



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนหมายเลข ๒/๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยใช้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นกรอบในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ถือเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อองค์กร เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี โดยการนำเสนอภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชนและทุกภาคส่วน อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานต่อสาธารณชน

ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงาน สถานศึกษาและบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ จนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ในการบริหาร จัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

มกราคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ที่ตั้ง.....	๑
โครงการสร้างบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓
บทบาทอำนาจหน้าที่.....	๔
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๕
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา.....	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๑๐
ผลการดำเนินงานโครงการ.....	๑๐
ผลการจัดการศึกษา.....	๕๐
ส่วนที่ ๓ สรุปและข้อเสนอแนะ	
สรุปการดำเนินงาน.....	๕๗
สรุปผลการดำเนินงาน.....	๕๗
ข้อเสนอแนะ.....	๕๘
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๖๐
ภาคผนวก	
ประมวลภาพกิจกรรม.....	๖๖
คณะทำงาน.....	๖๙

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ที่ตั้ง.....	๑
โครงการสร้างบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓
บทบาทอำนาจหน้าที่.....	๔
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๕
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา.....	๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

โทรศัพท์ : ๐-๔๓๗๖-๒๓๖๓

โทรสาร : ๐-๔๓๗๖-๒๓๖๓

Website : www.mkaream.go.th

พื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประกอบด้วย ๔ อำเภอ ได้แก่

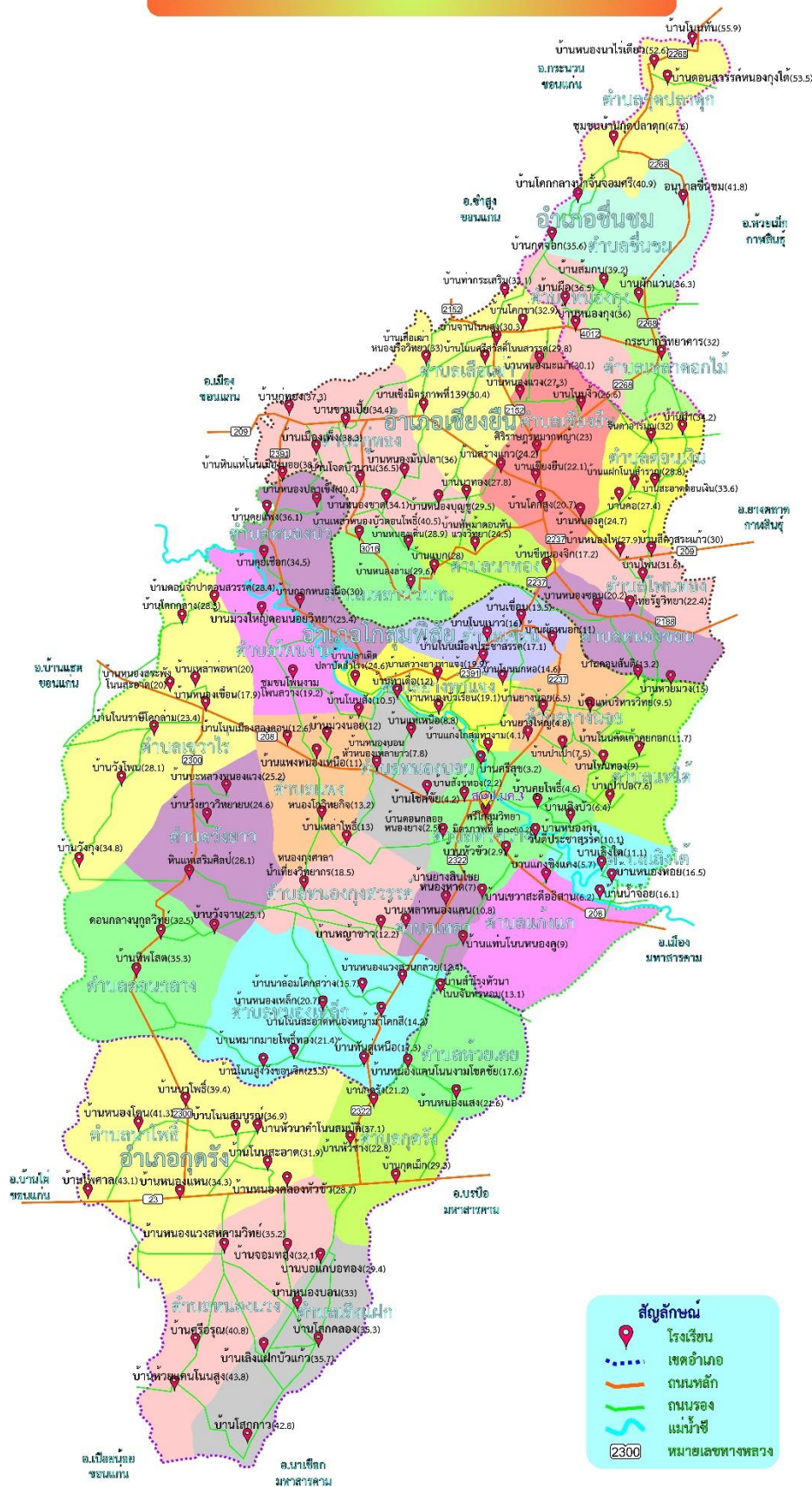
๑. อำเภอโกสุมพิสัย
๒. อำเภอเชียงยืน
๓. อำเภอกุฉินารายณ์
๔. อำเภอชื่นชม

เขตติดต่อ

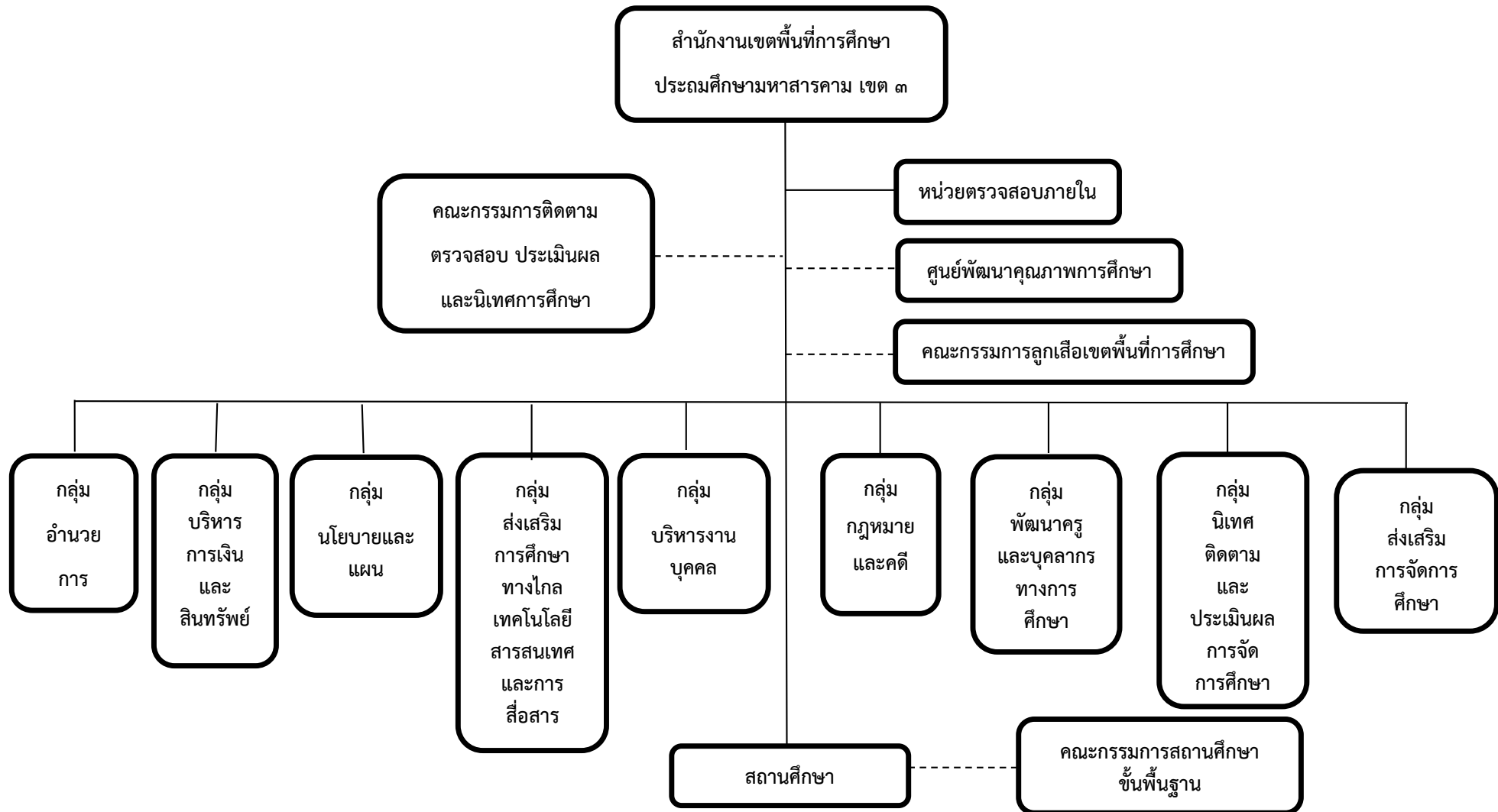
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ๓๔ ตำบล ๔๗๙ หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเชียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

แผนที่โรงเรียน สพป.มหาสารคาม เขต ๓



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



นายขวัญเรือน แสบงบาล
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



นายสิทธิชัย สมเดช
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



นางพิศมัย พาณิชกุลโรจ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ



นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายอภิรักษ์ มูลสาร
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางวิไลวรรณ ชินกร
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นางธัญญารัตน์ พิมพ์พากรณ์
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นายสุธี แสงปัดสา
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมาย
และคดี



นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร
การเงินและสินทรัพย์



นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ๑๔๕ โรงเรียน
๒. จำนวนนักเรียน ๑๗,๖๗๖ คน
๓. โรงเรียนขนาดเล็ก ๙๗ โรงเรียน
๔. โรงเรียนขนาดกลาง ๔๖ โรงเรียน
๕. โรงเรียนขนาดใหญ่ ๑ โรงเรียน
๖. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ๑ โรงเรียน

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน/ขนาดโรงเรียน (โรง)					ประเภท		หมายเหตุ
		จำนวน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	ประถม	ขยายโอกาส	
๑	โกสุมพิสัย	๗๓	๔๙	๒๓	-	๑*	๕๗	๑๖	*ศรีโกสุมวิทยาที่ ๒๐๙
๒	เขียงยืน	๓๗	๒๖	๑๐	๑*	-	๓๐	๗	*บ้านเขียงยืน
๓	กุตุรัง	๒๓	๑๕	๘	-	-	๑๙	๔	
๔	ชื่นชม	๑๒	๗	๕	-	-	๘	๔	
	รวม	๑๔๕	๙๗	๔๖	๑	๑	๑๑๔	๓๑	

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนแยก ชั้น เพศ ห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๙๐	๘๒	๑๗๒	๒๐
อนุบาล ๒	๘๒๐	๗๕๙	๑,๕๗๙	๑๔๕
อนุบาล ๓	๙๑๐	๘๓๕	๑,๗๔๕	๑๔๘
รวมระดับก่อนประถม	๑,๘๒๐	๑,๖๗๖	๓,๔๙๖	๓๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๔๔	๑,๐๐๘	๒,๐๕๒	๑๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๗๙	๑,๐๒๙	๒,๑๐๘	๑๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๔๒	๙๕๕	๑,๙๙๗	๑๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๐๕๗	๙๔๒	๑,๙๙๙	๑๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๐๗๙	๑,๐๑๒	๒,๐๙๑	๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๐๖๙	๙๙๖	๒,๐๖๕	๑๕๓
รวมระดับประถมศึกษา	๖,๓๗๐	๕,๙๔๒	๑๒,๓๑๒	๙๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๗	๒๕๙	๕๙๖	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๑	๒๘๐	๖๓๑	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕๐	๒๙๑	๖๔๑	๓๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๐๓๘	๘๓๐	๑,๘๖๘	๑๐๒
รวมทั้งสิ้น	๙,๒๒๘	๘,๔๔๘	๑๗,๖๗๖	๑,๓๑๘

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน
๑	ผู้บริหาร	๑๓๑
๒	ข้าราชการครู	๙๘๕
๓	พนักงานราชการ	๒๖
๔	ลูกจ้างประจำ	๔๘
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๓๖๐
	รวมทั้งสิ้น	๑,๕๕๐

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๒
๔	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๖
๕	ลูกจ้างประจำ	๑
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๒๐
	รวมทั้งสิ้น	๖๑

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ผลการดำเนินงานโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

◇ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

การดำเนินงานโครงการ

๑. ประชุมชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๒ ศูนย์ฯ ละ ๖ คน รวม ๗๒ คน
๓. ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ประกอบด้วย
๔. ประชุมชี้แจงนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข /โรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
๕. ดำเนินการคัดเลือกผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความเข้าใจในยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเข้าร่วม และดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน ๑๔๕ โรง

ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๑. การโอนจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า ทำให้การดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินล่าช้าตาม
๒. ควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมอย่างเพียงพอ

๓.ควรส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสร้างเสริมทักษะชีวิตนักเรียน ทั้งในด้านนโยบาย กำหนดรูปแบบ การนำไปสู่การปฏิบัติ งบประมาณ และการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง การทำงาน เชื่อมโยงกับสถานศึกษา ตามความเหมาะสม ศักยภาพของสถานศึกษา

๕.สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในการ พัฒนาทักษะชีวิตตามระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

๕.ส่งเสริมการณรงค์ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การป้องกัน ฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา สู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร นิทรรศการ เผยแพร่ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำเสนอในเวทีวิชาการต่าง ๆ

๖. ควรสนับสนุนงบประมาณให้ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยให้มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และปัญหาภัยสังคมอื่น ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน เพราะคุณภาพ ผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด



◇ โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

การดำเนินงานโครงการ

จัดอบรมนักเรียนแกนนำ ให้กับนักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ประจำปี ๒๕๖๒ โดยใช้หลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน ๓๑ โรงเรียนๆ ละ ๑๐ คน รวมจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น ๓๑๐ คน

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตรายและความเสี่ยงที่เกิดจากปัญหา ยาเสพติด
๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้ และรู้จักสร้างเสริมทักษะชีวิตโดยใช้กระบวนการของลูกเสือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
๓. หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดที่ผ่านการอบรม มีสมาชิกที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๐

ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๑. การโอนจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า ทำให้การดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินล่าช้าตาม
๒. ควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมอย่างเพียงพอ
๓. ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้กับนักเรียนในสังกัด เนื่องจากนักเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับ และเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนมีความรู้ และความตระหนักในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกระดับชั้น
๔. ควรจัดสรรงบประมาณให้มีการติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ผ่านการอบรม เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือไม่



❖ โครงการอบรมค่ายทักษะชีวิตด้านภัยยาเสพติด

การดำเนินงานโครงการ

จัดอบรมค่ายทักษะชีวิตด้านภัยยาเสพติดให้กับนักเรียนกลุ่มที่ต้องการได้รับการพัฒนา หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงด้านยาเสพติดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน รวม จำนวน ๑๐๐ คน

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ ใช้ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม และชุมชนได้ มีความตระหนักในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนสามารถเอาตัวรอด หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆได้
๓. นักเรียนที่ผ่านการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างความรู้ และพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตน และอยู่ร่วมกับสังคม ชุมชนได้อย่างมีความสุข ต่อไป

ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๑. การโอนจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า ทำให้การดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินล่าช้าตาม
๒. ควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมกระบวนการทักษะชีวิตในสถานศึกษา
๓. ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้กับนักเรียนในสังกัด เนื่องจากนักเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับ และเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนมีความรู้ และความตระหนักในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกระดับชั้น
๔. ควรจัดสรรงบประมาณให้มีการติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ผ่านการอบรม เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือไม่



◇ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและบายนมุข ประจำปี ๒๕๖๒

การดำเนินงานโครงการ

๑. ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและบายนมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ประกอบด้วย
๒. ประชุมชี้แจงนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและบายนมุข ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
๓. ดำเนินการคัดเลือกผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและบายนมุข ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความเข้าใจในยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเข้าร่วม และดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและบายนมุข จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๑. การโอนจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า ทำให้การดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินล่าช้าตาม
๒. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารงานระดับนโยบาย และการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา
๓. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้สถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



◇ โครงการสถานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการปลูกฝังคุณลักษณะในเรื่องรู้จักหน้าที่ของตนเองผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมสถานักเรียน การดำเนินงานสถานักเรียนเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นประโยชน์ในการปกครอง โดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีแบบประชาธิปไตยส่งเสริมค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้ง สามารถบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนผ่านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านหนองซอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑ - ม.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ป.๑ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. นางสาวสุกัญญา สีสาง ประธานนักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ เข้าคารวะพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และเข้ารับโล่รางวัลและเกียรติบัตร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒

๔. เด็กหญิงสุวรรณี ศิลมัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ รองประธานสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ เข้าคารวะพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และเข้ารับโล่รางวัลและเกียรติบัตร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓



❖ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

ผลการดำเนินงาน

๑. เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาการศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

๒. คณะกรรมการฯ รับทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า และงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

๒. บุคลากรในโรงเรียนยังไม่ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือฯ และยังดำเนินกิจกรรมไม่ถูกต้องตามกระบวนการทางลูกเสือ

๓. ขาดการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๔. ขาดคู่มือและแนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการในการดำเนินการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

๒. จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี ให้กับผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารี ประเภท สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่

๓. จัดอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้นและความรู้ทั่วไป (BTC.)

๔. ขาดคู่มือและแนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานกิจการลูกเสือ เนตรนารี

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานกิจการยุวกาชาด

๗. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

๘. จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ปี พ.ศ.๒๕๖๓

๙. รวบรวมหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ไว้บนเว็บไซต์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓



❖ โครงการพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

การดำเนินงานโครงการ

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ผลการดำเนินงาน

ระดับโรงเรียน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการปลูกฝัง ความเป็นระเบียบ วินัยทัศนคติที่ถูกต้องโดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด จำนวน ๒๓ โรงเรียน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำโครงการพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด โดยได้ดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๒ ศูนย์ พร้อมกับการนิเทศ ติดตามในคราวเดียวกัน เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน สภาพปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะแก่คณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และ ยุวกาชาด เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไป



❖ โครงการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

การดำเนินโครงการ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษาในการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการตามแบบประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานกิจกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม และส่งผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การดำเนินงานส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ(เลือก ๑ ข้อ ที่เด่นชัด) เพื่อคัดเลือกรับโล่รางวัลและเกียรติบัตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามที่โรงเรียนส่งผลงานเพื่อรับโล่รางวัล
- ๓) ประกาศผลการคัดเลือกและมอบโล่รางวัล

ผลการดำเนินงาน

- ๑) โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และประเมินตนเองในการขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกโรงเรียน
- ๒) โรงเรียนมีรายงานกิจกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ครบทุกโรงเรียน
- ๓) ผลการคัดเลือกโรงเรียนที่มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ดังนี้

ที่	รางวัล	รายชื่อโรงเรียน	Best Practices รายด้าน
๑	ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์	มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒	ชนะเลิศ ดีเด่น ดีเด่น	๑.โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ ๒.โรงเรียนบ้านโนนสูงวังขอนจิก ๓.โรงเรียนแห่งบริหารวิทย์	ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
๓	ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านโนนสังข์	กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔	ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว	ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕	ชนะเลิศ ดีเด่น ดีเด่น	๑.โรงเรียนกระบากวิทยาคาร ๒.โรงเรียนบ้านม่วงใหญ่ดอนน้อยวิทยา ๓.โรงเรียนบ้านวังกุ้ง	รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖	ชนะเลิศ ดีเด่น	๑.โรงเรียนบ้านขามเปี้ย ๒.โรงเรียนบ้านแห่เหนือ	มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗	ชนะเลิศ	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพ ๒๐๙	เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
ที่	รางวัล	รายชื่อโรงเรียน	Best Practices รายด้าน
๘	ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านเขื่อน(เขื่อนศึกษาควร)	มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙	ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านวังยาว	มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐	ชนะเลิศ ดีเด่น ดีเด่น ดี	๑.โรงเรียนบ้านวังโพน ๒.โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพ ๒๐๙ ๓.โรงเรียนบ้านเหล่าพ้อหา ๔.โรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด	รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑	ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์	มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒	ชนะเลิศ ดีเด่น	๑.โรงเรียนบ้านทัพม้า ๒.โรงเรียนบ้านโนนเมืองประชาสรรค์	คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๒. ประเภทการขับเคลื่อนภาพรวมวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก

ที่	รางวัล	โรงเรียน
๑	ภาพรวมวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนบ้านวังโพน
๒	ภาพรวมวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนบ้านขามเปี้ย
๓	ภาพรวมวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนบ้านม่วงใหญ่ดอนน้อยวิทยา



◆โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
(ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)

การดำเนินงานโครงการ

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน “เขตสุจริต”
๒. ประชุมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)

ผลการดำเนินงาน

๑. ได้จัดทำข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” และประกาศเจตจำนงในการป้องกันการทุจริต
๒. บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานสู่เขตสุจริต
๓. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ผลการประเมิน ระดับ A ได้ ๘๕.๘๐ คะแนน



◆โครงการ ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา และการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความยั่งยืน

การดำเนินงาน

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๖๒
๒. กิจกรรมการเสวนาทางการวิชาการการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. กิจกรรมนิเทศสถานศึกษาพอเพียง ดำเนินการจัดกิจกรรมและถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการอบรมให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗ โรงเรียน โดยมีผู้เข้ารับการอบรม ทั้งสิ้น ๓๕ คน ในวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๗ โรงเรียนได้รับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จากศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๒๕ กันยายน ถึง วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๒
๒. สถานศึกษาผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ โรงเรียน
๓. กิจกรรมการเสวนาทางการวิชาการการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการเสวนาทางการวิชาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยมีโรงเรียนที่สนใจในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าร่วมรับฟังการเสวนาทางการศึกษาดังกล่าว จำนวน ๒๐ โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ส่งเอกสารเพื่อรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ โรงเรียน และได้มีการคัดกรองเอกสารประกอบการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒
๔. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีโรงเรียนในสังกัด ผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ โรงเรียน
๕. กิจกรรมนิเทศสถานศึกษาพอเพียง ดำเนินการจัดกิจกรรมและถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน ได้ดำเนินการนิเทศโดยให้โรงเรียนในสังกัด รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมกรรมและถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

◆ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

การดำเนินงานโครงการ

การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนรูปแบบ Communicative Approach ที่ส่งเสริม
ครูผู้สอน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต ๓ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการ
อบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนรูปแบบ Communicative Approach ที่ส่งเสริมครูผู้สอน จัดกระบวนการ
เรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
ที่สอดคล้องกับบทเรียนและความสนใจของนักเรียน

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต ๓ ได้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
เทคนิคการสอนรูปแบบ Communicative Approach โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
Active Learning และมีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ



◆โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้เหรียญรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพป.) ณ จังหวัดศรีสะเกษ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๒๐๕ เหรียญ ดังนี้

เหรียญทอง จำนวน ๑๒๘ กิจกรรม ดังนี้

๑.เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๓ กิจกรรม

๑.๑.การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ

๑.๒.การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ป.๑ – ป.๖ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙

๑.๓.การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ป.๑-ม.๓ โรงเรียนบ้านหนองซอน

๒. เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๒ กิจกรรม

๒.๑.การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง

๒.๒.การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔บท) ป.๔-ป.๖ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ

๓.เหรียญทอง (คะแนน ๘๐ ขึ้นไป) ๑๒๓ กิจกรรม

เหรียญเงิน ๖๑ กิจกรรม

เหรียญทองแดง ๑๖ กิจกรรม



❖ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนการสอนปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับสูงขึ้น

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพัฒนาการตามวัยและตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีมาตรฐานการศึกษา มีระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป



◇ โครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

การดำเนินงานโครงการ

- ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ และชั้น ม.๑-๓ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลในการพัฒนา
- ๒) วิเคราะห์ผลการประเมินและทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ /คิดเลขไม่เป็น
- ๓) จัดทำแนวทางพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน การคิดเลข
- ๕) ประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น
- ๖) สรุป/รายงานผลโครงการ

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการอ่านเขียน และส่งมอบให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการประเมินการอ่านเขียนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ครั้งที่ ๑ (เดือนมิถุนายน) เสร็จเรียบร้อยและได้รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ๓) วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๒ มีการประเมินความรู้ความเข้าใจด้านวรรณคดีและวรรณกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และรายงานผลผ่านทางระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๒
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านเขียนนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการ
- ๕) มีการนิเทศกำกับติดตามด้านการอ่านเขียนและสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ผู้บังคับบัญชาทราบเรียบร้อย
- ๖) เมื่อวันที่ ๒๑ และ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๒ ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินคิดเลขเป็นสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น และจะส่งมอบให้โรงเรียนได้นำไปใช้ในการประเมินในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



❖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การดำเนินงานโครงการ

๑. การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดทำแผนในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา
๒. ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET)
๓. การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบ NT/O-NET
๔. การนำระบบส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการสอบ NT/O-NET เช่น คลังข้อสอบออนไลน์ (SIBS) หรือ ระบบ E-Testing
๕. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. โรงเรียนสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดทำแผนในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง มีความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET)
๓. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบ NT/O-NET
๔. โรงเรียนนำระบบส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการสอบ NT/O-NET เช่น คลังข้อสอบออนไลน์ (SIBS) หรือ ระบบ E-Testing ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล
๕. ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างต่อเนื่อง



◆โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๒. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและอาชีพนักเรียน
๓. โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีวิถีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice)



◆โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนจำนวน ๑๔๕ แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนโรงเรียนจำนวน ๑๔๕ แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนโรงเรียนจำนวน ๑๔๕ แห่ง ดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง ๑๔๕ แห่ง ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

◆โครงการ การพัฒนาพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online
การดำเนินงาน

ได้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ หลักสูตร จำนวน ๒ รุ่น
ดังนี้ รุ่นที่ ๑ ผ่านการพัฒนา จำนวน ๑๒ คน (หลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยให้ได้รับการเตรียมความพร้อม
และพัฒนาอย่างเข้มก่อนดำรงตำแหน่ง ครู)

รุ่นที่ ๒ ผ่านการพัฒนา จำนวน ๔๘ คน ดังนี้

- หลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนดำรง

ตำแหน่ง ครู จำนวน ๔๑ คน

- หลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สายงานผู้สอน ตำแหน่งครู

จำนวน ๑ คน

- หลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สายงานผู้สอน ตำแหน่งครู

จำนวน ๕ คน

- หลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สายงานผู้บริหารสถานศึกษา

ตำแหน่งผอ.สถานศึกษา จำนวน ๑ คน

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้ พัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้าง
ศักยภาพที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางตำแหน่งและวิทยฐานะในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปสู่การจัดการ
เรียนรู้ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน



◆โครงการโครงการประเมินและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”

การดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือก ระดับ สถานศึกษา
๓. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินแต่ละประเภท ตามปฏิทินและสรุปผล

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. ข้าราชการครูมีขวัญและกำลังใจ ที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างชาติ

◆โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำก่อนเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

การดำเนินการแล้ว

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
 ๒. จัดหาและเตรียมสถานที่ในการอบรมพัฒนาดังกล่าว
 ๓. ดำเนินการอบรมพัฒนาตามกำหนดการและสรุปผล
- จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำก่อนเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒
จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๓๐ คน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เข้าอบรมพัฒนามีขวัญและกำลังใจ ข้อคิดและข้อปฏิบัติในช่วงเวลาที่เกษียณอายุราชการ
- เข้าอบรมพัฒนาวิสัยทัศน์ในการที่จะครองตนในวัยเกษียณและเพื่อเป็นแรงสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต



◆ โครงการอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพประชาคมอาเซียน (สพร.)

การดำเนินงาน

การอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ครูผู้ช่วย. จำนวน ๗๔ คน
ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๓๗ คน

- ส่งเสริมให้ข้าราชการครูฯ มีวินัย คุณธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ความรู้ระบบค่าตอบแทนและสวัสดิการ
- ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน
- กฎหมายเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูฯ
- ความก้าวหน้าในอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เข้าร่วมอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ผู้เข้าร่วมพัฒนาเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ



◆ โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

การดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บข้อมูลและประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
๒. จัดทำเครื่องมือผลการปฏิบัติงานและปฏิทินการประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓. ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรมตามหลักธรรมาภิบาล
๒. การเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำมาใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนได้ทัน กำหนดระยะเวลา

◆ โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างชั่วคราว เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

การดำเนินงาน

จัดอบรมพัฒนาศักยภาพใน จำนวน ๓ รุ่น ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ครูอัตราจ้าง ครูวิทย์ คณิต พนักงานราชการและนักการภารโรง รวมทั้งสิ้น ๓๙๔ คน

- บทบาทหน้าที่ของลูกจ้างชั่วคราวและการจัดทำสัญญาจ้าง
- กฎหมายและสิทธิประโยชน์ที่ลูกจ้างควรรู้
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อ DLTV
- การปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติตนของลูกจ้างชั่วคราว
- ระบบงานสารบรรณ
- PLC
- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ผลการดำเนินกิจกรรม

ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักรู้ต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่น



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

◆ โครงการติดตามประชากรวัยเรียนตาม ทร ๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓

การดำเนินการ

๑. กำหนดเขตบริการของโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ทุกหมู่บ้าน/ทุกพื้นที่ในเขตบริการ
มีโรงเรียนดูแลรับผิดชอบ ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น การกำหนด
เขตพื้นที่บริการ โดยจัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันพิจารณาและ
ให้ความเห็นชอบ โดยยึดหลักภูมิศาสตร์ และการคมนาคม (School Mapping) รวม ๔ อำเภอ

๒. คัดสำเนาทะเบียนบ้าน (ทร.๑๔) ของประชากรวัยเรียนที่เกิด พ.ศ. ๒๕๕๕ จากสำนัก
ทะเบียนอำเภอ/ท้องถิ่นในพื้นที่ จำนวน ๔ แห่ง

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้เข้ารับการศึกษได้อย่างทั่วถึง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒
ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ๔ อำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง



◆ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โรงเรียนสามารถเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ครูที่ปรึกษาสามารถสนับสนุนดูแล ติดตามช่วยเหลือนักเรียนโดยทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อประเมิน คัดกรองปัญหา คัดกรองให้นักเรียนและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นด้วยโปรแกรมของ สพฐ. เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ เพื่อรับทราบปัญหา และให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๓. มีศูนย์ ฝึก.ชน. เพื่อช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๔. มีการดำเนินค่ายทักษะชีวิต พลังเด็กพลังเยาวชน เพื่อให้ตระหนักรู้ถึงคุณค่าตัวเอง

๕. มีการดำเนินค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อให้ตระหนักรู้ค่าตนเอง ป้องกันเองให้ห่างไกลยาเสพติด

๖. มีการขอสนับสนุนเงินสงเคราะห์เบื้องต้นจากบ้านพักเด็กและพมจ.มหาสารคาม จำนวน ๒๐๐ คน

ผลการดำเนินงาน

๑. เมื่อนักเรียนได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม สามารถมาเรียนได้จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง ในการดำเนินชีวิตที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต สามารถมีภูมิคุ้มกันที่ดีให้ตนเองได้



❖ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

การดำเนินงาน

๑. จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม
๒. สำรวจความต้องการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิการทางการศึกษา ๙

ประเภท

๓. จัดอบรมผู้รับผิดชอบการใช้ระบบโปรแกรม IEP Online สำหรับโรงเรียนที่ต้องการขอคุ้มครองการศึกษา ให้นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียน
๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนที่รับผิดชอบนักเรียนพิการประเภทรุนแรง ๓ ประเภท รุ่นละ ๑ วัน ประกอบด้วย บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการเรียนรู้ และ ออทิสติก โดยดำเนินการ จัดอบรม เรื่อง “การสอนนักเรียนที่เรียนรู้ช้าและนักเรียนที่มีภาวะออทิสติก” วันที่ ๑๓ - ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเจริญธานี อ.เมือง จ. ขอนแก่น

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่ถูกต้อง
๒. ครูผู้สอนที่รับผิดชอบการเรียนการสอนนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ



❖ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ

การดำเนินงานโครงการ

๑. จัดตั้งหน่วยสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาการใช้งานระบบอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV (รุ่นที่ ๒) ให้กับครูผู้ช่วยบรรจุใหม่และบุคลากรสายผู้สอน บรรจุระหว่าง ตุลาคม ๒๕๖๑ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จำนวน ๔๓ คนปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ กิจกรรม การจัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านโปรแกรม DMC และการใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) จำนวน ๒ รุ่น ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดตั้งหน่วยสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาการใช้งานระบบอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ จัดตั้งศูนย์ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ จัดตั้งทีมช่วยเหลือ ดูแล แก้ไขปัญหา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน มีคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะทำงานระดับศูนย์ฯ เพื่อทำงานร่วมกัน

๑.๓ วางระบบแจ้งซ่อมอุปกรณ์การศึกษาทางไกลออนไลน์ หรือเรียกว่า e-DLservice มาใช้ในการแจ้งซ่อมอุปกรณ์จัดการศึกษาทางไกลผ่านเว็บแอปพลิเคชัน <http://dltv.mkaream.go.th/>

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สามารถแก้ไขปัญหาการซ่อมบำรุงได้รวดเร็วขึ้น

๑.๕ ดำเนินการช่วยเหลือ ดูแล แก้ไขปัญหาซ่อมบำรุงอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับโรงเรียนในสังกัด

จากการดำเนินงานทำให้โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการ DLTV สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยลดภาระครูและโรงเรียนในการจัดหาอุปกรณ์ซ่อมบำรุงระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)



๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV (รุ่นที่ ๒) ให้กับครูผู้ช่วยบรรจุใหม่และบุคลากรสายผู้สอน บรรจुरะหว่าง ตุลาคม ๒๕๖๑ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จำนวน ๔๓ คน งบประมาณ ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการมีผู้เข้าอบรมและผ่านการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยและบุคลากรทางการศึกษาสายผู้สอนที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน มีการกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และมีการดำเนินการตามแผน ในการนิเทศติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดองค์ประกอบของคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ศึกษาธิการ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางด้านระบบรับสัญญาณดาวเทียม จากการดำเนินการมีโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวนโยบายยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ ดังนี้

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|
| - ระดับดีมาก | จำนวน ๓๒ โรงเรียน | คิดเป็นร้อยละ ๓๒ |
| - ระดับดี | จำนวน ๓๙ โรงเรียน | คิดเป็นร้อยละ ๓๙ |
| - ระดับพอใช้ | จำนวน ๒๓ โรงเรียน | คิดเป็นร้อยละ ๒๓ |
| - ระดับปรับปรุง | จำนวน ๖ โรงเรียน | คิดเป็นร้อยละ ๖ |



๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ กิจกรรม การจัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านโปรแกรม DMC และการใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) จำนวน ๒ รุ่น ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง จากการทำนงานทำให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนทั้งหมด สามารถรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามกำหนดเวลา เข้าใจในแนวทางการดำเนินการ และส่งผลให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป



ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

❖โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ การดำเนินงานโครงการ

๑. การประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ และระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ (Cluster๑๒)

๒. อบรมพัฒนาบุคลากรเครือข่ายด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการDLTV ทีมเคลื่อนที่เร็ว จำนวน ๓๖ คน เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๒ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๓. จัดหาวัสดุศูนย์ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณที่ใช้ไป ๑๒,๙๙๐ บาท

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

๑.การประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ และระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ (Cluster๑๒) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประเมินเชิงประจักษ์ ณ โรงเรียนที่ส่งประกวด เมื่อวันที่ ๒๑ และวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๒

๑.๓ คัดเลือกโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจะเป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ในระดับภูมิภาค ๑๒ (Cluster)

๑.๔ มอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าประเทศ และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน



จากการดำเนินงานมีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่คือ โรงเรียนบ้านสร้างแก้วหนองโป่ง

๒. อบรมพัฒนาบุคลากรเครือข่ายด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการDLTV ทีมเคลื่อนที่เร็ว จำนวน ๓๖ คน เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๒ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการมีผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าอบรม และมีทีมเคลื่อนที่เร็วระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ครบทุกศูนย์ฯ



๓. จัดหาวัสดุศูนย์ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวก ให้กับครูและโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพิ่มความรวดเร็วในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทำให้ครูและนักเรียนสามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้ต่อเนื่อง ช่วยลดภาระครูและโรงเรียนในการจัดหาอุปกรณ์ซ่อมบำรุงระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)



ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และจัดสรรงบประมาณใกล้สิ้นปีงบประมาณทำให้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมกระชั้นชิด และทับซ้อนกับกิจกรรมพัฒนาอื่นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

◆ โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

การดำเนินงาน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย/แผนงาน/โครงการการบริหารจัดการขยะ ด้วยหลัก ๓ Rs
๒. แจกมาตรการบริหารจัดการขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลอดขยะ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการคัดแยกขยะที่ต้นทาง โดยใช้หลัก ๓Rs และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัดไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการบริหารจัดการขยะ ระดับกลุ่มงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้แก่ จัดทำจุดคัดแยกขยะ จัดบันทึกปริมาณขยะในแต่ละวัน จัดทำแผนผังเส้นทางการบริหารจัดการขยะ อีกทั้งได้จัดทำรายงานวิจัย เรื่องการประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๔. ส่งเสริมกิจกรรมลดใช้พลาสติกในหน่วยงาน ได้แก่ กิจกรรมใช้แก้วส่วนตัวเพื่อลดการใช้แก้วน้ำพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว กิจกรรมการใช้ตะกร้า ถังผ้า ปิ่นโต ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อลดการใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว เป็นต้น

๕. ส่งเสริมกิจกรรมการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเกียรติบัตร และส่งเสริมให้โรงเรียนประกวดโรงเรียนปลอดขยะจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ระดับสถานศึกษา

๑. จัดทำโครงการ แผนงาน และกิจกรรมที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ และการเรียนรู้โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ดี
๒. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและการสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอย
๓. ส่งเสริมกิจกรรมการคัดแยกขยะ โดยใช้หลัก ๓Rs ลดปริมาณขยะ ลดการใช้พลาสติกและโฟม มีจุดคัดแยกขยะแต่ละประเภทส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมธนาคารขยะ
๔. ส่งเสริมกิจกรรมใช้แก้วส่วนตัวเพื่อลดการใช้แก้วน้ำพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ส่งเสริมกิจกรรมการใช้ตะกร้า ถังผ้า ปิ่นโต ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อลดการใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว
๕. บูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม/การจัดการขยะมูลฝอย/โรงเรียนปลอดขยะ หรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
๖. เพิ่มพื้นที่สีเขียวโดยการปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ เพื่อให้ทุกคน ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินกิจกรรม
๗. จัดการขยะมูลฝอยโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. เข้าร่วมโครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่มีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการคัดแยกขยะ โดยใช้หลัก ๓RS และสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและกิจกรรม

ปลอดขยะ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการในการคัดแยกขยะ โดยใช้หลัก ๓ Rs สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๔. มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ๓ โรงเรียน ระดับดี ๓ โรงเรียน ระดับมาตรฐาน ๓ โรงเรียน

๕. มีโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๒ และรอการประเมินในระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจในการในการคัดแยกขยะ โดยใช้หลัก ๓Rs สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีข้อมูลผลการประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนส่งเสริม เพิ่มจำนวนโรงเรียนปลอดขยะในสังกัดให้มากขึ้น ตลอดจนส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะให้พัฒนาเป็นต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะในระดับที่สูงขึ้น



ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมประเมินภายนอกจากสมศ.

การดำเนินงาน

๑. กิจกรรมวิเคราะห์ประเด็นการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ปี ๒๕๖๑ และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.

๒. กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับคณะกรรมการชักซ้อมการประเมินภายนอก รอบ ๔ โดย คณะกรรมการสามารถเชื่อมโยงมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากับประเด็นการประเมินภายนอก รอบ ๔ จาก สมศ.

ผลการดำเนินงาน

๑. ได้ดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ประเด็นการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การศึกษาตาม กฎกระทรวง ปี ๒๕๖๑ และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. ทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้าน ผู้เรียน/คุณภาพเด็ก มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเน้นให้สามารถกำหนด มาตรฐานที่ชัดเจนและสามารถประเมินได้และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและสะท้อนคุณภาพของ โรงเรียนให้มากที่สุด

๒. กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับคณะกรรมการชักซ้อมการประเมินภายนอก รอบ ๔ โดยคณะกรรมการสามารถเชื่อมโยงมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากับประเด็นการ ประเมิน ภายนอก รอบ ๔ จาก สมศ. โดยคณะกรรมการชักซ้อมการประเมินภายนอก รอบ ๔ วิเคราะห์ มาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับกรอบการประเมินภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ความเหมาะสม/ เป็นไปได้ ความเชื่อถือได้ และประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๒ ความเป็น



❖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

การดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๘๗ โรงเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

๑.เครือข่ายการเรียนรวม คือ “เครือข่ายเรียนรวมโนนโพนปอ” เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน ประกอบด้วย ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโนนคัดเค้ายูกอก โรงเรียนบ้านโพนทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ โดย

- วันจันทร์ และวันอังคาร นำนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนบ้านโพนทอง
- วันพุธ นำนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนบ้านป่าปอ
- วันพฤหัสบดีและวันศุกร์ นำนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนบ้านโนน

๒.การจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และส่งเสริมสนับสนุนโดยมีโครงการพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการทดสอบออนไลน์ (MK๓ e-Testing)

ผลการดำเนินงาน

- ๑.โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงขึ้น
- ๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามความบริบทของโรงเรียน



❖ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุ ได้ทราบหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และการใช้งานในระบบ e-GP กรณีจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง สำหรับหน่วยงาน
๒. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔
 - ๒.๑ งบดำเนินงาน ได้ลำดับที่ ๑๒
 - ๒.๒ งบลงทุน ได้ลำดับที่ ๕๒
 - ๒.๓ งบเงินอุดหนุน ได้ลำดับที่ ๑๕๘ ได้ตามเป้าที่กำหนด เป็นไปตามนโยบาย
๓. ครูผู้รับผิดชอบการเงิน บัญชีและพัสดุ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
๔. การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
๕. การปฏิบัติหน้าที่ของครูและผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้รับการอบรมพัฒนาแล้วมีความน่าเชื่อถือ
๖. ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
๗. สถานศึกษา ปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง และดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน

❖ โครงการตรวจสอบภายในและให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

□ การดำเนินงาน

กิจกรรมออกให้ความรู้และแนะนำทางการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

□ ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนได้รับความรู้และได้รับการแนะนำแนวปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๒. ออกตรวจ ติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและเงินนอกงบประมาณที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๕ โรงเรียน



◆โครงการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

การดำเนินงาน

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์การปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑
2. สรุปขั้นตอนในการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค.๔) การรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค.๕) และการรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบติดตาม ปค.๕)

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์การปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ สามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในตามแนวทางระเบียบกระทรวงการคลังกำหนดได้อย่างถูกต้อง

◆โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การดำเนินงาน

๑. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานมาตรฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
๒. รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ e-MES
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒

ผลการดำเนินงาน

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับ ๔ ได้ ๑๖๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก



◆โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

การดำเนินงานโครงการ

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมสวนเจ็ดพี่น้องรีสอร์ท อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น เพื่อสรุป รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และวิเคราะห์นโยบาย เป้าประสงค์ กำหนดตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๒. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

๓. ประชุมคณะกรรมการการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๑

๔. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง

ผลการดำเนินงาน

สพป.มหาสารคาม เขต ๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



◆ **โครงการติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒**

ผลการดำเนินงาน

๑. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีรายงานสรุปผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. รายงานข้อมูลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ e-MES ได้ทันตามกำหนดเวลา

๓. การรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด

๔. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยม ได้ ๔.๓๑ คะแนน



◆ **โครงการการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓**

การดำเนินงาน

๑. ดำเนินการประชุมผอ.โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อแจ้งนโยบายและ
ข้อราชการที่สำคัญ เมื่อวันที่ ๒๘ พ.ย. ๖๑ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๒. ดำเนินการประชุม ผอ.โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อแจ้งนโยบายและ
ข้อราชการที่สำคัญ เมื่อวันที่ ๒๕ ก.พ. ๖๒ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๓. ดำเนินการประชุม ผอ.โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อแจ้งนโยบายและ
ข้อราชการที่สำคัญ เมื่อวันที่ ๔ ก.ค. ๖๒ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๔. ดำเนินการประชุม ผอ.โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อแจ้งนโยบายและ
ข้อราชการที่สำคัญ เมื่อวันที่ ๒ ส.ค. ๖๒ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๕. ดำเนินการประชุม ผอ.โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อแจ้งนโยบายและ
ข้อราชการที่สำคัญ เมื่อวันที่ ๑๖ - ๑๗ ก.ค. ๖๒ ณ โรงแรมฟอร์จูนริเวอร์วิว จ.นครพนม

ผลการดำเนินงาน

๑. ผอ.โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง
๒. ผอ.โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่าง
ถูกต้อง
๓. ผอ.โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบกระบวนการพัฒนาทาง
วิชาชีพครูและสร้างความเข้าใจ ความร่วมมืออันดี
๔. ผอ.โรงเรียนสามารถสนองนโยบายสำคัญ เร่งด่วนของรัฐบาลได้เป็นอย่างดี
๕. ผอ.โรงเรียน และคณะครู ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ทราบนโยบายและ
แนวทางการพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษา



❖ โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์

การดำเนินงาน

๑. พัฒนาเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์ และผลิตสื่อประชาสัมพันธ์
๒. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นช่องทางการสื่อสารกับสถานศึกษา บุคลากรในสังกัดผู้สาธารณชน
๓. ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ถ่ายภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีและสถานศึกษาในสังกัดมีการประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมและจัดระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายและสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานของรัฐกับประชาชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ภารกิจของหน่วยงาน สถานศึกษา ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ได้รวดเร็ว ชัดเจน ครอบคลุม ทัวถึง และทันสมัย
๒. บุคลากรสามารถดำเนินการประชาสัมพันธ์ ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ



ผลการจัดการศึกษา

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑. ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด(สพฐ.) และระดับประเทศ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด (N=๓)	ศึกษาธิการ ภาค (N=๑๕)	สังกัด (สพฐ.) (N=๑๘๘)	ประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๗.๐๖	๕๕.๙๓	๕๒.๖๔	๕๒.๗๓	๕๓.๑๘
	SD.	๖.๐๘	๖.๒๙	๖.๓๖	๖.๖๕	๖.๘๓
	ลำดับที่		๒	๓	๒๙	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๒.๗๙	๕๐.๘๑	๔๗.๒๕	๔๗.๘๙	๔๗.๑๙
	SD.	๖.๗๐	๖.๘๘	๖.๙๓	๖.๙๗	๗.๐๐
	ลำดับที่		๒	๔	๒๖	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๑.๒๗	๕๐.๑๙	๔๗.๑๔	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗
	SD.	๕.๕๒	๕.๖๘	๕.๙๐	๕.๙๘	๖.๐๘
	ลำดับที่		๑	๒	๓๕	
รวม ความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๗๑	๕๒.๓๑	๔๙.๐๑	๔๙.๓๙	๔๙.๔๘
	SD.	๑๖.๒๔	๑๖.๗๖	๑๗.๔๑	๑๗.๕๕	๑๗.๘๘
	ลำดับที่		๑	๒	๒๒	

จากตารางที่ ๕ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบในระดับจังหวัด จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด(สพฐ.) และระดับประเทศพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสามด้าน สูงกว่าทุกระดับ

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ -๒๕๖๑ และเปรียบเทียบพัฒนาการปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ สพป.มค.๓/ปีการศึกษา				เปรียบเทียบพัฒนาการ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
ด้านภาษา	๔๓.๓๓	๕๑.๐๓	๕๒.๗๗	๕๗.๐๖	๔.๒๙
ด้านคำนวณ	๓๙.๕๔	๓๘.๖๖	๔๐.๔๓	๕๒.๗๙	๑๒.๓๖
ด้านเหตุผล	๔๕.๓๖	๕๔.๕๕	๔๖.๓๗	๕๑.๒๗	๔.๙๐
เฉลี่ย	๔๒.๗๔	๔๘.๐๘	๔๖.๕๓	๕๓.๗๑	๗.๑๘

จากตารางที่ ๖ พบว่าผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับ ๒๕๖๑ สูงขึ้น และเมื่อจำแนกรายด้านพบว่าคะแนนสูงขึ้นทุกด้าน

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของ สพป.มหาสารคาม เขต เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ประเทศ และ สพฐ.

ระดับ	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ย
สพป.มค.๓	๕๖.๐๓	๓๔.๗๗	๓๕.๓๑	๓๙.๕๕	๔๑.๔๒
จังหวัด	๕๖.๐๕	๓๔.๔๘	๓๕.๖๒	๓๙.๑๘	๔๑.๓๓
สรุปผลเทียบจังหวัด	-๐.๐๒	๐.๒๙	-๐.๓๑	๐.๓๗	๐.๐๙
สพฐ.	๕๔.๖๑	๓๕.๔๗	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๔๑.๑๔
สรุปผลเทียบ สพฐ.	๑.๔๒	-๐.๗	-๐.๓๔	๐.๗๒	๐.๒๘
ประเทศ	๕๕.๙	๓๙.๒๔	๓๗.๕	๓๙.๙๓	๔๓.๑๔
สรุปผลเทียบประเทศ	๐.๑๓	-๔.๔๗	-๒.๑๙	-๐.๓๘	-๑.๗๒

จากตารางที่ ๗ พบว่าผลการทดสอบของ สพป.มค.๓ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับจังหวัด โดยมีกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด นอกนั้นต่ำกว่า เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระดับ สพฐ. พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า สพฐ. โดยมีกลุ่มสาระภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับ สพฐ. นอกนั้นต่ำกว่า และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระดับประเทศ พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมต่ำกว่า แต่เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระพบว่าภาษาไทยสูงกว่า นอกนั้นต่ำกว่า

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปี ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๐ ของ สพป.มหาสารคาม เขต๓ และ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ	ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ
สพป.มค.๓	๒๕๖๐	๔๕.๘๗	๓๑.๒๘	๓๕.๗๗	๓๘.๒๕	๓๗.๗๙
	๒๕๖๑	๕๖.๐๓	๓๔.๗๗	๓๕.๓๑	๓๙.๕๕	๔๑.๔๒
	ผลต่าง	๑๐.๑๖	๓.๔๙	-๐.๔๖	๑.๓	๓.๖๓
สพฐ.	๒๕๖๐	๔๕.๒๙	๓๒.๗๓	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๗.๙๓
	๒๕๖๑	๕๔.๖๑	๓๕.๔๗	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๔๑.๑๔
	ผลต่าง	๙.๓๒	๒.๗๔	๐.๑	๐.๗	๓.๒๑

จากตารางที่ ๘ พบว่าผลการทดสอบของ สพป.มค.๓ ภาพรวมสูงขึ้น(+๓.๖๓) มีเพียงกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ที่ลดลง(-๐.๔๖) นอกนั้นเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาระดับ สพฐ.ผลการทดสอบสอดคล้องกัน เนื่องจากในภาพรวม สพฐ.เพิ่มขึ้น แต่แตกต่างกันที่ไม่มีกลุ่มสาระใดที่ลดลง

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ระดับ	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ย
สพป.มค.๓	๔๙.๙๖	๒๕.๙๗	๒๕.๖๒	๓๔.๑๘	๓๓.๙๓
จังหวัด	๕๕.๒๙	๒๗.๘๐	๒๙.๗๐	๓๖.๕๗	๓๗.๓๔
สรุปผลเทียบจังหวัด	-๕.๓๓	-๑.๘๓	-๔.๐๘	-๒.๓๙	-๓.๔๑
สพฐ.	๕๕.๐๔	๒๙.๑๐	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๓๗.๗๑
สรุปผลเทียบ สพฐ.	-๕.๐๘	-๓.๑๓	-๔.๖๖	-๒.๒๕	-๓.๗๘
ประเทศ	๕๔.๔๒	๒๙.๔๕	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๓๗.๕๐
สรุปผลเทียบประเทศ	-๔.๔๖	-๓.๔๘	-๔.๔๒	-๑.๙๒	-๓.๕๗

จากตาราง ๙ พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สพป.มค.๓ กับ ระดับจังหวัด ประเทศ และ สพฐ. พบว่า คะแนนในภาพรวมและรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าทุกระดับ

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปี ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๐ ของ สพป.มค.๓ และ ระดับ สพฐ.

ระดับ	ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ
สพป.มค.๓	๒๕๖๐	๔๔.๐๖	๒๗.๒๕	๒๑.๒๓	๒๙.๗๕	๓๐.๕๗
	๒๕๖๑	๔๙.๙๖	๒๕.๙๗	๒๕.๖๒	๓๔.๑๘	๓๓.๙๓
	ผลต่าง	๕.๙๐	-๑.๒๘	๔.๓๙	๔.๔๓	๓.๓๖
สพฐ.	๒๕๖๐	๔๘.๗๗	๓๐.๑๔	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๔.๔๘
	๒๕๖๑	๕๕.๐๔	๒๙.๑	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๓๗.๗๑
	ผลต่าง	๖.๒๗	-๑.๐๔	๓.๗๓	๓.๙๖	๓.๒๓

จากตาราง ๑๐ พบว่า จากผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า ผลการทดสอบ ของ สพป.มค.๓ มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น(+๓.๓๖) โดยมีภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นมากที่สุด(+๕.๙๐) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษลดลง(-๑.๒๘)

๑.๔ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ นักเรียนปกติ จำนวน ๑,๙๕๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ ๓ ทุกด้าน จำนวน ๑,๘๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๕

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตบริการ ๔ อำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มีอัตราการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๑

๒.๓ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐ รวมทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๕

๓ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบาย และมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานดังนี้

๓.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑.๑ การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐-๑๒๐ คน) จำนวน ๙๗ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีโรงเรียนเรียนรวม ดังนี้

๑.๑) เครือข่ายโนนโพนปอ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนคัตเค้าคุยกอก , โรงเรียนบ้านโพนทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๑.๒) โรงเรียนจินดาอารมรณ์ นำนักเรียนชั้น ป.๓ ป.๖ ป.๕ และ ป.๖ ไปเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ

๒) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา และมีโครงการพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการทดสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing) โดยมีคลังข้อสอบและระบบทดสอบออนไลน์ สำหรับครูนักเรียนชั้น ป.๓, ป.๔ ,ป.๕, ป.๖ ม.๒ และ ม.๓ ทำให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์

๓.๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๑ มีระบบและข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาผ่าน Web Application ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

๓.๒.๒ มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ

๓.๓ การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและประเมิน

๔.รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๑.ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ผลการประเมิน ระดับ A ได้ ๘๕.๘๐ คะแนน

๒. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยม ได้ ๔.๓๑ คะแนน

๓. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับ ๔ ได้ ๑๖๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔

๔.๑ งบดำเนินงาน ได้ลำดับที่ ๑๒

๔.๒ งบลงทุน ได้ลำดับที่ ๕๒

๔.๓ งบเงินอุดหนุน ได้ลำดับที่ ๑๕๘

๕. สรปเหรียญรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพป.) ณ จังหวัดศรีสะเกษ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับรางวัล จำนวน ๒๐๕ เหรียญ ดังนี้

๕.๑ เหรียญทอง จำนวน ๑๒๘ กิจกรรม ดังนี้

๑) เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๓ กิจกรรม

- กิจกรรมสถานักเรียนชั้น ม.๑ -ม.๓ โรงเรียนบ้านหนองซอน

- กิจกรรมสถานักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

- กิจกรรมขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓ โรงเรียนบ้านแพง

หนองเหนือ

๒) เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๒ กิจกรรม

- กิจกรรมพินิจวรรณคดี ม.๑ - ม.๓ โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง

- กิจกรรมแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่ กลอน ๔ (๔ บท) ป.๔ - ป.๖ โรงเรียนบ้านแพง

หนองเหนือ

๓) เหรียญทอง (คะแนน ๘๐ ขึ้นไป) ๑๒๓ กิจกรรม

๕.๒ เหรียญเงิน ๖๑ กิจกรรม

๕.๓ เหรียญทองแดง ๑๖ กิจกรรม

๖. บุคลากรและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ

๖.๑ รางวัลครูสุคดี ประจำปี ๒๕๖๒

-นางปาริชาติ ชูปฏิบัติ ผอ.โรงเรียนบ้านแก้งชิงแสง

-นายวสันต์ นันทะเสน ครูโรงเรียนบ้านหนองแสง

-นางศิริรัตน์ บุตรแสนโคตร ครูโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

-นางวฒนิกา วิจิต ศึกษานิเทศก์

๖.๒ รางวัล เจ้าฟ้ามหาจักรี นางหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ ครูโรงเรียนหินแร่เสริมศิลป์

๖.๓ รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๓ นางสิริกิติ์ จันสามารถ ครูโรงเรียนศรีโกสุมวิทยา
มิตรภาพที่ ๒๐๙

๖.๔ รางวัล IQA AWARD ๒๕๖๒ ระดับสถานศึกษายอดเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านโชคชัย
และที่โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน ได้รับการคัดเลือกเพื่อเสนอรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับกลุ่ม
จังหวัด ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๓

๖.๕ โรงเรียนบ้านดอนกลอยหนองยาง เป็นตัวแทนจังหวัดมหาสารคาม เข้ารับการประเมิน
และผ่านการประเมินโรงเรียนปลอดขยะระดับภาค ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาส กลุ่ม A
ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ส่วนที่ ๓ สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ประยุกต์ใช้วิสัยทัศน์ กรอบแนวคิด แนวทางการพัฒนาและเป้าหมายความสำเร็จของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยประกาศใช้และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกระดับ

๓. ประกาศกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อใช้เป็นจุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทั้งในระดับสำนักงานและระดับโรงเรียน โดยใช้การนิเทศเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน

๕. ประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับ ๒๕๖๑ โดยรวมสูงขึ้นทุกด้าน ทั้งด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล เฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๗๑ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๔๒ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๖๓ โดยวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๑๐.๑๖ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๓.๔๙ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑.๓ และคณิตศาสตร์ ลดลง -๐.๔๖

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๙๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๓๖ โดยวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๕.๙๐ วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๔.๓๙ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๔.๔๓ และภาษาอังกฤษลดลง -๑.๒๘

๔. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๕. มีอัตราศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๙๘.๐๑

๖. เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับความช่วยเหลือ และส่งเสริมศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๗. อัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๕
๘. โรงเรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐
๙. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาผ่าน Web Application ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
๑๐. มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยพัฒนาระบบการบริหารตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง ให้เข้มแข็งทั้งในระดับองค์กร ระดับกลุ่ม ระดับโครงการ และระดับบุคคล และต่อเนื่องอันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การติดตามและประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายการดำเนินงาน มีการนำหลักการบริหารจัดการที่ดีมาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และศาสตร์พระราชาเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนโยบาย “ไทยแลนด์ ๔.๐”

ข้อเสนอแนะด้านผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องใช้ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมและโครงการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงานให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นเป็นพิเศษผลการดำเนินงานที่เป็นจุดอ่อนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดย

๑. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๒. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๓. พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ให้สูงขึ้นและอยู่ในระดับดีทุกคน
๔. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ระดับดีทุกคน
๕. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคน

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน เพื่อการเรียนรู้ต่อสายวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำงาน และการประกอบอาชีพ

๗. จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับทุกคน

๘. ปรับปรุงประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจ เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สูงขึ้น โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี และจิตสำนึกที่ดีในการบริการ

๙. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อความเข้มแข็ง และยั่งยืน พร้อมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

๙.๑ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๙.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ยั่งยืนและเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๙.๓ รณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน

๙.๔ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับความช่วยเหลือ และส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

๙.๕ สนับสนุนการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เข้มแข็งในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- ๑.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓.พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
- ๖.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ๗.ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาภาคบังคับ ตามหลักศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีเครือข่ายบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

๖.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและตัวชี้วัด

นโยบาย	ตัวชี้วัด
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี พฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี พฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ พึ่งประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

นโยบาย	ตัวชี้วัด
	<p>๖. จำนวนสถานศึกษาที่ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระ วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. จำนวนสถานศึกษา ที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มี คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ</p>	<p>๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้าน การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์(Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่ เวทีการแข่งขัน ระดับนานาชาติ</p>
<p>นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริม ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓ R ๘ C)</p> <p>๒. ร้อยละ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการ ทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ ละวิชาเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ ผ่านมา</p> <p>๔. ร้อยละ ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ ตามความ ถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่ เหมาะสมและ นำไปปฏิบัติได้</p> <p>๕ . ผู้เรียน ทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิต อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>

นโยบาย	ตัวชี้วัด
	<p>๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</p>
<p>นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐาน เสมอกัน</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ</p> <p>๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน</p> <p>๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภทและ ขนาด</p> <p>๖. สถานศึกษานำ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑.สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยแล ะยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>๒.สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการค้าแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่ โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓.สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ ที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p>

นโยบาย	ตัวชี้วัด
	<p>๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>๖. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนักด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๗. ครูและนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรม ที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และชุมชนได้ตามแนว ทาง Thailand ๔.๐</p>
<p>นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๑.สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ</p> <p>๒.พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่ มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจ ทั้งระบบ</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล</p> <p>๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด</p> <p>๗.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</p> <p>๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ภาคผนวก

ประมวลภาพกิจกรรม



ประมวลภาพกิจกรรม



ประมวลภาพกิจกรรม



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- นายขวัญเรือน แสบงบาล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
- นายสิทธิชัย สมเดช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางปยุตศยา ทามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ๔. นางสาวอัญชลี ส่องสพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ๔. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |