



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนหมายเลข ๑/๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและเป้าหมาย โดยมียุทธศาสตร์ และจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จะบรรลุผลตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
สภาพการจัดการศึกษา.....	๑
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๒
สภาพทั่วไป.....	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๔
ผลการดำเนินงาน.....	๕
บทที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๙
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐).....	๙
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).....	๑๒
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙.....	๑๕
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๘
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๔
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๖
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๓๖
บทที่ ๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๔๐
สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๔๐
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	๔๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ.....	๔๕
โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา.....	๔๖
โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด “สพป.มค.๓ เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔”.....	๕๒
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน.....	๕๖
โครงการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน สพป.มหาสารคาม เขต ๓.....	๖๑
โครงการอบรมเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย.....	๖๗
โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๔...	๗๒
โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน.....	๗๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ...	๘๑
โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน.....	๘๒
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปิงบประมาณ ๒๕๖๔.....	๘๕
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔.....	๙๐

โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา.....	๙๕
โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๙๘
โครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้.....	๑๐๒
โครงการพัฒนางานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา.....	๑๐๗
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม.....	๑๑๐
โครงการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์.....	๑๑๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์.....	๑๒๐
โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา.....	๑๒๑
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	๑๒๕
โครงการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทาง การประเมินของ PISA และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๑๒๙
โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).....	๑๓๓
โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ สำหรับครู (Coaching for Teacher : C๔T).....	๑๓๘
โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning.....	๑๔๑
โครงการพัฒนาครูตามระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) ในสถานศึกษา.....	๑๔๔
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET).....	๑๔๘
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.....	๑๕๓
โครงการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี.....	๑๕๖
โครงการส่งเสริมทักษะด้านสุขภาพพลานามัย.....	๑๖๐
โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา.....	๑๖๓
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ปัญญา สพป.มหาสารคาม เขต ๓.....	๑๖๗
โครงการประเมินและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”	๑๖๙
โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารงานบุคคลให้กับองค์กร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔.....	๑๗๒
โครงการพัฒนาหลักสูตรดิจิทัล.....	๑๘๐
โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กร สพป.มค.๓....	๑๓๗
โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม).....	๑๘๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.....	๑๘๗
โครงการพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing).....	๑๘๘

โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๑๙๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.	๑๙๙
โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	๒๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา.....	๒๐๗
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๒๐๘
โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR).....	๒๑๑
โครงการตรวจสอบภายใน.....	๒๑๖
โครงการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔.....	๒๒๑
โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๒๒๓
โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์.....	๒๒๖
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.).....	๒๒๙
โครงการประชุมทางไกล Video Conference รายการ "พุธเช้าข่าว สพฐ." และประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบสัปดาห์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๒๓๓
บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๓๖
ภาคผนวก	๒๓๘
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๒๔๒/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓.....	๒๓๙
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๒๙๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓.....	๒๔๒
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๓๑๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓.....	๒๔๓
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๔.....	๒๔๕
คณะทำงาน.....	๒๔๗

บทที่ ๑

บทนำ

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

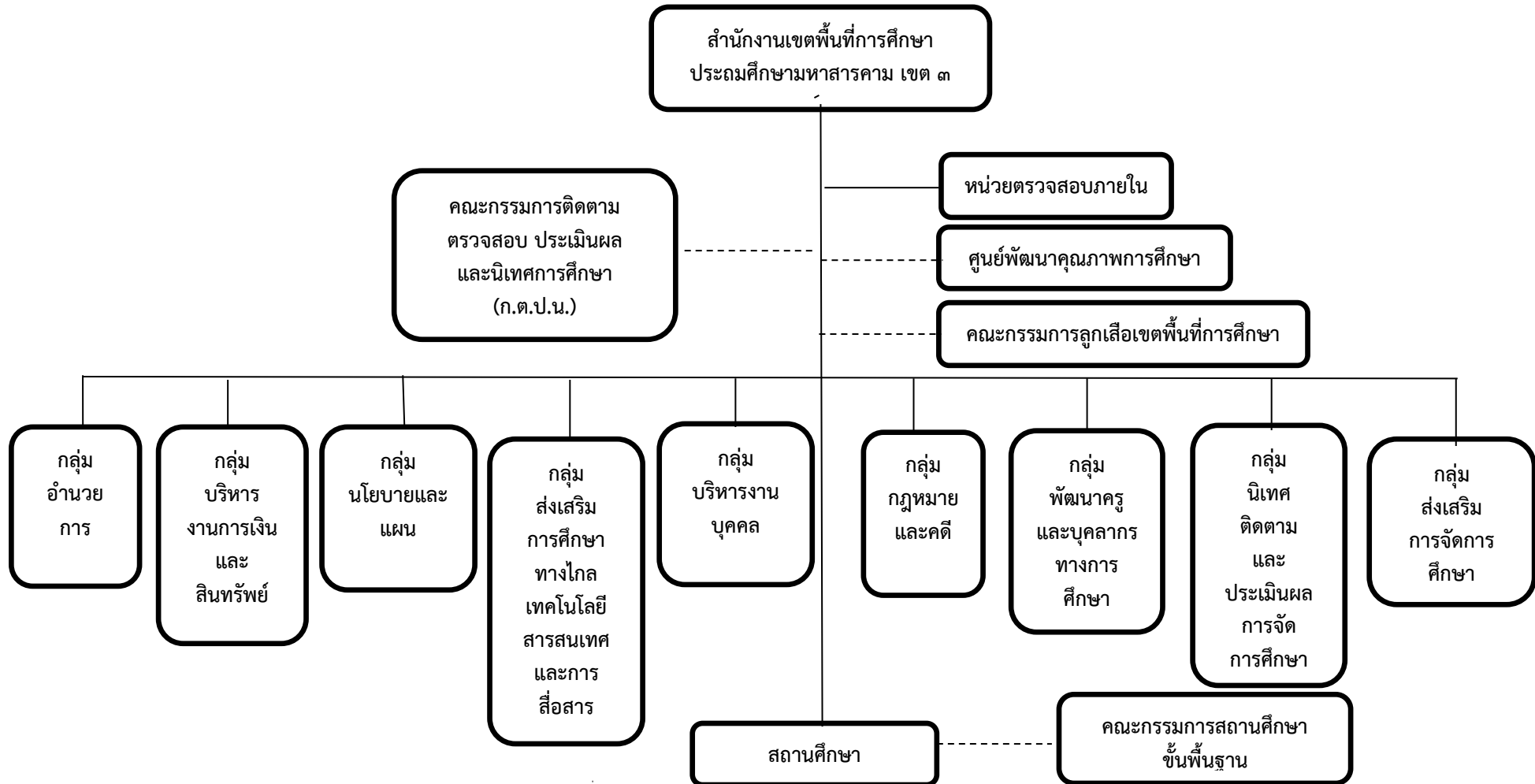
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



สภาพทั่วไป

๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

๒. อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ๓๔ ตำบล ๔๗๙ หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเชียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๓. ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชี ไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่าขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำเป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่าขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่าขาโคกพื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

๔. สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	การปกครอง					พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร (คน)
	ระยะห่าง จาก จังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		
โกสุมพิสัย	๒๘	๑๗	๒๓๑	๑	๑๗	๘๒๗.๘๗๖	๑๑๙,๑๒๔
เชียงยืน	๕๐	๘	๑๑๖	๒	๗	๒๘๙.๐๐	๖๐,๗๘๒
กุฉินารายณ์	๔๐	๕	๘๕	-	๕	๒๖๗.๐๐	๓๗,๐๓๒
ชื่นชม	๗๕	๔	๔๗	๒	๒	๑๑๓.๐๐	๒๔,๖๒๑
รวม		๓๔	๔๗๙	๕	๓๑	๑,๔๙๖.๘๗๖	๒๔๑,๕๕๙

ข้อมูลประชากร ณ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุตุรง และอำเภอชื่นชม

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	
๑.๑ หน่วยงาน/กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม
๑.๒ โรงเรียนในสังกัด	๑๔๕ โรงเรียน
๒.ห้องเรียน	๑,๓๓๐ ห้อง
๓.นักเรียน	๑๗,๕๒๔ คน
๓.๑ ก่อนประถมศึกษา	๓,๔๕๒ คน
๓.๒ ประถมศึกษา	๑๒,๓๐๗ คน
๓.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๗๖๕ คน
๔.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ๑,๔๒๑ คน	
๔.๑.๑ ผู้บริหาร	๑๑๗ คน
๔.๑.๒ ครูผู้สอน	๙๑๕ คน
๔.๑.๓ พนักงานราชการ	๒๗ คน
๔.๑.๔ ลูกจ้างประจำ	๔๑ คน
๔.๑.๕ ลูกจ้างชั่วคราว	๓๒๑ คน
๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖๙ คน	
๔.๒.๑ ผู้บริหาร	๔ คน
๔.๒.๒ศึกษานิเทศก์	๑๕ คน
๔.๒.๓ บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๘ คน
๔.๒.๔ ลูกจ้างประจำ	- คน
๔.๒.๕ ลูกจ้างชั่วคราว	๒๑ คน
๔.๒.๖ พนักงานราชการ	๑ คน

ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	สพป.มค.๓	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๐.๘๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐	สูงกว่า	สูงกว่า
อ่านรู้เรื่อง	๗๕.๖๗	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑	สูงกว่า	สูงกว่า
เฉลี่ย	๗๓.๒๕	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖	สูงกว่า	สูงกว่า

พบว่า ผลการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.และ ประเทศทั้งโดยรวมและรายด้าน

๑.๒ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

สมรรถนะ	สพป.มค.๓	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๖๑	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖	สูงกว่า	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	๕๐.๖๐	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔	สูงกว่า	สูงกว่า
เฉลี่ย	๔๙.๑๐	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐	สูงกว่า	สูงกว่า

พบว่า ผลการสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และ ประเทศ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

๑.๓ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	สพป.มค.๓	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๘๘	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗	สูงกว่า	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๓๒.๓๒	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐	สูงกว่า	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๘	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕	สูงกว่า	ต่ำกว่า
เฉลี่ย	๓๖.๖๕	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙	สูงกว่า	ต่ำกว่า

พบว่า ผลการสอบโดยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. โดยมีกลุ่มสาระภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่า ระดับ สพฐ.และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศโดยรวมต่ำกว่า โดยมีสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สูงกว่า

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ
๒๕๖๑	๕๖.๐๓	๓๔.๗๗	๓๕.๓๑	๓๙.๕๕	๔๑.๔๒
๒๕๖๒	๔๙.๘๘	๒๙.๖๒	๓๒.๓๒	๓๔.๗๘	๓๖.๖๕
ผลต่าง	- ๖.๑๕	- ๕.๑๕	- ๒.๙๙	- ๔.๗๗	- ๔.๗๗

พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลดลงทุกสาระการเรียนรู้

๑.๔ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	สพป.มค.๓	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๖๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๓	๓๒.๙๓	๓๓.๒๕	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๔	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๕	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
เฉลี่ย	๓๓.๕๓	๓๖.๕๑	๓๖.๓๐	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

พบว่า ผลการสอบโดยรวมและรายกลุ่มสาระต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ
สพป.มค.๓	๒๕๖๑	๔๙.๙๖	๒๕.๙๗	๒๕.๖๒	๓๔.๑๘	๓๓.๙๓
	๒๕๖๒	๕๓.๖๘	๒๘.๗๓	๒๒.๘๔	๒๘.๘๕	๓๓.๕๓
	ผลต่าง	๓.๗๒	๒.๗๖	-๒.๗๘	- ๕.๓๓	-๐.๔๐

พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ค่าเฉลี่ยลดลง เมื่อแยกตามสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๒ สาระ คือกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และลดลง ๒ สาระคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ลดลง ๑.๔ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ตาราง ๑๑ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียน
ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน / คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ในแต่ละด้าน ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป/ คน)				จำนวนนักเรียน ผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๓	๑๗๔๕	๑๖๖๔	๑๖๖๑	๑๖๗๙	๑๖๔๔	๑๖๘๑
	๑๐๐	๙๕.๓๖	๙๕.๑๙	๙๖.๒๒	๙๔.๒๑	๙๖.๓๓

จากตาราง ๑๑ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีจำนวนนักเรียนผ่านการ
ประเมินระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป) ทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๓ เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ
รายพัฒนาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ นักเรียนมีพัฒนาการ
พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๖ ด้านอารมณ์ - จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙ ด้านสังคม
คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๒ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑ ตามลำดับ

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ในเขตบริการ ๔ อำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มีอัตราการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือ
เทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๙

๒.๓ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษา
จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐
รวมทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๕

๓. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบาย
และมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงาน
ที่ชัดเจนบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการ
ดำเนินงานดังนี้

๓.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑.๑ การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐ - ๑๒๐ คน) จำนวน ๙๙ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) ครูช่วยเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีโรงเรียนเรียนรวม ดังนี้

๑.๑) เครือข่ายโนนโพนปอ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนคัตเค้าคูกอก , โรงเรียนบ้านโพนทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๑.๒) โรงเรียนบ้านกู่ทองนำนักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านขามเปียทุกชั้นเรียน

๑.๓) โรงเรียนบ้านเมืองเพ็งนำนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน ทุกชั้นเรียน

๒) จัดการเรียนรู้อยู่โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้อยู่โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา และมีโครงการพัฒนาค้างข้อสอบและระบบการทดสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing) โดยมีคลังข้อสอบและระบบทดสอบออนไลน์ สำหรับครู นักเรียนชั้น ป.๓, ป.๔ ,ป.๕, ป.๖ ม.๒ และ ม.๓ ทำให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์

๓.๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๑ มีระบบและข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาผ่าน Web Application ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

๓.๒.๒ มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ

๓.๓ การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและประเมิน

๔. ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการประเมิน ได้ ๗๖.๕๙ คะแนน

๒. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยม ได้ ๔.๓๓ คะแนน

๓. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับ ดีมาก ได้ ๔ คะแนน

๔.ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔

๔.๑ งบดำเนินงาน ได้ลำดับที่ ๒๑ ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๘๘.๙๔

๔.๒ งบลงทุน ได้ลำดับที่ ๑๐๓ ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๔๖.๔๐

๔.๓ งบเงินอุดหนุน ได้ลำดับที่ ๙๖ ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๙๐

บทที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๘๐)

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อตอบสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณาภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศไทยมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อสามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย และเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มี

ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมี การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้ความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่อยู่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยปี ๒๕๕๗ ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ ๑๖ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤต ค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษา

ที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ(๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๔ ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ต่อปี

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความ ซื่อสัตย์ มีวินัยมีศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตร ประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัย จากอบายมุขอย่างจริงจัง

๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการด ารงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตร การสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนา ทักษะสำคัญด้าน ต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้าน ความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการ วางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพสนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบ หลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวยุคใหม่ อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนา ทักษะทางสมองและทักษะทาง สังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการ เตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์มี ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้าน วิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ ทางสังคม การดูแลสุขภาพการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิตสร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบ ทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่มี สัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง-ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทย ฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ ร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งใน และต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษ จูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือสื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้นและความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็น แผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี งานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของ ผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและ การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการ ศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงาน พัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ ระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการ ประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้ เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและ นโยบายรัฐบาล

๒.๔ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับ ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

/๔. ปรับรื้อ ...

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands - on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคณาจารย์การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวางภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์

/- ส่งเสริม ...

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

/การขับเคลื่อน ...

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗/ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ช่างราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โดยเนื้อหา ...

โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่ม ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง ให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือก ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคล สู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณัฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๑. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

แผนปฏิบัติการ

๑. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๐	๘๐	๘๕
๒.	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๕

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยง ในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

๑.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๑.๔.๑ โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๔.๒ โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๔.๓ โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๔.๔ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๑.๔.๕ โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือและสภานักเรียน

๑.๔.๖ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน ใน ๑๐ อุตสาหกรรม เป้าหมายเพิ่มขึ้น	๑๐	๑๐	๑๐
๒.	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	๗๕	๘๐	๘๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๗๕	๘๐	๘๕

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๒.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๒.๔.๑ โครงการพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค (การจัดตั้งสถาบันโคเซ็น)

๒.๔.๒ โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาค ตะวันออกด้านภาษาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม

๒.๔.๓ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ เชิงนวัตกรรม

๓. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

๓.๑.๑ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐
๒.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	๓	๓	๓
๓.	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๗,๐๕๕	๒๙,๑๒๕	๓๐,๓๐๖
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒
๕.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๘๕	๙๐	๙๕
๖.	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๒๐๐	๒๐๐	๒๕๐
๗.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๘.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	-	-	๘
๑๐.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	-	๘
๑๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	-	-	๘๐

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

๓.๓.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา

๓.๓.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

๓.๓.๔ พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๓.๓.๕ พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัตถุประสงค์ การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษาการออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๓.๔.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๔.๒ โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔.๓ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา

๓.๔.๔ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๑

	<p>๓.๔.๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๓.๔.๖ โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษ</p>
ที่ ๒๑	
บริบทพื้นที่	<p>๓.๔.๗ โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สอดคล้องกับ</p> <p>๓.๔.๘ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย</p> <p>๓.๔.๙ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๓.๔.๑๐ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>๓.๔.๑๑ โครงการนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมมอนเตสซอรี เพื่อการพัฒนา</p>
ที่ยั่งยืน (The Education for Sustainable Development)	
การศึกษา	<p>๓.๔.๑๒ โครงการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพ</p> <p>๓.๔.๑๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้าง</p>
ศักยภาพครู	
ประสงค์	<p>๓.๔.๑๔ โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง</p> <p>๓.๔.๑๕ โครงการจัดการศึกษาให้เด็ก ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา</p>
ศักยภาพ	
วิทยาลัย	<p>๓.๔.๑๖ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช</p> <p>๓.๔.๑๗ โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>๓.๔.๑๘ โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและกีฬา</p> <p>๓.๔.๑๙ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษา</p>
เพื่อความเป็นเลิศ	
	<p>๓.๔.๒๐ โครงการครูคลังสมอง</p> <p>๓.๔.๒๑ โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ</p> <p>๓.๔.๒๒ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</p> <p>๓.๔.๒๓ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่</p>
ความทัดเทียมนานาชาติ	
	<p>๓.๔.๒๔ โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน</p> <p>๓.๔.๒๕ โครงการคืนครูให้นักเรียน</p> <p>๓.๔.๒๖ โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๓.๔.๒๗ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ</p>
เทคโนโลยี	
	<p>๓.๔.๒๘ โครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม</p>

- ๓.๔.๒๙ โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อ
การศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๔.๓๐ โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่
โรงเรียนในประชาคมอาเซียน
- ๓.๔.๓๐ โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่
โรงเรียนในประชาคมอาเซียน
- ๓.๔.๓๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- ๓.๔.๓๒ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๓.๔.๓๓ โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพพลานามัย
- ๓.๔.๓๔ โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ
- ๓.๔.๓๕ โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาสู่สมรรถนะแข่งขันในศตวรรษ
ที่ ๒๑ มาตรฐานสากล
- ๓.๔.๓๖ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการมัธยมศึกษา
- ๓.๔.๓๗ โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค
(Education Hub)
- ๓.๔.๓๘ โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษาสู่
สากล
- ๓.๔.๓๙ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม
ของชาติ
- ๓.๔.๔๐ โครงการวิจัยนวัตกรรมการจัดการศึกษา
- ๓.๔.๔๑ โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๓.๔.๔๒ โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ.
- ๓.๔.๔๓ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- ๓.๔.๔๔ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิ
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๔.๔๕ โครงการการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรด้วยการพัฒนาสมรรถนะ
- ๓.๔.๔๖ โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงาน
การสอน
- ๓.๔.๔๗ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรที่สำนักงาน ก.พ. กำหนดและหน่วยงานภายนอก
เป็นผู้จัด
- ๓.๔.๔๘ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ เป็นต้นแบบในการยกย่อง
เชิดชูเกียรติ
- ๓.๔.๔๙ โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ
- ๓.๔.๕๐ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขัน
ในประชาคมอาเซียน

- ๓.๔.๕๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๓.๔.๕๒ โครงการจ้างครูต่างชาติโครงการEnglish for All
- ๓.๔.๕๓ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๔.๕๔ โครงการการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนกลุ่มพิเศษ
- ๓.๔.๕๕ โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)
- ๓.๔.๕๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษ
- ๓.๔.๕๗ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน (โรงเรียนคุณภาพประจำ

ตำบล)

๓.๔.๕๘ โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาพลเมืองรุ่นใหม่

๓.๔.๕๙ โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๔. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ – อาชีวศึกษา) 	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐๐	๓,๖๓๐,๐๐๐	๓,๖๓๐,๐๐๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๗๕	๘๐	๘๕
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐	๒๐

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๔.๓.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่าเท่าเทียมและเสมอภาค
- ๔.๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ๔.๓.๔ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. ๓

๔.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

- ๔.๔.๑ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๔.๔.๒ โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
- ๔.๔.๓ โครงการสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- ๔.๔.๔ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษ

- ๔.๔.๕ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๔.๔.๖ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๔.๔.๗ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๔.๔.๘ โครงการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ
- ๔.๔.๙ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔.๔.๑๐ โครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔.๔.๑๑ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

๕. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕

๕.๓ แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

- ๕.๔.๑ โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร
- ๕.๔.๒ โครงการการพัฒนาเชิงอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมด้วยการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔.๓ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา“สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”ตาม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๕.๔.๔ โครงการรักษ่อนาน ตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๕.๔.๕ โครงการโรงเรียนสีเขียว

๖. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๖.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒	๒	๒
๒.	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๑๕	๒๐	๒๕
๓.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๘๐	๙๐	๙๕
๔.	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต	๕๐	๕๐	๕๐
๕.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๖๐	๘๐	๑๐๐

๖.๓ แนวทางการพัฒนา

๖.๓.๑ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

๖.๓.๔ พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐานเพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๖.๔.๑ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖.๔.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๖.๔.๓ โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม

๖.๔.๔ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และหน่วยงานในสังกัด โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

๖.๔.๕ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ (e-MES)

๖.๔.๖ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนนิติบุคคล

๖.๔.๗ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๔.๘ โครงการติดตามนักเรียนที่นพระราชทาน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร)

๖.๔.๙ โครงการติดตาม ประเมินผลและพัฒนาคุณภาพกลุ่มโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

๖.๔.๑๐ โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

/๓. ด้านคุณภาพ...

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษภาคบังคับ ตามหลักศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารเชิงบูรณาการ มีเครือข่ายบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑. ร้อยละของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับความรู้ และทักษะด้านอาชีพ	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๙๔
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ ๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.๑	สูงกว่าระดับประเทศ
	๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ป.๖ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ม.๓ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	สูงกว่าระดับประเทศ ๓
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๘๕

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	๙๖
	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๙๕
	๖. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	๒๕
	๗. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐
	๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐
	๙. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากร กลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๐๐

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา	๑. จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒
	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ	๙๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนสังกัด มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๘๐

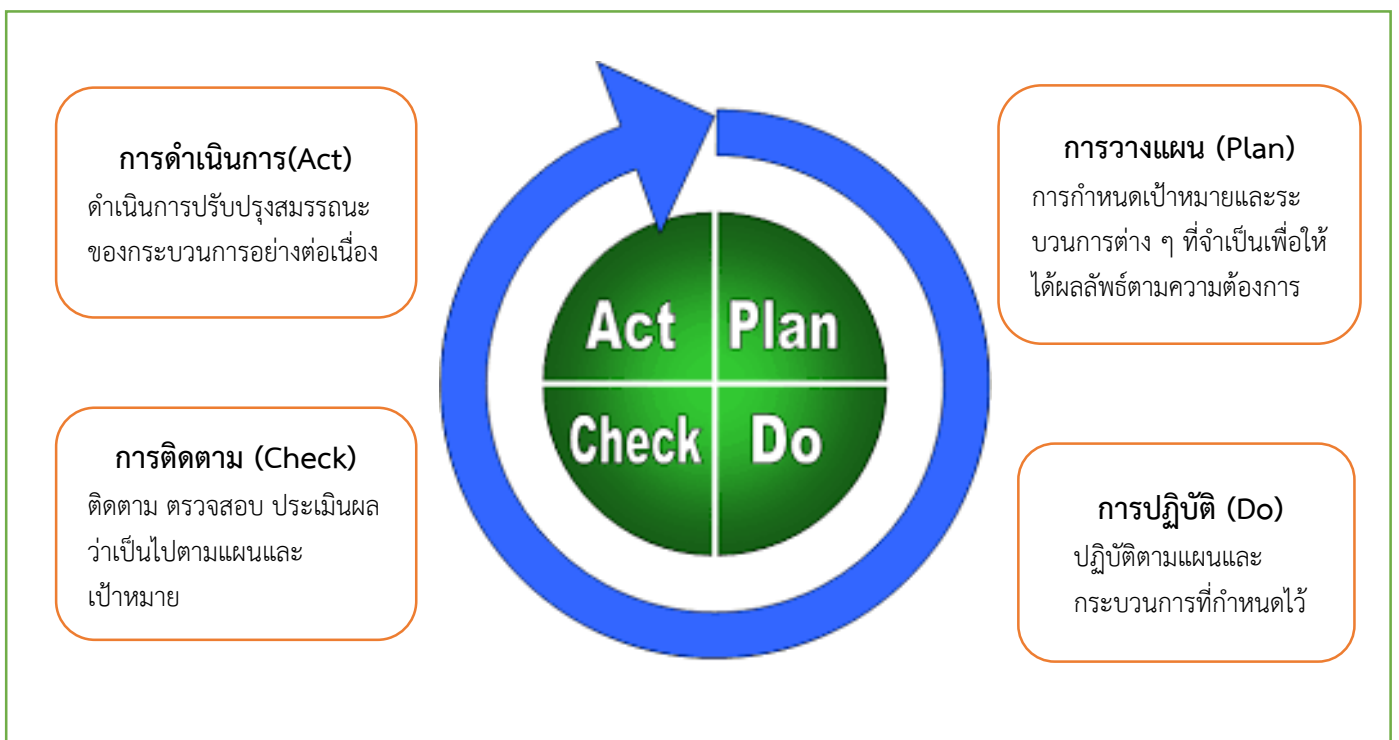
จัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA

๑) Plan (วางแผน) กำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน และขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสำนักงาน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากองค์กร ก.ต.ป.น. , ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากร/กลุ่มงาน เสนอโครงการตามความต้องการพัฒนา

๒) Do (ปฏิบัติ) ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๓) Check (ตรวจสอบ) ติดตามการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง เช่น การออกนิเทศ โรงเรียนในสังกัด การประชุม รอง ผอ./ ผอ.กลุ่ม การ PLC กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินผลว่ามีการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการหรือไม่ และมีปัญหาในการปฏิบัติงานหรือไม่อย่างไร

๔) Act (การปรับปรุง) เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้ตรวจสอบแล้ว ปรับแผน แก้ไข /เพิ่มโครงการ ในกรณีเป็นเร่งด่วน



บทที่ ๔
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔.๑ สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๕,๕๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน ๓,๑๘๐,๐๐๐ บาท |
| ๒. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ | จำนวน ๒,๓๒๐,๐๐๐ บาท |
| รวมงบประมาณ | จำนวน ๕,๕๐๐,๐๐๐ บาท |
| ๑. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน ๓,๑๘๐,๐๐๐ บาท |

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	
ก.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๒,๐๔๐,๐๐๐	
๑ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		๒๐๐,๐๐๐
๒ ค่าวัสดุสำนักงาน		๒๕๐,๐๐๐
๓ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		๑๕๐,๐๐๐
๔ ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร		๕๐,๐๐๐
๕ ค่าซ่อมแซม		
๕.๑ ค่าซ่อมยานพาหนะ		๙๓,๖๐๐
๕.๒ ค่าซ่อมครุภัณฑ์		๒๐,๐๐๐
๕.๓ ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง		๕๐,๐๐๐
๖ ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ		๓๐,๐๐๐
๗ ค่าจ้างปรับระบบไฟฟ้า และวงจรปิด		๕๐,๐๐๐
๘ ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานสำนักงาน		๑,๒๒๖,๔๐๐
๙ ค่าใช้จ่ายส่งเสริมอนุรักษ์สืบสานประเพณี		๑๐๐,๐๐๐
ข.ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐	
๑ ค่าไฟฟ้า		๕๘๐,๐๐๐
๒ ค่าน้ำประปา		๒๐,๐๐๐
๓ ค่าโทรศัพท์และInternet		๑๕๐,๐๐๐
๔ ค่าไปรษณีย์		๕๐,๐๐๐
ค.ค่าใช้จ่ายตามนโยบาย	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๑๘๐,๐๐๐	๓,๑๘๐,๐๐๐

๒. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒,๓๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
๑	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๖๕,๐๐๐	ส่งเสริม
๒	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด "สพ.มค.๓ เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔"	๑๕๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๓	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้มีความยั่งยืน	๕๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๔	โครงการพัฒนานักกิจกรรมสถานักเรียน สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๕	โครงการอบรมเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย	๗๕,๐๐๐	ส่งเสริม
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๔	๑๐๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๗	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๑	๕๑๐,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
๑	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศ
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๔๐,๐๐๐	นิเทศ
๓	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๖๐,๐๐๐	นิเทศ
๔	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	นิเทศ
๕	โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศ
๖	โครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๗	การพัฒนางานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ
๙	โครงการพัฒนาความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๒	๘๒๕,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
๑	โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๒	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๓	โครงการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๐,๐๐๐	นิเทศ

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๒๐,๐๐๐	นิเทศ
๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coaching for Teacher : C๔T)	๒๐,๐๐๐	นิเทศ
๖	โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning)	๒๐,๐๐๐	นิเทศ
๗	โครงการพัฒนาครูตามระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) ในสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	พัฒนาครู
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET)	๑๒๐,๐๐๐	นิเทศ
๙	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๕,๐๐๐	นิเทศ
๑๐	โครงการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๑๑	โครงการส่งเสริมทักษะด้านสุขภาพพลานามัย	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๑๒	โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๑๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ปัญญา สพพ.มหาสารคาม เขต ๓	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริม
๑๔	โครงการประเมินและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ"	๑๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๑๕	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการบริหารงานบุคคลให้กับองค์กร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๐๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๑๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรดิจิทัล	๑๐,๐๐๐	พัฒนาครู
๑๗	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม)	๑๕,๐๐๐	นโยบายและแผน
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕๔๐,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
๑	โครงการพัฒนาลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing)	๒๐,๐๐๐	นิเทศ
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๐๐,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑๒๐,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริม
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๕	๒๐,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
๑	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๒	โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	๑๕,๐๐๐	นโยบายและแผน

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม
๓	โครงการตรวจสอบภายใน	๓๐,๐๐๐	ตรวจสอบภายใน
๔	โครงการการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	อำนวยการ
๕	โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	อำนวยการ
๖	โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐	อำนวยการ
๗	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๕๐,๐๐๐	อำนวยการ
๘	โครงการประชุมทางไกล Video Conference รายการ "พุธเช้าข่าว สพฐ." และประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบสัปดาห์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖๐,๐๐๐	อำนวยการ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๖	๔๘๕,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น ๖ ยุทธศาสตร์	๒,๓๒๐,๐๐๐	

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด "สพป.มค.๓ เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔"
๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน
๔. โครงการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๕. โครงการอบรมเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๔
๗. โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

แผนงาน	การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อ ๒ ต.ข. ข้อ ๔ ข้อ ๕
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะของโครงการ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ นางสาวสุดคนึง ศิริงาม
ระยะเวลาดำเนินการ	โครงการต่อเนื่อง
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลกระทบต่อทักษะการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องของเด็กในวัยเรียนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตท่ามกลางกระแสเทคโนโลยีที่ล้ำสมัย การเผชิญกับสิ่งยั่วยุหรือต้นแบบที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ รอบตัว ภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่มั่นคงต่อชีวิต และทรัพย์สินหรือที่เรียกว่าภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งอาจเป็นการนำไปสู่ปัญหาต่างๆ ในอนาคตได้ โดยเฉพาะปัญหายาเสพติดนับว่าเป็นปัญหาสำคัญในปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดอย่างรุนแรง กว้างขวาง มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น และแก้ไขยากมากขึ้น ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เสพ ผู้ติดแล้ว ยังก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของชาติด้วย รัฐบาลจึงได้กำหนดให้ปัญหาเสพติดเป็น “วาระแห่งชาติ” ที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างจริงจัง และเป็นระบบด้วยการแสวงหาความร่วมมือเชิงรุกจากทุกภาคส่วน ทั้งนี้ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบเป็นผู้รับผิดชอบหลักใน แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (Potential Demand) ในการดำเนินงานตามนโยบายแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จะต้องขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว ตลอดจนส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้มแข็งเอาชนะยาเสพติด มีขีดความสามารถในการเฝ้าระวังและจัดการกับปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในกลุ่มเด็กและเยาวชนได้อย่างเป็นระบบ เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติได้ตามมาตรฐาน โดยการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในเรื่องการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ จากสังคม หรือชุมชน ตลอดจนสามารถช่วยเหลือตนเอง และเอาตัวรอด โดยสามารถเรียนรู้กระบวนการแก้ไขปัญหายา หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม ได้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ขึ้น เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติด้วยการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ และยั่งยืน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข โครงการโรงเรียนปลอด

บุหรี และแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา และโครงการ To be number one และสถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนดได้

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการ และมีการป้องกันเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเสพติด หรือปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ตลอดจนสร้างภูมิคุ้มกันและเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียนได้รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อแก่นักเรียน ให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

๔. เพื่อสร้างเสริม สนับสนุน และรณรงค์ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด และอบายมุข โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี และแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา และโครงการ To be number one

๕. เพื่อให้สถานศึกษามีเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ กิจกรรมการประชุมขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และการพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการ (MOU) /การเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ /การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข /การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี และแอลกอฮอล์ /โครงการ To be number one ประจำปี ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๐ คน

๒. ระดับสถานศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้บริหารในสังกัด จำนวน ๓๑ คน

๒.๒ ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน ๖๒ คน

๓.๑.๒ การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานโครงการ To be number one ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๓.๑.๓ การจัดซื้อสื่อประชาสัมพันธ์นิตยสาร To be number one ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓๑ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดตามยุทธศาสตร์ทุกโรงเรียน

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการป้องกันปัญหาเสพติดที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน และกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียนได้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในการป้องกันตนเองให้เข้มแข็ง และต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงแนวทางขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและการพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการ (MOU) /การเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ /การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข /การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนปลอดภัย และแอลกอฮอล์ /โครงการ To be number one ประจำปี ๒๕๖๔	มี.ค. – พ.ค.๒๕๖๔	หอประชุม สพป.มค.๓	น.ส.สุดคณิง ศิริงาม
๒	การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงาน โครงการ To be number one ประจำปี ๒๕๖๔	มี.ย. – ส.ค. ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	
๓	การจัดซื้อสื่อประชาสัมพันธ์นิตยสาร To be number one ประจำปี ๒๕๖๔	มี.ย. – ส.ค. ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๖๕,๐๐๐ (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ ประมาณ	แผนการใช้จ่าย ไตรมาสที่
๑	<p>กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และพิธีลงนามความร่วมมือ (MOU) / การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข / การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ / การขับเคลื่อนโครงการ To be number one และการเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>รายการค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม (จำนวน ๗๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) - ค่าอาหารผู้เข้าประชุม (จำนวน ๗๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน ๑ คน จำนวน ๓ ชม.ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท) - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด - ค่าจัดทำป้ายการประชุม 		๒,๑๐๐		๒,๑๐๐	๒-๓
			๕,๖๐๐		๕,๖๐๐	
		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	
		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
	รวมกิจกรรมที่ ๑.๑ เป็นเงิน				๑๒,๗๐๐	
	<p>๑.๒ ระดับสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม (จำนวน ๙๓ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ) - ค่าอาหารผู้เข้าประชุม (จำนวน ๙๓ คนๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน ๑ คน จำนวน ๕ ชม.ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท) - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด - ค่าจัดทำป้ายการประชุม - ค่าวัสดุ 		๕,๕๘๐		๕,๕๘๐	
			๗,๔๔๐		๗,๔๔๐	
		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	
		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
			๒,๐๑๐		๒,๐๑๐	
	รวมกิจกรรมที่ ๑.๒ เป็นเงิน				๒๒,๐๓๐	
	รวมกิจกรรมที่ ๑ เป็นเงินทั้งสิ้น				๓๔,๗๓๐	

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายไตรมาสที่
๒	กิจกรรม การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ การดำเนินงาน โครงการ To be number one ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ รร. รายการค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุม คณะกรรมการคัดเลือกฯ (จำนวน ๔ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ จำนวน ๒ วัน) - ค่าอาหารคณะกรรมการคัดเลือกฯ (จำนวน ๔ คนๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกฯ (จำนวน ๔ คนๆ ละ ๔๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน) - เงินรางวัล รร.ละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๑๒ รร.		๔๘๐		๔๘๐	๓-๔
	รวมกิจกรรมที่ ๒ เป็นเงิน				๒๐,๙๗๐	
๓	กิจกรรม การจัดซื้อสื่อประชาสัมพันธ์นิตยสาร To be number one จำนวน ๓๑ โรง		๙,๓๐๐		๙,๓๐๐	๓-๔
	รวมกิจกรรมที่ ๔ เป็นเงิน				๙,๓๐๐	
	รวมงบประมาณ จำนวน ๔ กิจกรรม เป็นเงินทั้งสิ้น				๖๕,๐๐๐ (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมียุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การขับเคลื่อนโครงการ To be number one และการเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>- ประเมิน</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบรายงานผลการดำเนินงาน</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล

๗.๒ สถานศึกษาดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดตามแนวทางที่กำหนดได้

๗.๓ สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งในการป้องกันเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเสพติด อย่างยั่งยืน

๗.๔ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสร้างเสริมเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดร่วมกันทั้งใน และนอกสถานศึกษา

๗.๕ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้นักเรียนในสังกัดเพื่อป้องกันหรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โครงการ	การแข่งขันกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด “สพป.มค.๓ เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔”
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ และนางสาวสุภาวดี แสนภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และลด ละ เลิกสารเสพติด อีกทั้ง เพื่อสนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการขับเคลื่อนงานด้านการนำกีฬาเข้าระบบการศึกษาของรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด “สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔” ขึ้น เพื่อให้การส่งเสริมการเล่นกีฬาของนักเรียนในสังกัด มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ แก่ นักเรียน เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมกับวัยเรียน และช่วยพัฒนาระดับการเล่นกีฬาให้มีมาตรฐาน นำไปสู่การเล่นกีฬาอาชีพได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดทางด้านกีฬาและเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

๒.๒ เพื่อรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียน ได้เล่นกีฬา ออกกำลังกาย เพื่อการสร้างสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกวิธี

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดียิ่งมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดทางด้านกีฬา

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายทำให้สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกวิธี

๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดียิ่งมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๑.๔ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๓.๑.๕ นักเรียนทุกคนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดทางด้านกีฬาและเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

๓.๒.๒ นักเรียนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายทำให้สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกวิธี

๓.๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๒.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๓.๒.๕ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ดำเนินการจัดการแข่งขันคัดเลือกนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๔	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐X๓๕X๑ มื้อ)		๗๐๐		๗๐๐	๓
๒	กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ วัน ๒.๑ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกีฬาทุกประเภท ๕๐,๐๐๐ ๒.๒ ค่าอุปกรณ์การแข่งขันกีฬาทุกประเภท ๒๐,๐๐๐ ๒.๓ ค่าถ้วยรางวัลและเหรียญรางวัล ๑๐,๐๐๐ ๒.๔ ค่าอาหาร (๑๒ ศูนย์ละ ๒,๐๐๐) ๒๔,๐๐๐ ๒.๕ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ ศูนย์ละ ๑,๗๕๐) ๒๑,๐๐๐ ๒.๖ ค่าอาหารคณะทำงานกองอำนวยการ (๓๐X๘๐X๓ มื้อ) ๒.๖ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานกองอำนวยการ (๓๐X๓๕X๖ มื้อ) ๗,๒๐๐					

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวมงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายไตรมาสที่
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	๒.๗ ค่าสถานที่โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙		๖,๓๐๐			
	๒.๘ ค่าป้าย		๑๐,๐๐๐	๘๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	๖๙,๒๐๐	๓๐,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายทำให้สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกวิธี</p> <p>๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ นักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม</p> <p>๖.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด</p> <p>๖.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา เติบโตตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ เอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /แบบบันทึกสถิติ</p>

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
และเป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาไปแข่งขันในระดับ อื่นๆ ต่อไป		
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๖.๑ นักเรียนทุกคนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายทำให้สุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และ เล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องวิธี</p> <p>๖.๒ นักเรียนทุกคนมีความ รับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>๖.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม</p> <p>๖.๔ นักเรียนทุกคนใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด</p> <p>๖.๕ นักเรียนทุกคนมีทักษะใน การเล่นกีฬา เติบโตตามศักยภาพและ ความถนัดของแต่ละคน และเป็น ตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปแข่งขันในระดับอื่นๆ ต่อไป</p>	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาเติบโตตามศักยภาพตามความถนัดทางด้านกีฬาและเป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน
ในระดับอื่นๆต่อไป

๗.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบมีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี
งามมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๗.๔ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด

โครงการ	การพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ ด้านจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง นายศิขริน แสนทา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้นต้องเริ่มตั้งแต่เด็ก เพราะเด็กจะต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไป การที่จะพัฒนาเด็กนั้นสถาบันครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรมและการดำรงชีวิต แต่ในปัจจุบันผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ การครองชีพสูงขึ้นไม่มีเวลาจะพบปะสั่งสอนอบรมลูกได้อย่างเพียงพอ การอบรมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน ดังนั้นการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านกระบวนการศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังได้

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและ เครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ ครู ที่ปรึกษาจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรอง แยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหา

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึง จำเป็นที่ทุกโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในฐานะหน่วยงานที่ ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤติสังคม จึงนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมา ประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบ และประเมินผลได้

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลให้มีความเข้มแข็ง สามารถเป็นกลไก สำคัญให้พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างเท่าทัน ทัวถึง ถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครู ผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๔๕ คน

๓.๑.๒ คณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร ๑๕ คน

๓.๑.๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน ๑๒ คน

๓.๑.๓ คณะกรรมการกองทุนฯ จำนวน ๒๐ คน

๓.๑.๔ คณะกรรมการหน่วยเฉพาะกิจ (ฉก.ชน สพป.มค.๓) จำนวน ๒๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

๓.๒.๒ สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

๓.๒.๓ นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

ความเก่ง (IQ) คุณธรรมจริยธรรม (MQ) ความมุ่งมั่นและเอาชนะอุปสรรค (AQ)

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	อบรมการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา		นายศิขริน แสนทา
๒	เยี่ยมบ้านนักเรียน		นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง
๓	กิจกรรมประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		นายศิขริน แสนทา
๔	การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก และประสบเหตุ		นายศิขริน แสนทา
๕	การดำเนินงานกองทุนสานฝันรักถักสายใยธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป.มค.๓		นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ ๑ อบรมการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร จำนวน ๑๕ x ๓๕ x ๑ ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๔๕ x ๑๕๐ x ๑					๒

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	๑.๓ ค่าวิทยากร ๑.๔ ค่าเอกสารประกอบการประชุม ๑.๕ ค่าจัดทำป้ายอบรม ๑.๖ ค่าวัสดุ					
	รวม	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๑ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒.๒ ค่าตอบแทนคณะกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียน ๒.๓ ค่าจัดซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่ นักเรียน	๕,๗๖๐	๓,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๕,๗๖๐ ๒๕,๐๐๐	๓
	รวม	๕,๗๖๐	๒๘,๐๐๐		๓๓,๗๖๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประกวดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมการประเมินฯ ๓.๒ ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินฯ ๓.๓ สรุปลผลการประเมิน ๓.๔ ค่าวัสดุ					๓
	รวม	-	-	-	-	-
๔	กิจกรรม ๔ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก และประสบ เหตุ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ค่าวัสดุในการตามเคส(รายการณี) - ประชุมคณะกรรมการ ผก.ชน.สพป.มค.๓	๖,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๑,๒,๓,๔
	รวม	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๕	กิจกรรมที่ ๕ การดำเนินงาน “กองทุนสาน ฝันปันรักถักสายใยธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สพป.มค.๓” ๕.๑ ประชุมคณะกรรมการกองทุนฯ ๕.๒ จัดทำการ์ดอวยพรผู้มีจิตศรัทธา ๕.๓ แผ่นป้ายแสดงการมอบ ทุนการศึกษาจำนวน ๖ แผ่นๆละ๓๐๐บาท		๒,๔๔๐ ๑,๘๐๐		๒,๔๔๐ ๑,๘๐๐	๒
	รวม		๔,๒๔๐		๔,๒๔๐	
	รวมทั้งสิ้น				๕๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. นักเรียนได้รับโอกาสและเข้าถึง การศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ๒. สถานศึกษามีกระบวนการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน สามารถ ตรวจสอบและประเมินผลได้	- รวบรวมข้อมูล - การรายงานผล - เชิงประจักษ์	- แบบเก็บข้อมูล - เอกสารรายงาน - ภาพถ่าย
ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. นักเรียนได้รับการดูแลคุ้มครอง และช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรง ตามสภาพปัญหาร้อยละ ๘๕ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รวบรวมข้อมูล - การรายงานผล - เชิงประจักษ์	- แบบเก็บข้อมูล - เอกสารรายงาน - ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดน้อยลง

๗.๒ ครู ผู้ปกครอง และเด็กนักเรียนในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์อันดี เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

๗.๓ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งการสร้างภูมิทางสังคม เชื่อมโยงสัมพันธ์กับความต้องการเป็นรายบุคคล

๗.๔ ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ความเก่ง (IQ) คุณธรรมจริยธรรม (MQ) ความมุ่งมั่นและเอาชนะอุปสรรค (AQ)

โครงการ	พัฒนากิจกรรมสถานักเรียน สพป.มหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ และนางสาวสุภาวดี แสนภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้บัญญัติในการยึดถือ ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นวิถีทางในการปกครองประเทศ การคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชนให้ประชาชนมีบทบาทและมีส่วนรวมในการปกครอง และตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐอย่าง เป็นรูปธรรม การกำหนดกลไกสถาบันทางการเมืองทั้งฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายบริหาร ให้มีดุลยภาพและประสิทธิภาพตามวิถีการปกครองแบบรัฐสภา รวมทั้งให้สถาบันศาล และองค์กรอิสระอื่นสามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้โดยสุจริตเที่ยงธรรมกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีระดับการ พัฒนาใน ทุกด้าน ยกกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนเสริมสร้าง ทางวัฒนธรรมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงาม เทียบเท่าอารยประเทศสร้างความ ตระหนักและส่งเสริมความเป็นไทยให้นักเรียนพร้อมก้าวไปสู่อาเซียน ส่งเสริมค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ และค่านิยมร่วมของอาเซียนไปพร้อมกัน ในเรื่อง การเคารพสิทธิมนุษยชน และค่านิยมเกี่ยวกับสันติภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และพัฒนาสังคมโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล เป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพความเป็นธรรมและสันติสุขในสังคมตั้งแต่สังคมระดับ เล็ก สังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศ สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำงานของ สภา นักเรียน ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม ให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนการดำเนินงาน สถานักเรียนเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นประโยชน์ในการปกครอง โดยช่วยแบ่งเบาภาระของ ครูได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้ เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้ง ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้ จัดทำโครงการพัฒนางานสถานักเรียน ซึ่งจะต้องขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่สถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรมและเกิดความยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ (เพื่อให้เกิดผลอย่างไร เมื่อดำเนินโครงการสิ้นสุดหรือแล้วเสร็จ)

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมสถานักเรียนตามวิถีประชาธิปไตยหลักธรรมาภิบาลให้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สามารถใช้ กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ และ มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนา โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่าอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อจัดตั้งสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานสภา นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ เพื่อจัดทำ ธรรมนูญ หรือระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสถานักเรียน และคู่มือการดำเนินงานสภา นักเรียน ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนตามที่กำหนดไว้

๒.๕ เพื่อบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และวางแผนการดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพนำเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีความสุข เคารพกฎหมาย กติกาของสังคม มีจิตอาสา พัฒนาการดำเนินงานทุกส่วน อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานของ สถานักเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานักเรียน

๓.๑.๔ มีวิทยากร และทีมงานที่มีทักษะให้การอบรมครูและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ ตัวแทนคณะกรรมการ สถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๕ คน รวม ๖๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๑ คน รวม ๑๒ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน ของสถานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มี ศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎ กติกาของสังคม

๓.๒.๓ นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่ม ของนักเรียน มีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม

๓.๒.๔ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบ การเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน ในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการ นักเรียน และสถานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน

๓.๒.๕ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ

๓.๒.๖ มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและจัดตั้งสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมอบรมสัมมนาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน และนักเรียน เพื่อคัดเลือกสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	มีนาคม – มิถุนายน ๒๕๖๔	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	คณะกรรมการสถานักเรียน ส่งคลิปวิดีโอ นำเสนอ Best Practice สถานักเรียนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	มิถุนายน ๒๕๖๔	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนส่งธรรมเนียมสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔	กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมสัมมนาโครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้แก่ตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๕ คน รวม ๖๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๑ คน รวม ๑๒ คน วิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน รวม ๙๒ คน - ค่าอาหาร (๙๒X๘๐X ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๒X๓๕X ๒ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร วิทยากร ๓ คน (๓X๖๐๐X๓ ชั่วโมง) - ค่าป้าย	๕,๔๐๐	๗,๓๖๐ ๖,๔๔๐	๘๐๐		๒

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวมงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายไตรมาสที่
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๒	คณะกรรมการสถานักเรียน ส่งคลิปวิดีโอ นำเสนอ Best Practice สถานักเรียนของ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา					๒
๓	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนส่งธรรมนูญ สถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔					๒
รวมทั้งสิ้น		๕,๔๐๐	๑๓,๘๐๐	๘๐๐	๒๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน และครู ผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของ สถานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎ กติกาของสังคม</p> <p>๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของนักเรียน มีการตั้งชุมชน ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ เอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /แบบบันทึกสถิติ</p>

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบ ของการเลือกตั้ง ผู้แทนนักเรียน ใน ระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสภา นักเรียน พร้อมรายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการ ขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน</p> <p>๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา จัดทำ ธรรมนูญ หรือ ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสภานักเรียน และคู่มือการดำเนินงานสภานักเรียน ให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน กิจกรรมสภานักเรียนตามที่กำหนดไว้</p>		
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๖.๑ สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมสภานักเรียนตาม วิถีประชาธิปไตยหลักธรรมาภิบาลให้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ สามารถใช้ กระบวนการประชาธิปไตยและ แนวทางสันติวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ และ มีส่วนร่วมในการบริหารและ พัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้ เป็นสังคมที่มีคุณค่าอยู่ด้วยกัน อย่างมีความสุข</p> <p>๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดตั้งสภานักเรียน ได้แต่งตั้งที่ ปรึกษาและคณะทำงานสภานักเรียน</p> <p>๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้จัดทำ ธรรมนูญ หรือระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสภา นักเรียน และคู่มือการดำเนินงานสภา</p>	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึง พอใจ

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>นักเรียน ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ตามที่กำหนดไว้</p> <p>๖.๔ สถานศึกษาบูรณาการ กิจกรรมสถานักเรียนให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <p>๖.๕ สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน และวางแผนการ ดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียนอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพนำเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนและความเป็นพล โลก</p> <p>๖.๖ มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันใน ระดับประเทศ</p>		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของ สถานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎ กติกาของสังคม

๗.๒ นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของ นักเรียน มีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และ ขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม

๗.๓ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบ การเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน ในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการ นักเรียน และสถานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน

๗.๔ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ

๗.๕ มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าแข่งขันในระดับประเทศ

โครงการ	อบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย	ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายณัฐพล คุ้มวงศ์ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และนางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยหน่วยงานในพระองค์ฯ สำนักงานราชเลขาการในพระองค์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้จัดให้มีการฝึกอบรมโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ หลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรประจำ” รุ่นที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๑ ระยะเวลา ๖ สัปดาห์ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึง ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ กองพันฝึกส่วนหลังกองบัญชาการทหารมหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์เขตพระราชฐานในพระองค์ “วิภาวดี” โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นการฝึกอบรมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันมีความเสียสละมีอุดมการณ์และมีความสามัคคี สามารถทำงานเป็นทีมได้ ซึ่งเมื่อจบการฝึกอบรมผู้รับการฝึกอบรมจะต้องเป็นวิทยากรชั้นเลิศสามารถอบรมขยายผลให้หน่วยงานของตนเองและพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นแกนนำให้กับจิตอาสาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่จิตอาสาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสืบสภาพปัญหาในพื้นที่ และส่งข้อมูลให้ศูนย์อำนวยการใหญ่พิจารณาให้การช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรมรวมทั้งมีความพร้อมในการเป็นครูและวิทยากรหลักสูตรจิตอาสา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดส่งข้าราชการในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรมรวมทั้งสิ้น ๗๐ คน โดยการฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าวได้ฝึกอบรมสำเร็จเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ และต้องมีการบรรยายขยายผลการฝึกอบรมให้กับข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในสถาบันพระมหากษัตริย์ จึงน้อมนำนโยบายดังกล่าวมาดำเนินการ โดยจัดให้มีโครงการอบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทยให้กับข้าราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดระลอกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย และมีความเคารพเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อันถือเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความเสียสละขององค์พระมหากษัตริย์ในทุกรัชกาลแห่งพระบรมราชจักรีวงศ์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. เพื่อให้ข้าราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มีเกียรติ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. เพื่อให้ข้าราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มี จิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบ อ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ โรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียน จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มี คุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีพฤติกรรมที่ แสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มี คุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๒.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓.๒.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	อบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย	เมษายน ๒๕๖๔	โรงแรมตักสิลา จังหวัดมหาสารคาม	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นายณัฐพล คุ่มวงศ์ นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๗๕,๐๐๐ บาทบาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ข้าราชการครู จำนวน ๑,๐๐๐ คน x ๖๐ บาท - ค่าพาหนะวิทยากร ๑๕ คน - ค่าป้ายไวนิล			๖๐,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐	๑,๐๐๐
	รวม	๗๕,๐๐๐		๗๔,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติเอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต / แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ</p>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความรู้มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความเข้าใจในการเป็นจิตอาสา เป็นต้นแบบที่ดีให้กับผู้อื่นเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนในรูปแบบของจิตอาสา</p>	<p>การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์และราชวงศ์จักรี

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความเข้าใจในการเป็นจิตอาสา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาต ประจำปี ๒๕๖๔
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย	ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด	ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพล คุ้มวงศ์ และนางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒) โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาในการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนครีที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้ว่า ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รับผิดชอบชีวิต

มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน

ดังนั้น เพื่อเกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาต ประจำปี ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และที่พระองค์ท่านทรงมีต่อการลูกเสือไทย นับแต่วันที่พระองค์ท่านสถาปนาพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๕๔

๒.๒ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดที่ถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการทางลูกเสือ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนด

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดต้องได้รับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ยุวกาชาด ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณของลูกเสือและตามหลักสูตรที่กำหนด

๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการด้านลูกเสือได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนด

๔. กิจกรรม ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาต สพป.มค.๓ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ ๒.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ๒.๓ รายงานการประชุม	มกราคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๔	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

๒.	การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	
๓.	กิจกรรมอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ๓.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรม ๓.๔ ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เมษายน ๒๕๖๔ เมษายน ๒๕๖๔	
๔.	กิจกรรมอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ๔.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรม ๔.๔ ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เมษายน ๒๕๖๔ เมษายน ๒๕๖๔	
๕.	กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ๕.๑ แจ้งโรงเรียนทุกโรงเรียนให้จัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ณ สถานศึกษาของตนเองและพาลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์ที่สถานศึกษาของตนและที่สาธารณะของชุมชน/วัด ๕.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๕.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ๕.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.๕ รายงานผลการจัดกิจกรรม	มิถุนายน ๒๕๖๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	
๖.	กิจกรรมการประกวดโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือดีเด่น ๖.๑ แจ้งโรงเรียนทุกโรงเรียน ๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๖.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ๖.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรม ๖.๕ รายงานผลการจัดกิจกรรม	มิถุนายน ๒๕๖๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ กันยายน ๒๕๖๔	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานกิจการลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด ๗.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๗.๒ จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ๗.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๔ กันยายน ๒๕๖๔ กันยายน ๒๕๖๔	

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนากิจการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาต สพ.มค.๓ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้ร่วมประชุมฯ จำนวน ๓๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๑ มื้อ	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
๒.	การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้ร่วมประชุมฯ จำนวน ๒๓ คนๆละ ๓๕ บาท ๑ มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๓ คนๆละ ๕๐๐ บาท	๘๐๕ ๑๑,๕๐๐	- ๑๑,๕๐๐	๘๐๕ -	- -
๓.	กิจกรรมอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๔๐ คนๆละ ๓๕ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓๐ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท - ค่าบำรุงสถานที่ - ค่าแผ่นป้ายไวเนล - ค่าวัสดุที่ใช้ฝึกอบรม	๑,๔๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๕,๐๐๐	- ๑๘,๐๐๐ - - -	๑,๔๐๐ - ๕,๐๐๐ ๑,๒๐๐ -	- - - - ๕,๐๐๐
๔.	กิจกรรมอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการ จำนวน ๔๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๑ มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๕๐ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท - ค่าบำรุงสถานที่ - ค่าแผ่นป้ายไวเนล - ค่าวัสดุที่ใช้ฝึกอบรม	๑,๔๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๕,๐๐๐	- ๓๐,๐๐๐ - - -	๑,๔๐๐ - ๘,๐๐๐ ๑,๒๐๐ -	- - - - ๕,๐๐๐
๕.	กิจกรรมการประกวดโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น ๕.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ จำนวน ๑๖ คนๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๕.๒ การประกวดโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน/ คณะกรรมการ จำนวน ๑๖ คนๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ	๕๖๐ ๑,๑๒๐	- -	๕๖๐ ๑,๑๒๐	- -

	- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/คณะกรรมการ จำนวน ๑๖ คนๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๑,๒๘๐	-	๑,๒๘๐	-
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน ๕ คนๆละ ๔๐๐ บาท	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
๖.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ ยุวกาชาด สพ.มค.๓				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้ร่วมประชุมฯ จำนวน ๓๕ คนๆละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	๒,๔๕๐	-	๒,๔๕๐	-
	- ค่าอาหารกลางวันผู้ร่วมประชุมฯ จำนวน ๓๕ คนๆละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
	- ค่าถ่ายเอกสาร	๒๓๕	-	๒๓๕	-
	รวม	๑๐๐,๐๐๐	๖๑,๕๐๐	๒๘,๕๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ	-ประเมินผลการดำเนินงาน	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี ได้ แสดงออกถึงความจงรักภักดี แต่ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระ ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และร่วม บำเพ็ญประโยชน์ตามที่สาธารณะ	-ประเมินผลการดำเนินงาน	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านการพัฒนา ด้วยกระบวนการทางลูกเสือ เนตรนารีและ ยุวกาชาด	-ประเมินผลการดำเนินงาน	-แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ

๗.๒ โรงเรียนในสังกัดมีผลงานการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ที่เป็นเลิศและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลและแนวทางเพื่อพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดให้มีคุณภาพต่อไป

โครงการ	ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ที่...๑..ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด	ที่...๖...
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สพป.มหาสารคาม เขต ๓
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลพร บุตรภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา ” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “ การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (character Education)” อีกทั้งรัฐบาลถือวาระพัฒนาใหม่ของโลกที่เรียกว่า “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๓ เป็นหนึ่งในเป้าหมายการดำเนินงานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๕ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๕ ศูนย์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าวให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการพระราชดำริเป็นฐานและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา
๒. เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๓. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริมหน่วยงาน บุคคลที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างได้

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชาและโครงการพระราชดำริรวม อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา ๒๓ กิจกรรม
๓. สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรักษามาตรฐานและประเมินความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการพระราชดำริเป็นฐาน สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการ ขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางศาสตร์พระราชาและการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๒	คัดเลือกสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา ๒๓ กิจกรรม	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๓	ประเมินการคัดกรองเอกสาร ประกอบการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ปี ๖๔	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมปฏิบัติการขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔ และแนวทางการศาสตร์พระราชา และการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑๘,๒๐๐	๗,๒๐๐	๙,๐๐๐	๒,๐๐๐
คัดเลือกสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการ ศาสตร์พระราชา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	-
นิเทศ ประเมินการคัดกรองเอกสารประกอบการประเมินศูนย์ การเรียนรู้ ปี ๖๔	๑๖,๘๐๐	-	๑๖,๘๐๐	-
รวมงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)	๕๐,๐๐๐	๒๒,๒๐๐	๒๕,๘๐๐	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output) ๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาไปใช้ในกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ๒. มีศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน ๓. มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (outcome) ๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถ กิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและศาสตร์พระราชาได้ ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอด บทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์ พระราชาในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาย่างยั่งยืน
3. มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสถาบันศึกษา
๔. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๕ ศูนย์การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา
๕. โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๖. โครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
๗. โครงการพัฒนางานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม
๙. โครงการพัฒนาความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์

โครงการ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
แผนงาน	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวิฒนิภา วิชิต, นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร, นายจเด็จ ทัตวงษา และนายพนม ศิรินามมนตรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรคความรู้ ความคิด เพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นรากฐานการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง ทัดเทียมอารยประเทศได้อย่างภาคภูมิใจในการพัฒนาการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีศักยภาพในทุกด้านและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนต้องได้รับการสนับสนุนให้มีเวทีในการประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการวิชาชีพและแสดงผลงานในระดับต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เปิดมุมมองทางด้านความรู้ให้กับนักเรียนเอง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จึงได้สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ โดยจัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะ หัตถกรรม และวิชาชีพในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในด้านทักษะวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

๒.๒ เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

๒.๓ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๕๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๕,๐๐๐ คน

๓.๑.๓ รางวัลเหรียญทองระดับชาติ จำนวน ๑๐๐ เหรียญ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๒ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการแสดงความสามารถ ด้านทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและมี ประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการยอมรับในเวทีการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์
๒.	ดำเนินการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔	ประธานศูนย์ฯและ คณะกรรมการศูนย์ฯ
๓.	ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๔	คณะศึกษานิเทศก์ คณะทำงานฯ
๔.	ดำเนินการแข่งขันในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ(ระดับชาติ)	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๔	คณะศึกษานิเทศก์ คณะทำงานฯ
๕.	สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๕	คณะศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
๒	ดำเนินการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนา คุณภาพฯ จำนวน ๑๓ ศูนย์ฯ	-	-	-	-	-
๓	ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓
๔	ดำเนินการแข่งขันในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ(ระดับชาติ)	-	-	-	-	-
๕	สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. โรงเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมในระดับต่างๆ ๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมในระดับต่างๆ	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การสำรวจ ความพึงพอใจ	แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ / แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนา นักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน มี การแสดงความสามารถด้านการ เรียนรู้ การบริหารจัดการและการ เรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนได้รับการยอมรับในเวที การแข่งขันในระดับต่างๆ ๔.รางวัลเหรียญทองระดับชาติ๑๐๐ เหรียญ	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การสำรวจ ความพึงพอใจ	แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ / แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน มีความเข้มแข็งในการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้กับนักเรียนและบุคลากรในสังกัด

๗.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมการแข่งขันและประสบการณ์จริง

๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ เกิด ความภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนในมรดกวัฒนธรรมไทย

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
แผนงาน	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองนโยบาย	ที่ ๒,๓
ตัวชี้วัด	ที่ ๒.๒
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยกำหนดให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ และพัฒนาการเรียนการสอนวรรณคดีตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถ และทักษะ การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ พัฒนาความสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขคล่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มุ่งพัฒนาต่อยอด พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง การคิดอย่างสร้างสรรค์ ตามวัย

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน ๑๔๔ โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๒,๐๖๑ คน (เป็นเด็กปกติ ๑,๗๓๕ คน เด็กพิเศษ ๓๑๘ คน เด็ก Walk-in ๑๑ คน) มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๗๐.๘๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกสังกัด (จังหวัด = ๖๗.๑๖ , ศึกษานิเทศภาค = ๖๙.๑๑ , สพฐ. = ๖๗.๔๙ และ ประเทศ = ๖๘.๕๐) ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๗๕.๖๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกสังกัด (จังหวัด = ๗๒.๔๗ , ศึกษานิเทศภาค = ๗๔.๕๐ , สพฐ. = ๗๒.๕๑ และ ประเทศ = ๗๒.๘๑) ถึงแม้ผลการประเมินทั้งสองด้านค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งไว้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และชมรมครูวิชาการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑ ให้สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้
- ๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๓) เพื่อจัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๔) เพื่อประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑ ทุกคน สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้
- ๒) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๓) นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย
- ๔) โรงเรียนมี Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาไทย
- ๔) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมี Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน การเขียนและทำฐานข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้น ม.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เมษายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	- นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง - กลุ่มนโยบายและแผน
๒.	สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้บริหารโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๓.	พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้	สิงหาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	- นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง และคณะ
๔.	ส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านการเขียนได้	มิถุนายน ๒๕๖๓	-โรงเรียน -สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๕.	ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ครูผู้สอน/โรงเรียน
๖.	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ทุกระดับชั้น	กรกฎาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๗.	ประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน	กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง และคณะ
๘.	นิเทศกำกับติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบดำเนินการ			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่านการเขียนและทำ ฐานข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ค่าจ้างพิมพ์เอกสารรายงาน			๒,๐๐๐	
๒.	สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจในเรื่องการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้การยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนภาษาไทย				
๓.	พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ๓.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๕ คน คน ละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน ๓.๒ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมพัฒนา และคณะทำงาน จำนวน ๑๖๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓.๓ ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร	๖,๐๐๐		๑๙,๒๐๐	
๔.	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาไทยทุกระดับชั้น ๔.๑ ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินกิจกรรมแข่งขัน ๑) กิจกรรมคัดลายมือ ชั้น ป.๑,ป.๓,ป.๔-๖,ม.๑-๓ ๒) กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ป.๑,ป.๓,ป.๔-๖ ๓) กิจกรรมเขียนเรียงความ ชั้น ป.๔-๖ ๔) กิจกรรมแต่งคำประพันธ์ ชั้น ม.๑-๓ รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท	๑๐,๕๐๐			

๔.๒ มอรางวัลนักเรียน ๑) รางวัลชนะเลิศ พร้อมเกียรติบัตร เงินสด ๔๐๐ บาท จำนวน ๑๐ กิจกรรม	๔,๐๐๐			
๒) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ พร้อม เกียรติบัตร เงินสด ๓๐๐ บาท จำนวน ๑๐ กิจกรรม	๓,๐๐๐			
๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ พร้อม				

	<p>เกียรติบัตร เงินสด ๒๐๐ บาท จำนวน ๑๐ กิจกรรม</p> <p>๔) รางวัลชมเชย เกียรติบัตร จำนวน ๑๔๗ รายการ</p> <p>รายการกิจกรรมทั้งสิ้น ๑๐ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรมคัดลายมือ ชั้น ป.๑</p> <p>๒) กิจกรรมคัดลายมือ ชั้น ป.๓</p> <p>๓) กิจกรรมคัดลายมือ ชั้น ป.๔-๖</p> <p>๔) กิจกรรมคัดลายมือ ชั้น ม.๑-๓</p> <p>๕) กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ป.๑</p> <p>๖) กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ป.๓</p> <p>๗) กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ป.๔-๖</p> <p>๘) กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ม.๑-๓</p> <p>๙) กิจกรรมเขียนเรียงความ ชั้น ป.๔-๖</p> <p>๑๐) กิจกรรมแต่งคำประพันธ์ ชั้น ม.๑-๓</p>	๒,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๕.	<p>ประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน</p> <p>๕.๑ ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน Best Practice จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท</p> <p>๕.๒ ค่าตอบแทนโรงเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมการแข่งขัน Best Practice</p> <p>๕.๓ มอบรางวัลผู้เข้าร่วมประกวด</p> <p>๑) รางวัลดีเยี่ยม ๑ รางวัล พร้อมเกียรติบัตร</p> <p>๒) รางวัลดีเด่น ๑ รางวัล พร้อมเกียรติบัตร</p> <p>๓) รางวัลดี ๑ รางวัล พร้อมเกียรติบัตร</p> <p>๔) รางวัลชมเชย ๕ รางวัล พร้อมเกียรติบัตร</p> <p>๕) รางวัลผู้เข้าร่วมประกวด เกียรติบัตร</p>	๓,๐๐๐		๓,๕๐๐	
	กิจกรรม	งบดำเนินการ			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	สรุปรายงานโครงการ			๓,๐๐๐	
		๒๘,๕๐๐		๑๑,๕๐๐	
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต</p> <p>๑. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนชั้น ป.๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้</p> <p>๒. โรงเรียนมี Best Practice ส่งเสริมการอ่านร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทั้งในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. นักเรียน ชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ ทุกคนและมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. โรงเรียนมี Best Practice ส่งเสริมการอ่านที่เป็นวิธีการที่ดีที่สุดสามารถนำไปพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง</p> <p>๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทั้งในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การสัมภาษณ์</p> <p>๓. วิเคราะห์/สังเคราะห์</p>	<p>๑. คู่มือการนิเทศพัฒนา</p> <p>๒. แบบประเมินโครงการ</p> <p>๓. แบบสังเกต</p> <p>๔. แบบสอบถาม</p> <p>๕. แบบสัมภาษณ์</p> <p>๖. แบบบันทึกการนิเทศ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียน ชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ ทุกคนและมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๗.๒ โรงเรียนมี Best Practice ส่งเสริมการอ่านที่เป็นวิธีการที่ดีที่สุดสามารถนำไปพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๗.๓ นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทั้งในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

โครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด	ที่ ๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.
ผู้รับผิดชอบ	นางสุมาลี มาลาหอม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลและจำเป็นในการเป็นสื่อกับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๕๘ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มีข้อตกลง ร่วมกันในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อการพัฒนาประเทศร่วมกัน ทั้งทางด้านความมั่นคง ด้าน เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นอย่างยิ่ง ที่ ต้อง พัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทันต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะสำคัญประการหนึ่งในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙) รัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม วิธีการที่สอดคล้องกับ นโยบายที่จะส่งผลให้ผู้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับระดับชั้น ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ เพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาครูผู้สอน และนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ (เพื่อให้เกิดผลอย่างไร เมื่อดำเนินโครงการสิ้นสุดหรือแล้วเสร็จ)

๒.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านทักษะ ภาษาอังกฤษและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๐ คน มีความสามารถด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านทักษะ ภาษาอังกฤษและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ จากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จด้ว่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	มีนาคม ๒๕๖๔	นางสุมาลี มาลาหอม
๒	เพื่อจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เมษายน ๒๕๖๔	นางสุมาลี มาลาหอม
๓	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	นางสุมาลี มาลาหอม

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๖๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.	<p>กิจกรรมที่ ๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๑.๑ การประชุมคณะวิทยากร - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างคณะวิทยากรและกรรมการดำเนินงานจำนวน ๑๕ คน (๑๕x๑๕๐x๑) = ๒,๒๕๐</p> <p>๑.๒ การประชุมปฏิบัติการ - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างคณะวิทยากรและกรรมการดำเนินงานจำนวน ๑๕ คน (๑๕x๑๕๐x๑) = ๒,๒๕๐</p> <p>- ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างครูผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๐๐ คน (๑๐๐x๑๕๐x๑) = ๑๕,๐๐๐</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากรหลักจำนวน ๑ คน (๑x๖๐๐x๕) = ๓,๐๐๐ บาท</p> <p>-ค่าตอบแทนวิทยากรผู้ช่วย จำนวน ๑๐ คน (๑๐x๕๐๐x๑) = ๕,๐๐๐</p>	๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๒,๒๕๐ ๒,๒๕๐ ๑๕,๐๐๐	๒,๐๐๐		
๒.	<p>กิจกรรมที่ ๒. เพื่อจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒.๑ การประชุมคณะวิทยากร - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างคณะวิทยากรและกรรมการดำเนินงานจำนวน ๒๐ คน</p>					

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๖๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๒.	$(๒๐ \times ๑๕๐ \times ๑) = ๓,๐๐๐$ ๒.๒ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างคณะวิทยากร และกรรมการดำเนินงานจำนวน ๒๐ คน $(๒๐ \times ๑๕๐ \times ๑) = ๓,๐๐๐$ - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างนักเรียนและครู เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ฯ จำนวน ๑๐๐ คน $(๑๐๐ \times ๑๕๐ \times ๑) = ๑๕,๐๐๐$ - ค่าตอบแทนวิทยากรหลักจำนวน ๑๕ คน $(๑๕ \times ๕๐๐ \times ๑) = ๗,๕๐๐$ บาท	๗,๕๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๒,๐๐๐		๒
รวมทั้งสิ้น		๑๕,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑. ผลผลิต (Outputs) (หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรม โดยตรง) ๖.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๐ คน มีความสามารถด้านการจัด กระบวนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการ เตรียมความพร้อมสู่การประกอบ อาชีพ ๖.๑.๒. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริม ประสิทธิภาพด้านทักษะ ภาษาอังกฤษและการเตรียมความ พร้อมสู่การประกอบอาชีพ	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจ สถิติ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ

<p>๖.๒ ผลลัพธ์(Outcomes) (หมายถึง ผลที่เกิดต่อยอดจากผลผลิต)</p> <p>๖.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านการจัด กระบวนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและ การเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ อาชีพ</p> <p>๖.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพด้านทักษะ ภาษาอังกฤษและการเตรียมความ พร้อมสู่การประกอบอาชีพ จากการ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร</p>	<p>การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>
--	----------------------------	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีความสามารถด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและ การเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ

๗.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษและ การเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ จากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

โครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด	ที่ ๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิรินรา บุตตานอก
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์(Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สะเต็ม (STEM) สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ ๓R ๘C ๓R คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) ๘C ได้แก่ ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางกระบวนการทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications information and media literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) ๘) การมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย(Compassion)

องค์ความรู้และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) จึงนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากการศึกษาและงานวิจัย พบว่า ประเทศที่มีประชากรมีระดับพื้นฐานความรู้สะเต็ม อยู่ในระดับสูงจะส่งผลให้ประเทศนั้นมีความได้เปรียบทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นประเทศต่างๆ ได้ริเริ่มส่งเสริมให้มีการพัฒนา สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นโครงการสำคัญในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของจุดเน้นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามที่ได้กำหนดไว้ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education) ของครู

๒.๒ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ของนักเรียน

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน จาก ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต ๓ จำนวน ๑,๐๐๐ คน จาก ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เป้าหมาย (เน้นระดับมาตรฐาน)

๓.๒.๑.๑ ครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓ มีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒.๑.๒ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต ๓ มีการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับทักษะที่
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (เน้นระดับตัวบ่งชี้ตามที่มาตรกำหนด)

๓.๒.๒.๑ ครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้อง
กับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒.๒ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓ เกิดการเรียนรู้และทักษะตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้อง
กับศตวรรษที่ ๒๑

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตาม ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	ศน.ศิริรินรา
๒.	พัฒนาการสอนของครูตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education)	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ศน.ศิริรินรา คณะศึกษานิเทศก์ คณะวิทยากร
๓.	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๔	โรงเรียนในสังกัด	คณะศึกษานิเทศก์ ศน.ศิริรินรา
๔.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ศน.ศิริรินรา

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	พัฒนาการสอนของครูตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓.	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	-	-	-	-
๔.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวม		๒๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ครูวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียน มีการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ/การประเมินเอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ	แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ครูวิทยาศาสตร์ มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ/การประเมินเอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ	แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูวิทยาศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๗.๒ นักเรียนมีการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชื่อโครงการ	การนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
แผนงาน	ขยายโอกาส และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและ มาตรฐานนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง ,นางสุมาลี มาลาหอม ,นายพนม ศิรินามมนตรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงกำหนดไว้ในหมวด ๔ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๔ (๕) กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้”

ผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ความต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผน/ การนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจะมุ่งเน้นการนิเทศนิเทศแบบมีส่วนร่วมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมผลักดันให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จให้มากที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

๒.๑.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๔ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

๒.๒ ผลลัพธ์

๒.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ โรงเรียนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ โรงเรียนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ. และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๑๔๕ คนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม และการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำแผนนิเทศประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	พฤศจิกายน ๖๔	ศึกษานิเทศก์
๒	จัดทำเครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓	ธันวาคม ๖๔	ศึกษานิเทศก์
๓	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	มกราคม ๖๔	ศึกษานิเทศก์
๔	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ	กุมภาพันธ์ ๖๔	ศึกษานิเทศก์
๕	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ - สำหรับ ผอ.และรอง ผอ. สพป.มค. ๓	มกราคม ๖๔	ผอ./รอง ผอ.
๖	สรุปผลนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓	มีนาคม ๖๔	ศึกษานิเทศก์
๗	จัดทำเครื่องมือนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	เมษายน ๖๔	ศึกษานิเทศก์
๘	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๔ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	มิถุนายน ๖๔	ศึกษานิเทศก์
๙	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ	กรกฎาคม ๖๔	ศึกษานิเทศก์
๑๐	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓	กรกฎาคม ๖๔	ผอ./รอง ผอ.
๑๑	สรุปผลการนิเทศ ภาคเรียน ที่ ๑ /๒๕๖๔	กันยายน ๖๔	ศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ

จำนวน

๒๐๐,๐๐๐ บาท ใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำแนกตามหมวด รายจ่าย			รวม งบ ประมาณ	แผนกา รใช้จ่าย ไตร มาสที่
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	จัดทำแผนนิเทศ และเครื่องมือนิเทศภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓	-	-	๑๐,๐๐๐		๓
๒	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.	-	๓๒,๕๐๐	-		๑
๓	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตามภารกิจเฉพาะโครงการ	-	๓๒,๕๐๐	-		๑
๔	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓	-	๑๐,๐๐๐	-		๑
๕	สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓	-	-	๑๐,๐๐๐		๑
๖	ประชุม และจัดทำเครื่องมือนิเทศภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔	-	-	๑๐,๐๐๐		๒
๗	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.	-	๓๒,๕๐๐	-		๒
๘	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตามภารกิจเฉพาะโครงการ	-	๓๒,๕๐๐	-		๒
๙	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓	-	๑๐,๐๐๐	-		๒
๑๐	สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔	-	-	๑๐,๐๐๐		๓
๑๑	มอบรางวัลวันเกียรติยศ	-	๑๐,๐๐๐			๓
รวมงบนิเทศ		-	๑๖๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๑ ผลผลิต</p> <p>๖.๑.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๑.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๑.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๑.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๒ ผลลัพธ์</p> <p>๖.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๒.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ตรวจหลักฐานเอกสาร</p> <p>- ประเมินการดำเนินงาน</p> <p>- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>- แบบนิเทศติดตาม</p> <p>- แบบประเมินผลการทำงาน</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้
- ๗.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓
- ๗.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	การสนับสนุนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์	สพฐ.ข้อที่ ...๒..... สพป.มค.๓ ข้อที่...๒.....
จุดเน้น	สพฐ.ข้อที่๒..... สพป.มค.๓ ข้อที่...๒.....
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สพป.มหาสารคาม เขต ๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม และกลุ่มนิเทศฯ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากการสำรวจข้อมูลนักวิจัยของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต สำรวจข้อมูลนักวิจัยฯ ในสังกัดของตนเอง ที่ดำเนินโครงการวิจัยในระหว่างปี ๒๕๕๘-๒๕๖๒ พบว่า มีนักวิจัยที่ส่งข้อมูลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพียง ๘ คน โดยแบ่งเป็นบุคลากรในสำนักงานเขต จำนวน ๔ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน และครู จำนวน ๒ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ เมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๘๖๖ คน ซึ่งพบว่ามีจำนวนบุคลากรในสังกัดที่ได้รับทุนวิจัยน้อยมาก

ซึ่งจากข้อมูลข้างต้น จึงควรมีนโยบายหรือแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการในการบริหารการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นได้อย่างเป็นระบบและใช้ระเบียบวิธีวิจัยและวิธีการหลากหลายวิธีและดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

แต่ปัญหาในปัจจุบันยังพบว่าปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันคือ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่ยังต่ำกว่าระดับประเทศ อีกทั้งยังมีปัญหาในภาพรวมที่ยังต้องได้รับการแก้ไขในทิศทางที่ถูกต้อง เนื่องจากการแก้ปัญหาทางกระบวนการวิจัยเพื่อสืบค้นหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขที่แท้จริงที่สามารถเป็นต้นแบบในการแก้ปัญหาได้ ในหลายๆ องค์การที่ประสบความสำเร็จในการจัดการ จะมีหน่วยภายในที่หน้าที่วิจัยและพัฒนา เพื่อค้นหา แสวงหาแนวทางในแก้ไข พัฒนาให้เจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง แต่สาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การวิจัยไม่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพราะ การทำการวิจัยเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยุ่งยาก ใช้เวลาและงบประมาณค่อนข้างสูง ครูไม่มีเวลา กำลังงานและกำลังทรัพย์ที่จะมาสนับสนุนการวิจัยให้เกิดขึ้นได้

การวิจัยเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ที่มีระเบียบแบบแผนที่เชื่อถือได้ การวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนจึงต้องเป็นการวิจัยในระดับห้องเรียน เพราะคุณภาพการศึกษาเริ่มต้นจากที่ห้องเรียนเป็นสำคัญ การวิจัยจะเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถสร้างสรรค์ความรู้ ให้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงและนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจึงนับเป็นกระบวนการหนึ่งที่ครูผู้สอนใช้ในการประเมินการทำงานของตนเองและเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะที่ปฏิบัติงานสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกระบวนการที่ต้องมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตการปฏิบัติจริงของครู มิใช่การแยกส่วนจากการสอน ดังเช่น ที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติกันในช่วงเวลาที่ผ่านมา

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงมุ่งเน้นส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยเพื่อค้นหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอย่างเป็น

ระบบ โดยเน้นการวิจัยเป็นทีม และมีการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรเพื่อช่วยให้ทีมวิจัยสามารถดำเนินงานได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ และเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดประเด็นและรูปแบบในการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน (โครงการนำร่อง)

๒.๔ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อการเรียนรู้ให้สถานศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ เป็นทีม จำนวน ๕ เรื่อง และวิจัยในชั้นเรียนจำนวน ๑๐ เรื่อง รวม ๑๕ เรื่อง

๒) ได้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๕ เรื่อง และวิจัยในชั้นเรียนจำนวน ๑๐ เรื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

๒) ได้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จำนวน ๕ เรื่อง และการวิจัยในชั้นเรียน (โครงการนำร่อง โรงเรียนเป็นฐานในการวิจัย) จำนวน ๑๐ เรื่อง

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

๔.๑ กิจกรรมวิจัยที่มีทุน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเพื่อวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา/กำหนดประเด็นการวิจัย	ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	ศึกษานิเทศก์
๒	ประกาศประเด็นและรูปแบบในการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรม
๓	ประชุมเพื่อนำเสนอโครงร่างการวิจัย	มกราคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ทีมการวิจัย
๔	ประกาศผลและสนับสนุนงบประมาณการวิจัย	มกราคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ทีมการวิจัย
๕	ประชุมเพื่อนำเสนอผลการวิจัย	กรกฎาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ทีมการวิจัย
๖	จัดส่งเอกสารการวิจัยฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่การวิจัย	สิงหาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ทีมการวิจัย
๗	ประชุมสรุปโครงการและมอบโล่รางวัล	สิงหาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ทีมการวิจัย

๔.๒ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน (โครงการนำร่อง โรงเรียนเป็นฐานในการวิจัย)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประกาศรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ศึกษานิเทศก์
๒	ประชุมคณะทำงานผู้ดำเนินโครงการตรวจสอบคุณสมบัติและคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑ โรงเรียน วางแผนการทำงานและกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	มกราคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ศึกษานิเทศก์
๓	การอบรมปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม และศึกษานิเทศก์
๔	เสนอโครงร่างการวิจัย	เมษายน ๒๕๖๔	โรงเรียน	ศึกษานิเทศก์และผู้วิจัย
๕	การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน	มิถุนายน ๒๕๖๔	โรงเรียน	ศึกษานิเทศก์และผู้วิจัย
๖	ประชุมเพื่อนำเสนอผลการวิจัย	สิงหาคม ๒๕๖๔	โรงเรียน	ทีมการวิจัย
๗	จัดส่งเอกสารการวิจัยฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่การวิจัย	กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ผู้วิจัยวิจัย
๘	ประชุมสรุปโครงการและมอบโล่รางวัล	กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียน	ศึกษานิเทศก์และผู้วิจัย

๕. งบประมาณ

รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ กิจกรรมคัดเลือกทุนวิจัย ใช้งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอยและพาหนะ	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเพื่อวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา/กำหนดประเด็นการวิจัย	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
๒	ประกาศประเด็นและรูปแบบในการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
๓	ประชุมเพื่อนำเสนอโครงร่างการวิจัย	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๔	ค่าสนับสนุนการดำเนินการวิจัย (๒ เรื่องๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-
๕	ประชุมเพื่อนำเสนอผลการวิจัย	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๖	จัดส่งเอกสารการวิจัยฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่การวิจัย	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
๗	ประชุมสรุปโครงการ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
๘	โล่รางวัล	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
รวม		๔๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๕.๒ กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยเป็นฐาน) ใช้งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	ประกาศรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมวิจัยในชั้นเรียน (โครงการนำร่อง โรงเรียนเป็นฐาน)	-	-	-	-	มกราคม ๒๕๖๔
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนวางแผนการทำงานและกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน จำนวน ๕ คน ดังนี้					มกราคม ๒๕๖๔
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ	-	๒๕๐	-	๒๕๐	
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ	-	๕๐๐	-	๕๐๐	
	๑.๓ ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	-	๕๐๐	-		
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๑๕ คน ดังนี้					กุมภาพันธ์
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ					
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ		๗๕๐	-	๗๕๐	
	๑.๓ ค่าเอกสารประกอบการประชุม		๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	
	๑.๔ ค่าวิทยากร	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐	
๓	เสนอโครงการวิจัย	-	-	-	-	เมษายน
๔	การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	มิถุนายน
๕	ประชุมเพื่อนำเสนอผลการวิจัย	-	-	-	-	สิงหาคม
๖	ประชุมสรุปโครงการและมอบโล่รางวัล	-	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	กันยายน
	รวม	๑,๒๐๐	๘,๘๐๐	-	๑๐,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๒) ได้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อที่มีคุณภาพ จำนวน ๕ เรื่อง	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์

๗. ประโยชน์ที่จะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๗.๒ ได้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อที่มีคุณภาพ

โครงการ	การพัฒนางานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์สพฐ.	ข้อที่ ...๒..... สพป.มค.๓ ข้อที่...๔.....
จุดเน้น	สพฐ.ข้อที่๒..... สพป.มค.๓ ข้อที่...๔.....
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สพป.มหาสารคาม เขต ๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกชกร อุดรศาสตร์ , นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ และกลุ่มนิเทศฯ
ลักษณะโครงการ/โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่หลัก ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ทั้งในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๑ โรงเรียน ซึ่งมีจุดเน้นมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและ ทักษะวิชาชีพ เพียงพอต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพอิสระให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม แต่สภาพปัจจุบัน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาด ทักษะ ทักษะคิดและจิตสำนึกต่องานอาชีพ จากสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงถือเป็นภารกิจจำเป็นในการพัฒนาจุดเน้นด้านอาชีพเพื่อเป็นการ สนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน กระบวนการ และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนในสังกัด โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนขยายโอกาสจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสนใจงานอาชีพ และรายวิชาชีพเพิ่มเติมในโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนรู้โดยการจัดเตรียมเนื้อหาสาระตามความต้องการของโรงเรียนและประสานงานกับหน่วยงานในการพัฒนาอาชีพในพื้นที่ เช่น วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีมหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีวศึกษามหาสารคาม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมหาสารคาม เข้าร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่ต้น

เพื่อเป็นการเผยแพร่และเป็นแนวทางดำเนินการ กำกับ ติดตาม สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินการ พัฒนางานด้านอาชีพให้กว้างขวางขึ้น จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านอาชีพเพื่อให้โรงเรียนอื่นๆ นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๑ โรงเรียน ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านอาชีพ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ที่ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านอาชีพ นำไปขยายผลให้แก่นักเรียนในโรงเรียนต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๓๑ โรงเรียน จำนวน ๑๕๕ คน ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านอาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๓๑ โรงเรียน จำนวน ๑๕๕ คน ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านอาชีพ

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนางานด้านอาชีพ	กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	น.ส.กชกร อุดรศาสตร์ , นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ และคณะศึกษานิเทศก์
๒	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูและนักเรียน จุดที่ ๑ ที่ห้องประชุมพระมิ่งเมือง	พฤษภาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	น.ส.กชกร อุดรศาสตร์ , นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ และคณะศึกษานิเทศก์
๓	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูและนักเรียน จุดที่ ๒ ที่ห้องประชุมโรงเรียน บ้านเชียงยืนอำเภอเชียงยืน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	น.ส.กชกร อุดรศาสตร์ , นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ และคณะศึกษานิเทศก์
๔	สรุปและรายงานผล	สิงหาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	น.ส.กชกร อุดรศาสตร์ , นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย และพาหนะ	ค่าวัสดุ
๑	ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม สำหรับการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนางานด้านอาชีพ	๒๐๐๐	-	๒๐๐๐	-
๒	ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม สำหรับครูและนักเรียนประชุมปฏิบัติการสำหรับครูและนักเรียนจุดที่ ๑ ที่ห้องประชุมพระมิ่งเมือง	๒๕๐๐๐	-	๒๕๐๐๐	-

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอยและพาหนะ	ค่าวัสดุ
๓	ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม สำหรับครูและนักเรียนประชุมปฏิบัติการสำหรับครูและนักเรียนจุดที่ ๑ ที่ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเชียงยืนอำเภอเชียงยืน	๑๕๐๐๐	-	๑๕๐๐๐	-
๔	ค่าวิทยากรการจัดประชุมทั้ง ๒ จุด	๒๕๐๐๐	๒๕๐๐๐	-	-
๕	ค่าจัดสถานที่และป้ายบนเวทีจุดประชุมที่ ๑	๑๐๐๐	-	๑๐๐๐	-
๖	ค่าจัดสถานที่และป้ายบนเวทีจุดประชุมที่ ๒	๑๐๐๐	-	๑๐๐๐	-
๗	ค่าจ้างמהพาหนะรับส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมการประชุม	๓๑,๐๐๐	-	๓๑,๐๐๐	-
๘	สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวม		๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ ,

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๑ โรงเรียน ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านอาชีพ	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์

๗. ประโยชน์ที่จะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๑ โรงเรียน ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านอาชีพ

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านอาชีพ ไปขยายผลให้แก่นักเรียนในโรงเรียนต่อไป

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
แผนงาน	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองนโยบาย	ที่ ๓
ตัวชี้วัด	ที่ ๒.๒
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการ ทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มี ความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และ ทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่าง มีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล และมาตรา ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพที่ได้ให้ ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้น การประกันโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ การศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่ง การเรียนรู้ และการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อความ เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีจำนวน เด็กพิการทางการศึกษา ๙ ประเภท จำแนกตามประเภทดังนี้ ๑) ประเภทตาบอด จำนวน ๑ คน ๒) ตา เลือนราง จำนวน ๑ คน ๓) หูหนวก จำนวน ๓ คน ๔) บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๒๘ คน ๕) บกพร่องทางด้านร่างกาย จำนวน ๑๒ คน ๖) บกพร่องทางการเคลื่อนไหว จำนวน ๒ คน ๗) บกพร่องทาง สุขภาพ จำนวน ๔ คน ๘) บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๒,๒๓๙ คน ๙) บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๕ คน ๑๐) บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ จำนวน ๗ คน ๑๑) ออทิสติก จำนวน ๒๐ คน ๑๒) พิการซ้อน จำนวน ๑๐๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓) รวมทั้งสิ้น ๒,๔๒๔ คน มีจำนวนพี่เลี้ยงเด็กพิการจำนวน ๓๔ ราย (๓๔ โรงเรียน) จำนวนผู้คัดกรอง ๔๗๐ คน (ข้อมูลผู้คัด กรองยังไม่เป็นปัจจุบันเพราะบางรายอาจจะย้ายและเกษียณอายุราชการไปแล้ว ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการ สืบหาข้อมูล)

จากข้อมูลผู้พิการ พบว่า ประเภทความบกพร่องทางการเรียนรู้มีจำนวนมากที่สุด และนักเรียนเหล่านี้บางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่ โดยเฉพาะการใช้สื่อ นวัตกรรม ที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กหลายคน เพราะบางโรงเรียนขาดอัตรากำลังครูจึงให้พี่เลี้ยงเด็กพิการมาเป็นครูผู้สอน ทำให้เด็กพิการขาดการดูแลเอาใจใส่ และบางโรงเรียนไม่มีครูผู้คัดกรอง เนื่องจากผู้คัดกรองคนเดิมได้ย้ายไปโรงเรียนอื่น และบางรายเกษียณอายุราชการแล้ว ทำให้ไม่มีผู้คัดกรอง

ด้วยเหตุผลความจำเป็นเหล่านี้ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้จัดทำแผนงาน/โครงการ พัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม พัฒนานักเรียนเหล่านี้ให้สามารถเรียนรู้ตามความสามารถ ความเหมาะสมรายบุคคลได้ และอบรมพัฒนาครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมเป็นผู้คัดกรอง สามารถคัดกรองนักเรียนได้ครบทุกโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการให้สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ความช่วยเหลือผู้พิการได้ถูกวิธี

๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนในแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เพื่อให้ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาและความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability) ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) พี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง หลังผ่านการอบรมพัฒนาสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนในแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาและความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability) ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

๕) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง หลังผ่านการอบรมพัฒนาสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนในแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาและความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability) ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนพิการได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิเคราะห์ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ แจ้งผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบข้อมูลร่วมกัน	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๒.	สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการศึกษา ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้บริหารโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๓.	พัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการให้สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability)	สิงหาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง และคณะ
๔.	พัฒนาครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง	สิงหาคม ๒๕๖๓	-โรงเรียน -สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๕.	นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ครูผู้สอน/โรงเรียน
๖.	จัดแข่งขันทักษะทางวิชาการสำหรับเด็กพิการทางการศึกษา ๖.๑ กิจกรรมการวาดภาพพระบายสี ชั้น ป.๑-๓,ป.๔-๓ , ม.๑-๓ ๖.๒ กิจกรรมร้องเพลงลูกทุ่ง ชั้น ป.๑-๓ ,ป.๔-๓ , ม.๑-๓ ๖.๓ กิจกรรมเต้นแอโรบิก (รวมทุกระดับ)	กรกฎาคม ๒๕๖๓	-โรงเรียน -สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๗.	สรุป/รายงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	-สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบดำเนินการ			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	วิเคราะห์ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓				
๒.	สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการศึกษา ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียน				
๓.	พัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability) ๓.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๕ คน คน ละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน ๓.๒ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมพัฒนา และคณะทำงาน จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๓.๓ ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร	๙,๐๐๐	๗,๕๐๐	๒,๐๐๐	
๔.	อบรมหลักสูตร “ผู้คัดกรองทางการศึกษา” ให้ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง เป้าหมาย ๕๐ คน ๔.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๕ คน คนละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๓ วัน ๔.๒ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมพัฒนา และคณะทำงาน จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๔.๓ ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา และค่าเกียรติบัตร	๒๒,๕๐๐	๓๑,๕๐๐	๔,๐๐๐	
๕.	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ๕.๑ ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินกิจกรรมแข่งขัน ๑) กิจกรรมวาดภาพระบายสี ชั้น ป.๑,ป.๓,ป.๔-๖, ม.๑-๓ จำนวน ๕ คนๆละ ๒๐๐ บาท ๒) กิจกรรมร้องเพลงลูกทุ่ง (ประเภทเดี่ยว)ชั้น ป.๑, ป.๓,ป.๔-๖,ม.๑-๓ จำนวน ๕ คนๆละ ๒๐๐ บาท	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐			

ที่	กิจกรรม	งบดำเนินการ			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	๓) กิจกรรมเต้นแอโรบิค (ประเภททีมผสม) จำนวน ๕ คนๆละ ๒๐๐ บาท	๑,๐๐๐			
	๔.๒ มอบรางวัลนักเรียน ๑) รางวัลชนะเลิศ พร้อมเกียรติบัตร เงินสด ๓๐๐ บาท จำนวน ๓ รางวัล ๒) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ พร้อม เกียรติบัตร เงินสด ๒๐๐ บาท จำนวน ๓ รางวัล ๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ พร้อม เกียรติบัตร เงินสด ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๐ รางวัล ๔) รางวัลชมเชย เกียรติบัตร จำนวน ๘๕ รางวัล รายการกิจกรรมทั้งสิ้น ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมวาดภาพระบายสี ชั้น ป.๑-๓ ๒) กิจกรรมวาดภาพระบายสี ชั้น ป.๔-๖ ๓) กิจกรรมวาดภาพระบายสี ชั้น ม.๑-๓ ๔) กิจกรรมร้องเพลงลูกทุ่ง (ประเภทเดี่ยว) ชั้น ป.๑-๓ ๕) กิจกรรมร้องเพลงลูกทุ่ง (ประเภทเดี่ยว) ชั้น ป.๔-๖ ๖) กิจกรรมร้องเพลงลูกทุ่ง (ประเภทเดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓ ๗) กิจกรรมเต้นแอโรบิค (ประเภททีมผสม)	๙,๐๐๐ ๖๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๗๐๐		๓,๒๐๐	
๕.	นิเทศ กำกับติดตาม				
๖.	สรุป/รายงานโครงการ			๕,๐๐๐	
	รวม	๕๖,๘๐๐	๓๙,๐๐๐	๑๔,๒๐๐	
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๑๐๐,๐๐๐		

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต</p> <p>๑) พี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้คัดกรอง หลังผ่านการอบรมพัฒนาสามารถคัดกรองและประเมิน ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนในแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนา และความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพ ในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability) ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. นักเรียนพิการทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตาม ความสามารถและความเหมาะสมเฉพาะบุคคล</p> <p>๒. ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนา และความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพ ในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การสัมภาษณ์</p> <p>๓. วิเคราะห์/ สัมภาษณ์</p>	<p>๑. คู่มือการนิเทศ ติดตาม</p> <p>๒. แบบประเมิน โครงการ</p> <p>๓. แบบสังเกต</p> <p>๔. แบบสอบถาม</p> <p>๕. แบบสัมภาษณ์</p> <p>๖. แบบบันทึกการนิเทศ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนพิการทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความเหมาะสมเฉพาะบุคคล
- ๗.๒ ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาและความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพ ในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการ	พัฒนาความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด	ที่ ๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายอาทิตย์ กลั่นกลสิกรณ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะบรรลุเป้าหมายประเทศไทย ๔.๐ และเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดตามความต้องการของพื้นที่นั้น จำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพกำลังคนโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในทุกอำเภอของจังหวัดทั่วประเทศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการกำลังเร่งดำเนินการพัฒนาโรงเรียนด้วยโอกาสด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียน ICU รวมทั้งโรงเรียนที่มีศักยภาพ เช่น โครงการขยายผลสะเต็มศึกษาในโรงเรียน ๒,๒๕๐ โรงเรียนทั่วประเทศ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมโรงเรียนศักยภาพสูงด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย และโรงเรียนในโครงการของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ(พสวท.) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์แต่อย่างใดก็ดี ประเทศยังขาดการพัฒนาโรงเรียนที่อยู่ในช่วงกลาง ระหว่างโรงเรียนที่มุ่งความเป็นเลิศและโรงเรียนด้วยโอกาส โรงเรียนในช่วงกลางที่อยู่ในทุกอำเภอนี้ขาดคุณภาพด้านการศึกษาเป็นโรงเรียนกลุ่มใหญ่ที่สุดของประเทศ มีนักเรียนเกินครึ่งของนักเรียนทั่วประเทศและมีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จึงมีโครงการที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงทัดเทียมนานาชาติ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเปิดโอกาสให้เยาวชนใน ๔ อำเภอในเขตพื้นที่บริการได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาจนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศสู่ยุค ๔.๐ โดยการร่วมมือกับจังหวัด อำเภอ และท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการมีคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ นักเรียนมีทางเลือกที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนดีใกล้บ้านและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๓ เพิ่มทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพสูงในเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัด และประเทศที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ) เป็นสำคัญ

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูวิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน จาก ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ ครูคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน จาก ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๓ ครูเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน จาก ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เป้าหมาย (เน้นระดับมาตรฐาน)

๓.๒.๑.๑ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒.๑.๒ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีการเรียนรู้ตามแนวทาง (SMT) ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (เน้นระดับตัวบ่งชี้ตามที่มาตรฐานกำหนด)

๓.๒.๒.๑ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้(SMT) ที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒.๒ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เกิดการเรียนรู้และทักษะตามแนวทาง (SMT) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตาม ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ศน.อาทิตย์
๒.	พัฒนาการสอนของครูตามแนวทาง (SMT) - อบรมครูวิทยาศาสตร์ - อบรมครูคณิตศาสตร์ - อบรมครูเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๔ ๑๑-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ๒๕-๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ห้องประชุมมิ่งเมือง	ศน.อาทิตย์ คณะศึกษานิเทศก์ คณะวิทยากร
๓.	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง (SMT)	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๔	โรงเรียนในสังกัด	คณะศึกษานิเทศก์ ศน.อาทิตย์

๔.	การประชุมวิชาการ (Symposium)	สิงหาคม	ห้องประชุมมิ่งเมือง	คณะศึกษานิเทศก์ ศน.อาทิตย์และ คณะทำงาน
๔.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ศน.อาทิตย์

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/ประชุม	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	-
๒.	พัฒนาการสอนของครูตามแนวทาง (SMT) - อบรมครูวิทยาศาสตร์ - อบรมครูคณิตศาสตร์ - อบรมครูเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๓๙,๑๕๐	๓,๖๐๐	๓๕,๕๕๐	
๓.	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง (SMT)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
๔.	การประชุมวิชาการ (Symposium)	-		-	
๕.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๓,๓๕๐	-	-	๓,๓๕๐
รวม		๕๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๔๓,๐๕๐	๓,๓๕๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) มีการจัดการเรียนรู้ (SMT) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียน มีการเรียนรู้ตามแนวทาง (SMT) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสอบ สติ/การประเมินเอกสาร/การสำรวจ ความพึงพอใจ	แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ (SMT) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะตามแนวทาง (SMT) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสอบ สติ/การประเมินเอกสาร/การสำรวจ ความพึงพอใจ	แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูวิทยาศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ (SMT) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๗.๒ นักเรียนมีการเรียนรู้ (SMT) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๕. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coaching for Teacher : C๔T)
๖. โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning)
๗. โครงการพัฒนาครูตามระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) ในสถานศึกษา
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET)
๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๑๐. โครงการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี
๑๑. โครงการส่งเสริมทักษะด้านสุขภาพพลานามัย
๑๒. โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ปัญญา สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๑๔. โครงการประเมินและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ"
๑๕. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการบริหารงานบุคคลให้กับองค์กร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๑๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรดิจิทัล
๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม)

โครงการ	การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ที่ข้อ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ที่..๑ การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกัน คุณภาพ การศึกษาและการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แนวใหม่ และ ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลพร บุตรภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการ บริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลรวมทั้งให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้ถูกกำหนดบทบาทตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มี บทบาทในการคำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง จึงเห็นควรจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาในสังกัด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนว ใหม่ รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๒. เพื่อพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. เพื่อสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

๔. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ คน

๒) ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๙๐ คน

๓) รายงานการสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

๔) สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๖๓	นางวิไลพร บุตรภักดี นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
๒.	ดำเนินงานตามโครงการ		
	๓.๑ จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)	กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๖๔	นางวิไลพร บุตรภักดี นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
	๓.๒ ประชุมปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	มิถุนายน ๒๕๖๔	
	๓.๓ ทดลองหรือซ้อมการประเมิน (mock assessment) โรงเรียนทุกแห่งที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางวิไลพร บุตรภักดี นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
๓.	ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง	กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔	นางวิไลพร บุตรภักดี นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔	การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ ๑ ช่วย ๓	กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔	นางวิไลพร บุตรภักดี นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
๕	การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมช่วยเหลือโรงเรียนที่มี ผลการประเมินภายนอกต่ำกว่าระดับ ดี	กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔	นางวิไลพร บุตรภักดี นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
๖	สรุปและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๔	นางวิไลพร บุตรภักดี นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม

๕. งบประมาณที่ใช้

จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้ :

รายละเอียดงบประมาณการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในสังกัดและผล การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-
๒.	การเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนที่จะ รับการประเมินคุณภาพภายนอก ประชุมปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินแนวใหม่ รวมถึง การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	๓๕,๙๗๕	๑๔,๔๐๐	๑๙,๕๗๕	๒,๐๐๐
๔.	ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จาก ต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง	๖,๐๒๕	-	๔,๐๒๕	๒,๐๐๐
๕	การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ ๑ ช่วย ๓	-	-	-	-
๖	การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมช่วยเหลือ โรงเรียนที่มีผลการประเมินภายนอกต่ำ กว่าระดับ ดี	-	-	-	-
๕.	สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวม		๕๐,๐๐๐	๑๔,๔๐๐	๓๑,๖๐๐	๔,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)	-การตรวจผลงาน/เอกสาร	-การตรวจผลงาน/เอกสาร
๒. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่รอบแรกมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง	-การทดสอบ -การตรวจผลงาน	-แบบทดสอบ -แบบตรวจผลงาน
๓. นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	-ประเมินรายมาตรฐาน -สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์ -ตรวจผลงาน	-แบบประเมินรายมาตรฐาน -แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจผลงาน
๔. ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง	ประเมินตาม ๕ องค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	แบบประเมินตาม ๕ องค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-การทดสอบ -สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์ -ตรวจผลงาน	-การทดสอบ -แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

โครงการ	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ที่ ๓
ตัวชี้วัด	ที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัย ๓-๕ ขวบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจ และสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุลงดเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน ตามคุณภาพนักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและการค้นคว้าหาคำตอบของแต่ละบุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กควบคู่กับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการกำหนดหลักการคุณภาพขอขงการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหารและครูปฐมวัยในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนอื่นๆ ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสืออนุบาล

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๔ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการตามวัย
- ๓.๑.๒ โรงเรียนจำนวน ๑๔๓ โรงเรียน มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๒๒๐ คน ได้อบรมรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนการสอนลูกเสืออนุบาล เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย
- ๓.๑.๔ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๒๒๐ คน ได้รู้แบบ วิธีการและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ถูกต้อง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการทุกด้านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
- ๓.๒.๒ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยที่เข้าอบรมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนลูกเสืออนุบาล เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย
- ๓.๒.๓ ครูผู้เข้าประชุมทุกคนมีความรู้ และสามารถประเมินพัฒนาการได้ตามรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย				นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ น.ส.กชกร อุตระศาสตร์
๑	อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย หลักสูตรการส่งเสริมระเบียบวินัยด้วยกระบวนการลูกเสืออนุบาล (Scout Kid)	มีนาคม – เมษายน	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูแกนนำและศึกษานิเทศก์ สพป มค. ๓
๒	นิเทศติดตามยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ สพป มค. ๓
๓	ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒	มีนาคม	โรงเรียน	ครูผู้สอนปฐมวัยและศึกษานิเทศก์ สพป มค. ๓
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน	สพป.มค ๓	นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ น.ส.กชกร อุตระศาสตร์

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณบาท ๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓	อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย หลักสูตรการส่งเสริมระเบียบวินัยด้วยกระบวนการลูกเสืออนุบาล (Scout Kid)	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	-
๔	นิเทศติดตามยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-
๕	ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ - จัดทำเครื่องมือ - ค่าใช้จ่ายในการออกประเมิน	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
	รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	-

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของพ่อแม่ ผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมาย ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสืออนุบาล เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ได้รับ การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	การสังเกต/การสัมภาษณ์/ การตรวจสอบสถิติ เอกสารประเมิน การปฏิบัติงาน สังคมและ สติปัญญาตามหลักสูตร	แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ ๑. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. แบบประเมินพัฒนาการ ๓. แบบ นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. พ่อแม่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียน การสอน ลูก เสือ อ นุ บ า ล เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๗.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนมีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ถูกต้องและสามารถนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

๗.๓ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสืออนุบาล เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

๗.๔ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์	สพฐ.ข้อที่ ๓ สพป.มค.๓ ข้อที่ ๓
จุดเน้น สพฐ.	สพป.มค.๓ ข้อที่ ๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) คือ โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ตั้งแต่ ปี ๒๐๐๐ โครงการดังกล่าวได้ประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุระหว่าง ๑๔-๑๕ ปี ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยทำการประเมิน ๓ ปีต่อครั้ง ปี ๒๕๖๔ จะครบรอบการประเมินอีกครั้ง อีกทั้งมีการประเมินโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ ดังนั้นเพื่อเป็นเครื่องมือ ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA ในปี ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA และให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ทดลองทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) จำนวน ๓ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ การรู้เรื่อง (Reading Literacy) ด้านที่ ๒ การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านที่ ๓ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยอ้างอิงกับคู่มือการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ที่ สพฐ. จัดส่งมาให้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ในปี ๒๕๖๔ ตลอดจนพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความรู้แนวทางในการประเมินตามแนวทางการเอาเรื่อง PISA

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)
๒. เพื่อพัฒนาทักษะของตามแนวทางการประเมินของ PISA ให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ให้กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน

๓.๒ เชิงปริมาณ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA

๓.๒.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเพื่อวิเคราะห์ปัญหาของครูภาษาไทย/กำหนดเป้าหมายและเนื้อหาที่จะส่งเสริมพัฒนาครูภาษาไทย	ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	คณะทำงาน
๓	ประชุมคณะทำงานและเตรียมหลักสูตรที่จะอบรม	มกราคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	คณะทำงาน
๔	จัดอบรม เรื่อง ความรู้หลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดีไทยในหนังสือเรียน	เมษายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	คณะทำงาน
๕	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๔	โรงเรียน	คณะทำงาน
๖	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	สิงหาคม ๒๕๖๔	โรงเรียน	คณะทำงาน
๗	ประชุมสรุปโครงการและมอบวุฒิบัตรอบรม	สิงหาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	คณะทำงาน

๔.๒ กิจกรรมพัฒนาการสอนและการสร้างสื่อการสอนการอ่านออกเขียนได้ใช้ภาษาไทยสื่อสารเป็น

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม
๒	ประชุมคณะทำงานและเตรียมหลักสูตรที่จะอบรมครู	ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	คณะทำงาน
๓	อบรม เรื่อง ความรู้หลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดีไทยในหนังสือเรียน	มกราคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	คณะทำงาน
๔	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (Coaching)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	คณะทำงาน
๕	จัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ OPEN HOUSE และประเมินผลงาน	มีนาคม ๒๕๖๔	โรงเรียน	คณะทำงานและครู
๖	ประชุมสรุปโครงการและมอบโล่ และวุฒิบัตรอบรม	มีนาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	คณะทำงาน

๕. งบประมาณ

ใช้เงินงบประมาณจาก สพ.ป.ม.๓ จัดสรรทั้งสิ้น จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้
 ๕.๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ใช้งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอยและพาหนะ	ค่าวัสดุ
๑	ศึกษาแนวทางพัฒนาความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ตามแนวทาง PISA เพื่อนำไปพัฒนาครูภาษาไทย	-	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
๓	ประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์ปัจจุบัน ปัญหาของครูภาษาไทย/ กำหนดเป้าหมายและเนื้อหาที่จะส่งเสริมพัฒนาครูภาษาไทย และเตรียมหลักสูตรที่จะอบรมการอ่านรู้เรื่องตามแนวทาง PISA	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
๔	กิจกรรมอบรมและพัฒนาทักษะการสร้างแบบฝึกและข้อสอบตามแนวทาง PISA ด้านการรู้เรื่องการอ่าน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน ๗ ๗ ละ ๑๕๐ บาท รวมเป็นเงิน - ค่าเอกสารประกอบการอบรมและเกียรติบัตร	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	-	-
		๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
		๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐	-
๕	สรุปโครงการและมอบวุฒิบัตรอบรม	-	-	-	-
รวม		๑๐,๐๐๐	๑,๒๐๐	๘,๘๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๕.๒ กิจกรรมพัฒนาการสอนและการสร้างสื่อการสอนการอ่านออกเขียนได้ใช้ภาษาไทยสื่อสารเป็น
 ใช้งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอยและพาหนะ	ค่าวัสดุ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒	ประชุมคณะทำงานและเตรียมหลักสูตรที่จะอบรมครู	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
๓	อบรม เรื่อง ความรู้หลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดีไทยในหนังสือเรียน	๒,๔๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	-
๔	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (Coaching)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๕	จัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ OPEN HOUSE และประเมินผลงาน	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย และพาหนะ	ค่าวัสดุ
๖	ประชุมสรุปโครงการและมอบโล่ และวุฒิบัตรอบรม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	
	รวม	๑๐,๐๐๐	๑,๒๐๐	๘,๘๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA	ประเมินความเข้าใจและการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวข้อสอบ	แบบประเมินความเข้าใจ
๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA	การฝึกทำแบบฝึกทักษะและฝึกทำข้อสอบตามแนวทาง PISA	แบบฝึกทักษะและข้อสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๒. กิจกรรมพัฒนาการสอนและการสร้างสื่อการสอนการอ่านออกเขียนได้ใช้ภาษาไทยสื่อสารเป็น ๑. ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ๒. ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๓. ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	สัมภาษณ์ สังเกต สังเกต	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๗.๑ ครูได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA

๗.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕

กิจกรรมพัฒนาการสอนและการสร้างสื่อการสอนการอ่านออกเขียนได้ใช้ภาษาไทยสื่อสารเป็น

๗.๓ ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๗.๔ ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพิ่มขึ้น

๗.๕ ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นางวฒนิภา วิจิต นายอาทิตย์ กลั่นกลกรณ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการดำเนินการใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งภาพความสำเร็จของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คือการใช้หลักสูตรการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และนอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจากหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องมีการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เพื่อให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะลงสู่สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากหลักสูตร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงให้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ ครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เป้าหมาย (เน้นระดับมาตรฐาน)

๓.๒.๑.๑ โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ตัวชี้วัด และมีมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒.๑.๒ โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (เน้นระดับตัวบ่งชี้ตามที่มาตรฐานกำหนด)

๓.๒.๒.๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน

๓.๒.๒.๒ โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ครบทุกระดับชั้นและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกตัวชี้วัด และโรงเรียนนำร่องมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบที่ สพฐ.กำหนด

๓.๒.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานทุกโรงเรียน

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์
๒.	การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม	ธันวาคม ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง
๓.	การจัดพิมพ์หลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบการอบรม	มีนาคม ๒๕๖๔	โรงพิมพ์	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ โรงพิมพ์ ผู้เกี่ยวข้อง

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๔.	การอบรมเพื่อพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน และการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๔	สถานที่จัดอบรม	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะวิทยากรฯ คณะทำงานฯ คณะศึกษานิเทศก์
๕.	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)และสรุปผลโครงการ	มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนในสังกัด	คณะศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
๓.	การจัดพิมพ์หลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบการอบรม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๔.	การอบรมเพื่อพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน และการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕.	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)และสรุปผลโครงการ	-	-	-	-
รวม		๒๐,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>	<p>การสังเกต/การสอบถาม/เอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต/แบบสอบถาม/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>	<p>การสังเกต/การสอบถาม/เอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต/แบบสอบถาม/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความเป็นระบบ

๗.๒ ครูมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โครงการ	การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for Teacher : C๔T)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายอาทิตย์ กลั่นกลกรณ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยเพิ่มเติมสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ซึ่งมีวิชาวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ที่ประกอบด้วยองค์ความรู้หลัก ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) วิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น การแก้ปัญหา Coding การใช้ตรรกะ ๒) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา ๓) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน จากประกาศหลักสูตรใหม่มาแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อมูลจากการสำรวจพบว่า ครูทุกระดับชั้นส่วนใหญ่สอนวิชาวิทยาการคำนวณไม่ครบทุกเนื้อหา ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตัวชี้วัด รวมทั้งยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาวิทยาการคำนวณ ทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่จึงยังไม่ได้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ และได้ตัดทิ้ง ดังนั้นเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ การสร้างความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนการศึกษา เพื่อดำเนินโครงการร่วมกันในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำทางการศึกษาด้านโค้ดดิ้ง การพัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการ นิเทศติดตาม และส่งเสริมประสิทธิภาพของ การจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับการศึกษาของประเทศ และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพแก่ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑ ผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้สอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสถานศึกษาทุกสังกัดของเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด จำนวน ๖๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒ ผู้สอนที่มีความพร้อมในการเข้าร่วมอบรมปฏิบัติการฯ และทำกิจกรรมต่าง ๆ ครบตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการอบรมที่กำหนด

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	ศน.อาทิตย์
๒.	การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for Teacher : C๔T) ระดับประถมศึกษา ประชุมวางแผนการอบรม ๒.๑.การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for Teacher : C๔T) -ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓)	มีนาคม ๒๕๖๔ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ๑ - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.มค.๓ สพป.มค.๓ ห้องประชุมมิ่งเมือง	ศน.อาทิตย์/ คณะทำงาน คณะวิทยากร
๔.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ศน.อาทิตย์

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบประชุมคณะทำงาน	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	-
๒.	การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for Teacher : C๔T) ระดับประถมศึกษา ๒.๑.การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for Teacher : C๔T) -ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓)	๑๗,๕๐๐ ๑๗,๕๐๐	๓,๖๐๐	๑๓,๙๐๐	
๓.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ		-	-	
รวม		๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๓,๙๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาเรียนรู้ด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสอบเอกสาร/การประเมินเอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสอบเอกสาร/การประเมินเอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for Teacher : C๔T) ได้ถูกต้องและเหมาะสม

๗.๒ การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for Teacher : C๔T) ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

โครงการ	ขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning
แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวันนิภา วิชิต
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้น้อมนำพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะสามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้วางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายมาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และมุ่งเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง อัตลักษณ์ บุคลากรองค์ความรู้และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชีวิตและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนสำหรับนักเรียนและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้ ในการนี้ เพื่อเป็นการสนองนโยบายและนำนโยบายสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning เพื่อให้การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ๔H ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทุกโรงเรียน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกโรงเรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ๔H ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกโรงเรียน

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการฯและคณะทำงาน	เมษายน ๒๕๖๔	นางวัลณิกา วิจิต และคณะศึกษานิเทศก์
๒	จัดกิจกรรมการแข่งขันฯครูผู้สอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	นางวัลณิกา วิจิต และคณะศึกษานิเทศก์
๓	สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๔	นางวัลณิกา วิจิต

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการฯและคณะทำงาน ๑.๑ วางแผนการจัดกิจกรรมการแข่งขันฯครูผู้สอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	๒
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมการแข่งขันฯครูผู้สอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning เงินรางวัล จำนวน ๗ รางวัล ดังนี้ รางวัลที่ ๑ ๕,๐๐๐ บาท รางวัลที่ ๒ ๓,๐๐๐ บาท รางวัลที่ ๓ ๒,๐๐๐ บาท รางวัลชมเชย ๓ รางวัลๆละ ๑,๐๐๐ บาท จัดทำโล่และเกียรติบัตร	๑๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐	๒
๕	กิจกรรมที่ ๓ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓
รวมทั้งสิ้น		๑๖,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูผู้สอนสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>๑. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูผู้สอนสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- ๗.๒ นักเรียนสามารถเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิด ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

โครงการ	พัฒนาครูตามระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) ในสถานศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ที่ ๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม นางกัญณภัส ปัญญา
ลักษณะโครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้เยาวชน ประชาชน มีความรู้ มีคุณภาพ ศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ พัฒนาสังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนากำลังคน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่น ฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ๆ อีกทั้งต้องมีการ เพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมถึงให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด

การพัฒนาครูมีหลากหลายรูปแบบวิธีการ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาต่อ การค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน หรือแม้แต่การให้คำปรึกษา (Coaching) และการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) ก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาครูเพื่อให้เกิดคุณภาพตามที่มาตรฐานวิชาชีพครูต้องการ การชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงเป็นวิธีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถรวมทั้งเจตคติที่ดีต่อ การปฏิบัติงาน โดยการมอบหมายให้ครูหรือศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้และประสบการณ์สูง ทำหน้าที่สอนงาน ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนางานโดยเฉพาะงานสอนให้แก่ ครูที่มีความรู้และประสบการณ์น้อยกว่า เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะทำในลักษณะของการสอนไปพร้อมกับการทำงาน เสริมด้วยการให้กำลังใจ การ จูงใจ การเสริมพลังอำนาจ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยกันค้นหาพลังในตัวครูเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างมี ความสุขและตรงกับเป้าหมายในการพัฒนาครูที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

จากแนวคิดดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาครูตามระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) ในสถานศึกษา เพื่อ ช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูและยังเป็นการ ส่งเสริมความรักความสามัคคีในวงการศึกษา วิชาการวิชาชีพครู เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และ สร้างเครือข่ายในวงการศึกษาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูตามระบบครูพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) ในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ของครูในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน

๓.๑.๓ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๐,๐๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เป้าหมาย (เน้นระดับมาตรฐาน)

๓.๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการพัฒนาตนเองตามระบบครูพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

๓.๒.๑.๒ ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเกิดทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (เน้นระดับตัวบ่งชี้ตามที่มาตรการกำหนด)

๓.๒.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการพัฒนาตนเองตามระบบครูพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

๓.๒.๒.๒ ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม
๒.	การประชุม Coaching & Mentoring Teams	ธันวาคม ๒๕๖๓ – มกราคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	นางฉัตรวิภรณ์ คณะวิทยากรฯ คณะครูแกนนำ

๓.	การจัดพิมพ์เอกสาร ประกอบการอบรมและ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการฝึกอบรม	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๔	โรงพิมพ์	นางฉัตรวิภรณ์ โรงพิมพ์ผู้เกี่ยวข้อง
๔.	การอบรมพัฒนาครูตาม ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching)	เมษายน ๒๕๖๔	สถานที่จัดอบรม	ผอ.ฉัตรวิภรณ์ คณะวิทยาการฯ
๕.	การนิเทศ ติดตาม การ จัดการเรียนรู้ตามระบบพี่ เลี้ยง (Mentoring) และ การให้คำปรึกษา (Coaching)	พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๔	โรงเรียนในสังกัด	ผอ.ฉัตรวิภรณ์ คณะนิเทศติดตามฯ
๖.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดการเรียนรู้ตามระบบพี่ เลี้ยง (Mentoring) และ การให้คำปรึกษา (Coaching)	สิงหาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ผอ.ฉัตรวิภรณ์ คณะทำงาน
๗.	การรายงานผลและสรุปผล โครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	ผอ.ฉัตรวิภรณ์

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	การประชุม Coaching & Mentoring Teams	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๓.	การจัดพิมพ์เอกสารประกอบการอบรมและจัดหา วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม	๕,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔.	การอบรมพัฒนาครูตามระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching)	๑๓,๗๕๐	๑๐,๐๐๐	๓,๗๕๐	-
๕.	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามระบบพี่ เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching)	๑๐,๐๐๐	๗๕๐	๘,๗๕๐	๕๐๐
๖.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ตามระบบพี่ เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching)	๑๗,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๕๐๐

๗.	การรายงานผลและสรุปผลโครงการ	๑,๒๕๐	-	-	๑,๒๕๐
	รวม	๕๐,๐๐๐	๒๒,๒๕๐	๒๔,๐๐๐	๓,๗๕๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามระบบครูพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) ๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ	การสังเกต/การสอบถาม/เอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ	แบบการสังเกต/แบบสอบถาม/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามระบบครูพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้และมีการพัฒนาวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรฯ กำหนด	การสังเกต/การสอบถาม/เอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ	แบบการสังเกต/แบบสอบถาม/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามระบบครูพี่เลี้ยง (Mentoring) และการให้คำปรึกษา (Coaching) ในสถานศึกษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๗.๒ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด สพฐ.	ที่ ๒. กำหนดให้ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
	ที่ ๓. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O- NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๒ กำหนดให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอ่านรู้เรื่องในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ และร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งไว้ คือผลการประเมินทั้งสองด้านอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยรายด้านและภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากมีผลการทดสอบในภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ

จากนโยบายและสภาพปัจจุบันปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงมีความจำเป็นในการจัดทำแผนงาน/โครงการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๓ เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๔ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๕ เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนชั้น ป. ๓ , ๖ และ ม. ๓ ทุกคน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เป้าหมาย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) สูงขึ้น หรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๑) จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์

๒) ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนัก ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET)

๓) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ทุกโรงเรียน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ธ.ค. ๒๕๖๓	- สพป.มค.๓ - ศูนย์ฯ	กลุ่มบริหารงานการเงิน
๒.	สร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	พ.ย. ๒๕๖๓ – ธ.ค. ๒๕๖๓	- สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศดา ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์

๓.	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	พ.ย. ๒๕๖๓ – ก.พ. ๒๕๖๓	- สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์
๔.	วิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยบรรลุเป้าหมายที่กำหนด	มี.ค. ๒๕๖๔- เม.ย. ๒๕๖๔	- สพป.มค.๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน	- สพป.มค.๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน
๕.	นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	- สพป.มค.๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน	- สพป.มค.๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓๖๐,๐๐๐ บาท (สามแสนหกหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบดำเนินการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	สร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ใช้วิธีการชี้แจงผู้เกี่ยวข้องในคราวประชุม เช่น ประชุมผู้บริหารโรงเรียน ประธานศูนย์ หรือ อื่น ๆ		
๒.	จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/ NT/ O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒ ศูนย์ ๆ ละ ๙,๓๐๐ บาท	๑๑๑,๖๐๐		๑๑๑,๖๐๐	
๓.	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ใช้งบบูรณาการโครงการนิเทศการศึกษา		
๔.	วิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยบรรลุเป้าหมายที่กำหนด - ค่าจ้างทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ				๕,๐๐๐
๕.	นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบดำเนินการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	๕.๑ จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ๕.๒ จัดกิจกรรม PLC ระดับเขตพื้นที่ ระดับศูนย์				
๖.	รายงาน/สรุปโครงการ				๓,๔๐๐
	รวม	๑๑๑,๖๐๐		๑๑๑,๖๐๐	๘,๔๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๑๒๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ถ้าวางได้ทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบ และ การนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การพัฒนาบุคลากรแต่ละโครงการเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากภายในของแต่ละบุคคล โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้(KM) ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและท้าทาย เน้นการวิเคราะห์ให้รู้ถึงแก่นของปัญหาที่แท้จริงที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาต่ำโดยทุกคนมีความตระหนักและรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๗. การประเมินผล

	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)	๑) มีการจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบทดสอบ
	๒) ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนัก ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบนิเทศ
	๓) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ทุกโรง	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน
	๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) สูงขึ้นหรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือสูงกว่าระดับประเทศ	การทดสอบ RT NT และ O-NET	แบบทดสอบ แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการดำเนินงานดังนี้

- ๘.๑ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านออกเขียนได้ การทดสอบ RT NT และ O-NET
- ๘.๒ ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๘.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์

- ๘.๔ ผู้เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สนองยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ด้านนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายจเด็จ ทัตวงษา
ลักษณะของโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็ก และเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนี่ถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

โรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารครูและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๓ เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๕๐๐ คน

๓.๓ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓,๐๐๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผูกพันที่ดี ภูมิใจในการทำ ความดี และร่วมสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การสร้างคนดีให้บ้านเมือง	ปีงบประมาณ 2564	นายจเด็จ ทัตวงษา
๒	การสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๓	กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน		
๔	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม		

๕. งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การสร้างคนดีให้บ้านเมือง	-	-	-	-
๒	การสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
๔	กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	๑๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม	-	-	-	-
รวม		๑๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ					

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output) ๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนทุกคนเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๒. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนมีการสร้างเครือข่าย องค์กรแห่งคุณธรรม	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (outcome) ๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนเกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายองค์กรแห่งคุณธรรม	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี

๗.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๗.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

โครงการ	โครงการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ และนางสาวสุภาวดี แสนภักดี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้เด็ก และเยาวชน ได้ตระหนักถึงความเป็นชาติไทย สิ่งสำคัญประการหนึ่ง คือ การได้เรียนรู้ในด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้าน ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของบรรพบุรุษไทยโดยได้ผสมผสาน ภูมิปัญญาในแต่ละเรื่องไว้อย่างกลมกลืน และชาญฉลาด เมื่อเด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ถึงความเป็นมา รู้คุณค่า และเกิดทักษะทางด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้าน จะทำให้เกิดความซาบซึ้ง รักและหวงแหน เกิดการอนุรักษ์สืบทอดมรดกอันล้ำค่า ทางดนตรีไทยจากบรรพบุรุษให้ยั่งยืนสืบไปในสังคมไทย และชาติไทย การดำเนินการในสร้างจิตสำนึกของความเป็นไทย เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นในสังคมไทยโดยภาพรวมอย่างยั่งยืน ภายใต้กรอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพของส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม และสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นการปลูกฝังพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนไทยให้มีสำนึกความเป็นไทย มีสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ ไม่ข้องเกี่ยวและห่างไกลจากยาเสพติด รวมทั้งรักและหวงแหนในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นแสดงถึงความเป็นชาติไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย โดยมุ่งให้พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยคาดหวังผลสำเร็จของการดำเนินงานจะสามารถปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นไทยให้แก่เด็ก และเยาวชนไทย เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของดนตรี นาฏศิลป์ อันจะส่งผลถึงความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนของสังคมไทยสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตใจอ่อนโยน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ในทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี

๒.๔ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี เข้าแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้มีศูนย์การเรียนรู้ด้านด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้าน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และแสดงในวันสำคัญ เทศกาลงานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ของชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตใจอ่อนโยน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี

๓.๑.๔ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี เพื่อเข้าแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

๓.๑.๕ มีศูนย์การเรียนรู้ด้านด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้าน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และแสดงในวันสำคัญ เทศกาลงานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ของชุมชน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี

๓.๒.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตใจอ่อนโยน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓.๒.๓ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี

๓.๒.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี เพื่อเข้าแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

๓.๒.๕ มีศูนย์การเรียนรู้ด้านด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้าน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และแสดงในวันสำคัญ เทศกาลงานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ของชุมชน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๔	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice ๑. Best Practice ด้านดนตรีพื้นบ้าน ๒. Best Practice ด้านนาฏศิลป์ ๓. Best Practice ด้านทัศนศิลป์		๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐			

- ค่าตัดสินคณะกรรมการประเมิน (๓ คนๆละ ๓๐๐ บาท - ค่าวัสดุ	๙๐๐		๑๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๙๐๐	๙,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี</p> <p>๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตใจอ่อนโยน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี</p> <p>๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี เพื่อเข้าแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป</p> <p>๖.๕ ร้อยละ ๕๐ มีศูนย์การเรียนรู้ด้านด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้านเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และแสดงในวันสำคัญ เทศกาลงานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ของชุมชน</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ เอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /แบบบันทึกสถิติ</p>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๖.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี</p>	<p>การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตใจอ่อนโยน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๖.๓ โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี</p> <p>๖.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี เพื่อเข้าแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป</p> <p>๖.๕ โรงเรียนในสังกัดมีศูนย์การเรียนรู้ด้านด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้าน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และแสดงในวันสำคัญ เทศกาลงานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ของชุมชน</p>		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้าน สามารถเล่นดนตรีไทย/พื้นบ้านได้ เห็นคุณค่า ซาบซึ้งในนาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตาม

ความสามารถของตนเองอย่างอิสระ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

๗.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตใจอ่อนโยน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๗.๓ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้าน

๗.๔ มีศูนย์การเรียนรู้ด้านด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้าน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และแสดงในวันสำคัญ เทศกาลงานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ของชุมชน

๗.๕ มีหลักสูตรท้องถิ่นด้านด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน และดนตรีไทย/พื้นบ้านเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลาย

โครงการ	ส่งเสริมทักษะด้านสุขภาพพลานามัย
แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ และนางสาวสุภาวดี แสนภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสุขภาพที่เกิดจากพฤติกรรมกรบริโภคและการใช้ชีวิตของคนไทยยังคงเป็นปัญหาใหญ่ ทั้งเรื่องการรับประทานอาหารที่ไม่สมดุล ทานผักน้อย ทานของหวานมาก และขาดการออกกำลังกาย ซึ่งการมีสุขภาพดี ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้ย่อมมีความรุนแรงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสภาวะการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่จะต้องพัฒนาสุขภาพนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีความสุข มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และเป็นคนดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะสุขภาพของพลเมืองทุกวัย เป็นตัวชี้วัดถึงศักยภาพของพลเมืองทั้งประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญ และมั่นคง ประชาชนมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๓.๑.๔ นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓.๑.๕ นักเรียนทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

๓.๑.๖ นักเรียนทุกคนสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาพฤติกรรมทางสุภาพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๔	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ		
๓	ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน		
๔	ดำเนินงานตามโครงการฯ		
๕	นิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ		
๖	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ		

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวมงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายไตรมาสที่
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมทักษะด้านสุขภาพพลานามัยให้ครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน จัดอบรมเป็น ๒ ช่วง ภาคเช้า ภาคบ่าย โดยหลักสูตรในการอบรม ดังนี้ - การจัดการน้ำหนักเด็กวัยเรียนด้วยอาหารและโภชนาการ - อ่านฉลากอย่างฉลาดและการเลือกซื้ออาหารว่างเพื่อจำหน่ายในโรงเรียน - ตักพอดีกินพอเหมาะ - กระโดดโลดเต้นเล่นสนุก ร่างกายแข็งแรง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู ๑๔๕ คน วิทยากรจาก สสจ.มค.๓ จำนวน ๓ คน คณะทำงาน ๑๐ คน - ค่าอาหารคณะทำงาน วิทยากร (๑๐X๘๐X๑มื้อ)		๘๐๐			๒

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวมงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายไตรมาสที่
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๑๖๐X๓๕X๑มี้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คนๆละ ๓ ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๕,๖๐๐			
	รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๖,๔๐๐		๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสอบสถิติ เอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /แบบบันทึกสถิติ</p>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p> <p>๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๒ นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๗.๓ นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๗.๔ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

โครงการ	พัฒนากิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนงานงบประมาณ	การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ /ขยายโอกาสพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองนโยบาย	ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติ ที่ ๖ จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ นางสาวสุดคนึง ศิริงาม นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำนโยบาย ในการสร้างพื้นฐานให้ แก่ผู้เรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์หนึ่งคือ เพื่อให้ คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยผู้เรียนได้รับ การพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้ง ความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมี คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ กระทรวงศึกษาธิการจัดทำ หลักสูตรเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ทำงาน (Work Experience) โดยเริ่มจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนต้องไปเรียนรู้หรือฝึกงานหรือค้นหาอาชีพในสถานที่ที่สนใจ เพื่อให้เด็กเข้าใจตนเองว่าชอบหรือไม่ชอบงาน ลักษณะนั้น ๆ ก่อนที่จะตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อในสาขาวิชา ในอนาคต และ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด เพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์และพัฒนากิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึง กำหนดโครงการกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานวางแผนและตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตของตนเอง

๒. เพื่อประสานกลไกระดับจังหวัดและจัดทำสารสนเทศความต้องการสาขาวิชาชีพลักษณะอาชีพแก่ โรงเรียน

๓. เพื่อพัฒนากิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดให้มีความ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ประเมินคัดเลือกสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาดีเด่น จำนวน ๓๑ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียน โดย มีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ยั่งยืน

๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองและการเฝ้าระวังที่เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัด กิจกรรมแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือ เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาในสังกัดได้ศึกษาและนำไปเป็น แนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็งได้อย่างยั่งยืน

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓
๒	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนกิจกรรม	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓
๓	ประชุมกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการ ดำเนินงานดีเด่น พิจารณาเอกสารรูปเล่ม	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๔	สพป.มค.๓
๕	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓

๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ
ดังนี้

ที่	รายการ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว ๑. อุดหนุนกิจกรรมโรงเรียนศูนย์แนะแนว ประจำเขตพื้นที่ ๒. อุดหนุนโรงเรียนที่มีการดำเนินงาน กิจกรรมแนะแนวดีเด่น ลำดับที่ ๑ (รางวัลละ ๔,๐๐๐ บาท) ๓. อุดหนุนโรงเรียนที่มีการดำเนินงาน กิจกรรมแนะแนวดีเด่น ลำดับที่ ๒ (รางวัล ละ ๓,๐๐๐ บาท) ๔. อุดหนุนโรงเรียนที่มีการดำเนินงาน กิจกรรมแนะแนวดีเด่น ลำดับที่ ๓ (รางวัลละ ๒,๐๐๐ บาท) ๖. งบดำเนินงาน	๑๐,๐๐๐.		๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐. ๒,๐๐๐. ๑,๐๐๐.	
	รวม			๑๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสำคัญของ รัฐบาล ในการดำเนินโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการสร้างพื้นฐานให้ แก่ผู้เรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนบอกความสนใจความต้องการของตนเองจากกิจกรรม เสริมการแนะแนวอาชีพและทำแบบสำรวจจากเว็บไซต์ฯของ สพฐ. ๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีกิจกรรมดีเด่น เสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๔. โรงเรียน มีระบบกลไกการจัดทำสารสนเทศความต้องการสาขา วิชาชีพลักษณะอาชีพแก่นักเรียนในโรงเรียน	- แบบประเมิน - บันทึกการ เรียนรู้ / สังเกต	- แบบประเมินความพึง พอใจของครูและนักเรียน - แบบประเมินการจัด กิจกรรม รูปแบบกิจกรรม ที่ส่งผลต่อทัศนคติที่ดีของ ผู้เรียน - แบบบันทึกการนิเทศการ สอน/การใช้หลักสูตร - ผลงานการพัฒนา portfolio ของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจค่านิยมและเจตคติเพื่อเลือกอาชีพได้เหมาะสมตนเอง พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดีใน การดำรงชีวิต อย่างมีความสุขและปลอดภัย

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีกิจกรรมดีเด่น ในการเสริมสร้างกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ครูแนะแนวมีบทบาทสำคัญในการสร้างความร่วมมือในการสร้างจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ปัญญา สพป.มหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สพป.มหาสารคาม เขต ๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่จะดำเนินการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนักเรียนสามารถค้นคว้าหาความด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมรักการอ่าน มุมเรียนรู้สู่ปัญญา มุมหนังสือในห้องเรียน ระเบียบความรู้ สวนพฤษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนสุขภาพ ฯลฯ ปัจจุบันจึงตั้งกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงจัดให้มีการสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ได้พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สู่ปัญญาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ (เพื่อให้เกิดผลอย่างไร เมื่อดำเนินโครงการสิ้นสุดหรือแล้วเสร็จ)

๑. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. เพื่อจัดระบบและพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นได้
- ๓.๒ ด้านคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดมีแหล่งเรียนรู้สู่ปัญญา

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ให้ลงเฉพาะเจาะจง	
๒	สำรวจข้อมูลฐานแหล่งการเรียนรู้		
๓	นำข้อมูลแหล่งการเรียนรู้มาจำแนกประเภท		

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คน	๕๐๐๐				
๒	กิจกรรมที่ ๒ - สำรวจแหล่งเรียนรู้ ในพื้นที่ สพป.มค.๓ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ สู่ภูมิปัญญา - เขียนเว็บไซต์ เพื่อประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้ ให้สามารถเชื่อมโยง และเข้าถึง			๕๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐	-	-	-	

หมายเหตุ : ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) (หมายถึงผลที่ เกิดจากการดำเนินกิจกรรมโดยตรง) ๑ สพป.มค๓ มีแหล่งเรียนรู้ที่ สามารถสืบค้นข้อมูลได้ตลอดชีวิต	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจ สถิติ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทุกโรงเรียนมี
แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีฐานข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้

๓ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีร่าเริงแจ่มใส

โครงการ	โครงการประเมินและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่
จุดเน้น	สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ข้อที่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม นางกัญภัสร์ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพมีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติในระยะยาว จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเพื่อส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้กับครูจึงให้จัดทำโครงการ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อเป็นการสนองนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เผยแพร่ผลงาน ความดี ครูผู้ส่งผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๖ คน ยื่นคำขอรับการประเมินเพื่อคัดเลือกเข้ารับรางวัล “ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๔”
๑. ผ่านการคัดเลือกจากศูนย์พัฒนาการศึกษาทั้ง ๑๒ ศูนย์ ศูนย์ละ ๑ คน รวม ๑๒ คน
 ๒. เข้ารับการคัดเลือกให้เป็นครูดีในดวงใจระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน
 ๓. คัดเลือกให้เข้ารับการคัดเลือกให้เป็นครูดีในดวงใจระดับ สพฐ. จำนวน ๑ คน

ด้านคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๔” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตามปฏิทิน สพฐ. กำหนด	นางฉัตรวิภรณ์ สถานิคม นางกัญญัสส์ ปัญญา
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
๓	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
๔	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งประเมินแต่ละ ประเภท ตามปฏิทินที่กำหนด		
๕	คณะกรรมการประชุมสรุปผลการคัดเลือก คัดเลือก		
๖	ดำเนินการตาม		
๗	คณะกรรมการ สรุปและรายงาน สพฐ.		

๕. งบประมาณ

ใช้งบพัฒนาบุคลากร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ คัดเลือกบุคคลระดับศูนย์ พัฒนาการศึกษา	-			
๒.	กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกระดับเขตพื้นที่ฯ -ค่าตอบแทน กรรมการ (ระดับเขต) จำนวน ๔ ชุด ชุดละ ๕ คน คนละ ๒๐๐ บาท) -ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐		
		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๓	-ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๔	ค่าจัดทำเกียรติบัตรโล่รางวัล	๕๐๐			๕๐๐
	ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการประเมิน				
	รวม	๑๐,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมในการดำเนินการในลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบประเมินโครงการ
๒. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีขวัญกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างความดี
๓. นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
แผนงาน	ในด้านการบริหารงานบุคคลให้กับองค์กร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์	สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเป็นธรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
ลักษณะโครงการ	นายอภิรักษ์ มูลสาร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ และ นางกนิษฐภัทร์ ปัญญา นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
	โครงการต่อเนื่อง
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาองค์กรไปจนถึงการพัฒนาประเทศและโลกใบนี้ การที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพขึ้นมาในสังคมได้นั้นหนึ่งในปัจจัยสำคัญก็คือ **การศึกษา (Education)** นั่นเอง การศึกษานอกจากจะทำให้มนุษย์เกิดความรู้และพัฒนาตนได้แล้ว สิ่งนี้ยังสามารถเป็นตัวกำหนดทิศทางของประเทศได้อีกด้วย เพราะหากประเทศไหนมีการส่งเสริมการศึกษาที่ถูกทิศทาง ตลอดจนวางแผนการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ ย่อมทำให้ประเทศนั้นมีต้นทุนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ ในการร่วมกันสร้างประเทศให้ก้าวไกล นั่นรวมถึงหน่วยย่อยอย่างองค์กรด้วยที่หากคัดสรรทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเข้ามาทำงานก็ย่อมส่งผลให้องค์กรพัฒนาได้อย่างก้าวไกลเช่นกัน ขณะเดียวกันองค์กรก็ควรไม่หยุดที่จะพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรด้วย เพราะการศึกษานั้นไม่มีวันจบ ทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ไปตลอดได้ และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาด้วยเช่นกัน

การบริหารงานบุคคลแผนใหม่ ยึดหลักการสำคัญ ๑๒ ประการ คือ หลักความเสมอภาค หลักความ สามารถ หลักความมั่นคง หลักความเป็นกลางทางการเมือง หลักการพัฒนา หลักความเหมาะสม หลักความยุติธรรม หลักสวัสดิการ หลักเสริมสร้าง หลักมนุษยสัมพันธ์ หลักประสิทธิภาพ หลักการศึกษาวิจัย กระบวนการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย การกำหนดนโยบาย การวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การปฐมนิเทศ การมอบหมายงาน การพัฒนา การประเมิน สวัสดิการ และ วินัย

จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ได้รับความรู้ ได้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดความรัก ความสามัคคี

๓. เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓

๔. เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดถือเป็นแบบอย่าง และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่

๕. เพื่อให้การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมและคุณภาพสูง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

๗. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามศักยภาพโดย ยึดมั่นระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๘. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และสามารถพัฒนาการทำงานให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น

๙. เพื่อสร้างแรงจูงใจและการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๑๐. เพื่อให้การพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร สพป.มหาสารคาม เขต ๓ บริสุทธิ์ ยุติธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ จำนวน ทั้งสิ้น ๘๕ คน โดยมี ผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๑๐๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘๕ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า **สายสะพาย** และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๐ คน

๓. สรรหาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๕ ราย

๔. การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยแยกเป็น ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ คน สถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ โรง ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๒ ศูนย์

๕. คณะกรรมการประเมินการเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๔ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ของตนเอง หลังเกษียณอายุราชการ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า **สายสะพาย** และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มีความพึงพอใจในการจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชฯ และเกิดภาคภูมิใจในตัวเอง ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ร้อยละ ๑๐๐

๓. การดำเนินการสรรหาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติหน้าที่ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕

๔. ดำเนินการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕

๕. คณะกรรมการประเมินการเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่ เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๔ ๑.จัดทำโครงการและรายละเอียดการจัดงาน ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ดำเนินการจัดอบรมสัมมนา	มกราคม ๒๕๖๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ กันยายน ๒๕๖๔	นายอภิรักษ์ มูลสาร นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม นางกัณภัสส์ ปัญญา
๒	กิจกรรมที่ ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้างประจำได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพาย และ เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๑๓ ๑.จัดทำโครงการและรายละเอียดการจัดงาน ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ดำเนินการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยา	มกราคม ๒๕๖๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เมษายน ๒๕๖๔	นายอภิรักษ์ มูลสาร นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม นางกัณภัสส์ ปัญญา

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินการสรรหาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปี ๒๕๖๔ ๑.จัดทำโครงการและรายละเอียด ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ดำเนินการสรรหาลูกจ้างชั่วคราว	มกราคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นายอภิรักษ์ มูลสาร นางธนพร
๔	กิจกรรมที่ ๔ การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ๑.จัดทำโครงการและรายละเอียด ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ดำเนินการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน	มกราคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ และ	นายอภิรักษ์ มูลสาร นางกัณภัสส์ ปัญญา

๕	กิจกรรมที่ ๕ คณะกรรมการประเมินการเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๑.จัดทำโครงการและรายละเอียด ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.คณะกรรมการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ	สิงหาคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๔	นายอภิรักษ์ มูลสาร นส.นุจรีย์ จันคง
---	--	---	--

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดใช้จ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	กิจกรรมที่ ๑ ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๔ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘๕ คนๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ - อาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๕ คนๆละ ๘๐ บาท - จัดทำวุฒิบัตรพร้อมกรอบ ขึ้นละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๘๕ ขึ้น - ค่าตอบแทนวิทยากร(ข้างนอก) ๘๐๐ - ค่าจัดตกแต่งสถานที่ตกแต่งดอกไม้พร้อมป้าย/เข็มกลัด ๑๕,๐๐๐ - ค่าจัดทำเอกสาร ๑๘๕ เล่ม ๆ ละ ๒๕บาท รวม ๘๐๐		๔,๖๒๕ ๑๔,๘๐๐ ๘,๕๐๐ ๑๕,๐๐๐	๑,๒๗๕ ๑,๒๗๕	๔,๖๒๕ ๑๔,๘๐๐ ๘,๕๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑,๒๗๕	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้างประจำได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ๑.ค่าจัดตกแต่งสถานที่ ๑,๒๕๐ ๒.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คน คนละ ๓๐ บาท ๓.ค่าป้ายโครงการ จำนวน ๑ ป้าย รวม ๕,๐๐๐		๑,๒๕๐ ๓,๗๕๐ ๕,๐๐๐		๑,๒๕๐ ๓,๗๕๐ ๕,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวมงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายไตรมาสที่
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๓	กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินการสรรหาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปี ๒๕๖๔ ๑. ค่าวัสดุและอุปกรณ์ในการดำเนินการสรรหา ๒. ค่าตอบแทน ๓. ค่าอาหาร*อาหารว่าง รวม		๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๘,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ๑. ค่าชุดเชยน้ำมัน (๒ ครั้ง/ปี) ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง (๒ ครั้ง/ปี) ๓. ค่าล่วงเวลา (๒ ครั้ง/ปี) รวม	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	
๕	กิจกรรมที่ ๕ คณะกรรมการประเมินการเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๑. ค่าชุดเชยน้ำมัน ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง รวม	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๘๐๐	๗๐,๙๒๕	๓,๒๕๗	๑๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs) (หมายถึงผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมโดยตรง)</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้างประจำได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑ – ๒๕๑๓</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินการสรรหาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ คณะกรรมการประเมินการเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ</p>	<p>๑.แบบการสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓.แบบสอบถาม</p> <p>๑.แบบการสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓.แบบสอบถาม</p> <p>๑.แบบการสังเกต ๒.แบบสอบถาม</p> <p>๑.แบบการสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓.แบบสอบถาม</p> <p>๑.แบบการสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓.แบบสอบถาม</p>

<p>ผลผลิต (Outputs) (หมายถึงผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมโดยตรง)</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้างประจำได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑ – ๒๕๑๓</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินการสรรหาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การเลื่อนชั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ คณะกรรมการประเมินการเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p>	<p>๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>๑.แบบสัมภาษณ์ ๒.แบบสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๑.แบบสัมภาษณ์ ๒.แบบสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๑.แบบสัมภาษณ์ ๒.แบบสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๑.แบบสัมภาษณ์ ๒.แบบสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๑.แบบสัมภาษณ์ ๒.แบบสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๑.แบบสัมภาษณ์ ๒.แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสำรวจความพึงพอใจ</p>
---	---	---	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ผู้เข้าร่วมงานได้รับขวัญ กำลังใจ ข้อคิดและข้อปฏิบัติในช่วงเวลาที่เกษียณอายุราชการ

๗.๒. ผู้เข้าร่วมงานเกิดวิสัยทัศน์ในการที่จะครองตนในวัยเกษียณอายุราชการ และเพื่อเป็นแรงสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต

๗.๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดความรัก ความสามัคคี เพื่อความสงบของทุกคนในประเทศไทย ซึ่งถือเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓

๗.๔. การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ดำเนินการเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ถูกต้อง รวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและได้ลูกจ้างที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง ร้อยละ ๙๐

๗.๕. การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบ พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินไปโดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล สร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๗.๖. การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินไปโดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาลสร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ชื่อโครงการ	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านสื่อดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มงาน	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม นางกัญฉณ์ภัทร์ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๗๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๔๕ หรือมาตรา ๕๐ ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน รองรับหลักสูตรใหม่และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดภารกิจเร่งด่วนเพื่อเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง ให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู และเพื่อเป็นการสนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามแผนปฏิบัติการด้านการสร้างกำลังคนภาครัฐเชิงกลยุทธ์เพื่อการไปสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ จำนวน ๗ หลักสูตร โดยพัฒนาผ่านสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ดังนี้

๑. หลักสูตรภาษาไทย
๒. หลักสูตรภาษาอังกฤษ
๓. หลักสูตรคณิตศาสตร์
๔. หลักสูตรวิทยาศาสตร์
๕. หลักสูตรปฐมวัย
๖. หลักสูตรเทคโนโลยีและสารสนเทศ
๗. หลักการเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะ

ตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑

เพื่อให้การดำเนินการโครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านสื่อดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการของผู้เข้ารับการพัฒนา ให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้ที่ เข้ารับการพัฒนานำให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

๓. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย

๕. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และเตรียมความพร้อม

สู่ประชาคมอาเซียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๙๔๙ คน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ของตนเอง โดยผ่านการพัฒนาทางสื่อดิจิทัล

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดี ในการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๔. กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน ทักษะด้านดิจิทัลฯ ประจำปี ๒๕๖๓ และ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอบรม พัฒนาตนเองผ่าน ระบบดิจิทัลฯ ประจำปี ๒๕๖๖ ขับเคลื่อนหลักสูตรทั้ง ๗ หลักสูตรให้แล้วเสร็จ ขั้นตอนการดำเนินงาน -แจ้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนา ตนเองผ่านระบบดิจิทัลฯ ดำเนินการจัดส่งให้คณะกรรมการ ดำเนินขับเคลื่อนทักษาด้านดิจิทัลฯ	ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง มกราคม ๒๕๖๔	นางฉัตรวิ ภรณ์ स्ता นิคม นางกัญญ์สส์ ปัญญา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
-คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนทักษะด้านดิจิทัล ดำเนินการอัปเดตเนื้อหาหลักสูตรลงในแพลตฟอร์มที่กำหนดให้ครบทั้ง ๗ หลักสูตร		
กิจกรรมที่ ๒ ข้าราชการครูเข้าเรียนรู้พัฒนาตนเองตามความสมัครใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน -ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้ารับการพัฒนาตนเองผ่านสื่อดิจิทัลออนไลน์ ตามความสมัครใจ -สพป.มหาสารคาม เขต ๓ นำเสนอหลักสูตรไป กคศ. เพื่อขออนุมัติหลักสูตรดิจิทัลออนไลน์เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการผ่านการอบรมต่อไป	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ต่อเนื่องไป	นางฉัตรวิ ภรณ์ สถานิคม นางกัญณ ภัสส์ ปัญญา

๕.งบประมาณ

งบประมาณ ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ทรัพยากรโครงการ			รวม งบ ประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ - ค่าล่วงเวลา สำหรับคณะกรรมการฯ จัดทำหลักสูตร และคณะกรรมการสื่อ ดิจิทัลออนไลน์ รวม	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ - ไม่ใช้งบประมาณ					

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖.การประเมินผล

๖.๑ ผลผลิต(Outputs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้เข้ารับการ พัฒนา	- รายงานการพัฒนาตนเอง	- แบบประเมิน

๖.๒ ผลลัพธ์(Outcomes)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ - จำนวนสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล - ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ - ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตามสภาพจริง - ประเมินตามแบบประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - รายงานผลการศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาตนเองผ่านสื่อดิจิทัลออนไลน์ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรที่ทันสมัย ผ่านสื่อดิจิทัลออนไลน์ เข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมีความรู้ ความเข้าใจในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านคุณธรรมจริยธรรม และบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี

โครงการ	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม)
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางบุณศยา ทามา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภารกิจคือ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม สภาพการณ์การปฏิบัติงานของโรงเรียนในปัจจุบัน พบว่า แม้ว่าโรงเรียนจำนวนหนึ่ง สามารถดำเนินการได้อย่างเข้มแข็ง มีผลงานประจักษ์ในการแข่งขันต่าง ๆ อย่างทัดเทียมนานาชาติ แต่หากพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติโดยรวม และผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จะเห็นว่าโรงเรียนจำนวนบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างน่าพึงพอใจ โรงเรียนขนาดเล็กเป็นปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่ท้าทายผู้บริหารการศึกษาในทุกยุคทุกสมัย กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันอัตรา การเกิดของประชากรได้ลดลงตามลำดับส่งผลให้จำนวนประชากรในวัยประถมศึกษา (๖-๑๒ ปี) ลดลง ดังนั้น จึงทำให้นักเรียนที่เป็นตัวบ่อนให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่กระจายอยู่ทั่วประเทศถึง ๓๐,๐๐๐ กว่าโรงเรียน ซึ่งลดลง ตามลำดับด้วย ความตระหนักว่าการที่มีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมากย่อมส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารอัตรากำลังครู และเพื่อให้การดำเนินโครงการมุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นความวิฤติโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาที่มีนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาตรการที่บูรณาการ และ รวมโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามมาตรการบูรณาการและรวมโรงเรียนมิใช่แนวทางแก้ไข ปัญหาที่จะประสบความสำเร็จในทุกกรณี ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ดีเพียงพอ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม) สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- โรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนไปเรียนรวม จำนวน ๔ โรงเรียน ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนไปเรียนรวม ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม) ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนไปเรียนรวม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	ธันวาคม ๒๕๖๓	นางบุณศยา ท่ามา กลุ่มนโยบายและแผน
๒	ให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	มิถุนายน ๒๕๖๔	
๓	นิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนโรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม และโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม)	สิงหาคม ๒๕๖๔	

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม และโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม)	๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐	๑
๒	นิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนโรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม และโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม)		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๒
๓	สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓
รวมทั้งสิ้น		๑๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. โรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม) จำนวน ๕ โรงเรียน สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม จำนวน ๗ โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน</p> <p>๓. โรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม จำนวน ๗ โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/ การตรวจสอบสถิติ เอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>๑. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเรียนรวม) สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน</p> <p>๓. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบสัมภาษณ์/ แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. โรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาค้างข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing)
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการ	การพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ ๖. สถานศึกษานำ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายไชยยา อะการะวัง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการเรียนการสอนประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ซึ่งในการกำหนดวัตถุประสงค์ทุกโรงเรียนใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์ ซึ่งในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีคู่มือครูพระราชทานซึ่งประกอบไปด้วยแผนการสอน กำหนดการสอน ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม และแนวทางในการวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งสามารถแก้ปัญหาจำนวนครูไม่ครบชั้น ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก ซึ่งสามารถแก้ปัญหาในการขาดแคลนครูได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือข้อทดสอบในการวัดผลประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน ครูไม่สามารถไม่สามารถจัดทำหรือจัดหาข้อทดสอบที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้ เพราะครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องจัดการเรียนการสอนในหลายระดับชั้นและหลายสาระการเรียนรู้ ซึ่งเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาใช้กับนักเรียนส่วนใหญ่จึงขาดคุณภาพและไม่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ จะสังเกตได้ว่าผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน โรงเรียนนักเรียนจะได้ผลการประเมินที่สูง ไม่สอดคล้องกับผลการทดสอบในระดับชาติ (NT O-NET) ที่พบว่านักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากเครื่องมือมีคุณภาพและความตรงที่ต่างกัน ครูทดสอบเฉพาะเรื่องที่ครูสอน ไม่ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้

ในปัจจุบันเทคโนโลยีทางการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก การนำระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) คือ การสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้เข้าสอบทำแบบทดสอบผ่านคอมพิวเตอร์ แทนการทำแบบทดสอบลงในกระดาษคำตอบ และสามารถรู้ผลการทดสอบเบื้องต้นหลังจากทำข้อสอบเสร็จทันที นักเรียนสามารถเข้าฝึกทำแบบทดสอบได้ทุกที่ ทุกโอกาสและฝึกทำแบบทดสอบได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง ครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบมาตรฐานไปประยุกต์ใช้กับบริบทการเรียนการสอนของตนโดยไม่ต้องเสียเวลาในการสร้างข้อสอบใหม่ ไม่ต้องเสียเวลาตรวจข้อสอบ มีความแม่นยำในการเฉลยและตรวจข้อสอบ ตลอดจนการประมวลผล ขยายโอกาสทางการทดสอบให้กับผู้เข้ารับการทดสอบมากยิ่งขึ้น ตอบสนองการจัดการทดสอบหลายครั้งได้อย่างเท่าเทียมกัน รองรับรูปแบบของข้อสอบที่หลากหลายและมีการใช้สื่อประสมเพื่อความสมบูรณ์ของการทดสอบ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงบันทึก และ วิดีทัศน์ ซึ่งการทดสอบด้วยกระดาษไม่สามารถทำได้ ลดข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลา ทรัพยากร และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการเกี่ยวกับการพิมพ์ การขนส่ง การบริหารจัดการ การตรวจ และการประมวลผล เป็นต้น ป้องกันการทุจริต เนื่องจากแบบทดสอบมีหลายชุดและหลายแบบฟอร์ม พัฒนาระบบการทดสอบให้เป็นมาตรฐานสากล และรองรับรูปแบบการทดสอบตอบสนองนานาชาติในอนาคต

การพัฒนากระบวนการสอบออนไลน์ (E-Testing) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจะเป็นการพัฒนากระบวนการสอบ พัฒนาระดับการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-Testing) สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครูและบุคลากร สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย จึงนับว่าเป็นโครงการที่ช่วยแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กและพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู นักเรียนไปได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาค้างข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) สำหรับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓

๒.๒ เพื่อให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ได้พัฒนาและใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองสอบกับข้อสอบที่มาตรฐาน ผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียนของตน

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๑.๑ ได้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) สำหรับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓

๒.๑.๒ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้พัฒนาและใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน

๒.๑.๓ นักเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้ทดลองสอบกับข้อสอบที่มาตรฐาน ผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียนของตน

๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ ได้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) สำหรับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ที่มีคุณภาพผ่านการรับรองของผู้เชี่ยวชาญ

๒.๒.๒ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน

๒.๒.๓ นักเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถสอบกับข้อสอบที่มาตรฐาน ผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียนของตน

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	การเฉลยและวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดข้อสอบ NT ONET ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๒	ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	๑.แต่งตั้ง คณะกรรมการ
๒	การนำข้อสอบขึ้นสู่ระบบคลังข้อสอบและการสอบออนไลน์ ระบบ AMSS++	มกราคม ๒๕๖๔		๒.แต่งตั้ง คณะกรรมการ
๓	การจัดชุดข้อสอบตามระดับชั้นและรายมาตรฐานตัวชี้วัด	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔		๓.นายไชยยา อะการะวัง
๔	การขยายผลการใช้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔		๔.นายไชยยา อะการะวัง
๕	การรายงานผลการใช้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์	สิงหาคม ๒๕๖๔		๕.แต่งตั้ง คณะกรรมการ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การเฉลยและวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดข้อสอบ NT ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
๒	การนำข้อสอบขึ้นสู่ระบบคลังข้อสอบและการสอบออนไลน์ตามมาตรฐานตัวชี้วัด	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐		
๓	การจัดชุดข้อสอบตามระดับชั้นและรายมาตรฐานตัวชี้วัด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
๔	การขยายผลการใช้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
๕	การรายงานผลการใช้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบการสังเกต แบบสัมภาษณ์
๖.๒ ครู สามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอน	การตรวจสอบสถิติการใช้งานของครูและนักเรียน การสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน	แบบบันทึกสถิติ แบบสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน
๖.๓ นักเรียน สามารถสอบกับข้อสอบที่มาตรฐาน ผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียน	วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ NT ONET ของนักเรียน	แบบบันทึกคะแนนผล การทดสอบระดับชาติ NT ONET

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) สำหรับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ที่มีคุณภาพ

๗.๒ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ สามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอน

๗.๓ นักเรียน สามารถสอบกับข้อสอบที่มาตรฐาน ผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียน

โครงการ	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	ที่ ๒ , ที่ ๓ , ที่ ๔ , ที่ ๖
ตัวชี้วัด	ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ	นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่กำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษา ครู ผู้เรียนนำเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้เล็งเห็นว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานั้น ต้องมีการกำกับติดตามดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสถานศึกษามีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา จึงกำหนดโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้อัฒมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ :

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุน พัฒนาจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกล

๒) จำนวนกระบวนการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ๒ กระบวนการ

๓) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๕) ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๓.๒ เชิงคุณภาพ :

๑) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการศึกษาทางไกลผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้อัฒมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาค

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ๑) สนับสนุน ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง ระบบอุปกรณ์จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒) พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ต.ค.๖๓ - ก.ย.๖๔	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	๔) กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี			
๒.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
	๑) พัฒนาการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ให้ครอบคลุมภารกิจ	ต.ค. - ธ.ค. ๖๓	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
	๒) พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	ต.ค. - ธ.ค. ๖๓	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
	๓) การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเว็บ Application ให้บริการเว็บไซต์ (WebServer) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ (www.mkarea ๓.go.th)	ต.ค.๖๓- ก.ย.๖๔	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
	๔) ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การซ่อมบำรุงรักษา ให้คำแนะนำการใช้งาน ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.๖๓ - ก.ย.๖๔	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
๓.	พัฒนาบุคลากรและระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference ๑) ติดตั้งและจัดวางระบบการจัดประชุมทางไกล ๒) อบรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประชุมทางไกล	ต.ค.๖๓ - มี.ค.๖๔	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
๔.	พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศบุคลากรในสำนักงาน			
	๑) จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วยระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ และระบบข้อมูลผลการเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (School MIS) ระยะที่ ๒ ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา/ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา (EMIS)	มี.ค. - เม.ย.๖๔ พ.ค.-มิ.ย. ๖๔	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้ข้อมูลร่วมกัน และให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สนใจ	ก.ค.-ส.ค.๖๔	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
๕.	ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ	ต.ค.๖๓ – ก.ย.๖๔	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ

๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ** ใช้งบประมาณสนับสนุนบางส่วนจาก สพฐ.	๒๐,๐๐๐			
	๑) สนับสนุน ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง ระบบอุปกรณ์จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) (ปฏิบัติงานภาคสนาม)	-			
	๒) อบรมพัฒนานักการภารโรง โรงเรียนขนาดเล็ก ในการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-			
	๓) อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่/ไม่เคยจัดการเรียนการสอน DLTV ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
	๔) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-			
	๕) กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-			
๒.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔๖,๐๐๐			
	๑) พัฒนาการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ให้ครอบคลุมภารกิจ	๒๖,๐๐๐		๒๖,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	แยกตามหมวดจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๒) อบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๐ คน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
	๓) การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเว็บ Application ให้บริการเว็บไซต์ (WebServer) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ (www.mkarea ๓.go.th)	-			
	๔) ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การซ่อมบำรุงรักษา ให้คำแนะนำการใช้งาน ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-			
๒.	พัฒนาบุคลากรและระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference	๒๔,๐๐๐			
	๑) ติดตั้งและจัดวางระบบการจัดประชุมทางไกล	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
	๒) จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference จำนวน ๑๔๕ คน	๒๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		๓,๐๐๐
๓.	พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรใน สำนักงาน	๕,๐๐๐			
	๑) จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ และระบบข้อมูลผลการเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (School MIS)	-			
	ระยะที่ ๒ ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา/ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา (EMIS)	-			
	๒) จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๔.	ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำ ข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ ** ใช้งบประมาณสนับสนุนบางส่วนจาก กสศ./สพฐ.	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	รวม	๑๐๐,๐๐๐			

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต(Outputs)</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุน พัฒนาจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษากาทางไกล</p> <p>๒) จำนวนกระบวนงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ๒ กระบวนงาน</p> <p>๓) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน</p> <p>๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>๕) ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>	<p>การสังเกต</p> <p>การสังเกต/การสัมภาษณ์</p>	<p>แบบติดตาม</p> <p>แบบสำรวจ/แบบประเมิน</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการศึกษากาทางไกลผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</p> <p>๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค</p>	<p>สำรวจ/สอบถาม</p> <p>สำรวจ/สอบถาม</p> <p>สำรวจ/สอบถาม</p> <p>สำรวจ/สอบถาม</p>	<p>แบบสำรวจ/แบบประเมิน</p> <p>แบบสำรวจ/แบบประเมิน</p> <p>แบบสำรวจ/แบบประเมิน</p> <p>แบบสำรวจ/แบบประเมิน</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ นักเรียนด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ และนางสาวสุภาวดี แสนภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกมีสาเหตุใหญ่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) สภาวะโลกร้อน (Global Warming) และปรากฏการณ์เรือนกระจก (Greenhouse Effect) ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทุกประเทศในโลก ในช่วง ๒ – ๓ ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ได้ประสบกับภัยพิบัติด้านภูมิอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม พายุ คลื่นความร้อน และไฟป่าเพิ่มขึ้น เหตุการณ์เหล่านี้โดยมาก เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศของโลก ขึ้นเรื่อย ๆ กิจกรรมมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในขณะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัญหาความแออัดของประชากร ต่อหน่วยพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การขาดแคลนพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมถอย จากการตัดไม้ทำลายป่า ทำลายสมดุลธรรมชาติอันเป็นแหล่งผลิตก๊าซออกซิเจน และยังเป็นตัวช่วยในการดูดซับก๊าซเรือนกระจก เนื่องจากปริมาณความต้องการใช้พลังงานเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนของประชากรโลก ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้ความต้องการใช้พลังงานในทุกด้านเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศทำให้โลกร้อนมากยิ่งขึ้นส่งผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศ และโอกาสที่ภัยธรรมชาติจะเกิดขึ้นในมุมต่าง ๆ ของโลก ซึ่งปัญหาการปล่อยก๊าซต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อการปรากฏการณ์เรือนกระจก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั่วโลกจึงมีอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (United Nations Framework Convention on Climate Change: UNFCCC) เพื่อให้บรรลุถึงการรักษาระดับ ความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ การรักษาระดับดังกล่าว ต้องดำเนินการในระยะเวลาเพียงพอที่จะให้ระบบนิเวศปรับตัว โดยไม่คุกคามต่อการผลิตอาหารของมนุษย์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เป็นไปอย่างยั่งยืนและ การพัฒนาที่ยั่งยืนกลายเป็นวาระหลักของการพัฒนาโดยเฉพาะ เมื่อสหประชาชาติได้ประกาศ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ๑๗ เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับดูแลการพัฒนาของโลกระหว่างปี ๒๐๑๖ -๒๐๓๐ และประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประเทศที่ได้ลงนามร่วมกับภาคีสมาชิก ในการรับรองฉันทามติเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติถูกผูกโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และกำหนดอยู่ในรัฐธรรมนูญ ตามมาตรา ๖๕ ที่กำหนดให้ยุทธศาสตร์ต้องมีการบรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมีการเชื่อมโยงทั้ง ๓๐ เป้าประสงค์กับยุทธศาสตร์ชาติมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ถึง ๘ ยุทธศาสตร์ โดยจะสอดคล้องมากในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ว่าด้วยการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๔ ว่าด้วยการเติบโตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตร

กำหนด ปลูกฝังเจตคติและความตระหนักในการพัฒนา หรือเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการ แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมการส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงของโรงเรียน และส่งผลให้นักเรียน นำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง และเกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้าน การเลือกผลิตและเลือกซื้อที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย Thailand ๔.๐
- ๒.๔ เพื่อสนับสนุนการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและ ส่งเสริม การคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณที่โรงเรียนและชุมชน
- ๒.๕ เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนและชุมชนบริเวณ ใกล้เคียงโรงงานอุตสาหกรรมที่จะได้รับการพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การ ส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
- ๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และ พลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและ ชุมชน
- ๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และ การนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๑.๔ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
- ๓.๑.๕ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอน ไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
- ๓.๑.๖ ครูทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้าน การสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
- ๓.๑.๗ ครูและนักเรียนทุกคนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓.๑.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่วนส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓.๒.๓ สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๔ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๓.๒.๕ ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒.๖ ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวสุภาวดี แสนภักดีและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยแจ้งมาตรการและคัดแยกขยะมูลฝอย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรการระดับสถานศึกษา และมอบคู่มือโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ให้กับโรงเรียนในสังกัด	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๔	นางสาวสุภาวดี แสนภักดีและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	โรงเรียนรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน และคลิป VDO	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๔	นางสาวสุภาวดี แสนภักดีและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประกวตโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนต้นแบบ ๑๒ โรงเรียน กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และประเมินด้านเอกสาร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙X๓๕X๒) - ค่าอาหาร (๙X๘๐X๑) กิจกรรมที่ ๑.๒ ประเมินเชิงประจักษ์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๙X๑๒๐X๑๒) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๑๒ วันๆ ๔๐๐ บาท - วัสดุ (ค่าถ่ายเอกสาร เกียรติบัตร	๑๒,๙๖๐	๖๓๐ ๗๒๐	๘๙๐		๒
๒	กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยแจ้งมาตรการและคัดแยกขยะมูลฝอย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรการระดับสถานศึกษา และมอบคู่มือโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ให้กับโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	
๓	โรงเรียนรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน และคลิป VDO	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น		๑๒,๙๖๐	๖,๑๕๐	๘๙๐	๒๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยา	การสังเกต/การสัมภาษณ์/ การตรวจสอบสถิติ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p> <p>๖.๕ ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>๖.๖ ร้อยละ ๘๐ ของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๖.๗ ร้อยละ ๗๐ ของครู และนักเรียนสามารถนำสู่นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐</p> <p>๖.๘ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการ</p>		

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน		
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๖.๑ สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>๖.๒ สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๖.๓ สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖.๔ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p> <p>๖.๕ สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>๖.๖ ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๖.๗ ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมา</p>	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐</p> <p>๖.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

๗.๒ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต้นแบบ สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย ลดใช้สารเคมี อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำมาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนในโรงเรียนและชุมชน

๗.๓ ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

๗.๔ มีการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน ขยายผลและเกิดเครือข่ายด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและชุมชนปลอดขยะ/หรือชุมชนตัวอย่าง

๗.๕ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศุนย์การเรียนรู้ อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานหรือโรงเรียนต้นแบบ

๗.๖ มีเครือข่ายและมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๗ มีการขยายผลการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต บริโภค และการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)
๓. โครงการตรวจสอบภายใน
๕. โครงการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๖. โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๗. โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์
๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๙. โครงการประชุมทางไกล Video Conference รายการ "พุธเช้าข่าว สพฐ." และประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบสัปดาห์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการ	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบุณศยา ทามา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ ส่วนราชการดำเนินการตามหมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดย จัดทำแผน ๔ ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา ๑๓ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การปฏิบัติ ราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้อง เผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้รับบริการในพื้นที่ ให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายให้แก่บุคลากรในสังกัดไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน
- ๒.๒ เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนองค์กร เป็นไปทิศทางเดียวกัน
- ๒.๓ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการ ให้บรรลุตามเป้าหมาย
- ๒.๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาอย่าง เป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๘๒ คน ประกอบด้วย
 - ๑.๑ ประธานศูนย์ฯ จำนวน ๑๒ คน
 - ๑.๒ กตปน. จำนวน ๕ คน
 - ๑.๓ ผอ.กลุ่ม จำนวน ๑๐ คน

๑.๔ ศึกษานิเทศก์

จำนวน ๑๔ คน

๑.๕ เจ้าหน้าที่ใน สพป.มหาสารคาม เขต ๓

จำนวน ๔๑ คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการ ประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม / ระยะเวลา/ สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ก.ย. ๖๓	สพป.มค.๓	นางปทุมศยา ท่ามา และคณะ
๒	ประชุมศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน	ต.ค. ๖๓	สพป.มค.๓	
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ต.ค. ๖๓	นอกสถานที่	
๕	ประชุมนำเสนอ/พิจารณากลับกรองโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนฯ	ต.ค. ๖๓	สพป.มค.๓	
๖	เสนอผู้บริหาร/คณะกรรมการฯพิจารณาร่างแผนฯ	ธ.ค. ๖๓	สพป.มค.๓	
๗	นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ	ธ.ค. ๖๓		
๘	จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ธ.ค. ๖๓		
๙	จัดส่งเอกสารแผนปฏิบัติการฯ ให้กลุ่มงาน ใน สพป.มค.๓ หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ธ.ค. ๖๓		
๑๐	เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.๓	ม.ค. ๖๔		

๕. งบประมาณ

งจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมกลับกรองโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุใน แผนฯ ๑ วัน				
		๑. ค่าเอกสาร	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๒.	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนฯ เพื่อ เสนอ กศจ. ๑ วัน				
		๑. ค่าเอกสารส่งเข้าประชุม กศจ.	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายได้ทุกรายการ

๖. วิธีการประเมินผลและดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
ผลผลิต (Output) -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	-	-
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมาย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน สพป.ม.๓ และสถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	สอบถามความคิดเห็น สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และหน่วยงานในสังกัด มีกรอบแนวทางปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและนโยบายของหน่วยเหนือ

๗.๒ การควบคุมบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (e-MES) และติดตาม ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์	ที่๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลวรรณ ชินกร
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบ (e-MES) และประเมินเชิงประจักษ์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งติดตามและประเมินผลการศึกษาแห่งชาติ (eMENSOCR) ซึ่งเป็นการติดตามและประเมินผลการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยต้องนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / การดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๒๓ ประเด็น และแผนปฏิรูปประเทศ ทั้ง ๑๒ ด้าน โดยดำเนินการรายงานตามปฏิทินที่สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด และจัดทำเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทันตามกำหนดเวลา ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อรองรับการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เผยแพร่แก่สาธารณชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่สนใจ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

๒.๒ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ในระบบ e-MES

๒.๓ เพื่อนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๒.๔ รับการตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิงประจักษ์

๒.๕ รับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เผยแพร่แก่สาธารณชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่สนใจ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป จำนวน ๕๐ เล่ม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ นำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ภายในระยะเวลาที่สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) กำหนด

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา ประจำปี ๖๐ ๑.๒ จัดทำแบบฟอร์มการรายงาน ๑.๓ ประชุมชี้แจงการจัดทำรายงาน ๑.๔ รวบรวมผลการรายงาน ๑.๕ ประชุมกรรมการร่างการจัด ทำรายงาน ๑.๖ จัดทำเอกสารรายงานเป็นรูปเล่ม ๑.๗ เผยแพร่เอกสารการรายงาน	ต.ค. - ธ.ค.๖๓	วิไลวรรณ / คณะกรรมการ
๒	รายงานข้อมูลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รายงานผลรอบ ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน โดยรายงานผ่านระบบ e-MES	มี.ค. - ต.ค.๖๔	วิไลวรรณ และ คณะกรรมการ/ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
๓	รับการตรวจ ติดตาม การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๑ จนท.ผู้รับผิดชอบร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจง การ รายงาน จาก สตผ. ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ หรือนโยบายที่ สตผ. กำหนด	มี.ค.-กย.๖๔	วิไลวรรณ และ คณะกรรมการ/ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

ที่	กิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๓ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ ๒.๔ รวบรวมรายงานจัดทำเป็นรูปเล่ม พร้อมรวบรวม เอกสารหลักฐานอ้างอิงประกอบประเด็นการติดตามประเมินผล ๒.๕ ประชุมซักซ้อมเตรียมความพร้อมรับการตรวจติดตาม จากคณะกรรมการฯ ของ สตผ. ๒.๖ รับการตรวจติดตามจากคณะกรรมการฯ ของ สตผ. ๒.๗ แก้ไขปรับปรุง รวบรวมรายงาน พร้อมเอกสาร หลักฐานอ้างอิงประกอบประเด็นการตรวจติดตาม ประเมินผล ส่งคณะกรรมการฯ (สตผ.)		
๔	รายงานการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ หรือนโยบายที่ สตผ. กำหนด ๔.๒ รายงานผลรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน	มี.ค.-ก.ย.๖๔	วิไลวรรณ และ คณะกรรมการ/ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
๕	นำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	ธ.ค.๖๓ – ก.ย.๖๔	วิไลวรรณ และ ผู้รับผิดชอบโครงการ

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	การทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม (๔๐x๑๒๐)		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐	๑
๒	รายงานข้อมูลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔					๓

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	แผนการ ใช้จ่าย ไตรมาสที่
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	รายงานผลรอบ ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน โดยรายงานผ่านระบบ e-MES					
๓	รับการตรวจ ติดตาม การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	๓.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงาน					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๒๕)		๗๕๐		๗๕๐	
	๓.๒ รายงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติ ราชการ					
	๓.๓ จัดทำรูปเล่มเอกสาร พร้อม รวบรวมหลักฐานอ้างอิงประกอบประเด็น การตรวจ ติดตาม -ค่าถ่ายเอกสารและค่าจัดทำรูปเล่ม รายงาน		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๔	รายงานการตรวจราชการจากผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ และ ผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุม คณะทำงาน (๒๕x๓๐) - เอกสารรายงาน		๗๕๐ ๒,๙๕๐		๗๕๐ ๒,๙๕๐	
๕	นำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินโครงการ ใน ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๒๕)		๗๕๐		๗๕๐	
	รวมทั้งสิ้น		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออนุมัติถวายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. สพป.มค.๓ มีรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ เผยแพร่แก่สาธารณชนทั่วไป	- รูปเล่มเอกสารการรายงาน	-แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. สพป.มค.๓ สามารถรายงานผลรายงานข้อมูลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รายงานผลรอบ ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน โดยรายงานผ่านระบบ e-MES ทันท่วงทีตามกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้ประเมิน สพฐ.ประเมินผลผ่านระบบ e-MES	แบบรายงานผล ผ่านระบบ e-MES
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ นำเข้าโครงการและรายงานผลการดำเนินงานตามระบบในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)		
ผลลัพธ์ (Outcomes) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลคะแนนประเมิน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ในระดับดีมาก ถึง ระดับดีเยี่ยม	-	- แบบแจ้งคะแนนการประเมินจาก สตผ.

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สามารถนำผลสรุปการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาใช้เป็นข้อมูลวิเคราะห์ เพื่อการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างตรงประเด็น สามารถจัดทำโครงการเพื่อสอดคล้องคล้อยกับตัวชี้วัด เป้าประสงค์ ของ สพฐ.และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๗.๒ ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดทำรายงาน เข้าใจการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งการขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ และการรายงานตามตัวชี้วัด ม.๔๔ ทำให้สามารถจัดทำรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ของการติดตามประเมินผล ส่งผลต่อค่าคะแนนการประเมินในระดับดีมาก หรือดีเยี่ยม

โครงการ	ตรวจสอบภายใน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบ	นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์ , นางสาวชญญา ใจอ่อน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ หน่วยงานตรวจสอบภายใน ของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอ คณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐ ไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐาน การตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้ จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และหน่วยรับตรวจบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการ ปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ การ ตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็ง ด้านการตรวจสอบ ภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่ กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของ โรงเรียนในสังกัด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมิน ความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลัก ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน

และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน ให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้ จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๓. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่า ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
๔. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ด้าน การเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การ บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

๓. ขอบเขตการดำเนินงาน

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับ หน่วยงาน ของรัฐ ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) ประกอบด้วย

- (๑) การตรวจสอบทางการเงิน (Financial Auditing)
- (๒) การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Auditing)
- (๓) การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Operational Auditing)
- (๔) การตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Performance Auditing)
- (๕) การตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Auditing)
- (๖) การตรวจสอบการบริหาร (Management Auditing)

นอกจากนี้ หน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดแผนงานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Service) โดยให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด และงานพัฒนา ผู้ทำหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยงานที่กำหนดในแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล)
๒. โครงการให้ความรู้และแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา
๓. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันและ เงินรายได้สถานศึกษา
๔. ติดตาม การตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๕. การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงิน อุดหนุน (ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบ ภายใน สำนักงานเขตพื้นที่)

- ๕.๑ โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน ๕๐๐-๑,๒๐๐ คน) จำนวน ๑ แห่ง
 ๕.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน) จำนวน ๒ แห่ง
 ๕.๓ โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน) จำนวน ๒ แห่ง

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล)	ต.ค. ๖๓ - ก.ย.๖๔	สพป.มค ๓ และโรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ แห่ง	นางธัญญรัตน์ พิมพากรณ์ นางสาวชญญา ใจอ่อน
๒	กิจกรรมให้ความรู้และแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา	ธ.ค.-๖๓	โรงเรียนที่ตั้งศูนย์ จำนวน ๑๒ ศูนย์	นางธัญญรัตน์ พิมพากรณ์ นางสาวชญญา ใจอ่อน
๓	กิจกรรมตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน และเงินรายได้สถานศึกษา	ม.ค.๖๔	โรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓ ๑๒ แห่ง	นางธัญญรัตน์ พิมพากรณ์ นางสาวชญญา ใจอ่อน
๔	กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ก.พ.๖๔ - มี.ค.๖๔ จำนวน ๑๐ แห่ง ก.ค.๖๔ -ก.ย.๖๔ จำนวน ๑๕ แห่ง	โรงเรียนในสังกัด สพป.ม.ค. ๓ ๒๕ แห่ง	นางธัญญรัตน์ พิมพากรณ์ นางสาวชญญา ใจอ่อน
๕	กิจกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงบเงินอุดหนุน (ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการ ร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	มิ.ย.-๖๔	โรงเรียนในสังกัด สพป.ม.ค.๓ ๕ แห่ง	นางธัญญรัตน์ พิมพากรณ์ นางสาวชญญา ใจอ่อน
	๕.๑ โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน ๕๐๐-๑,๒๐๐ คน) จำนวน ๑ แห่ง			
	๕.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน) จำนวน ๒ แห่ง			
	๕.๓ โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน) จำนวน ๒ แห่ง			

๕. งบประมาณ

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ลำดับ	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล)	-	-	-	-
๒	กิจกรรมให้ความรู้และแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา	๗,๓๒๐	๔,๓๒๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน และเงินรายได้สถานศึกษา	๖,๐๘๐	๔,๓๒๐	๑,๗๖๐	
๔	กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๒,๐๐๐	๙,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๕	กิจกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการ ร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ๕.๑ โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน ๕๐๐-๑,๒๐๐ คน) จำนวน ๑ แห่ง ๕.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน) จำนวน ๒ แห่ง ๕.๓ โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน) จำนวน ๒ แห่ง	๔,๖๐๐	๓,๖๐๐	๑,๐๐๐	
	รวม	๓๐,๐๐๐	๒๑,๒๔๐	๖,๗๖๐	๒,๐๐๐

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๙๕ ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. สัมภาษณ์ ๔. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบเก็บข้อมูล การตรวจสอบ ๓.สรุปผลการตรวจสอบ
ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบภายใน มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการควบคุมภายในที่ดี	๕. ข้อเสนอแนะ	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

โครงการ	การขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง เดือน กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ โดยมาตรา ๗๙ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้ถือปฏิบัติตาม มาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด

เพื่อที่จะให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและมีแนวทาง การจัดทำรายงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบส่งผลให้การดำเนินงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องต่อแนว ทางการดำเนินงาน การบริหารจัดการที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในให้กับ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องในการจัดวางระบบควบคุมภายในและ การบริหารความเสี่ยง มีความรู้ เรื่องการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการบริหารความเสี่ยง การ ควบคุมภายในและการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีกรอบและแนวทางในการจัดวางระบบควบคุมภายในเป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนดและเป็นไปตาม มาตรฐาน และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการ ควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน

๔. หลักสูตรในการอบรม

๔.๑ หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับ หน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

๔.๒ ความรู้เกี่ยวกับการรายงานการประเมินผลระบบการควบคุมภายใน แบบ ปค๑ แบบ ปค.๔ แบบ ปค๕ และแบบติดตาม ปอ.๓

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๒- มีนาคม ๒๕๖๔

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๒. ดำเนินการตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย	ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔	โรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๓. สรุปผลการดำเนินโครงการ	เมษายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์

๗. งบประมาณ งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้เงิน	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการจัดทำรายงานการควบคุมภายในแนวใหม่ ขั้นตอนและวิธีการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในแนวใหม่และวิธีการกรอกแบบฟอร์ม ปค๑ ปค๔ ปค๕ และแบบติดตาม ปอ.๓ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	-
-ค่าอาหารว่าง ๑๕๐ คน x ๓๕ บาท เป็นเงิน	๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐	
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน ๖๐ บาท เป็นเงิน	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
- ค่าประธานปิดเปิด	๕๐๐	๕๐๐	-	
รวม	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-

๘. การประเมิน

- สังเกตจากการเข้าร่วมฝึกปฏิบัติของผู้เข้ารับการอบรม
- ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานตามระเบียบฯ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบการจัดทำระบบการควบคุมภายใน ปีมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานแนวใหม่ปี ๒๕๖๑ และสามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในตามแนวทางที่ระเบียบกระทรวงการคลังกำหนดได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สามารถรายงานผลการดำเนินงานการควบคุมภายใน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันตามกำหนด

๔.๓ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น สามารถป้องกันและลดการผิดพลาดและความเสียหายที่จะเกิดขึ้นได้ รวมทั้งทำให้ได้รับความเชื่อถือในการรายงานทางการเงินตลอดจนสามารถปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง

โครงการ	พัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางเนาวรัตน์ พันธฤทธิ์ , นางมัลลิกา เจริญศิลป์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันประกอบด้วย ๑) การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ๒) การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๓) สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา และได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อตกลงการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้กำหนดการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ตามรูปแบบการพัฒนามาตรฐานแบบบูรณาการ (Integration Standard Development Model : ISD Model)

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๓. เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี (ร้อยละ ๗๐-๘๙)

๔. กิจกรรม/การดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานมาตรฐาน ปี ๒๕๖๓	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๒.	ประชุมการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๓.	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์

๔. กิจกรรม/การดำเนินการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๔.	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓ และนอกสถานที่	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๕.	งานประชุมต่าง ๆ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๖.	กิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน มาตรฐาน ปี ๒๕๖๓	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๒.	ประชุมการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๓.	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๔.	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	
๕.	งานประชุมต่าง ๆ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๖.	กิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	รวม	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
คะแนนประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สพป.มค.๓ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามนโยบายของ สพฐ.

๗.๒ สพป.มค.๓ มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการเรียนรู้

พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๗.๓ บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ บุคลากรมีความรู้ในการใช้กระบวนการ PLC

๗.๕ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

โครงการ	พัฒนาการประชาสัมพันธ์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปาจริย์ โสธิฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษาและมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๔ ประการคือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่, พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่, พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้นำมามุ่งเน้นในเรื่องของ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของเยาวชนไทย และคนไทยทั้งประเทศ ได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาให้บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน ประชาชนทั่วไป ได้ทราบความเคลื่อนไหว ระบบการทำงานและสามารถพัฒนางานให้ตรงกับสถานการณ์ได้ทันที่

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกให้มีความรู้ความสามารถและให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ความเคลื่อนไหวของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อเพิ่มช่องทางการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษา

ด้านผลผลิต (Outputs)

- ๑) เพื่อสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์
- ๒) เพื่อจัดพิมพ์เอกสาร
- ๓) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
- ๔) เผยแพร่ข่าวความเคลื่อนไหวต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาและข่าวสารไปยัง

กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ., สพป., สพม.,สถานศึกษา,ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ครอบคลุม ทั่วถึง บุคลากรในสำนักงานข้าราชการในสังกัด ประชาชนทั่วไป ได้รวดเร็ว ถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) สำนักต่าง ๆ ใน สพฐ. จำนวน ๑๐ แห่ง
- ๒) สพป. และ สพม. ทั้ง ๒๒๕ แห่ง

- ๓) สถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
- ๔) สถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑๑ โรงเรียน
- ๕) บุคลากรในสังกัด สพป.มค.๓ จำนวน ๖๐ คน
- ๖) หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ๑๐ แห่ง
- ๗) ส่วนราชการในจังหวัดมหาสารคาม ๑๐ แห่ง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพื้นที่ในความรับผิดชอบ
- ๒) บุคลากรสามารถดำเนินการประชาสัมพันธ์ และผลิตสื่อ ให้สื่อประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๒) ปรับปรุงเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๓) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ในการส่งข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนในสังกัด	๑ ต.ค. ๖๓- ๓๐ ก.ย. ๖๔	สพป.มค.๓	นางปจรรย์ โสธิฤทธิ์
กิจกรรมที่ ๒ การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ - ผลิตสื่อเสนอผลงาน สพป.มค.๓ - จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์งาน สพป.มค.๓		สพป.มค.๓	นางปจรรย์ โสธิฤทธิ์

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การพัฒนาเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ วารสาร	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
๒.	ป้าย/ประชาสัมพันธ์	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
๓.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ถ่ายภาพ printer และการซ่อมบำรุงกล้องถ่ายภาพ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
	รวม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) การผลิตข่าวและภาพข่าวเพื่อการ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ทางสื่อ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ผลิตสื่อวี ดิทัศน์ จัดทำวารสาร ออกแบบและ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจ สถิติ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ
ผลลัพธ์(Outcomes) การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมาย ได้รับทราบข้อมูลความเคลื่อนไหว ทางการศึกษาที่รวดเร็วถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมและจัดระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับเครือข่าย และสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานของรัฐกับประชาชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ภารกิจของหน่วยงานสถานศึกษา ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ได้ครอบคลุมและทั่วถึง

โครงการ	การพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์ที่	๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการ กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้ จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ ตามมาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ จัดทำเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
- ๓.๑.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี
- ๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๓.๑.๔ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน
- ๓.๑.๕ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตามฯ สำหรับคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

๓.๒ แข็งคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
๔.๒	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
๔.๓	ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
๔.๔	จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
๔.๕	กำหนดปฏิทินการติดตาม		นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
๔.๖	ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น.และ ศึกษานิเทศก์	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
๔.๗	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น.และ คณะอนุกรรมการก.ต.ป.น.	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง

๕. งบประมาณ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน รวมงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี - ค่าจัดทำเอกสารครั้งละ ๑,๐๐๐ รวม ๔ ครั้ง	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒.	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี - ค่าเบี้ยประชุมประธาน ก.ต.ป.น. ครั้งละ ๑,๒๕๐ บาท จำนวน ๔ ครั้ง	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
	- ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๘ คน x ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ ครั้ง	๓๒,๐๐๐	-	-	๓๒,๐๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เข้าประชุม จำนวน ๔ ครั้ง	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐
๓	ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
๔	จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
๕	กำหนดปฏิทินการติดตาม	-	-	-	-
๖	ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
๗	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการก.ต.ป.น.	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	๓๗,๐๐๐	๙,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต(Out puts)		
๑) มีเอกสารประกอบการประชุมขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น	ติดตามและตรวจสอบ เอกสาร	แบบติดตามและสรุป รายงานผลการดำเนินงาน
๒) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๓) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียนได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	การนิเทศ ติดตามผล	แบบนิเทศติดตามผล
๔) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คนได้รับการ เพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน	การประเมินผล	แบบประเมิน ผลการดำเนินงาน
๕) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล การติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	การประเมินผล	แบบประเมินผลการประชุม
๖.๒ ผลลัพธ์(Out comes)		
๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน	การประเมินผล	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มี การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ หลักระดับสูงขึ้น	นิเทศ ติดตามผล	แบบนิเทศ ติดตามผล
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการ เตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจาก หน่วยงานภายนอก	การประเมินผล	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๗.๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้ตามมาตรฐาน

โครงการ	ประชุมทางไกล Video Conference รายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ.” และประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบสัปดาห์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายประชุมผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ด้วยระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) ในรายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ.” ทุกวันพุธ เวลา ๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น. เพื่อขับเคลื่อนตามนโยบาย รวมทั้งชี้แจงข่าวสาร แนวทางการปฏิบัติงาน และเร่งรัดการดำเนินงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดขั้นตอน และค่าใช้จ่ายในการประชุมสัมมนา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้มีนโยบายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน เข้าร่วมประชุมรับฟังรายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ.” ทุกวันพุธ ตั้งแต่เวลา ๐๗.๓๐ น. เป็นต้นไป พร้อมสรุปรายงานความก้าวหน้าของงานของกลุ่มงานที่ปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์ รวมทั้งแจ้งประชาสัมพันธ์งานที่จะดำเนินการ จึงได้จัดทำโครงการประชุมทางไกล Video Conference รายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ.” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับข้อมูลข่าวสารแนวทางการปฏิบัติงาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องและบรรลุเป้าหมาย

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขับเคลื่อนและสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทันทกำหนดและบรรลุเป้าหมาย

๒.๓ กลุ่มงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานในรอบสัปดาห์ และประชาสัมพันธ์ปฏิทินและเป้าหมายการดำเนินงาน ให้กลุ่มงานอื่นๆ ทราบ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

บุคลากรที่เข้าร่วมประชุม	จำนวน	๕๐ คน ประกอบด้วย
๑. ผอ.สพป.มค.๓	จำนวน	๑ คน
๒. รอง ผอ.สพป.มค.๓	จำนวน	๓ คน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่ม	จำนวน	๑๐ คน
๔. ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑๕ คน

๕. เจ้าหน้าที่ ICT	จำนวน	๑ คน
๖. บุคลากรกลุ่มอำนวยการ	จำนวน	๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบนโยบาย ข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างรวดเร็ว ทันท่วงทีทันต่อสถานการณ์ เร่งด่วน ทันท่วงทีทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. สำรวจและวางแผนดำเนินการ
๒. ขออนุมัติดำเนินการ
๓. ประสานกลุ่มที่เกี่ยวข้อง
๔. ประชุมคณะกรรมการ
๕. ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๖. ดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง ตามโครงการ
๗. รายงานผลการดำเนินงาน

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุม Video Conference รายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ ” และ ประชุมรายงานผลการดำเนินงานในรอบสัปดาห์ ของแต่ละกลุ่มงาน ทุกวันพุธ ของสัปดาห์	๑ ต.ค.๖๓ -๓๐ ก.ย.๖๔	ห้องประชุม ลูกเสือ สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์

๖. งบประมาณ

- งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท)= ๑,๐๕๐บาท จำนวน ๕๘ ครั้ง	๖๐,๙๐๐	-	๖๐,๙๐๐	-
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนห้าพันบาทถ้วน)	๖๐,๙๐๐	-	๖๐,๙๐๐	-

๗. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบนโยบาย และสามารถดำเนินงานได้ทันกำหนดและบรรลุเป้าหมาย	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบนโยบาย ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างรวดเร็ว ทันท่องสถานการณ์เร่งด่วน ทันท่องเหตุการณ์ปัจจุบัน และสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์

บทที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และ ปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์บริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาไกล และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

๒. งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน / บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงาน ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. สร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๕. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รุปรธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณสุข โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณสุขชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ อย่างเคร่งครัด

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๓	- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ตุลาคม ๒๕๖๓	- สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินงานตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - สพฐ. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
พฤศจิกายน ๒๕๖๓	- สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้เพื่อบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา
๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – ธันวาคม ๒๕๖๓)
๑๕ เมษายน ๒๕๖๔	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – มิถุนายน ๒๕๖๔)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๒๔๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และมาตรการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ นายขวัญเรือน แสบงบาล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๑.๒ นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๑.๓ นายเคน อัจฉรวงดี	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๑.๔ นายวัฒนา ภู่อานวั	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒. คณะกรรมการกำหนดนโยบาย กลั่นกรอง โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ นายขวัญเรือน แสบงบาล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธาน
๒.๓ นายเคน อัจฉรวงดี	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒.๔ นายวัฒนา ภู่อานวั	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒.๕ นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘ นายสุธี แสงปัดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๙ นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๐ นางฉัตรวิภากรณ์ สदानิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๒.๑๑ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๓ นางเนาวรัตน์ พันธฤทธิ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๒.๒๑ นางวัฒนา...

๒.๒๑	นางวิวัฒน์ิกา วิชิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒	นายสุพัฒน์ สิมมะลี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓	นายจเด็จ ทัตวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวอุษณีย์ ดวงพรหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวศิรินรา บุตตานอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๖	นายอาทิตย์ กลั่นกลสิกรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวสุดคนึง ศิริงาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘	นายฉัฐพล คุ่มวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑	นายสิริภพ สารโพธิ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๓๒	นายอภิวัฒน์ จันทร์สม	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๓๓	นายทองอ่อน ปัตถาวะโร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๓๔	นายไพฑูรย์ ซาปัด	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๓๕	นายอิทธิพล อนุฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๓๖	นายประสิทธิ์ สีแซ่ไตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๓๗	นางหงส์ษา ดวงจันทร์โชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ /กต.ปน.	กรรมการ
๒.๓๘	ประธานศูนย์ฯ โกสัมพี		กรรมการ
๒.๓๙	ประธานศูนย์ฯ เหล่าหนองเหล็ก		กรรมการ
๒.๔๐	ประธานศูนย์ฯ แพงงามบอนสวรรค์		กรรมการ
๒.๔๑	ประธานศูนย์ฯ วังยาวเขว้าไร่ตอนกลาง		กรรมการ
๒.๔๒	ประธานศูนย์ฯ ลำน้ำชี		กรรมการ
๒.๔๓	ประธานศูนย์ฯ วังมัจฉา		กรรมการ
๒.๔๔	ประธานศูนย์ฯ เชียงยืนเสือเฒ่า		กรรมการ
๒.๔๕	ประธานศูนย์ฯ กู่ทอง		กรรมการ
๒.๔๖	ประธานศูนย์ฯ หนองโพนเงิน		กรรมการ
๒.๔๗	ประธานศูนย์ฯ ชื่นชม		กรรมการ
๒.๔๘	ประธานศูนย์ฯ สร้อยดอกหมาก		กรรมการ
๒.๔๙	ประธานศูนย์ฯ นาโพธิ์หนองแวง		กรรมการ
๒.๕๐	นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ
๒.๕๑	นางปทุมศยา ทามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขาฯ
๒.๕๒	นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๕๓	นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๕๔	นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๔ นายวิระ ไสริทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕ นางปทุมศยา ท้ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ให้แล้วเสร็จ เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการ ประจำปีใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายขวัญเรือน แสบงบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ที่ ๒๔๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๒๔๒/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ นั้น

เนื่องจากที่ปรึกษาและคณะกรรมการได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งใหม่ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับการแต่งตั้งได้ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพิ่มเติม จึงขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงรายชื่อตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๒๔๒/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ นายภักดิ์รักษ์ พลดี ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๑.๒ ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์ รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒. คณะกรรมการกำหนดนโยบาย กลั่นกรอง โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|------------------------------|---------------|
| ๒.๑ นายภักดิ์รักษ์ พลดี | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวกชกร อุดรศาสตร์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายศิรินทร์ สันทา | นักจิตวิทยา ประจำสำนักงานเขต | กรรมการ |

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ให้แล้วเสร็จ เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายภักดิ์รักษ์ พลดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ที่ ๓๑๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ
เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม
และจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายภัณฑรัรักษ์ พลดี	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายวัฒนา ภูदान์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.ปัญญาภรณ์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายสุธี แสงปัตตา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๙. นางธัญญรัตน์ พิมพาภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางเนาวรัตน์ พันธฤทธิ	รักษาการ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๓. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๔. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นางปยุตยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายวิระ โสธิฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่กลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงลำดับความสำคัญและ
ความจำเป็น พิจารณาตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ตามกรอบเวลา วงเงิน และภารกิจตามแผนงานโครงการต่อไป

/ทั้งนี้....

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายรัชกรรัช กษัตริย์ พลต้อ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายภักดิ์รักษ์ พลดี	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายวัฒนา ภูदानวิ	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.ปัญจมาสน์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางเนาวรัตน์ พันธฤทธิ	รักษาการ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นายสุธี แสงปัดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐. นางธัญญรัตน์ พิมพาภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๓. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๔. นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๑. นางปุ่นศยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๒. นายวิระ...

๒๒. นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอ ต่อ กศจ.มหาสารคาม พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายภณทัตวรรษ พลดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. นายภัณฑรัักษ์ พลดี | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๒. นายสิทธิชัย สมเดช | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๓. นายวัฒนา ภูด่านว้าว | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.ปัญญามาสน์ มาศนพคุณรัตน์ | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางปยุตยา ท่ามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๕. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |