได้ส่งผลกระทบต่อเด็กวัยเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางกระแสเทคโนโลยีที่ล้ำสมัย หรือความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาต่อของบุตรหลาน ตลอดจนการเผชิญ สิ่งยั่วยุ หรือตัวอย่างที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ รอบตัว ที่ก่อให้เกิดปัญหาเด็กและเยาวชนจนทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น เด็กและเยาวชนที่มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากสังคมต่ำ หรือขาดภูมิคุ้มกันทางสังคม เมื่อเขาพ้นวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้ว อาจเป็นคนที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต มีปัญหาเรื่องการปรับตัว และการดำเนินชีวิตในสังคม ปัญหาด้านอารมณ์ และจิตใจ ปัญหาสุขภาพ ปัญหาความรุนแรง ปัญหาเด็กติดเกม ปัญหาหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ ฯลฯ ทำให้เกิดภาวะความขัดแย้งในชีวิตได้ง่าย สัมพันธ์กับการใช้ชีวิตที่เหมาะสมในสังคม ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันตนเองให้รอดพ้นจากการครอบงำความคิดของสื่อเทคโนโลยีและตั้งรับต่อการก้าวรุกรุกทางสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรู้เท่าทันสภาพสังคม เกิดการเรียนรู้ตามสภาพวัย เพื่อให้สามารถปรับตัว และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไปได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับสังคม ชุมชนอย่างมีความสุขต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสี่ยงต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่ก่อให้เกิดการชักนำ และส่งผลกระทบต่อให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตลอดจนสามารถเอาตัวรอด และแก้ไขปัญหา หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงเหล่านั้นได้ โดยผ่านกระบวนการค่ายทักษะชีวิต ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในเรื่องการป้องกันภัย และสามารถช่วยเหลือตนเองตลอดจนเอาตัวรอด และแก้ไขปัญหา หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงเหล่านั้นได้ โดยผ่านกระบวนการค่ายทักษะชีวิต

๒.๒. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตร่วมกับชุมชน และสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ ศูนย์ ประกอบด้วย
- นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ศูนย์ฯ ละ ๒ รร. ๆ ละ ๕ คน รวม จำนวน ๑๒๐ คน
 - ครูผู้ควบคุมจากศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ รวม จำนวน ๑๒ คน
 - คณะวิทยากร รวม จำนวน ๑๕ คน
- รวมจำนวนผู้เข้าอบรมรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔๗ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และพัฒนาทักษะชีวิตให้มีความตระหนักในเรื่องการป้องกันภัย และสามารถช่วยเหลือตนเองตลอดจนเอาตัวรอด และแก้ไขปัญหา หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ได้ โดยผ่านกระบวนการค่ายทักษะชีวิต

๓.๒.๒ นักเรียนที่เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตร่วมกับชุมชน และสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

จัดกิจกรรมอบรมค่ายทักษะชีวิต “พลังเด็ก พลังเยาวชน ต้านภัย ห่างไกลยาเสพติด ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม หลักสูตร ๓ วัน ๒ คืน

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
			๒๕๕๙			๒๕๖๐											
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑	ขออนุมัติโครงการ		←→														
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ									←→							
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน									←→							
๔	พิจารณา กำหนดแนวทางและวิธีจัดกิจกรรม แจ้งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายส่งรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม																
๕	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ โดยใช้ระยะเวลา ๓ วัน ๒ คืน													←→			
๖	ประเมินติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน															←→	

๖. งบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม / คำชี้แจง	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าอาหาร และอาหารว่าง ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง เป็นเงิน	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๒	- ค่าอาหารผู้เข้าอบรม ๑๔๗ คนๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๗ มื้อ เป็นเงิน	๕๑,๔๕๐		๕๑,๔๕๐	
๓	- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๑๔๗ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๕ มื้อ เป็นเงิน	๒๒,๐๕๐		๒๒,๐๕๐	
๔	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท (เหมาจ่าย จำนวน ๓ วัน)	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐		
	รวมทั้งสิ้น (แปดหมื่นบาทถ้วน)	๘๐,๐๐๐	๔,๕๐๐	๗๕,๕๐๐	
	หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ				

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
๗.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ ๗.๒ นักเรียนที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ ใช้ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม และชุมชนได้ ตลอดจนสามารถเอาตัวรอดและแก้ไขปัญหา หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆได้	- การสัมภาษณ์ - การประเมิน - การรายงาน	- แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมินติดตามนักเรียนรายบุคคล - สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนที่ผ่านการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างความรู้ และพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตน และอยู่ร่วมกับสังคม ชุมชนได้อย่างมีความสุข ต่อไป

ชื่อโครงการ	การประชุมมอบนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
แผนงาน	ป้องกันปราบปรามและบำบัดผู้ติดยาเสพติด
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๗ การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
สนองตัวชี้วัดสพฐ.	ที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอานิน สุขณะล้ำ นางสาวสุดคณิง ศิริงาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันยาเสพติดได้แพร่ระบาดอย่างรุนแรง กว้างขวาง มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น และแก้ไขยากมากขึ้น ยาเสพติดนอกจากจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้เสพ ผู้ติดแล้ว ยังก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของชาติด้วย รัฐบาลจึงได้กำหนดให้ปัญหาเสพติด เป็น “วาระแห่งชาติ” โดยยึดหลักนิติธรรมในการปราบปราม ทั้งมีกลไกติดตามช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างจริงจังในการป้องกันปัญหาด้วยการแสวงหาความร่วมมือเชิงรุก และได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักในแผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (Potential Demand) ในการดำเนินงานตามนโยบายแก้ไขปัญหายาเสพติด และบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะต้องขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้มแข็งเอาชนะยาเสพติด มีขีดความสามารถในการเฝ้าระวังและจัดการกับปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกัน แก้ไขและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนได้อย่างเป็นระบบ เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติได้ เพื่อให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมีความต่อเนื่อง และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการประชุมมอบนโยบายการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ขึ้น เพื่อชี้แจงนโยบาย และทำความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวให้ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบในสถานศึกษาได้ทราบ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

๒.๑.๑. เพื่อบริหารจัดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล

๒.๑.๒. เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

๒.๑.๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการและมีการป้องกันเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลได้

๒.๒.๒. สถานศึกษารับทราบ และมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล

๒.๒.๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และมีการป้องกันเฝ้าระวังปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมายหลัก

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด (สพฐ.) จำนวน ๑๔๗ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด (สข.) จำนวน ๑๑ คน
- ครูผู้รับผิดชอบในสังกัด (สพฐ.) จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน
- ครูผู้รับผิดชอบในสังกัด (สข.) จำนวน ๑๑ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดครบทุกโรงเรียน

๓.๒.๒. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดตามแผนยุทธศาสตร์จนกระทั่งเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสถียร

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ ประชุมขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา ระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ

๔.๒ ประชุมขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา ระหว่าง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ฯ และคณะกรรมการบริหารงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดระดับเขตพื้นที่

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.											
			๒๕๕๙			๒๕๖๐								
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	ประชุมขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด													

ที่	กิจกรรม ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.															
		๒๕๕๕			๒๕๖๐												
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
	ติด ในสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ																
๒	ประชุมขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา ระหว่างผู้อำนวยการเขตพื้นที่ฯ และคณะกรรมการบริหารงานด้านการ																

๖. งบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม / คำชี้แจง	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมประชุมขับเคลื่อนนโยบายฯ และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการฯ และผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๙๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท	๘,๗๐๐		๘,๗๐๐	
๒	กิจกรรมประชุมขับเคลื่อนนโยบายฯ และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการฯ และคณะกรรมการบริหารงานด้านยาเสพติดระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหาร และเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๖ คนๆ ละ ๕๐ บาท	๑,๓๐๐		๑,๓๐๐	
	รวม หนึ่งหมื่นบาทถ้วน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
หมายเหตุ ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ					

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าประชุม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูที่เข้าประชุมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษาที่เข้าประชุมร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษาที่เข้าประชุมร้อยละ ๑๐๐ มีบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อถือปฏิบัติ</p>	<p>- สอบถาม</p> <p>- ประเมิน</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบประเมิน</p>

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สถานศึกษาดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทุกสถานศึกษา
- ๘.๒ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทุกสถานศึกษา

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพงานลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่
แผนงาน	การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สนองยุทธศาสตร์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ชุดโครงการ	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๘ ลูกเสือ / สภานักเรียน / สหกรณ์โรงเรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	นางบุพพัตย์ เทศพรหม ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ โดยมาตรา ๘๐ (๓) ระบุว่า รัฐต้องจัดการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม มีกฎหมายเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาที่ก้าวหน้า และทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐, ๒๕๕๐) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒) โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การ

อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมาตรา ๘ ระบุว่า คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ และมาตรา ๙ ระบุว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริม และสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, ๒๕๕๑) ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สมบูรณ์ตามจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติดังกล่าวมาแล้ว นับเป็นหน้าที่โดยตรงของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒)

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้เสนอโครงการพัฒนาคุณภาพงานลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขึ้น เพื่อพัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีความรู้ ทักษะ เข้าใจทักษะชีวิต ตามแนวทางของคณะลูกเสือแห่งชาติสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อฝึกให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในจุดหมาย หลักการ วิธีการ และวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือตามแนวทางในการให้การฝึกอบรมของสำนักงานงานลูกเสือโลก ให้บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถระบวนการ และวิธีการไปวางแผนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมไทยโดยใช้กิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนาวิมุติทางลูกเสือและมีสิทธิ์ขอแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางลูกเสือที่สูงขึ้น

๒.๔ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือสืบไป

๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือสืบไป

๒.๖ เพื่อให้หน่วยลูกเสือขอสะอาดที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยลูกเสือขอสะอาดดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาเยาวชนตามแนวทางลูกเสือขอสะอาดสืบไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และบุคคลภายนอกที่มีความสนใจ จำนวน ๑ รุ่น ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๖๐ คน

๓.๑.๒ คัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ๔ ประเภท คือ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนดีเด่น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรองดีเด่น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญดีเด่น และผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ดีเด่น

๓.๑.๓ คัดเลือกโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น ๓ ประเภท คือ โรงเรียนที่จัดกิจกรรมลูกเสือสำรองดีเด่น โรงเรียนที่จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญดีเด่น และโรงเรียนที่จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ดีเด่น

๓.๑.๔ คัดเลือกหน่วยลูกเสือช่อสะอาดดีเด่น ๓ ประเภท คือ หน่วยลูกเสือสำรองช่อสะอาดดีเด่น หน่วยลูกเสือสามัญช่อสะอาดดีเด่น และหน่วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ช่อสะอาดดีเด่น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในจุดหมาย หลักการ วิธีการ และวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือตามแนวทางในการให้การฝึกอบรมของสำนักงานงานลูกเสือโลก ให้บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๓.๒.๒ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถระดมทุน และวิธีการไปวางแผนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมไทยโดยใช้กิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนามีวุฒิทางลูกเสือและมีสิทธิ์ขอแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางลูกเสือที่สูงขึ้น

๓.๒.๔ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือสืบไป

๓.๒.๕ โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือสืบไป

๓.๒.๖ หน่วยลูกเสือช่อสะอาดที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยลูกเสือช่อสะอาดดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาเยาวชนตามแนวทางลูกเสือช่อสะอาดสืบไป

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)
ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑.๑ จัดทำโครงการและเสนอเพื่อขออนุมัติ

๔.๑.๒ ประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๔.๑.๓ เสนอขออนุญาตการฝึกอบรม และเสนอขอแต่งตั้งคณะผู้ให้การฝึกอบรม

๔.๑.๔ ประชุมคณะผู้ให้การฝึกอบรม และมอบหมายภารกิจ

๔.๑.๕ เตรียมความพร้อมด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

๔.๑.๖ ดำเนินการฝึกอบรม

๔.๑.๗ สรุปผลและรายงานผลการฝึกอบรม

- ๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น
ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๔.๒.๑ จัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการ และขั้นตอนในการคัดเลือก
 - ๔.๒.๒ ประชาสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือได้เตรียมรับการประเมิน
 - ๔.๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก
 - ๔.๒.๔ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก
 - ๔.๒.๕ ดำเนินการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๔.๒.๖ ประกาศผลและมอบรางวัล
- ๔.๓ กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น
ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๔.๓.๑ จัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการ และขั้นตอนในการคัดเลือก
 - ๔.๓.๒ ประชาสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือได้เตรียมรับการประเมิน
 - ๔.๓.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก
 - ๔.๓.๔ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก
 - ๔.๓.๕ ดำเนินการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๔.๓.๖ ประกาศผลและมอบรางวัล
- ๔.๔ กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกหน่วยลูกเสือช่อสะอาดดีเด่น
ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๔.๔.๑ จัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการ และขั้นตอนในการคัดเลือก
 - ๔.๔.๒ ประชาสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือได้เตรียมรับการประเมิน
 - ๔.๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก
 - ๔.๔.๔ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก
 - ๔.๔.๕ ดำเนินการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๔.๓.๖ ประกาศผลและมอบรางวัล

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)															
	๑.๑ จัดทำโครงการและเสนอเพื่อ ขออนุมัติ															
	๑.๒ ประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครผู้ เข้ารับการฝึกอบรม															
	๑.๓ เสนอขออนุญาตการฝึกอบรม และเสนอขอแต่งตั้งคณะผู้ให้การ															

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
	ฝึกอบรม															
	๑.๔ ประชุมคณะผู้ให้การฝึกอบรม และมอบหมายภารกิจ															
	๑.๕ เตรียมความพร้อมด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก															
	๑.๖ ดำเนินการฝึกอบรม															
	๑.๗ สรุปผลและรายงานผลการฝึกอบรม															
๒	การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น															
	๒.๑ จัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการ และขั้นตอนในการคัดเลือก															
	๒.๒ ประชาสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือได้เตรียมรับการประเมินตามหลักเกณฑ์															
	๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก															
	๒.๔ ประชุม															
	๒.๕ ดำเนินการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด															
	๒.๖ ประกาศผลและมอบรางวัล															
๓	การคัดเลือกโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น															
	๓.๑ จัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการ และขั้นตอนในการคัดเลือก															
	๓.๒ ประชาสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือได้เตรียมรับการประเมินตามหลักเกณฑ์															
	๓.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก															
	๓.๔ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก															
	๓.๕ ดำเนินการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด															

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.												
		๒๕๕๙			๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	๓.๖ ประกาศผลและมอบรางวัล													
๔	การคัดเลือกหน่วยลูกเสือข้อ สะอาดดีเด่นขั้นตอนการ ดำเนินงาน													
	๔.๑ จัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการ และ ขั้นตอนในการคัดเลือก													
	๔.๒ ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ บุคลากรทางการลูกเสือได้เตรียม รับการประเมินตามหลักเกณฑ์													
	๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก													
	๔.๔ ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือก													
	๔.๕ ดำเนินการคัดเลือกตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด													
	๔.๖ ประกาศผลและมอบรางวัล													

๖. งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้น ความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	๑๒๙,๕๐๐	-	-	-
๑.๑ การประชาสัมพันธ์โครงการ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
๑.๒ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากร	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๑.๓ การเตรียมการด้านสถานที่และเครื่อง อำนวยความสะดวก	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๑.๔ การเตรียมการด้านวัสดุฝึกอบรม	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๑.๕ ค่าอาหารของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และวิทยากร	๗๕,๕๐๐	-	๗๕,๕๐๐	-
๑.๖ ค่าตอบแทนวิทยากร	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-
๒. การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	๒๔,๕๐๐			

รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๑ ค่าจัดทำโล่เกียรติยศ จำนวน ๔ โล่	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๒.๒ ค่าจัดทำเกียรติบัตร				
๒.๓ เงินรางวัล	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๒.๓.๑ รางวัลที่ ๑ จำนวน ๔ รางวัล รางวัลละ ๒,๐๐๐ บาท	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-
๒.๓.๒ รางวัลที่ ๒ จำนวน ๔ รางวัล รางวัลละ ๑,๕๐๐ บาท	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
๒.๓.๓ รางวัลที่ ๓ จำนวน ๔ รางวัล รางวัลละ ๑,๐๐๐ บาท	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	-
๓. การคัดเลือกโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น	๒๓,๐๐๐			
๓.๑ ค่าจัดทำโล่เกียรติยศ จำนวน ๓ โล่	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
๓.๒ ค่าจัดทำเกียรติบัตร				
๓.๓ เงินรางวัล	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๓.๓.๑ รางวัลที่ ๑ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลละ ๓,๐๐๐ บาท	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	-
๓.๓.๒ รางวัลที่ ๒ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลละ ๒,๐๐๐ บาท	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
๓.๓.๓ รางวัลที่ ๓ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลละ ๑,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๔. การคัดเลือกหน่วยลูกเสือช่อสะอาดดีเด่น	๒๓,๐๐๐			
๔.๑ ค่าจัดทำโล่เกียรติยศ จำนวน ๓ โล่	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
๔.๒ ค่าจัดทำเกียรติบัตร				
๔.๓ เงินรางวัล	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๔.๓.๑ รางวัลที่ ๑ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลละ ๓,๐๐๐ บาท	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	-
๔.๓.๒ รางวัลที่ ๒ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลละ ๒,๐๐๐ บาท	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
๔.๓.๓ รางวัลที่ ๓ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลละ ๑,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในจุดหมาย หลักการ วิธีการ และวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือตามแนวทางในการให้การฝึกอบรมของสำนักงานงานลูกเสือโลก ให้บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านการฝึกอบรม	แบบประเมินผลการฝึกอบรม
๗.๒ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถกระบวนการและวิธีการไปวางแผนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมไทยโดยใช้กิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านการฝึกอบรม	แบบประเมินผลการฝึกอบรม
๗.๓ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนามีวุฒิทางลูกเสือและมีสิทธิ์ขอแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางลูกเสือที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านการฝึกอบรม	แบบประเมินผลการฝึกอบรม
๗.๔ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือสืบไป	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ได้รับการคัดเลือก	แบบประเมินผลกิจกรรมและความพึงพอใจ
๗.๕ โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือสืบไป	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก	แบบประเมินผลกิจกรรมและความพึงพอใจ
๗.๖ หน่วยลูกเสือช่อสะอาดที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยลูกเสือช่อสะอาดดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาเยาวชนตามแนวทางลูกเสือช่อสะอาดสืบไป	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก	แบบประเมินผลกิจกรรมและความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในจุดหมาย หลักการ วิธีการ และวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือตามแนวทางในการให้การฝึกอบรมของสำนักงานงานลูกเสือโลก ให้บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๙.๒ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถระบอบทการ และวิธีการไปวางแผนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมไทยโดยใช้กิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๘.๓ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนามีวุฒิทางลูกเสือและมีสิทธิ์ขอแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางลูกเสือที่สูงขึ้น

๙.๔ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือสืบไป

๙.๘.๕ โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือสืบไป

๙.๖ หน่วยลูกเสือช่อสะอาดที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยลูกเสือช่อสะอาดดีเด่น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาเยาวชนตามแนวทางลูกเสือช่อสะอาดสืบไป

โครงการ	โครงการพัฒนางานสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	บูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๘ ลูกเสือ/สถานักเรียน/สหกรณ์โรงเรียน
สนองจุดเน้น สพฐ.	ที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้บัญญัติในการยึดถือ ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นวิถีทางการปกครองประเทศ การคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ให้ประชาชนมีบทบาทและมีส่วนรวมในการปกครอง และตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐอย่างเป็นรูปธรรม การกำหนดกลไกสถาบันทางการเมืองทั้งฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายบริหาร ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามวิถีการปกครองแบบรัฐสภา รวมทั้งให้สถาบันศาล และองค์กรอิสระอื่นสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสุจริตเที่ยงธรรมกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีระดับการพัฒนาใน ทุกด้าน ยกกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนเสริมสร้างทางวัฒนธรรมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงาม เทียบเท่าอารยประเทศสร้างความตระหนักและส่งเสริมความเป็นไทยให้นักเรียนพร้อมก้าวไปสู่อาเซียน ส่งเสริมค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ และค่านิยมร่วมของอาเซียนไปพร้อมกัน ในเรื่อง การเคารพสิทธิมนุษยชน และค่านิยมเกี่ยวกับสันติภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และพัฒนาสังคมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพความเป็นธรรมและสันติสุขในสังคมตั้งแต่สังคมระดับเล็ก สังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศ สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำงานของ สถานักเรียน ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม ให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนการดำเนินงานสถานักเรียนเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นประโยชน์ในการปกครอง โดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานสถานักเรียน ซึ่งจะต้องขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎหมาย กติกา การมีวินัย มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม รู้จักใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ และ มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่า อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

๒.๒ สร้างความตระหนักถึงภาระความรับผิดชอบในการปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยให้กับนักเรียนเชิงประจักษ์

๒.๓ ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบการเลือกตั้ง ผู้แทนนักเรียนในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสถานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ

๒.๕ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและจัดตั้งสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีความสุข เคารพกฎหมาย กติกา ของสังคม มีจิตอาสาพัฒนาการดำเนินงานทุกส่วน อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานของสถานักเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานักเรียน

๓. มีวิทยากร และทีมงานที่มีทักษะให้การอบรมครูและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ ตัวแทน คณะกรรมการสถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๗ คน รวม ๘๔ คน และครูผู้รับผิดชอบ งานสถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๒ คน รวม ๒๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสถานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎหมาย กติกาของสังคม

๓.๒.๒ นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของนักเรียน มีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม

๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบ

๖. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดอบรมสัมมนาโครงการส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษาให้แก่ตัวแทน คณะกรรมการสถานักเรียน ศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาละ ๗ คน รวม ๘๔ คน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๒ คน รวม ๒๔ คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู นักเรียน คณะกรรมการ และวิทยากร รวม ๑๒๖ คน - ค่าอาหาร (จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร วิทยากร ๘ คน	๒๐,๑๖๐ ๑๕,๑๒๐ ๗,๙๐๐	๗,๙๐๐	๒๐,๑๖๐ ๑๕,๑๒๐	
๒	จัดประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปี ๒๕๖๐ คณะกรรมการ จำนวน ๖๒ คน - ค่าอาหาร (จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท)	๔,๙๖๐ ๑,๘๖๐		๔,๙๖๐ ๑,๘๖๐	
๓	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงจัดกิจกรรม สถานักเรียน พร้อมรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	
๔	กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภา นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	-	-	-	
รวม		๕๐,๐๐๐	๗,๙๐๐	๔๒,๑๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสถานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎ กติกาของสังคม</p> <p>๒. นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของนักเรียน มีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบของการเลือกตั้ง ผู้แทนนักเรียน ในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสถานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. กิจกรรมการฝึกอบรม ดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ประเมินผลงานเป็นระยะ</p> <p>๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>๑. แบบประเมิน</p> <p>๒. แบบสัมภาษณ์</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>
<p>๔. มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและการจัดตั้งสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓</p>		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสถานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎ กติกาของสังคม

๘๗.๒ นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของนักเรียน มีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม

๘.๓ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบการเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน ในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน

๘.๔ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ

๘.๕ มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนและการจัดตั้งสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

โครงการ	การพัฒนาความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับในการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชุดโครงการ	ที่ ๑๐ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสุมาลี มาลาหอม, นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบกับปัจจุบันมีคนทั้งโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารมากขึ้น และภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน ตามที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียนข้อที่ ๓๔ ว่าภาษาที่ใช้ในการทำงาน ของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ตลอดจนเครือข่ายด้านความร่วมมือสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้คนไทยใช้ภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวาง มีความกล้าและสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อให้เกิดการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้แบบไร้พรมแดน รวมถึงสามารถสร้างศักยภาพ ความพร้อมของประชาชนในการก้าวสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีความรอบรู้และมั่นใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าโรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้วิธีการและสื่อ นวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่สนองตอบความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ครูขาดการนำสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย ที่สามารถพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมาใช้ในห้องเรียน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปัญหาดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐาน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาความสามารถด้าน ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในอันที่จะส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและเพิ่มศักยภาพทางด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหารและการสอนของครูโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่าน ช่องทางการใช้สื่อที่หลากหลาย

๒. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.													
		๒๕๕๙			๒๕๖๐										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑	การสร้างรูปแบบด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ		↔												
๒	การพัฒนาครูผู้สอนในระดับชั้น อนุบาล						↔								
๓	การพัฒนาครูผู้สอนในระดับชั้นระ ถมศึกษาปีที่ ๒							↔							
๔	การพัฒนาครูผู้สอนในระดับชั้นระ ถมศึกษาปีที่ ๕							↔							
๕	การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน								↔						
๖	การสรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ													↔	

๖. งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<u>กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะวิทยากร การอบรม</u> -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ในการจัดการอบรมฯจำนวน ๑๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ๒๕ บาท (๑๕ x ๒๕x๒)	๗๕๐		๗๕๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ในการจัดการอบรม ฯ จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๑ วัน ๆ ๗๐ บาท (๑๕ x ๗๐x๑)	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐	
	<u>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาครูระดับชั้นประ ถมศึกษาปีที่ ๒</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ในการจัดการอบรมฯจำนวน ๑๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ๒๕ บาท (๑๐ x ๒๕x๔)				
	- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ในการจัดการอบรม ฯ จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๒ วัน ๆ ๗๐ บาท (๑๐ x ๗๐x๒)	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครู ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ๒๕ บาท (๑๐๐ x ๒๕x๔)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวันสำหรับครูผู้เข้าร่วม อบรมจำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๒ วัน ๆ ๗๐ บาท (๑๐๐ x๗๐x๒)	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐	
	ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวิทยากรหลักในการบรรยาย จำนวน ๑ คน จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๆ ๖๐๐ รวมเป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท และ วิทยากรผู้ช่วยจำนวน ๔ คนๆ ละ ๑๐ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาทรวมเป็นเงิน ๘,๐๐๐	๑๕,๒๐๐	๑๕,๒๐๐		
	<u>กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาครูระดับชั้นประ ศึกษาปีที่ ๕</u>				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ในการจัดการอบรมฯจำนวน ๑๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ๒๕ บาท (๑๐ x ๒๕x๔)	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ในการจัดการอบรม ฯ จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๒ วัน ๆ ๗๐ บาท (๑๐ x ๗๐x๒)	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครู ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๑๐๐ คน จำนวน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๔ มื้อ ๆ ๒๕ บาท (๑๐๐ x ๒๕x๔) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับครูผู้เข้าร่วม อบรมจำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๒ วัน ๆ ๗๐ บาท (๑๐๐ x ๗๐x๒) ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวิทยากรหลักในการบรรยาย จำนวน ๑ คน จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๆ ๖๐๐ รวมเป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท และ วิทยากรผู้ช่วยจำนวน ๔ คนๆ ละ ๑๐ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาทรวมเป็นเงิน ๘,๐๐๐	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาครูระดับชั้น อนุบาล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ในการจัดการอบรมฯจำนวน ๑๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ๒๕ บาท (๑๐ x ๒๕x๔)	๑,๐๐๐	๑๕,๒๐๐	๑,๐๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ในการจัดการอบรม ฯ จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๒ วัน ๆ ๗๐ บาท (๑๐ x ๗๐x๒)	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครู ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ๒๕ บาท (๑๐๐ x ๒๕x๔)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวันสำหรับครูผู้เข้าร่วม อบรมจำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๒ วัน ๆ ๗๐ บาท (๑๐๐ x ๗๐x๒) ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวิทยากรหลักในการบรรยาย จำนวน ๑ คน จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๆ ๖๐๐ รวมเป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท และ วิทยากรผู้ช่วยจำนวน ๔ คนๆ ละ ๑๐ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาทรวมเป็นเงิน ๘,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๕,๒๐๐	๑๔,๐๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	รวมทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๔๕,๖๐๐	๘๑,๐๐๐	๒๓,๔๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมจำกัด อาจไม่เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๒. แนวทางบริหารความเสี่ยง

จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายให้เป็นไปตามระยะเวลาโดยใช้วิทยากรและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามโครงการมากที่สุด

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(๑) ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล มีความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม ๓. การทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบทดสอบ
(๒) ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑		
(๓) ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล มีความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑

(๒) ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑

(๓) ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑

โครงการ	การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับในการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชุดโครงการ	ที่ ๑๐ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสุมาลี มาลาหอม, นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบกับปัจจุบันมีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารมากขึ้น และภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน ตามที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียนข้อที่ ๓๔ ว่าภาษาที่ใช้ในการทำงาน ของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ตลอดจนเครือข่ายด้านความร่วมมือสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้คนไทยใช้ภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวาง มีความกล้าและสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อให้เกิดการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้แบบไร้พรมแดน รวมถึงสามารถสร้างศักยภาพ ความพร้อมของประชาชนในการก้าวสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีความรอบรู้และมั่นใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าโรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้วิธีการและสื่อ นวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่สนองตอบความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ครูขาดการนำสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย ที่สามารถพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมาใช้ในห้องเรียน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปัญหาดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐาน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาความสามารถด้าน ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในอันที่จะส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและเพิ่มศักยภาพทางด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหารและการสอนของครูโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่าน ช่องทางการใช้สื่อที่หลากหลาย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ จำนวน ๕๐๐ คน ได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริมนักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษในการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการและบริหารจัดการโครงการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ และเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการทั้งในส่วนภูมิภาคและส่วนกลางของศึกษานิเทศก์ ผู้จัดการศูนย์ PEER Center วิทยากรแกนนำ ครู และนักเรียน

๒.๔ เพื่อจัดกิจกรรม เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศูนย์ PEER Center

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ จำนวน ๕๐๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษในการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น

๓. ศึกษานิเทศก์ ผู้จัดการศูนย์ PEER Center วิทยากรแกนนำ ครู และนักเรียนมีการดำเนินการและบริหารจัดการโครงการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ และ เป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการทั้งในส่วนภูมิภาคและส่วนกลางของ

๔. ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาทั้ง ๔ ศูนย์จัดกิจกรรม เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศูนย์ PEER Center

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ จำนวน ๕๐๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษในการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น

๓. ศึกษานิเทศก์ ผู้จัดการศูนย์ PEER Center วิทยากรแกนนำ ครู และนักเรียนมีการดำเนินการและบริหารจัดการโครงการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ และ เป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการทั้งในส่วนภูมิภาคและส่วนกลาง

๔. ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาทั้ง ๔ ศูนย์จัดกิจกรรม เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศูนย์ PEER Center

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕

๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภูมิภาค

๓. การสนับสนุน การดำเนินการและบริหารจัดการโครงการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ

๔. กิจกรรมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ

๕. การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรม ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.											
		๒๕๕๙			๒๕๖๐								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๕								←→				
๒	กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับภูมิภาค									←→			
๓	การสนับสนุน การดำเนินการและ บริหารจัดการโครงการพัฒนาการ เรียน การสอนภาษาอังกฤษ	←											→
๔	กิจกรรมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับ							←→					
๕	การสรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ											←→	

๖. งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ศูนย์ฯ PEER Center อ. โกสุมพิสัย ๓๐,๐๐๐ ศูนย์ฯ PEER Center อ. เชียงยืน ๒๐,๐๐๐ ศูนย์ฯ PEER Center อ. กุดรัง ๑๕,๐๐๐ ศูนย์ฯ PEER Center อ. ชื่นชม ๑๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐	
๒	กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและระดับภูมิภาค	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๓	กิจกรรมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	
๔	กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการ และบริหาร งบประมาณ	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>(๑). นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ จำนวน ๕๐๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑</p> <p>(๒). นักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษในการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น</p> <p>(๓). ศิษยานุศิษย์ ผู้จัดการศูนย์ PEER Center วิทยากรแกนนำ ครู สามารถร่วมกิจกรรมและดำเนินการบริหารจัดการโครงการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ และเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการทั้งในส่วนภูมิภาคและส่วนกลางได้</p> <p>(๔). ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาทั้ง ๔ ศูนย์จัดกิจกรรม เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศูนย์ PEER Center</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การสอบถาม</p> <p>๓. การทดสอบ</p>	<p>๑. แบบสังเกต</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p> <p>๓. แบบทดสอบ</p>

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑). นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ จำนวน ๕๐๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑

(๒). นักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษในการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น

(๓). ศิษยานุศิษย์ ผู้จัดการศูนย์ PEER Center วิทยากรแกนนำ ครู และนักเรียน มีการดำเนินการและบริหารจัดการโครงการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ และ เป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการทั้งในส่วนภูมิภาคและส่วนกลาง

(๔). ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาทั้ง ๔ ศูนย์จัดกิจกรรม เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศูนย์ PEER Center

โครงการ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๑๑ การจัดนิทรรศการ/งานศิลปหัตถกรรม
สนองตัวชี้วัด	ที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ ผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววัฒนิกา ฤทธิ์ทรงเมือง, นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริม การปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมเพื่อเป็น พื้นฐานการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค้ความรู้ ความคิด เพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นรากฐานการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง ทัดเทียมอารยประเทศได้ อย่างภาคภูมิใจในการพัฒนาการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีศักยภาพในทุกด้านและเป็นการ เพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนต้องได้รับการสนับสนุนให้มีเวทีใน การประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการวิชาชีพและแสดงผลงานในระดับต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เปิดมุมมองทางด้านความรู้ให้กับ นักเรียนเอง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในฐานะที่เป็น หน่วยงานหลักในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จึงได้สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ โดยจัดทำ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะ หัตถกรรม และวิชาชีพในทางที่ถูกต้อง และเหมาะสมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในด้านทักษะวิชาการ ทักษะด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๒ เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

๒.๓ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภูมิภาคและ ระดับประเทศ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน

๓.๒ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๕,๐๐๐ คน

๓.๓ รางวัลเหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๘๐ เหรียญ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๔ โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค/ประเทศเต็มตามศักยภาพ

๓.๕ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการแสดงความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ

๓.๖ นักเรียนได้รับการยอมรับในเวทีการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๔. กิจกรรม และการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ดำเนินการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔.๓ ดำเนินการแข่งขันในระดับประเทศ

๔.๔ สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน

๔.๕ แต่งตั้งคณะทำงานฯ

๔.๖ ดำเนินการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ

๔.๗ ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.													
		๒๕๕๙			๒๕๖๐										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑	เสนอโครงการ	↔													
๒	ดำเนินการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			↔											
๓	ดำเนินการแข่งขันในระดับประเทศ				↔										
๔	สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน					↔									
๕	แต่งตั้งคณะทำงานฯ										↔				
๖	ดำเนินการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ												↔		
๗	ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา													↔	

๖. งบประมาณ งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙				
๑.	เสนอโครงการ	-	-	-	-
๒.	ดำเนินการแข่งขันในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-
๓.	การนำเสนอผลงานในระดับประเทศ	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-
๔.	สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				
๕.	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
๖.	ดำเนินการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนา คุณภาพฯ	๕๒,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	-
๗.	ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	รวม	๕๐๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง คือ นโยบายขาดความแน่นอน เกณฑ์และกิจกรรมการแข่งขันมีการปรับเปลี่ยนตลอด ทำให้เขตพื้นที่การศึกษาวางแผนการดำเนินโครงการได้ล่าช้า

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง - ไม่มี -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output)		
๑. โรงเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมในระดับต่างๆ	- การสังเกต	- แบบสังเกต
๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ	- การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (outcome)		
๑. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอย่างเต็มตามศักยภาพ	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๒. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน มีการแสดงความสามารถด้านการเรียนรู้ การบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและมี	- การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนได้รับการยอมรับในเวทีการแข่งขันในระดับต่างๆ ๔. รางวัลเหรียญทองระดับภาคและประเทศ ๑๘๐ เหรียญ		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศอย่างเต็มตามศักยภาพ

๙.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการด้านวิชาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๙.๓ นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นเลิศและได้รับการยอมรับในเวทีการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

โครงการ	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ชุดโครงการ	ที่ ๑๓ ศาสตร์พระราชา
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายสง่า โทผาวงษ์ , นางวิไลพร บุตรภักดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และการบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน ตลอดจน ใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้สำนึกในคุณธรรม มีสติปัญญา และความรอบคอบ สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๑ มาตรา ๖ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาและเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

๒.๒ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

๓.๑.๒ พัฒนาโรงเรียนเป้าหมายรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ๒๙ โรงเรียน

๓.๑.๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒๐ โรงเรียน

๓.๑.๔ พัฒนานักเรียนการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๑๐๐ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาทุกโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนเป้าหมาย ปี ๒๕๖๐ พร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

๓.๒.๓ โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงจัดการเรียนรู้โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๔ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชนเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๔. กิจกรรม และการดำเนินงาน

๔.๑ แจกนโยบายและแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบและปฏิบัติ

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนเป้าหมายรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

๔.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

๔.๕ ประเมินคัดกรองโรงเรียนเป้าหมายพร้อมรับการประเมิน

๔.๖ กิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชนเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๔.๗ ประเมินผลและรายงานผล

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย			
๑	แจ้งนโยบายและแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบและปฏิบัติ				←	→										
๒	พัฒนาโรงเรียนเป้าหมายรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง								←	→						
๓	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								←	→						
๔	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียน								←	→						
๕	ประเมินคัดกรองโรงเรียนเป้าหมายพร้อมรับการประเมิน										←	→				
๖	กิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชนเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ									←	→					
๗	ประเมินผล / สรุปรายงานผล												←	→		

๖. งบประมาณ งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรมพัฒนา/ศึกษาดูงานสำหรับโรงเรียน เป้าหมายรับการประเมินสถานศึกษา พอเพียง ปี ๒๕๖๐ ๒๐ โรงเรียน x๕๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๒	อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนต้นแบบ ๒๐ โรงเรียน x๕๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๓	พัฒนาโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๓ โรงเรียน x ๓,๐๐๐	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
๔	จัดค่ายพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชน เรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ และศึกษาดูงาน ๔๐ คน x๖๐๐	๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐	
๕	สรุปรายงานโครงการ	๕,๔๙๐		๕,๔๙๐	
	รวม(ห้าหมื่นแปดพันสี่ร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)	๕๘,๔๙๐		๕๘,๔๙๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๗.๑ ผลผลิต</p> <p>๗.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาฯ</p> <p>๗.๑.๒ ครู จัดการเรียนรู้โครงการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๗.๑.๓ โรงเรียนพร้อมรับการประเมินสถานศึกษา พอเพียง</p> <p>๗.๒ ผลลัพธ์</p> <p>๗.๒.๑ ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจ</p> <p>๗.๒.๒ โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p> <p>๗.๑.๓ สพป.มค.๓ มีสถานศึกษาพอเพียงเพิ่มขึ้น</p>	<p>- ตรวจสอบหลักฐาน เอกสาร</p> <p>- สังเกต</p> <p>- ประเมินการ ดำเนินงาน</p> <p>- สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>- แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบประเมินผล</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p>

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจ
- ๘.๒ โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๓ โรงเรียนพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

โครงการ	การนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๐
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
ชุดโครงการ	ที่ ๑ พัฒนาระบบนิเทศ
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสุมาลี มาลาหอม, นางสาววัฒนิกา ฤทธิ์ทรงเมือง
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงกำหนดไว้ในหมวด ๔ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๔ (๕) กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้”

ผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ความต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผน/ การนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจะมุ่งเน้นการนิเทศนิเทศแบบมีส่วนร่วมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมผลักดันให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จให้มากที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

๒.๑.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพป. มหาสารคาม เขต ๓ ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๔ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

๒.๒ ผลลัพธ์

๒.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพป. มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนจำนวน ๑๔๗ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ โรงเรียนจำนวน ๑๔๗ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ โรงเรียนจำนวน ๑๔๗ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ. และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๑๔๗ คนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม และการดำเนินงาน

๔.๑ จัดทำแผนนิเทศประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๔.๒ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙

๔.๓ ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙

๔.๔ ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙

๔.๕ ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ สำหรับ ผอ.และรอง ผอ. สพป.มค. ๓

๔.๖ สรุปผลนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๙

๔.๗ จัดทำเครื่องมือนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐

๔.๘ ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๐

๔.๙ ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐

๔.๑๐ ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๐ สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓

๔.๑๑ สรุปผลการนิเทศ ภาคเรียน ที่ ๑ /๒๕๖๐

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ปี พ.ศ.												
		๒๕๕๙		ปี พ.ศ. ๒๕๖๐										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	จัดทำแผนนิเทศประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	↔												

ที่	ระยะเวลา รายการ	ปีงบประมาณ ปี พ.ศ.														
		๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๒	จัดทำเครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙			↔												
๓	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙			↔												
๔	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙			↔												
๕	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ - สำหรับ ผอ.และรอง ผอ. สพป.มค. ๓			↔												
๖	สรุปผลนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๙					↔										
๗	จัดทำเครื่องมือนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐						↔									
๘	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๐											↔				
๙	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐											↔				
๑๐	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๐ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓											↔				

๖. งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนนิเทศ และเครื่องมือ นิเทศ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๒	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียน ที่ ๒ / ๒๕๕๙ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะ ศึกษานิเทศก์ตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย.	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	
๓	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียน ที่ ๒ / ๒๕๕๙	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะ ศึกษานิเทศก์ตามภารกิจ เฉพาะโครงการ (โรงเรียนละ ๕๐๐ บาท)				
๔	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียน ที่ ๒ / ๒๕๕๙ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๕	สรุปผลการนิเทศ ประจำภาค เรียนที่ ๒ / ๒๕๕๙	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๖	ประชุม และจัดทำเครื่องมือนิเทศ				
๗	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียน ที่ ๑ / ๒๕๕๙ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะ ศึกษานิเทศก์ตามภารกิจที่ได้รับ มอบหมาย.	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	
๘	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียน ที่ ๑ / ๒๕๕๙ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะ ศึกษานิเทศก์ตามภารกิจเฉพาะ โครงการ	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	
๙	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียน ที่ ๑ / ๒๕๕๙ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๑๐	สรุปผลการนิเทศ ประจำภาค เรียนที่ ๑ / ๒๕๕๙	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๑๑	สรุปผลการนิเทศ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	รวมเงินทั้งสิ้น	๓๐๐,๐๐๐		๒๘๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๘.๑ ผลผลิต</p> <p>๘.๑.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘.๑.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘.๑.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘.๑.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘.๒ ผลลัพธ์</p> <p>๘.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘.๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘.๒.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบาย และกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘.๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>- แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบประเมินผล การดำเนินงาน</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้
- ๙.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓
- ๙.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบTEPE ONLINE
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครู
ชุดโครงการ	ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา TEPE Online
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางอรุณรัตน์ อิมรัมย์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒)พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภารกิจสำคัญในการเป็นศูนย์กลางการประสานงานการพัฒนา จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจ หน้าที่และความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาต้องมีความหลากหลาย รูปแบบและเลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความรู้คุณภาพและมาตรฐาน
- ๑.๒ เพื่อสร้างความตระหนักในการพิจารณาตนเอง สามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน
- ๑.๓ เพื่อพัฒนาโปรแกรมฐานข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษาในสังกัดทุกคน
- ๓.๒ ด้านคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบTEPE

ONLINE

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ
- ๔.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๓ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
- ๔.๔ จัดทำโปรแกรมฐานข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๕ ประเมินและคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตร
- ๔.๔ ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการ

๕.ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	ระยะเวลา รายการ	ปีงบประมาณ ปี พ.ศ.														
		๒๕๕๙		ปี พ.ศ. ๒๕๖๐												
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	←	→													
๒	ตั้งคณะทำงานและดำเนินงาน					←	→									
๓	ดำเนินการตามขั้นตอน							←	→							
๔	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล															←

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ค่าจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผล	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
๒.	ตอบแทนคณะกรรมการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
๓.	รางวัลและเกียรติบัตรโล่รางวัล	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	รวม	๕๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

๗.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนารู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑ แบบสอบถาม	๑. แบบสอบถาม
๒. จำนวนหลักสูตรที่ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเข้ารับการพัฒน		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีฐานข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากรที่เป็นปัจจุบัน

โครงการ	สรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
ชุดโครงการ	ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานในสังกัดมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นายภริรักษ์ มูลสาร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวแนวใหม่ เพื่อให้การดำเนินการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและอัตราจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสมและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สันองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรมและคุณภาพสูงมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามศักยภาพโดยยึดมั่นระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๒.๕ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และสามารถพัฒนาการทำงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งที่ต้องการ
- ๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและต่างเขตพื้นที่การศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรที่ได้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงาน

๔. กิจกรรม

- ๔.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ
- ๔.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๓ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
- ๔.๔ ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ											
		ปี พ.ศ.๒๕๕๙			ปี พ.ศ.๒๕๖๐								
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑	เสนอโครงการ	←→											
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	←	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
๓	จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ	←	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
๔	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการ ดำเนินการ			←	→	→	→	→	→	→	→	→	→

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าวัสดุและอุปกรณ์สนับสนุนโครงการ	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	-	-
	รวม	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	-	-

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -
- ๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าสอบแข่งขัน หรือผู้เข้ารับการคัดเลือกมีความพึงพอใจในการดำเนินการคัดเลือก	สำรวจ รายงาน	แบบสำรวจ รายงานผลการดำเนินงาน
๒. รายงานผลการดำเนินการเสนอ กศ. จ.มหาสารคาม สพฐ. และ ก.ค.ศ.		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ดำเนินการเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง

๘.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าสอบแข่งขัน หรือผู้เข้ารับการคัดเลือกมีความพึงพอใจในการดำเนินการ

โครงการ	ประเมินและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
ชุดโครงการ	ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษา
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ของครูได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะสายงาน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางอรุณรัตน์ อิ่มรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพมีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเพื่อส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้กับครูจึงให้จัดทำโครงการ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ และส่งผลต่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อเป็นการสนองนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เผยแพร่ผลงาน ความดี ครูผู้ส่งผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
- ๒.๓. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

๓. เป้าหมาย

คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พัฒนาคนให้มีความรู้ คู่กับคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อรับประกาศเกียรติบัตร

รางวัล แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ดำเนินการคัดเลือกครูสายงานการสอน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ”

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ											
		ปี พ.ศ.๒๕๕๙			ปี พ.ศ.๒๕๖๐								
		ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	←→											
๒	ตั้งคณะทำงานและดำเนินงาน						←→						
๓	ดำเนินการคัดเลือกครูสายงานการสอน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ”										←→		
๔	ประเมิผล สรุปผล และรายงานผล												←→

๖. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าตอบแทน กรรมการ จำนวน ๔ ชุด ชุดละ ๕ คน (คนละ ๓๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐		
๒	ค่าจัดทำเกียรติบัตรโล่ให้รางวัล	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๓	ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๔	ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๕	ค่าวัสดุและเอกสารประสารการประเมิน	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	รวม	๒๐,๐๐๐	๖,๐๐๐	๙,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมในการดำเนินการในลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบประเมินโครงการ
๒. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑. ครูมีขวัญกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๙.๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างความเป็น
- ๙.๓. นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	จัดทำพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๙
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
ชุดโครงการ	ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางอุไรรัตน์ โสภา , นางกณณภัสร์ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญตาม ข้อ ๗ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่เชิดชู ยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย พ.ศ.๒๕๓๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่กำหนด “เครื่องราชอิสริยาภรณ์เป็นเครื่องหมายแห่งเกียรติยศ ซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบเป็นประโยชน์แก่ราชการหรือสาธารณชน โดยการพิจารณาเสนอขอพระราชทานของรัฐบาล เพื่อเป็นบำเหน็จความชอบและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติยศอย่างสูงแก่ผู้ได้รับพระราชทาน” จึงส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติของผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจึงมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญ จักรพรรดิมาลา นั้น มีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้รับพระราชทานอย่างแท้จริงและให้ยึดถือปฏิบัติเป็น แบบอย่าง จึงจัดโครงการมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี ๒๕๕๙

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดความรัก ความสามัคคี
๒. เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๙
๓. เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดถือเป็น แบบอย่างและเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่

๓. เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๕๐ คน

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

จัดทำพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๙

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่.	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.													
		๒๕๕๙			๒๕๖๐										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	←→													
๒	ตั้งคณะทำงานและดำเนินงาน								←→						
๓	ดำเนินงานตามขั้นตอน									←→					
๔	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล														←→

๖.งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าจัดตกแต่งสถานที่	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
๒	ค่าวัสดุ	๙๐๐			๙๐๐
๓	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๓๐๐ คน คนละ ๒๕ บาท	๗,๕๐๐		๗,๕๐๐	
๔	ค่าป้ายโครงการ	๖๐๐			๖๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐		๘,๕๐๐	๑,๕๐๐

๗.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยงของโครงการ -
- ๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ได้นำเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ไปประดับในโอกาสพิธีที่สำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ	การสังเกต และการตรวจเอกสาร การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจ

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดความรัก ความสามัคคี เพื่อความสงบของทุกคนในประเทศไทย ซึ่งถือเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๙

โครงการ	โครงการจัดงานวันเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
ชุดโครงการ	ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรุณรัตน์ อิมรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะออกจากราชการด้วยเหตุ ครบเกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๐๗ คน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ แก่ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการมาจนครบ ๖๐ ปี บริบูรณ์ และที่เข้าร่วมโครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด จึงได้จัดทำโครงการจัดงานเกษียณให้แก่บุคลากรดังกล่าว ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๗ คน โดยมี

- ข้าราชการครู	จำนวน ๑๐๒ คน
- ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๕ คน
	รวม ๑๐๗ คน

๒. ผู้เข้าร่วมงาน

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| ๓.๒.๑ ผอ. /รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ | จำนวน ๕ คน |
| ๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน ๑๔๗ คน |
| ๓.๒.๔ ผู้มีเกียรติ | จำนวน ๑๐๗ คน |
| | รวมทั้งสิ้น ๓๖๖ คน |

๓.๒ ด้านเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เกษียณได้รับขวัญและกำลังใจ และข้อปฏิบัติในช่วงเวลาที่เกษียณได้เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๒.๒ ผู้เกษียณสามารถนำความรู้ และแนวทางการดำเนินชีวิตหลังเกษียณได้

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

จัดงานวันเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๐๗ คน

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.												
		๒๕๕๙			๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	←→												
๒	ตั้งคณะทำงานและดำเนินงาน											←→		
๓	ดำเนินงานตามขั้นตอน												←→	
๔	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล													←→

๕.งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทน
๑	หนังสืออนุสรณ์ ๓๐๐ เล่มๆละ ๒๐๐ บาท	๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐
๒	อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๖๖ คนๆละ ๕๐บาท จำนวน ๒ มื้อ	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๓	อาหารกลางวัน จำนวน ๓๖๖ คนๆ ละ ๒๕๐ บาท จำนวน	๙๑,๕๐๐		๙๑,๕๐๐	
๔	จัดทำวุฒิบัตรพร้อมกรอบ ขึ้นละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๐๗ ชิ้น	๑๐,๗๐๐			๑๐,๗๐๐
๕	ค่าตกแต่งสถานที่	๗,๘๐๐			๗,๘๐๐
		๒๐๐,๐๐๐		๑๒๑,๕๐๐	๗๘,๕๐๐

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ผู้เกษียณได้รับขวัญและกำลังใจ และข้อปฏิบัติในช่วงเวลาที่เกษียณได้เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เกษียณมีพฤติกรรมในการดำเนิน การในลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. ผู้เกษียณสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินโครงการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้เข้าร่วมงานได้รับขวัญ กำลังใจ ข้อคิดและข้อปฏิบัติในช่วงเวลาที่เกษียณอายุราชการ
- ๙.๒ ผู้เข้าร่วมงานเกิดวิสัยทัศน์ในการที่จะครองตนในวัยเกษียณอายุราชการ และเพื่อเป็นแรงสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต

โครงการ	โครงการพัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครู
ชุดโครงการ	ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางอรุณรัตน์ อิมรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตระหนักถึงความสำคัญของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักการภารโรง เนื่องจากเป็นผู้ให้บริการและให้ความช่วยเหลือครูและนักเรียนในการดูแลอาคารสถานที่ ความปลอดภัย ความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งในปีที่ผ่านมาได้ดำเนินการพัฒนาลูกจ้างประจำ ตำแหน่งนักการภารโรง ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๗ คน ซึ่งได้จัดอบรมหลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือ สาขาช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร หลักสูตร ๑๘ ชั่วโมง เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักการภารโรงเกี่ยวกับระบบไฟฟ้าภายในอาคารของโรงเรียน ตรวจสอบซ่อมบำรุงเบื้องต้น หรือจัดทำแผนการซ่อมบำรุงในระยะยาว ในส่วนของระบบไฟฟ้าภายในอาคาร อุปกรณ์ไฟฟ้า เพื่อสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินแก่นักเรียน ครู และโรงเรียนและจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการในระยะที่ ๒ ขึ้น ซึ่งจะจัดอบรมให้ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว (ตำแหน่งนักการภารโรง) ที่ยังไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม ทุกโรงเรียน ๆ ละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔๖ คน เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง โดยการปฏิบัติจริง ในด้านของงานซ่อมบำรุงไฟฟ้าภายในอาคารเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

๑.๒ เพื่อให้ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานราชการสามารถนำไปพัฒนาตนเองและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ เพื่อให้ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สามารถนำไปปรับเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้นเกิดการ พัฒนา เสริมสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้กับตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

จัดอบรมลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว (ตำแหน่งนักการภารโรง)

นักการภารโรง โรงเรียนละ ๑ คน	จำนวน ๑๔๖ คน
นักการภารโรงใน สพป.มค.๓	จำนวน ๒ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๑๔๘ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑) ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักการภารโรงได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือ สาขาช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร หลักสูตร ๑๘ ชั่วโมง นักการภารโรงมีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบ ซ่อมบำรุงเบื้องต้น หรือจัดทำแผนการซ่อมบำรุงในระยะยาว ในส่วนระบบไฟฟ้าในอาคาร

๒) ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมทั้งจะนำไปพัฒนางานตนเอง และสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

จัดอบรมลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน ๑๔๘ คน หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือ สาขาช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ												
		ปี พ.ศ.๒๕๕๙			ปี พ.ศ.๒๕๖๐									
		ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	←→												
๒	ตั้งคณะทำงานและดำเนินงาน							←→						
๓	กำหนดหลักสูตร							←→						
๔	ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง								←→					
๕	ดำเนินการตามขั้นตอน								←→					
๖	ประเมินผล สรุปผลและรายงานผล													←→

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร	๔๒,๒๘๐	๔๒,๒๘๐		
	กลางวัน ๑ มื้อ คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑๔๘ คน จำนวน ๓ วัน	๕๗,๗๒๐		๕๗,๗๒๐	
	รวม	๑๐๐,๐๐๐	๔๒,๒๘๐	๕๗,๗๒๐	

หมายเหตุ งบประมาณสามารถจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ลูกจ้างฯ ได้เพิ่มความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ลูกจ้างฯ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ทดสอบ ๓. ประเมินโครงการ ๔. รายงานผล	๑. แบบประเมิน ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบประเมิน โครงการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน

๙.๒ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ได้รับการพัฒนาฝีมืออย่างต่อเนื่อง

โครงการ	พัฒนาคุณภาพบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองกลยุทธ์	ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
ชุดโครงการ	ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา
สนองตัวชี้วัด สพฐ	ที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ที่ ๔ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒) ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะของสายงาน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางพิศมัย พาณิชย์กุลโรจ
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย ๒ ด้าน คือระบบในการทำงานและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพียงแต่มีความแตกต่างกัน คือ ระบบในการทำงานเมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้วก็จบ แต่ศักยภาพของบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การพัฒนาบุคลากรในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมากในการพัฒนาองค์กรทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงศิลปะของการเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขด้วยคนสำราญ งานสำเร็จ โดยมุ่งสู่องค์กรแห่งความสำเร็จ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านการบริการด้วยใจ เพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากรให้มีความรู้ในทุกๆด้าน มีความสุขในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่องาน มีทัศนคติที่ดีต่อผู้บริหาร-เพื่อนร่วมงานพร้อมทั้งมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้บุคลากรสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีความเป็นผู้นำในหัวใจคน มีศิลปะการเป็นผู้นำ ผู้บริหารที่ดี โดยใช้หลักธรรมาธิปไตยการให้เอื้อกัน
- ๒.๓ เพื่อให้บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารที่ดี มีพฤติกรรมบริการด้วยใจ
- ๒.๔ เพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านอารมณ์ EQ ลดอัตตาตัวตน ยอมรับฟังความเห็นผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมได้
- ๒.๕ เพื่อให้บุคลากรมีพลังในการทำงานอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่องาน ผู้บริหาร หัวหน้างาน หน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้มาใช้บริการ พร้อมทั้งมีความสามัคคีในองค์กร

๓. เป้าหมาย

ข้าราชการและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕๘ คน
๒. ลูกจ้างประจำ จำนวน ๒ คน
๓. ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒๐ คน

รวม จำนวน ๘๐ คน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๑. ขออนุมัติโครงการ
๒. วางแผนการดำเนินงาน
๓. จัดประชุมบุคลากรใน สพป.มค.๓ เพื่อแจ้งโครงการให้ทราบ
๔. จัดประชุมสัมมนาบุคลากรทั้งหมด โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในหัวข้อ “การพัฒนากระบวนการทำงานสู่ความเป็นเลิศ”
๕. การศึกษาดูงาน โดยแต่ละกลุ่มเลือกงานและสถานที่ที่ดีเหมาะสมสำหรับนำมาเป็นแบบอย่างได้
๖. การศึกษาดูงานของบุคลากร ใน สพป.มค.๓ ทุกคน
๗. การศึกษาดูงาน โดยแต่ละกลุ่มเลือกงานและสถานที่ที่ดีเหมาะสมสำหรับนำมาเป็นแบบอย่างได้

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา รายการ	ปีงบประมาณ ปี พ.ศ.														
		๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑.	ขออนุมัติโครงการ		↔													
๒.	วางแผนการดำเนินงาน			↔												
๓.	จัดประชุมบุคลากรใน สพป.มค.๓ เพื่อแจ้งโครงการให้ทราบ			↔												
๔.	จัดประชุมสัมมนาบุคลากรทั้งหมด โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในหัวข้อ “การพัฒนากระบวนการทำงานสู่ความเป็นเลิศ”						↔									
๕.	การศึกษาดูงาน เพื่อนำมาพัฒนางานที่รับผิดชอบ						↔									
๖.	การศึกษาดูงาน โดยแต่ละกลุ่มเลือกงานและสถานที่ที่ดีเหมาะสมสำหรับนำมาเป็นแบบอย่างได้							↔								
๗.	สรุปและประเมินผล								↔							

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	จัดประชุมบุคลากรใน สพป.มค.๓ เพื่อแจ้งโครงการ	๙,๖๐๐		๙,๖๐๐	
๒.	ประชุมสัมมนาบุคลากรทั้งหมด โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใน				

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	หัวข้อ “การพัฒนากระบวนการทำงานสู่ความเป็นเลิศ” -ค่าเครื่องดื่มอาหารว่าง -ค่าอาหารกลางวัน -ค่าวิทยากร -ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่ม	๙,๖๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๘,๐๐๐	๓,๖๐๐	๙,๖๐๐ ๑๖,๐๐๐	๘,๐๐๐
๓.	ศึกษาดูงาน สพป.ที่มีผลงานดีเด่น	๒๖๒,๘๐๐		๒๖๒,๘๐๐	
	รวม	๓๐๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๘๘,๔๐๐	๘,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมในการดำเนินการในลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สังเกตพฤติกรรมขณะเข้าประชุม ๒. การอภิปราย ชักถามและสอบถาม ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ข้าราชการ ลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาและทบทวนการปฏิบัติงานตามนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๙.๒ ข้าราชการ ลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้นำความรู้จากการศึกษาดูงานมาปรับปรุง พัฒนางานได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

โครงการ	พัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองกลยุทธ์ที่	๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
จุดเน้นที่	๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้นที่	๒ ด้านครูลาบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและ สถานศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
ผู้รับผิดชอบ	นางธนพร กองทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภารกิจหลักคือกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้ปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และนโยบายของรัฐบาล ตลอดจนนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตรวจสอบการใช้จ่าย เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี เงินสวัสดิการผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน รวมทั้งควบคุมการบริหารงานโรงเรียน ทั้ง ๔ ด้าน อันประกอบด้วย ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไปให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน อันจะส่งผลถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับโรงเรียนรัฐบาล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ผู้บริหาร ครู ให้ตระหนักถึงคุณธรรม การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๕๐ คน เข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษาดู งานโรงเรียนเอกชนต้นแบบ การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายประพจน์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อ ปลูกฝังคุณธรรมได้ตามนโยบาย

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนเอกชนทุกคน ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามแบบอย่างที่ดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บริหาร ครู โรงเรียนเอกชน มีการบริหารจัดการที่ชัดเจนโปร่งใส

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์
 ดำเนินการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมได้ตามนโยบาย
 ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนเอกชนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเป็นผู้มี
 คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

- ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๔.๒ อบรม สัมมนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน
- ๔.๓ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ตามประเด็นศึกษาที่ต้องการ
- ๔.๔ สรุปประเมินผลและจัดทำรายงานผล

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑	จัดอบรมสัมมนา ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๕๐ คน				←	→										
๒	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ (ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากร สำนักงานเขต จำนวน ๕๐ คน								←	→						

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท โดยได้รับจาก

๑. งบพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
 ๒. เงินนอกงบประมาณ (ผู้เข้าร่วมโครงการสมทบเงิน) จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท
- รวม ๗๕,๐๐๐ บาท

โดยใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดอบรมสัมมนา ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ X ๘๐) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เข้า- บาย (๑๕๐ X ๕๐)	๑๒,๐๐๐ ๗,๕๐๐	,	๑๒,๐๐๐ ๗,๕๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ (ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากร สำนักงานเขต จำนวน ๕๐ คน - ค่าที่พักและค่าพาหนะเดินทาง	๕๐,๕๐๐		๕๐,๕๐๐	
๓	จัดทำเอกสาร	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	รวม	๕๕,๕๐๐		๕๕,๕๐๐	๕,๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต	แบบทดสอบ
๒. นักเรียนโรงเรียนเอกชนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเป็นผู้มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอบถาม	แบบทดสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชน มีการบริหารจัดการที่ชัดเจนโปร่งใส มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีความสุขปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สำนึกในความเป็นไทยใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
แผนงาน	พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐาน การศึกษา
ชุดโครงการ	ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับนานาชาติ
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการประเมิน คุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ให้มีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) มากกว่าร้อยละ ๕๐ หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ อย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปี โดยกำหนดเป็นนโยบายที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้เร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนดเพื่อนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับการฝึกฝนไปสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงรวมถึงการประเมินจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ พบว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๒.๔๑,๓๘.๘๔,๔๑.๙๐ ตามลำดับ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๖.๖๒,๓๖.๖๔,๓๓.๗๖ ตามลำดับ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๐.๑๘,๔๔.๐๗,๔๒.๗๔ ตามลำดับ ซึ่งพบว่าทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ตลอดทั้ง ๓ ปีย้อนหลัง ยังไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ซึ่งถือว่ายังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด จะเห็นได้ว่าผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในภาพรวมยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร ปัญหาอย่างหนึ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขคือการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การพัฒนาข้อสอบที่ใช้สำหรับวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เทียบเคียงกับข้อสอบระดับชาติ

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ สาระหลัก

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการทดสอบระดับชาติ (O-NET , NT) ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดทุกคน

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดทุกคน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET,NT) สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ

๓.๒.๒ โรงเรียนและครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๔.๒ การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๓ การยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนคณะครูที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น

๔.๔ การประชุมคณะทำงานวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและการพัฒนาครูที่เกี่ยวข้อง

๔.๕ การรายงานและสรุปผลโครงการ

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	←	→													
๒	การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		←	→												
๓	การยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนคณะครูที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ							←	→							

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.												
		๒๕๕๙			๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	เรียนได้สูงขึ้น													
๔	การประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและการพัฒนาครูที่เกี่ยวข้อง								↔					
๕	การรายงานและสรุปผลโครงการ													↔

๖. งบประมาณที่ใช้ ๑๘๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	-
๓.	การยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนคณะครูที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น	๑๐๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๔.	การประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและการพัฒนาครูที่เกี่ยวข้อง	๗๗,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๕.	การรายงานและสรุปผลโครงการ	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	รวม	๑๘๐,๐๐๐	๑๗๑,๐๐๐	-	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output) - ผู้บริหาร คณะครู มีกระบวนการยกระดับทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น - สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติที่สูงขึ้น	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (outcome) - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET,NT) สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ - โรงเรียนและครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET,NT) สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ

๙.๒ โรงเรียนและครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

โครงการ	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
แผนงาน	พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์ที่	ที่ ๓ การทดสอบการประเมินประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ชุดโครงการ	ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินนานาชาติ
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ ที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การ วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ ตลอดจนเป็นการเตรียมเด็กและเยาวชนให้พร้อมเข้ารับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ซึ่งครั้งต่อไปจะมีการประเมินในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ (PISA ๒๐๑๘) ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการ PISA ประเทศไทยได้ เข้าร่วมโครงการ PISA มาอย่างต่อเนื่อง ๖ ครั้ง ข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) แต่ครั้งละสะท้อนตรงกันว่ากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงเครื่องมือ/ข้อสอบ และวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนยังไม่สะท้อนกระบวนการการแก้ปัญหา ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ประกอบกับบริบทสถานศึกษาของไทยแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่และส่งผลให้มีคุณภาพที่แตกต่างกันด้วย

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในฐานะเป็นหน่วยงานหลัก ในการช่วยเหลือสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินนักเรียนให้พร้อมรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ (PISA ๒๐๑๘) โดยจัดเตรียมการประเมิน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ปี จำนวน ๓๑ คน

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เข้ารับการพัฒนาร่วมกับส่วนกลาง จำนวน ๔ คน

๓. เพื่อประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ต่อการอบรมพัฒนา และกิจกรรม
ค่าย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพ
ผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการรู้เรื่อง
คณิตศาสตร์ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ จำนวนครูทั้งสิ้น ๓๑
คน

๓.๑.๒ ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ
การแก้ปัญหาแบบร่วมมือ เข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเตรียมความพร้อมก่อนการ
ประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) จำนวน ๔ คน

๓.๒ เชิงปริมาณ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่านรู้เรื่อง
ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ

๓.๒.๒ ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ ตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)

๓.๒.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ มีความพึงพอใจต่อการจัด
อบรมพัฒนาและกิจกรรมค่ายอยู่ในระดับมาก

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ ประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
และเตรียมเข้าค่ายนักเรียน เดือน ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

๔.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่านรู้
เรื่อง ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ
จำนวนครูทั้งสิ้น ๓๑ คน ระหว่างวันที่ ๑-๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรมวสุ จังหวัดมหาสารคาม

๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียน ครู และศึกษานิเทศก์เข้ารับการอบรมพัฒนาร่วมกับ สพฐ. จำนวน
๔ คน

๔.๔ สรุปรายงานผล

๕.ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.												
		๒๕๕๙			๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑.	ประชุมคณะทำงาน								←→					
๒.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									←→				
๓.	ส่งเสริมสนับสนุนครูและ ศึกษานิเทศก์เข้ารับการอบรมพัฒนา ร่วมกับ สพฐ.									←→				
๔.	สรุปรายงานผลโครงการ													←→

๖. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

(ถ่วงจ่ายทุกรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน จำนวน ๓๕ คน เพื่อจัดทำแบบทดสอบ/ เครื่องมือประเมินนักเรียน ดังนี้ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓ คนๆละ ๑๒๐ บาท ๑.๒ ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	๑,๕๖๐		๑,๕๖๐	
๒.	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนชั้น ม.๑ และคณะทำงาน รวม ๔๔ คน ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้า อบรม จำนวน ๔๔ คนๆละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๓ วัน เป็นเงิน	๓๓,๐๐๐		๓๓,๐๐๐	
๓.	ส่งเสริมสนับสนุนศึกษานิเทศก์เข้ารับการ อบรมพัฒนาร่วมกับ สพฐ. จำนวน ๔ คน	๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐	
๔.	สรุปรายงานผล	๒,๔๔๐			๒,๔๔๐
	รวม	๕๐,๐๐๐	-	๔๗,๕๖๐	๒,๔๔๐

๗. วิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินกิจกรรมอาจไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ทำให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่คุ้มค่า

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่านรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ	ประเมินความพึงพอใจของครู	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ศึกษานิเทศก์จำนวน ๔ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ

๙.๒ ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ

๙.๓ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

โครงการ	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๑ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
สพป.	ข้อที่ ๑ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ข้อที่ ๑
สพป.	ข้อที่ ๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นายพนม ศิรินามมนตรี นางนิลรัตน์ โคตะ นายไชยยา อะการะวัง นายเจด็จ ทัตวงษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสะเต็ม (STEM) สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ ๓R ๘C ๓R คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) ๘C ได้แก่ ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางกระบวนการทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications information and media literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) ๘) การมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion)

องค์ความรู้และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) จึงนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากการศึกษาและงานวิจัย พบว่า ประเทศที่มีประชากรมีระดับพื้นฐานความรู้สะเต็ม อยู่ในระดับสูงจะส่งผลให้ประเทศนั้นมีความได้เปรียบทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นประเทศต่างๆ ได้ริเริ่มส่งเสริมให้มีการพัฒนา สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นโครงการสำคัญในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของจุดเน้นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้ง

มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามที่ได้กำหนดไว้ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ของครู

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ของนักเรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนตามโครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๓.๒ ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน ๑๐๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๓ โรงเรียนตามโครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาเป็นแบบอย่างได้

๓.๔ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาได้

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๔.๒ การจัดสรรงบประมาณซื้อวัสดุอุปกรณ์ STEM Education ของโรงเรียน

๔.๓ การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา

๔.๔ การรายงานผลและสรุปผลโครงการ

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๐											
		ปี พ.ศ.๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย
๑	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ							↔					
๒	การจัดสรรงบประมาณซื้อวัสดุอุปกรณ์ STEM Education ของโรงเรียน								↔				
๓	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา									↔			
๔	การรายงานผลและสรุปผล												↔

๖. งบประมาณ ๑๐๑,๔๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	การจัดสรรงบประมาณซื้อวัสดุอุปกรณ์ STEM Education ของโรงเรียน	๙๘,๔๐๐	-	-	๙๘,๔๐๐
๓.	การนิเทศ ติดตาม การจัดการสอนสะเต็มศึกษา	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๔.	การรายงานผลและสรุปผลโครงการ	-	-	-	-
รวม		๑๐๑,๔๐๐	-	๓,๐๐๐	๙๘,๔๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (output)</p> <p>๑. โรงเรียนมีเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการศึกษา STEM Education เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนโดยใช้ STEM Education</p> <p>๓. ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน STEM Education</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การสอบถาม</p> <p>- การสำรวจข้อมูล</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสำรวจข้อมูล</p>
<p>ผลลัพธ์ (outcome)</p> <p>๑. โรงเรียนนำเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการศึกษา STEM Education ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>๒. ครูจัดการเรียนเรียนโดยใช้ STEM Education ได้</p> <p>๓. ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน STEM Education ได้</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การสอบถาม</p> <p>- การสำรวจข้อมูล</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสำรวจข้อมูล</p>

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๘.๒ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๘.๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๘.๔ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education)

โครงการ	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สนองตัวชี้วัด	ที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำชั้นในชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ ที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดตัวชี้วัดในการดำเนินการข้อที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำชั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้อที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ข้อที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน และกำหนดกิจกรรม/โครงการ ไว้ประกอบด้วย การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) การพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐาน การประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ และประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔-๕ และ ม.๑-๒ การพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้สนองนโยบายและบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒.๒ เพื่อบริหารจัดการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔-๕ และ ม.๑-๒

๒.๓ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน
 - ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔-๕ และ ม.๑-๒ ทุกคน
 - ๓) โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบ NT และ ข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ. ตามระดับชั้นที่กำหนดทุกโรงเรียน
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน(NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง(สพฐ.) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔-๕ และ ม.๑-๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

- ๔.๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓(NT)
- ๔.๒ การประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔-๕ และ ม.๑-๒
- ๔.๓ การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๕. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	การทดสอบ NT	๘ มี.ค. ๒๕๖๐	ศูนย์สอบ และ สนามสอบ	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์
๒	การประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔-๕ และ ม.๑-๒	จัดสอบ ๒๗ ก.พ. - ๓ มี.ค. ๖๐	โรงเรียน	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์
๓	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระหว่างการจัดสอบ	สนามสอบ และโรงเรียน	รอง ผอ.สพป. และคณะศึกษานิเทศก์
๔	สรุปผลการดำเนินโครงการ	เมษายน ๒๕๖๐	สพป.มค. ๓	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์

๖. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๘๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบดำเนินการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การทดสอบ NT				
	๑.๑ ค่าจัดตกแต่งสถานที่ประชุม	๖๐๕	-	๖๐๕	-
	๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุม คณะกรรมการดำเนินการจัดสอบวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วย รอง ผอ./ ศึกษานิเทศก์/กตปน./ประธานสนามสอบ/ กรรมการคุมสอบ/กรรมการตรวจข้อสอบ อำนวยการและเจ้าหน้าที่อื่นๆ รวม ๓๗๕ คนๆ ละ ๒๕ บาท(๓๗๕x๒๕ = ๙,๓๗๕)	๙,๓๗๕	-	๙,๓๗๕	-
	๑.๓ ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการระดับสนามสอบ ๓๖๕ คนๆละ ๑๘๐ บาท (๓๖๕x๑๘๐=๖๕,๗๐๐)	๖๕,๗๐๐	-	๖๕,๗๐๐	-
	๑.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการจัดสอบ จำนวน ๑ วัน ประกอบด้วย ผอ.สพป.มค.๓ , รอง ผอ.สพป.มค.๓ จำนวน ๓ คน , ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๓ คน , คณะ กตปน. จำนวน ๘ คน , ประชาสัมพันธ์ จำนวน ๒ คน และ พนักงานขับรถ จำนวน ๒ คน (๒๗๐+๗๒๐+๓๑๒๐+๑๙๒๐+๔๘๐+๔๘๐)	๖,๙๙๐	-	๖,๙๙๐	-
	๑.๑ ค่าจัดตกแต่งสถานที่ประชุม	๖๐๕	-	๖๐๕	-
	๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุม คณะกรรมการดำเนินการจัดสอบวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วย รอง ผอ./ ศึกษานิเทศก์/กตปน./ประธานสนามสอบ/ กรรมการคุมสอบ/กรรมการตรวจข้อสอบ อำนวยการและเจ้าหน้าที่อื่นๆ รวม ๓๗๕ คนๆ	๙,๓๗๕	-	๙,๓๗๕	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบดำเนินการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ละ ๒๕ บาท(๓๗๕x๒๕ = ๙,๓๗๕)				
	๑.๓ ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการระดับสนามสอบ ๓๖๕ คนๆละ ๑๘๐ บาท (๓๖๕x๑๘๐=๖๕,๗๐๐)	๖๕,๗๐๐	-	๖๕,๗๐๐	-
๒	การประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔-๕ และ ม.๑-๒ (บริหารการ จัดสอบ และสนับสนุนโรงเรียน)				
	๒.๑ ค่าจัดประชุมคณะกรรมการและนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการจัดสอบ	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
	๒.๒ ค่าบันทึกแผ่นซีดีรอม จำนวน ๑๔๕ แผ่น แผ่นละ ๒๐ บาท (๑๔๕x๒๐ = ๒,๙๐๐ บาท)	๒,๙๐๐	-	-	๒,๙๐๐
	๒.๓ จัดสรรให้โรงเรียนเพื่อสนับสนุนการ จัดพิมพ์ข้อสอบสำหรับนักเรียนคนละ ๑๐ คน ดังนี้ ๑) ชั้น ป.๒ จำนวน ๒,๐๘๐ คน ๒) ชั้น ป.๔ จำนวน ๒,๐๗๘ คน ๓) ชั้น ป.๕ จำนวน ๒,๑๖๕ คน ๔) ชั้น ม.๑ จำนวน ๖๙๖ คน ๕) ชั้น ม.๒ จำนวน ๗๒๕ คน รวมทั้งสิ้น ๗,๗๔๔ คน (๗๗๔๔x๑๐ = ๗๗,๔๔๐)	๗๗,๔๔๐	-	๗๗,๔๔๐	-
๓	สรุปผลการดำเนินโครงการ (ประชุม คณะกรรมการ)	๑๕,๙๙๐	-	๑๐,๐๐๐	๕,๙๙๐
	รวม (สามแสนสองหมื่นบาทถ้วน)	๑๘๑,๐๐๐		๑๗๒,๑๐๐	๘,๘๙๐

หมายเหตุ ถ้าวางได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน และการทดสอบโดยข้อสอบ
มาตรฐาน และ การนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ที่เน้นการสร้างความรู้ที่ผิดชอบ เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากภายในของแต่ละบุคคล การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและท้าทาย เน้นการวิเคราะห์ให้รู้ถึงแก่นของปัญหาที่แท้จริงที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาต่ำ และทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓(NT) ทุกคน</p> <p>๒. ประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔-๕ และ ม.๑-๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินงานและผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม - การทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน - แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (Outcomes)	<p>๑. นักเรียนชั้น ป.๓ ,ป.๖ และ ม.๓ ได้รับการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐาน</p> <p>๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีมาก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบ NT และ สอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง สพฐ. - การสอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบ แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ สามารถดำเนินการบริหารจัดการ วัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ชุดโครงการ	ที่ ๒ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสง่า โทผางษ์ นายไชยยา อะการะวัง และกลุ่มนิเทศฯ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการเรียนการสอนประกอบด้วยกำหนัดวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ซึ่งในการกำหนัดวัตถุประสงค์ในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีคู่มือครูพระราชทานซึ่งประกอบไปด้วยแผนการสอน กำหนัดการสอน ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม และแนวทางในการวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งสามารถแก้ปัญหาจำนวนครูไม่ครบชั้น ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก ซึ่งสามารถแก้ปัญหาในการขาดแคลนครูได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือข้อทดสอบในการวัดผลประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน ครูไม่สามารถไม่สามารถจัดทำหรือจัดหาข้อทดสอบที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้ เพราะครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องจัดการเรียนการสอนในหลายระดับชั้นและหลายสาระการเรียนรู้ ซึ่งเครื่องมือที่สร้างขึ้นมามีกับนักเรียนส่วนใหญ่จึงขาดคุณภาพและไม่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ จะสังเกตได้ว่าผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน โรงเรียนนักเรียนจะได้ผลการประเมินที่สูง ไม่สอดคล้องกับผลการทดสอบในระดับชาติ (NT O-NET) ที่พบว่านักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากเครื่องมือมีคุณภาพและความตรงที่ต่างกัน ครูทดสอบเฉพาะเรื่องที่ครูสอน ไม่ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้

ในปัจจุบันเทคโนโลยีทางการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก การนำระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) คือ การสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้เข้าสอบทำแบบทดสอบผ่านคอมพิวเตอร์ แทนการทำแบบทดสอบลงในกระดาษคำตอบ และสามารถรู้ผลการทดสอบเบื้องต้นหลังจากทำข้อสอบเสร็จทันที นักเรียนสามารถเข้าฝึกทำแบบทดสอบได้ทุกที่ ทุกโอกาสและฝึกทำแบบทดสอบได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง ครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบมาตรฐานไปประยุกต์ใช้กับบริบทการเรียนการสอนของตนโดยไม่ต้องเสียเวลาในการสร้างข้อสอบใหม่ ไม่ต้องเสียเวลาตรวจข้อสอบ มีความแม่นยำในการเฉลยและตรวจข้อสอบตลอดจนการประมวลผล ขยายโอกาสทางการทดสอบให้กับผู้เข้ารับการทดสอบมากยิ่งขึ้น ตอบสนองการจัดการทดสอบหลายครั้งได้อย่างเท่าเทียมกัน รองรับรูปแบบของข้อสอบที่หลากหลายและมีการใช้สื่อประสมเพื่อความสมบูรณ์ของการทดสอบ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงบันทึก และ วิดีทัศน์ ซึ่งการทดสอบด้วยกระดาษไม่สามารถทำได้ ลดข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลา ทรัพยากร และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการเกี่ยวกับการพิมพ์ การขนส่ง การบริหาร

จัดการ การตรวจ และการประมวลผล เป็นต้น ป้องกันการทุจริตเนื่องจากแบบทดสอบมีหลายชุดและหลายแบบฟอร์ม พัฒนาระบบการทดสอบให้เป็นมาตรฐานสากล และรองรับรูปแบบการทดสอบตอบสนองนานาชาติในอนาคต

การพัฒนาระบบการสอบออนไลน์ (E-Testing) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กจะเป็นการพัฒนากระบวนการทดสอบ พัฒนาระดับการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-Testing) (จุดเน้นข้อ ๒.๘) สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (จุดเน้นข้อ ๖.๑.๒) ครูและบุคลากร สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย (จุดเน้นข้อ ๖.๑.๒) จึงนับว่าเป็นโครงการที่ช่วยแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กและพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู นักเรียนไปได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) สำหรับครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ เพื่อพัฒนาครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการใช้งานระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing)

๒.๓ เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) สำหรับครูนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ คน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒,๐๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาการใช้งานระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing)

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาการใช้งานระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing)

๔. คุณสมบัติของเว็บไซต์การทดสอบระบบออนไลน์

๔.๑ มีแบบทดสอบเทียบเคียง NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และด้านความมีเหตุผล จำนวน ๕ ปีการศึกษา

๔.๒ มีแบบทดสอบเทียบเคียง O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๕ ปีการศึกษา (บางปีการศึกษาอาจจะมี ๘ กลุ่มสาระ)

๔.๓ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา โดยไม่จำกัดจำนวนครั้ง นักเรียนสามารถทราบผลการทดสอบได้ทันทีหลังการเสร็จสิ้นการสอบ

๔.๔ ครูผู้สอนสามารถนำแบบทดสอบไปประยุกต์ใช้ในการสอบในระดับชั้นเรียน

๔.๕ ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนฝึกเข้าทำแบบทดสอบแล้วปรีนผลการทดสอบส่งเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

๔.๖ ระบบสามารถเพิ่มจำนวนข้อสอบ ชุดข้อสอบ และสุ่มข้อสอบในการสอบแต่ละครั้งได้ เพื่อป้องกันนักเรียนลอกข้อสอบกัน

๔.๗ ระบบสามารถตรวจสอบผู้เข้าเรียน จำนวนชั่วโมงที่เข้าเรียน พร้อมสถานะการออนไลน์หรือออฟไลน์ได้

๔.๘ มีกระดานสนทนา การแจ้งข่าว ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน และผู้เรียนคนอื่นๆ ได้

๕. กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ												
		ปี พ.ศ.๒๕๕๙			ปี พ.ศ.๒๕๖๐									
		ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	
๑	การจัดทำระบบการทดสอบและเว็บไซต์				↔									
๒	ประชุมครู ๕ กลุ่มสาระฯ ละ ๕ คน เพื่อร่วมกันเฉลยข้อสอบ NT O-NET				↔									
๓	จัดพิมพ์แบบทดสอบ ๕ NT O-NET จำนวน ๕ ปีการศึกษา				↔									
๔	การนิเทศติดตาม					↔		↔		↔				
๕	การจัดแข่งขันนักเรียนทดสอบออนไลน์ ระดับชั้น ป.๓ และ ป.๖										↔			
๖	มอบรางวัลการจัดการจัดแข่งขันนักเรียนทดสอบออนไลน์ ป.๓ หรือ ป.๖										↔			
๗	ประชุมจัดเพื่อประเมินผลโครงการ											↔		
๘	จัดทำรายงานผลโครงการ											↔		

๖. งบประมาณ ใช้งบประมาณ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย และพาหนะ	ค่าวัสดุ
๑	การจัดทำระบบการทดสอบและเว็บไซต์	๑๖,๘๐๐	-	-	๑๖,๘๐๐
๒	ประชุมครู ๕ กลุ่มสาระฯ ละ ๕ คน เพื่อ ร่วมกันเฉลยข้อสอบ NT O-NET	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
๓	จัดพิมพ์แบบทดสอบ NT O-NET จำนวน ๕ ปีการศึกษา พร้อม upload ขึ้นสู่ระบบการทดสอบออนไลน์	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
๔	การจัดแข่งขันนักเรียนทดสอบออนไลน์ ระดับชั้น ป.๓ และ ป.๖	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	-
๕	มอบรางวัลการการจัดแข่งขันนักเรียน ทดสอบออนไลน์ ป.๓ และ ป.๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	-
๖	ประชุมจัดเพื่อประเมินผลโครงการ	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-
๗	จัดทำรายงานผลโครงการ	๑,๖๐๐	-	-	๑,๖๐๐
รวม		๘๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๑,๖๐๐	๓๘,๔๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑ มีระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) สำหรับ ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการพัฒนาการใช้งาน ระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) ๓. ครู นักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบการทดสอบ ออนไลน์ (E-Testing)	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์ ๓.การทดสอบ	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓.แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) สำหรับครู นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘.๒ ครู นักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้งานระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing)

๘.๓ ครู นักเรียนได้นำระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ
เรียนการสอนและมีความพึงพอใจต่อระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) ไป

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมประเมินภายนอก รอบสี่
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐาน การศึกษา
ชุดโครงการ	ที่ ๓ พัฒนามาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
สนองจุดเน้น สพฐ.	ที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลพร บุตรภักดี นางขวัญพัฒน์ จิระเรืองกุล
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจากสาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ ๑๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ต้องการส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นยกระดับคุณภาพสถานศึกษาโดยรวม ให้ได้ตามมาตรฐาน ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และสอดคล้องตามแนวทางที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดไว้ และเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น

๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและบริหารจัดการสถานศึกษาเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผ่านการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายนอกรอบสี่ เพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้านครบทุกมาตรฐาน เตรียมรับการประเมินภายนอกรอบสี่อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อนิเทศติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน เข้ารับการอบรมปฏิบัติการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายนอกรอบสี่ เพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอกรอบสี่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารและครู จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๓๑๖ คน เข้ารับการอบรมปฏิบัติการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาแบบออนไลน์ เพื่อให้เป็นระบบเดียวกันทั่วเขตพื้นที่

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบการรายงานประจำปีของสถานศึกษาแบบออนไลน์

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแบบออนไลน์

๓. มีระบบการรายงานประจำปีของสถานศึกษาแบบออนไลน์ที่มีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบรายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดแบบออนไลน์ (SAR online) ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ม.ค.-มี.ค. ๖๐

๒. ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน โรงเรียน เข้ารับการอบรมปฏิบัติการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายนอกรอบสี่ และการอบรมปฏิบัติการเขียน SAR ออนไลน์ เม.ย.-พ.ค. ๖๐ จำนวน ๑ วัน ก.พ.- มี.ค. ๖๐

๓. พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูประบบประเมินและประกันคุณภาพแนวใหม่ เม.ย.-พ.ค. ๖๐

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มิ.ย.-ก.ย. ๖๐

๕. พัฒนาสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ. มิ.ย.-ก.ย.๖๐

๖. สรุป/รายงานผล ก.ย. ๖๐

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑	พัฒนาระบบรายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดแบบออนไลน์ (SAR online) ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				←	→										
๒	บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน โรงเรียน เข้ารับการอบรมปฏิบัติการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายนอก รอบสี่ และการอบรมปฏิบัติการเขียน SAR ออนไลน์จำนวน ๑ วัน				←	→										
๓	พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูประบบประเมินและประกันคุณภาพแนวใหม่							←	→							
๔	การติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด											←	→			
๕	พัฒนาสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก สมศ.											←	→			
๖	สรุป/รายงานผล													←	→	

๖. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งิน งบประมาณ	งบ ประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	พัฒนาระบบรายงานประจำปีของ สถานศึกษาในสังกัดแบบออนไลน์ (SAR online) ให้ครอบคลุมทุก มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๓๓,๖๐๐			
	-ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ประชุมวางแผนและเขียน story board ในการสร้างระบบรายงานประจำปีแบบ ออนไลน์(๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน)			๓,๖๐๐	-
	-ค่าจัดจ้างโปรแกรมเมอร์เขียนโปรแกรม สร้างระบบรายงานประจำปีของ สถานศึกษาแบบออนไลน์				๓๐,๐๐๐
๒	ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โรงเรียน ละ ๑ คน จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน เข้ารับการอบรมปฏิบัติการ เขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการประเมินภายนอกรอบสี่ จำนวน ๑ วัน	๔๖,๔๐๐			
๓	ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๑๖๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน)			๑๙,๒๐๐	
	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม (๑๖๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)				๑๖,๐๐๐
	ค่าวัสดุในการอบรม				๔,๐๐๐
	ค่าวิทยากรในการอบรม (๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)		๗,๒๐๐		
	พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูประบบ	๗๖,๐๐๐			

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบ ประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ประเมินและประกันคุณภาพแนวใหม่				
	ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ วัน)			๒๑,๖๐๐	
	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม (๖๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)				๖,๐๐๐
	ค่าวัสดุในการอบรม				๕,๒๐๐
	ค่าวิทยากรในการอบรม (๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๘ ชั่วโมง)		๒๑,๖๐๐		
	ค่าวิทยากรผู้ช่วยในการฝึกอบรม (๖ คน x ๒๐๐ บาท x ๑๘ ชั่วโมง)		๒๑,๖๐๐		
๔	ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมี คุณภาพ(๑๔๖ ร.ร.x ๓๐๐ บาท)	๔๓,๘๐๐		๔๓,๘๐๐	
๕	พัฒนาสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรอง การประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	๔๖,๐๐๐			
	ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน)			๒๑,๖๐๐	
	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม (๖๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน)			๖,๐๐๐	
	ค่าวิทยากรในการอบรม (๑ คน x ๔,๐๐๐ บาท x ๑ วัน)		๔,๐๐๐		
	ค่าวิทยากรผู้ช่วยในการฝึกอบรม (๔ คน x ๑๒๐๐บาท x ๖ชม.x๓ วัน)		๑๔,๔๐๐		
๖	สรุป/รายงานผล	๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)		๒๕๐,๐๐๐	๘๐,๘๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๘๕,๔๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>-ผู้เข้าอบรมร้อยละ ๙๐ สามารถเขียนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของตนเองและสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ได้</p> <p>-ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสามารถรายงาน SAR ออนไลน์ และสามารถ export ข้อมูลเพื่อจัดทำเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษาได้</p>	<p>การสังเกต/การทดสอบ/การตรวจเอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต / แบบทดสอบ/ แบบบันทึกการตรวจเอกสาร</p>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>-สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่</p>	<p>การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p>	<p>แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. ได้สร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

๙.๒. ครูผู้เข้าร่วมอบรมสามารถเขียนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของตนเองและสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ได้

๙.๓. โรงเรียนสามารถการเขียนราย SAR ออนไลน์ถูกต้องตามแบบ สามารถนำไปใช้พัฒนาได้ถูกต้อง

๙.๔ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ และได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

โครงการ	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายสง่า โทผาวงษ์ นายไชยยา อะการะวัง และกลุ่มนิเทศฯ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางในการแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการมาอย่างหลากหลายวิธีและดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง แต่ปัญหายังไม่หมดสิ้นและไม่ได้รับการแก้ไขในทิศทางที่ถูกต้อง เนื่องจากการแก้ปัญหายังขาดกระบวนการวิจัยเพื่อสืบค้นหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขที่แท้จริงที่สามารถเป็นต้นแบบในการแก้ปัญหาได้ ในหลายๆ องค์การที่ประสบความสำเร็จในการจัดการ จะมีหน่วยภายในที่หน้าที่วิจัยและพัฒนา เพื่อค้นหา แสวงหาแนวทางในแก้ไข พัฒนาให้เจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง แต่สาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การวิจัยไม่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพราะ การทำการวิจัยเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยุ่งยาก ใช้เวลาและงบประมาณค่อนข้างสูง ครูไม่มีเวลา กำลังงานและกำลังทรัพย์ที่จะมาสนับสนุนการวิจัยให้เกิดขึ้นได้

การวิจัยเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ที่มีระเบียบแบบแผนที่เชื่อถือได้ การวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนจึงต้องเป็นการวิจัยในระดับห้องเรียน เพราะคุณภาพการศึกษาเริ่มต้นจากที่ห้องเรียนเป็นสำคัญ การวิจัยจะเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถสร้างสรรค์ความรู้ ให้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงและนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนซึ่งนำไปสู่การตระหนักรู้ว่าการวิจัยไม่ใช่เรื่องทางเทคนิคหากแต่เป็นวิถีชีวิตเป็นความรู้ที่ต้องเชื่อมโยงกับบริบทและวิถีชีวิต อันจะทำให้ครูเป็นผู้สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง มิใช่เป็นเพียงการส่งผ่านความรู้ไปยังผู้เรียน เท่านั้น การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจึงนับเป็นกระบวนการหนึ่งที่ครูผู้สอนใช้ในการประเมินการทำงานของตนเอง และเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกระบวนการที่ต้องมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตการปฏิบัติจริงของครู มิใช่การแยกส่วนจากการสอน ดังเช่น ที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติกันในช่วงเวลาที่ผ่านมา

จะเห็นได้ว่า ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในภาพรวมยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร วิธีการที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขึ้น จึงมุ่งไปที่การส่งเสริมให้ครูได้ทำการการวิจัยเพื่อค้นหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการวิจัยเป็นทีม และมีการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรเพื่อช่วยให้ทีมวิจัยสามารถดำเนินงานได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ และเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษายุคประเทศไทย ๔.๐ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายจุดเน้นของการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ได้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน ๑ เรื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ได้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ

๔. ประเด็นการวิจัย

เป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษายุคประเทศไทย ๔.๐ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายจุดเน้นของการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเพื่อวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา/ กำหนดประเด็นการวิจัย	มกราคม ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	ศึกษานิเทศก์
๒	ประชุมเพื่อนำเสนอโครงร่างการวิจัย	เมษายน ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	ศึกษานิเทศก์
๓	สนับสนุนเงินทุนเพื่อการวิจัย	พฤษภาคม ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	ศึกษานิเทศก์
๔	ประชุมเพื่อสรุปและจัดทำ เอกสารรายงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	ศึกษานิเทศก์

๖. ปฏิทินปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑	ประชุมเพื่อวิเคราะห์คุณภาพ การศึกษา/กำหนดประเด็นการวิจัย				←→											
๒	ประชุมเพื่อนำเสนอโครงร่างการวิจัย							←→								
๓	สนับสนุนเงินทุนเพื่อการวิจัย									←→						

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย และพาหนะ	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเพื่อวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา/ กำหนดประเด็นการวิจัย	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-
๒	ประชุมเพื่อนำเสนอโครงร่างการวิจัย	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-
๓	ค่าสนับสนุนการดำเนินการวิจัย	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-	-
๔	จัดทำรายงานโครงการ	๒,๘๐๐			๒,๘๐๐
	รวม	๕๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๒,๘๐๐

หมายเหตุ ถ้าวางได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้งานวิจัย ที่ตอบสนอง การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์

๙. ประโยชน์ที่จะได้รับ

สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้งานวิจัย ที่ตอบสนองการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง และเป็นตัวอย่าง แนวทางในการดำเนินการวิจัยแก่บุคลากรอื่นๆ ต่อไป

โครงการ	การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ
ชุดโครงการ	ที่ ๒ พัฒนาต้นแบบโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสง่า โทผาวงษ์ นายไชยยา อะการะวัง และกลุ่มนิเทศฯ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นเพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งให้สถานทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง การจัดการเรียนการสอนเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ซึ่งเป็นภารกิจที่มีความสำคัญมากที่สุดในระบบการศึกษา

การดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งการบริหารจัดการในโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดหลายประการที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ครูไม่ครบชั้นเรียนและไม่ครบวิชาเอก เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนจำนวนน้อย การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นยังเป็นเรื่องใหม่ ครูและผู้ปกครองจำนวนหนึ่งยังไม่เชื่อมั่นการเรียนการสอนลักษณะนี้ การเรียนการสอนที่แยกส่วนตามรายวิชา ขาดการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การละเลยการรู้จักเด็ก และการติดตามการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลทำให้นักเรียนจำนวนหนึ่งเรียนไม่ทันและอาจถูกทอดทิ้ง ในส่วนบทเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจที่จะจูงใจนักเรียนให้กระตือรือร้นต่อการเรียน มีครูมีงานธุรการจำนวนมาก ทำให้มีเวลาสำหรับนักเรียนน้อยลง และควรเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน เช่น การสร้างความอบอุ่นและความใกล้ชิดกับนักเรียน บรรยากาศ ประชาธิปไตยในห้องเรียนและการเคารพความคิดเห็นและสิทธิของนักเรียน นอกจากนี้ยังต้องการให้นักเรียนที่มาเรียนร่วมกันมีความรู้รักสามัคคี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงก่อให้เกิดโครงการนี้ขึ้นมา

อย่างไรก็ตาม มีโรงเรียนจำนวนไม่น้อยที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและประสบความสำเร็จ ซึ่งจะต้องทุ่มเทแรงกายแรงใจจำนวนมาก สมควรที่โรงเรียนอื่นๆ จะได้ศึกษาและนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนา ซึ่งสำนักเขตพื้นที่การศึกษาควรแต่งตั้งกรรมการขึ้นมาเพื่อกำหนดเกณฑ์และประเมินในสภาพจริง ตลอดจนให้รางวัลเพื่อให้กำลังใจและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเหล่านี้มีกำลังใจและคงสภาพของความสำเร็จไว้ได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ
- ๒.๒ เพื่อประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ
- ๒.๓ เพื่อมอบรางวัลสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ได้ระบบประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ระบบ
- ๒) ได้ประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ) ตามความสมัครใจ
- ๓) ได้มอบรางวัลสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ) ประเภทละ ๑ รางวัล รวม ๓ รางวัล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ได้ระบบประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีคุณภาพ
- ๒) ได้ประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ) ตามความสมัครใจ
- ๓) ได้มอบรางวัลสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ)

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแนวทางและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ)	กุมภาพันธ์ ๖๐	สพป.มค.๓	นายไชยยา อการะวัง
๒	แจ้งแนวทางและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท ให้โรงเรียนทราบ	มีนาคม ๖๐	สพป.มค.๓	นายไชยยา อการะวัง
๓	โรงเรียนที่มีความสนใจสมัครเข้ารับการประเมิน	เมษายน	สพป.มค.๓	นายไชยยา อการะวัง
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการออกประเมินสภาพจริง	กรกฎาคม ๖๐	สพป.มค.๓	กรรมการ
๕	ประกาศผลการประเมินและมอบรางวัลสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ	สิงหาคม ๖๐	สพป.มค.๓	นายไชยยา อการะวัง

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑	ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแนวทางและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ)					↔										
๒	แจ้งแนวทางและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท ให้โรงเรียนทราบ					↔										
๓	โรงเรียนที่มีความสนใจสมัครเข้ารับการประเมิน							↔								
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการออกประเมินสภาพจริง											↔				
๕	ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแนวทางและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ)													↔		

๖. งบประมาณ

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแนวทางและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ)	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-
๒	แจ้งแนวทางและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับ	-	-	-	-

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	เขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท ให้โรงเรียนทราบ				
๓	โรงเรียนที่มีความสนใจสมัครเข้ารับการประเมิน	-	-	-	-
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการออกประเมินสภาพจริง	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-
๕	ประกาศผลการประเมินและมอบรางวัลสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ) (๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ และ ๑๐,๐๐๐)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-
๖	ประชุมสรุปและจัดทำรายงานโครงการ	๖,๔๐๐		๓,๖๐๐	๒,๘๐๐
	รวม	๕๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๒,๒๐๐	๒,๘๐๐
หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ					

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑) มีระบบประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีคุณภาพ ๒) ได้ประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ) ตามความสมัครใจ ๓) มีการมอบรางวัลสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. แบบสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสัมภาษณ์

๘. ประโยชน์ที่จะได้รับ

- ๑) ได้ระบบประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีคุณภาพ
- ๒) ได้ประเมินโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ) ตามความสมัครใจ
- ๓) ได้มอบรางวัลสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภท (ปฐมวัย ประถมศึกษา และภาคบังคับ)

โครงการ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา
ชุดโครงการ	ที่ ๓. โครงการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานมีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมผู้เรียน ที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลวรรณ ชินกร, นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้

จากแนวนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้เล็งเห็นว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานั้นต้องมีการกำกับติดตามดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผล จึงกำหนดโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

๒.๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ :

- ๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน
- ๒) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๗ กลุ่มงาน ๑ ศูนย์ และของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน
- ๓) พัฒนาคณาจารย์ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ จำนวน ๑๔๗ คน บุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๑๖ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ :

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน และสามารถใช้อุปกรณ์สารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถสื่อสารกับ สพฐ. อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม และการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

- ๑) การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเว็บ Application ให้บริการเว็บไซต์ (WebServer) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต ๓ www.mkarea.3.go.th และระบบฐานข้อมูล SQL หรืออื่น
- ๒) ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเช่น การซ่อม บำรุงรักษา ให้คำแนะนำการใช้งาน ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน

๑) จัดอบรมพัฒนาคณาจารย์ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา ระบบฐานข้อมูลผลการเรียน จัดอบรมเป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ และระบบฐานข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (SchoolMIS)

ระยะที่ ๒ ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา

๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ใช้ข้อมูลร่วมกัน และให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สนใจ
กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.																
		๒๕๕๙			๒๕๖๐													
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.					
๑.	พัฒนาระบบโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง																	
	๑) การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเว็บ Application ให้บริการเว็บไซต์ (WebServer) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ www.mkarea ๓.go.th และ ระบบฐานข้อมูล SQL หรืออื่น																	
	๒) ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การซ่อม บำรุงรักษา ให้คำแนะนำการใช้งาน ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต																	
๒.	พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จหนท. สารสนเทศบุคลากรในสำนักงาน																	
	๑) ระยะเวลาที่ ๑ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ และระบบฐานข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (SchoolMIS)																	
	๒) ระยะเวลาที่ ๒ ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา																	
	๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ใช้ข้อมูลร่วมกัน และให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สนใจ																	
๓.	ติดตาม ประเมินผล และรายงาน																	

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	พัฒนาระบบโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	๑๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๑) ค่าจดทะเบียน โดเมนเนม (domain name)เว็บ Application ให้บริการเว็บไซต์ (WebServer) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ www.mkarea.go.th และระบบฐานข้อมูล SQL หรืออื่น	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	-
	๒) การซ่อม การบำรุงรักษา ระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๒.	พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน	๕๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔๑,๐๐๐	๗,๐๐๐
	๑) ระยะที่ ๑ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ และระบบฐานข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (SchoolMIS) - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒๐,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๒) ระยะที่ ๒ ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๐ จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการ	๒๖,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ศึกษา ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าดำเนินการอื่นๆ		๓,๐๐๐		๕,๐๐๐
	๓) จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๓.	ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	-	-	-	-
	รวม	๗๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๗,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ด้านระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศและข้อมูลที่จัดเก็บมีการเปลี่ยนแปลง และการสูญหายของข้อมูลที่จัดเก็บ

๒) ด้านบุคลากร ทีมงานในโครงการ ขาดทักษะและประสบการณ์ที่จำเป็นในการทำงาน

๓) ด้านงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่ครบตามแผนงานโครงการที่จะ

ดำเนินการ

๔) ด้านระยะเวลา โครงการขาดความต่อเนื่อง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศอย่างใกล้ชิด และให้มีการ Backup ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

๒) ประชุม ชี้แจง และฝึกปฏิบัติให้ทีมงานในโครงการเข้าใจในระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓) จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมเพื่อการดำเนินการ

๔) ติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ และนำผลการติดตามประเมิน วิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนาโครงการในปีต่อไป

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(Outputs) - ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้ารับการพัฒนาด้านระบบสารสนเทศสามารถใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้	การสังเกต การสังเกต/การสัมภาษณ์	แบบติดตาม แบบสำรวจ/ แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcoms) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปฏิบัติงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำรวจ/สอบถาม สำรวจ/สอบถาม	แบบสำรวจ/ แบบประเมิน แบบสำรวจ/ แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา
ชุดโครงการ	ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานมีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสม ผู้เรียน ที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ใช้รูปแบบ DLTV ,DLIT , ETV ได้ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายไชยยา อะการะวัง, นายจเด็จ ทัตวงษา และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยได้สนับสนุนงบประมาณ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ ผ่านกิจกรรมการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับสถานศึกษาและโครงการอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง แต่ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุด คือ สมรรถนะด้าน ICT ทั้งในระดับผู้ดูแล คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย (Admin) ที่ต้องมีความรู้ ทักษะในการบริหารจัดการเครื่องมือด้าน ICT เพื่อรองรับงานด้านบริหารและการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม และสมรรถนะในระดับผู้ใช้ เช่น ครูผู้สอน ที่จำเป็นต้องมีความรู้ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามภารกิจ ซึ่งกลุ่มงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภารกิจหลักในการสนับสนุน ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อบริหาร และการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้าน ICT” ขึ้น เพื่อช่วยเหลือให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ มีความรู้ทักษะ ตาม ภาระงานที่รับผิดชอบ และทันต่อพัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะการใช้งานและด้านการบริหารจัดการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน

๒.๒. เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการจัด การเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูสายผู้สอน ของโรงเรียนในสังกัด จาก ๑๔๕ โรงเรียน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ๒๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาเชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพและนำไปใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ

๒. ครูผู้สอนมีเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๔. กิจกรรม และการดำเนินงาน

๔.๑ ประชุมวางแผนการจัดอบรมระดับแกนนำ

๔.๒ จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติ

๔.๓ เตรียมเอกสาร/สื่อ/สถานที่อบรมเชิงปฏิบัติการ

๔.๔ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๕ ประชุมคณะกรรมการ

๔.๖ ประชุมบุคลากรแกนนำด้านการศึกษา

๔.๗ อบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรแกนนำด้านการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา

DLIT/DLTV

๔.๘ สรุปรายงานผลการอบรม/จัดทำเอกสารรายงานผล

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
			๒๕๕๙			๒๕๖๐											
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑	ประชุมวางแผนการจัดอบรมระดับแกนนำ	←→															
๒	จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติ	←→															
๓	เตรียมเอกสาร/สื่อ/สถานที่อบรมเชิงปฏิบัติการ	←→															
๔	เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	←→															
๕	ประชุมคณะกรรมการ				←→												
๖	ติดตั้งระบบแลนดและระบบเครือข่ายไร้สายในห้องประชุม					←→											
๗	ประชุมบุคลากรแกนนำด้านการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา						←→										
๘	อบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรแกนนำด้านการศึกษาด้วยเทคโนโลยี								←→								→

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.														
		๒๕๕๙			๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
	การศึกษา ด้วยเทคโนโลยี การศึกษา DLIT/DLTV															
๙	สรุปรายงานผลการอบรม/จัดทำ เอกสารรายงานผล															↔

๖. งบประมาณ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบ ประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประสานงาน ติดต่อสถานที่จัดอบรม	-	-	-	-
๒	จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติ	-	-	-	-
๓	เตรียมวัสดุอุปกรณ์การอบรมเชิง ปฏิบัติการ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๔	ประชุมกรรมการดำเนินงาน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๕	๕.๑ ประชุมบุคลากรแกนนำด้าน การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่าง คณะกรรมการ เป็นเงิน	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
	๕.๒ อบรมครูผู้สอนการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่าง ผู้เข้าอบรม คณะกรรมการ จำนวน ๙๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ต่อรุ่น ๆ ละ ๓ วัน เป็นเงิน	๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐	
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินการ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๕๐,๐๐๐	-	๔๗,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ครูผู้เข้าอบรมสามารถร่วมปฏิบัติกิจกรรมการอบรมได้ครบทุกกิจกรรม ๒. ครูผู้เข้าอบรมมีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา DLIT/DLTV	๑. ตรวจสอบการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการอบรม ๒. ประเมินผลการอบรม	๑. แบบตรวจสอบรายการ ๒. แบบประเมินผลกิจกรรมอบรม
๓. ครูผู้เข้าอบรมมีการสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา และนำสู่ห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ	๓. ตรวจสอบผลการสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา	๓. แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา
- ๘.๒ นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ในการเรียนรู้
- ๘.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โครงการ	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๖ การบริหารจัดการ
ชุดโครงการ	ที่ ๑ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๓ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดลง (นักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คนลงมา)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิไลวรรณ ชินกร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยไม่มีการยุบเลิก ในปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ จะมีการรวบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีระยะห่างจากโรงเรียนใกล้เคียงไม่เกิน ๖ กิโลเมตร เพื่อให้มีครูครบชั้น และมีจำนวนนักเรียนต่อห้องที่เหมาะสม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ทั้ง ๒ รูปแบบ คือ การรวบรวมทั้งโรงเรียน โดยให้ครูและนักเรียนไปจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง หรือ อาจรวบรวมบางส่วนแล้ว ให้จัดการเรียนการสอนใน ๒ โรงเรียนแต่แยกระดับกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะให้การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ โดย เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชน ว่า การรวบรวมโรงเรียนเป็นวิธีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของลูกหลาน ไม่ใช่การยุบเลิกโรงเรียน นั้น

เพื่อสร้างความตระหนัก รับรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ตระหนัก รับรู้ถึงเหตุผล ความจำเป็นในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อหารูปแบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนัก รับรู้กับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๔๐ คน ลงมา จำนวน ๒๒ โรงเรียน
 - ๓.๑.๒ โรงเรียนเครือข่ายเรียนรวม จำนวน ๑๒ เครือข่าย
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 ๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 ๒. เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ลดปัญหาครูไม่ครบชั้น จำนวนนักเรียนเหมาะสมกับห้องเรียน
 ๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

- ๑) รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน
- ๓) ประชุมผู้บริหารโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๔๐ คนลงมา
- ๔) จัดทำประชาพิจารณ์ สร้างความเข้าใจ/รับฟังความคิดเห็นจาก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๕) ประเมินผล/สรุป/รายงาน

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.													
		๒๕๕๙			๒๕๖๐										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก	↔													
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	↔													
๓	ประชุมผู้บริหารโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๔๐ คนลงมา			↔											
๔	จัดทำประชาพิจารณ์ สร้างความเข้าใจ/รับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง		↔			↔									
๕	ประเมินผล/สรุป/รายงาน							↔							

๖. งบประมาณ

งบจากแผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน จำนวน ๔๐ คนลงมา ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ (๓๕x๓๐)	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐	
๒	ค่าใช้จ่ายในดำเนินการจัดประชุมประชาพิจารณ์ ๒๑ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑,๐๐๐ บาท	๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐	
๓	ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะกรรมการออกดำเนินการประชุมจัดทำประชาพิจารณ์ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวน	๒๗,๙๕๐		๒๗,๙๕๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	นักเรียน ๔๐ คนลงมา (คณะกรรมการจำนวน ๑๒ คน / ๒๔๐ บาท จำนวน ๑๐ วัน)				
		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถ้าวางได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
ผลผลิต (Output) ๑. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กเรียนรวมเพิ่มขึ้น ๒.คณะกรรมการสถานศึกษา,ผู้ปกครอง , ชุมชน ครู,นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจ	จำนวนเครือข่ายเรียนรวม สอบถาม/สัมภาษณ์	เครือข่ายเรียนรวม แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑.ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตระหนัก ใน ภารกิจที่รับผิดชอบ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น	แลกเปลี่ยนประ การณ์การบริหาร จัดการการสอบ NT , O-net	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการทดสอบ NT , O-net

๙. ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑) โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ๐-๔๐ คน) สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการพึงพอใจ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

โครงการ	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๖ การบริหารจัดการ
ชุดโครงการ	ที่ ๒ การบริหารจัดการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป ที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานสังกัด สพฐ.มีผลการประเมิน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ระดับดีมากขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิไลวรรณ ชินกร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการตามหมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำแผนสี่ปี ซึ่งจะสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงานระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกัน

อนึ่ง แผนปฏิบัติราชการสี่ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนที่เกิดจากการนำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาแปลงเป็นโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมมากที่สุด และเพื่อให้เห็นถึงกรอบทิศทางการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ว่าสามารถขับเคลื่อนไปสู่สิ่งที่ต้องการได้มากน้อยเพียงใด โดยได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์หลักและเจ้าภาพไว้อย่างชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ขึ้น ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้รับบริการในพื้นที่ ให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายให้แก่บุคลากรในสังกัด ไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน

๒.๒ เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเพื่อกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้รับบริการในพื้นที่

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๒.๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา

๓.เป้าหมาย

๓.๑เชิงปริมาณ

๓.๑.๑.บุคลากรที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๕๔ คน ประกอบด้วย

๑.) ผอ.สพป.มหาสารคาม	จำนวน ๑ คน
๒.) รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	จำนวน ๔ คน
๓.) ผอ.กลุ่ม	จำนวน ๘ คน
๔.) เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน ๙ คน
๕.) ศึกษานิเทศก์	จำนวน ๑๒ คน
๖.) จนท.กลุ่มส่งเสริม	จำนวน ๕ คน
๗.) จนท.กลุ่มบุคคล	จำนวน ๓ คน
๘.) จนท.กลุ่มอำนวยการ	จำนวน ๓ คน
๙.) จนท.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	จำนวน ๒ คน
๑๐.) กตปน.	จำนวน ๗ คน

๓.๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๕๐ เล่ม

๓.๑.๓ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๑ จำนวน ๕๐ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา รายการ	ปีงบประมาณ															
		ปี พ.ศ. ๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐												
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	กย.				
๑.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐																
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	↔															
	๒) รวบรวมข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	↔															
	๓) ประชุมคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ สภาพ กำหนดนโยบาย (วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น)	↔															
	๔) ผู้รับผิดชอบเสนอ โครงการเพื่อจัด บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	↔															
	๕) ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณา โครงการ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปี		↔														
	๖) เสนอผู้บริหาร/คณะกรรมการฯ พิจารณาร่างแผน		↔														
	๗) นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการ ฯ เสนอต่อ กศจ. เพื่อขอความเห็นชอบ			↔													
	๘) จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐			↔													
๒.	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔																
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔											↔					
	๒) ประชุมคณะทำงาน เพื่อศึกษา																



ที่	ระยะเวลา รายการ	ปีงบประมาณ														
		ปี พ.ศ. ๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
	สภาพ (SWOT) เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค เพื่อกำหนดนโยบาย ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน															
	๓) ประชุมเสนอโครงการเพื่อบรรจุใน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔										↔					
	๔) ประชุมคณะกรรมการพิจารณา โครงการ/กิจกรรม										↔					
	๕) จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อ ผู้บริหาร / คณะกรรมการ											↔				
	๖) นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการ ฯ เสนอต่อ กศจ. เพื่อขอความเห็นชอบ												↔			
	๗) จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔												↔			
	๘) เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ เอกสาร ฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.๓												↔			

๖. งบประมาณการศึกษา จำนวน ๑๘๔,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐				
	ประชุมคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ สภาพ กำหนดนโยบาย (วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น) คณะกรรมการ ๔๒ คน ๑ วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และ	๕,๐๔๐		๕,๐๔๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	อาหารกลางวัน (๑๒๐x๔๒)				
	ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณา โครงการ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติ การฯ ๔๒ คน จำนวน ๓ วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน(๔๒x๑๒๐x๓)	๑๕,๑๒๐		๑๕,๑๒๐	
	ค่าเอกสารในการประชุม	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
	จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ (๓๐ เล่ม ๆ ละ ๒๕๐ บาท)	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔				
	ประชุมคณะทำงาน เพื่อศึกษา สภาพ (SWOT) เพื่อหาจุดอ่อน จุด แข็ง โอกาส อุปสรรค เพื่อกำหนด นโยบายในการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน(นอกพื้นที่ ๒ วัน ๑ คืน) จำนวน ๕๔ คน -ค่าที่พัก จำนวน ๒๓ ห้อง ๆ ละ ๑,๑๐๐	๒๕,๓๐๐ ๔,๕๐๐		๒๕,๓๐๐ ๔,๕๐๐	
	-อาหารเช้าวันแรก (๔๕x๑๐๐)				
	- ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ (๒๐๐x๔๕x๒)	๑๘,๐๐๐ ๑๑,๒๕๐		๑๘,๐๐๐ ๑๑,๒๕๐	
	-ค่าอาหารเย็น ๑ มื้อ (๒๕๐x๔๕x)				
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ (๕๔x๕๐x๔)	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
	-ค่าห้องประชุม ๒ วัน (๕,๐๐๐x๓)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	-ค่าจ้างเหมารถยนต์ปรับอากาศ ๒ วัน(๓x๑๕,๐๐๐)	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
	ประชุมเสนอโครงการเพื่อบรรจุใน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๐				

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	คณะกรรมการ ๕๔ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน(๕๕x๑๒๐)	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐	
	ประชุมคณะกรรมการพิจารณา โครงการ/กิจกรรม คณะกรรมการ ๕๔ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน (๕๕x๑๒๐)	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐	
	ประชุมคณะทำงานพิจารณาร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔ คณะกรรมการ ๕๔ คน จำนวน ๑ วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (๕๕x๑๒๐)	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐	
	-ค่าวิทยากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
	-ค่าวัสดุและเอกสารในการประชุม	๔,๕๙๐			๔,๕๙๐
	จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ จำนวน ๓๐ เล่ม ละ ๒๕๐ (๓๐x๒๕๐)	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
		๑๘๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๔๔,๔๑๐	๒๙,๕๙๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยกว่า งบประมาณที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมเสนอ
ของงบประมาณ

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เรียงลำดับความจำเป็นของโครงการว่าก่อนหลังในการดำเนินงาน

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลผลิต (Output) -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗ - ๒๕๖๐	สอบถามความคิดเห็น การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓มีแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สามารถใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบประมาณพ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๐) เป็นทิศทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	สอบถามความคิดเห็น การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีแผนปฏิบัติการ
 ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ที่สมบูรณ์นำไปใช้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีแผนพัฒนาการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ – ๒๕๖๐)ในการบริหาร และขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการ
 การศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๙.๓ การขับเคลื่อนองค์กร เป็นไปทิศทางเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน

โครงการ	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๖ การบริหารจัดการ
ชุดโครงการ	ที่ ๖ พัฒนากลุ่มโรงเรียนให้มีความพร้อมสูงเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการ บริหารจัดการ
สนองตัวชี้วัด สพฐ	ที่ ๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจเด็จ ทัตวงษา
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในระดับอำเภอ ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในฝัน ที่เป็นตัวอย่างการจัดการศึกษาในระดับอำเภอที่มีคุณภาพมาตรฐาน เทียบเคียงกับโรงเรียนชั้นนำในระดับจังหวัด ให้เด็กและเยาวชนในชนบทมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งเป็นต้นแบบในการนำนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยไปพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๖ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ภายใต้ชื่อโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน หรือโครงการโรงเรียนในฝันในปัจจุบันในการดำเนินงานได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งระบบโรงเรียน ประกอบด้วย นักเรียน กระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน การเรียนรู้และการพัฒนาการใช้งบประมาณ และภาคีเครือข่าย ซึ่งแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ใช้หลัก “๓ ตัวช่วย ๑ ตัวเชื่อม” ๓ โดยมีศูนย์ปฏิบัติการ (Resource center) ทีมพี่เลี้ยง (roving team) และภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ (Partnership) เป็นตัวช่วย และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) เป็นตัวเชื่อม และดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันทั้งการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันและการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันแล้ว

ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกจากชุมชนเพื่อเข้าร่วมโครงการ และพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในฝัน รวม ๓ รุ่นการพัฒนาโรงเรียน รุ่นที่ ๑ ระหว่างปีพ.ศ. ๒๕๔๗ – ๒๕๔๙ ภายใต้ชื่อโครงการ “ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒ ปีพ.ศ. ๒๕๕๐ ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน และ รุ่นที่ ๓ ในปี ๒๕๕๓ ภายใต้ชื่อ โรงเรียนดีระดับอำเภอ จำนวน ๘ โรงเรียน ผลการพัฒนาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนในฝัน มีความเข้มแข็งและมีความโดดเด่นเฉพาะด้านแตกต่างกัน มีโรงเรียนเพียง บางส่วนที่โดดเด่นในการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน

๒. โรงเรียนในฝัน คือ โรงเรียนที่มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเชี่ยวชาญเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่นได้ โดยการใช้การบริหารจัดการ แนวใหม่ที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

และการนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ โดยมุ่งหวังให้เด็กไทยเป็นคนที่ มีคุณภาพ และมีอนาคตที่สดใส สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน นับเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลในการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญของชาติให้มีคุณภาพ

ในการดำเนินงานโครงการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกลยุทธ์หลักให้โรงเรียนใช้ดำเนินการ ๕ กลยุทธ์ (ศูนย์บริหารโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน LSP ๐๐๑๙, ๒๕๔๘)

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๕ ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑๑ ข้อ ได้แก่

ด้านนักเรียน

- ๑) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์
- ๒) มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจตนเอง
- ๓) มีความเป็นไทย

ด้านกระบวนการจัดการศึกษา

- ๔) โรงเรียนธรรมาภิบาล
- ๕) สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้
- ๗) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ครูมีความเป็นมืออาชีพ

- ๘) E-School ด้านงบประมาณและทรัพยากร
- ๑๐) มีระบบภาคีเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญและผู้อุปถัมภ์
- ๑๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้แก่

- ๑) หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๒) การผลิตและพัฒนาครู
- ๓) การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ๔) ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ๕) ICT เพื่อการศึกษา
- ๖) การบริหารจัดการ

ดังนั้น เพื่อให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถพัฒนาต่อยอดสู่มาตรฐานสากล และมุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืน การเตรียมสู่มาตรฐานสากล การพัฒนาโรงเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศสมาชิกอาเซียน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน/นวัตกรรม การนิเทศติดตามและการเผยแพร่ผลงานโดยมีศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนในฝัน คณะนิเทศเขตตรวจราชการ (Roving Teams) และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกลไกในการขับเคลื่อนและร่วมรับผิดชอบ

สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โครงการโรงเรียนในฝัน ได้กำหนดกิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพวิชาการ และยกระดับคุณภาพโรงเรียนในฝันและเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมหลักที่ดำเนินการ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องการพัฒนาสื่อ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝันให้คงสภาพและยั่งยืน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการบริหารคุณภาพระดับเขตพื้นที่/โรงเรียนการนิเทศติดตามการดำเนินงานและการประเมินโครงการ

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพวิชาการและผลงานของโรงเรียนในฝัน ประกอบด้วยการประชุมสัมมนาและการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนในฝันการสัมมนาวิชาการและเสนอผลงาน (Lab School Symposium ๒๐๑๗) การประกวดเผยแพร่ นวัตกรรม องค์ความรู้ระดับประเทศ และได้จัดสรรงบประมาณให้ สพท.และโรงเรียนในฝัน สำหรับการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาความยั่งยืนของโรงเรียนและกำหนดกิจกรรมการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการโรงเรียนในฝันในระดับประเทศ

๒.วัตถุประสงค์ทั่วไป

๑. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงาน และความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฝันทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนในฝันให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

วัตถุประสงค์เฉพาะ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนของโรงเรียนในฝันและคณะนิเทศผู้ดูแลโรงเรียนในฝันระดับเขตตรวจราชการ

๒. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนรู้

๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในฝันให้เกิดความยั่งยืนโดยการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนในฝัน เพื่อการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๓.เป้าหมาย

โรงเรียนในโครงการ จำนวน ๘ โรงเรียน

ตัวชี้วัด(โครงการ)

- นักเรียน** นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สร้างงาน สร้างอาชีพสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง
- ครู** ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียน** โรงเรียนเป็นโรงเรียนขั้นดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนาร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม
- ผู้ปกครองและชุมชน** ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๔.กิจกรรมและวิธีการดำเนินการ

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ๑-๒ ครั้ง , อบรมให้ความรู้โดยวิทยากร
๒. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าดำเนินกิจกรรมสำหรับโรงเรียนในฝัน ในสังกัด
๓. นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
๔. จัดอบรมสัมมนาผู้เกี่ยวข้อง และให้ความรู้โดยวิทยากร
๕. การนำเสนอผลงาน/การจัดงาน Labschools Symposium ๒๐๑๗

๕.ปฏิทินปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ											
		ปี พ.ศ. ๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	กิจกรรมหลัก โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล ๑.การพัฒนาศักยภาพโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล ๑.๑ การพัฒนาโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากลและศูนย์พัฒนาเพื่อการเรียนรู้และบริการ ๑) การพัฒนาที่มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง เพื่อการพัฒนาคุณภาพทั้งโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) การพัฒนาโรงเรียนและนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ๓) การประชุมผู้บริหารประจำปี ๒๕๖๐												

๖. งบประมาณ ๒๗๑,๐๐๐ บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
๑	จัดสรรให้โรงเรียนในฝันโรงเรียนละ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๘ โรงเรียน	๒๔๐,๐๐๐
๒	๒.๑ จัดสรรให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒.๒ จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามจำนวนโรงเรียนในฝัน โรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๘ โรงเรียน เพื่อ - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ - ประสานเตรียมพัฒนาโรงเรียนในฝันในโครงการวิจัย - พัฒนาความยั่งยืนในด้านคุณภาพการศึกษา - ส่งเสริม/การพัฒนา/คัดเลือกนวัตกรรม - จัดส่งแผนพัฒนาคุณภาพและรายงานผล	๑๕,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐
	รวม (สองแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)	๒๗๑,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตั้งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
๑. ร้อยละของโรงเรียนในฝันได้รับพัฒนาคุณภาพวิชาการและผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมิน - การรายงาน	-แบบประเมิน -แบบรายงาน
๒. ร้อยละของการยกระดับวิชาการของโรงเรียนในฝัน	-การประเมิน -การรายงาน	-แบบประเมิน -แบบรายงาน
๓. ผู้บริหารโรงเรียนในฝัน มีความรู้ความสามารถในการบริหารวิชาการในระดับดีขึ้น	-การประเมิน - การรายงาน	-แบบประเมิน -แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. โรงเรียนในฝันได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โรงเรียนในฝันได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๓. สื่อและเอกสาร แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบโรงเรียนในฝัน (Lab School Model)

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับความร่วมมือกับทุกภาคส่วนและชุมชนเครือข่ายผู้อุปถัมภ์
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการดำรงชีวิตมีความมั่นใจในตนเองมีความเป็นไทย

โครงการ	ติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่
แผนงาน	การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐
สนองกลยุทธ์ที่	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
จุดเน้นที่	๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
สนองตัวชี้วัดที่	๖ ด้านการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	๖ ด้านบริหารจัดการ ข้อที่ ๑ หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้น
ผู้รับผิดชอบ	การกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มอำนวยการ
	น.ส.นทรรัตน์ บุญจรัส , เนาวรัตน์ พันธฤทธิ์ , นางวิไลวรรณ ชินกร
	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒ เรื่อง คือ ผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบด้วย จำนวน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพและมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สำหรับ ๖ จุดเน้น ประกอบด้วย จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา และจุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้รายงานถึง ๒ กลุ่มงาน คือ การรายงานสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศพ.) และ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (ก.พ.ร.) ในทุกปีงบประมาณ โดยกำหนดแบบฟอร์มการติดตาม รายงานและประเมินผล พร้อมปฏิทินการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตทราบและดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด

เพื่อให้การดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันตามกำหนดเวลาสำนักงานเขต มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้น และการดำเนินงานขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ผลคะแนนตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) และผลคะแนนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ARS :

Action Plan Report System) อยู่ในระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อรองรับการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เผยแพร่แก่สาธารณชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่สนใจ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

๒.๒ เพื่อสร้างเสริมความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งการขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสพฐ.

๒.๓ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ARS และ KRS แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำรายงาน ให้สามารถจัดทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ของการติดตามประเมินผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เเชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เผยแพร่แก่สาธารณชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่สนใจ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป จำนวน ๑๐๐ เล่ม

๓.๒ เเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับที่น่าพึงพอใจ การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ ผลคะแนนตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) และผลคะแนนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ARS : Action Plan Report System) อยู่ในระดับดีมาก (๔) หรือ ดีเยี่ยม (๕)

๓.๒.๒ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้งการรายงานการขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ และการรายงานตามตัวชี้วัด ARS / KRS เข้าใจและสามารถจัดทำรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๑. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙

๒. การจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. การรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) และการรายงานตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan Report System : ARS) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ร.น.	ระยะเวลา รายการ	ปีงบประมาณ											
		ปี พ.ศ. ๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	<p>การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙</p> <p>๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน การจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙</p> <p>๑.๒ จัดทำแบบฟอร์มการรายงาน</p> <p>๑.๓ ประชุมชี้แจงการจัดทำรายงาน (คณะกรรมการฯ ตามข้อ ๑.๑)</p> <p>๑.๔ รวบรวมผลการรายงาน</p> <p>๑.๕ ประชุมกรรมการร่างการจัด ทำรายงาน</p> <p>๑.๖ จัดทำเอกสารรายงานเป็นรูปเล่ม</p> <p>๑.๗ เผยแพร่เอกสารการรายงาน</p>	←		→									
๒	<p>การจัดทำรายงานผลการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙</p> <p>๒.๑ জনท.ผู้รับผิดชอบพร้อมประชุมรับ ฟังคำชี้แจงการรายงาน จาก สตผ.</p> <p>๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน ตามกล ยุทธ์ หรือนโยบายที่ สตผ.กำหนด</p> <p>๒.๓ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ (ตามข้อ ๒.๒)</p> <p>๒.๔ รวบรวมรายงานจัดทำเป็นรูปเล่ม พร้อมรวบรวมเอกสารหลักฐานอ้างอิง ประกอบประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล</p> <p>๒.๕ ประชุมซักซ้อมเตรียมความพร้อม รับการตรวจติดตาม</p>						←		→				

ที่	ระยะเวลา รายการ	ปีงบประมาณ											
		ปี พ.ศ. ๒๕๕๙				ปี พ.ศ. ๒๕๖๐							
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	<p>จากคณะกรรมการฯ ของ สตผ.</p> <p>๒.๖ รับการตรวจติดตามจากคณะกรรมการฯ ของ สตผ.</p> <p>๒.๗ แก้ไขปรับปรุง รวบรวมรายงานพร้อมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง ประกอบประเด็นการตรวจติดตาม ประเมินผล ส่งคณะกรรมการฯ (สตผ.)</p>												
๓	<p>การรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) และการรายงานตามแผนปฏิบัติราชการ (Action Plan Report System : ARS) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐</p> <p>๓.๑ জনท.ผู้รับผิดชอบ และตัวแทนกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ใน สพป.มค.๓ ร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจงการจัดทำรายงานจาก ก.พ.ร</p> <p>๓.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานตามชี้วัด</p> <p>๓.๓ ประชุมผู้รับผิดชอบ (ข้อ ๓.๒)</p> <p>๓.๔ รายงานผล รอบ ๖ /๙/๑๒ เดือน (๑๐ เม.ย./๑๐ ก.ค./ ๑๐ ต.ค.๖๐)ทางเว็บไซต์ http://krs.psdg-obec.go.th และ http://ars.psdg-obec.go.th</p>												

๖. งบประมาณ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	<p>การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐</p> <p>๑.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ เพื่อชี้แจงการจัดทำรายงาน / ตรวจสอบการยกร่าง</p> <p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐x๓๐x๒)</p> <p>๑.๒ ค่าจ้างเหมาจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม (๑๐๐x๒๐๐)</p>	๒๒,๑๐๐		๓,๐๐๐	
๒.	<p>การจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙</p> <p>๒.๑ คชจ.เดินทางไปราชการเพื่อร่วมรับฟังคำชี้แจง การรายงานจาก สตผ. (๔x๒๑๐๐ บาท)</p> <p>๒.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงาน</p> <p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๓๐)</p> <p>-ค่าเอกสารในการประชุม</p> <p>๒.๓ รวบรวมรายงานจัดทำเป็นรูปเล่ม พร้อมรวบรวม เอกสารหลักฐานอ้างอิง ประกอบประเด็นการตรวจ ติดตาม</p> <p>-ค่าถ่ายเอกสารและค่าจัดทำรูปเล่ม</p> <p>รายงาน๒.๔ ประชุมซักซ้อมการเตรียมความพร้อมในการรับ การตรวจติดตามฯ</p> <p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๓๐)</p> <p>๒.๕ รับการตรวจติดตามจากคณะกรรมการฯ ของ สตผ.</p> <p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐x๓๐x๒)</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน (๖๐x๘๐)</p> <p>-ค่าใช้จ่ายในการจัดเตรียมสถานที่</p>	๔๕,๐๐๐		๘,๕๐๐	
				๙๐๐	
				๒,๐๐๐	
				๑๙,๕๐๐	
				๙๐๐	
				๓,๖๐๐	
				๔,๘๐๐	
				๕,๐๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ต้อนรับและ การจัดทำ VTR แนะนำ สพป.มค.๓				
๓.	การรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ(KPI Report System : KRS) และการรายงานตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan Report System : ARS) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ๓.๑ คชจ.เดินทางไปราชการเพื่อร่วมรับฟังคำชี้แจง การรายงานจาก ก.พ.ร. (๗x๑,๐๐๐) ๓.๒ ประชุมผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานตามตัวชี้วัด -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๓๐) -ค่าจัดทำคู่มือตัวชี้วัด(KRS/ ARS) จำนวน ๒๐ เล่ม	๑๒,๙๐๐		๗,๐๐๐	
				๙๐๐	
				๕,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๘๐,๐๐๐	-	๘๐,๐๐๐	-

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. สพป.มค.๓ มีรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๕๙ เผยแพร่แก่สาธารณชนทั่วไป	- รูปเล่มเอกสารการรายงาน	-แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. สพป.มค.๓ สามารถรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานตามคำรับรอง KRS/ARS ทันตามกำหนดเวลาที่ สตผ.และ กพร.กำหนด	-รูปเล่มเอกสารการรายงาน -การสัมภาษณ์/สังเกต	-แบบรายงานผลการบริหารจัดการ สพท.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ -แบบรายงานตามคำรับรอง KRS/ARS รอบ ๖/๙/๑๒ เดือน -แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Outcomes) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มี คะแนนผลสัมฤทธิ์ (A:๓ Achievement) การดำเนินงาน ขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ ผล คะแนนตามตัวชี้วัดตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) และผลคะแนน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ARS : Action Plan Report System) อยู่ในระดับดีมาก (๔) หรือ ดีเยี่ยม (๕)	-	- แบบแจ้งคะแนนการประเมิน จาก สตผ. และ ก.พ.ร

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สามารถนำผลสรุปการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาใช้เป็นข้อมูลวิเคราะห์ เพื่อการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างตรงประเด็น สามารถจัดทำโครงการเพื่อสอดคล้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด เป้าประสงค์ ของ สพฐ.และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๘.๒ ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดทำรายงาน เข้าใจการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งการขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ และการรายงานตามตัวชี้วัด ARS และ KRS ทำให้สามารถจัดทำรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ของการติดตามประเมินผล ส่งผลต่อค่าคะแนนการประเมินในระดับดีมาก หรือดีเยี่ยม และการจะได้รับจัดสรรเงินรางวัล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือนำไปจัดสรรเป็นรางวัลให้ข้าราชการ ผู้ปฏิบัติงานในสังกัดส่วนราชการนั้น ๆ

งาน/โครงการ	การอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ระดับ สพป.มค.๓
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๖ การบริหารจัดการ
ชุดโครงการ	ที่ ๘ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ
สนองตัวชี้วัด สพฐ	ที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป ที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานสังกัด สพฐ.มีผลการประเมิน ตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการ ระดับดีมากขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางบุญศยา ภักดีบุรุษ นักจัดการงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาในการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐที่ยังขาดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และไม่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน ความสิ้นเปลือง ความสูญเปล่า ความไม่ประหยัดข้อผิดพลาด ข้อบกพร่อง การรั่วไหล การทุจริต และประพฤติมิชอบ และปัญหาความขัดแย้งทางผลประโยชน์

หน่วยงานภาครัฐ จะต้องจัดวางระบบการควบคุมภายใน ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.๒๕๔๔ เพื่อให้มีการควบคุมกำกับดูแลที่ดี และลดปัญหาความเสี่ยงภายในหน่วยงานซึ่งเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประสิทธิผล และประสิทธิภาพของการดำเนินงาน รวมทั้งดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกันการรั่วไหล สูญเสีย และการทุจริต

๒.๒ เพื่อความเชื่อถือของรายงานทางการเงิน

๒.๓ เพื่อปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๑. ข้าราชการครู โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๕๖ คน

๒. ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๘ คน

๓. เจ้าหน้าที่ใน สพป.มค.๓ จำนวน ๘ คน

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด หน่วยงานละ ๑ คน รวม ๑๗๘ คน เข้ารับการประชุม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของปีงบประมาณที่ผ่านมา

๑. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ											
		ปี พ.ศ. ๒๕๕๙				ปี พ.ศ. ๒๕๖๐							
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
รายการ													
๑.	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของปีงบประมาณที่ผ่านมา					←	→						

๖. งบประมาณที่ใช้ ๒๕,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในโรงเรียน และจนท.ในสพป.มค.๓ -ค่าเครื่องดื่ม/อาหารว่าง (๑๗๒X๓๐X๒) -ค่าอาหารกลางวัน(๑๗๒X๗๐X๑) เอกสารประกอบการประชุม	๑๐,๓๒๐ ๑๒,๐๔๐ ๒,๖๔๐			๒,๖๔๐
	รวม	๒๕,๐๐๐			๒,๖๔๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs)	การรายงานผล สพป.มค.๓ จัดส่งเฉพาะ แบบ ปอ.๑ สพฐ./คตป.ศธ.และ สตง. ภูมิภาคที่ ๗ จังหวัด ขอนแก่น ภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ สถานศึกษา จัดส่งเฉพาะ แบบ ปอ.๑ สพป.มค.๓ และ สตง. ภูมิภาคที่ ๗ จังหวัด	๑. แบบ ปอ. ๑ ๒. แบบ ปอ. ๒ ๓. แบบ ปอ. ๓ ๔. แบบ ปส. ๕. แบบติดตาม ปอ.๓ ๖. แบบประเมิน ๕ องค์ประกอบ ๗. แบบ ปย. ๑

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	ขออนแก่น ภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๐	๘. แบบ ปย. ๒ ๙. แบบติดตาม ปย.๒
ผลลัพธ์ (outcomes)	การติดตามประเมินผลการควบคุมภายในประกอบด้วย ๑) การติดตามผลในระหว่างปฏิบัติงาน (Ongoing Monitoring Activities) และ ๒) การประเมินระบบการควบคุมภายในเป็นรายครั้ง (Separated Evaluations of Internal System)	๑. แบบ ปอ. ๑ ๒. แบบ ปส.

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้มีประสิทธิภาพ
๒. การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่า
๓. มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ
๔. การปฏิบัติในหน่วยงานเป็นไปอย่างมีระบบและอยู่ในกรอบของกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่วางไว้
๕. เป็นเครื่องมือช่วยผู้บริหารในการกำกับดูแลการปฏิบัติงานได้อย่างดียิ่ง

โครงการ	พัฒนางานประชาสัมพันธ์
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๖ การบริหารจัดการ
ชุดโครงการ	ที่ ๒ การบริหารจัดการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป
ผู้รับผิดชอบ	นางพิศมัย พาณิชย์กุลโรจ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ -๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโรงเรียนในสังกัดอำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกุตุรงค์ อำเภอเชียงยืน และอำเภอชื่นชม รวมทั้งสิ้น ๑๔๖ โรงเรียน ทำหน้าที่จัดการศึกษาสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นระบบ เต็มศักยภาพ ซึ่งการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจ ต่อประชาชน นับได้ว่าเป็นความสำคัญยิ่งในสภาพการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะการนำเสนอข่าวสารของสื่อมวลชน มีบทบาทสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินกิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสบความสำเร็จ แม้ว่าความเจริญรุดหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ จะทำให้การเผยแพร่ข่าวสารไม่ใช่เรื่องยาก แต่การที่จะทำให้เนื้อหาของสิ่งที่ต้องการนำเสนออยู่ในความน่าสนใจอย่างกว้างขวางนั้น จะต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ในการผลิตเนื้อหาที่จะนำเสนอได้อย่างถูกต้อง น่าสนใจ ทั้งในรูปแบบของข่าว บทความ สารคดี การถ่ายภาพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินงานประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การเขียนข้อมูลข่าวสาร บทความ สารคดี การถ่ายภาพ และเทคโนโลยีสารสนเทศอื่น ๆ เพื่อการประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ นับเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การประชาสัมพันธ์องค์การประสบความสำเร็จ ทั้งในด้านการเสริมสร้างภาพลักษณ์ การเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน และเป็นการนำสู่การเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์วิกฤตที่ไม่ต้องการเป็นข่าวได้อีกทางหนึ่งด้วย ซึ่งการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะทำให้เกิดการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานกับประชาชนหรือกลุ่มเป้าหมาย เกิดความเข้าใจอันดี และถูกต้อง เป็นการสร้างความเชื่อถือ ศรัทธา ทำให้เกิดการยอมรับ และให้ความร่วมมือสนับสนุนในที่สุด

โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรที่จะนำไปสู่การปฏิบัติร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สิ่งควบคู่สำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ คือ การประชาสัมพันธ์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ เพื่อลดช่องว่าง สร้างความเข้าใจร่วมกันบนพื้นฐานของความจริง และการได้รับข่าวสารอย่างสมบูรณ์ ข้าราชการครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน

และภาคประชาชน มีความเข้าใจในแนวทางเดียวกัน มีเจตคติที่ดีก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมพัฒนางาน การศึกษาต่อไป

การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจต่อข้าราชการครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน จึงนับได้ว่าเป็นความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Outputs)

๑) เพื่อสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์

๒) เพื่อจัดพิมพ์เอกสาร

๓) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

๔) เผยแพร่ข่าวความเคลื่อนไหวต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาและข่าวสารไปยัง

กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ., สพป, .สพม. และสถานศึกษา , ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ครอบคลุม ทั่วถึง บุคลากรในสำนักงาน ข้าราชการในสังกัดประชาชนทั่วไป ได้รวดเร็ว ถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักต่างๆ ใน สพฐ.

๒) สพป. และ สพม. ทั้งหมด

๓) สถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.๓

๔) สถานศึกษาเอกชน ในสังกัด

๕) บุคลากรในสังกัด สพป.มค.๓

๖) หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๗) ส่วนราชการในจังหวัดมหาสารคาม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัด มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพื้นที่ในความรับผิดชอบ

๒) บุคลากรสามารถดำเนินการประชาสัมพันธ์ และผลิตสื่อ ให้สื่อประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การผลิตสื่อเสนอผลงาน สพป.มค. ๓	๒๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การผลิตสื่อเสนอผลงานโรงเรียน นัก เรียน,ครู ผู้บริหาร, บุคลากรทางการ ศึกษา	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดทำวารสาร แผ่นพับ บอร์ด ป้าย ประชาสัมพันธ์ ป้ายทำเนียบบุคลากร	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ จัดหาข้อมูลข่าวสารเพื่อ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สพฐ. นิวส์	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
	รวม	๑๐๐,๐๐๐		๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต การผลิตข่าวและภาพข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ทางสื่อหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ เว็บไซต์ Obec Line วารสาร การออกแบบ Short letter network และจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ฯลฯ	การสังเกต, สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนได้อย่างเท่าทัน ทั่วถึง ทั่ว ไทย ภายใน ๑๐ นาทีพร้อมกันทั่วประเทศ ลด ช่องว่าง สร้างความเข้าใจร่วมกันบนพื้นฐานของความ จริง และการได้รับข่าวสารอย่างสมบูรณ์ ข้าราชการครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน มีความเข้าใจใน แนวทางเดียวกัน มีเจตคติที่ดีก่อให้เกิดความร่วมมือ พัฒนางานการศึกษา	การสังเกต, สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ในสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด เข้าใจถึง
 ความสำคัญของการนำเอานโยบาย ยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาสรุปสาระสำคัญใช้
 เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้

๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ในสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความ
 เข้าใจ มีความสามารถจนเกิดทักษะ เทคนิค กลยุทธ์ และความคิดสร้างสรรค์ทางการประชาสัมพันธ์
 สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างราบรื่น

๓. บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ในสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด เป็นเครือข่าย
 ประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สามารถสร้าง
 กระบวนการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ คล่องตัว ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในแต่ละโรงเรียน และ
 ภาพรวมทั้งประเทศ

งาน/โครงการ	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๖ การบริหารจัดการ
ชุดโครงการ	ที่ ๒ การบริหารจัดการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
สนองตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางภัทรภร ศรีวิสาร นางพิศมัย พาณิชย์กุลโรจ
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดประชุม
ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อสร้าง
ความเข้าใจในระบบการทำงานที่ดี และคล่องตัว ทันต่อเหตุการณ์ เนื่องจากเป็นระยะที่มีความ
เคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ ดังนั้นผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจทันทันต่อการ
เปลี่ยนแปลง เพื่อดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกิดขึ้นใหม่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการ
บริหารจัดการสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสามารถเป็น
ผู้นำที่ดี

๒.๒ สถานศึกษาได้รับข้อมูล ข่าวสาร การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

๒.๓ เพื่อติดตามประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัด ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น

๓.๑.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของทางราชการได้อย่างรวดเร็ว

๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๕๖ คน

๓.๒.๒ ผอ.สพป.มค.๓ จำนวน ๑ คน

๓.๒.๓ รอง ผอ.สพป.มค.๓	จำนวน	๔ คน
๓.๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม สพป.มค. ๓	จำนวน	๘ คน
๓.๒.๕ เจ้าหน้าที่ใน สพท.มค.๓	จำนวน	๖ คน

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

- ๔.๑ ประชุมผู้บริหาร ๖ ครั้ง
- ๔.๒ ประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๖ ครั้ง
- ๔.๓ ประชุมผู้บริหารนอกสถานที่ ๑ ครั้ง

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ													
		ปี พ.ศ. ๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑.	การประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด เพื่อแจ้งนโยบาย ข้อราชการ และ แนวทางปฏิบัติ		↔		↔		↔		↔		↔		↔		↔
๒.	การประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา			↔		↔		↔		↔		↔		↔	

๖. งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ค่าอาหารว่าง ๑๗๕X๓๐X๔	๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐	
๒.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษานอก สถานที่ ๑๗๕X๗๐๐X๒	๒๔๕,๐๐๐		๒๔๕,๐๐๐	
๓.	ประชุมประธานศูนย์/ศน. -ค่าอาหารว่าง ๒๕X๓๐X๖ -ค่าอาหารกลางวัน ๒๕X๘๐X๖	๔,๕๐๐ ๑๒,๐๐๐		๔,๕๐๐ ๑๒,๐๐๐	
๔.	ค่าตอบแทนวิทยากรให้ความรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
๕.	ค่าจัดทำป้ายประชุม/ค่าถ่ายเอกสาร	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
	รวม	๓๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๘๒,๕๐๐	๗,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การบริหารความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑. ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความสนใจ เข้าใจในระเบียบ และระบบการทำงานที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้ถูกต้อง	๑. สังเกตพฤติกรรมขณะเข้าประชุม ๒. การอภิปราย ชักถามและสอบถาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต ๓ ได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง

๙.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต ๓ มีความเข้าใจในการปฏิบัติอย่างถูกต้อง

๙.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต ๓ ได้รับทราบ กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพครู และสร้างความเข้าใจ ความร่วมมืออันดี

๙.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถสนองนโยบายสำคัญ เร่งด่วน ของรัฐบาลได้เป็นอย่างดี

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีในการนำส่งเงินส่ง คลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) และการเบิกเงิน ค่ารักษาพยาบาล และการศึกษา บุตร และเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วย วิธีการอิเล็กทรอนิกส์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๖ การบริหารจัดการ
ชุดโครงการ	ที่ ๘ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ
สนองตัวชี้วัด สพฐ	ที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป ที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานสังกัด สพฐ.มีผลการประเมิน ตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการ ระดับดีมากขึ้นไป
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสิริพงศ์ ชัยเอกมงคลเลิศ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย กระทรวงการคลังกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจ่ายเงิน การรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) โดยให้หน่วยงานเปิดใช้บริการ (Bulk Payment) กรณีมีการจ่ายเงิน ขอเปิดใช้บริการการรับชำระเงิน (Bill Payment) กรณีมีการรับเงินและขอเปิดให้บริการนำเงินส่งคลัง กรณีมีการนำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง เพื่อให้โรงเรียนเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ การรับเงินและการนำเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) กรณีมีการนำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง และการเบิกเงินค่ารักษาพยาบาล และเงินการศึกษาบุตร เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน และงบประมาณส่วนใหญ่จัดสรรให้สถานศึกษา เป็นงบประมาณจากค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุดสำหรับนักเรียน เมื่อมีการใช้จ่าย งบประมาณสถานศึกษาจะต้องจัดทำ เอกสารประกอบการเบิกจ่ายให้ถูกต้องครบถ้วน ด้วยเหตุนี้บุคลากรในสถานศึกษา ที่รับผิดชอบในการดูแลการใช้จ่ายงบประมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้อนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณ ครูผู้รับผิดชอบเจ้าหน้าที่การพัสดุ มีหน้าที่ในการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามขั้นตอนของระเบียบปฏิบัติของทางราชการ ด้วยเหตุผล ดังกล่าว กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาให้ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบงานพัสดุ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วน ถูกต้อง รวดเร็ว ลดข้อผิดพลาด และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการตาม กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง มติ ครม. และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน ได้ทราบหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) กรณีมีการนำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง และการเบิกเงินค่ารักษาพยาบาล และเงินช่วยการศึกษาบุตร ได้ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ

๒.๒ เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านการพัสดุแก่ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุ ที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ ได้จัดซื้อจัดจ้าง เข้าสู่ระบบ E-gp ระยะที่ ๓ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนทุกขั้นตอน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และระเบียบที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ส่งผลให้การ บริหารจัดการและการเบิกจ่ายงบประมาณ ได้อยู่ลำดับเป็นที่ดีมาของประเทศ

๒.๓ เพื่อสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุรวมถึงผู้บริหารโรงเรียน

๒.๔ เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล

๓ เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนในสังกัดและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๐๐ คน

๓.๑.๒ ครูผู้รับผิดชอบงานเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน ๑๔๖ คน และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๙ คน รวม ๑๕๕ คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการ

๓.๑.๓ หัวหน้าหน่วยจัดซื้อภาครัฐ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุมี Username และ Password ทุกโรงเรียน และสามารถเข้าใช้งานในระบบ e-gp ของกรมบัญชีกลาง ได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน ได้ทราบหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)

๓.๒.๒ ครูที่รับการอบรมพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบ ข้อกฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๓ ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สามารถปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ ด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการนำส่งเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) และการเบิกเงิน ค่ารักษาพยาบาล และช่วยการศึกษา บุตร จำนวน ๒ รุ่น จำนวน ๓๐๐ คน

๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้รับผิดชอบงานการพัสดุของโรงเรียน ในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒ รุ่น ๑๕๕ คน

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา รายการ	ปีงบประมาณ													
		ปี พ.ศ. ๒๕๕๙			ปี พ.ศ. ๒๕๖๐										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑	เสนอขออนุมัติโครงการอบรม	↔													
๒	ประชุม/วางแผน/ขออนุมัติดำเนินการอบรม		↔												
๓	ดำเนินการอบรม			↔											
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน						↔								
๕	สรุป/ประเมินผลการอบรม											↔			
๖	รายงานผลการดำเนินงาน														↔

๖. งบประมาณ จำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรมหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการนำส่งเงินส่งคลังของโรงเรียน				
๒	อบรมผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินอำเภอโกสุมพิสัย และอำเภอกุดรัง จำนวน ๑๙๔ คน				
๓	อบรมผู้บริหารโรงเรียนและวิธีปฏิบัติในการอำเภอเขียงยืนและอำเภอชื่นชม จำนวน ๙๘ คน				
๓	เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๘ คน				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ง งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๔	อบรมหัวหน้าหน่วยจัดซื้อภาครัฐและ เจ้าหน้าที่พัสดุ				
๕	อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุและครูผู้ปฏิบัติงาน ด้านพัสดุ จำนวน ๑๔๖ คน				
๖	เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์				
	จำนวน ๙ คน				
	ค่าวัสดุ				
	รวม	๗๕,๐๐๐	-	๗๑,๒๕๐	๓,๗๕๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การบริหารความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน ได้ทราบ หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงินและการ นำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) กรณีมีการ นำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง และการเบิกเงินค่า รักษาพยาบาล และเงินช่วยการการศึกษาบุตร ๒. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษาสามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ภาพรวมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ ร้อยละของครูและหัวหน้า เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน เข้ารับการอบรมพัฒนาตาม กำหนด ๑. ร้อยละของครูและหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ	การรายงานผลการ เบิกจ่าย การสังเกต การสอบถาม ติดตามผล	การรายงานผลการ เบิกจ่าย การสังเกต การสอบถาม ติดตามผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ E-gp และปฏิบัติตามระเบียบ ๒. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้รับการพัฒนา		
ผลลัพธ์(Outcomes) ๑.ปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) กรณีมีการนำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง และการเบิกเงินค้ำรักษาพยาบาล และเงินช่วยการศึกษาบุตร ได้ถูกต้องทุกโรงเรียน ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ๓.ครูและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านพัสดุ E-gp ระยะที่ ๓ ๔.ครูและนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเบิกจ่ายด้านการเงินตลอดจนอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ให้นักเรียนได้รับการบริการที่รวดเร็ว สอดคล้องความต้องการได้ทันที	การรายงานผลการเบิกจ่าย การสังเกต การสอบถาม ติดตามผล	การรายงานผลการเบิกจ่าย การสังเกต การสอบถาม ติดตามผล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) กรณีมีการนำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง และการเบิกเงินค้ำรักษาพยาบาล และเงินช่วยการศึกษาบุตร ได้ถูกต้องทุกโรงเรียน

๒. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นไปตามนโยบาย

๓. ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

๔. การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๕. การปฏิบัติหน้าที่ของครูและผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้รับการอบรมพัฒนาแล้วมีความน่าเชื่อถือ

๖. ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๗. สถานศึกษา ปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง และดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน

งาน/โครงการ	ตรวจสอบภายในและให้ความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุโรงเรียน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๖ การบริหารจัดการ
ชุดโครงการ	ที่ ๘ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ
สนองตัวชี้วัด สพฐ	ที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป ที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานสังกัด สพฐ.มีผลการประเมิน ตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการ ระดับดีมากขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบ	นางธัญญรัตน์ พิมพาภรณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๒. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนระบบบริหารภาครัฐไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยยึดหลัก การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี เน้นการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส การตรวจสอบระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ การตรวจสอบการใช้ จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เป็นไปตามรายการที่กำหนด การปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายต่าง ๆ รวมถึงการตรวจสอบการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์จากการ ดำเนินงาน ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณการจัด การศึกษา สอบทานการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาว่ามีข้อบกพร่อง จุดเสี่ยงที่ต้องปรับปรุง แก้ไข วิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิผลของการควบคุมภายในของหน่วยงานและ สถานศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งการรายงานผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ ซึ่งต้องปฏิบัติงาน ที่ยึดหลักความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม ความโปร่งใส เพื่อความสำเร็จของหน่วยงานและสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือของบุคคลทั่วไป

การตรวจสอบภายในจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารจะใช้เป็นเครื่องมือในการ สอบทานการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด และช่วยส่งสัญญาณเตือนภัยถึงความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อป้องกันการทุจริตและการปฏิบัติที่ไม่ ถูกต้องตามระเบียบ

๓. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทราบประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ การดำเนินงานและการควบคุมทางการเงินของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด รวมทั้งการ ปฏิบัติ ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แก่หน่วยรับตรวจ

๒.๒ เพื่อทราบว่าการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด มีการควบคุมที่เพียงพอและมีการปฏิบัติตาม

กิจกรรมควบคุมจริง พร้อมทั้งมีการประเมินระบบการควบคุมภายในด้วยตนเองและรายงานเป็นไปตามระเบียบที่ คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน กำหนด

๒.๓ เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานภาพรวมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๔. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๕๙ - กรกฎาคม ๒๕๖๐

๓.๑.๒ ตรวจสอบการเงินการบัญชีและรายงานทางการเงินในระบบ GFMS

๓.๑.๓ ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่ง

๓.๑.๔ ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน

๓.๑.๕ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตรวจสอบการจัดหาพัสดุ ด้วยวิธีตลาด

อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Market: e – market) และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding: e – bidding)

๓.๑.๖ ให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ให้แก่โรงเรียนในสังกัด

๓.๑.๗ ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน

หมายเหตุ จำนวนหน่วยรับตรวจอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม หรือตรวจสอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสั่งให้ตรวจ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษามีการบริหาร จัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๓ ส่งเสริมให้การจัดสรรและการใช้ทรัพยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษาเป็นไปอย่างประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๒.๔ เป็นสัญญาณเตือนภัยล่วงหน้าให้ผู้บริหารได้ทราบโดยเร็ว และสามารถหาทางป้องกันหรือแก้ไขได้ทันเวลาที่ ซึ่งเป็นการลดโอกาสของความเสี่ยงหรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.	มหาสารคามเขต ๓ กิจกรรมให้ความรู้และแนะนำ แนวปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเงิน บัญชี และพัสดุแก่ โรงเรียน ให้กับ โรงเรียนใน สังกัดจำนวน ๑๔๖ โรงเรียน	๓๔,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐
๓.	กิจกรรมการตรวจสอบโรงเรียน ในสังกัดจำนวน ๒๕ โรงเรียน	๑๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
	รวม	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง โรงเรียนในสังกัดส่วนมากยังไม่เข้าใจแนวทางในการดำเนินงานด้าน
การเงิน บัญชี และพัสดุ

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ให้ความรู้เป็นรายโรงเรียน และ ประเมิน ติดตามการ
ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำ หน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ โรงเรียน มี ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	สังเกต ประเมิน สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบเก็บข้อมูล การตรวจสอบ
๒. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ ได้รับการตรวจสอบภายใน มีการ ใช้จ่าย งบประมาณเป็นไปตามแผน ถูกต้องตาม ระเบียบ มีประสิทธิภาพ ทันตามระยะ เวลา ที่กำหนด และมีการควบคุมภายในที่ดี	การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ข้อเสนอแนะ	๓. สรุปผลการตรวจสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีหลักฐานการจ่ายเงิน (งบเดือน) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ครบถ้วน สมบูรณ์และถูกต้อง

๙.๒ เจ้าหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุโรงเรียนและผู้บริหาร สถานศึกษา นำความรู้และข้อเสนอแนะมาใช้ในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๙.๓ สถานศึกษามีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

๙.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณทุกประเภท ได้ ถูกต้องเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๙.๕ สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการครอบคลุมเงินที่ได้รับ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๙.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษา มีการควบคุมภายในที่รัดกุมและมีประสิทธิภาพ

๙.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษา ปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

๘๙๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริมให้เกิด กระบวนการกำกับดูแลที่ดี มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2 ส่วน ดังนี้

1. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์บริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาไกล และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

2. งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน / บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงาน ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

4. สร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

5. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รุปรธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 อย่างเคร่งครัด

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน 2559	- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2560
ตุลาคม 2559	- สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินงานตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2559 - สพฐ. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560
พฤศจิกายน 2559	- สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2560	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2559 – ธันวาคม 2560)
15 เมษายน 2560	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2559 – มีนาคม 2560)
15 กรกฎาคม 2560	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2559 – มิถุนายน 2560)
15 ตุลาคม 2560	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2559 – กันยายน 2560)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ที่ ๓๔๕ / ๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และมาตรการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๑.๒ นายสิทธิชัย สมเดช รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๑.๓ นายประสพสุข หีบแก้ว รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๑.๔ นายปัญญา สาระกุมาร รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๑.๕ นายสายทอง ไตรระวิภาค รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒. คณะกรรมการกำหนดนโยบาย กลั่นกรอง โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๒.๑ ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓		ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธาน
๒.๓ นายประสพสุข หีบแก้ว	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒.๔ นายปัญญา สาระกุมาร	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒.๕ นายสายทอง ไตรระวิภาค	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒.๖ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล		กรรมการ
๒.๗ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
๒.๘ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์		กรรมการ
๒.๙ ผอ.กลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๒.๑๐ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล		กรรมการ
๒.๑๑ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน		กรรมการ
๒.๑๐. ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๒.๑๑. นายสง่า โทผางษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒ นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๒.๑๕ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางขวัญพัฒน์ จิระเรืองกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นายเจด็จ ทศวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางนิลรัตน์ โคตะ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นายพนม ศรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาววัฒนิกา ฤทธิ์ทรงเมือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นายปรีดาพจน์ โทโส	ผอ.โรงเรียนศิริราชกูรหมากหญ้า	กรรมการ
๒.๒๕ นายสำเร็จ รักษาเคน	ผอ.โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	กรรมการ
๒.๒๖ นายชยานนท์ มูลพิมพ์	ผอ.โรงเรียนบ้านกุดเม็ก	กรรมการ
๒.๒๗ นายชัตตกร พิกุลทอง	ผอ.โรงเรียนกระบาศาวิทยาการ	กรรมการ
๒.๒๘ นายวันชัย พงสุพันธ์	กต.ปน	กรรมการ
๒.๒๙ นายสมหมาย ชุมพล	กต.ปน	กรรมการ
๒.๓๐ นางปาริชาติ ชูปฏิบัติ	กต.ปน	กรรมการ
๒.๓๑ นายเกษม จันทร์สามารถ	กต.ปน	กรรมการ
๒.๓๒ นายทวีศักดิ์ สุพรรณผ่าย	กต.ปน	กรรมการ
๒.๓๓ นางเลิศลักษณ์ ศรีแสง	กต.ปน	กรรมการ
๒.๓๔ นายศักดิ์สิทธิ์ เกษวงษา	กต.ปน	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวนันทรัตน์ บุญจรัส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๖ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๗ นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๘ นายนิรันดร์ชัย พลนิกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๙ นางวิไลวรรณ ชินกร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความจำเป็นเร่งด่วน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๓. จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่กำหนด เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๒.๑ นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิรันดร์ชัย พลนิกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวนทรรัตน์ บุญจรัส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๕ นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๖ นางวิไลวรรณ ชินกร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙ นางสาวนัจรียาภรณ์ ภักดีกำจร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามสั่งที่ได้รับมอบหมาย ให้แล้วเสร็จ เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายประสพสุข หีบแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓