



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนหมายเลข ๑/๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยใช้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นกรอบในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ถือเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อองค์กร เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี โดยการนำเสนอภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชนและทุกภาคส่วน อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานต่อสาธารณชน

ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงาน สถานศึกษาและบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ จนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ในการบริหาร จัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

มกราคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ที่ตั้ง.....	๑
อำนาจหน้าที่.....	๒
โครงการสร้างบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๔
สภาพการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.....	๕
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๕
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา.....	๗
ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๑๘
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย.....	๑๘
นโยบาย ตัวชี้วัด แนวทาง.....	๒๐
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ.....	๔๑
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ.....	๔๓
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์.....	๔๔
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.....	๕๐
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	๕๒
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๕๓
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	
สรุปการดำเนินงาน.....	๖๐
สรุปผลการดำเนินงาน.....	๖๐
ปัญหาและข้อเสนอแนะ.....	๖๓
ภาคผนวก	
ประมวลภาพกิจกรรม.....	๖๖
คณะทำงาน.....	๖๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกชั้น เพศ ห้องเรียน..... ๕
ตารางที่ ๒	ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ..... ๖
ตารางที่ ๓	ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา..... ๖
ตารางที่ ๔	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา..... ๖
๖ตารางที่ ๕	ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๗
ตารางที่ ๖	ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.และ ระดับประเทศ..... ๘
ตารางที่ ๗	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบ กับระดับ สพฐ.และระดับประเทศ..... ๙
ตารางที่ ๘	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑..... ๑๐
ตารางที่ ๙	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับ ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ..... ๑๑
ตารางที่ ๑๐	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑..... ๑๒
ตารางที่ ๑๑	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

โทรศัพท์ : ๐-๔๓๗๖-๒๓๖๓

โทรสาร : ๐-๔๓๗๖-๒๓๖๓

Website : www.mkaream.go.th

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประกอบด้วย ๔ อำเภอ ได้แก่

๑. อำเภอโกสุมพิสัย
๒. อำเภอเชียงยืน
๓. อำเภอกุดรัง
๔. อำเภอชื่นชม

การแบ่งกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

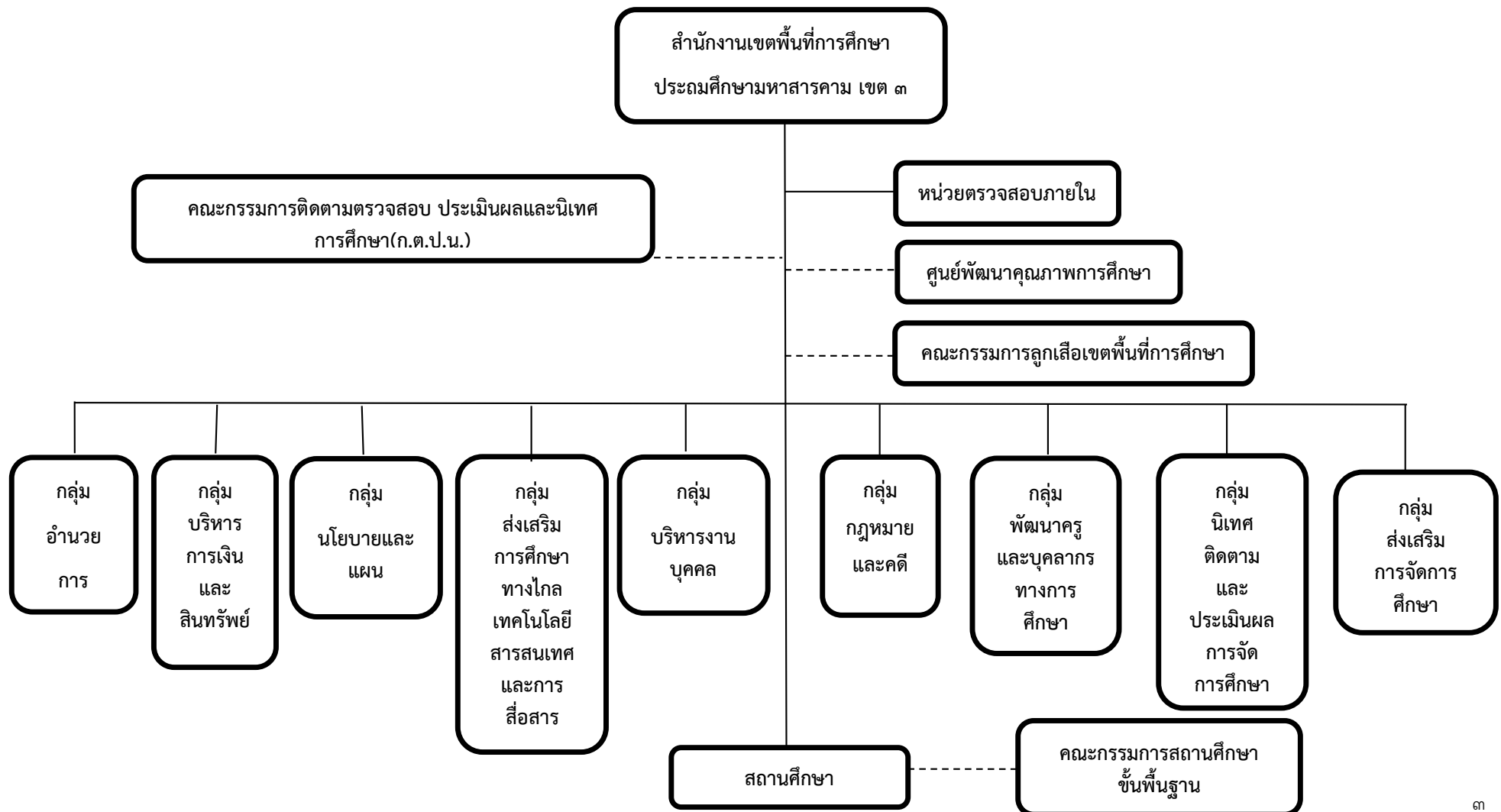
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต



ดร.กัณฑ์รักษ์ พลดี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

Email : dunruk@yahoo.com โทร 08 9421 8047



นายสิทธิชัย สมเดช

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

Email : pongpatcharawit_school@hotmail.com

โทร ๐๙ ๕๒๑๓ ๕๙๙๕



ดร.วัฒนา ภูด่านวัว

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

Email : wattanamc@gmail.com

โทร ๐๘ ๗๔๖ ๘๙๐๘



ว่าที่ ร.ต.ปัญญา มาศนพคุณรัตน์

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

Email : panjamasnwt@gmail.com

โทร ๐๙ ๐๘๕๔ ๔๙๐๙

สภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑๔๕ โรงเรียน
๒. จำนวนนักเรียน	๑๗,๕๒๔ คน
๓. โรงเรียนขนาดเล็ก	๙๙ โรงเรียน
๔. โรงเรียนขนาดกลาง	๔๔ โรงเรียน
๕. โรงเรียนขนาดใหญ่	๒ โรงเรียน

(ข้อมูล ณ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยก ชั้น เพศ ห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๘๗	๙๐	๑๗๗	๒๓
อนุบาล ๒	๘๓๔	๗๕๐	๑,๕๘๔	๑๔๑
อนุบาล ๓	๘๘๓	๘๐๘	๑,๖๙๑	๑๔๕
รวมระดับก่อนประถม	๑,๘๐๔	๑,๖๔๘	๓,๔๕๒	๓๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗๙	๙๑๖	๑,๘๙๕	๑๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๖๒	๑,๐๐๙	๒,๐๗๑	๑๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๑๓	๑,๐๕๗	๒,๑๗๐	๑๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๐๘๗	๙๖๐	๒,๐๔๗	๑๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๐๗๐	๙๔๙	๒,๐๑๙	๑๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๐๘๘	๑,๐๑๗	๒,๑๐๕	๑๕๒
รวมระดับประถมศึกษา	๖,๓๙๙	๕,๙๐๘	๑๒,๓๐๗	๙๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๑	๒๒๙	๕๗๐	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๘	๒๖๓	๕๙๑	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๕	๒๖๙	๖๐๔	๓๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๐๐๔	๗๖๑	๑๗๖๕	๑๐๒
รวมทั้งสิ้น	๙,๒๐๗	๘,๓๑๗	๑๗,๕๒๔	๑,๓๓๐

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน/ขนาดโรงเรียน (โรง)					ประเภท		หมายเหตุ
		จำนวน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	ประถม	ขยายโอกาส	
๑	โกสุมพิสัย	๗๓	๕๐	๒๒	๑*	-	๕๗	๑๖	*ร.ร.ศรีโกสุมฯ
๒	เขียงยืน	๓๗	๒๗	๙	๑*	-	๓๐	๗	*ร.ร.บ้านเขียงยืน
๓	กุดรัง	๒๓	๑๕	๘	-	-	๑๙	๔	
๔	ชื่นชม	๑๒	๗	๕	-	-	๘	๔	
	รวม	๑๔๕	๙๙	๔๔	๒	-	๑๑๔	๓๑	

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้บริหาร	๑๑๗
๒	ข้าราชการครู	๙๑๕
๓	พนักงานราชการ	๒๗
๔	ลูกจ้างประจำ	๔๑
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๓๒๑
	รวมทั้งสิ้น	๑,๔๒๑

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๕
๔	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๘
๕	ลูกจ้างประจำ	-
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๒๑
๗	พนักงานราชการ	
	รวมทั้งสิ้น	๖๙

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

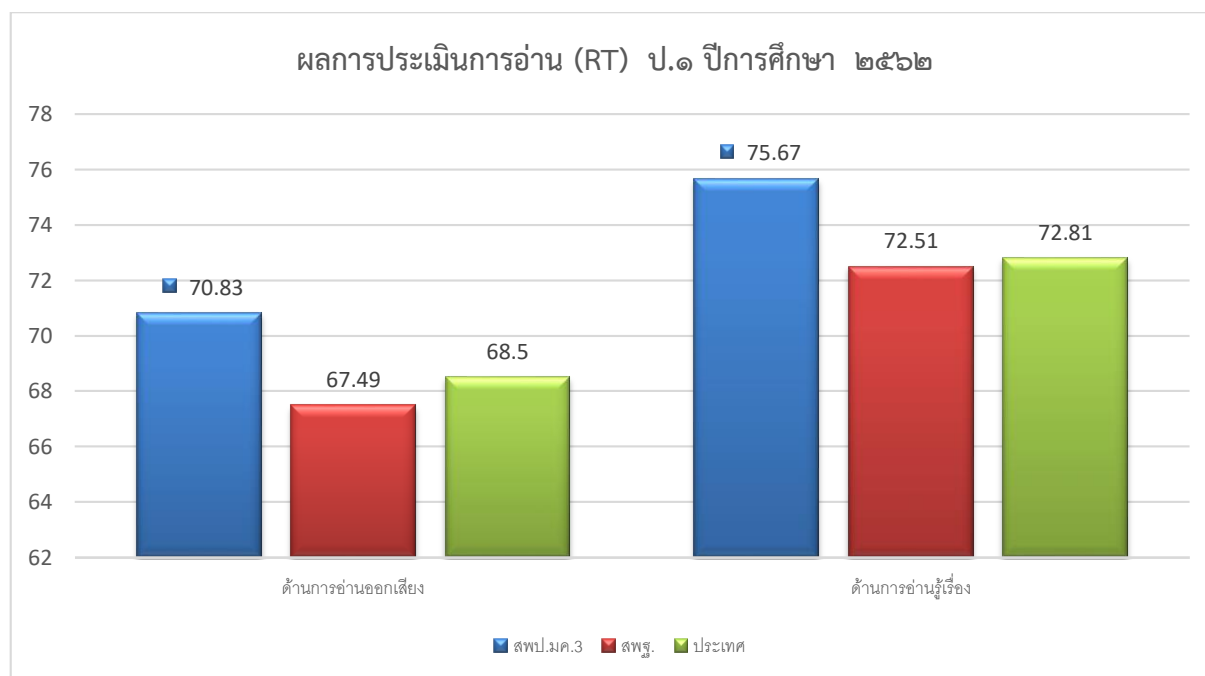
๑.ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	สพป.มค.๓	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๐.๘๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐	สูงกว่า	สูงกว่า
อ่านรู้เรื่อง	๗๕.๖๗	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑	สูงกว่า	สูงกว่า
เฉลี่ย	๗๓.๒๕	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖	สูงกว่า	สูงกว่า

พบว่า ผลการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.และ ประเทศทั้งโดยรวมและรายด้าน

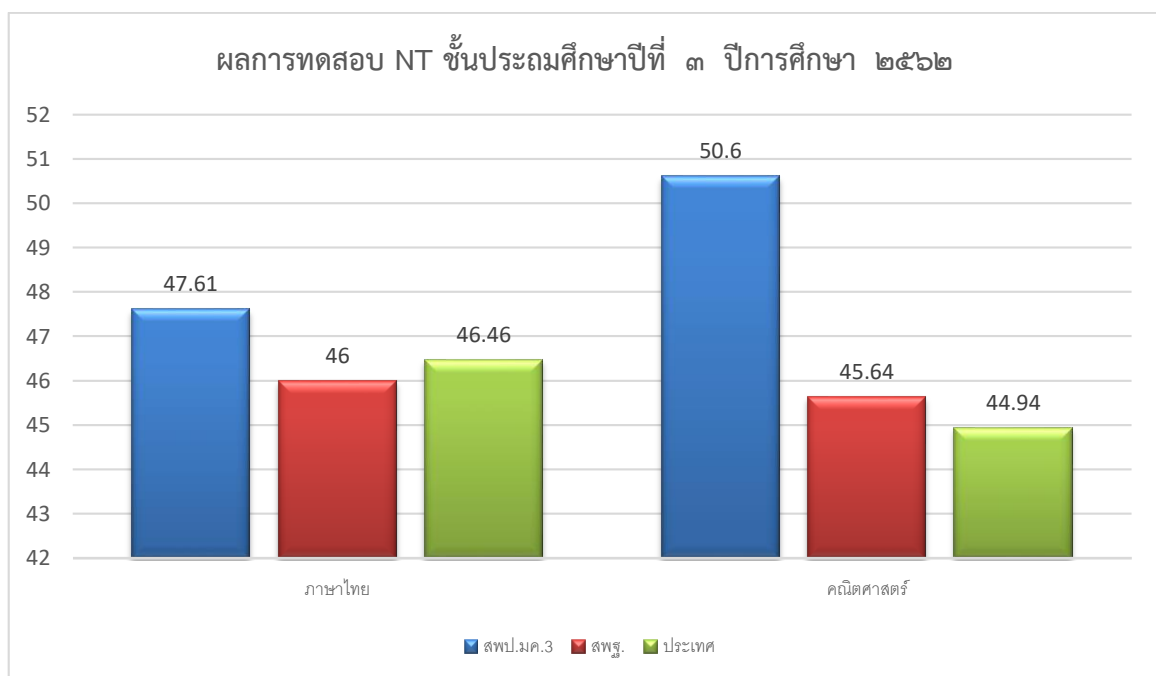


๑.๒ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

สมรรถนะ	สพป.มค.๓	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๖๑	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖	สูงกว่า	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	๕๐.๖๐	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔	สูงกว่า	สูงกว่า
เฉลี่ย	๔๙.๑๐	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐	สูงกว่า	สูงกว่า

พบว่า ผลการสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.และ ประเทศทั้งโดยรวมและรายด้าน



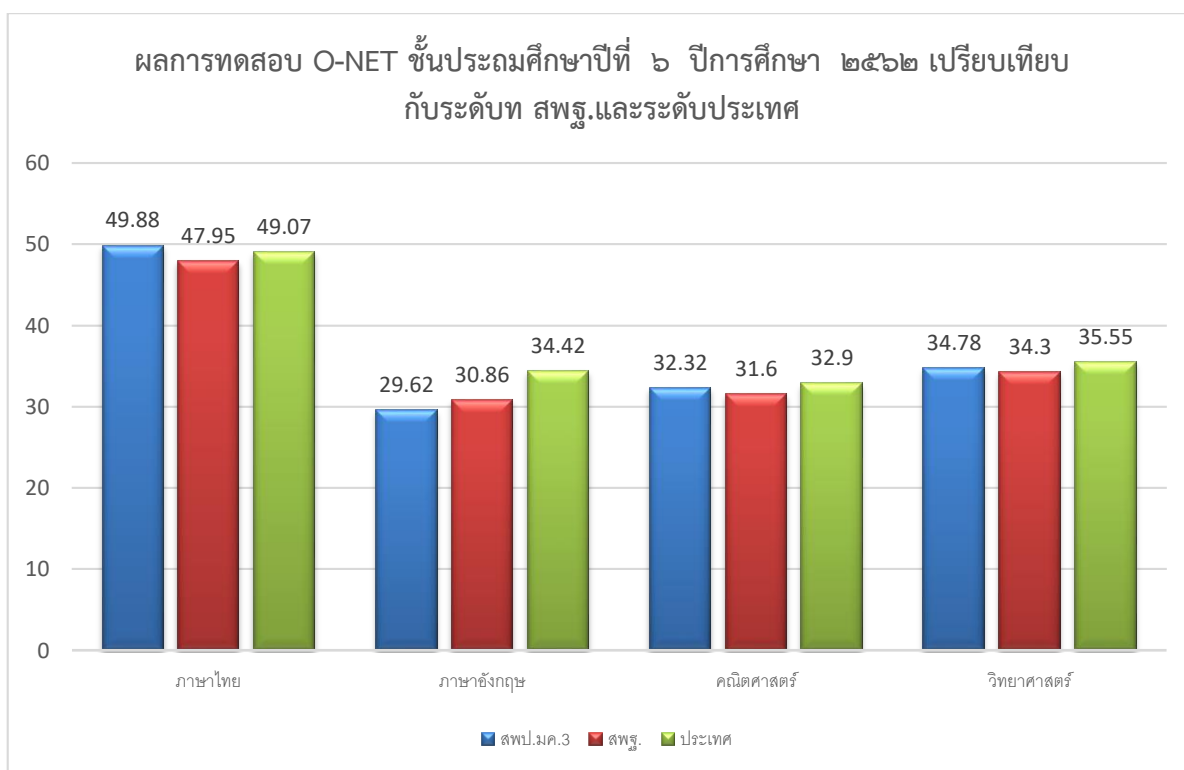
๑.๓ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของ สพป.

มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	สพป.มค.๓	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๘๘	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗	สูงกว่า	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๓๒.๓๒	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐	สูงกว่า	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๘	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕	สูงกว่า	ต่ำกว่า
เฉลี่ย	๓๖.๖๕	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙	สูงกว่า	ต่ำกว่า

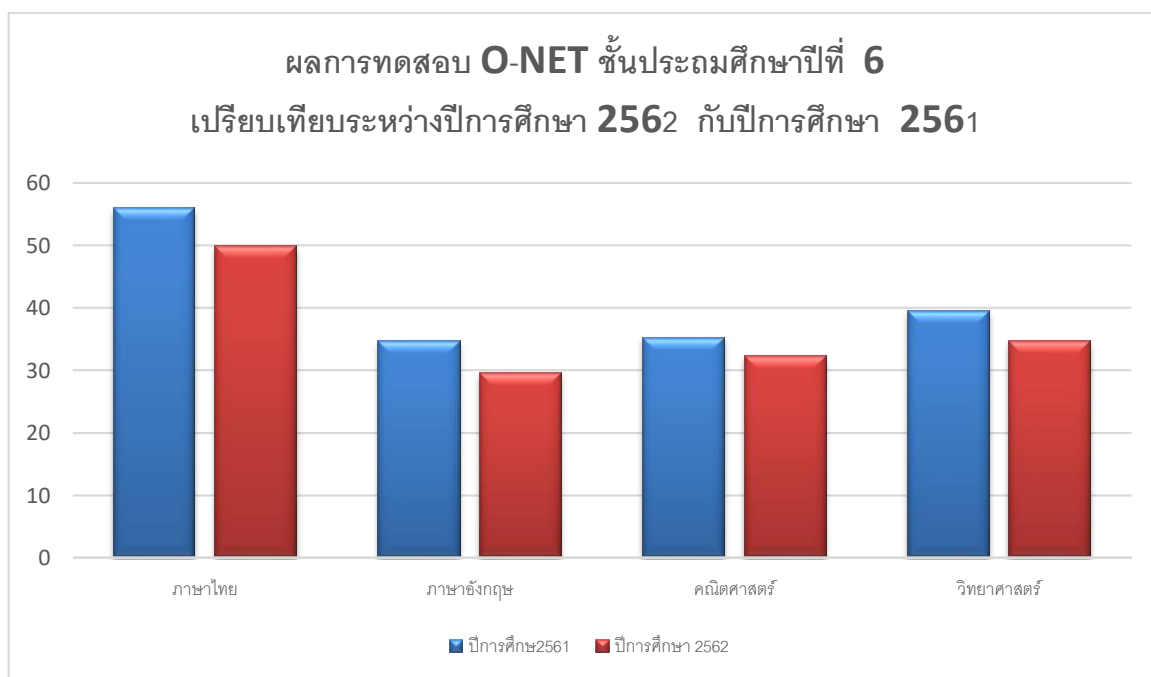
พบว่า ผลการสอบโดยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. โดยมีกลุ่มสาระภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่า ระดับ สพฐ.และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศโดยรวมต่ำกว่า โดยมีสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สูงกว่า



ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ
๒๕๖๑	๕๖.๐๓	๓๔.๗๗	๓๕.๓๑	๓๙.๕๕	๔๑.๔๒
๒๕๖๒	๔๙.๘๘	๒๙.๖๒	๓๒.๓๒	๓๔.๗๘	๓๖.๖๕
ผลต่าง	- ๖.๑๕	- ๕.๑๕	- ๒.๙๙	- ๔.๗๗	- ๔.๗๗

พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลดลงทุกสาระการเรียนรู้

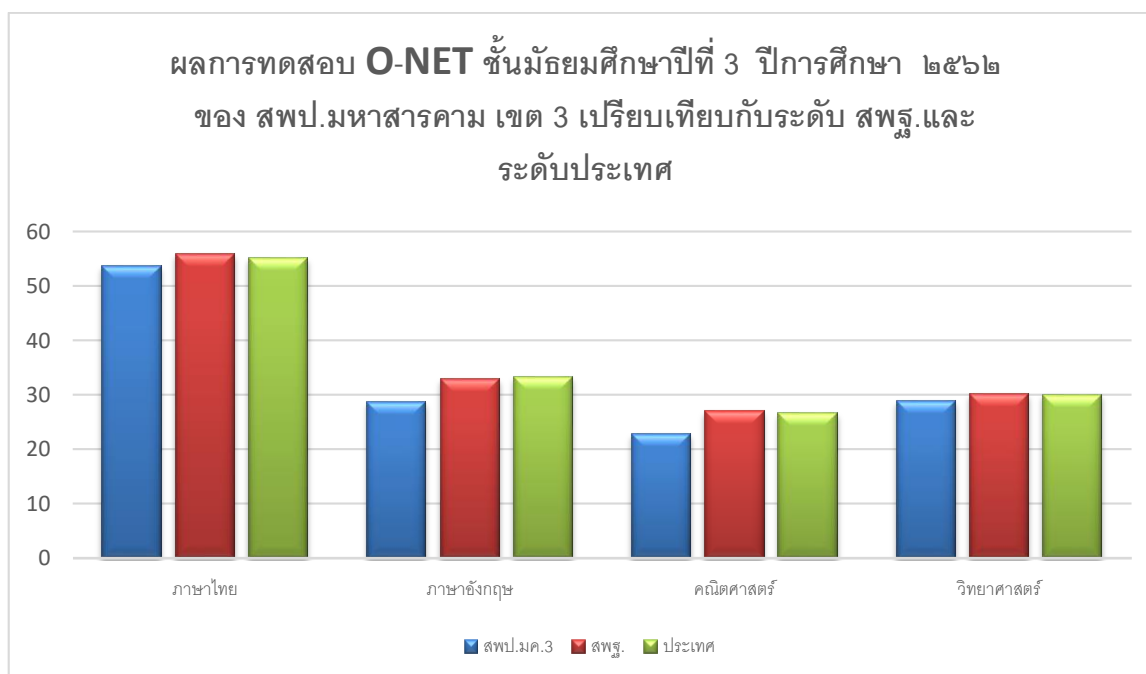


๑.๔ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	สพป.มค.๓	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๖๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๓	๓๒.๙๓	๓๓.๒๕	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๔	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๕	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
เฉลี่ย	๓๓.๕๓	๓๖.๕๑	๓๖.๓๐	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

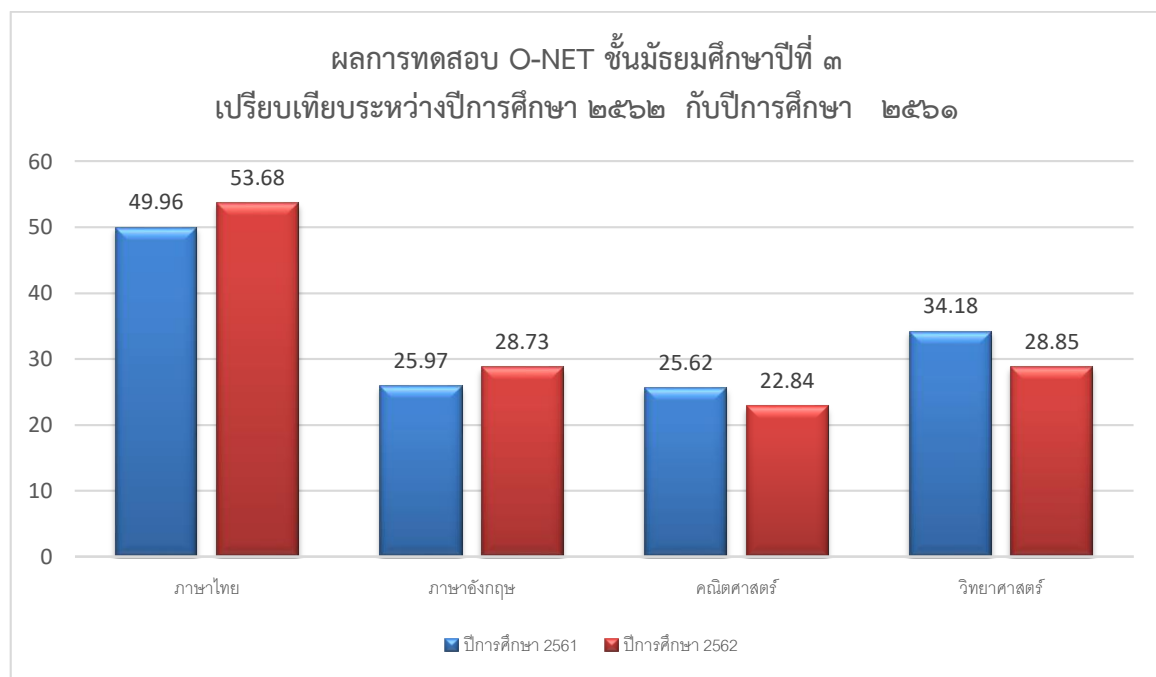
พบว่า ผลการสอบโดยรวมและรายกลุ่มสาระต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ
สพป.มค.๓	๒๕๖๑	๔๙.๙๖	๒๕.๙๗	๒๕.๖๒	๓๔.๑๘	๓๓.๙๓
	๒๕๖๒	๕๓.๖๘	๒๘.๗๓	๒๒.๘๔	๒๘.๘๕	๓๓.๕๓
	ผลต่าง	๓.๗๒	๒.๗๖	-๒.๗๘	-๕.๓๓	-๐.๔๐

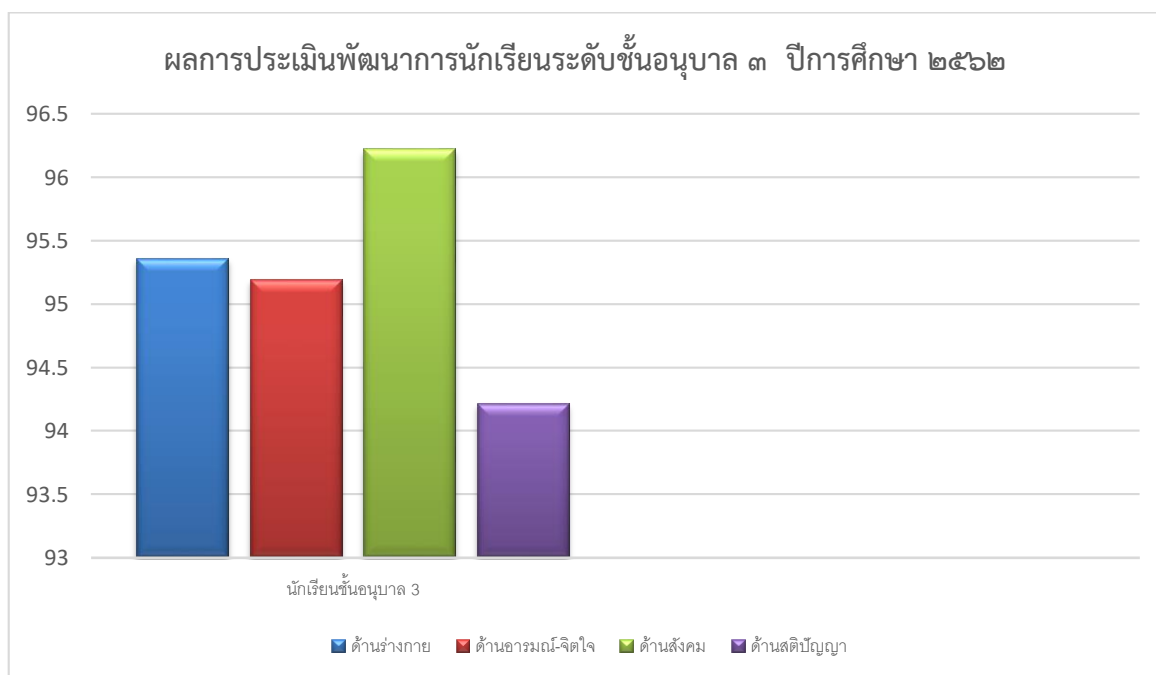
พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ค่าเฉลี่ยลดลง เมื่อแยกตาม
 สาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๒ สาระ คือกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 เพิ่มขึ้น และลดลง ๒ สาระคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ลดลง



ตาราง ๑๑ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน / คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ในแต่ละด้าน ระดับดีขึ้น (ระดับ ๓ ขึ้นไป/ คน)				จำนวนนักเรียน ผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้น ทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๓	๑๗๔๕	๑,๖๖๔	๑,๖๖๑	๑,๖๗๙	๑,๖๔๔	๑๖๘๑
	๑๐๐	๙๕.๓๖	๙๕.๑๙	๙๖.๒๒	๙๔.๒๑	๙๖.๓๓

จากตาราง ๑ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีจำนวนนักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้น (ระดับ ๓ ขึ้นไป) ทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๓ เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพรายพัฒนาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ นักเรียนมีพัฒนาการ พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๖ ด้านอารมณ์ - จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙ ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๒ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑ ตามลำดับ





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

(ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	ไม่ประเมิน
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	4.25	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.1 ระดับปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.60	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 นโยบาย	4.33	ดีเยี่ยม

(ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	100	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 17 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	50	88.42	บรรลุ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100.00	บรรลุ



(นางสาววงลักษณ์ เรืองทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนานตนเอง พัฒนางานและพัฒนาระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัย	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	3	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2.1 ระดับปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	4	ดีมาก
4.1 เด็กพิการเรียนรวม		
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



(นางสาววงลักษณ์ เรือนทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

นโยบายและทิศทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาภาคบังคับ ตามหลักศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีเครือข่ายบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล จากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผล
อย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของมนุษย์และ ของชาติ	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึด มั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินสถานศึกษาตาม มาตรการที่กำหนด ๑.๒ สถานศึกษา (๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชการที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนด (๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ทักษะที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบ อออารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ของประเทศ ๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา ตามมาตรการที่กำหนด ๒.๒ สถานศึกษา (๑) พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจาก ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต
	๒.ร้อยละของ ผู้เรียนที่ มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มี คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ พึงประสงค์ มี คุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบ อออารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	
	๓.ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุก รูปแบบที่ มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัย จากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	
	๖. จำนวนสถานศึกษาที่ น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระ ประเมนทรงรามธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ	

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
	ฯ พระราชกิจจานุเบกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. จำนวนสถานศึกษา ที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว (๒) มีมาตรการและแนวทาง การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน (๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย (๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑.จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์(Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ๑.๒ ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่ จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการ งบประมาณ ตั้งแต่ จำนวน งบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม วิธีการจัดสรร และ

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	การติดตาม ตรวจสอบเป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. สถานศึกษา ๒.๑ ดำเนินการวัดแวบผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) ๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชา การตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ ๒. ๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติม อย่างน้อย ๑ ภาษา ๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตาม สมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริม ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓ R ๘ C)	๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการ การเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ ๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน ๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย
	๒. ร้อยละ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O- NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
	๔. ร้อยละ ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมี งานทำ ตามความถนัด และความต้องการของ ตนเอง มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความ	

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
	ต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่ เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๕. ผู้เรียน ทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนี้ ๒.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด (๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ (๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๑.๒ สถานศึกษา (๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข (๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย (๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ (๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา (๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา ๒.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ (๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถระดับชาติ (NT) ป.๓ (O-NET) ป.๖ วิเคราะห์ ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ (๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ (๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๒.๒ สถานศึกษา (๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์ (๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) (๖) จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง (๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ๒.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ (๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น (๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ๒.๓.๒ สถานศึกษา (๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) (๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ (๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง (๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) (๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา ๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด (๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย (๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ๓.๒ สถานศึกษา

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด (๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ๔.๑ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร (๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) (๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน (๔) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) (๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) (๖) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล

		(Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับการกิจและหน้าที่ของตน (๗) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (๙) พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) (๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) (๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ (๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training (๑๔) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ
--	--	--

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		(๑๕) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ ๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล ๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ ๔) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐาน เสมอกัน ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง ๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ	๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล (๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
	๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐาน อย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทและ ขนาด ๖. สถานศึกษานำ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและ ค้ำครองนักเรียนและการแนะแนวที่มี ประสิทธิภาพ ๘.สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัย เรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.๒ สถานศึกษา (๑) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัด การศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ (๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา (๓) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อใน ไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา (๔) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการ เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน (๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการ ทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มี คุณภาพ (๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนเดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไป และกลับ ๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ (๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		(๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ และโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด (๓) ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ ๓. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน (๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน (๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๑.สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไป ปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริม อาชีพที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้ สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ ๓. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการ ผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๒.สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณ ขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อ ลดปริมาณคาร์บอนที่ โรงเรียนและชุมชน	๔. ดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน ๕ พัฒนาและยกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่สีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
	๓.สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการ ขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้อง	๖. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการ ผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และ ผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะใน สำนักงานและสถานศึกษา ๗. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
	๔.นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการ ขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	๘. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงาน อุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๙. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่าย เยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชน นิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
	๕.นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูล เปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	๑๐. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัล เกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน
	๖. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้าน การสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	
	๗. ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรม ที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนว ทาง Thailand ๔.๐	
นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑.สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการ บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็น อิสระ	๑. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา (๑) วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา
	๒.พัฒนาลำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ	

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
	เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล	(๒) ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่
	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล	(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น
	๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	(๕) ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
	๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	(๖) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
		(๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา มีรูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
		(๘) จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่
		(๙) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการ

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
	วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ๗.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ๙.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ (๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ (๑) เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (๒) ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) (๓) นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน (๔) มีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ (๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ (๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ (๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา (๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

นโยบาย	ตัวชี้วัด	แนวทาง
		๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการ จัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา (๑) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง ๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้า มาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด (๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการ (๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนใน ฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ (๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้ง ภายในและนอกสังกัดอีก ๆ

ส่วนที่ ๓
ผลการดำเนินงานตามนโยบายของ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๑.โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

งบประมาณตามแผน จำนวน ๔๑,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้ไป ๔๑,๐๐๐ บาท

๑.เป้าหมายโครงการ

๑.๑เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑)ประชุมชี้แจงนโยบายตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และการพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการ (MOU) /การเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ /การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข /การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑๗๐ คน

๒) การประเมินคัดเลือกผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓ สถานศึกษาสีขาวฯ ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๑.๒เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามยุทธศาสตร์ทุกโรงเรียน

๒) สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแผนยุทธศาสตร์จนเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓) สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนได้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในการป้องกันตนเองให้เข้มแข็ง และต่อเนื่องอย่าง

ผลการดำเนินงาน

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความเข้าใจในยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเข้าร่วม และดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๒.โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

งบประมาณตามแผน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๗๗,๙๘๐ บาท คงเหลือ ๒๒,๐๒๐ บาท

๑.เป้าหมายของโครงการ

๑.๑เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชาและโครงการพระราชดำริรวม อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา ๒๓ กิจกรรม

๓) สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรักษามาตรฐานและประเมินความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน

๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการพระราชดำริเป็นฐานสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๒.ผลการดำเนินงาน

๒.๑. ได้พัฒนาและเตรียมความพร้อมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖ โรงเรียน

๒.๒. ได้ดำเนินการนิเทศ เตรียมความพร้อมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนร่อประกาศผลการคัดกรองเอกสารการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๓. ได้ดำเนินการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะส่งเอกสารคัดกรองการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ โรงเรียน



นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน

งบประมาณตามแผน ๖๘๓,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๔๔๕,๑๖๕ บาท คงเหลือ ๒๓๗,๘๓๕ บาท

๑.เป้าหมายโครงการ

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๕,๐๐๐ คน
- ๓.รางวัลเหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๐๐ เหรียญ

๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑.โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค/ประเทศเต็มตามศักยภาพ
- ๒.ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการแสดงความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนได้รับการยอมรับในเวทีการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๒.ผลการดำเนินงาน

- ๒.๑.โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน มีการแสดงความสามารถด้านการเรียนรู้ การบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ . นักเรียนได้รับการยอมรับในเวทีการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- ๒.๔. รางวัลเหรียญทองระดับภาคและประเทศ ๑๒๘ เหรียญ



นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๑. โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษางบประมาณตามแผน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐๓,๓๔๖ บาท คงเหลือ ๓,๓๔๖ บาท

๑..เป้าหมายโครงการ

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ คน
- ๒) รายงานการสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด
- ๓) สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ๑๔๕ โรงเรียน

๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๒.ผลการดำเนินงาน

๒.๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

๒.๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร



๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

งบประมาณตามแผน ๑๕๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๖๘,๔๐๐ บาท คงเหลือ ๘๑,๖๐๐ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการตามวัย

๒) โรงเรียนจำนวน ๑๔๓ โรงเรียน มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับก่อน

ประถมศึกษา

๓) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๒๒๐ คน ได้อบรมเกี่ยวกับจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๒๒๐ คน ได้รู้รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ถูกต้อง

๕) พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ทุกคน มีความตระหนักและความรู้ในความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒. เชิงคุณภาพ

๑) เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการทุกด้านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๒) ครูผู้เข้าอบรมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓) ครูผู้เข้าประชุมทุกคนมีความรู้ และสามารถประเมินพัฒนาการได้ตามรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๔) พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีตระหนัก มีความรู้ และสามารถอบรมเลี้ยงดูเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ผลการดำเนินงาน

๑.มีผลประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ด้านร่างกายอยุ่ละ ๙๕.๓๖
- ด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๙๕.๑๙
- ด้านสังคม ร้อยละ ๙๖.๒๒
- ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๔.๒๔
- เฉลี่ย ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๖.๓๓



๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (NT/O-NET)
งบประมาณตามแผน จำนวน ๒๕๗,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๙๙.๑๙๗ บาท คงเหลือ๑๕๘,๓๐๓ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

๑.๑เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกโรง
- ๒) นักเรียนชั้น ป. ๓ , ๖ และ ม. ๓ ทุกคน

๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี(NT/O-NET)สูงขึ้นหรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือสูงกว่าระดับประเทศ

๒.ผลการดำเนินงาน

๒.๑.ผลประเมินการอ่าน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๗๐.๘๓ ด้านการอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๗๕.๖๗ เฉลี่ย ๗๓.๒๕ สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

๒.๒ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทยร้อยละ ๔๗.๖๑ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๐.๖๐ เฉลี่ย ๔๙.๑๐ สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

๒.๓ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ และต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ค่าเฉลี่ยลดลง ๔.๗๗

๒.๔ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ.และต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลดลง -๐.๔๐

๒.๕. ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒.๗.ผู้เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง



๔. โครงการประเมินและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ"

งบประมาณตามแผน ๑๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๕,๗๖๐ บาท คงเหลือ ๔,๒๔๐ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาคนให้มีความรู้ คู่กับคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อรับประกาศเกียรติบัตรรางวัล แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ๑) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผลการดำเนินงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ที่จะพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ
- เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้นแก่โรงเรียน ชุมชน และสังคมเพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างที่ดีต่อไป



๕. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กร สพป.มหาสารคาม เขต ๓
งบประมาณตามแผน ๘๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๔๖,๖๕๐ บาท ใช้งบประมาณเกิน จำนวน ๖๖,๖๕๐ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕๘ คน

๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีบุคลิกภาพของบุคลากร ให้ดูดี ภูมิฐาน และเป็นผู้รู้ มีความรู้ในการพัฒนาตนเอง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

-ผู้เข้าอบรมพัฒนา มีความรู้ในการพัฒนาตนเอง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ



๖. โครงการสรรหาลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ

งบประมาณตามแผน ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๐,๐๐๐ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) สรรหาลูกจ้างชั่วคราว
- ๒) สรรหาพนักงานราชการ

๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

การดำเนินการสรรหา/การสรรหาบุคลากรทุกตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

- สรรหาและบรรจุแต่งตั้งพนักงานราชการ ตำแหน่งนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน

๗. โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

งบประมาณตามแผน ๔๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒,๒๒๔ บาท คงเหลือ ๔๒,๗๗๖ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

จัดทำเครื่องมือผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๗ คน
- ๒ สถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ โรง / ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๒ ศูนย์

๒. ผลการดำเนินงาน

มีข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษา

๘. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ก่อนเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

งบประมาณตามแผน ๕๔,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๖๓,๔๒๕ บาท ใช้งบประมาณเกิน ๙,๔๒๕ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

๑.๑ ด้านปริมาณ

๑. พัฒนาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ จำนวน ๙๐ คน
๒. ผู้ร่วมงาน จำนวน ๑๐๐ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เกษียณได้รับขวัญและกำลังใจ และข้อปฏิบัติในช่วงเวลาที่เกษียณได้เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เกษียณสามารถนำความรู้ และแนวทางการดำเนินชีวิตหลังเกษียณได้

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้าอบรมมีขวัญและกำลังใจ ข้อคิดและข้อปฏิบัติหลังจากเกษียณอายุราชการ

๙. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณตามแผน ๘๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๘๐,๐๐๐ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

๑.๑ เชิงปริมาณ

๑) จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบดิจิทัล จำนวน ๗ หลักสูตร ประกอบด้วย ๑)หลักสูตรภาษาไทย ๒)หลักสูตรภาษาอังกฤษ ๓)หลักสูตรคณิตศาสตร์ ๔)หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ๕)หลักสูตรปฐมวัย ๖)หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ๗) หลักสูตรการเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑

๒) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙๔๙ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒. . ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจมีเจตคติที่ดี ในการประกอบอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓. . ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการนำเนื้อหาหลักสูตรทั้ง ๗ หลักสูตร ประกอบด้วย ๑)หลักสูตรภาษาไทย ๒)หลักสูตรภาษาอังกฤษ ๓)หลักสูตรคณิตศาสตร์ ๔)หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ๕)หลักสูตรปฐมวัย ๖)หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ๗) หลักสูตรการเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑ขึ้นสู่ระบบมัลติมีเดีย เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ต่อไป



นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.โครงการติดตามประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ สพป.มหาสารคาม เขต ๓

งบประมาณตามแผน ๑๑,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๕,๔๐๐ บาท คงเหลือ ๕,๖๐๐ บาท

๑.เป้าหมายโครงการ

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) มีข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตาม ทร.๑๔

๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรง สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ครบ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ เพื่อการวางแผนและติดตาม ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรง สามารถดำเนินการตามพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้อย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

๑.มีข้อมูลนักเรียนที่เกิด ปี พ.ศ.๒๕๕๖ เพื่อเข้าเรียนชั้น ป.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรง สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ครบ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรง

๒.โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

งบประมาณตามแผน ๒๓๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๓๑,๖๓๖ บาท คงเหลือ ๙๘,๓๖๔ บาท

๑.เป้าหมายโครงการ

๑.๑เป้าหมาย ด้านปริมาณ

๑) นิเทศ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน

๒) นิเทศการดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๑.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

๑)โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ผลการดำเนินงาน

๑.ดำเนินการนิเทศ โรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
จำนวน ๑๔๕ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐



๓.โครงการการพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์(Mk๓ e-Testing)

งบประมาณตามแผน ๙๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๕๙,๔๖๐ บาท คงเหลือ ๓๐,๕๔๐ บาท

๑.เป้าหมายโครงการ

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน ศึกษาวิเคราะห์ จำนวน ๑๓ คน เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ จำนวน ๓ คน รวม ๑๘ คน ศึกษาดูงานและเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ซึ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ใช้ระบบ AMSS++ ในการจัดทำคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์

๒.ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้าการศึกษาดูงาน ได้ได้รับความรู้ในการจัดทำคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ โดยใช้ ระบบ AMSS++ ในการจัดทำคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ นำมาพัฒนาต่อยอด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

งบประมาณตามแผน ๖๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๓๙,๖๐๐ บาท คงเหลือ ๒๐,๔๐๐ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

กำหนดดำเนินกิจกรรม ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ ในเขตพื้นที่ ๔ อำเภอ ดังนี้

-ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ พื้นที่ป่าโรงเรียนบ้านหนองแสง อำเภอกุดรัง จังหวัด

มหาสารคาม

-ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ พื้นที่ป่าโรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ อำเภอโกสุมพิสัย

จังหวัดมหาสารคาม

-ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ พื้นที่ป่าโรงเรียนบ้านขามเปี้ย อำเภอเชียงยืน จังหวัด

มหาสารคาม

-ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ พื้นที่ป่าโรงเรียนบ้านหนองกุง อำเภอชื่นชม จังหวัด

มหาสารคาม

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้ร่วมกันเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ ๘๘ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓

๒. บุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปลูกป่าถวายเป็นพระราชกุศลทำให้เกิด ความอุดมสมบูรณ์มีแหล่งน้ำเพิ่มขึ้น

๓. สร้างระบบนิเวศน์เกิดความสมดุลธรรมชาติ พื้นที่ป่าไม้ให้อุดมสมบูรณ์ ประชาชนสามารถใช้ ประโยชน์จากไม้ที่ปลูกได้

จากการประเมินโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาครบ ๘๘ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ เพื่อถวาย เป็นพระราชกุศล และเป็นการการป้องกันรักษาทรัพยากรป่าไม้ เหลือให้คงอยู่ และการฟื้นฟูทรัพยากรป่า ไม้ที่เสื่อมโทรมให้ฟื้นคืนความอุดมสมบูรณ์สร้างความชุ่มชื้น เพิ่มออกซิเจนในอากาศ และลดสภาวะโลกร ้อน และจากการติดตามประเมินผลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๓๓๘ คน พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการด าเนินโครงการฯในภาพรวมทุกด้าน มีความ พึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐



นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุน นโยบายที่ ๖ มีดังนี้

๑.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณตามแผน ๑๓๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๘๗,๕๔๒ บาท คงเหลือ ๔๒,๔๕๘ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

๑) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๒๐ เล่ม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีผลการติดตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. คะแนนรวม ๖ นโยบาย ๔.๓๓ ระดับดีเยี่ยม



๒.โครงการตรวจสอบภายใน

งบประมาณตามแผน ๓๘,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๙,๔๙๑ บาท คงเหลือ ๑๘,๕๐๙ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน ดำเนินการดังนี้

- ตรวจสอบหลักฐานการเบิก - จ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๖๒ – เมษายน ๒๕๖๓

- ตรวจสอบการเงินการบัญชีและรายงานทางการเงินในระบบ GFMS

- ตรวจสอบการปฏิบัติตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภค

- ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน

- ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง

- ติดตามการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษามี การบริหาร จัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓) ส่งเสริมให้การจัดสรรและการใช้ทรัพยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษาเป็นไปอย่างประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อ ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๔) เป็นสัญญาณเตือนภัยล่วงหน้าให้ผู้บริหารได้ทราบโดยเร็ว และสามารถหาทาง ป้องกันหรือแก้ไขได้ทันท่วงที ซึ่งเป็นการลดโอกาสของความเสี่ยงหรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น

๒.ผลการดำเนินงาน

๑.ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายและการบันทึกรายงานในระบบ GFMS ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ครบทุกรายการ ร้อยละ ๑๐๐

๒.ติดตามผลการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ครบตามเป้าหมาย ครบ ร้อยละ ๑๐๐



๓.โครงการอบรมเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน

งบประมาณตามแผน ๒๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๕,๐๐๐ บาท

๑. เป้าหมายของโครงการ

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

จัดอบรมเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน และเจ้าหน้าที่การเงิน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๘ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) กรณีมีการนำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง และการใช้งานระบบ e-GP ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพิ่มมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ให้ความรู้ โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ งบลงทุน ค่าสิ่งก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซม สามารถดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างในระบบ e-GP ได้ครบทุกโรงเรียน



๔. โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณตามแผน ๕๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๔๕,๒๒๐ บาท คงเหลือ ๔,๗๘๐ บาท

เป้าหมายโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมิน
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๙)

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้คะแนนระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีมาก



๕. โครงการการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓

งบประมาณตามแผน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๐๙,๒๙๕ บาท ใช้งบประมาณเกิน ๑๐๙,๒๙๕ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๔๕ คน
๒) ผอ.สพป.มค.๓	จำนวน	๑ คน
๓) รอง ผอ.สพป.มค.๓	จำนวน	๑๒ คน
๔) ผู้อำนวยการกลุ่ม สพป.มค. ๓	จำนวน	๑๐ คน
๓.๒.๕ ศึกษาพิเศษ	จำนวน	๑๒ คน
๓.๒.๖ เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	จำนวน	๕ คน

๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น

๑.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของทางราชการได้อย่างรวดเร็ว

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบ นโยบายต่าง และสามารถขับเคลื่อนนโยบายบรรลุตามวัตถุประสงค์



๖.โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๓

งบประมาณตามแผน ๑๐๐,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๓๙,๔๐๐ บาท คงเหลือ ๖๑,๐๒๐ บาท

๑. เป้าหมายโครงการ

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ :

๑) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ได้รับการสนับสนุน พัฒนาจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

๒) พัฒนابุคคลกรและระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓) พัฒนาระบบและบุคคลกรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๕) พัฒนาศูนย์กลางด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ครู/จนท.สารสนเทศ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ :

๑) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑.โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ได้รับการสนับสนุน พัฒนาจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามเป้าหมาย จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

๒. พัฒนาศูนย์กลางด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ครู/จนท.สารสนเทศ ครบทุกโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๔.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง

๕. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ลดปริมาณ การใช้กระดาษ ส่งผลให้ประหยัดงบประมาณในการจัดซื้อกระดาษ และลดขั้นตอนการปฏิบัติงานลดความซ้ำซ้อน

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ประยุกต์ใช้วิสัยทัศน์ กรอบแนวคิด แนวทางการพัฒนาและเป้าหมายความสำเร็จของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยประกาศใช้และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับ

๓. ประกาศกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อใช้เป็นจุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทั้งในระดับสำนักงานและระดับโรงเรียน โดยใช้การนิเทศเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน

๕. ประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑. ผลการประเมินนักเรียนระดับอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป) ทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๖ ด้านอารมณ์ – จิตใจ ร้อยละ ๙๕.๑๙ ด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๒ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑

๑. ผลการประเมินด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยรวมสูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ ทั้งรายด้านและโดยรวม

๒. ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.และระดับประเทศ ผลการสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.และระดับประเทศ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๖๕ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยโดยรวมลดลงร้อยละ - ๔.๗๗ โดยลดลงทุกสาระคือ สาระภาษาไทยลดลง -๖.๑๕ สาระภาษาอังกฤษ ลดลง -๕.๑๕ คณิตศาสตร์ลดลง -๒.๙๙ วิทยาศาสตร์ลดลง -๔.๗๗

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๕๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงร้อยละ -๐.๔๑ โดยสาระภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๓.๗๒ สาระคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๒.๗๖ สาระวิทยาศาสตร์ลดลง ๒.๗๘ และสาระภาษาอังกฤษลดลง -๕.๓๓

๕. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในพื้นที่บริการได้ เข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๐๐

๗. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า ในปี การศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๙ โดยแยกเป็นเรียนต่อสายสามัญร้อยละ ๖๙ และเรียนต่อสายอาชีพร้อยละ ๒๙

๘. อัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑๗

๙. โรงเรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐

๑๐. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาผ่าน Web Application ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๑๑. มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทาง การศึกษา ที่สะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ในเขตบริการ ๔ อำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มีอัตราการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือ เทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๙

๒.๓ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ไม่มี คิดเป็นร้อยละ ๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๗ รวมทั้ง ระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑๗

๓ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบาย และมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจนบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนากการ ดำเนินงานดังนี้

๓.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑.๑ การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐ - ๑๒๐ คน) จำนวน ๙๙ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีโรงเรียนเรียนรวม ดังนี้

๑.๑) เครือข่ายโนนโพนปอ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนคัคเค้าคุยกอก , โรงเรียนบ้านโพนทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๑.๒) โรงเรียนบ้านกุทองนำนักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านขามเปี้ยทุกชั้นเรียน

๑.๓) โรงเรียนบ้านเมืองเพ็งนำนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน ทุกชั้นเรียน

๒) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา และมีโครงการพัฒนาล้างข้อสอบและระบบการทดสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing) โดยมีคลังข้อสอบและระบบทดสอบออนไลน์ สำหรับครูนักเรียนชั้น ป.๓, ป.๔ ,ป.๕, ป.๖ ม.๒ และ ม.๓ ทำให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์

๓.๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑) มีระบบและข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ผ่าน Web Application ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

๒) มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ

๓) การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและประเมิน

๓.๔.ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ผลการประเมิน ได้ ๗๖.๕๙ คะแนน

๓.๕.ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยม ได้ ๔.๓๓ คะแนน

๓.๖. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ คะแนนภาพรวม
(๓ มาตรฐาน) ระดับ ดีมาก ได้ ๔ คะแนน

๓.๗. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔

๑) งบดำเนินงาน ได้ลำดับที่ ๒๑ ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๙๘.๙๔

๒) งบลงทุน ได้ลำดับที่ ๑๐๓ ผลการเบิกจ่ายร้อยละ ๔๖.๔๑

๓) งบเงินอุดหนุน ได้ลำดับที่ ๙๖ ผลการเบิกจ่าย ร้อยละ ๙๙.๙

ปัญหา

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยรวม
ปรากฏว่าลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๓ ผลการประเมิน ได้ ๗๖.๕๙ คะแนน ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเดิมได้คะแนน
ประเมิน ๘๕.๘๐ คะแนน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องปรับปรุงและ
พัฒนาการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยพัฒนาระบบการบริหารตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA อย่าง
ต่อเนื่อง ให้เข้มแข็งทั้งในระดับองค์กร ระดับกลุ่ม ระดับโครงการ และระดับบุคคล และต่อเนื่อง
อันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การติดตามและประเมินผล (Check)
และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายการดำเนินงาน มีการนำ
หลักการบริหารจัดการที่ดีมาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และ
ศาสตร์พระราชาเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อเสนอแนะด้านผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะต้องใช้ผลการดำเนินงาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมและโครงการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๔ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงานให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นเป็นพิเศษผลการดำเนินงาน ที่เป็นจุดอ่อนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดย

๑. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๒. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๓. พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ให้สูงขึ้นและอยู่ในระดับดีทุกคน

๔. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ระดับดีทุกคน

๕. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคน

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน เพื่อการเรียนรู้ต่อสายวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ

๗. จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหการออกกลางคันของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกคน

๘. ปรับปรุงประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจ เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สูงขึ้น โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดีและจิตสำนึกที่ดีในการบริการ

๙. สร้างความตระหนักในการรับรู้มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ภายในหน่วยงานด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและการรับรู้

๑๐. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อความเข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

๑๐.๑ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑๐.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ยั่งยืนและเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๑๐.๓ รณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน

๑๐.๔ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับความช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

๑๐.๕ สนับสนุนการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เข้มแข็งในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ภาคผนวก

ประมวลภาพกิจกรรม



ประมวลภาพกิจกรรม



ประมวลภาพกิจกรรม



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายภัทรรัชช์ พลดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. นายสิทธิชัย สมเดช รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๓. นายวัฒนา ภูด่านวัว รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๔. ว่าที่ ร.ต.ปัญญามาส มาศนพคุณรัตน์ รองผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางปณศยา ทามา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นายวิระ โสฤทธิ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |