

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การบริหารจัดการด้านภาษาอังกฤษภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดย : นายขวัญเรือน แสบงบาล
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ปีที่ทำการวิจัย : พ.ศ. ๒๕๖๒

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนออนาคตภาพที่เป็นไปได้อนาคตการบริหารจัดการด้านภาษาอังกฤษภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ๙ คน ตรวจสอบและยืนยันด้วยเทคนิค EDR จากผู้เชี่ยวชาญ ๒๑ คนและประชุมปรึกษาหารือผู้เชี่ยวชาญ ๒๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบปรึกษาหารือ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการศึกษาอนาคตการบริหารจัดการด้านภาษาอังกฤษภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๕ ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ ๑) ด้านหลักสูตร มุ่งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น และมีสื่อการสอนที่เหมาะสม ๒) ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษามีเวทีให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการชี้แนะทั้งทางตรงและทางอ้อม ๓) ด้านการวัดและประเมินผลสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษามีการประเมินผลแบบย่อยและรวม นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา มีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย และมีการประเมินผลจากความก้าวหน้าทางสติปัญญา ๔) ด้านการบริหารจัดการ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาที่ ๒ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงมีเทคโนโลยีที่เหมาะสม และทันสมัย มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนตลอดปี และ ๕) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ มีครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก มีครูที่มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีครูที่มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีครูต้นแบบแห่งการเรียนรู้ และมีครูที่เพิ่มเติมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับสิ่งใหม่เข้ารับการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาประกอบด้วย ๕ ด้าน คือ ๑) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ๒) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ๓) ทักษะด้านการแก้ปัญหา ๔) ทักษะด้านการสื่อสาร และ ๕) ทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการนำเสนออนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกับแนวโน้มความเป็นไปได้ทุกด้าน