

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ

การดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ด้วยรูปแบบ ดาว ๕ ดวง ใช้กรอบแนวคิดในการศึกษา ดังรูปที่ ๑

กรอบแนวคิดในการศึกษา

ผู้ศึกษา มีรูปแบบในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยรูปแบบ ดาว ๕ ดวง ดังนี้

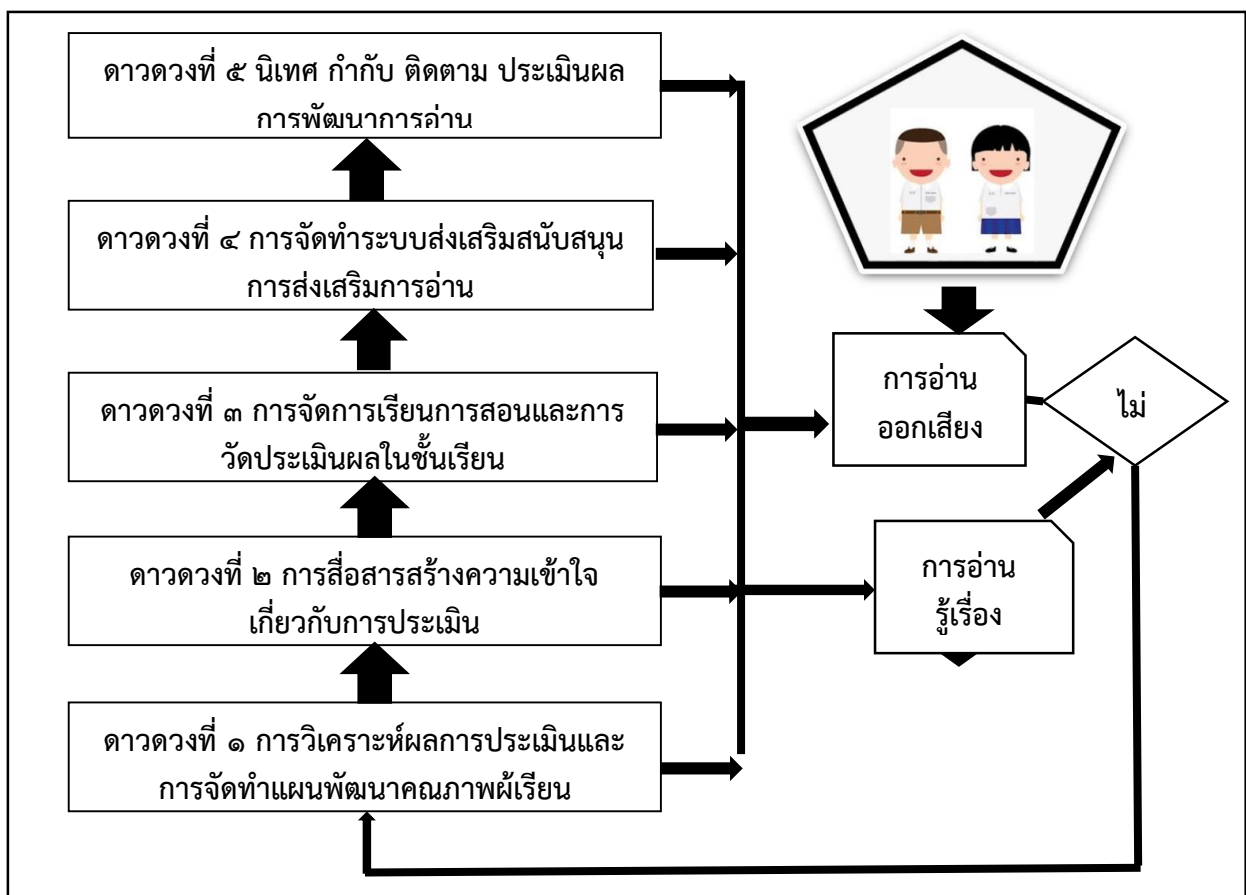
ดาวดวงที่ ๑ การวิเคราะห์ผลการประเมินและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ดาวดวงที่ ๒ การสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน

ดาวดวงที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในชั้นเรียน

ดาวดวงที่ ๔ การจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนการส่งเสริมการอ่าน

ดาวดวงที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการอ่าน



รูปที่ ๒ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านด้วยรูปแบบ ดาว ๕ ดวง

วิธีดำเนินการ

ดาวดวงที่ ๑ การวิเคราะห์ผลการประเมินและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การวิเคราะห์ผลการทดสอบการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ด้วยรูปแบบ ดาว ๕ ดวง เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจุดประสงค์ เพื่อ

๑. อบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถวิเคราะห์และนำผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านไปใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒. ให้ผู้เข้ารับการอบรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นขั้นตอนแรกที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ หลังจากที่มีการประกาศผลการทดสอบ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์หาจุดอ่อนหรือปัญหาเกี่ยวกับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหารวมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. การศึกษาแบบรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน โดยศึกษาเป็นรายบุคคล รายโรงเรียน และในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ที่ปรับปรุงเร่งด่วน หลักในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ที่ปรับปรุงเร่งด่วน ให้สถานศึกษาพิจารณาเปรียบเทียบผลการทดสอบในภาพรวมของสถานศึกษากับเกณฑ์การตัดสิน (cut score) ที่ผู้พิจารณา กำหนดขึ้น ซึ่งเกณฑ์ในการพิจารณามี ๒ ประเภท คือ

๒.๑ เกณฑ์การตัดสินแบบอิงกลุ่ม (Norm referenced cut score) เป็นการเปรียบเทียบผลการทดสอบในภาพรวมของสถานศึกษากับผลการทดสอบของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ทำการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในปีการเดียวกัน เช่น คะแนนเฉลี่ยของประเทศ คะแนนเฉลี่ยของต้นสังกัด คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด หรือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มของสถานศึกษาที่มีขนาดเดียวกับสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๒ เกณฑ์การตัดสินแบบอิงเกณฑ์ (criteria referenced cut score) เป็นการเปรียบเทียบผลการทดสอบในภาพรวมของสถานศึกษากับค่าคะแนนคงที่ที่เกณฑ์ในตัดสิน (Cut score) ที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งเกณฑ์ในการตัดสินนี้จะต้องอยู่บนฐานของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษาถัดไปอีก ๒ ปีการศึกษาของสถานศึกษา และศักยภาพของสถานศึกษาอีกด้วย ซึ่งเกณฑ์ในการตัดสินสามารถกำหนดได้ดังต่อไปนี้

กรณีที่ ๑ คะแนนของมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีไม่ทิศทางที่ชัดเจน ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยรวมของทุกปี เป็นเกณฑ์การตัดสิน

กรณีที่ ๒ คะแนนของมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีลดลงอย่างต่อเนื่อง ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยรวมของทุกปี เป็นเกณฑ์การตัดสิน

กรณีที่ ๓ คะแนนของมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยปีปัจจุบันรวมกับระยะห่างของคะแนนปีปัจจุบันกับคะแนนปีที่ผ่านมา เป็นเกณฑ์การตัดสิน สถานศึกษาสามารถเลือกใช้เกณฑ์การตัดสินในการพิจารณาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ที่ปรับปรุงเร่งด่วน ได้ตามความเหมาะสมโดยให้ยึดบริบทของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

๓. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ สมรรถนะ และองค์ประกอบที่ปรับปรุงเร่งด่วน)

การวิเคราะห์สาเหตุปัญหาของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่ปรับปรุงเร่งด่วน) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสถานศึกษาสามารถพิจารณาจากการวิเคราะห์มาตรฐานหรือสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนย้อนหลัง ๓ ปี ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่จะมาจากคุณภาพของผู้เรียน หรือการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาจากผลพิจารณาดังกล่าว พอสามารถสรุปสาเหตุของปัญหาได้ดังต่อไปนี้

กรณีที่ ๑ มาตรฐานหรือสาระการเรียนรู้ใดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนไม่ต่อเนื่องตลอด ๓ ปี แสดงว่า สาเหตุของปัญหามาจากคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

กรณีที่ ๒ มาตรฐานหรือสาระการเรียนรู้ใดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนต่อเนื่องตลอด ๓ ปี แสดงว่า สาเหตุของปัญหามาจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๔. การกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
การกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาของสถานศึกษา ควรมีหลักการในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๔.๑ กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหจะต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับจากสภาพปัญหาตามความเป็นจริง และสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง รวมทั้งสภาพบริบทของสถานศึกษาในปัจจุบัน

๔.๒ กำหนดแนวทางการแก้ไขในแต่ละประเด็นปัญหา สถานศึกษาควรกำหนดปัญหาอย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษามีทางเลือกในการปรับเปลี่ยนแนวทางการแก้ไขปัญหา ในกรณีที่แนวทางการแก้ไขปัญหามิสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๔.๓ มีการสะท้อนหรือทบทวนการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) อย่างเป็นระยะ เพื่อเป็นการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน หลังจากที่ได้ลงมือแก้ไขปัญหานั้น ซึ่งบางครั้งอาจจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๔.๔ กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหเป็นรายโรงหรือจัดกลุ่มตามปัญหาที่พบ ถ้าแนวทางการแก้ไขปัญหามีรูปแบบเหมือนกันให้นำไปกำหนดเป็นกิจกรรมหลักในแผนการยกระดับคุณภาพ

นักเรียนของแต่ละสถานศึกษาหรือจัดเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เลย ส่วนแนวทางการแก้ไข ปัญหาใดที่ไม่เหมือนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ก็ให้สถานศึกษาดำเนินการในลักษณะการทำศึกษา ในชั้นเรียน หรือศึกษาของสถานศึกษาได้เลย

๕. การนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) มา ประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่เป็นเพียงเครื่องมือในการ ดำเนินการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี แต่ไม่ใช่วิธีการหลัก ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งวิธีการหลักในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนก็คือ แนวทางการ แก้ปัญหาที่สถานศึกษากำหนดขึ้นนั่นเอง ซึ่งสถานศึกษาที่ต้องการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๕.๑ Vision หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนต้องมีวิสัยทัศน์ตรงกัน มอง ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนเป็นปัญหาของตนเอง และคิดว่าการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพ ผู้เรียนเป็นหน้าที่ของตนเองด้วย

๕.๒ Open mind & Care & Share

Open mind หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในระดับชั้นที่มีการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ต้องเปิดใจรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครู ภายในสถานศึกษาในระหว่างที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

Care หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาควรแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ แบบกัลยาณมิตร โดยคำนึงถึงความรู้สึกละเอียดของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในระดับชั้นที่มี การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)

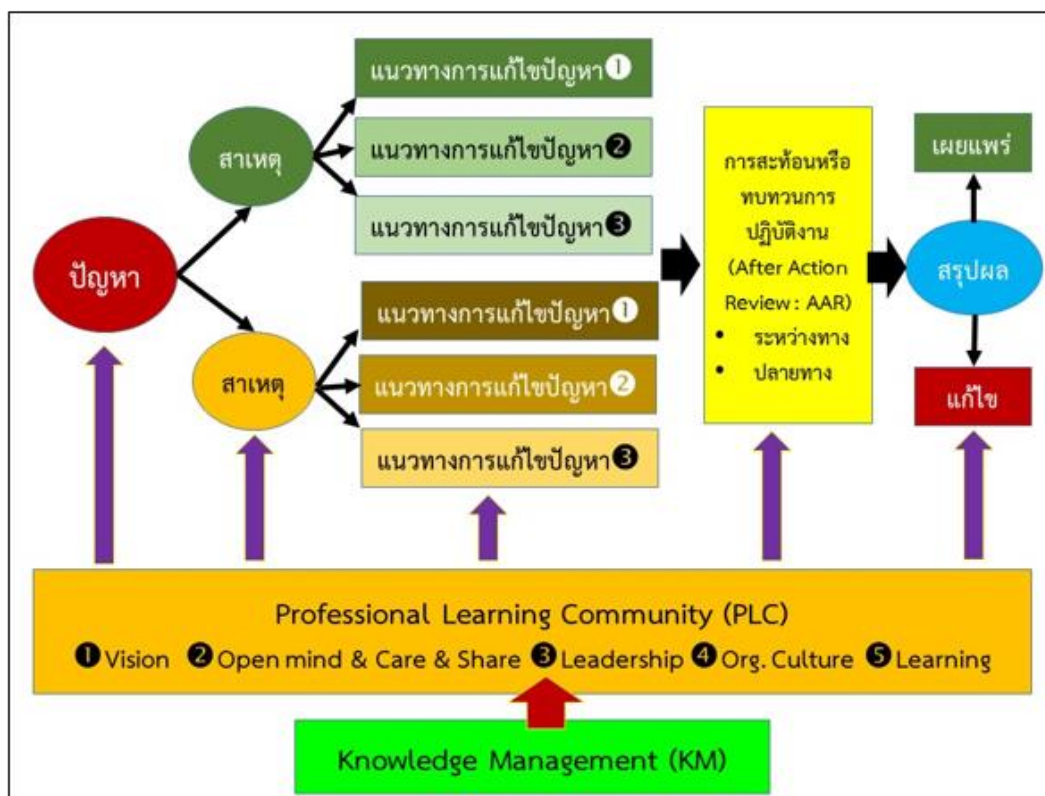
Share หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นหรือ ขั้นตอนใดเป็นอย่างดี ควรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้เรื่องอย่างแท้จริงและสามารถถ่ายทอดความรู้ดังกล่าว ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน อย่างเต็มที่

๕.๓ Leadership หมายถึง บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ซึ่งบางครั้งในบางประเด็นหรือบางขั้นตอน ครูผู้สอนในสถานศึกษาอาจมีความรู้เรื่องนี้เป็นอย่างดีมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาก็จำเป็นต้องเป็นผู้ตามที่ดี โดยให้ครูผู้สอน ท่านนั้นเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แทน

๕.๔ Organization Culture หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนต้องพร้อม ที่จะปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา โดยให้ผนวกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็น ส่วนหนึ่งของการดำเนินของสถานศึกษา

๕.๕ Learning หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนต้องพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในตลอดเวลาและสถานที่เมื่อมีโอกาส มองกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทำการเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้

ซึ่งบทบาทของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนนั้น ถ้าพิจารณาในทุกขั้นตอนของการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา การสะท้อนและทบทวนการปฏิบัติงาน ตลอดจนการสรุปผลการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ในทุกขั้นตอน โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนท่านใดมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องใดเป็นอย่างดี ก็จะสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษา ซึ่งก่อนที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคน ครูผู้สอนแต่ละคนจะต้องไปบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพปัญหา การวิเคราะห์ของปัญหาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน วิธีการแก้ไขปัญหาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ตามรูปที่ ๓ ต่อไปนี้



รูปที่ ๓ การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา

ดาวดวงที่ ๒ การสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(Reading test : RT) ที่ดำเนินการจัดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประมาณเดือนมีนาคมของทุกปี ซึ่งช่วงเวลาในการดำเนินการของการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading test : RT) อยู่ในช่วงของปลายภาคเรียนที่ ๒ ดังนั้นสถานศึกษาจะมีเวลาเตรียมตัวผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้พร้อมในการเข้าร่วมการทดสอบมากพอสมควร ซึ่งการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ถือเป็นหนึ่งในกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน

การชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading test : RT) ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาทุกแห่งควรชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนได้รับทราบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นที่ชี้แจงทำความเข้าใจเป็นเบื้องต้นให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกท่าน เพื่อเป็นการสร้างความรับผิดชอบร่วมกัน (Accountability) ของบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าร่วมการทดสอบอีกด้วย โดยประเด็นในการชี้แจงสื่อสารทำความเข้าใจ ควรประกอบด้วย

๑. คุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test specification)

๑.๑ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบสำหรับการใช้การทดสอบ เช่น มาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรที่ใช้สอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading test : RT) ตัวชี้วัดและคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๒ ทำให้ครูผู้สอนทราบและเตรียมเนื้อหาที่ทบทวนให้แก่ผู้เรียน ก่อนที่ผู้เรียนจะเข้าทำการทดสอบแทนการติวข้อสอบให้กับเด็ก

๑.๓ ทำให้ครูผู้สอนได้รับทราบถึงสมรรถนะและองค์ประกอบที่ต้องให้น้ำหนักความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ดังนี้

๑.๓.๑ การอ่านออกเสียง มีสมรรถนะและองค์ประกอบ คือ

๑.๓.๑.๑ การอ่านคำ

๑.๓.๑.๒ การอ่านประโยค

๑.๓.๑.๓ การอ่านข้อความ

๑.๓.๑ การอ่านรู้เรื่อง มีสมรรถนะและองค์ประกอบ คือ

๑.๓.๑.๑ การอ่านคำ

๑.๓.๑.๒ การอ่านประโยค

๑.๓.๑.๓ การอ่านข้อความ

ดังนี้

นอกจากนี้ต้องศึกษาเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ

ระดับคุณภาพดีมาก ช่วงคะแนนร้อยละ 75-100

ระดับคุณภาพดี ช่วงคะแนนร้อยละ 50-74.99

ระดับคุณภาพพอใช้ ช่วงคะแนนร้อยละ 25-49.99

ระดับคุณภาพปรับปรุง ช่วงคะแนนร้อยละ 0-24.99

๑.๔ ครูสามารถจำแนกประเภทคำที่ใช้ในการอ่านหรือคำในบัญชีคำพื้นฐานและยังสามารถนำมาใช้เป็นแบบฝึกการอ่านได้ ดังนี้

๑.๔.๑ สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด

๑.๔.๒ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

๑.๔.๓ สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา

๑.๔.๔ สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

๑.๔.๕ สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด

๑.๔.๖ สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์

๑.๔.๗ สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

๑.๔.๘ สระประสม/อักษรนำ

๑.๔.๙ สระประสมลดรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา

๑.๔.๑๐ สระลดรูป/อักษรนำ

๑.๔.๑๑ อักษรควบแท้/ ไม่มีรูปวรรณยุกต์

๑.๔.๑๒ อักษรควบแท้/ ตัวสะกดตรงมาตรา

๑.๔.๑๓ อักษรควบไม่แท้/ ตัวสะกดตรงมาตรา

๑.๔.๑๔ ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์

๑.๔.๑๕ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์

๑.๕ ทำให้ครูผู้สอนที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คลายความวิตกกังวลที่จะต้องรับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียวเกี่ยวกับผลการทดสอบในแต่ละปีการศึกษา โดยวิธีการนิเทศติดตาม ยกย่องชมเชย มอบเกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

๒. นำคำพื้นฐานและข้อความที่เคยออกข้อสอบย้อนหลังมาให้ผู้เรียนฝึกทดสอบ โดยแยกตามสมรรถนะและองค์ประกอบ ตามบัญชีคำพื้นฐาน ซึ่งสถานศึกษาสามารถศึกษาข้อมูลดังกล่าวจากเว็บไซต์ของหน่วยงานที่จัดสอบได้

๓. นำคำหรือข้อความที่มีลักษณะและโครงสร้างเหมือนคำที่เคยออกข้อสอบ RT มาสร้างเป็นแบบฝึกให้กับผู้เรียน หรือจะสร้างเป็นแบบทดสอบใช้สอบผู้เรียนบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความคุ้นชิน

ประโยชน์ของการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบ

๑. ทำให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบ

๒. ครูผู้สอนจัดทำข้อสอบ คำศัพท์ ข้อความ ตลอดจน หานวัตกรรมและเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูผู้สอนสามารถบูรณาการความรู้ คำศัพท์ มาใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของตนเอง

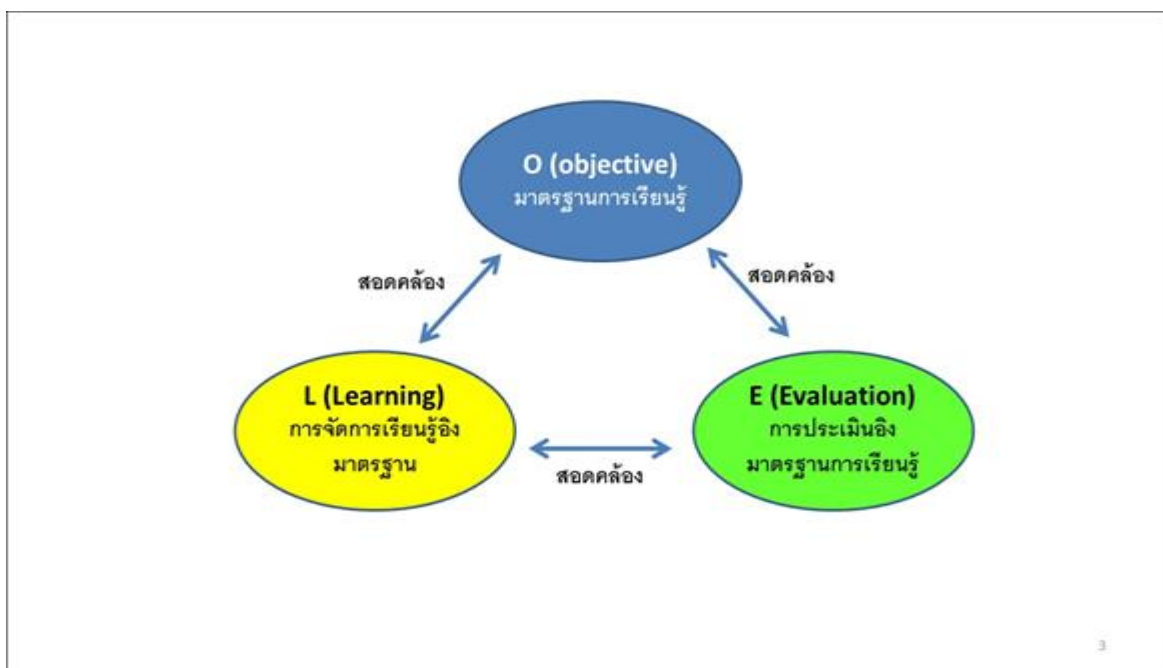
ดาวดวงที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูจะต้องอยู่ประจำห้องเรียน มีประสบการณ์ในการสอน มีภาระงานอื่นให้น้อยที่สุด ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเอาใจใส่อย่างเต็มที่ และเป็นกรณีพิเศษ อุปกรณ์ที่ควรมีในห้องเรียนควรมีคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ เพื่อครูสามารถจัดทำใบงาน สื่อการสอน ได้ทันที เป็นเอกสารเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในห้องเรียน นอกจากนี้การจัดลำดับของการเรียนรู้ เพื่อการอ่านออก เขียนได้ หากมีนักเรียนเรียนรู้ช้า ครูจะต้องสอนซ่อมเสริมทันที โดยเฉพาะกรณีครูได้

วินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียน โดยเริ่มต้นการสอนอ่านดังนี้

- 1 สอนให้รู้จักพยัญชนะ
- 2 สอนให้รู้จักสระ
- 3 สอนให้สะกดคำแจกลูกคำในแม่ ก กา
- 4 สอนให้ผันวรรณยุกต์คำในแม่ ก กา
- 5 สอนให้อ่านเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
- 6 สอนให้ผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
- 7 สอนให้อ่านเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา
- 8 สอนให้อ่านเขียนคำควบกล้ำ
- 9 สอนให้อ่านเขียนคำที่มีอักษรนำ
- 10 สอนให้อ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ ฤ ฦ ฦ และคำที่มีลักษณะพิเศษ

นอกจากการเรียนการสอนปกติแล้ว การวัดผลการปฏิบัติจริงของนักเรียนต้องได้รับการตรวจสอบอยู่เสมอ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้และมีการวัดผลประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดังรูปที่ ๔



รูปที่ ๔ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

ดาวดวงที่ ๔ การจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนการส่งเสริมการอ่าน

มีจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน และเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับระบบส่งเสริมสนับสนุนความสามารถด้านการอ่านเพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading test : RT) ในสถานศึกษานั้นมีปัจจัยหลักที่ช่วยให้ยกระดับคุณภาพเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การจัดการเรียนรู้ (Learning) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation) ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยหลักทั้งสองปัจจัย ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อันทันสมัย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบส่งเสริม สนับสนุนการส่งเสริมการอ่านดังนี้

๑. ระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นถึงความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology: DLIT) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนทั่วประเทศได้มีโอกาสได้เรียนรู้องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยระบบดังกล่าวประกอบด้วยสารสนเทศใน ๕ ด้าน คือ ๑) ห้องเรียนแห่งคุณภาพ

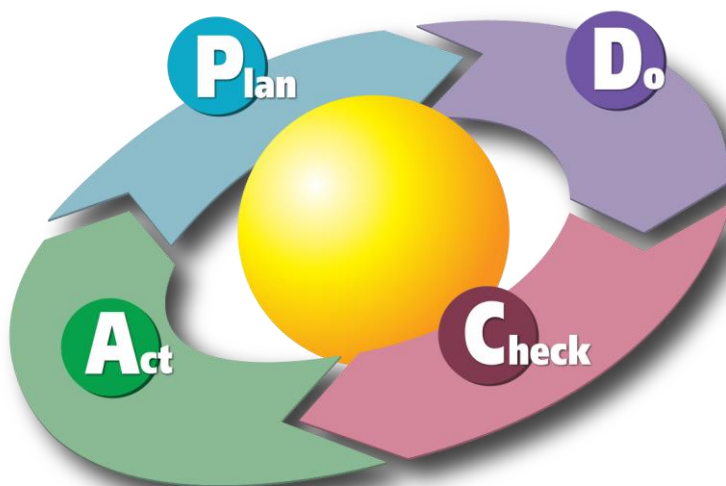
(DLIT Classroom) ๒) คลังสื่อประกอบการเรียนการสอน (DLIT Resources) ๓) ห้องสมุดออนไลน์ (DLIT Library) ๔) ชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพออนไลน์ (DLIT Professional Learning Community: DLIT PLC) และ ๕) คลังข้อสอบออนไลน์ (DLIT Assessment) ซึ่งช่องทางในการเข้าใช้ระบบการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) ได้แก่ www.dlit.ac.th

๒. ระบบส่งเสริมสนับสนุนการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นถึงความสำคัญกับการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งเห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank System: SIBS)

ดาวดวงที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการอ่าน

มีจุดประสงค์ ๒ ข้อ คือ ๑) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนยกระดับของสถานศึกษาได้ และ ๒) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนได้ โดยใช้กระบวนการนิเทศที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านในครั้งนี้ ใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาแบบ PDCA ดังนี้

กระบวนการนิเทศแบบ PDCA เป็นการนำวงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือโดยทั่วไปนิยมเรียกกันว่า กระบวนการ PDCA มาใช้เป็นกระบวนการนิเทศการศึกษา มีขั้นตอนสำคัญ ๔ ขั้นตอน ดังรูปที่ ๕ คือ



รูปที่ ๕ แผนภูมิแสดงกระบวนการนิเทศแบบ PDCA

จากแผนภูมิกระบวนการ PDCA แต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๑. Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้

๒. Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วย การมีโครงสร้างรองรับ การดำเนินการ (เช่น คณะกรรมการหรือหน่วยงานของคณะ) มีวิธีการ ดำเนินการ (เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการมีการจัดการเรียน การสอน มีการแสดงความจำนงขอรับนักศึกษาไปยังทบวงมหาวิทยาลัย) และมีผลของการดำเนินการ (เช่น รายชื่อนักศึกษาที่รับในแต่ละปี)

๓. Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การประเมินแผน อาจประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถ ทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการ อีกชุดมาประเมินแผน หรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมิน ที่ยุ่งยากซับซ้อน

๔. Act (ปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วย การนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดียอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการในปีต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ คือ

๑. แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือจากสำนักทดสอบทางการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เครื่องมือนิเทศติดตามผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่

๒.๑ แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ที่ปรับปรุงและพัฒนาขึ้นจากกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานและความพร้อมของนักเรียนก่อนการทดสอบ (Reading test : RT) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ชั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๒ แบบกำกับ ติดตามและประเมินผลการอ่านการเขียนและขยายผลสู่การอ่าน
เข้าใจของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ โดยใช้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ในการแจกแจงข้อมูลเพื่อมาจัดลำดับที่