

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้อ่านออกเขียนได้ และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมและให้มีการจัดทำ Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพด้านการอ่านการเขียน ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. เพื่อประเมินประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เดือนสิงหาคม 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น

4. เพื่อประเมินผลการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”
5. เพื่อประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน
6. เพื่อศึกษาผลการอ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
7. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินงานพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 145 โรงเรียน มีสื่อพัฒนาการอ่านการเขียนเพียงพอต่อความต้องการ
- 3.1.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- 3.1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.1.4 โรงเรียนมีเครื่องมือในการประเมินการอ่านการเขียนที่มีคุณภาพ
- 3.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่านละพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต อยู่ในระดับมาก

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนเพียงพอ
- 3.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ทุกระดับชั้นอ่านหนังสือต่อปีเป็นไปตามเป้าหมายที่ สพฐ.กำหนด ดังนี้
 - 1) ร้อยละ 80 เด็กปฐมวัยอ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 6 เล่ม หรือเฉลี่ยวันละ 10 นาที
 - 2) ร้อยละ 90 นักเรียน ป.1-3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 12 เล่ม ต่อปีหรือเฉลี่ยวันละ 30 นาที
 - 3) ร้อยละ 90 นักเรียน ป.4-6 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 14 เล่ม ต่อปีหรือเฉลี่ยวันละ 60 นาที
 - 4) ร้อยละ 90 นักเรียน ม.1-3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 20 เล่ม ต่อปีหรือเฉลี่ยวันละ 90 นาที
- 3.2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน มีผลการประเมินการอ่านการเขียนอยู่ในระดับดีมาก

3.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนได้รับการพัฒนาและประเมินการอ่านการเขียนเป็นไปตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2.5 ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัดมี Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นได้

3.2.6 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก

บทที่ 2

การดำเนินงานตามนโยบายการอ่านออกเขียนได้

1. ความเป็นมา

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล เป็นรูปธรรมเร็วขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้อ่านออกเขียนได้ และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมและให้มีการจัดทำ Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพด้านการอ่านการเขียน ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

2. เป้าหมาย

2.1.1 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 145 โรงเรียน มีสื่อพัฒนาการอ่านการเขียนเพียงพอต่อความต้องการ

2.1.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

- 2.1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.1.4 โรงเรียนมีเครื่องมือในการประเมินการอ่านการเขียนที่มีคุณภาพ
- 2.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต อยู่ในระดับมาก

3. นวัตกรรม

3.1 ใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม และเครือข่ายภายในและภายนอก ดังนี้

- 3.1.1 เครือข่ายประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.1.2 เครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
- 3.1.3 เครือข่ายชมรมทางวิชาการ “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย”
- 3.1.4 เครือข่าย ก.ต.ป.น.

โดยได้ศึกษาทฤษฎีของการทำงานเป็นทีมดังนี้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม

1. บรรยากาศของการทำงานมีความเป็นกันเอง อบอุน มีความกระตือรือร้น และสร้างสรรค์ ทุกคนช่วยกันทำงานอย่างจริงจัง และจริงใจ ไม่มีร่องรอยที่แสดงให้เห็นถึงความเบื่อหน่าย
2. ความไว้วางใจกัน (Trust) เป็นหัวใจสำคัญของการทำงานเป็นทีม สมาชิกทุกคนในทีมควรไว้วางใจซึ่งกันและกันได้ สื่อสัตย์ต่อกัน สื่อสารกันอย่างเปิดเผย ไม่มีลับลมคมใน
3. มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน สมาชิกทีมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยอมรับภารกิจหลักของทีมงาน
4. บทบาท(Role) สมาชิกแต่ละคนเข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทของตน และเรียนรู้เข้าใจในบทบาทของผู้อื่นในทีม ทุกบทบาทมีความสำคัญ รวมทั้งบทบาทในการช่วยรักษาความเป็นทีมงานให้มั่นคง เช่น การประนีประนอม การอำนวยความสะดวก การให้กำลังใจ เป็นต้น
5. วิธีการทำงาน (Work Procedure) สิ่งสำคัญที่ควรพิจารณา คือ
 - 5.1 การสื่อสาร (Communication) การทำงานเป็นทีมอาศัยบรรยากาศการสื่อสารที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ทุกคนกล้าที่จะเปิดใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ
 - 5.2 การตัดสินใจ (Decision Making) การทำงานเป็นทีมต้องใช้การตัดสินใจร่วมกันเมื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจแล้ว สมาชิกย่อมเกิดความผูกพันที่จะทำในสิ่งที่ตนเองได้มีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น
 - 5.3 ภาวะผู้นำ (Leadership) คือ บุคคลที่ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น การทำงานเป็นทีมควรส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำ (ไม่ใช่ผลักดันเป็นหัวหน้า) เพื่อให้ทุกคนเกิด

ความรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ จะรู้สึกว่าการทำงานเป็นทีมนี้มีความหมาย ประารถนาที่จะทำอีก

5.4 การกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะเอื้อต่อการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ที่จะนำมาใช้ร่วมกัน

6. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของทีม ทีมงานควรมีการประเมินผลการทำงาน เป็นระยะ ในรูปแบบทั้งไม่เป็นทางการ และเป็นทางการ โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ทำให้สมาชิกได้ทราบความก้าวหน้าของงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนากระบวนการทำงาน หรือการปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน ซึ่งในที่สุดสมาชิกจะได้ทราบว่าผลงานบรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด

7. การพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง

7.1 พัฒนาศักยภาพทีมงาน ด้วยการสร้างแรงจูงใจทางบวก สมาชิกมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมีการจัดกิจกรรมสร้างพลังทีมงาน เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ

7.2 การให้รางวัล ปัจจุบันการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานไม่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม ส่วนใหญ่จะพิจารณาผลการทำงานเป็นรายบุคคล ดังนั้นระบบรางวัลที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม คือ การที่ทุกคนได้รางวัลอย่างยุติธรรมทุกคน คือ ควรสนับสนุนการให้รางวัลแก่การทำงานเป็นทีมในลักษณะที่วางอยู่บนพื้นฐานการให้รางวัลกับกลุ่ม (Group base reward system)

กลยุทธ์ในการทำงานเป็นทีม

ร่วมใจ (Heart) หมายถึง ความรู้สึกของสมาชิกที่รักและศรัทธาในหัวหน้าทีม งานที่ทำ และเพื่อน ๆ ร่วมทีมว่าเป็นพวกเดียวกัน หรือที่เรียกว่า Feel like a team มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิดความไว้วางใจต่อกัน

ร่วมคิด (Head) หมายถึง การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่า ทำแล้วดี มีประโยชน์ต่อตัวเอง ต่อดังค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่ หรือที่เรียกว่า Think like a team การทำงานจะราบรื่น ถ้าสมาชิกในทีมมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน

ร่วมทำ (Hand) หมายถึง การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ หน้าที่ใครก็รับไปทำ หรือที่เรียกว่า Work like a team ซึ่งทุกคนมีพันธะสัญญาที่จะต้องทำแผนทุกคน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการคิดร่วมกัน

ประโยชน์และอุปสรรคในการทำงานเป็นทีม

ประโยชน์ของทีมงาน

การทำงานเป็นทีมจะมีประโยชน์ต่อองค์การในด้านต่างๆ คือ

1. สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับสมาชิก

เพราะการทำงานเป็นทีมจะสร้างความไว้วางใจ ช่วยเหลือกัน และบรรยากาศการทำงานที่ดีทำให้สมาชิกมีความรู้สึกสบายใจ พอใจ และเพลิดเพลินกับการทำงาน ก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และช่วยให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

2. สร้างความมั่นคงในอาชีพ

ช่วยให้สมาชิกของทีมงานมีความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ นอกจากนี้อองค์การต่างๆ มักจะปรับระบบการประเมิน และให้ผลตอบแทนที่จูงใจแก่ทีม ทำให้สมาชิกในทีมงานที่ประสบความสำเร็จ มีความก้าวหน้าทั้งด้านการงาน รายได้ และอาชีพที่มั่นคง

3. สร้างความสัมพันธ์ในงาน

สมาชิกในทีมงานจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยระดมกำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิดตลอดจนความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิกเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความสัมพันธ์และความผูกพันในฐานะสมาชิกของทีม หรือที่เรียกว่า “One for all, all for one.” ทำให้บุคคล ทีม และงานมีความผูกพันใกล้ชิดกัน และบรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน

4. เพิ่มพูนการยอมรับนับถือระหว่างกัน

เนื่องจากสมาชิกทีมงานจะต้องกำหนดและจัดสรรตำแหน่ง อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิก เช่น หัวหน้าทีม นักวิเคราะห์ ผู้ประสานงานของทีม และสมาชิกอื่นๆ โดยสมาชิกที่ร่วมทีมจะรับรู้ ยอมรับ และมีความเข้าใจต่อกันว่าเขาจะต้องแสดงบทบาท (Roles) อย่างไร และในช่วงเวลาใดให้เหมาะสม

อุปสรรคในการทำงานเป็นทีม

อุปสรรค 9 ประการของทีมงาน (The Nine Barriers to Teamwork) ในวารสาร Personnel Journal) ฉบับเดือนมกราคม 1988 ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคลิก (Personality Differences)

ความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจจะเป็นปัญหาที่สำคัญต่อการประสานงานและการทำงานร่วมกันได้ เพราะเราแต่ละคนอาจจะมีอคติ (Bias) ต่อบุคคลอื่น ซึ่งมีคุณลักษณะหรือบุคลิกภาพที่แตกต่างหรือทำให้เราไม่ชอบใจ ทำให้เราไม่อยากจะติดต่อสื่อสารหรือทำงานด้วย

2. การมีส่วนร่วมในงานอย่างไม่เท่าเทียม (Unequal Contributions)

จะมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันและความสามัคคีของทีม ผู้บริหารก็ต้อง

ยอมรับว่าไม่มีความเสมอภาคอย่างแท้จริงในสังคม ดังนั้นถึงสมาชิกแต่ละคนจะมีส่วนร่วมทำงานไม่เท่ากันหรือมีความสามารถไม่เท่ากัน แต่เขาก็ควรจะแสดงความตั้งใจและเต็มใจในการเป็นสมาชิกซึ่งเราอาจจะกล่าวได้ว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของหัวหน้าทีมที่จะต้องกำหนด และจัดสรรความรับผิดชอบของสมาชิกอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

3. การขาดความรู้สึกมีส่วนร่วม (No Sense of Belonging)

ทีมในองค์กรต่างๆ อาจจะไม่ได้เกิดขึ้นจากสมาชิกที่ทำงานร่วมกันนานพอที่จะรู้จักกัน และมีความเคารพซึ่งกันและกันมากนัก โดยสมาชิกส่วนใหญ่จะมีความจำเป็นที่จะต้องทำงานร่วมกันตามที่ได้รับมอบหมายจากฝ่ายบริหาร ทำให้สมาชิกขาดความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของทีม จึงไม่ทุ่มเทและมุ่งมั่นในการทำงานให้กับทีมอย่างเต็มที่

4. ความล้มเหลวในการประเมิน (Failure of Evaluation)

เพื่อความก้าวหน้าและความสำเร็จของทีม ผู้ประเมินจะต้องมีความสามารถในการติดตาม ตรวจสอบรายละเอียด และได้รับข้อมูลจากการทำงานเพื่อกำหนดปัญหาและแนวทางแก้ไขในอนาคต ซึ่งจะอาศัยความสามารถในการตั้งคำถามให้ตรงประเด็น และค้นหาข้อมูลได้อย่างเจาะลึก โดยเฉพาะกับหัวหน้าทีม

5. อำนาจของผู้นำ (Power of the Leader)

อาจจะเกิดขึ้นจากการยอมรับของสมาชิก หรือการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ ผู้นำจะใช้อำนาจของตนในการผลักดันทีมงานให้ปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยเขาจะต้องรู้จักหวั่นไหวในการใช้พระเดชพระคุณให้เหมาะสม มิเช่นนั้นจะสร้างปัญหาการไม่ยอมรับและขาดความเชื่อถือในตัวผู้นำ

6. การขาดแคลนทางเลือก (To Be of Alternative)

ทีมงานที่มีสมาชิกล้นเกินไป หรือทีมงานที่มีเอกภาพสูง อาจจะมีข้อมูลที่ใช้ประกอบการตัดสินใจจำกัด ดังนั้น เมื่อสมาชิกในทีมต่างรู้สึกพอใจกับแผนงานที่มีอยู่ และต้องการดำเนินงานให้เสร็จตามแผนโดยเร็ว ทำให้ไม่สนใจข้อมูลอื่นๆ และมองข้ามทางเลือกที่เป็นไปได้อื่นๆ ทำให้การปฏิบัติงานอาจจะไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง หรือไม่ได้รับผลตอบแทนที่สูงที่สุด

7. การปิดบัง (Concealment)

ทีมงานมักประสบความล้มเหลว หากสมาชิกไม่มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นระหว่างกัน อย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา โดยสมาชิกจะเก็บงำข้อมูลสำคัญและไม่ยอมเปิดเผยรายละเอียดเต็มที่แก่ทีมงาน ทำให้กลุ่มตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลเพียงบางส่วนเท่านั้น ซึ่งการปิดบังข้อมูลของสมาชิกมักจะมาจากสาเหตุสำคัญ 3 ประการ คือ

ประการที่ 1 : เกรงว่าจะเป็นการทำร้ายความรู้สึกของผู้อื่น หรือเกรงว่าจะเกิดความขัดแย้งระหว่างกันในอนาคต

ประการที่ 2 : เกิดความรู้สึกที่ว่าหากเงียบไว้จะปลอดภัย หรือพูดไปสองไพเบี้ย

นี้เสียตำลึงทองทำให้สมาชิกไม่กล้าเปิดเผยข้อมูลและแสดงความคิดเห็น เพราะเกรงว่าจะเป็นที่สนใจจากบุคคลอื่นและอาจสร้างศัตรูโดยไม่จำเป็น

ประการที่ 3 : สมาชิกไม่มีความรู้สึกร่วมและไม่สนใจในทีม จึงไม่ใส่ใจที่จะติดตามและแสดงความคิดเห็น โดยเขาจะปฏิบัติงานตามที่ตนได้รับมอบหมาย แต่ไม่สนใจหรือใส่ใจที่จะให้ความร่วมมือกับกลุ่ม

1. ขาดการวินิจฉัยทีมงาน (Short of Teamwork Diagnosis)

ในทางปฏิบัติ ทีมงานส่วนใหญ่ต่างมุ่งปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของตน โดยละเลยการวิเคราะห์และตรวจสอบตนเอง ทำให้ปัญหาต่างๆ ค่อยๆ ก่อตัวและขยายตัวลุกลามขึ้นอย่างช้าๆ เมื่อทีมงานเริ่มรู้ตัวว่ามีปัญหาก็อาจจะสายเกินไป

2. ขาดการกระจายข่าวสู่ระดับล่าง (Lack of Spreading News to Lower Level) นอกจากการเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแล้ว การสื่อสารภายในทีมและกับสิ่งแวดล้อม จะมีความสำคัญต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของทีม ดังนั้น ทีมงานควรประกาศผลการตัดสินใจให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดได้รับทราบและทำความเข้าใจ

เราจะเห็นได้ว่าปัจจัยต่างๆ ที่สร้างความล้มเหลวให้กับทีมงาน มักจะเกิดขึ้นจากปัญหาภายในทีมและเป็นปัจจัยที่สามารถควบคุมได้เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นทั้งผู้บริหารและสมาชิกในทีมจึงต้องหมั่นติดตามตรวจสอบ และแก้ไขอุปสรรคต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้น โดยมี **ระบบเตือนภัยขั้นต้น (Early Warning System)** อย่าปล่อยให้เรื่องเล็กน้อยลุกลามจนกลายเป็นปัญหาที่ซับซ้อน และยากแก่การแก้ไข

กรอบความคิดในการพัฒนาทีมงาน

การเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีม

เราสมควรทำความเข้าใจถึงปัจจัยสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีม ได้แก่

1. ความแตกต่างของสมาชิกในทีม

คนเราทุกคนจะมีเอกลักษณ์ของตนทั้งกายภาพและบุคลิกภาพ โดยเขาจะมีความแตกต่างจากบุคคลอื่นและเราจะต้องรับทราบสถานะของเราว่า อยู่ระดับใดในกลุ่มหรือองค์กร เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างสอดคล้องกัน และบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งจะต้องมีการฝึกอบรมและให้ความรู้ เพื่อให้สมาชิกทราบสถานะของตน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างกัน เพื่อจะมีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกันกับคนอื่น ๆ ในทีมได้อย่างสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ

2. ความสัมพันธ์ในทีม

การรู้จัก คู่แข่ง ความสนทนสนม ความเชื่อใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เป็นปัจจัยสำคัญในการทำงาน และประสานงานระหว่างกันอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการใช้เวลาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมทีม ทั้งก่อนและระหว่างการทำงานเป็นทีม

ล้วนมีความสำคัญต่ออนาคตและความสำเร็จของทีม

3. ความแตกต่างในองค์การ

มิตินัยสำคัญอยู่ 2 มิติ คือ

มิติแรก จะคำนึงถึงความเหมาะสมของทีมกับองค์การ ซึ่งจะดูว่า ทีมอยู่ระดับใดในองค์การ ภารกิจของทีมมีความสำคัญเพียงใด และทีมได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารหรือไม่ เพื่อที่ทีมจะปฏิบัติงานได้ตามความต้องการขององค์การ

มิติที่สอง สนใจถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในทีมกับบุคคลและสภาพแวดล้อมภายนอก เพราะทีมงานจะไม่สามารถปฏิบัติงานตามลำพัง แต่จะต้องปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง

การพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำของทีม

หัวหน้าทีมหรือผู้นำทีม (Team Leader) จะเป็นบุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของทีม หัวหน้าทีมที่มีความสามารถจะสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของทีม เป็นศูนย์กลางในการประสานพลังของทีม เพื่อให้ฟันฝ่าอุปสรรคและให้เป้าหมายที่ต้องการได้ นอกจากนี้หัวหน้าทีมยังต้องกล้าตัดสินใจ สร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดแก่ทีมในทิศทางที่เหมาะสม ซึ่งหัวหน้าทีมจะต้องมีทักษะ (Skills) ที่สำคัญดังนี้

1. **เป็นตัวของตัวเองอย่างเป็นธรรมชาติ** อย่าสร้างภาพอย่างหนึ่ง แล้วปฏิบัติตนอีกอย่างหนึ่ง หรือพยายามลอกเลียนลักษณะของผู้อื่นๆ แต่เราอาจจะนำคุณลักษณะที่ดีของผู้นำเก่งๆ มาศึกษาและปรับใช้ให้เหมาะสมกับเราได้

2. **รู้จักตนเอง** : ผู้นำที่ดีจะต้องพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของตน โดยยอมรับว่าไม่มีใครที่เก่งไปเสียทุกอย่าง และต้องรู้จักใช้คนที่มีความรู้และความสามารถมาทำงานแทน ตลอดจนประเมินกำลังความสามารถของตนเองอยู่เสมอ

3. **กำหนดบทบาทของตนในฐานะผู้นำ** : เพื่อสมาชิกจะได้รับทราบว่ามีเรื่องใดที่หัวหน้าทีมจะต้องเป็นผู้ตัดสินใจและขอบเขตการตัดสินใจของตนมีแค่ไหน เมื่อไรที่เขาจะต้องขออนุญาต เรื่องใดที่สามารถพูดคุยกันได้ ตลอดจนกำหนดกรอบนโยบายและการปฏิบัติหน้าที่ชัดเจน

4. **กำหนดแบบแผนการปฏิบัติของทีม** : หัวหน้าทีมจะเป็นผู้กำหนดรูปแบบ[ความสัมพันธ์ ระบบงานของทีม และเป็นตัวอย่างให้แก่สมาชิกของทีม เพื่อให้การดำเนินงานของทีมมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

5. เป็นคนเปิดเผย จริงใจ และโปร่งใส

โดยหัวหน้าทีมจะต้องเปิดเผยความเห็นและสื่อสารแผนงานที่ต้องการจะทำให้สมาชิกทุกคนเกิดความเข้าใจร่วมกัน และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้ตามที่ต้องการ แต่ผู้นำก็ไม่จำเป็นต้องเปิดเผยรายละเอียดทั้งหมด นอกจากนี้ผู้นำจะต้องปฏิบัติตนอย่างโปร่งใส และตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรมชาติ

6. ให้ข้อมูลย้อนกลับในเชิงสร้างสรรค์ : ผู้นำต้องทำการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับลูกทีมอย่างเปิดเผยและให้เกียรติกัน โดยคำนึงถึงความรู้สึกและศักดิ์ศรีของผู้รับสาร ตลอดจนให้ข้อมูลในทางบวกด้วยความจริงใจและสร้างสรรค์

7. การประเมินผลงานและให้รางวัลอย่างเหมาะสม : จะต้องทำด้วยความเท่าเทียมกัน เสมอภาคและโปร่งใส โดยพิจารณาตามความรู้ความสามารถและผลงาน เพื่อสมาชิกจะได้ยึดเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมให้เหมาะสม

8. ปฏิบัติตัวให้คงเส้นคงวา : มีหลักการในการทำงาน มิใช่เพียงตัดสินใจตามสถานการณ์ ตามกระแส หรือตามอารมณ์เพียงอย่างเดียว ซึ่งจะทำให้ทีมงานขาดความเชื่อใจและมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย และจะเป็นการทำลายขวัญ กำลังใจ ความมุ่งมั่น และทุ่มเท หรือที่เรียกรวบๆ ว่า “วิญญาณของทีมงาน” ลงไป

การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม

การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมทีม เป็นปัจจัยสำคัญในการก่อตั้งทีมใหม่ (Forming a New Team) ทีมงานที่ต้องการอนาคตที่ยาวนานและมั่นคง สมควรต้องเริ่มจากการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก เพราะจะช่วยให้ทุกคนในทีมสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเข้าใจบทบาทของตนเอง และทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยที่การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างสมาชิกจะประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้มีช่วงเวลาที่สมาชิกจะทำความรู้จักและคุ้นเคยกัน

โดยให้สมาชิกทั้งหมดมาประชุมกัน แล้วให้แนะนำตัวและตอบคำถามเกี่ยวกับตัวเอง ซึ่งจะทำให้สมาชิกทีมได้รู้จัก คุ้นเคยและรับรู้ถึงแรงจูงใจของบุคคลอื่น ตลอดจนเริ่มต้นที่จะติดต่อสื่อสารและแสดงความเข้าใจระหว่างกัน

2. ให้เวลาสมาชิกในการสื่อสารเกี่ยวกับความต้องการและจุดมุ่งหมาย

และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจ เห็นใจและบรรยากาศในการอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลให้ทีมงานมีพื้นฐานทางจิตใจร่วมกัน

3. การสื่อสารเกี่ยวกับวงจรชีวิตของทีม : โดยสมาชิกร่วมกันทำความเข้าใจในพัฒนาการของทีม ตั้งแต่การก่อตัวสร้างปฏิสัมพันธ์ และการแยกย้าย ทำให้สมาชิกต่างมีความเข้าใจร่วมกันเรื่องการทำงานเป็นทีม เพื่อจะได้วางแผนในการทำงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกัน ซึ่งจะส่งเสริมศักยภาพของทีมงาน

4. สร้างเสียงหัวเราะและอารมณ์ขันในการทำงานเป็นทีม : โดยจะช่วยลดความเครียดในงานหรือเมื่อเกิดปัญหาขึ้น และจะทำให้สมาชิกในทีมมีความพอใจในการทำงานมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย

5. ให้ความในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน : เพื่อให้แน่ใจว่าสมาชิกของทีมจะมี

วิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายเดียวกัน ซึ่งจะทำให้การตัดสินใจและการทำงานมีทิศทางที่ชัดเจน และเป็นเอกภาพ ไม่ใช่แต่ละคนต่างปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน โดยไม่ทราบความต้องการ และแผนงานของทีม

6. จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม : ให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตารางเวลาของทีม และระยะเวลาสำหรับงานที่ไม่จำเป็น พร้อมๆ กับเพิ่มเวลาให้กับปัญหาที่ต้องการความใส่ใจเพิ่มเติม ซึ่งจะต้องมีการติดตาม ตรวจสอบและจัดลำดับความสำคัญของงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของทีมบรรลุเป้าหมายในระยะยาวอย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างและพัฒนาทีมงาน

หลักการพัฒนาทีมงาน

ปกติการทำงานที่มีประสิทธิภาพนั้น จะประกอบด้วยหลักการ (Principles) ซึ่งแสดงถึงองค์ประกอบสำคัญในการทำงานนั้น ๆ และส่วนประกอบทางด้านเทคนิค (Technique) ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถทำงานได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งมี **หลักการสำคัญของการทำงานแบบทีมที่มีประสิทธิภาพ**

1. การสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน ความไว้วางใจเชื่อใจ การไม่ระแวงซึ่งกันและกัน เป็นบันไดขั้นแรกทีนำไปสู่การเปิดเผยและการปฏิบัติต่อกันด้วยความจริงใจ ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกร่วมมือกันแก้ปัญหา และพัฒนางานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ

2. การสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผยจะเป็นบันไดขั้นสำคัญที่เปิดโอกาสในการประสานความรู้สึก และประสานความร่วมมือกันระหว่างสมาชิก โดยเริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจความคุ้นเคยจากการพูดคุย ชักถาม และโต้ตอบกันอย่างเปิดเผยและจริงใจ ซึ่งจะช่วยให้ช่องว่าง (Gap) ของความระแวงและความรู้สึกที่ไม่ปลอดภัยของแต่ละคน หรือที่เรียกตามภาษาพูดว่า “พูดคุยกันอย่างเป็นกันเอง”

3. การปรึกษาหารือกัน โดยเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างเปิดเผย เมื่อเกิดปัญหาหรือความรู้สึกขัดแย้งระหว่างกัน โดยการนำประเด็นปัญหาหรือข้อขัดแย้งมาแจกแจง วิเคราะห์ และร่วมกันพิจารณา

4. การสร้างความร่วมมือกันอย่างแข็งขัน อาจทำได้โดยการอาศัยกิจกรรมการทำงานแบบเป็นทีม โดยให้สมาชิกแต่ละคนมีส่วนร่วม (Participation) ตามขอบเขต และบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมของแต่ละคน

5. การติดตามและการส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารต้องติดตามเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ โดยอาจทำได้โดยการให้รางวัล หรือยกย่องทีมที่ประสบความสำเร็จให้เป็นทีมงานตัวอย่าง เปิดโอกาสให้ทีมงานนำเสนอผลงานในโอกาสพิเศษ ตลอดจนต้องเสริมสร้างความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ ในการทำงานแก่ทีมงาน

การสื่อสารภายในทีม

เราอาจกล่าวได้ว่า “การติดต่อสื่อสาร (Communication)”

จะเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญกับการทำงาน และการอยู่ร่วมกันเป็นทีม การสื่อสารจะช่วยให้ทีมงานมีความคิด แนวทางปฏิบัติ และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

รูปแบบของการสื่อสารภายในทีม ปกติการสื่อสารระหว่างบุคคลมีหลายลักษณะ ซึ่งอาจมีความเหมาะสมแตกต่างกันในหลายสถานการณ์ และจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่างกัน โดยการสื่อสารแต่ละรูปแบบจะมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน เรียกว่า “เครือข่ายการสื่อสาร (Communication Network)” ซึ่งเราสามารถแบ่งการติดต่อสื่อสารภายในกลุ่มหรือ ทีมออกเป็น 5 ประเภท คือ

1. **การสื่อสารแบบลูกโซ่ (Chain Network)** เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่สมาชิกแต่ละคนจะติดต่อสื่อสารกับสมาชิกคนอื่นที่อยู่ถัดจากเขาเท่านั้น ทำให้การเคลื่อนที่ของข้อมูลไม่เป็นอิสระ เนื่องจากมีข้อจำกัดในการประสานงาน และเชื่อมโยงระหว่างบุคคลกับเพื่อนร่วมงานที่อยู่ถัดไปเท่านั้น ทำให้ข้อมูลในการสื่อสารอาจเบี่ยงเบน
2. **การสื่อสารแบบดั่ง Y (Y Network)** เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่สมาชิกคนกลางจะทำหน้าที่รับและกระจายข่าวสารให้กับสมาชิกคนอื่น ๆ และสมาชิกคนอื่นก็จะติดต่อสื่อสารแบบลูกโซ่กับสมาชิกที่อยู่ถัดจากเขา โดยสมาชิกที่อยู่ ณ จุดตัดที่คอของ Y จะเป็นศูนย์กลางและมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสำเร็จ หรือความล้มเหลวในการสื่อสารของทีม ซึ่งอาจจะใช้สมาชิกมากกว่า 1 คนมาช่วยกันปฏิบัติงาน
3. **การสื่อสารแบบวงล้อ (Wheel Network) หรือ การสื่อสารแบบดาว (Star Network)** เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่มีสมาชิกคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการติดต่อสื่อสารของทีม โดยเขาจะเป็นผู้รับ-ส่งข่าวสาร และสร้างความเข้าใจกับสมาชิกคนอื่น ซึ่งบางครั้งเขาอาจเป็นผู้ตัดสินใจ และสั่งงานให้สมาชิกคนอื่นปฏิบัติตาม หรือเป็นผู้นำของกลุ่มนั่นเอง
4. **การสื่อสารแบบวงกลม (Circle)** เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่สมาชิกแต่ละคนจะติดต่อสื่อสารกับสมาชิกที่อยู่ถัดไปทั้งสองข้างในเครือข่ายการติดต่อสื่อสาร โดยทุกคนในกลุ่มจะมีฐานะเท่าเทียมกัน ซึ่งสมาชิกส่วนใหญ่จะมีความพึงพอใจในทีม แต่อาจมีปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน เนื่องจากสมาชิกแต่ละคนจะเท่าเทียมกัน จึงไม่มีคนสั่งงานและตัดสินใจอย่างเด็ดขาด
5. **การสื่อสารแบบทุกช่องทาง (All-channel Networks)** เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่สมาชิกทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้โดยตรง ทำให้ข้อมูลข่าวสารสามารถเคลื่อนที่ได้อย่างอิสระ สมาชิกสามารถพูดจา ปรึบความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน โดยไม่ต้องผ่านบุคคลที่สาม ทำให้ข่าวสารข้อมูลถูกส่งจากต้นทางไปยังผู้รับสารแต่ละคน ซึ่งจะมีความถูกต้องและไม่เบี่ยงเบน

อุปสรรคในการรับข่าวสาร

เราสามารถพิจารณาอุปสรรคในการรับข้อมูลข่าวสารของบุคคลหรือกลุ่มออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. **การเลือกเข้าถึง (Selection Exposure)** ปกติบุคคลจะไม่เข้าถึงและรับข้อมูลข่าวสารทุกรูปแบบ แต่จะเข้าถึงข่าวสาร หรือช่องทางที่เขารู้สึกพอใจ หรืออาจจะอยู่ในพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้เพียงบางประเภทเท่านั้น ซึ่งจะมีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มที่เกิดจากสมาชิกที่มีลักษณะร่วมกัน เช่น ความสนใจ ค่านิยม และบรรทัดฐาน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้กลุ่มแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางเดียวกัน คงเข้าถึงและรับทราบข้อมูลที่มีรูปแบบเดียวกัน
2. **การเลือกสนใจ (Selective Attention)** นอกจากข้อจำกัดในการเข้าถึงแล้ว บุคคลแต่ละกลุ่มจะเลือกให้ความสนใจในข่าวสารที่ตนให้ความสำคัญ หรือเห็นว่ามีคุณค่า ซึ่งจะขึ้นอยู่กับเหตุการณ์ในขณะนั้นว่า บุคคลมีความสนใจในเรื่องใด ซึ่งถ้าหากรับทราบข่าวสารที่ไม่อยู่ในความสนใจก็จะปล่อยให้ผ่านไป ไม่จดจำ หรือนำมาใช้
3. **การเลือกรับรู้ (Selective Perception)** บุคคลและกลุ่มเลือกรับข้อมูลเข้ามาประมวลผล ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่ตนอาจเคยชิน สนใจ ทำให้เขาไม่สนใจข้อมูลอื่นที่ส่งมาพร้อมกัน ทำให้การรับรู้ และเข้าใจข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ขาดความสมบูรณ์ และแต่ละคนจะทำความเข้าใจกับเรื่องต่าง ๆ แตกต่างกันไป
4. **การเลือกจำ (Selective Retention)** บุคคล และ กลุ่ม ทำการเลือกที่จะเก็บข้อมูลต่าง ๆ ไว้ในความทรงจำ เพราะเราไม่สามารถที่จดจำทุกเรื่องที่เกิดขึ้นได้ บุคคลจึงเลือกที่จะจำในบางเรื่อง และลืมเรื่องอื่น ๆ ไป เพียงแต่ว่ากระบวนการในการจำและลืมนั้นจะเกิดขึ้นโดยเราไม่ตั้งใจ ทำให้เราจำในบางเรื่องที่ไม่สำคัญ หรือลืมเรื่องที่ต้องการจะจดจำ

ปัจจัยที่กำหนดขยายการสื่อสารในทีม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขยายการสื่อสารในแต่ละทีม ได้แก่

1. **งานและหน้าที่** จะเป็นปัจจัยสำคัญในการติดต่อสื่อสารของกลุ่ม เพราะสมาชิกจะต้องสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน เพื่อให้ทุกคนสามารถปฏิบัติงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายได้ตามต้องการ
2. **ขั้นตอนและแบบแผนการปฏิบัติ** จะมีอิทธิพลต่อเครือข่ายการสื่อสารในทีม เพราะจะเป็นรูปแบบการปฏิบัติงาน และการประสานงานกันภายในกลุ่ม ซึ่งจะใช้ช่องทางและแนวทางที่สมาชิกสื่อสารระหว่างกัน
3. **สภาพแวดล้อม** เช่น สถานที่ ระยะห่างระหว่างสมาชิก หรือเทคโนโลยีที่ใช้ จะมีอิทธิพล ต่อการสื่อสารระหว่างสมาชิก
4. **คุณสมบัติส่วนตัว** ของสมาชิกแต่ละคนจะมีอิทธิพลต่อรูปแบบการสื่อสารภายในทีม โดยสมาชิกแต่ละคนจะมีเอกลักษณ์ของตน ทำให้การสื่อสารของกลุ่มต้องมีรูปแบบที่ช่วยให้สมาชิกแต่ละคนสื่อสาร และทำความเข้าใจกันได้อย่างถูกต้อง

คุณสมบัติของเครือข่ายการสื่อสารภายในทีม มีปัจจัยที่กำหนดคุณสมบัติของเครือข่ายการสื่อสารในทีม ดังนี้

1. ระยะห่าง (Distance) หรือจำนวนคนที่คั่นอยู่ระหว่างบุคคล 2 คนที่ต้องสื่อสารกัน ซึ่งเราอาจวัดได้จากจำนวนตำแหน่งต่าง ๆ ที่คั่นอยู่ตรงกลางระหว่างบุคคลที่ต้องสื่อสารกัน ซึ่งจะทำความรวดเร็วและความถูกต้องในการสื่อสารความเข้าใจระหว่างกันลดลงไปตามลำดับ

2. การกระจาย (Distribution) ทำให้รู้การเคลื่อนไหวของข่าวสารว่าเคลื่อนที่อย่างไร และขยายตัวไปในทิศทางใด แม้ว่ากลุ่มจะมีจำนวนสมาชิกจำนวนเท่ากัน แต่ในกลุ่มที่มีการกระจายข้อมูลมาก จะทำให้ข่าวสารเคลื่อนที่ไปได้อย่างรวดเร็ว แต่ก็ทำให้ข่าวสารเกิดการคลาดเคลื่อนหรือ ผิดพลาดมากขึ้น

3. ศูนย์รวมสัมพันธของกลุ่ม (Relative Centrality) จะเป็นตำแหน่งศูนย์กลางในการติดต่อสื่อสารของสมาชิก หรืออาจกล่าวได้ว่า เป็นตำแหน่งผู้นำของกลุ่ม ซึ่งเราพบว่าบางกลุ่มมีศูนย์กลางมากกว่า 1 ที่ และบุคคลที่เป็นศูนย์กลางในการติดต่อสื่อสารไม่ใช่ผู้นำหรือ หัวหน้าทีมโดยตำแหน่งก็ได้

4. ความอิ่มตัว (Saturation) หมายถึง ความหนาแน่นของกิจกรรมการสื่อสารที่อยู่ ณ ตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งของกลุ่ม ความอิ่มตัวแสดงให้เห็นว่าตำแหน่งใดในกลุ่มที่มีบทบาทในการสื่อสาร ซึ่งเราสามารถพิจารณาได้จากความเคลื่อนไหวของข้อมูลไปยังตำแหน่งนั้น ๆ มากหรือน้อยเพียงใด

5. ความเป็นอิสระ (Independent) ถ้าสมาชิกในกลุ่มมีความเป็นอิสระในการติดต่อสื่อสารมากเท่าใด กลุ่มก็จะเปิดรับข่าวสาร และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมมากตามไปด้วย ซึ่งจะทำให้กลุ่มมีความยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้มากขึ้น

การตัดสินใจของทีม

การตัดสินใจของกลุ่ม การตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึง กระบวนการพิจารณาถึงปัญหา และโอกาสต่าง ๆ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดทางเลือก แล้วเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด การตัดสินใจของกลุ่มมี 6 ลักษณะดังนี้

1. การตัดสินใจโดยขาดการตอบสนอง (Decision by Lack of Response)
คือ การตัดสินใจของกลุ่มเมื่อเกิดปัญหาขึ้น และก็จะมีความคิดหนึ่งที่เสนอขึ้นมา โดยกลุ่มยอมรับโดยปราศจากการโต้เถียงกัน ทำให้ความคิดอื่นถูกมองเลยผ่านไป อาจจะทำให้สูญเสียโอกาสในการวิเคราะห์ และเลือกทางเลือกอื่นที่เหมาะสมกว่า

2. การตัดสินใจโดยบุคคลที่มีอำนาจหน้าที่ (Decision by Authority Rule)
คือ การตัดสินใจที่เกิดขึ้นจากผู้มีอำนาจหน้าที่ หรือตำแหน่งในการตัดสินใจและมักจะเป็นหัวหน้าทีม ดังนั้นการตัดสินใจที่เกิดขึ้นจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้มีอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจว่าเขามีทักษะและวิธีการที่ดี ได้รับการยอมรับ ตลอดจนนำความคิดไปปฏิบัติได้จริงเพียงใด

3. การตัดสินใจโดยคนกลุ่มน้อย (Decision by Minority Rule) คือ การตัดสินใจโดยคนกลุ่มน้อยที่มีอำนาจและอิทธิพลในทีม ปกติจะมีบุคคล 2 - 3 คน ที่สามารถ ครอบงำหรือชักจูงการตัดสินใจของกลุ่ม โดยขึ้นำ กระตุ้น หรือผลักดันให้บุคคลอื่นในทีมยอมปฏิบัติตามที่พวกเขาต้องการ ทั้งที่เต็มใจหรือไม่ก็ตาม ทำให้คุณภาพของการตัดสินใจและอนาคตของทีมอยู่ในมือของคนกลุ่มน้อย

4. การตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่ (Decision by Majority Rule) คือ การตัดสินใจโดยยึดตามมติของเสียงส่วนใหญ่ในกลุ่มที่อาจจะใช้วิธีการทางตรง หรือทางอ้อม ปกติการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่จะมีคู่ไปกับระบบการเมืองแบบประชาธิปไตยในองค์กร ซึ่งจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมและความเต็มใจที่จะนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ

5. การตัดสินใจโดยใช้วิธีหาข้อสรุปร่วม (Consensus) คือ วิธีการตัดสินใจโดยการเลือกที่คนส่วนใหญ่เห็นด้วย ซึ่งอาจจะมากกว่าหนึ่งทางเลือก และนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จนสมาชิกอื่นที่คัดค้านก็จะรับฟัง ยอมรับ และตกลงทำตามด้วย

6. การตัดสินใจแบบเอกฉันท์ (Decision by Unanimity) คือ การตัดสินใจที่สมาชิกทุกคนตกลงยอมรับการตัดสินใจของกลุ่มอย่างเป็นเอกฉันท์ ด้วยความเข้าใจและเห็นด้วยกับแนวความคิดของกลุ่ม ซึ่งเป็นการตัดสินใจที่ค่อนข้างเป็นอุดมคติ และเกิดขึ้นยากในชีวิตจริง ปกติกลุ่มที่มีประสิทธิภาพจะไม่จำกัดการตัดสินใจของตนอยู่แค่วิธีการใดเพียงวิธีเดียว แต่กลุ่มจะเลือกใช้วิธีการตัดสินใจที่เหมาะสมกับปัญหานั้นมากที่สุด ซึ่งจะขึ้นอยู่กับทักษะของผู้นำและทีมงานด้วยเหมือนกัน

ข้อดีและข้อเสียในการตัดสินใจของกลุ่ม

ข้อดีในการตัดสินใจของกลุ่ม

1. การตัดสินใจโดยใช้กลุ่มจะรวมความรู้ ทักษะ และความชำนาญมากกว่าบุคคลเพียงคนเดียว
2. การตัดสินใจโดยใช้กลุ่มจะมีความหลากหลายทางความคิด ทำให้ได้จำนวนแนวคิดและทางเลือกมากกว่าการตัดสินใจของแต่ละบุคคล
3. การตัดสินใจของกลุ่มยังก่อให้เกิดการสื่อสาร ความเข้าใจ การยอมรับจากสมาชิกในกลุ่ม ทำให้เกิดความมุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการปฏิบัติงาน

ข้อเสียในการตัดสินใจของกลุ่ม

1. ความกดดันที่สมาชิกในกลุ่มพยายามจะทำความคิดของตนให้เป็นรูปแบบเดียวกับความคิดของสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่ม ซึ่งอาจทำให้นำไปสู่การตัดสินใจแบบคล้อยตามกัน และอาจทำให้เกิดการครอบงำทางความคิด
2. การตัดสินใจโดยกลุ่มจะใช้เวลามากกว่าการตัดสินใจเพียงคนเดียว ทำให้ตัดสินใจ

ไม่ทันต่อข้อกำหนดเวลา

ที่มา :

<https://ajsuthasinee.files.wordpress.com/2010/10/e0b89be0b8b1e0b888e0b888e0b8b1e0b8a2e0b8aae0b8b9e0b988e0b884e0b8a7e0b8b2e0b8a1e0b8aae0b8b3e0b980e0b8a3e0b987e0b888e0b983e0b899e0b881.doc>

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

4.1 วิเคราะห์ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้น ป.1-6 ม.1-3 ปีการศึกษา 2561 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลในการพัฒนา

1) วิเคราะห์ผลการประเมินและทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้/อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ไม่เข้าใจเรื่องการอ่าน

2) จัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปี 2561 และส่งมอบให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางการพัฒนานักเรียน

รูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีการศึกษา 2561
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

PLAN

1. วิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1.1 นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ : นโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ได้กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ 4 ประการ คือ 1) คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล 2) คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 3) คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย 4) คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร ตลอดจนมีคณธรรมเมื่อวันที 5 สิงหาคม 2552 เห็นชอบให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้ วันที่ 2 เมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นวันรักการอ่าน และกำหนดให้ปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน

1.2 จุดเน้นพัฒนาผู้เรียน สพฐ. ตามยุทธศาสตร์ที่ 2

1.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการอ่าน : กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองและสังคม และแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด กำหนดเกณฑ์ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เหมาะสมกับวัย โดยอ่านหนังสือต่อปี (ไม่รวมหนังสือเรียน) ดังนี้

ระดับปฐมวัย อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 6 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 10 นาที

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 30 นาที

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 60 นาที

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 90 นาที

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 120 นาที

1.2.2 ตัวอย่างกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองและสังคม เช่น ค่ายการอ่าน เล่านิทาน เรื่องความ ได้วาทิ การทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมพี่ชวนน้องอ่าน คลินิกหมอภาษา หุ่นมือสื่อภาษา เป็นต้น

1.2.3 แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข่าวสารข้อมูล สารสนเทศ แหล่งความรู้ทางวิชาการและประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่องจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1.2.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน มุมรักการอ่าน มุมหนังสือในห้องเรียน ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องมัลติมีเดีย เป็นต้น

1.2.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬา สถานประกอบการ วัด ครอบครัว ชุมชน องค์การภาครัฐและภาคเอกชน แหล่งข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เป็นต้น

1.2.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม

1.2.7 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

1.2.8 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน

เทคโนโลยีนวัตกรรม

และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

1.2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

1.2.10 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

1.3 นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3.1.1 เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 50

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

3.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการประเมิน PISA

3.1.4 จำนวนนักเรียน LD ลดลง

2. ประชุมสัมมนาคณะทำงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 19 - 21 เมษายน 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดประชุมสัมมนา การจัดการความรู้ (KM) สำหรับโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ป.6 สูง (ระดับดีเด่น) ณ โรงแรมบลูไฮเทล อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

2.2 ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 9 - 11 พฤษภาคม 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จัดประชุมสัมมนา การจัดการความรู้ (KM) สำหรับโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ม.3 และ NT ป.3 สูง (ระดับดีเด่น) ณ โรงแรมเชียงคานฮิลล์รีสอร์ท อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

2.3 นำนโยบายสู่การปฏิบัติ : ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง เช่น การประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมผู้บริหารโรงเรียน

2.4 จัดทำแผนงานโครงการพัฒนา/ยกระดับผลสัมฤทธิ์

2.5 จัดทำรูปแบบ/แนวทางให้โรงเรียนนำไปใช้

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

3.1 วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ,NT ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบรายโรง/พัฒนาการ

3.2 วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน เขียนข้อมูลรายโรง ปีการศึกษา 2560

3.3 นำผลการทดสอบมาวางแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561

DO

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 จัดทำแนวทาง/รูปแบบพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการอ่าน การเขียน

1.1.1 จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

1.1.2 รูปแบบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

ปีการศึกษา 2561

1.2.3 สนับสนุนสื่อนวัตกรรม/สนับสนุนงบประมาณ

1) คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2561

2) คู่มือการสอนแจกลูกสะกดคำ

3) ข้อสอบคู่ขนานตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

ฯลฯ

1.2 พัฒนาครู/ สร้างแรงจูงใจ :

1.2.1 สร้างแรงบันดาลใจ แรงบันดาลใจที่ทำให้ครูมุ่งมั่นพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถทางภาษาไทย ดังนี้

1) เป็นความรู้สึกรับผิดชอบของครูที่ต้องพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะใน ภาษาไทยเกิดความภูมิใจในมรดกของชาติ คือ ภาษาไทย

2) การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำซึ่งเป็นภาษาของคนไทย ดังนั้น จึงจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องแก้ปัญหา

3) ครูเห็นความจำเป็นที่ต้องฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการประมวลความคิด สรุปรูปร่าง ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า เขียนเป็นความเรียงในระดับที่สูงขึ้น

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนร่วมมือกัน วางแผนสอนซ่อม เสริมภาษาไทยแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บุคลากรในโรงเรียนและต่าง วิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนส่งเสริมให้ครูภาษาไทยจัดการ เรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และฝึกคิด โดยปฏิบัติจริง อย่างทั่วถึงและเพียงพอด้วยวิธีเรียน เทคนิควิธีสอนและสื่อที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับ การพัฒนานักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

1.2.2 ประชุมสัมมนาทางวิชาการตามแผนงาน/โครงการ

1.2.3 ส่งสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

- 1.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันภาษาไทยแห่งชาติ
- 1.3 จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย
 - 1.3.1 จัดแข่งขันระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เดือน มิถุนายน 2561
 - 1.3.2 จัดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา เดือน มิถุนายน 2561
 - 1.3.3 เข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับประเทศ เดือน กรกฎาคม 2561
 - 1.3.4 มอบรางวัลนักเรียนที่มีผลการแข่งขันเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. นำรูปแบบไปใช้/นิเทศติดตาม

- 2.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกลุ่มเป้าหมาย : ประชุมชี้แจงการนำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET,NT) ไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนกลุ่มต่ำ โดยมีโรงเรียนกลุ่มสูง ให้ความช่วยเหลือ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้วยกระบวนการ PLC
- 2.2 มอบเอกสาร/คู่มือการดำเนินงาน
- 2.3 จัดทำแผนการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศ
- 2.4 นิเทศติดตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการอ่าน การเขียน นักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยกระบวนการ PLC

Check

1. ประเมินผลการดำเนินงาน

- 1.1 วิเคราะห์ผลการนิเทศติดตาม และสะท้อนผล : วิเคราะห์ผลการนิเทศตามกระบวนการ PLC เพื่อสะท้อนผล เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนา
- 1.2 นำแบบทดสอบไปทดสอบนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 โรงเรียน เดือนละ 1 ครั้ง
- 1.3 ประเมินการอ่าน การเขียน นักเรียนทุกระดับชั้น ตามรูปแบบ/เครื่องมือที่ สพฐ. จัดส่งให้
- 1.4 ศึกษาความพึงพอใจของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน

Action

1. สรุป/รายงาน

- 1.1 สรุปผลการดำเนินงาน : รายงานโครงการ
- 1.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี
- 1.3 เผยแพร่ผลงาน

รูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีการศึกษา 2561
ระดับ โรงเรียน

PLAN : ผู้บริหารโรงเรียน

1. วิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. วิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง : ศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการ /จุดเน้น สพฐ./และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง รับทราบเพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงาน ระดับโรงเรียนประสบความสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมาย

1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา : ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับ บุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน /กำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2561 ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

1.2 วางแผนการดำเนินงาน/พัฒนา : จัดทำโครงการประจำปี

1.3 มอบหมายภาระงานให้ครูผู้สอน (จัดวางบุคคล) : ให้พิจารณาจัดหาครูที่มีความรู้ ความสามารถ ใจดี รักเด็กเสียสละ ทุ่มเท ขยันสอน ไม่ทิ้งห้องเรียน ให้สอนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน โดยให้ดำเนินการก่อนเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

2.1 วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ,NT ปีการศึกษา 2560 เพื่อสรุปหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา 2561

2.2 วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน เขียนข้อมูลนักเรียนรายคน ปีการศึกษา 2560 เพื่อหาแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง

2.3 กำหนดเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET,NT ให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่

2.4 คัดกรองนักเรียนแยกเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อหาทางช่วยเหลือ

DO

1. กระบวนการส่งเสริมพัฒนา

1.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอน และการบริหารจัดการที่ดี และโรงเรียนผนวกแผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยไว้ในการประกันคุณภาพของโรงเรียนด้วย

1.2 สนับสนุนสื่อนวัตกรรม/ สนับสนุน : สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ แบบฝึก ใบงาน

1.3 บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม : สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา กรรมการสถานศึกษา

1.4 ส่งเสริมครู/นักเรียนได้ร่วมทักษะวิชาการ : ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน, การแข่งขันทักษะภาษาไทย , หรือกิจกรรมอื่นๆที่เห็นสมควร

1.5 สร้างขวัญกำลังใจให้ครู : นำครู/นักเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้/ มอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดี ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

2. นำรูปแบบไปใช้/นิเทศติดตาม

2.1 นิเทศ กำกับติดตาม : จัดทำแผนงานโครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ ด้วยกระบวนการ PLC

2.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก่อนปิดภาคเรียน : จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังเสร็จสิ้นการสอบปลายปีการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน โดยเชิญชุมชน ผู้ปกครอง มาชื่นชมผลงานนักเรียน

2.3 นำผลการดำเนินงานไปใช้พัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาต่อไป

Check

1. การประเมินผลการดำเนินงาน

1.1 วิเคราะห์ผลการนิเทศติดตาม สะท้อนผล : สรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศ เพื่อสะท้อนผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข

1.2 ทดสอบพัฒนาการของนักเรียน : นำแบบทดสอบที่สร้าง/พัฒนาขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ไปทดสอบวัดพัฒนาการ/ความก้าวหน้าของผู้เรียน
ทุกเดือนเริ่มตั้งแต่เดือน มิถุนายน 2561 – มกราคม 2562

1.3 ศึกษาความพึงพอใจของ ครู นักเรียน : ประเมินความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา / ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของครู

Action

1. สรุป/รายงาน

1.1 รายงานผลการดำเนินงานประจำปี : สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนงานโครงการประจำปี

1.2 เผยแพร่ผลงานดีเด่น : นำผลงานดีเด่นเป็นที่ยอมรับเผยแพร่ให้ชุมชนองค์กรอื่นๆ ได้นำไปใช้

1.3 มอบรางวัล : มอบรางวัลให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี / ยกย่องครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีให้ชุมชนได้รู้จัก

รูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีการศึกษา 2561
ระดับห้องเรียน

PLAN : ครูผู้สอน

1. ศึกษาหลักสูตร/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 วิเคราะห์หลักสูตร : ครูผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา/มาตรฐาน ตัวชี้วัด ในสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเตรียมการสอนให้บรรลุเป้าหมาย

1.2 ศึกษาโครงสร้างข้อสอบ O-NET, NT : ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องศึกษาโครงสร้างข้อสอบเพื่อใช้เป็นคำสำคัญ(Kea Word) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนเข้าใจจุดเน้นในเนื้อหา รายวิชา ทั้งนี้จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในรูปแบบข้อสอบเพื่อนักเรียนจะได้คุ้นชินในการหาคำตอบ

1.3 จัดหาสื่อวัตกรรมการ : ครูผู้สอนต้องจัดหาเตรียมสื่อวัตกรรมการ เช่น แผนการสอน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึก ข้อสอบ ตลอดจนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต DLTV

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

2.1 วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ,NT ปีการศึกษา 2560 : ครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET,NT ปีการศึกษา 2560 ซึ่งจะทำให้ทราบผลการสอนว่า มาตรฐาน/ตัวชี้วัดใด ที่นักเรียนเรียนแล้วสอบได้คะแนนน้อย หรือมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. หรือระดับประเทศ หรือมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่ สทศ. รายงานผลว่า “จะต้องปรับปรุงเร่งด่วน”

2.2 วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน การเขียนข้อมูลนักเรียนรายคน ปีการศึกษา 2560 : ครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผู้เรียนรายคนด้านการอ่าน การเขียน เพื่อจะทราบพื้นฐานนักเรียน หากพบข้อบกพร่องหรือผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จะได้หาแนวทางสอนซ่อมเสริมทันที

2.3 วิเคราะห์ผู้เรียนรายคน/คัดกรองนักเรียน : ครูผู้สอนต้องคัดกรองจำแนกนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน เพื่อเตรียมหาทางช่วยเหลือให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

DO

1. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน : ครูผู้สอน

1.1 จัดทำ/จัดหาโครงงาน/แผนการสอน : ครูผู้สอนต้องเตรียมโครงงาน มีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นที่สอนจัดหา แผนการสอน หรือสคริปการสอน ให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

1.2.1 ใช้เทคนิคการสอนตามความเหมาะสม บริบทของโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน ฝึกการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนจากการปฏิบัติจริง

1.2.2 กรณีเรียนตามสื่อ DLTV ครูจะต้องศึกษาเนื้อหาบทเรียน เตรียมใบ ความใบงานก่อนการสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และต้องคอยกำกับดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียนไปพร้อมกับครูต้นทางและเมื่อจบชั่วโมงการเรียนแต่ละชั่วโมงครูจะต้องทบทวนบทเรียน อีกครั้งเพื่อเป็นการสรุปเนื้อหาให้นักเรียนได้เข้าใจ

1.2.3 ใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อนในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน / หรือตาม โอกาสเหมาะสม กรณีมีนักเรียน

1.3 ใช้สื่อวัตกรรมการให้สอดคล้องกับเนื้อหา : ครูต้องเตรียมสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหา ให้พร้อม โดยมีการเตรียมการสอนก่อนลงมือสอนนักเรียน

1.4 มีการวัดและประเมินตามสภาพจริง/ประเมินความก้าวหน้าตลอดเวลา

1.4.1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรทบทวนบทเรียนที่เรียน มาก่อนเพื่อเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ หรือการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมของนักเรียน

1.4.2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องสังเกต พฤติกรรมนักเรียนทุกคนว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่สอนหรือไม่ โดยให้เทคนิคการถามให้คิด เน้นถามนักเรียนเป็นรายบุคคล หลังสอนเสร็จต้องประเมินความก้าวหน้าของเรียน

1.4.3 หลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องทบทวน หรือสรุปเนื้อหา ที่เรียนผ่านเพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน และต่อท้ายด้วยการให้การบ้าน แบบฝึก เน้นให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ (ไม่ต้องเยาะ) เน้นเนื้อหาสำคัญที่นักเรียนควรรู้

1.4.4 ครูภาษาไทยจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนได้แสดงออก อย่างชัดเจน จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ตามสัดส่วนที่เหมาะสม

1.4.5 เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านการเขียน และการแสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจปีละไม่น้อยกว่า 6 เล่ม ฝึกอ่านสรุปความ ย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึกแต่ละประเภทไม่น้อยกว่า 6 เรื่อง

โดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อพัฒนาสติปัญญาและคุณธรรมที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน และพื้นฐานวัฒนธรรมไทย โดยแสดงผลการอ่าน การเขียนที่ชัดเจน

1.5 บันทึกผลหลังสอน เมื่อเสร็จสิ้นการสอน ครูควรบันทึกผลการสอนโดยมุ่งไปที่นักเรียนเรียนแล้วได้อะไรในชั่วโมงนั้นๆ ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคนหรือไม่ หากพบนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนต้องรีบซ่อมเสริมให้ทันที

1.6 สอนเสริมนักเรียนอ่อน/ ส่งเสริมนักเรียนเก่ง : สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า อาจใช้เวลาพักเที่ยง หลังเลิกเรียน หรือ เสาร์-อาทิตย์ (ถ้ามีเวลา) พร้อมมีการวัดและประเมินความก้าวหน้าทุกครั้ง สำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งหรือมีความสามารถพิเศษจะต้องให้การส่งเสริม เช่น การส่งเข้าร่วมเวทีการแข่งขันทักษะวิชาการ (ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน) หรือการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

1.7 ส่งเสริมนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทย : ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตามเวทีต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะภาษาไทยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดขึ้นทุกปี

1.8 สร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียน : ให้รางวัลนักเรียนที่มีผลงานดีตามเงื่อนไขที่วางไว้ เช่น สอบได้คะแนน O-NET, NT สูงกว่าเพื่อนในห้อง สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สพฐ. หรือระดับประเทศ หรือ พานักเรียนไปเลี้ยงอาหารที่ชอบ หรือพาไปทัศนศึกษาตามสถานที่ที่ชอบ (ปลอดภัย) เป็นต้น

1.9 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : ครูจะต้องดูแลเอาใจใส่นักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น

1.10 เป็นแบบอย่างที่ดี : ครูต้องสร้างความเชื่อมั่น ความเชื่อถือ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพของตนเอง นั่นหมายความว่า สอนแล้วนักเรียนได้อะไร

Check

1. ประเมินผลการปฏิบัติงาน

1.1 วิเคราะห์ผลการนิเทศติดตาม (PLC) : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงาน(ผลการสอน) ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน /ศึกษานิเทศก์ หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปความสำเร็จของงาน หากพบปัญหาอุปสรรคจะได้ร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาทันที

1.2 ทดสอบพัฒนาการของนักเรียน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จะแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสร้างข้อสอบให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร หรือตามโครงสร้างข้อสอบ O-NET,NT เพื่อให้บริการโรงเรียนในการนำไปพัฒนานักเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบจริงทุก 2 เดือน

1.3 ศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียน ผู้ปกครอง : เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอน ต้องศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หรือผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

2. สรุป/รายงาน

2.1 สรุปผลการทดสอบปลายปี : ครูผู้สอนนำผลการทดสอบแต่ละระดับมาจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.2 นำผลไปใช้ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป : ครูผู้สอนที่รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาผลการทดสอบนักเรียนรายคน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.3 เผยแพร่ผลงานดีเด่น : นวัตกรรม (ถ้ามี) เผยแพร่ให้โรงเรียนอื่นๆ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นๆ

3) จัดทำมาตรการพัฒนาการอ่านการเขียน

มาตรการและแนวปฏิบัติในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านเขียนคล่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1. มาตรการสำหรับครูผู้สอน

มาตรการ	เกณฑ์
1. ทำ สดริบการสอนก่อนสอน	ทุกครั้ง
2. มีบัตรคำยากครบ	ทุกชั้น
3. จัดป้ายนิเทศคำศัพท์จากบทเรียนให้เป็นปัจจุบัน	ทุกบทเรียน
4. จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา
5. จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียน	ทุกครั้งที่สอน
6. ให้นักเรียนทำการบ้านเกี่ยวกับคำศัพท์วันละ 2 – 5 คำ	ทุกวัน

มาตรการ	เกณฑ์
1. จัดทำแบบประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน 2. บันทึกการซ่อมเสริมหลังสอน 3. จัดทำปทานุกรมประจำบทเรียน 4. อ่านคำใหม่ก่อนเลิกเรียน วันละ 4 – 5 คำ หรือทุกคำของบทที่กำลังเรียนอยู่นั้น พร้อมความหมายของคำด้วย	ทุกคำ ทุกครั้ง ทุกบท/ ทุกวัน

2. มาตรการสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

มาตรการ	เกณฑ์
1. ประชุมวิชาการเพื่อสรุปและรายงานผล 2. ตรวจเยี่ยมนิเทศห้องเรียน 3. ตรวจสอบบันทึกการสอน 4. ทดสอบนักเรียน 5. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน 6. บันทึกผลการตรวจสอบตามมาตรการที่ 2 – 5	1 ครั้ง / เดือน 1 ครั้ง / สัปดาห์ 1 ครั้ง / สัปดาห์ ทุกเดือน ทุกเดือน ทุกครั้งที่มีการตรวจสอบ

แนวปฏิบัติในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านคล่องและเขียนคล่อง

มาตรการที่ 1 บันทึกการสอน

แนวปฏิบัติ

- ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู กำหนดการสอนและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำบันทึกการสอน ซึ่งสามารถจัดทำได้หลายรูปแบบ เช่น แบบย่อแบบละเอียด แบบแนวนอนหรือแนวตั้ง
- ควรบันทึกล่วงหน้า ก่อนสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ ส่งผู้บริหารโรงเรียนตรวจก่อนแล้วจึงนำมาทำการสอน ไม่ควรใช้บันทึกการสอนสำเร็จรูปหรือกำหนดการสอนแทน
- หลังจากสอนควรบันทึกผลการสอนด้วย

มาตรการที่ 2 มีบัตรคำยากครบ

แนวปฏิบัติ

- บัตรคำยากควรใช้ขนาด 4” x 8” หรือขนาดที่เหมาะสมกับคำโดยทำเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- ที่มาของคำยาก คือ
 - ทดสอบการเขียนสะกดคำ คำใหม่หรือกลุ่มคำที่ควรศึกษาทุกคำกับนักเรียนทุกคน

เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท (ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก)

ข. ตรวจสอบแบบทดสอบ

ค. คำนวณหาความยากง่ายของคำ โดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$\text{ความยากง่ายของคำคิดเป็นร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เขียนถูก} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$

ตัวอย่าง มีนักเรียนเข้าทดสอบการเขียนสะกดคำ 30 คน จากการตรวจแบบทดสอบปรากฏว่า มีนักเรียนเขียนคำว่า “ดุลพินิจ” ถูกเพียง 9 คน จะถือเป็นคำยากหรือไม่

$$= \frac{9 \times 100}{30}$$

$$=$$

สรุป คำ “ดุลพินิจ” ถือเป็นคำยากเพราะมีนักเรียนเขียนถูกเพียงร้อยละ 30 ซึ่งตามเกณฑ์การตัดสินนั้นถ้าคำใดมีจำนวนนักเรียนเขียนถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 40 ถือเป็นคำยาก

1. การจัดทำบัตรคำยาก อาจทำได้โดยมอบให้นักเรียนเป็นผู้จัดทำ หรือครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำ หรือจัดซื้อจากเงินงบประมาณก็ได้
2. จัดเก็บไว้ให้เป็นระเบียบและสามารถหยิบใช้ได้สะดวก
3. ใช้บัตรคำในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง

มาตรการที่ 3 จัดป้ายนิเทศคำศัพท์ ข้อความ ประโยคบทเรียนให้เป็นปัจจุบัน แนวปฏิบัติ

1. การจัดป้ายนิเทศอาจจะจัดได้ในลักษณะดังนี้
 - 1.1 จัดก่อนสอน
 - 1.2 จัดในขณะที่สอน
 - 1.3 จัดหลังจากที่สอนจบบทเรียน
 ถ้าไม่มีป้ายนิเทศ จะใช้กระเปาะผนัง หรืออื่น ๆ ที่เหมาะสมแทนก็ได้
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบหมุนเวียนกันไปแต่ละบทเรียน(ครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำ)

มาตรการที่ 4 จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน

แนวปฏิบัติ

1. ครูอาจใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งของห้องเรียนเป็นมุมหนังสือโดยจัดเป็นสัดส่วน และมีที่นั่งอ่านตามสบายพอสมควร
2. สิ่งที่ใช้จัดควรเป็นหนังสืออ่านเล่น ผลงานนักเรียน เกม ปทานุกรม สมุดภาพ ฯลฯ
3. ครูและนักเรียนช่วยกันจัดให้เป็นระเบียบ และใช้ประโยชน์คุ้มค่าจริง ๆ
4. ครูแนะนำวิธีใช้ รวมทั้งกติกาหรือกฎเกณฑ์การใช้ให้นักเรียนทราบ อาจเขียนป้ายเป็นข้อกำหนดไว้ก็ได้
5. ครูควรประเมินผลการใช้อยู่เสมอ เมื่อนักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร อาจหาหนังสือใหม่ ๆ เพิ่มเติม

มาตรการที่ 5 จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียน

การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย หมายถึง กิจกรรมที่จัดเพิ่มจากกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดียิ่งขึ้น เพราะทักษะต่าง ๆ จะเกิดขึ้นได้ก็โดยอาศัยการฝึกฝนมาก ๆ

ขอบข่ายการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย จะต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับสิ่งที่กำลังเรียนอยู่ โดยเลือกปฏิบัติตามความเหมาะสมของการเรียนรู้ของนักเรียน คือถ้านักเรียนเข้าใจดีแล้วอาจไม่ต้องปฏิบัติและควรเลือกปฏิบัติตามความเหมาะสมของเวลา คืออาจจะจัดในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้ และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยควรกระทำอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยจำแนกเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ชั้นเรียน
2. โรงเรียน
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยจำแนกตามช่วงเวลาต่าง ๆ ดังนี้

1. รายวัน
2. รายสัปดาห์
3. รายเดือน
4. รายภาคเรียน

การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยจำแนกตามระดับต่าง ๆ

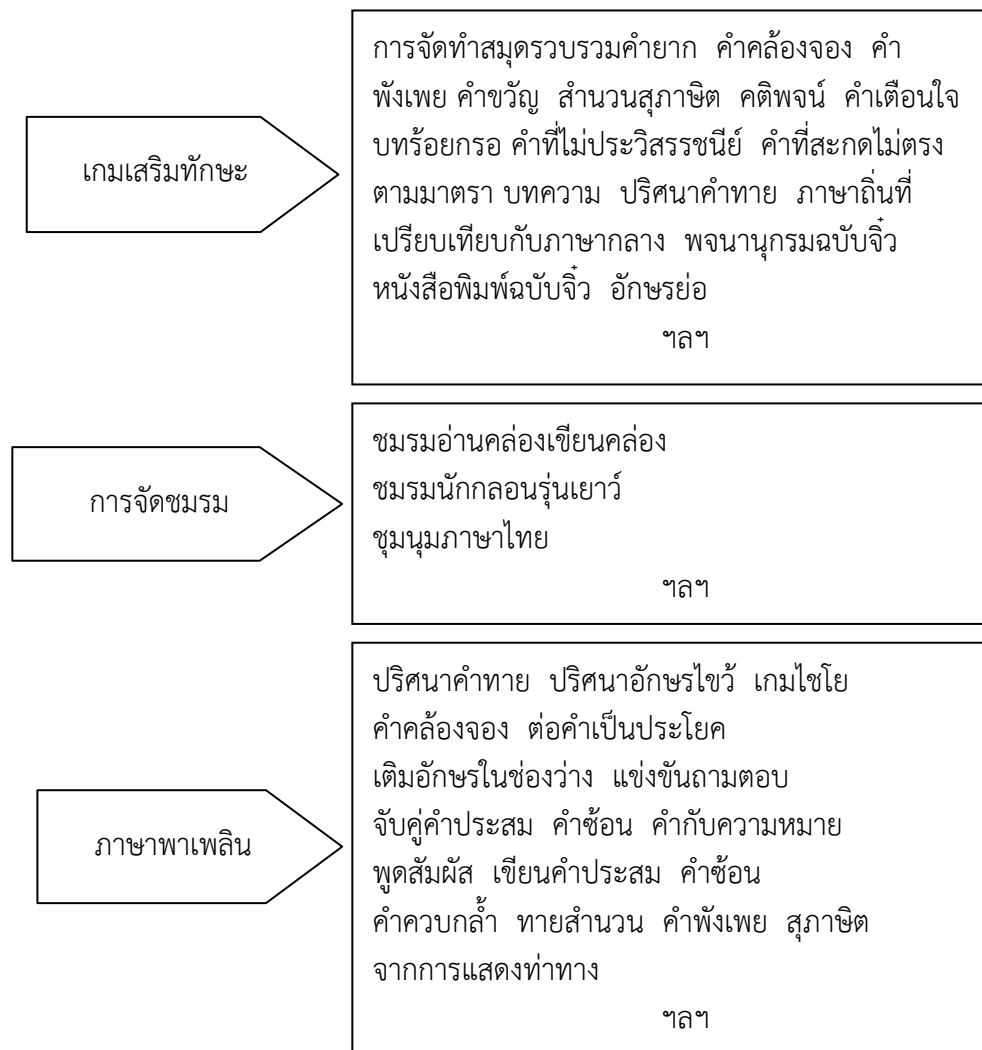
ลำดับที่	กิจกรรม	ชั้น เรียน	ร.ร.	ศูนย์พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	หมายเหตุ
1.	การประกวด	✓	✓	✓	✓	✓	สามารถ ปรับปรุง ดัดแปลงให้ เหมาะสมกับ สภาพและ ความพร้อม
2.	การแข่งขัน	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	การจัดนิทรรศการและป้ายนิเทศ	✓	✓	-	-	-	
4.	การศึกษานอกสถานที่	✓	✓	-	-	-	
5.	กิจกรรมเสริมโฮส	✓	✓	-	-	-	
6.	กิจกรรมเสริมภาษา	✓	✓	-	-	-	
7.	ศูนย์เสริมสมอง	✓	✓	-	-	-	
8.	เพื่อนเรายอดนักอ่าน	✓	✓	-	-	-	
9.	เพื่อนเรายอดนักเขียน	✓	✓	-	-	-	
10.	ธนาคารคำ	✓	✓	-	-	-	
11.	เกมเสริมทักษะ	✓	✓	-	-	-	
12.	การจัดชมรม	✓	-	-	-	-	
13.	บรรยากาศเพื่อภาษา	✓	-	-	-	-	
14.	ภาษาพาเพลิน	-	✓	-	-	-	

การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับต่าง ๆ สามารถดัดแปลงและดำเนินการให้เหมาะสมตามช่วงเวลา เช่น ดำเนินการเป็นรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน รายภาคเรียน และรายปี

รายละเอียดของกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย

การประกวด	อ่านในใจและอ่านออกเสียง (ร้อยแก้วและร้อยกรอง) อ่านทำนองเสนาะ แต่งคำประพันธ์ คัดลายมือ อ่านข่าว เล่าข่าว เล่าเรื่องซ้ำชั้น ย่อความ เรียงความ แตงนิทานจากภาพ แตงนิทานประกอบภาพ ฯลฯ
การแข่งขัน	โต้ว่าที่ ตอบปัญหา เปิดพจนานุกรม สกศดคำยาก ต่อคำคล้องจอง ต่อสำนวนไทย ต่อคำพังเพย ต่อคำสุภาพ ฯลฯ
การจัดนิทรรศการ และป้ายนิเทศ	นิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ จัดป้ายนิเทศอ่านคล่องเขียนคล่อง (คำที่ควรรู้) ป้ายนิเทศผลงานดีเด่นของนักเรียน ฯลฯ
การศึกษานอก สถานที่	ไปโปรยณีย์ ไปฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ไปไร่นา ไปเรือนเพาะชำ ไปวัด ฯลฯ
กิจกรรมเสริมภาษา	ฟังข่าว ฟังเหตุการณ์ประจำวัน ฟังวิทยุการบรรยาย ฟังนิทาน ฟังเรื่องจาก ประสบการณ์ฟังบทร้อยกรอง ฯลฯ

กิจกรรมเสริมภาษา	ภาษาไทยวันละ 2 คำ เล่าข่าวหน้าชั้นเรียน เล่านิทานจากเรื่องที่อ่านมา ฟังมาหรือแต่งขึ้น เล่าประสบการณ์ เล่าเรื่องต่อกจากบทเรียน เล่าหรือพูดบรรยายภาพ เล่านิทานต่อคนละประโยค อ่านให้เพื่อฟังและจดบันทึก เช่น อ่านหนังสือ บทความ นิทานพื้นเมือง คำประพันธ์ ธรรมะ หนังสือพิมพ์ อ่านทำนองเสนาะ การจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมปัญหาภาษาไทย มุมหนังสือ มุมผลงานคนเก่ง
เพื่อนเรายอด นักเขียน	เป็นศูนย์รวมกิจกรรมฝึกทักษะภาษาไทย ประกอบด้านเกมฝึกทักษะ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่นักเรียนสามารถเล่นได้อย่างเสรี ฯลฯ
ศูนย์เสริมสมอง	อ่านข่าว อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านนิทาน อ่านหนังสือต่าง ๆ อ่านบทความ อ่านคำประพันธ์ อ่านประวัติบุคคลสำคัญ อ่านทำนองเสนาะ แล้วบันทึกข้อความ บางส่วนลงในบัตรที่ครูแจกให้ ฯลฯ
ธนาคารทำ	เขียนคำขวัญ เขียนคติพจน์ เขียนคำเตือนใจ เขียนคำคล้องจอง เขียนบทร้อยกรอง เขียนคำโฆษณา เขียนนิทาน 1 นาที เขียนนิทาน ประกอบภาพ เขียนต่อนิทานให้จบเรื่อง เขียนบทสนทนาจากเรื่องที่กำหนดให้ เรื่องที่น่าสนใจ เขียนอธิบายความหมายของสุภาษิต เขียนย่อเรื่อง ย่อนิทาน เขียนอุปมา – อุปไมย จากคำที่ครูกำหนด เรียงความจากภาพ เพลง สมุดภาพ คัดคำใหม่ คำคล้องจอง บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน บันทึกสิ่งที่ได้ จากการฟัง จากความรู้สึก ฯลฯ แล้วบันทึกชื่อ ประเภทของสิ่งที่เขียนลงในบัตรที่ครูแจกให้ ฯลฯ



แนวและวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ข้อควรคำนึงในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย มีดังนี้

1. ต้องพยายามให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม
2. ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ควรมีการวางแผนการจัดล่วงหน้า และดำเนินการให้สนองจุดมุ่งหมาย
4. ควรจัดกิจกรรมจากง่ายให้หายาก
5. ควรให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายและวิธีดำเนินกิจกรรม
6. ควรชี้แจงกิจกรรมการเล่นให้ชัดเจน
7. ควรร่วมมือกับคณะครูทุกระดับในการจัดกิจกรรม
8. ควรฝึกคุณลักษณะนิสัยที่ดีของนักเรียนควบคู่ไปกับการดำเนินกิจกรรม
9. ควรจัดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและสภาพของโรงเรียน

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย

1. กิจกรรมเสริมภาษา เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ทักษะภาษาไทยด้านต่างๆ เพิ่มเติมจากการฝึกในชั้นเรียนให้แก่นักเรียน เช่น ภาษาไทยวันละ 2 คำ การเล่าข่าว เล่านิทาน และการจัดมุมเสริมภาษาไทย เป็นต้น

วัตถุประสงค์

1. ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. ทบทวนบทเรียน
3. ฝึกให้กล้าแสดงออก
4. ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. ให้นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์

1.1 ภาษาไทยวันละ 2 คำ

1. ครูรวบรวมคำยากจากบทเรียนที่ผ่านมาหรือกำลังเรียน
2. เขียนคำยากลงในบัตรคำ โดยมีขนาดที่นักเรียนทั้งห้องมองเห็นอย่างชัดเจน
3. ติดบัตรคำไว้ที่ผนังห้องวันละ 2 คำ
4. ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำจากบัตรคำที่ติดไว้
5. ให้นักเรียนเขียนไทยจากคำที่อ่านนั้น
6. ติดบัตรคำไว้ที่เดิม วันรุ่งขึ้นจึงเปลี่ยนคำใหม่ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. การเขียนบัตรคำถ้ามีอุปสรรคเรื่องอุปกรณ์อาจเขียนไว้มุมใดของกระดานดำก็ได้
2. วิธีอ่านและเขียนไทยที่กล่าวไว้นี้ เป็นเพียงข้อเสนอแนะเท่านั้น ครูผู้สอนอาจจะดัดแปลงให้สนุกสนานมากกว่านี้ก็ได้
3. กิจกรรมนี้ไม่ควรใช้เวลามากนัก เพราะเป็นกิจกรรมเสริม ครูอาจใช้นอกเวลาเรียนก็ได้
4. สำหรับการหาและเขียนคำยากลงในบัตรคำนั้น ครูควรพิจารณาว่าถ้านักเรียนมีความสามารถก็มอบหมายให้นักเรียนทำ โดยอาจเป็นกลุ่มก็ได้

1.2 การเล่าเรื่อง

1. ให้นักเรียนไปหาเรื่องที่จะมาเล่าล่วงหน้า โดยหาจากข่าว จากนิทาน หรือจากประสบการณ์ ฯลฯ หรือสลับหากัน
2. ให้แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเรื่องตามวัน เวลา ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ในการเล่าเรื่องแต่ละครั้ง ให้มีการซักถามและจดบันทึก
2. เวลาที่ใช้เล่านั้น ควรเป็นหลังจากเข้าห้องเรียน ตอนเช้าหรือตอนกลางวัน

3. สถานที่เล่า ให้พิจารณาตามที่เหมาะสม กล่าวคือ ถ้าจัดในชั้นเรียนอาจใช้สถานที่หน้าชั้น ถ้าจัดระดับโรงเรียนอาจเล่าหน้าเสาธง หรือในห้องประชุม เป็นต้น

4. ไม่ควรใช้เวลานาน หรือมีวิธีการที่ยากมากนัก เพราะเป็นกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย

1.3 การจัดมุมต่างๆ

1. รวบรวมสิ่งที่หน้ารู้ น่าสนใจ เช่น ปัญหาภาษาไทย ผลงานคนเก่ง หนังสือต่างๆ เป็นต้น จัดรวมหรือติดไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งของห้องหรือที่ใดที่หนึ่งตามความเหมาะสมให้ดูเข้าใจ ชวนมอง เห็นแล้วต้องการเข้าไปศึกษา

2. บอกวิธีที่จะศึกษา และกำหนดผู้รับผิดชอบ เช่น ปัญหาภาษาไทย จะต้องรวมปัญหาพร้อมทั้งคำเฉลยไว้ โดยที่นักเรียนสามารถมาเล่นทายกันเองได้ตามโอกาส

3. ผลงานคนเก่ง เป็นการรวมผลงานของนักเรียน ซึ่งครูคัดเลือกแล้ว เช่น คัดไทย เรียงความ แต่งนิทาน เขียนบทร้อยกรอง ฯลฯ มารวมไว้เพื่อให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และสามารถที่จะฝึกเลียนแบบได้ โดยมีอุปกรณ์ฝึกเขียนไว้ให้

ข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาภาษาไทยและผลงานคนเก่ง อาจจัดพร้อมกัน หรือจัดอย่างใดอย่างหนึ่งสลับกัน

2. สำหรับหนังสือนั้น ควรจัดให้มีอยู่ในห้องเรียน มุมใดมุมหนึ่งเสมอ

การประเมินผล

1. สังเกตความกระตือรือร้นและความสนใจในการร่วมกิจกรรมแต่ละอย่างของนักเรียน

2. ทดสอบวัดความก้าวหน้าของนักเรียน

2. ศูนย์เสริมสมอง เป็นกิจกรรมเสริมอย่างหนึ่ง โดยจัดสถานที่หนึ่งที่ใดให้เป็นที่ยรวมของสื่อด้านภาษาไทย เช่น เกมฝึกต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกทักษะด้านภาษาอย่างเสรี ด้วยความเพลิดเพลิน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์และรู้จักรับผิดชอบ

วิธีดำเนินการ

1. จัดมุมห้อง หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของอาคารเรียนตามสภาพของโรงเรียนจะอำนวยให้เป็นศูนย์เสริมสมอง

2. รวบรวมเกมฝึกทักษะต่าง ๆ เกมทายปัญหาภาษาไทย ป้ายฝึกการเขียนอย่างเสรี โทรศัพท์จำลอง บัตรคำประเภทต่าง ๆ เป็นต้น พร้อมทั้งอธิบายวิธีเล่นสื่อแต่ละประเภทไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ถ้าจะมีมุมการอ่านไว้เป็นส่วนหนึ่งของศูนย์เสริมสมองก็ได้

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ศูนย์เสริมสมองได้ในเวลาที่เหมาะสม เช่น ตอนเข้าก่อนเข้า

ห้องเรียน พักกลางวันและเวลาว่าง เป็นต้น

การประเมินผล

1. ให้นักเรียนบันทึกในแบบบันทึกแล้วนำเสนอ
2. สังเกตพฤติกรรมการใช้ศูนย์เสริมสมองจากสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เหมาะสมกับระดับชั้น
2. เกมฝึกทักษะที่ให้นักเรียนฝึกนั้น ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว
3. ควรจัดนักเรียนให้รับผิดชอบในการนำสื่อไปเล่นและการจัดเก็บ

ตัวอย่างแบบบันทึกการใช้ศูนย์เสริมสมอง

ชื่อเกม	คำหรือข้อความที่ทราบ	วัน เดือน ปี ที่ใช้
เกม.....		
เกม.....		
เกม.....		
ลงชื่อนักเรียน.....ผู้บันทึก		

2. เพื่อนร่ายยอดนักอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนและชักชวนให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ แล้วเขียนข้อความบางส่วนลงในบัตร ใครอ่านมากก็ได้เป็นยอดนักอ่าน อาจเป็นยอดนักอ่านประจำสัปดาห์ ประจำเดือน ประจำภาคเรียน หรือประจำปี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะด้านการอ่าน
2. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

อุปกรณ์

1. หนังสือ
2. บัตรยอดนักอ่าน

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. โรงเรียนจัดทำบัตรยอดนักอ่านใส่ไว้ในกล่องหน้าห้องสมุดหรือหน้าชั้นเรียน
2. แต่งตั้งครูหรือนักเรียนเป็นกรรมการรับบัตรยอดนักอ่าน
3. ชี้แจงวิธีดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทราบ
4. นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ พร้อมกับเขียนข้อความบางส่วนจากหนังสือที่อ่านลงในบัตร และส่งบัตรให้คณะกรรมการรับบัตร

การประเมิน

1. สังเกตความสนใจของนักเรียน โดยดูจากนักเรียนที่ส่งบัตรยอมนักอ่าน
2. นับจำนวนบัตรยอมนักอ่านของนักเรียนแต่ละคนเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน ราย

ภาคเรียน และรายปี

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมเพื่อนรายอมนักอ่าน สามารถจัดได้ทั้งระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน
2. หากโรงเรียนใดขาดแคลนหนังสือสำหรับให้นักเรียนอ่าน ก็อาจจัดทำ “หนังสือแผ่น” โดยการตัดข่าว ข้อความ หรือบทความจากหนังสือพิมพ์ วารสารที่ชำรุด หรือครุพิมพ์ขึ้นเอง ตัดบนกระดาษแข็งที่ได้จากกล่องกระดาษ ที่เหลือ ใช้ขนาดประมาณ 8 x 12 นิ้ว เก็บใส่กล่องแยกไว้เป็นหมวดหมู่

ตัวอย่างบัตรยอมนักอ่าน

ชื่อนักเรียน..... ลำดับที่ของหนังสือที่อ่าน..... ชื่อหนังสือ..... ชื่อผู้แต่ง..... ตัวละครที่สำคัญในเรื่อง..... สิ่งที่น่าสนใจ..... ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....
--

3. เพื่อนรายอมนักเขียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนและชักชวนให้นักเรียนเขียนตามความพอใจและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน เช่น เรียงความ คำขวัญ คติพจน์ คำคล้องจอง นิทาน ประภาพรรณ บรรยายภาพ คำประพันธ์ เป็นต้น แล้วเขียนชื่อประเภทของการเขียนลงในบัตรใครเขียนมากก็ได้เป็นยอดนักเขียน อาจจะเป็นยอดนักเขียนประจำสัปดาห์ ประจำเดือน ประจำภาคเรียน หรือประจำปี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกฝนทักษะด้านการเขียน
2. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการเขียน

อุปกรณ์

1. บัตรเพื่อนรายอมนักเขียน
2. กระดาษสำหรับเขียน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แยกประเภทของการเขียนให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
2. จัดทำบัตรเพื่อนเรายอดนักเขียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ซึ่งอาจเป็นครูภาษาไทย มีหน้าที่รับบัตรชี้แจงนักเรียนและตรวจผลงานนักเรียน
4. ชี้แจงวิธีดำเนินการกิจกรรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทราบ
5. ให้นักเรียนเขียนตามความสนใจ พร้อมทั้งเขียนชื่อประเภทของการเขียนลงในบัตรส่งบัตรพร้อมผลงานให้คณะกรรมการรับบัตร

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียน โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่ส่งบัตรเพื่อนเรายอดนักเขียน
 2. สังเกตพัฒนาการด้านการเขียนของนักเรียน
 3. นับจำนวนบัตรเพื่อนเรายอดนักเขียนของนักเรียนแต่ละคน เป็นรายสัปดาห์ รายเดือน รายภาคเรียน และรายปี ตามความเหมาะสม
- ข้อเสนอแนะ** กิจกรรมเพื่อนเรายอดนักเขียน สามารถจัดได้ทั้งระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน

ตัวอย่างบัตรเพื่อนเรายอดนักเขียน

ชื่อนักเรียน.....	ชั้น.....
ลำดับที่ของเรื่องที่เขียน.....	
ชื่อประเภทของการเขียน.....	

5. ธนาคารคำ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประเภทของคำต่าง ๆ และความหมายตลอดจนข้อความ สำนวนภาษา แล้วรวบรวมจัดเป็นหมวดหมู่ ทำเป็นรูปเล่มตามความเหมาะสม เช่น คำซ้อน คำประสม คำราชาศัพท์ สำนวนภาษา คำพังเพย เป็นต้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประเภทของคำต่าง ๆ และความหมายตลอดจนข้อความ สำนวนภาษา
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกคำ และจัดเป็นหมวดหมู่ได้

อุปกรณ์

1. กระดาษตัดขนาดประมาณ 8 x 8 นิ้ว
2. แลคซิ่งติดสัน หรือลวดเย็บกระดาษ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปค้นคว้ารวบรวมคำหรือข้อความในเนื้อหาของบทเรียนตามที่ครูกำหนด แล้วนำมาจัดรวมเป็นเล่ม เป็นผลงานของนักเรียน
3. หรือให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำหรือข้อความของบัตรคำที่ครูเตรียมไว้มาแยกจัดให้เป็นหมวดหมู่ แล้วครูจึงให้นักเรียนรวบรวมจัดเป็นรูปเล่มต่อไป

การประเมินผล

ทดสอบความสามารถในการรู้จักคำหรือข้อความ สำนวนภาษาของนักเรียนโดยการซักถามหรือใช้

ตัวอย่างแบบประเมินธนาคารคำ

คำที่ประเมิน	ชื่อนักเรียน.....				
	อ่าน		เขียน		หมายเหตุ
	ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
กึ่งกำไ้ท่อง สิ้นไร้ไม้ดอก ขัดสนจนยาก กั้มน้ำกั้มตา ฯลฯ					
ชื่อผู้ประเมิน..... วัน เดือน ปี..... หมายเหตุ เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน					

6. เกมเสริมทักษะ เป็นเกมที่เสริมให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาไทยทุกด้าน นอกนั้นยังทำให้เกิดปฏิภาณไหวพริบ ความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าตัดสินใจ เช่นเกมโดมิโน เกมไชโย ปริศนาคำทาย และเกมอสรพิษปิดนาม เป็นต้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. เพื่อทบทวนบทเรียน
3. เพื่อฝึกปฏิภาณไหวพริบ ความคล่องแคล่ว และการกล้าตัดสินใจ
4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. จัดทำอุปกรณ์สำหรับการเล่นเกมแต่ละชนิด เขียนอธิบายวิธีใช้และวิธีเล่นไว้อย่างชัดเจน เก็บรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่

2. การเล่นเกม อาจใช้เวลาหลังเรียนจบบทเรียน หรือเวลาว่าง ทั้งนี้แล้วแต่ความเหมาะสมที่ครูจะดำเนินการ

3. การเล่นเกมที่จำเป็นต้องแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ นั้น ควรใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มที่สัมพันธ์กับการฝึกทักษะภาษาไทย เช่น

3.1 แบ่งกลุ่มตามประเภทของคำ โดยครูเขียนคำแต่ละประเภทลงในกระดาษชิ้นเล็ก ๆ แจกให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น แล้วให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามประเภทของคำ เช่น กลุ่มคำช้อน กลุ่มคำประสม กลุ่มคำคู่ กลุ่มคำควบกล้ำ เป็นต้น

3.2 ครูอาจดัดแปลงเป็นจับกลุ่มตามประเภทของตัวสะกด ประเภทของเสียงวรรณยุกต์ ประเภทของสระ เหล่านี้เป็นต้น

3.3 ทำสถิติผู้เล่นเกมและทักษะที่ฝึก

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียน
2. ทดสอบความก้าวหน้าด้านทักษะภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ เกมที่จะให้นักเรียนเล่นนั้น นักเรียนต้องผ่านการเรียนรู้จากบทเรียนมาแล้ว

ตัวอย่างแบบบันทึกการเล่นเกมเสริมทักษะ

วัน เดือน ปี	จำนวนผู้เล่น	ทักษะที่ฝึก
.....		
.....		
.....		
.....		

7. บรรยากาศเพื่อภาษา เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โดยจัดเป็นสวนภาษาหรือต้นไม้ภาษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
2. เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการอ่านคำ
3. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. กิจกรรมต้นไม้เพื่อภาษานั้น ดำเนินกิจกรรมโดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เขียนคำใหม่ที่มีในบทเรียนคำยาก ฯลฯ ครั้งละประมาณ 10 – 20 คำ แล้วนำไปแขวนไว้ตามต้นไม้ต้นใดต้นหนึ่ง อาจเป็นต้นไม้หน้าอาคารเรียน บริเวณโรงเรียนหรือต้นไม้ในกระถาง ตามสภาพของโรงเรียน สำหรับคำที่นักเรียนเขียน อาจผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปตามเรื่องที่ครูต้องการเสริม
2. การจัดสวนภาษา ทำโดยการจัดเป็นสวนหย่อม ปลุกต้นไม้หรือต้นไม้ในวรรณคดีหรืออาจใช้ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนเขียนชื่อต้นไม้ในวรรณคดีและชื่อต้นไม้ทั่วไปกำกับ หรือเขียนคำในบทเรียนแขวนไว้ โดยเปลี่ยนคำตามความเหมาะสม

การประเมินผล

- ให้นักเรียนเขียนและอ่านคำที่ติดหรือแขวนไว้ตามต้นไม้

ข้อเสนอแนะ ถ้าเป็นฤดูฝน อาจตัดกิ่งไม้มาจัดกิจกรรมในห้องเรียน หรืออาจจัดสวนภาษาในกะบะทราย โดยทำเป็นต้นไม้จำลอง ให้นักเรียนเขียนคำบนกระดาษขนาดกว้างประมาณ 1 ½ นิ้ว ยาวประมาณ 5 นิ้ว แขวนหรือติดไว้ตามต้นไม้จำลอง

8. ภาษาพาเพลิน เป็นกิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ขณะเดียวกันก็จะได้รับความรู้ทางด้านภาษาด้วย กิจกรรมที่สามารถจัดนั้น ได้แก่ การเชิดหุ่นประกอบนิทาน การแสดงละคร ฟังเพลงภาษาไทยก่อนเข้าห้องเรียนทั้งตอนเช้าและบ่าย

วัตถุประสงค์

1. ให้ได้รับความรู้ และทบทวนความรู้ทางด้านภาษา
2. ให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนภาษาไทย
4. ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก

การประเมินผล สังเกตความสนใจของนักเรียนจากการตอบแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงออกนั้น ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมโดยทั่วถึงกัน

ตัวอย่างแบบสอบถามภาษาพาเพลิน

กิจกรรมที่ประเมิน	ประโยชน์ที่ได้รับ		หมายเหตุ
	มาก	น้อย	
1. ความรู้ 2. ความสนุกสนาน 3. วิธีการจัด ฯลฯ			

มาตรการที่ 6 ให้นักเรียนทำการบ้านเกี่ยวกับคำศัพท์ วันละ 2 – 5 คำ
แนวปฏิบัติ

1. การให้การบ้านคำศัพท์ ควรเป็นคำยากหรือคำยากมาก ซึ่งเป็นคำที่ได้เรียนแล้ว
2. การให้การบ้านอาจให้นักเรียนทำดังนี้
 - 2.1 ให้คัดคำยาก
 - 2.2 นำคำยากมาแต่งประโยค
 - 2.3 อธิบายความหมายของคำยาก
 - 2.4 วาดภาพประกอบคำยาก
 - 2.5 ใช้คำยากแต่งเรื่องสั้น ๆ
 - 2.6 หาคำตรงข้าม และความหมายคำยาก
 - 2.7 นำคำยากเขียนในบัตรคำ

ฯลฯ

3. ให้การบ้านตามมาตรการนี้ เป็นการเสริมจากการบ้านภาษาไทยตามปกติ (ตามหนังสือแบบฝึกหัด)
4. ให้การบ้านแก่นักเรียนที่คำก็ได้ในแต่ละครั้ง ทั้งนี้คำนึงถึงความยาก – ย่าง ของงาน เช่น วาดภาพประกอบคำยาก อาจให้การบ้านเพียง 2 คำ
5. ครูต้องตรวจแก้ไข ชมเชยหรือให้คะแนนทุกครั้ง

มาตรการที่ 7 จัดทำแบบประเมินการอ่านและการเขียน “คำยาก” ของนักเรียนแต่ละคน (ทุกคำ) โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง

แนวปฏิบัติ

1. รวบรวมคำยากของแต่ละบท
2. จัดทำตารางแบบประเมิน (ทำให้สมุดของนักเรียนแต่ละคน)
3. นำคำยากมาจัดลงในตารางแบบประเมิน
4. การประเมินนั้น ครูประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือให้นักเรียนเก่งเป็นผู้ช่วยประเมิน หรือนักเรียนประเมินตนเองภายใต้การควบคุมดูแลของครู

ตัวอย่างแบบประเมินการอ่าน การเขียน คำยาก

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

บทที่	คำที่ประเมิน	อ่าน		เขียน		หมายเหตุ
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
5	วิจารณ์ สุริยฉาย อำมรงค์ พระยาคนขาลาย ฯลฯ					ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องผลการประเมิน (.....) ผู้ประเมิน
6	ชายฉกรรจ์,น้ำพระพุทธรณ์ต์ ประจัญบาน,กัมปนาท มณฑป,กักขพะ ฯลฯ					

มาตรการที่ 9 จัดทำปทานุกรมประจำบทเรียน

แนวปฏิบัติ

1. เมื่อสอนจบบทเรียนแล้ว ให้จัดทำทานุกรมคำศัพท์ประจำบทนั้น ๆ บทละ 1 เล่ม โดยเรียงคำตามพจนานุกรม ดังนี้
 - ก. ให้เรียงคำตามลำดับตัวอักษร ตั้งแต่ ก - ฮ ส่วน ถ ฎ ลำดับไว้หลังตัว ร ฃ ลำดับไว้หลังตัว ล
 - ข. สระนั้นจะเรียงไว้ตามรูปสระ ไม่ได้ลำดับไว้ตามเสียง ดังนี้ -ะ, -□ะ, -า, -□, -□, -□, -□, -□, -□, -□ , -เ, -ะ, -า, -าะ, -□, (-อ), -□ย, -□ยะ, -□อ, -□อะ, -แ-, -แะ, -โ-, -โอะ, -ใ-, -ไ- ตัว อ ว ย นับลำดับอยู่ในพยัญชนะเสมอ
 - ค. ตัวสะกดเรียงตามลำดับจา ก ถึง ฮ เช่นกัน
 - ง. ไม่เอก ไมโท ไไม้ตรี ไม่จัตวา ไม่ไตคู่ และ ไม่พันชมาต จะไม่จัดเข้าในลำดับ
- 2.ให้นักเรียนจัดทำเป็นรายบุคคลหรือแบ่งกลุ่มรับผิดชอบ โดยครูเป็นผู้ให้การช่วยเหลือดูแล
- 3.เก็บไว้ให้เป็นระเบียบ โดยคำนึงถึงความสะดวกในการใช้ของนักเรียน

มาตรการที่ 10 อ่านคำใหม่ก่อนเลิกเรียน วันละ 4 – 5 คำ หรือทุกคำของบทที่กำลังเรียน
อยู่นั้น

แนวปฏิบัติ

1. ตัวแทนนักเรียนชูบัตรคำใหม่ให้นักเรียนดูทีละคำพร้อมทั้งอ่านและอธิบาย
ความหมายให้เพื่อนฟัง
2. ให้นักเรียนอ่านคำใหม่พร้อม ๆ กัน ตามตัวแทนนักเรียนคำละ 2 ครั้ง
3. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
4. สุ่มนักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน ให้โรงเรียนนำไปใช้
- 4) ประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน
 - 4.1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ที่ 258 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องเป็นไปตามเกณฑ์ โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตขึ้น และจัดกิจกรรมประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่านขึ้น

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้แต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมิน Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| 1. ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปัญญา สาระกุมาร ตำแหน่ง รองผอ.สพป.มค.3 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสง่า โทผางษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ | กรรมการ |
| 4. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ | กรรมการ |

5. นายไชยยา อะการะวัง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

6. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ
ยุติธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕61



(นายปัญญา สาระกุมาร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

4.2) ประชุมคณะกรรมการ

4.3) ประกาศผลการแข่งขัน Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน

5) นิเทศกำกับติดตามการพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น

5.1 แต่งตั้งคณะทำงานออกนิเทศกำกับติดตามการพัฒนาการอ่านการเขียน
นักเรียนทุกระดับชั้น

5.2 สร้างเครื่องมือการนิเทศ

แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

โรงเรียน.....ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

ที่	รายการปฏิบัติ / ดำเนินการ	ระดับปฏิบัติ			ปัญหา	ข้อเสนอแนะแนวทาง แก้ปัญหา
		2	1	0		
การวางแผน (PLAN)						
1	มีการวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง - ประชุมชี้แจงแนวทางพัฒนาการเรียนการสอน - มีโครงการ/แผนงาน - มอบหมายภาระงานให้ครูผู้สอนเหมาะสมตามความรู้ความสามารถ				..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ - มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET,NT - มีผลการประเมินการอ่านการเขียน รูปแบบสารสนเทศ - กำหนดเป้าหมายค่าเฉลี่ย O-NET,NT ชัดเจน - มีผลการคัดกรองนักเรียน กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน รายชั้นเรียน				..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
การปฏิบัติตามแผน (DO)						
3	กระบวนการส่งเสริมพัฒนา - มีแผนพัฒนาครูภาษาไทย - สนับสนุนสื่อนวัตกรรม - มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการเรียนการ				..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

ที่	รายการปฏิบัติ / ดำเนินการ	ระดับปฏิบัติ			ปัญหา	ข้อเสนอแนะแนวทาง แก้ปัญหา
		2	1	0		
	สอนภาษาไทย เช่น ชมรมครูภาษาไทย ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น				..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
	การตรวจสอบการปฏิบัติตาม แผน (Check)	2	1	0		
	การวางแผนการนิเทศ กำกับติดตาม - มีแผน/ปฏิทินการนิเทศ - การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน				..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
การปรับปรุงแก้ไข (ACT)						
	การวัดและประเมินผล				..... .....	..... .....
รวมคะแนน						

เกณฑ์การพิจารณาระดับปฏิบัติ

ระดับปฏิบัติ	การแปลผล
2	มีการปฏิบัติทำได้ดี
1	มีการปฏิบัติทำได้ปานกลาง
0	ไม่มีการปฏิบัติ
ระดับคะแนนรวมเฉลี่ย	การแปลผล
30-38	ดีเยี่ยม
23-29	ดีมาก
15-28	ดี
6-14	ปานกลาง
0-6	พอใช้

ตอนที่ 3 วิธีการพัฒนาอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง

1. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนได้แก่

.....

.....

.....

.....

2. การดำเนินการตามนโยบายเรียนซ้ำชั้นสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

- ☐ มีนักเรียนซ้ำชั้น จำนวน.....คน ดังนี้
- ☐ ไม่มีนักเรียนซ้ำชั้น

3. นวัตกรรมที่นำมาพัฒนาการอ่านเขียน ได้แก่

.....

.....

.....

.....

4. ผลการดำเนินการแก้ปัญหา/การพัฒนา

.....

.....

5. ปัจจัยสนับสนุนส่งเสริมความสำเร็จ

.....

.....

6. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด

ระหว่างการพัฒนา

.....

.....

ระหว่างการประชุม

.....

.....

7. นำผลการได้รับพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ

.....

.....

8. แนวทางในการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผู้รับการนิเทศ

ผู้นิเทศ

(.....)

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

...../...../.....

ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง ศิษยานิเทศก์

...../...../.....

6) การออกนิเทศก์ติดตามการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้เครือข่าย คณะศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ทุกคน

6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศก์ติดตามการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้เครือข่ายคณะศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ดังนี้

6.2 ประชุมผู้เกี่ยวข้องวางแผนการดำเนินงานเพื่อนำรูปแบบวิธีการสู่การปฏิบัติในวันที่ 27 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมโกสุมพิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3



มติที่ประชุมเห็นชอบ

-เห็นชอบ-

6.3 กำหนดปฏิทินการออกนิเทศฯ สำหรับเครือข่าย ประกอบด้วยประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

ระยะเวลา	แนวทางปฏิบัติ
16-25 กุมภาพันธ์ 2561	1. สพท./สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำรายละเอียดข้อเสนอ งบแลกเปลี่ยน <u>ส่ง สพฐ. (สำนักที่จัดงบแลกเปลี่ยน) ภายในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2561</u> 1.1 เอกสารที่จัดส่ง (แยกชุดส่งสำนักละ 1 ชุด) ประกอบด้วย

ระยะเวลา	แนวทางปฏิบัติ
	- ใบปะหน้าชื่อสำนักที่จัดบแลกเป้า - กรอบคำเสนอของบประมาณแลกเป้าปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 1.2 กรอกข้อมูลพร้อมสรุปงบประมาณที่เสนอขอรายโครงการ บันทึกลงในระบบที่ สพฐ.กำหนด
20 สิงหาคม 2561	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ
27 สิงหาคม 2561	ประชุมประธานศูนย์และคณะทำงานในการพัฒนาการอ่าน การเขียนตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาอ่านออกเขียนได้” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พบว่ายังมีปัญหา
	อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
28-31 สิงหาคม 2561	โรงเรียนส่ง Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน
2-3 กันยายน 2561	ประเมิน Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน
28-31 สิงหาคม 2561	นิเทศติดตามการอ่าน การเขียน นักเรียนทุกระดับชั้น /เน้น การอ่านออก เขียนได้ ชั้น ป.4 โดย ศักขานิเทศก์ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน
30 กันยายน 2561	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (กรกฎาคม – กันยายน 2561)

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ์ จำนวน 13 โรงเรียน
 ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านหนองหอยน้ำจ้อยคุรุราษฎร์ฯ	08.00-12.00 น.
		บ้านเลิงใต้	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านศรีสุข	08.00-12.00 น.
		บ้านคุยโพธิ์	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านแก่งโกสุมท่างาม	08.00-12.00 น.
		บ้านเลิงบัว	13.00-16.30 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	08.00-12.00 น.
		บ้านหัวขัว	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์	08.00-12.00 น.
		บ้านโชคชัย	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านดอนกลอยหนองยาง	08.00-12.00 น.
		บ้านสังข์ทอง	13.00-16.30 น.
4.	31 สิงหาคม 2561	บ้านแก่งชิงแคง	08.00-12.00 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเหล่าหนองเหล็ก จำนวน 11 โรงเรียน
ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านเหล่าหนองแคน	08.00-12.00 น.
		บ้านยางสินไชย หนองหาด	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านเขว(สะดืออีสาน)	08.00-12.00 น.
		บ้านแท่นโนนหนองคู	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านทันตูเหนือ	08.00-12.00 น.
		บ้านโนนสูงวังขอนจิก	13.00-16.30 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านนาล้อมโคกสว่าง	08.00-12.00 น.
		บ้านหมากมายโพธิ์ทอง	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านหนองเหล็ก	08.00-12.00 น.
		บ้านหนองแวงสวนกล้วย	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านโนนสะอาดหนองหญ้าม้าโคกสี	08.00-12.00 น.
			13.00-16.30 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแพ่งงามบอนสวรรค์ จำนวน 14 โรงเรียน
ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านแพ่งหนองเหนือ	08.00-12.00 น.
		บ้านโนนเมืองสองคอน	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านหนองโก	08.00-12.00 น.
		บ้านม่วงน้อย	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านดอนจำปาดอนสวรรค์	08.00-12.00 น.
		บ้านม่วงใหญ่ดอนน้อยวิทยา	13.00-16.30 น.
4.	31 สิงหาคม 2561	ชุมชนโพรงงามโพนสว่าง	08.00-12.00 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านหนองบอนหัวหนองเหล่ายาว	08.00-12.00 น.
		บ้านแท้เหนือ	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านท่าเตื่อ	08.00-12.00 น.
		บ้านโนนสัง	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	หนองกงศาลาหน้าเที่ยงวิทยากร	08.00-12.00 น.
		บ้านเหล่าโพธิ์	13.00-16.30 น.
4.	31 สิงหาคม 2561	บ้านหญ้าขาว	08.00-12.00 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังยาวเขว้าไธดอนกลาง จำนวน 13 โรงเรียน
ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านวังยาววิทยายน	08.00-12.00 น.
		บ้านบะหลวหนองแขวง	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านหินแท่นเสริมศิลป์	08.00-12.00 น.
		บ้านวังจาน	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	ดอนกลางนุกุลวิทย์	08.00-12.00 น.
		บ้านทิพย์โส	13.00-16.30 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านหนองสระพังโนนสะอาด	08.00-12.00 น.
		บ้านโนนราชโคกล่าม	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านวังโพน	08.00-12.00 น.
		บ้านเหล่าพ้อหา	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านโคกกลาง	08.00-12.00 น.
		บ้านหนองเขื่อน	13.00-16.30 น.
4.	31 สิงหาคม 2561	บ้านวังกุ้ง	08.00-12.00 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาลำน้ำชี จำนวน 11 โรงเรียน

ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านกอกหนองฝือ	08.00-12.00 น.
		บ้านคุยแพง	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านคุยเชือก	08.00-12.00 น.
		บ้านหินแห่โนนเมืองน้อย	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านหนองปลาแซง	08.00-12.00 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ)	08.00-12.00 น.
		บ้านโนนเนา	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านหนองบัวเรียน	08.00-12.00 น.
		บ้านโนนเมืองประชาสรรค์	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านปลาเดิดปลาปิดสำโรง	08.00-12.00 น.
		บ้านสว่างยางท่าแจ้ง	13.00-16.30 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังมัจฉา จำนวน 11 โรงเรียน
ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านยางใหญ่	08.00-12.00 น.
		บ้านยางน้อย	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านป่าเป้า	08.00-12.00 น.
		บ้านผักหนอก	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านโนนนกหอ	08.00-12.00 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านแห่บริหารวิทย	08.00-12.00 น.
		บ้านดอนสันติ	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านห้วยม่วง	08.00-12.00 น.
		บ้านโพนทอง	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านโนนคัดเค้าคุยกอก	08.00-12.00 น.
		บ้านป่าปอ	13.00-16.30 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขียงยืนเสือเผ่น จำนวน 13 โรงเรียน
 ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านเขียงยืน	08.00-12.00 น.
		บ้านโคกสูง	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านสร้างแก้ว	08.00-12.00 น.
		ศิริราษฎร์หมากหญ้า	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านโนนจั่ว	08.00-12.00 น.
		บ้านหนองมะเฒ่า	13.00-16.30 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านหนองแวง	08.00-12.00 น.
		บ้านจานโนนสูง	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านเสือเผ่นหนองเรือวิทยา	08.00-12.00 น.
		บ้านโนนศรีสวัสดิ์โนนสวรรค์	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านแข่งมิตรภาพที่ 139	08.00-12.00 น.
		บ้านโคกข่า	13.00-16.30 น.
4.	31 สิงหาคม 2561	บ้านท่ากระเสริม	08.00-12.00 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุ่งทอง จำนวน 13 โรงเรียน
 ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านทุ่งทอง	08.00-12.00 น.
		บ้านขามเปี้ย	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านหนองมันปลา	08.00-12.00 น.
		บ้านโจดบัวบาน	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านเมืองเพ็ง	08.00-12.00 น.
		บ้านหนองบุญชู	13.00-16.30 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านหนองชาด	08.00-12.00 น.
		บ้านนาทอง	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านแบก (แบกสมบุรณ์วิทย์)	08.00-12.00 น.
		บ้านทัพม้าดอนหันแวงวิทยา	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์	08.00-12.00 น.
		บ้านหนองล้าม	13.00-16.30 น.
4.	31 สิงหาคม 2561	บ้านหนองเดิน	08.00-12.00 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองโพนเงิน จำนวน 12 โรงเรียน
ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านหนองซอน	08.00-12.00 น.
		ไทยรัฐวิทยา 17 (บ้านมะโม)	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านชีหนองจิก	08.00-12.00 น.
		บ้านโพน	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านสีดาสระแก้ว	08.00-12.00 น.
		บ้านหนองไผ่	13.00-16.30 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านหนองคู	08.00-12.00 น.
		บ้านผำ	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านแฝกโนนสำราญ	08.00-12.00 น.
		บ้านค้อ	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	จินดาอารมณ์	08.00-12.00 น.
		บ้านสะอาดดอนเงิน	13.00-16.30 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นชม จำนวน 12 โรงเรียน
 ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	อนุบาลขึ้นชม	08.00-12.00 น.
		บ้านโคกกลางน้ำจันจอมศรี	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านหนองนาไร่เดียว	08.00-12.00 น.
		บ้านดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านโนนทัน	08.00-12.00 น.
		ชุมชนบ้านกุดปลาตุก	13.00-16.30 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	กระบากวิทยาคาร	08.00-12.00 น.
		บ้านผักแว่น	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านส้มกบ	08.00-12.00 น.
		บ้านหนองกุ้ง	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านฝือ	08.00-12.00 น.
		บ้านกุดจอก	13.00-16.30 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้อยดอกหมาก จำนวน 12 โรงเรียน
 ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านหัวช้าง	08.00-12.00 น.
		บ้านกุดรัง	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านกุดเม็ก	08.00-12.00 น.
		บ้านหนองคลองหัวขัว	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม	08.00-12.00 น.
		บ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย	13.00-16.30 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านหนองแสง	08.00-12.00 น.
		บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านบ่อแกบ่อทอง	08.00-12.00 น.
		บ้านโสกคลอง	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านหนองบอน	08.00-12.00 น.
		บ้านโสกกา	13.00-16.30 น.

ตารางการนิเทศ กำกับติดตามการอ่านการเขียนนักเรียน ครั้งที่ 1/2561
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาณัโพธิ์หนองแขวง จำนวน 11 โรงเรียน
ระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2561

กรรมการชุดที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านหนองแขน	08.00-12.00 น.
		บ้านไพศาล (ถ้อยอุทิศ)	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านหนองโดน	08.00-12.00 น.
		บ้านนาโพธิ์	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านโนนสมบูรณ์	08.00-12.00 น.
		บ้านหัวนาคำโนนสมบัติ	13.00-16.30 น.

กรรมการชุดที่ 2

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา
1.	28 สิงหาคม 2561	บ้านโนนสะอาด	08.00-12.00 น.
		บ้านหนองแขวงสหคามวิทย์	13.00-16.30 น.
2.	29 สิงหาคม 2561	บ้านศรีอรุณ	08.00-12.00 น.
		บ้านห้วยแคนโนนสูง	13.00-16.30 น.
3.	30 สิงหาคม 2561	บ้านจอมทอง	08.00-12.00 น.

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะการแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จึงกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง ซึ่งนโยบายดังกล่าวเป็นจุดเน้นสำคัญ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผลการประเมินยังใช้เป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนในสังกัดในปีการศึกษา 2561 และได้วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาการอ่านการเขียน ออกเป็น 7 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 (เดือนสิงหาคม 2561) ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายชั้นและรายโรงเรียน
2. ผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เดือนสิงหาคม 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
3. ผลการจัดทำแนวทางพัฒนาการอ่าน การเขียน
4. ผลการส่งเสริม สนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน
5. ผลการประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน
6. ผลการนิเทศกับติดตามการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนทุกคน
7. ผลการอ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เหมาะสมกับวัย โดยอ่านหนังสือต่อปี (ไม่รวมหนังสือเรียน) ดังนี้

ระดับปฐมวัย อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 6 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 10 นาที

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 30 นาที

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 60 นาที

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 90 นาที

1. ผลการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 (เดือนสิงหาคม 2561) ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายชั้นและรายโรงเรียน ดังนี้

ตาราง 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนทั้งหมด 2,118 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 142 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,976 คน ดังนี้

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร. (คน)	ร้อยละ
ป.1 จำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง	ดีมาก	1,346	68.11
	ดี	359	18.16
	พอใช้	180	9.10
	ปรับปรุง	91	4.60

จากตาราง 1 การอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,118 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 142 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,976 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 1,346 คน คิดเป็นร้อยละ 68.11 ระดับดีจำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 18.16 ระดับพอใช้จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 และระดับปรับปรุงจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60

ตาราง 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนทั้งหมด 2,118 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 142 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,976 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร. (คน)	ร้อยละ
ป.1 จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง	ดีมาก	1,247	63.10
	ดี	516	26.11
	พอใช้	156	7.89
	ปรับปรุง	57	2.88

จากตาราง 2 การอ่านรู้เรื่องนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,118 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 142 คน เด็กปกติ จำนวน 1,976 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1,247 คน คิดเป็นร้อยละ 63.10 ระดับดีจำนวน 516 คน คิดเป็นร้อยละ 26.11 ระดับพอใช้จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 และระดับปรับปรุง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88

ตาราง 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการเขียนคำ นักเรียนทั้งหมด 2,118 คน
เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 142 คน ปกติจำนวน 1,976 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.1 จำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ	ดีมาก	1,271	64.32
	ดี	371	18.77
	พอใช้	216	10.93
	ปรับปรุง	118	5.97

จากตาราง 3 การเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,118 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 142 คน เด็กปกติ จำนวน 1,976 คน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1,271 คน คิดเป็นร้อยละ 64.32 ระดับดีจำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 18.77 ระดับพอใช้จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 10.93 และระดับปรับปรุง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97

ตาราง 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการเขียนเรื่อง นักเรียนทั้งหมด 2,118 คน
เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 142 คน ปกติจำนวน 1,976 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.1 จำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง	ดีมาก	1,400	70.85
	ดี	322	16.29
	พอใช้	148	7.48
	ปรับปรุง	106	5.36

จากตาราง 4 การเขียนเรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,118 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 142 คน เด็กปกติ จำนวน 1,976 คน มีผลมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1,400 คน คิดเป็นร้อยละ 70.85 ระดับดีจำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 16.29 ระดับพอใช้ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 7.48 และระดับปรับปรุงจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 5.36

ตาราง 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนทั้งหมด 1,983 คน
เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 275 คน ปกติจำนวน 1,708 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.2 จำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง	ดีมาก	1,340	78.45
	ดี	252	18.80
	พอใช้	100	7.46
	ปรับปรุง	16	1.19

จากตาราง 5 การอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนทั้งหมด 1,983 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 275 คน ปกติจำนวน 1,708 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1,340 คน คิดเป็นร้อยละ 78.45 ระดับดีจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ระดับพอใช้จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46 และระดับปรับปรุงจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 1.19

ตาราง 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนทั้งหมด 1,983 คน
เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 275 คน ปกติจำนวน 1,708 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.2 จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง	ดีมาก	415	24.29
	ดี	875	51.22
	พอใช้	386	22.59
	ปรับปรุง	32	1.87

จากตาราง 6 การอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนทั้งหมด 1,983 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 275 คน ปกติจำนวน 1,708 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 415 คน คิดเป็นร้อยละ 24.29 ระดับดีจำนวน 875 คน คิดเป็นร้อยละ 51.22 ระดับพอใช้จำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 22.59 และระดับปรับปรุงจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 1.87

ตาราง 7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการเขียนคำ นักเรียนทั้งหมด 1,983 คน
เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 275 คน ปกติจำนวน 1,708 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.2 จำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ	ดีมาก	964	56.44
	ดี	450	26.34
	พอใช้	226	13.34
	ปรับปรุง	68	3.98

จากตาราง 7 การเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการเขียนคำ นักเรียนทั้งหมด 1,983 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 275 คน ปกติจำนวน 1,708 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 964 คน คิดเป็นร้อยละ 56.44 ระดับดีจำนวน 450 คน คิดเป็นร้อยละ 26.34 ระดับพอใช้จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 13.34 และระดับปรับปรุงจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 3.98

ตาราง 8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการเขียนเรื่อง นักเรียนทั้งหมด 1,983 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 275 คน ปกติจำนวน 1,708 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.2 จำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง	ดีมาก	860	50.35
	ดี	570	33.37
	พอใช้	232	13.58
	ปรับปรุง	46	2.69

จากตาราง 8 การเขียนเรื่องชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการเขียนคำ นักเรียนทั้งหมด 1,983 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 275 คน ปกติจำนวน 1,708 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 860 คน คิดเป็นร้อยละ 50.35 ระดับดีจำนวน 570 คน คิดเป็นร้อยละ 33.37 ระดับพอใช้จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 13.58 และระดับปรับปรุงจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 2.69

ตาราง 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนทั้งหมด 2,004 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 321 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,683 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.3 จำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง	ดีมาก	1,298	77.12
	ดี	263	15.62
	พอใช้	95	5.64
	ปรับปรุง	27	1.60

จากตาราง 9 การอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทั้งหมด 2,004 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 321 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,683 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1,298 คน คิดเป็นร้อยละ 77.12 ระดับดีจำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 15.62 ระดับพอใช้จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 5.64 และระดับปรับปรุงจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60

ตาราง 10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนทั้งหมด 2,004 คน
เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 321 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,683 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.3 จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง	ดีมาก	332	19.72
	ดี	841	49.97
	พอใช้	460	27.33
	ปรับปรุง	50	2.97

จากตาราง 10 การอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทั้งหมด 2,004 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 321 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,683 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 332 คน คิดเป็นร้อยละ 19.72 ระดับดีจำนวน 841 คน คิดเป็นร้อยละ 49.97 ระดับพอใช้จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 27.33 และระดับปรับปรุงจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 2.97

ตาราง 11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการเขียนคำ นักเรียนทั้งหมด 2,004 คน
เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 321 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,683 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.3 จำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ	ดีมาก	818	48.60
	ดี	512	30.42
	พอใช้	262	15.56
	ปรับปรุง	91	5.40

จากตาราง 11 การเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทั้งหมด 2,004 คน มีเด็กบกพร่องจำนวน 321 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,683 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 818 คน คิดเป็นร้อยละ 48.60 ระดับดีจำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 30.42 ระดับพอใช้จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 15.56 และระดับปรับปรุงจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40

ตาราง 12 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการเขียนเรื่อง นักเรียนทั้งหมด 2,004 คน
เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 321 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,683 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.3 จำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง	ดีมาก	860	51.09
	ดี	600	35.65
	พอใช้	181	10.75
	ปรับปรุง	42	0.23

จากตาราง 12 การเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทั้งหมด 2,004 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 321 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,683 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 860 คน คิดเป็นร้อยละ 51.09 ระดับดีจำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 35.65 ระดับพอใช้จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 10.75 และระดับปรับปรุงจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23

ตาราง 13 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการอ่านตามหลักการใช้ภาษา นักเรียนทั้งหมด 2,077 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 333 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,744 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.4 จำแนกตามผลประเมิน การอ่านตามหลักการใช้ภาษา	ดีมาก	271	15.53
	ดี	731	41.91
	พอใช้	538	30.84
	ปรับปรุง	204	11.69

จากตาราง 13 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนทั้งหมด 2,077 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 333 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,744 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 15.53 ระดับดีจำนวน 731 คน คิดเป็นร้อยละ 41.91 ระดับพอใช้จำนวน 538 คน คิดเป็นร้อยละ 30.84 และระดับปรับปรุงจำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 11.69

ตาราง 14 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนทั้งหมด 2,077 คน
เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 333 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,744 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.4 จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง	ดีมาก	207	11.86
	ดี	612	35.09
	พอใช้	786	45.06
	ปรับปรุง	139	7.39

จากตาราง 14 การอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนทั้งหมด 2,077 คน มีเด็กบกพร่องจำนวน 333 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,744 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 11.86 ระดับดีจำนวน 612 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09 ระดับพอใช้จำนวน 786 คน คิดเป็นร้อยละ 45.06 และระดับปรับปรุงจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 7.39

ตาราง 15 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการเขียนสรุปใจความสำคัญ นักเรียนทั้งหมด 2,077 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 333 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,744 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.4 จำแนกตามผลประเมิน การเขียนสรุปใจความสำคัญ	ดีมาก	617	35.37
	ดี	779	44.66
	พอใช้	297	17.02
	ปรับปรุง	51	2.92

จากตาราง 15 การเขียนสรุปใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนทั้งหมด 2,077 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 333 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,744 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 617 คน คิดเป็นร้อยละ 35.37 ระดับดีจำนวน 779 คน คิดเป็นร้อยละ 44.66 ระดับพอใช้จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 17.02 และระดับปรับปรุงจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 2.92

ตาราง 16 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ นักเรียนทั้งหมด 2,077 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 333 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,744 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.4 จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ดีมาก	641	36.75
	ดี	732	41.97
	พอใช้	311	17.83
	ปรับปรุง	60	3.44

จากตาราง 16 การเขียนเรื่องตามจินตนาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนทั้งหมด 2,077 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 333 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,744 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 641 คน คิดเป็นร้อยละ 36.75 ระดับดีจำนวน 732 คน คิดเป็นร้อยละ 41.97 ระดับพอใช้จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 17.83 และระดับปรับปรุงจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44

ตาราง 17 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการอ่านตามหลักการใช้ภาษา นักเรียนทั้งหมด 2,064 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 346 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,718 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.5 จำแนกตามผลประเมิน การอ่านตามหลักการใช้ภาษา	ดีมาก	288	16.76
	ดี	902	52.50
	พอใช้	437	25.43
	ปรับปรุง	91	5.29

จากตาราง 17 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 2,064 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 346 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,718 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 16.76 ระดับดีจำนวน 902 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 ระดับพอใช้จำนวน 437 คน คิดเป็นร้อยละ 25.43 และระดับปรับปรุงจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29

ตาราง 18 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนทั้งหมด 2,064 คน มีเด็กบกพร่องจำนวน 346 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,718 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.5 จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง	ดีมาก	100	5.82
	ดี	462	26.89
	พอใช้	974	56.69
	ปรับปรุง	182	10.59

จากตาราง 18 การอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 2,064 คน มีเด็กบกพร่อง จำนวน 346 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,718 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 5.82 ระดับดีจำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 26.89 ระดับพอใช้จำนวน 974 คน คิดเป็นร้อยละ 56.69 และระดับปรับปรุงจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 10.59

ตาราง 19 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การเขียนสรุปใจความสำคัญนักเรียนทั้งหมด 2,064 คน
เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 346 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,718 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.5 จำแนกตามผลประเมิน การเขียนสรุปใจความสำคัญ	ดีมาก	567	33.00
	ดี	700	40.74
	พอใช้	377	21.94
	ปรับปรุง	74	4.30

จากตาราง 19 การเขียนสรุปใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 2,064 คน มีเด็กบกพร่องจำนวน 346 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,718 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 567 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 ระดับดีจำนวน 700 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 ระดับพอใช้จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 21.94 และระดับปรับปรุงจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30

ตาราง 20 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ นักเรียนทั้งหมด 2,064 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 346 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,718 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.5 จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ดีมาก	688	40.00
	ดี	690	40.16
	พอใช้	292	16.99
	ปรับปรุง	48	2.79

จากตาราง 20 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 2,064 คน มีเด็กบกพร่อง จำนวน 346 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,718 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 688 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ระดับดีจำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 40.16 ระดับพอใช้จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 16.99 และระดับปรับปรุงจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 2.79

ตาราง 21 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอ่านตามหลักการใช้ภาษา นักเรียนทั้งหมด 2,064 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 430 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,634 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.6 จำแนกตามผลประเมิน การอ่านตามหลักการใช้ภาษา	ดีมาก	273	16.70
	ดี	619	37.88
	พอใช้	544	33.29
	ปรับปรุง	198	12.11

จากตาราง 21 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 2,064 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 346 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,718 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ระดับดีจำนวน 619 คน คิดเป็นร้อยละ 37.88 ระดับพอใช้จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 33.29 และระดับปรับปรุงจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 12.11

ตาราง 22 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนทั้งหมด 2,064 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 430 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,634 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.6 จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง	ดีมาก	210	12.85
	ดี	626	38.31
	พอใช้	671	41.06
	ปรับปรุง	127	7.77

จากตาราง 22 การอ่านรู้เรื่องชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 2,064 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 430 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,634 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 12.85 ระดับดีจำนวน 626 คน คิดเป็นร้อยละ 38.31 ระดับพอใช้จำนวน 671 คน คิดเป็นร้อยละ 41.06 และระดับปรับปรุงจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77

ตาราง 23 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการเขียนย่อความ นักเรียนทั้งหมด 2,064 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 430 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,634 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.6 จำแนกตามผลประเมิน การเขียนย่อความ	ดีมาก	611	37.39
	ดี	636	38.92
	พอใช้	338	20.68
	ปรับปรุง	49	2.99

จากตาราง 23 การเขียนย่อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 2,064 คน มีเด็กบกพร่อง จำนวน 430 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,634 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 611 คน คิดเป็นร้อยละ 37.39 ระดับดีจำนวน 636 คน คิดเป็นร้อยละ 38.92 ระดับพอใช้จำนวน 338 คน คิดเป็นร้อยละ 20.68 และระดับปรับปรุง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 2.99

ตาราง 24 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการเขียนเรียงความ นักเรียนทั้งหมด 2,064 คน
เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 430 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,634 คน

รายการ	ระดับคุณภาพ	จำนวน นร.(คน)	ร้อยละ
ป.6 ป.6 จำแนกตามผลประเมิน การเขียน เรียงความ	ดีมาก	653	39.96
	ดี	680	41.61
	พอใช้	250	15.29
	ปรับปรุง	51	3.12

จากตาราง 24 การเขียนเรียงความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 2,064 คน มี
เด็กบกพร่อง จำนวน 430 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,634 คน มีผลการประเมินอยู่ใน
ระดับดีมากจำนวน 653 คน คิดเป็นร้อยละ 39.96 ระดับดีจำนวน 680 คน คิดเป็นร้อย
ละ 41.61 ระดับพอใช้จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 15.29 และระดับปรับปรุงจำนวน
51 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12

2. ผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เดือนสิงหาคม 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ตาราง 25 ผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
แนว PISA นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เดือนสิงหาคม 2561 ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน ดังนี้

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ม.1			ม.1 นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน ความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA				
		(1)ปกติ+ บกพร่องฯ	(2)บก พร่องฯ	ดังนั้นปกติ	ดีมาก (คน)	ดี(คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม(คน)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	644	115	529	198	184	121	26	529
	คิดเป็นร้อยละ		21.73		37.40	34.80	22.90	4.91	
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	644	89	587	54	287	206	40	587
	คิดเป็นร้อยละ		15.16		9.19	48.89	35.09	6.81	
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	586	89	497	45	172	190	90	497
	คิดเป็นร้อยละ		17.90		9.05	34.60	38.22	18.10	

จากตาราง 25 ผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน พบว่า

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 644 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 115 และเด็กปกติจำนวน 529 คน มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านระดับดีมากจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 ระดับดีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ระดับพอใช้จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 และระดับปรับปรุง 26 คน คิดเป็นร้อยละ 4.91

2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 644 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 89 และเด็กปกติจำนวน 587 คน มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านระดับดีมากจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 9.19 ระดับดีจำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 48.89 ระดับพอใช้จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09 และระดับปรับปรุง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 6.81

3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 586 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 89 และเด็กปกติจำนวน 497 คน มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านระดับดีมากจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 9.05 ระดับดีจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 34.60 ระดับพอใช้จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 38.22 และระดับปรับปรุง 90 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10

3. ผลการจัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (การอ่าน การเขียน) ผลการดำเนินงานดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนทุกระดับชั้น (ดังเนื้อหาในบทที่ 2)

4. ผลการส่งเสริม สนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน : ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน ส่งมอบให้โรงเรียนได้นำไปใช้ ดังนี้

- 1) คู่มือการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ
- 2) แนวทางการพัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนทุกระดับชั้น
- 3) สนับสนุนสื่อส่งเสริมการอ่านเสริมจากบริษัทเอกชน
- 4) แบบฝึกอ่าน ก ไก่
- 5) สาระเสียงใส
- 6) แบบฝึกการคัดลายมือ

5. ผลการประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน : ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 145 โรงเรียน โรงเรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.82 ผลการแข่งขัน ดังนี้

ระดับดีเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังโพธิ์ เกียรติบัตรและเงินสด 4,000 บาท
 ระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ เกียรติบัตรและเงินสด 3,000 บาท
 ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ เกียรติบัตรและเงินสด 2,000 บาท
 ระดับพอใช้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านเลิงใต้ และโรงเรียนบ้านสร้างแก้วหนองโป่ง เกียรติบัตรและเงินสดโรงเรียนละ 1,000 บาท รวมเป็นเงิน 11,000 บาท

6. ผลการนิเทศกับติดตามการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน : การนิเทศติดตามได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ได้เป็นคณะทำงานในการนิเทศติดตาม และประเมินการอ่าน เขียนนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ เครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สร้างขึ้น ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายโรง (ดังภาคผนวก) ดังนี้

ตาราง 26 ผลการนิเทศกับติดตามการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

รายการ	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.4			นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่าน					นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียน				
	(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ตั้งนั้นมีนักเรียนปกติ(คน)	(4)อ่านได้ทันที(คน)	(5)อ่านได้แต่ต้องสะกดคำด้วย(คน)	(6)อ่านได้แต่ช้ามาก(คน)	(7)อ่านไม่ได้(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)เขียนได้ทันที(คน)	(10)เขียนได้แต่ช้า(คน)	(11)เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด(คน)	(12)เขียนไม่ได้(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)
จำนวน	2,060	239	1,821	1,142	350	116	213	1,821	1,084	154	472	111	1,821
ร้อยละ		13.12		62.71	19.22	6.37	11.69	100	59.52	8.45	25.91	6.09	100

จากตาราง 26 สรุปผลการประเมินการอ่านเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำเดือนสิงหาคม 2561 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,060 คน เป็นเด็กพิเศษจำนวน 239 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,821 คน มีผลการประเมินดังนี้

1. ผลการอ่าน สรุปได้ดังนี้

- 1) อ่านได้ทันที จำนวน 1,142 คน คิดเป็นร้อยละ 62.71
- 2) อ่านได้แต่ต้องสะกดคำด้วย จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 19.22
- 3) อ่านได้แต่ช้ามาก จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 6.37
- 4) อ่านไม่ได้ จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 11.69

2. ผลการเขียน สรุปได้ดังนี้

- 1) เขียนได้ทันที จำนวน 1,084 คน คิดเป็นร้อยละ 59.52
- 2) เขียนได้แต่ช้า จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 8.45
- 3) เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด จำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 25.91
- 4) เขียนไม่ได้ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 6.09

7. ผลการอ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

การอ่านไม่รวมหนังสือเรียน หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ให้เหมาะสมกับวัย โดยอ่านหนังสือต่อปี (ไม่รวมหนังสือเรียน) ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 6 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 10 นาที
2. ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 30 นาที
3. ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 60 นาที
4. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 90 นาที

มีผลการอ่านภาพรวมรายชั้นและรายโรง (ภาคผนวก) ดังนี้

ตาราง 27 ผลการอ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น(คน)	อ่านหนังสือเป็นไป ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด(คน)	ร้อยละ
ป.1-ม.3	18,464	15,364	83.21

8. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ต่อการดำเนินงานพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.44

บทที่ 4

สรุปและอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานตามนโยบายการอ่านการเขียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2561 สรุปผลดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนทั้งหมด 2,118 คน เป็นเด็กบกพร่อง

จำนวน 142 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,976 คน มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง
อยู่ในระดับดีมากจำนวน 1,346 คน คิดเป็นร้อยละ 68.11 ระดับดีจำนวน 359 คน
คิดเป็นร้อยละ 18.16 ระดับพอใช้จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 และระดับปรับปรุง
จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60

ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1,247 คน
คิดเป็นร้อยละ 63.10 ระดับดีจำนวน 516 คน คิดเป็นร้อยละ 26.11 ระดับพอใช้จำนวน
156 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 และระดับปรับปรุง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88

ผลการประเมินด้านการเขียนคำ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1,271 คน
คิดเป็นร้อยละ 64.32 ระดับดีจำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 18.77 ระดับพอใช้จำนวน
216 คน คิดเป็นร้อยละ 10.93 และระดับปรับปรุง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97

ผลการประเมินด้านการเขียนเรื่องอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1,400 คน
คิดเป็นร้อยละ 70.85 ระดับดีจำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 16.29 ระดับพอใช้
จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 7.48 และระดับปรับปรุง จำนวน 106 คน
คิดเป็นร้อยละ 5.36

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนทั้งหมด 1,983 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 275

คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,708 คน มีผลการอ่านประเมินด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับ
ดีมาก จำนวน 1,340 คน คิดเป็นร้อยละ 78.45 ระดับดีจำนวน 252 คน
คิดเป็นร้อยละ 18.80 ระดับพอใช้จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46 และระดับปรับปรุง
จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 1.19

ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 415 คน
คิดเป็นร้อยละ 24.29 ระดับดีจำนวน 875 คน คิดเป็นร้อยละ 51.22 ระดับพอใช้จำนวน
386 คน คิดเป็นร้อยละ 22.59 และระดับปรับปรุงจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 1.87

ผลการประเมินด้านการเขียนคำ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 964 คน คิดเป็นร้อยละ
56.44 ระดับดีจำนวน 450 คน คิดเป็นร้อยละ 26.34 ระดับพอใช้จำนวน 226 คน
คิดเป็นร้อยละ 13.34 และระดับปรับปรุงจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 3.98

ผลการประเมินด้านการเขียนเรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 860 คน
คิดเป็นร้อยละ 50.35 ระดับดีจำนวน 570 คน คิดเป็นร้อยละ 33.37 ระดับพอใช้จำนวน
232 คน คิดเป็นร้อยละ 13.58 และระดับปรับปรุงจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 2.69

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทั้งหมด 2,004 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 321
คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,683 คน มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก
จำนวน 1,298 คน คิดเป็นร้อยละ 77.12 ระดับดีจำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 15.62
ระดับพอใช้จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 5.64 และระดับปรับปรุงจำนวน 27 คน
คิดเป็นร้อยละ 1.60

ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 332 คน
คิดเป็นร้อยละ 19.72 ระดับดีจำนวน 841 คน คิดเป็นร้อยละ 49.97 ระดับพอใช้จำนวน
460 คน คิดเป็นร้อยละ 27.33 และระดับปรับปรุงจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 2.97

ผลการประเมินด้านการเขียนคำ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 818 คน
คิดเป็นร้อยละ 48.60 ระดับดีจำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 30.42 ระดับพอใช้จำนวน
262 คน คิดเป็นร้อยละ 15.56 และระดับปรับปรุงจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40

ผลการประเมินด้านการเขียนเรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 860 คน
คิดเป็นร้อยละ 51.09 ระดับดีจำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 35.65 ระดับพอใช้จำนวน
181 คน คิดเป็นร้อยละ 10.75 และระดับปรับปรุงจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนทั้งหมด 2,077 คน เป็นเด็กบกพร่อง
จำนวน 333 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,744 คน

ผลการประเมินด้านการอ่านตามหลักการใช้ภาษา อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 271
คน คิดเป็นร้อยละ 15.53 ระดับดีจำนวน 731 คน คิดเป็นร้อยละ 41.91 ระดับพอใช้
จำนวน 538 คน คิดเป็นร้อยละ 30.84 และระดับปรับปรุงจำนวน 204 คน
คิดเป็นร้อยละ 11.69

ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมากจำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ
11.86 ระดับดีจำนวน 612 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09 ระดับพอใช้จำนวน 786 คน คิดเป็น
ร้อยละ 45.06 และระดับปรับปรุงจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 7.39

ผลการประเมินด้านการเขียนสรุปใจความสำคัญ อยู่ในระดับดีมากจำนวน 617 คน
คิดเป็นร้อยละ 35.37 ระดับดีจำนวน 779 คน คิดเป็นร้อยละ 44.66 ระดับพอใช้จำนวน
297 คน คิดเป็นร้อยละ 17.02 และระดับปรับปรุงจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 2.92

ผลการประเมินด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ อยู่ในระดับดีมากจำนวน 641
คน คิดเป็นร้อยละ 36.75 ระดับดีจำนวน 732 คน คิดเป็นร้อยละ 41.97 ระดับพอใช้
จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 17.83 และระดับปรับปรุงจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ
3.44

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนทั้งหมด 2,064 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 346 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,718 คน

ผลการประเมินด้านการอ่านตามหลักการใช้ภาษา อยู่ในระดับดีมากจำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 16.76 ระดับดีจำนวน 902 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 ระดับพอใช้ จำนวน 437 คน คิดเป็นร้อยละ 25.43 และระดับปรับปรุงจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29

ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมากจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 5.82 ระดับดีจำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 26.89 ระดับพอใช้จำนวน 974 คน คิดเป็นร้อยละ 56.69 และระดับปรับปรุงจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 10.59

ผลการประเมินด้านการเขียนสรุปใจความสำคัญอยู่ในระดับดีมากจำนวน 567 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 ระดับดีจำนวน 700 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 ระดับพอใช้จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 21.94 และระดับปรับปรุงจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30

ผลการประเมินด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ อยู่ในระดับดีมากจำนวน 688 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ระดับดีจำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 40.16 ระดับพอใช้จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 16.99 และระดับปรับปรุงจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 2.79

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทั้งหมด 2,064 คน เป็นเด็กบกพร่อง จำนวน 430 คน เป็นเด็กปกติ จำนวน 1,634 คน

ผลการประเมินด้านการอ่านตามหลักการใช้ภาษา อยู่ในระดับดีมากจำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ระดับดีจำนวน 619 คน คิดเป็นร้อยละ 37.88 ระดับพอใช้จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 33.29 และระดับปรับปรุงจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 12.11

ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 12.85 ระดับดีจำนวน 626 คน คิดเป็นร้อยละ 38.31 ระดับพอใช้จำนวน 671 คน คิดเป็นร้อยละ 41.06 และระดับปรับปรุงจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77

**ผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เดือนสิงหาคม 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาพรวมระดับเขต
พื้นที่การศึกษา** ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 31 โรงเรียน พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 644 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 115 คน และเด็กปกติจำนวน 529 คน มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน ระดับดีมากจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 ระดับดีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ระดับพอใช้จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 และระดับปรับปรุง 26 คน คิดเป็นร้อยละ 4.91

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 644 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 89 คน และเด็กปกติจำนวน 555 คน มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน ระดับดีมากจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 9.19 ระดับดีจำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 48.89 ระดับพอใช้จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09 และระดับปรับปรุง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 6.81

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 586 คน เป็นเด็กบกพร่องจำนวน 89 คนและเด็กปกติจำนวน 497 คน มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านระดับดีมากจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 9.05 ระดับดีจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 34.60 ระดับพอใช้จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 38.22 และระดับปรับปรุง 90 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10

ผลการจัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (การอ่าน การเขียน)

ผลการดำเนินงานดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนทุกระดับชั้น (ดังเนื้อหาในบทที่ 2)

ผลการส่งเสริม สนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน : ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน ส่งมอบให้โรงเรียนได้นำไปใช้ ดังนี้

- 1) คู่มือการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (การอ่าน การเขียน)
นักเรียนทุกระดับชั้น
- 3) สนับสนุนสื่อส่งเสริมการอ่านเสริมจากบริษัทเอกชน
- 4) แบบฝึกอ่าน ก ไก่
- 5) สระเสียงใส
- 6) แบบฝึกการคัดลายมือ

ผลการประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน : ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 145 โรงเรียน โรงเรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.82 ผลการแข่งขัน ดังนี้

ระดับดีเยี่ยม	ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังโพธิ์	เกียรติบัตรและเงินสด 4,000 บาท
ระดับดีมาก	ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์	เกียรติบัตรและเงินสด 3,000 บาท
ระดับดี	ได้แก่ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ	เกียรติบัตรและเงินสด 2,000 บาท
ระดับชมเชย	ได้แก่ โรงเรียนบ้านเลิงใต้ และโรงเรียนบ้านสร้างแก้วหนองโป่ง	เกียรติบัตรและเงินสดโรงเรียนละ 1,000 บาท รวมเป็นเงิน 11,000 บาท

ผลการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน : การนิเทศติดตามได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ได้เป็นคณะทำงานในการนิเทศติดตาม และประเมินการอ่าน เขียนนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ เครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สร้างขึ้นซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายโรงเรียนพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีเดือนสิงหาคม 2561 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,060 คน เป็นเด็กพิเศษจำนวน 239 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 1,821 คน มีผลการประเมินดังนี้

ผลการอ่าน สรุปได้ดังนี้

1) อ่านได้ทันที	จำนวน 1,142 คน คิดเป็นร้อยละ 62.71
2) อ่านได้แต่ต้องสะกดคำด้วย	จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 19.22
3) อ่านได้แต่ช้ามาก	จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 6.37
4) อ่านไม่ได้	จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 11.69

ผลการเขียน สรุปได้ดังนี้

1) เขียนได้ทันที	จำนวน 1,084 คน คิดเป็นร้อยละ 59.52
2) เขียนได้แต่ช้า	จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 8.45
3) เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด	จำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 25.91

4) เขียนไม่ได้	จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 6.09
----------------	---------------------------------

ผลการอ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

การอ่านไม่รวมหนังสือเรียน หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ให้เหมาะสมกับวัย โดยอ่านหนังสือต่อปี (ไม่รวมหนังสือเรียน) ดังนี้

ระดับปฐมวัย อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 6 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 10 นาที

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 30 นาที

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 60 นาที

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 90 นาที

มีผลการอ่านภาพรวมรายชั้นและรายโรง พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้น 18,464 คน อ่านหนังสือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด จำนวน 15,364 คน คิดเป็นร้อยละ 83.21

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ต่อการดำเนินงานผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .66

3.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนได้รับการพัฒนาและประเมินการอ่านการเขียนเป็นไปตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2.5 ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัดมี Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นได้

3.2.6 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปลายภาคเรียนที่ 1 (เดือนสิงหาคม 2561) ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการเขียนคำ และด้านการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลการประเมินด้านการอ่านตามหลักการใช้ภาษา การเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้านการอ่านรู้เรื่อง และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 5 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลการประเมินด้านการอ่านตามหลักการใช้ภาษา การเขียนสรุปใจความสำคัญ
ด้านการเขียนย่อความ และการเขียนเรียงความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ทั้งนี้เนื่องจากเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตัวบ่งชี้ทุกระดับชั้น เป็นการกำหนดเมื่อนักเรียน
เรียนจบปีการศึกษา 2561 ซึ่งยังเหลือเวลาอีก 1 ภาคเรียนที่ นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนา
และประเมินมีการประเมินเพื่อตัดสินอีกครั้งเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 (เดือนมกราคม 2562)

ผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เดือนสิงหาคม 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาพรวมระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 31 โรงเรียน พบว่า ความสามารถในการรู้
เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ
80 ขึ้นไป

ทั้งนี้เนื่องจากเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตัวบ่งชี้ทุกระดับชั้น เป็นการกำหนดเมื่อนักเรียน
เรียนจบปีการศึกษา 2561 ซึ่งยังเหลือเวลาอีก 1 ภาคเรียนที่ นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนา
และประเมินมีการประเมินเพื่อตัดสินอีกครั้งเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 (เดือนมกราคม 2562)

ผลการจัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (การอ่าน การเขียน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำแนวทางการ
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งบูรณาการด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
เขียนไปพร้อมกันโดยอาศัยฐานข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT O-NET และผลการอ่าน
การเขียนในปีที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา หรือ กิจกรรมที่ทำติดอยู่แล้วให้
พัฒนาต่อยอดเพิ่มขึ้น และได้วิเคราะห์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแนวทาง
การดำเนินงาน

ผลการส่งเสริม สนับสนุนสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน : ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จัดทำสื่อนวัตกรรม
พัฒนาการอ่าน การเขียน ส่งมอบให้โรงเรียนได้นำไปใช้ ได้แก่

- 1) คู่มือการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (การอ่าน การเขียน)
นักเรียนทุกระดับชั้น
- 3) สนับสนุนสื่อส่งเสริมการอ่านเสริมจากบริษัทเอกชน
- 4) แบบฝึกอ่าน ก ไก่
- 5) สระเสียงใส
- 6) แบบฝึกการคัดลายมือ

ทั้งนี้ทำให้โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนเพียงพอ

ผลการประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่าน มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 145 โรงเรียน โรงเรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดมีเพียง 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.82 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 50 ของโรงเรียนทั้งหมด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนขาดทักษะการเขียนรายงานในเชิงวิชาการ ประกอบกับครูผู้สอนมีภาระงานที่รับผิดชอบมากจึงไม่สามารถแบ่งเวลามาสรุปงานด้านการอ่านการเขียนได้สมบูรณ์

ผลการนิเทศกับติดตามการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เครือข่ายความร่วมมือไม่ว่าจะเป็นประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน คณะศึกษานิเทศก์ ได้ตระหนักให้มีความสำคัญเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอยู่แล้ว ดังนั้น การนิเทศติดตามและประเมินการอ่าน เขียนนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” จึงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และการสะท้อนผลการประเมินโรงเรียนทุกโรงเรียนได้นำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และผลการประเมินด้านการอ่านยังมีนักเรียนที่อ่านไม่ได้ จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 11.69 และเขียนไม่ได้จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 6.09 ซึ่งผลการประเมิน ครั้งนี้เป็นประเมินครั้งแรก (เดือนสิงหาคม 2561) ของปีการศึกษา 2561 และจะมีการพัฒนา และประเมินต่อเนื่องจนถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2562 เมื่อถึงเวลานั้นนักเรียนคงได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการอ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

การอ่านไม่รวมหนังสือเรียน หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ให้เหมาะสมกับวัย โดยอ่านหนังสือต่อปี (ไม่รวมหนังสือเรียน) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้น 18,464 คน อ่านหนังสือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด จำนวน 15,364 คน คิดเป็นร้อยละ 83.21 เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีสื่อส่งเสริมการอ่านเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่าน งบประมาณพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .66 และเป็นไปตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อเสนอแนะการนำผลการประเมินไปใช้ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านการเขียนนักเรียนรายคนรายโรงเรียน เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป ควรมีโครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เดือนสิงหาคม 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ที่	โรงเรียน	ครู	จำนวนนักเรียน ม.1			ม.1 นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินความสามารถในการรู้ เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA				
			(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ตั้งขึ้นปกติ	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)
1.	บ้านดอนกลอยหนองยาง	15	20	8	12	0	2	9	1	12
2.	บ้านแพงหนองเหนือ	15	20	6	14	0	4	10	0	14
3.	บ้านหนองโกวิทวิทยกิจ	14	14	2	12	1	4	7	0	12
4.	บ้านหนองบอนหัวหนองเหล่ายาว	15	16	4	12	7	5	0	0	12
5.	บ้านวังโพน	20	34	11	23	6	14	2	1	23
6.	บ้านดอนจำปาดอนสวรรค์	16	24	10	14	0	12	2	0	14
7.	บ้านวังยาววิทยายน	18	13	5	8	0	5	2	1	8
8.	บ้านดอนกลางนุกุลวิทย์	11	10	3	7	0	3	3	1	7
9.	หนองกุศลาลาน้ำเที่ยงวิทยากร	18	12	0	12	2	7	3	0	12
10.	บ้านแห่งบริหารวิทย์	14	1	0	1	1	0	0	0	1
11.	บ้านแก่งชิงแสง	13	18	0	18	4	9	3	2	18
12.	บ้านหนองกุ้งวันดีประชาสรรค์	14	26	2	24	4	16	4	0	24
13.	บ้านหันดู่เหนือ	16	9	2	7	2	2	2	1	7
14.	บ้านโนนสูงวังซอนจิก	14	15	5	10	1	4	5	0	10
15.	บ้านกอกหนองผือ	14	16	4	12	0	4	6	2	12
16.	บ้านเลิงใต้	16	13	1	12	0	1	11	0	12
17.	บ้านเชียงยืน	63	144	5	139	120	10	9	0	139
18.	บ้านหนองซอน	14	21	4	17	2	10	3	2	17

ที่	โรงเรียน	ครู	จำนวนนักเรียน ม.1			ม.1 นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินความสามารถในการรู้ เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA				
			(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ตั้ง ขึ้นปกติ	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)
19.	บ้านโพธิ์	13	14	5	9	1	4	4	0	9
20.	บ้านแฝกโนนสำราญ	15	11	4	7	3	2	0	2	7
21.	บ้านขามเปี้ย	15	11	0	11	0	5	3	3	11
22.	บ้านจานโนนสูง	16	29	6	23	9	8	6	0	23
23.	บ้านทัพม้าดอนหันแกววิทยา	14	15	5	10	7	3	0	0	10
24.	บ้านหนองแสง	16	18	3	15	4	8	3	0	15
25.	บ้านสำโรงหัวนาโนนจันทร์หอม	16	9	1	8	7	1	0	0	8
26.	บ้านห้วยแคนโนนสูง	16	19	0	19	8	8	2	1	19
27.	บ้านหนองแกวสาคามวิทย์	15	20	0	20	4	11	5	0	20
28.	ชุมชนบ้านกุดปลาตุก	23	27	8	19	3	13	3	0	19
29.	บ้านหนองนาไร่เดียว	13	16	5	11	1	0	7	3	11
30.	กระบกวิทยาการ	16	15	3	12	1	5	1	5	12
31.	บ้านหนองกุง	15	14	3	11	0	4	6	1	11
รวม		523	644	115	529	198	184	121	26	529
คิดเป็นร้อยละ						37.4	34.8	22.9	4.91	

จากตาราง 25 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 โรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 644 เป็นนักเรียนบกพร่องจำนวน 115 คน เป็นเด็กปกติจำนวน 529 คน มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA ระดับดีมากจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 อยู่ในระดับดีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ระดับพอใช้จำนวน 121 คนคิดเป็นร้อยละ 22.90 และระดับปรับปรุงจำนวน 26 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เดือนสิงหาคม 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่	โรงเรียน	ครู	จำนวนนักเรียน ม.2			ม.2 นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA				
			(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ดัดแปลงปกติ	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)
1.	บ้านดอนกลอยหนองยาง	15	20	0	11	0	4	3	4	11
2.	บ้านแพงหนองเหนือ	15	20	5	25	0	6	16	3	25
3.	บ้านหนองโกวิทวิทยกิจ	14	14	2	17	3	12	2	0	17
4.	บ้านหนองบอนหัวหนองเหล่ายาว	15	16	1	18	0	8	10	0	18
5.	บ้านวังโพน	20	34	6	10	0	9	1	0	10
6.	บ้านดอนจำปาดอนสวรรค์	16	24	1	15	5	5	5	0	15
7.	บ้านวังยาววิทยายน	18	13	8	6	0	2	3	1	6
8.	บ้านดอนกลางนุกุลวิทย์	11	10	4	11	0	9	2	0	11
9.	หนองกุ้งศาลาน้ำเที่ยงวิทยากร	18	12	5	25	2	11	10	2	25
10.	บ้านแห่งบริหารวิทย์	14	1	2	2	0	2	0	0	2
11.	บ้านแก้งเชิงแคม	13	18	0	10	1	9	0	0	10
12.	บ้านหนองกุ้งวันดีประชาสรรค์	14	26	0	11	1	10	0	0	11
13.	บ้านทันคูเหนือ	16	9	2	5	1	1	1	2	5
14.	บ้านโนนสูงวังซอนจิก	14	15	1	11	0	7	4	0	11
15.	บ้านกอกหนองผือ	14	16	0	15	0	1	14	0	15
16.	บ้านเลิงใต้	16	13	0	9	0	3	6	0	9
17.	บ้านเชียงยืน	63	144	4	153	6	85	58	4	153
18.	บ้านหนองซอน	14	21	8	17	0	14	2	1	17
19.	บ้านโพน	13	14	5	22	3	7	12	0	22
20.	บ้านแฝกโนนสำราญ	15	11	7	12	5	2	3	2	12
21.	บ้านขามเปี้ย	15	11	0	14	3	5	6	0	14
22.	บ้านจานโนนสูง	16	29	0	13	0	9	3	1	13

ที่	โรงเรียน	ครู	จำนวนนักเรียน ม.2			ม.2 นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA				
			(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ดัดแปลงปกติ	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)
23.	บ้านทัพม้าดอนหันแก่งวิทยา	14	15	8	13	8	5	0	0	13
24.	บ้านหนองแสง	16	18	3	15	5	8	1	1	15
25.	บ้านสำโรงหัวนาโนนจันทร์หอม	16	9	0	19	0	0	14	5	19
26.	บ้านห้วยแคนโนนสูง	16	19	0	12	0	7	5	0	12
27.	บ้านหนองแก่งสาคามวิทย	15	20	0	13	2	9	2	0	13
28.	ชุมชนบ้านกุดปลาตุก	23	27	7	31	0	21	10	0	31
29.	บ้านหนองนาไร่เดียว	13	16	5	19	4	7	6	2	19
30.	กระบกวิทยาการ	16	15	5	20	5	5	4	6	20
31.	บ้านหนองกุ้ง	15	14	0	13	0	4	3	6	13
รวม		523	644	89	587	54	287	206	40	587
คิดเป็นร้อยละ						9.19	48.89	35.09	6.81	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	โรงเรียน	ครู	จำนวนนักเรียน ม.3			ม.3 นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการ อ่าน (Reading Literacy) แนว PISA				
			(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ดัดแปลงปกติ	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)
1.	บ้านดอนกลอยหนองยาง	15	12	0	12	0	0	5	7	12
2.	บ้านแพงหนองเหนือ	15	20	0	20	0	16	4	0	20
3.	บ้านหนองโกวิทวิทยกิจ	14	14	2	12	2	8	2	0	12
4.	บ้านหนองบอนหัวหนองเหล่ายาว	15	14	0	14	0	3	9	2	14

ร.ร.	โรงเรียน	ครู	จำนวนนักเรียน ม.3			ม.3 นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการ อ่าน (Reading Literacy) แนว PISA				
			(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ดัดแปลงปกติ	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)
5.	บ้านวังโพธิ์	20	36	4	32	0	20	12	0	32
6.	บ้านดอนจำปาดอนสวรรค์	16	20	6	14	12	2	0	0	14
7.	บ้านวังยาววิทยายน	18	12	6	6	2	3	1	0	6
8.	บ้านดอนกลางนุกุลวิทย์	11	16	3	13	0	2	9	2	13
9.	หนองกงศาลาน้ำเที่ยงวิทยากร	18	18	3	15	2	5	8	0	15
10.	บ้านแห่งบริหารวิทย์	14	6	2	4	0	2	2	0	4
11.	บ้านแก่งชิงแสง	13	8	0	8	1	5	0	2	8
12.	บ้านหนองกงวันดีประชาสรรค์	14	18	5	13	2	7	4	0	13
13.	บ้านหันดู่เหนือ	16	12	3	9	1	2	3	3	9
14.	บ้านโนนสูงวังซอนจิก	14	13	3	10	1	3	6	0	10
15.	บ้านกอกหนองผือ	14	15	4	11	0	5	5	1	11
16.	บ้านเลิงใต้	16	10	2	8	1	5	2	0	8
17.	บ้านเชียงยืน	63	112	1	111	0	1	60	50	111
18.	บ้านหนองซอน	14	18	3	15	0	3	7	5	15
19.	บ้านโพธิ์	13	19	3	16	3	7	6	0	16
20.	บ้านแฝกโนนสำราญ	15	22	9	13	2	10	1	0	13
21.	บ้านขามเปี้ย	15	14	0	14	2	5	3	4	14
22.	บ้านจานโนนสูง	16	24	6	18	5	11	1	1	18
23.	บ้านทัพม้าดอนหันแสงวิทยา	14	16	1	15	5	9	1	0	15
24.	บ้านหนองแสง	16	21	3	18	1	10	6	1	18
25.	บ้านสำโรงหัวนาโนนจันทร์หอม	16	6	0	6	0	2	2	2	6
26.	บ้านห้วยแคนโนนสูง	16	8	0	8	0	4	3	1	8
27.	บ้านหนองแสงสาคามวิทย์	15	11	0	11	2	2	7	0	11
28.	ชุมชนบ้านกุดปลาตุก	23	25	9	16	0	13	3	0	16
29.	บ้านหนองนาไร่เดียว	13	17	4	13	0	3	8	2	13
30.	กระบกวิทยาจารย์	16	12	1	11	1	4	4	2	11

ร.ร.	โรงเรียน	ครู	จำนวนนักเรียน ม.3			ม.3 นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการ อ่าน (Reading Literacy) แนว PISA				
			(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ดัดแปลงปกติ	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)
31.	บ้านหนองกุ้ง	15	17	6	11	0	0	6	5	11
รวม		523	586	89	497	45	172	190	90	497
คิดเป็นร้อยละ						9.05	34.60	38.22	18.10	

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น
2,060 คน ประจำปีเรียน 2561

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.4			นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่าน					นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียน				
		(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ตั้งนั้นนักเรียนปกติ(คน)	(4)อ่านได้ทันที(คน)	(5)อ่านได้แต่ต้องสะกดคำด้วย(คน)	(6)อ่านได้แต่ช้ามาก(คน)	(7)อ่านไม่ได้(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)เขียนได้ทันที(คน)	(10)เขียนได้แต่ช้า(คน)	(11)เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด(คน)	(12)เขียนไม่ได้(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)
1	ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	225	25	200	186	7	2	5	200	185	2	0	13	200
2	บ้านสังข์ทอง	27	4	23	14	6	2	1	23	6	0	0	17	23
3	บ้านดอนกลอยหนองยาง	22	0	22	19	2	1	0	22	17	0	3	2	22
4	บ้านโชคชัย	12	0	12	7	3	0	2	12	5	0	0	7	12
5	บ้านศรีสุข	9	0	9	8	1	0	0	9	6	0	3	0	9
6	บ้านแห่เหนือ	12	2	10	8	2	0	0	10	8	2	0	0	10
7	บ้านท่าเตือ	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2
8	บ้านแพงหนองเหนือ	26	8	18	17	0	1	0	18	17	1	0	0	18
9	บ้านม่วงน้อย	3	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
10	บ้านหนองโกวิทวิทยกิจ	18	5	13	13	0	0	0	13	13	0	0	0	13
11	บ้านโนนเมืองสองคอน	19	8	11	8	3	0	0	11	7	4	0	0	11
12	บ้านเหล่าโพธิ์	14	2	12	5	4	3	0	12	4	1	7	0	12
13	บ้านหนองบอนหัวหนองฯ	13	4	9	5	2	2	0	9	4	2	3	0	9
14	บ้านโนนสัง	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
15	บ้านหนองสระพังโนนสะอาด	12	0	12	6	6	0	0	12	10	0	2	0	12
16	บ้านโนนราชย์โคกลำ	9	0	9	8	1	0	0	9	9	0	0	0	9
17	บ้านวังโพน	42	4	38	18	15	2	3	38	20	2	15	1	38
18	บ้านเหล่าพ้อหา	9	0	9	6	3	0	0	9	2	6	1	0	9
19	บ้านโคกกลาง	7	1	6	2	2	2	0	6	1	0	3	2	6
20	บ้านหนองเขื่อน	3	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
21	บ้านดอนจำปาดอนสวรรค์	21	1	20	18	0	0	2	20	20	0	0	0	20
22	บ้านม่วงใหญ่ดอนน้อยวิทยา	15	3	12	12	0	0	0	12	10	0	2	0	12

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.4			นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่าน					นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียน				
		(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ตั้งน้มนักเรียนปกติ(คน)	(4)อ่านได้ทันที(คน)	(5)อ่านได้แต่ต้องสะกดคำด้วย(คน)	(6)อ่านได้แต่ช้ามาก(คน)	(7)อ่านไม่ได้(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)เขียนได้ทันที(คน)	(10)เขียนได้แต่ช้า(คน)	(11)เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด(คน)	(12)เขียนไม่ได้(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)
23	ชุมชนโพธารามโพธาราม	37	0	37	17	5	0	15	37	15	8	13	1	37
24	บ้านวังยาววิทยายน	33	3	30	13	8	3	6	30	17	0	9	4	30
25	หินแห่เสริมศิลป์	27	7	20	11	5	2	2	20	9	0	10	1	20
26	บ้านวังจาน	14	4	10	7	2	0	1	10	6	0	3	1	10
27	บ้านดอนกลางนุกุลวิทย์	23	4	19	5	13	1	0	19	9	0	10	0	19
28	บ้านทิพย์โส	16	0	16	5	8	3	0	16	7	0	6	3	16
29	บ้านวังกุ้ง	12	2	10	6	1	2	1	10	6	0	4	0	10
30	หนองกุ้งศาลาน้ำเที่ยงวิทยากร	29	2	27	17	9	1	0	27	17	8	2	0	27
31	บ้านบะหลวหนองแขวง	15	3	12	11	0	1	0	12	1	0	11	0	12
32	บ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ)	22	0	22	13	6	2	1	22	14	2	4	2	22
33	บ้านโนนนาหว้า	20	0	20	18	0	1	1	20	17	1	0	2	20
34	บ้านโนนเมืองประชาสรรค์	10	1	9	7	1	1	0	9	2	0	7	0	9
35	บ้านหนองบัวเรียน	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2
36	บ้านผักหนอก	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2
37	บ้านโนนบกหอ	5	0	5	5	0	0	0	5	2	0	3	0	5
38	บ้านแห่บริหารวิทย์	16	0	16	4	0	0	12	16	7	0	9	0	16
39	บ้านยางน้อย	9	0	9	4	3	0	2	9	4	0	5	0	9
40	บ้านดอนสันติ	18	0	18	7	4	0	7	18	4	0	14	0	18
41	บ้านโพธิ์ทอง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	บ้านโนนคืดเค้าคุยกอก	3	0	3	0	2	0	1	3	0	0	2	1	3
43	บ้านป่าเป้า	2	0	2	0	1	0	1	2	0	0	2	0	2
44	บ้านป่าปอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45	บ้านห้วยม่วง	8	0	8	5	2	0	1	8	8	0	0	0	8
46	บ้านแก้งช้างแดง	14	1	13	9	2	2	0	13	8	0	4	1	13
47	บ้านหนองกุ้งวันดีประชาสรรค์	13	1	12	6	6	0	0	12	9	2	1	0	12
48	บ้านหัวขัว	3	0	3	1	2	0	0	3	1	2	0	0	3
49	บ้านเขวาสะตืออีสาน	9	2	7	2	2	3	0	7	0	0	7	0	7
50	บ้านแท่นโนนหนองคู	15	0	15	4	8	3	0	15	7	0	8	0	15
51	บ้านยางสินไชย หนองหาด	11	1	10	3	6	1	0	10	5	0	5	0	10
52	บ้านเหล่าหนองแคน	13	3	10	1	9	0	0	10	6	0	4	0	10
53	บ้านหญ้าขาว	6	2	4	4	0	0	0	4	3	0	1	0	4

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.4			นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่าน					นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียน				
		(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ตั้งน้มนักเรียนปกติ(คน)	(4)อ่านได้ทันที(คน)	(5)อ่านได้แต่ต้องสะกดคำด้วย(คน)	(6)อ่านได้แต่ช้ามาก(คน)	(7)อ่านไม่ได้(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)เขียนได้ทันที(คน)	(10)เขียนได้แต่ช้า(คน)	(11)เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด(คน)	(12)เขียนไม่ได้(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)
54	บ้านหนองเหล็ก	9	0	9	3	5	1	0	9	3	0	6	0	9
55	บ้านหนองแวงสวนกล้วย	15	3	12	8	4	0	0	12	11	0	1	0	12
56	บ้านโนนสะอาดหนองหญ้า	11	1	10	5	2	3	0	10	5	0	5	0	10
57	บ้านหันดู่เหนือ	11	7	4	4	0	0	0	4	3	0	1	0	4
58	บ้านนาล้อมโคกสว่าง	5	0	5	2	3	0	0	5	3	0	2	0	5
59	บ้านหมากมายโพธิ์ทอง	8	0	8	1	4	3	0	8	2	0	6	0	8
60	บ้านโนนสูงวังซอนจิก	13	3	10	10	0	0	0	10	8	0	2	0	10
61	บ้านกอกหนองผือ	19	0	19	16	3	0	0	19	6	3	10	0	19
62	บ้านหนองปลาแซ้ง	11	0	11	10	1	0	0	11	7	1	3	0	11
63	บ้านหินแห่โนนเมืองน้อย	8	3	5	4	1	0	0	5	4	1	0	0	5
64	บ้านคุดแพ่ง	3	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	0	3
65	บ้านคุดเชือก	12	0	12	8	2	2	0	12	6	4	2	0	12
66	บ้านปลาเตดปลาปิดสำโรง	14	3	11	5	5	1	0	11	8	3	0	0	11
67	บ้านสว่างยางท่าแจ้ง	19	0	19	18	1	0	0	19	17	0	2	0	19
68	บ้านยางใหญ่	8	0	8	6	1	0	1	8	6	1	1	0	8
69	บ้านคุดโพธิ์	15	0	15	13	2	0	0	15	14	0	0	1	15
70	บ้านแก่งโกสุมท่างาม	8	0	8	6	2	0	0	8	6	0	1	1	8
71	บ้านเลิงบัว	9	0	9	1	6	2	0	9	1	0	6	2	9
72	บ้านเลิงใต้	8	0	8	8	0	0	0	8	7	1	0	0	8
73	บ้านหนองหอยน้ำจ้อย	9	0	9	8	1	0	0	9	5	3	1	0	9
74	บ้านน้ำจ้อย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	บ้านเชียงยืน	141	13	128	96	11	1	20	128	75	0	53	0	128
76	บ้านสร้างแก้วหนองโป่ง	9	0	9	7	2	0	0	9	7	0	2	0	9
77	บ้านโคกสูง	16	4	12	3	0	2	7	12	7	0	0	5	12
78	บ้านโนนจิวหินห้ำศรีเชียงเหนือ	9	0	9	5	2	1	1	9	5	2	2	0	9
79	บ้านหนองคู (หนองคูวิทยาคาร)	11	2	9	5	1	2	1	9	7	1	0	1	9
80	ศิริราษฎร์หมากหญ้า	11	2	9	5	2	1	1	9	5	3	0	1	9
81	บ้านชีทองจิก	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
82	บ้านหนองซอน	24	1	23	2	13	7	1	23	7	9	5	2	23
83	บ้านสิดาสระแก้ว	6	1	5	0	1	2	2	5	0	1	3	1	5
84	บ้านหนองไผ่	6	1	5	3	2	0	0	5	1	2	2	0	5

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.4			นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่าน					นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียน				
		(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ตั้งน้มนักเรียนปกติ(คน)	(4)อ่านได้ทันที(คน)	(5)อ่านได้แต่ต้องสะกดคำด้วย(คน)	(6)อ่านได้แต่ช้ามาก(คน)	(7)อ่านไม่ได้(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)เขียนได้ทันที(คน)	(10)เขียนได้แต่ช้า(คน)	(11)เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด(คน)	(12)เขียนไม่ได้(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)
85	บ้านโพน	21	3	18	9	2	3	4	18	11	0	5	2	18
86	ไทยรัฐวิทยา 17 (บ้านมะโม)	14	3	11	7	3	0	1	11	4	5	1	1	11
87	บ้านแฝกโนนสำราญ	7	2	5	3	1	1	0	5	3	1	1	0	5
88	บ้านค้อ	3	0	3	0	2	1	0	3	0	0	3	0	3
89	บ้านสะอาดดอนเงิน	8	1	7	0	4	3	0	7	1	0	6	0	7
90	บ้านผำ	21	0	21	10	11	0	0	21	11	4	5	1	21
91	จินดาอารมณ์	6	0	6	0	5	1	0	6	0	2	1	3	6
92	บ้านขามเปี้ย	21	1	20	3	1	1	15	20	4	0	16	0	20
93	บ้านเชิงมิตรภาพที่ 139	9	5	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4
94	บ้านกู่ทอง	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
95	บ้านเมืองเพ็ง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96	บ้านโจดบัวบาน	26	3	23	3	0	3	17	23	12	2	9	0	23
97	บ้านหนองมันปลา	11	3	8	5	2	1	0	8	2	1	5	0	8
98	บ้านหนองขาด	5	0	5	0	2	1	2	5	1	3	1	0	5
99	บ้านจานโนนสูง	12	3	9	6	3	0	0	9	6	3	0	0	9
100	บ้านหนองมะเฒ่า	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101	บ้านท่ากระเสริม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
102	บ้านโคกข่า	3	0	3	2	0	1	0	3	2	1	0	0	3
103	บ้านหนองแวง	3	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2
104	บ้านโนนศรีสวัสดิ์โนนสวรรค์	6	2	4	3	0	1	0	4	3	0	0	1	4
105	บ้านเสือเผ่นหนองเรือวิทยา	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	0	0	5
106	บ้านแบก (แบกสมบูรณวิทย์)	19	6	13	6	1	0	6	13	6	0	7	0	13
107	บ้านทัพม้าดอนหันแวงวิทยา	11	4	7	7	0	0	0	7	4	0	3	0	7
108	บ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์	9	3	6	1	0	2	3	6	1	0	0	5	6
109	บ้านหนองบุญชู	9	0	9	4	0	1	4	9	4	0	4	1	9
110	บ้านหนองล่ำ	7	0	7	2	4	0	1	7	3	0	3	1	7
111	บ้านนาทอง	5	0	5	2	3	0	0	5	0	1	4	0	5
112	บ้านหนองเด่น	5	0	5	2	0	0	3	5	2	0	3	0	5
113	บ้านกุดรัง	15	0	15	13	2	0	0	15	9	5	1	0	15
114	บ้านหนองแสง	22	2	20	11	9	0	0	20	20	0	0	0	20
115	บ้านกุดเม็ก	9	2	7	7	0	0	0	7	7	0	0	0	7

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.4			นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่าน					นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียน				
		(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ตั้งน้มนักเรียนปกติ(คน)	(4)อ่านได้ทันที(คน)	(5)อ่านได้แต่ต้องสะกดคำด้วย(คน)	(6)อ่านได้แต่ช้ามาก(คน)	(7)อ่านไม่ได้(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)เขียนได้ทันที(คน)	(10)เขียนได้แต่ช้า(คน)	(11)เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด(คน)	(12)เขียนไม่ได้(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)
116	บ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม	21	1	20	10	5	5	0	20	11	2	7	0	20
117	บ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย	16	4	12	9	2	1	0	12	8	2	2	0	12
118	บ้านหัวช้าง	6	0	6	5	1	0	0	6	4	2	0	0	6
119	บ้านหนองคลองหัวขัว	15	5	10	10	0	0	0	10	10	0	0	0	10
120	บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว	22	1	21	21	0	0	0	21	20	1	0	0	21
121	บ้านศรีอรุณ	6	0	6	2	4	0	0	6	2	0	4	0	6
122	บ้านบ่อแกบ่อทอง	4	0	4	2	2	0	0	4	1	3	0	0	4
123	บ้านห้วยแคนโนนสูง	14	0	14	14	0	0	0	14	10	0	4	0	14
124	บ้านหนองแขวงสหคามวิทย	18	2	16	6	2	0	8	16	7	2	7	0	16
125	บ้านโสกคลอง	16	4	12	5	7	0	0	12	8	2	2	0	12
126	บ้านหนองบอน	12	4	8	5	1	1	1	8	2	1	2	3	8
127	บ้านจอมทอง	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
128	บ้านโสกกาบดาวเรือง	17	5	12	11	1	0	0	12	10	0	2	0	12
129	บ้านหนองแหน	17	4	13	7	1	0	5	13	6	0	7	0	13
130	บ้านไพศาล (ลีลายุทิต)	4	1	3	2	1	0	0	3	1	0	2	0	3
131	บ้านนาโพธิ์	20	7	13	12	1	0	0	13	11	0	2	0	13
132	บ้านหนองโดน	12	1	11	11	0	0	0	11	10	0	1	0	11
133	บ้านโนนสมบูรณ์	11	0	11	2	0	0	9	11	3	0	6	2	11
134	บ้านห้วยน้ำคำโนนสมบัติ	17	3	14	2	2	0	10	14	5	0	9	0	14
135	บ้านโนนสะอาด	6	1	5	0	0	0	5	5	0	0	5	0	5
136	อนุบาลชื่นชม	21	0	21	14	2	3	2	21	12	6	2	1	21
137	ชุมชนบ้านกุดปลาตุก	17	0	17	8	3	1	5	17	5	4	3	5	17
138	บ้านโนนทัน	4	0	4	2	1	1	0	4	3	1	0	0	4
139	บ้านดอนสวรรค์	5	0	5	1	0	3	1	5	3	2	0	0	5
140	บ้านโคกกลางน้ำจันจอมศรี	16	0	16	10	1	1	4	16	9	2	4	1	16
141	บ้านหนองนาไร่เดียว	16	0	16	4	3	5	4	16	3	3	5	5	16
142	กระบกวิทยาการ	14	0	14	8	5	0	1	14	2	7	4	1	14
143	บ้านผักแว่น	8	0	8	5	2	1	0	8	7	1	0	0	8
144	บ้านส้มกบ	11	0	11	5	4	1	1	11	3	3	3	2	11
145	บ้านฝือ	11	0	11	6	2	2	1	11	1	2	5	3	11
146	บ้านหนองกุง	10	0	10	5	2	2	1	10	2	1	6	1	10

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.4			นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่าน				นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียน					
		(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ตั้งนี้้นนักเรียนปกติ(คน)	(4)อ่านได้ทันที(คน)	(5)อ่านได้แต่ต้องสะกดคำด้วย(คน)	(6)อ่านได้แต่ช้ามาก(คน)	(7)อ่านไม่ได้(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)เขียนได้ทันที(คน)	(10)เขียนได้แต่ช้า(คน)	(11)เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด(คน)	(12)เขียนไม่ได้(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)
147	บ้านกุดจอก	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
รวม		2,060	239	1,821	1,142	350	116	213	1,821	1,084	154	472	111	1,821
คิดเป็นร้อยละ					62.71	19.22	6.37	11.69	100	59.52	8.45	25.91	6.09	100

จากตาราง 1 สรุปผลการประเมินการอ่านเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งที่ 1
ประจำเดือนสิงหาคม 2561

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,060 คน เป็นเด็กพิเศษจำนวน 239 คน เด็กปกติ จำนวน 1,821
คน ดังนี้

1. ผลการอ่าน สรุปได้ดังนี้

- 1) อ่านได้ทันที จำนวน 1,142 คน คิดเป็นร้อยละ 62.71
- 2) อ่านได้แต่ต้องสะกดคำด้วย จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 19.22
- 3) อ่านได้แต่ช้ามาก จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 6.37
- 4) อ่านไม่ได้ จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 11.69

2. ผลการเขียน สรุปได้ดังนี้

- 1) เขียนได้ทันที จำนวน 1,084 คน คิดเป็นร้อยละ 59.52
- 2) เขียนได้แต่ช้า จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 8.45
- 3) เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด จำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ

25.91

- 4) เขียนไม่ได้ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 6.09

รายงานผลการอ่านหนังสือ

ภาคผนวก ค

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
1.	ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	1,614	1,291	80.00	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมยอคนักอ่าน -กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง- -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทย -แนะนำหนังสือใหม่ -ตอบปัญหาสารานุกรมไทย -แข่งขันเล่านิทาน	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ -ห้องคอมพิวเตอร์	-สวนสาธารณะ -พิพิธภัณฑ์
2.	บ้านสังข์ทอง	173	147	85	กิจกรรมอ่านแล้วเล่านิทานให้เพื่อนฟัง -กิจกรรมอ่าน ถาม ตอบ ในห้องสมุด	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ -ห้องคอมพิวเตอร์	-สวนสาธารณะ -ศูนย์เรียนรู้ใน หมู่บ้าน -วัด
3.	บ้านดอนกลอยหนองยาง	230	199	86.52	-ตระກຳหาความรู้ -ฟື່ສອນນ້ອຳใหຳອ່ານ -ຕະກຳหนังสือเคลื่อนที่ -เรียนรูຳຳສຳຳຳຳຳຳ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	-มุมหนังสือ -ห้องสมุดโรงเรียน -มุมรักการอ่าน	-สวนสาธารณะ -ศูนย์เรียนรู้ใน หมู่บ้าน -ครอบครัว

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมรยอคนักอ่าน -กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง- -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทย -แนะนำหนังสือใหม่ -ตอบปัญหาสารานุกรมไทย -แข่งขันเล่านิทาน -ประกวดบันทึกการอ่าน -ป้ายนิเทศความรู้ -อ่านคล่องอ่านได้จากหนังสือห้องสมุด -แข่งขันคัดลายมือ -แข่งขันเขียนตามคำบอกคำยาจากนิทาน		
4.	บ้านโชคชัย	81	48	59.30	-กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน -กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรม English Today -กิจกรรมเสียงตามสาย (อ่านข่าว สารนาฏ์ ตอนพักกลางวัน) -นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	-มุมหนังสือ -ห้องคอมพิวเตอร์	-วัด -ศาลาหมู่บ้าน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
5.	บ้านศรีสุข	64	64	100	-เรียงความ -เล่าเรื่องจากภาพ -อ่านภาษาอังกฤษวันละคำ (กิจกรรมหน้าเสาธง)	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ ห้องสมุด	-วัด
6.	บ้านแห่เหนือ	98	83	85.00	กิจกรรมอ่านแล้วเล่านิทานให้เพื่อนฟัง -กิจกรรมอ่าน ถาม ตอบ ในห้องสมุด	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ ห้องสมุด	
7.	บ้านท่าเตือ	52	39	75	-กิจกรรมรักการอ่าน -มีมุมการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสารสนเทศ(ICT) ภายในห้องสมุด	-มุมหนังสือ ห้องสมุด	
8.	บ้านแพงหนองเหนือ	280	280	100	-เล่านิทาน -เรียงความ เพื่อนช่วยเพื่อน -หนังสือเล่มเล็ก	-ห้องสมุด, มุม หนังสือในห้อง	
9.	บ้านม่วงน้อย	27	27	100	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมยอตนักอ่าน	-ห้องสมุด	
10.	บ้านหนองโกวิทวิทยกิจ	219	82	51.25	-กิจกรรมอ่านแล้วเล่านิทานให้เพื่อนฟัง -กิจกรรมอ่าน ถาม ตอบ ในห้องสมุด	-ห้องสมุด	
11.	บ้านโนนเมืองสองคอน	146	116	80	-เรียงความ -เล่าเรื่องจากภาพ -อ่านภาษาอังกฤษวันละคำ (กิจกรรมหน้าเสาธง)	-มุมหนังสือ	-ที่บ้าน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					ธง)		
12.	บ้านเหล่าโพธิ์	63	55	87.30	-เรียงความ -เล่าเรื่องจากภาพ -อ่านภาษาอังกฤษวันละคำ (กิจกรรมหน้าเสา ธง)	-มุมหนังสือ	-ที่บ้าน
13.	บ้านหนองบอนหัวหนองเหล่ายาว	212	212	100	-เล่านิทาน, พี่สอนน้องอ่าน -เขียนเรียงความ, บัตรคำ -เรียงความ -เล่าเรื่องจากภาพ	-ห้องสมุด	-สวนสัตว์
14.	บ้านโนนสัง	65	53	81.53	-นิทานเล่มเล็ก -พี่ชวนน้องอ่าน -กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	-มุมหนังสือ -อินเทอร์เน็ต	-ที่บ้าน -สวนสัตว์
15.	บ้านหนองสระพังโนนสะอาด	101	89	88.11	-เล่านิทาน -เรียงความ เพื่อนช่วยเพื่อน	-มุมหนังสือ -อินเทอร์เน็ต	-ที่บ้าน -สวนสัตว์
16.	บ้านโนนราชโคกล่าม	73	73	100	-ดูภาพหนังสือนิทานในมุมหนังสือ -จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน -มุมหนังสือในห้องเรียน -อ่านหนังสือในห้อง,บัตรคำ,นำเสนอการอ่าน	-มุมหนังสือ	-ที่บ้าน
17.	บ้านวังโพน	342	342	100	-เขียนโครงการเพื่อพัฒนา ปรับปรุง -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติเงินงบประมาณ -จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ซ่อมบำรุง	-ห้องสมุด, -ห้องอาเซียน -ห้องปฏิบัติการ	- วัดบ้านวังโพน - ศาลากลางบ้าน - รพสต.บ้านวังโพน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-จัดซื้อหนังสือใหม่ จัดซื้อครุภัณฑ์ ชั้นวาง หนังสือ โต๊ะ -จัดบรรยากาศห้องสมุด -บริการยืม – คืนหนังสือ -จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -ฟิซวณน้องอ่าน /เดือน -รายงานสรุปผล -ปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป	ทางภาษา	- ธนาคารขยะหมู่ - สหกรณ์หมู่บ้าน
18.	บ้านเหล่าพ้อหา	99	71	40.80	-นิทานเล่มเล็ก -ฟิซวณน้องอ่าน -กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ ภารกิจของห้องสมุด วิธีดำเนินการ -สำรวจสภาพทั่วไปของห้องสมุดแต่งตั้ง กรรมการรับผิดชอบ -เขียนโครงการเพื่อพัฒนา ปรับปรุง -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติเงินงบประมาณ -จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ซ่อมบำรุง -จัดซื้อหนังสือใหม่ จัดซื้อครุภัณฑ์ ชั้นวาง หนังสือ โต๊ะ -จัดบรรยากาศห้องสมุด -บริการยืม – คืนหนังสือ	-ห้องสมุด -ห้องเรียน -ห้องคอมพิวเตอร์	-สวนสัตว์ -สวนพฤกษศาสตร์ -วัด -ครอบครัว -ชุมชน - ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -พี่ชวนน้องอ่าน / เดือน -รายงานสรุปผล -ปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป		
19.	บ้านโคกกลาง	79	60	75.94	เขียนเรียงความ, ทำใบงาน, การบ้าน	-มุมหนังสือ	-สวนสัตว์ -แหล่งเรียนรู้ชุมชน
20.	บ้านหนองเขื่อน	43	43	100	อ่านหนังสือในห้อง, นำเสนอการอ่านหน้าเสาธง	-มุมหนังสือ	-แหล่งเรียนรู้ชุมชน
21.	บ้านดอนจำปาดอนสวรรค์	170	170	100	<u>กิจกรรมรักการอ่าน</u> -มีมุมการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสารสนเทศ(ICT) ภายในห้องสมุด -เชิญชวนนักเรียนอ่านหนังสือช่วงเวลาพักเที่ยง บูรณาการการเรียนการสอน โดยใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้	-ห้องสมุด	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
22.	บ้านม่วงใหญ่ดอนน้อยวิทยา	98	98	100	-เล่านิทาน, พี่ชวนน้องอ่าน -ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อย่างยั่งยืน -เสริมสร้างภาคเครือข่ายให้ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน -สร้างบรรณารักษ์, สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	-ห้องสมุดโรงเรียน	-สวนสัตว์

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					โดยเฉพาะห้องสมุดให้อีกต่อการของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน และให้มี การบูรณาการอ่านกับการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ รวมทั้งชุมชนและภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงาน ห้องสมุด		
23.	ชุมชนโปงงามโปงสว่าง	250	210	84	-กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ -ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองและสังคม ²		-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
24.	บ้านวังยาววิทยายน	309	29	9.51	-กิจกรรมรักการอ่าน -มีมุมการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสารสนเทศ(ICT) ภายในห้องสมุด -เชิญชวนนักเรียนอ่านหนังสือช่วงเวลาพักเที่ยง บูรณาการการเรียนการสอน โดยใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้	-ห้องสมุด -สวนเกษตร -มุมห้องเรียน	-ศาลากลางบ้าน -วัด
25.	หินแห่เสริมศิลป์	168	168	100	-โครงการหนังสือเล่มเล็ก,โครงการนิสัยรักการ อ่าน -โครงการหนังสือเล่มเล็ก	-ห้องสมุดโรงเรียน, มุมการอ่านแต่ละ ห้อง	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-โครงการนิยัรักการอ่าน -โครงการห้องสมุดมีชีวิต -ภาษาไทยวันละคำ -ภาษาอังกฤษวันละคำ		
26.	บ้านวังจาน	97	97	100	-บันทึกการอ่านวันละ 1 เรื่อง -มีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสมุดและจัด กระบวนการเรียนรู้โดยส่งเสริมทักษะการอ่าน จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ผ่านกิจกรรมนิทาน เพื่อน้อง กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน และมี กิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน คือกิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ มีการเสริมการอ่านนอก ห้องสมุด คือกิจกรรมนอกห้องสมุดเคลื่อนที่ และกิจกรรมยอตนักอ่าน ที่ให้นักเรียนอ่านตาม ศาลานักอ่าน ที่มีอยู่ตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน	-ห้องสมุด	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
27.	บ้านดอนกลางนุกุลวิทย์	147	94	63.94	-กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองและสังคม คือ เล่านิทาน เรียงความ การทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมพี่ ชวนน้องอ่าน ตระกล้ำสอนน้อง	-ห้องสมุดโรงเรียน -มุมรักการอ่าน -มุมหนังสือในห้องเรียน	-แหล่งเรียนรู้ทาง ธรรมชาติเชิง อนุรักษ์ หินร่อง
28.	บ้านทิพโส	90	66	73.33	-กิจกรรมเล่าเรื่องจากนิทาน -มุมหนังสือส่งเสริมการอ่าน -สืบค้นความรู้จาก Internet	-ห้องสมุด	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
29.	บ้านวังกุ้ง	126	126	100	-นิทานฝึกอ่าน(รักการอ่าน) -กิจกรรมรักการอ่าน -มีมุมการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสารสนเทศ (ICT)ภายในห้องสมุด -เชิญชวนนักเรียนอ่านหนังสือช่วงเวลาพักเที่ยง บูรณาการการเรียนการสอน โดยใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้	-ห้องสมุด -สวนพฤกษศาสตร์	-ชุมชน -วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ครอบครัว
30.	หนองกุลศาลาน้ำเที่ยงวิทยากร	276	167	60.50	-กิจกรรมรักการอ่าน -มีมุมการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสารสนเทศ (ICT)ภายในห้องสมุด -เชิญชวนนักเรียนอ่านหนังสือช่วงเวลาพักเที่ยง บูรณาการการเรียนการสอน โดยใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้	-ห้องสมุด	-ชุมชน -วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ครอบครัว
31.	บ้านปะหลวงหนองแขว	96	96	100	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมอ่านดี มีรางวัล -โรงเรียนมีการจัดตกแต่งห้องสมุดให้มีชีวิต มีมุมหนังสือเรียน หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสือเบ็ดเตล็ด นอกจากมีมุมหนังสือ ยังมีการ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น และยังมีมุมสื่อการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชา ต่างๆ	-ห้องสมุดโรงเรียน -มุมรักการอ่าน -มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-สวนสัตว์ -สวนพฤกษศาสตร์ -วัด -ครอบครัว -ชุมชน - ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
32.	บ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาคร)	133	112	84	-เล่านิทาน,เรียงความ,พืสอนน้อง -เล่านิทาน, พืสอนน้องอ่าน -เขียนเรียงความ, บัตรคำ	-ห้องสมุดโรงเรียน -มุมรักการอ่าน -มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-สวนสัตว์ -วัด -ครอบครัว -ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
33.	บ้านโนนเนา	89	89	100	-เล่านิทาน,พืสอนน้องอ่าน,พืสอนน้องภาษา -เล่านิทาน,เรียงความ,พืสอนน้อง -เล่านิทาน,เรียงความ,พืสอนน้อง,หนังสือเล่ม เล็ก -ค่ายการอ่าน,หนังสือเล่มเล็ก,เรียงความ,โต้วาที	-ห้องสมุด	-แหล่งเรียนรู้ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
34.	บ้านโนนเมืองประชาสรรค์	79	46	58.23	-เล่านิทาน, พืสอนน้องอ่าน -เขียนเรียงความ, บัตรคำ	-มุมหนังสือ -ป้ายนิเทศ	-สหกรณ์ชุมชน -สวนป่าชุมชน
35.	บ้านหนองบัวเรียน	38	24	63.16	-เล่านิทาน, หนังสือเล่มเล็ก -เล่านิทาน, พืสอนน้องอ่าน -เขียนเรียงความ, บัตรคำ -เขียนเรียงความ, สำนวนไทย -เขียนเรียงความ, พืสอนน้องอ่าน	-มุมนักอ่าน, บ้านพอเพียง	-วัดประจำหมู่บ้าน ,ศาลากลางบ้าน
36.	บ้านผักนอก	38	29	76.31	-DLTV เขียนคำศัพท์ -เกมสรวมคำศัพท์ภาษาไทยและอังกฤษ	ห้องเรียน,มุม หนังสือ	ครอบครัว,ชุมชน , วัด
37.	บ้านโนนนกหอ	28	28	100	-เรียงความ,พืสอนน้อง	-มุมหนังสือ	-สวนสัตว์

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
						ห้องเรียน	-สวนพฤกษศาสตร์ -วัด -ครอบครัว -ชุมชน - ภูมิปัญญาท้องถิ่น
38.	บ้านแห่งบริหารวิทย์	141	141	100	-โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนา ห้องสมุดสู่ความเป็นเลิศ	-ห้องสมุด	
39.	บ้านยางน้อย	59	59	100	-หนังสือเล่มเล็ก,,เรียงความ,โต้วาที -เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง -เล่านิทาน,พืชน้องอ่าน,หุ่นมือสื่อภาษา	-ห้องสมุด,มุม หนังสือ	-ครอบครัว,ชุมชน
40.	บ้านดอนสันติ	158	158	100	-การทำหนังสือเล่มเล็ก -กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน -เรียงความพืชน้อง	-ห้องสมุดโรงเรียน -มุมหนังสือใน ห้องเรียน -ห้องคอมพิวเตอร์ -มุมรักการอ่าน	-สวนสัตว์ -ศูนย์วิทยาศาสตร์ -ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -พิพิธภัณฑ์
41.	บ้านโพหนอง	21	11	52.38	-เล่านิทาน,พืชน้องอ่าน,หุ่นมือสื่อภาษา -จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่ดีสอดคล้อง กับความต้องการของครูและนักเรียน -จัดหาสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ตรวจสอบคุณภาพหนังสือ/สื่อการเรียนรู้	-ศูนย์ฯคอม ,ห้องสมุด	-ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -พิพิธภัณฑ์

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					สม่่าเสมอ -จัดหาสื่อการเรียนประเภทหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และสื่อมัลติมีเดีย -ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งห้องสมุดให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ -ปรับปรุงซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดหรือได้รับ ความเสียหายอย่างสม่ำเสมอ		
42.	บ้านโนนคัดเค้าคุยกอก	44	30	68	-หนังสือเล่มเล็ก,ค่ายการอ่าน,เรียงความ,โต้ว่าที่ -ค่ายการอ่าน,หนังสือเล่มเล็ก,เรียงความ,โต้ว่าที่ -เล่านิทาน,พี่สอนน้องอ่าน,หุ้มนมือสื่อภาษา -เล่านิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง	-มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -พิพิธภัณฑ์
43.	บ้านป่าเป้า	24	24	100	-เล่านิทาน,พี่สอนน้องอ่าน,หุ้มนมือสื่อภาษา -เล่านิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง -เล่านิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง,หนังสือเล่ม เล็ก -หนังสือเล่มเล็ก,เรียงความ,โต้ว่าที่ <u>การบริหารจัดการห้องสมุด</u> -จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความต้องการของครูและนักเรียน -จัดหาสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ตรวจสอบคุณภาพหนังสือ/สื่อการเรียนอย่าง		-สวนสัตว์ -สวนพฤกษศาสตร์ -วัด -ครอบครัว -ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					สม่่าเสมอ -จัดหาสื่อการเรียนประเภทหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และสื่อมัลติมีเดีย -ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งห้องสมุดให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ -ปรับปรุงซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดหรือได้รับ ความเสียหายอย่างสม่ำเสมอ		
44.	บ้านป่าปอ	23	14	60.87	-หนังสือเล่มเล็ก,ค่ายการอ่าน,เรียงความ,ไต่คว้าที่ -ค่ายการอ่าน,หนังสือเล่มเล็ก,เรียงความ,ไต่คว้าที่ -เล่านิทาน,พี่สอนน้องอ่าน,หุ่นมือสื่อภาษา -เล่านิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง	-ห้องสมุด,มุม หนังสือ -ศูนย์ฯคอม ,ห้องสมุด	-วัด,ครอบครัว ,ชุมชน -สวนสัตว์ ,แหล่งข้อมูล
45.	บ้านห้วยม่วง	60	60	100	-เล่านิทาน -พี่ชวนน้องอ่านหนังสือ -การเขียนเรียงความ -การอ่านคำศัพท์หน้าเสาธงวันละ 5 คำ -จัดมุมรักการอ่านในห้องเรียน	-มุมหนังสือ -มุมรักการอ่าน	-สวนสัตว์ -พิพิธภัณฑ์ -วัด -ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
46.	บ้านแก้งเชิงแดง	146	146	100	-กิจกรรมยอตนักอ่าน -กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา -กิจกรรมวันภาษาไทย	ห้องสมุด	-สวนสัตว์ -สวนพฤกษศาสตร์ -วัด -ครอบครัว -ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
47.	บ้านหนองกุ้งวันติประชาสรรค์	201	195	97	-กิจกรรมพี่ชวนน้องอ่าน -กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมวันภาษาไทย อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง -กิจกรรมยอดนักอ่าน -การจัดหนังสือให้เป็นหมวดหมู่ และเป็น ระเบียบ	ห้องสมุด	-สวนสัตว์ -สวนพฤกษศาสตร์ -วัด -ครอบครัว -ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
48.	บ้านหัวขัว	20	20	100	-ตระกล้าหาความรู้ -ตระกล้าหนังสือเคลื่อนที่ -กิจกรรมยอดนักอ่าน -กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทรภู่	-ห้องสมุด -เรือนเพาะชำ -มุมการอ่านใน ห้องเรียน	-วัดป่าบ้าน -ศูนย์เรียนรู้ชุมชน -ห้องสมุดอำเภอ
49.	บ้านเขวาสีอุโธอิสาน	82	75	91	-เล่าเรื่องจากหนังสือ -การเล่านิทาน -การอ่านหนังสือให้ฟัง	มุมการอ่านใน ห้องเรียน	-สวนสัตว์ -สวนพฤกษศาสตร์ -วัด -ครอบครัว -ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
50.	บ้านแท่นโนนหนองคู	109	109	100	-พี่สอนน้อง -มีสื่อที่ทันสมัย กระตุ้นให้เกิดความสนใจ มี ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	-แปลงเกษตร -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด	

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
51.	บ้านยางสินไชย หนองหาด	86	17	20		-ห้องสมุด	ศาลากลางบ้าน
52.	บ้านเหล่าหนองแคน	99	79	80	-กิจกรรมเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธงทุก วัน เสนอภาษาอังกฤษวันละคำ -กิจกรรมฝึกอ่านคำนำสุ่เขียนไทย เขียนตามคำ บอกแต่งประโยค คัดไทย -กิจกรรมพี่ชวนน้องอ่าน -กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมวันภาษาไทย อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง -กิจกรรมยอดนักอ่าน -การจัดหนังสือให้เป็นหมวดหมู่ และเป็น ระเบียบ -การจัดมุมการอ่านให้เหมาะสมกับวัยนักเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆดังนี้ -ห้องสมุดเคลื่อนที่ -พี่ชวนน้องอ่าน	-ห้องสมุด -ห้องโสตทัศน ศึกษา -ห้องประชุม โรงเรียน -มุมอ่านหนังสือ	-ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -พิพิธภัณฑ์
53.	บ้านหญ้าขาว	67	42	62.69	-กิจกรรมวันภาษาไทย -การประกวดเรียงความ	-ห้องสมุด	
54.	บ้านหนองเหล็ก	71	65	91.55	- พี่เขียนน้องอ่านเบิกบานใจ ให้นักเรียน ประถมศีกษาปีที่ 6 แต่งนิทานเป็นเล่ม มีความ ยาวเนื้อเรื่อง 6 หน้า ทุกหน้ามีภาพประกอบ มีปก นอก มีปกใน มีคำนำ และทุกเรื่องต้องมีข้อคิดหรือ คติเตือนใจ ส่วนใหญ่เป็นหนังสือนิทานส่งเสริม	-ห้องสมุดโรงเรียน -มุมรักการอ่าน -มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-วัด -ศาลาประชาคม หมู่บ้าน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนานตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					คุณธรรมนิทานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และหนังสือนิทานพื้นบ้านพื้นเมือง จัดวางไว้บนชั้นสำหรับแลกเปลี่ยนกันอ่าน -ยอแล้วจะ ให้นักเรียนอ่านนิทานคนละ 1 เล่ม แล้วยอให้เหลือ 7-10 บรรทัด โดยให้ได้ใจความครบถ้วนพร้อมทั้งข้อคิดที่ได้ คัดลงในกระดาษวาดเขียนเล่มเล็ก โดยวาดภาพประกอบนิทาน 1 ภาพระบายสีให้สวยงาม ด้านหลังให้นักเรียนตั้งคำถามจากนิทานด้านหน้า 3-5 ข้อ วาดภาพประกอบคำถามให้สวยงาม ฝึกใส่ถุงพลาสติกวางไว้ให้แลกเปลี่ยนกันอ่าน -ขุดมหัสจรรย์ แจกกระดาษสีให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้จากหนังสือ นำกระดาษมาม้วนใส่ในขุดนมเปรี้ยวเล็กๆ โดยตัดกระดาษให้สูงกว่าปากขุดเล็กน้อย -เรียนรู้ด้วยภาพ แบ่งกลุ่มให้นักเรียนไปซื้อภาพชุดการศึกษาตามที่กลุ่มตกลงนำมาตัดและปะติดในสมุดวาดเขียนเล่มใหญ่ เขียนชื่อเรื่องและช่วยกันวาดภาพประกอบระบายสีให้สวยงาม แล้วนำผลงานของนักเรียนจัดมวบบนชั้นให้น่าสนใจ -รักภาพรักภาษา วาดภาพการ์ตูนประกอบคำระบายสี หรือตัดภาพการ์ตูนมาปะติดประกอบคำ		

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					แล้วนำมาใส่กล่องที่ตกแต่งให้สวยงามสะดุดตา นักเรียนสามารถเรียนรู้ค่าโดยมีรูปภาพเป็นสื่อ และสามารถนำไปเล่นเกมได้อีกด้วย -สื่อนำรู้ ทำแฟ้มภาพการ์ตูนมีหน้าปกสีสวย สดใส ด้านในเป็นพยัญชนะสระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ เพื่อให้เด็กเรียนสนุกสนาน เพลิดเพลินในการประสมสระ		
55.	บ้านหนองแขวงสวนกล้วย	94	77	80	กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมวันภาษาไทย อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง -กิจกรรมยอดนักอ่าน	-มุมรักการอ่าน -มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-วัด -ศาลาประชาคม หมู่บ้าน
56.	บ้านโนนสะอาดหนองหญ้ามาโคกสี	102	95	93.13	-กิจกรรมยอดนักอ่าน -กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทรภู่	-ห้องสมุด, มุม หนังสือ	สวนสัตว์ ,แหล่งข้อมูล
57.	บ้านพันดู่เหนือ	134	134	100	-กิจกรรมพี่ชวนน้องอ่าน -กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมวันภาษาไทย อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง -กิจกรรมยอดนักอ่าน -การจัดหนังสือให้เป็นหมวดหมู่ และเป็น ระเบียบ -การจัดมุมการอ่านให้เหมาะสมกับวัยนักเรียน	-ห้องสมุด, มุม หนังสือ	สวนสัตว์ ,แหล่งข้อมูล

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					และการจัดกิจกรรมต่างๆดังนี้ -ห้องสมุดเคลื่อนที่ -พี่ชวนน้องอ่าน		
58.	บ้านนาล้อมโคกสว่าง	50	45	90	-เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทรภู่	มุมหนังสือ	-วัดประจำหมู่บ้าน ,ศาลากลางบ้าน
59.	บ้านหมากมายโพธิ์ทอง	94	85	90.42	-กิจกรรมยอคนักอ่าน -กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทรภู่	มุมหนังสือ	-วัดประจำหมู่บ้าน ,ศาลากลางบ้าน
60.	บ้านโนนสูงวังขอนจิก	176	150	85.22	-เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทรภู่	-ห้องสมุด, มุม หนังสือ	สวนสัตว์ ,แหล่งข้อมูล
61.	บ้านกอกหนองผือ	179	145	81.00	-กิจกรรมพี่ชวนน้องอ่าน -กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมวันภาษาไทย อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง -กิจกรรมยอคนักอ่าน -การจัดหนังสือให้เป็นหมวดหมู่ และเป็น ระเบียบ -พี่ชวนน้องอ่าน	-ห้องสมุด, มุม หนังสือ	สวนสัตว์ ,แหล่งข้อมูล
62.	บ้านหนองปลาแซ้ง	58	49	84.48	-พี่สอนน้องให้อ่าน	มุมหนังสือ	-วัดประจำหมู่บ้าน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-กิจกรรมการเล่านิทาน -กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์		,ศาลากลางบ้าน
63.	บ้านหินแห่โนนเมืองน้อย	73	59	80.82	-เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทรภู่	-ห้องสมุด, มุม หนังสือ	สวนสัตว์ ,แหล่งข้อมูล
64.	บ้านคุยแพง	46	30	65.21	-พืชน้องให้อ่าน -กิจกรรมการเล่านิทาน -กิจกรรมยอคนักอ่าน -กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทรภู่	มุมหนังสือ	-ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -พิพิธภัณฑ์
65.	บ้านคุยเชือก	64	49	76.56	-พืชน้องให้อ่าน -กิจกรรมการเล่านิทาน	มุมหนังสือ	-ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -พิพิธภัณฑ์
66.	บ้านปลาเดิดปลาปิดสำโรง	106	80	75.47	-เล่านิทาน, หนังสือเล่มเล็ก -เล่านิทาน, พืชน้องอ่าน -แต่งประโยคจากคำพื้นฐาน -เขียนเรียงความ	-ห้องสมุด, มุม หนังสือ	-วัดประจำหมู่บ้าน ,ศาลากลางบ้าน
67.	บ้านสว่างยางท่าแจ้ง	134	64	55	-หนังสือเล่มเล็ก,ค่ายการอ่าน,เรียงความ,โต้วาที -เล่านิทาน,พืชน้องอ่าน,หุ่นมือสื่อภาษา -เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง	-ศูนย์ฯคอม ,ห้องสมุด -ห้องสมุด,มุม	-สวนสัตว์ ,แหล่งข้อมูล

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง,หนังสือเล่มเล็ก -ค่ายการอ่าน,หนังสือเล่มเล็ก,เรียงความ,โต้วาที	หนังสือ	
68.	บ้านยางใหญ่	85	85	100	-เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทรภู่	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ	-สวนสาธารณะ -ศูนย์เรียนรู้ในหมู่บ้าน
69.	บ้านคุยโพธิ์	70	50	71	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง -กิจกรรมฝึกอ่านคำนำสุ่เขียนไทย เขียนตามคำบอกแต่งประโยค คัดไทย	-มุมหนังสือ -ป้ายนิเทศ	-สวนสาธารณะ -ศูนย์เรียนรู้ในหมู่บ้าน
70.	บ้านแก่งโกสุมท่างาม	91	80	87.91	-พืชน้องให้อ่าน -กิจกรรมการเล่านิทาน -กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ	-สวนสาธารณะ -ศูนย์เรียนรู้ในหมู่บ้าน
71.	บ้านเลิงบัว	64	44	68.75	-กิจกรรมฝึกอ่านคำนำสุ่เขียนไทย เขียนตามคำบอกแต่งประโยค คัดไทย -กิจกรรมพืชน้องให้อ่าน	-มุมหนังสือ -ป้ายนิเทศ	-สวนสาธารณะ -ศูนย์เรียนรู้ในหมู่บ้าน
72.	บ้านเลิงใต้	130	121	93.07	-เล่านิทาน -เรียงความ -หนังสือเล่มเล็ก -หุ่นสื่อภาษา -จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้	-เรียนรู้สู่ สารานุกรมไทย -ห้องสมุดโรงเรียน	-สวนสาธารณะ -ศูนย์เรียนรู้ในหมู่บ้าน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-จัดหาสื่อมัลติมีเดียส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ -ปรับปรุงซ่อมแซมห้องสมุด -ซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุด -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมรยอนักอ่าน -กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทย -แนะนำหนังสือใหม่ -ตอบปัญหาสารานุกรมไทย -แข่งขันเล่านิทาน -ประกวดบันทึกการอ่าน -ป้ายนิเทศความรู้ -อ่านคล่องอ่านได้จากหนังสือห้องสมุด -แข่งขันคัดลายมือ -แข่งขันเขียนตามคำบอกคำยาจากนิทาน -อ่านนิทานจากภาพสามมิติเพื่อพัฒนาทักษะ ทางภาษา -กิจกรรมอ่านวันละนิดเพื่อพิชิตความโง่เขลา -กิจกรรมอ่านคล่อง อ่านไว อ่านได้ให้รางวัล		

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
73.	บ้านหนองหอยน้ำจ้อยคุรุราษฎร์ รังสรรค์	93	93	100	-ตระກ້າหาความรู้ -ฟ้สอนน้องให้อ่าน -กิจกรรมการเล่นิทาน -กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ -อ่านนิทานจากภาพสามมิติเพื่อพัฒนาทักษะ ทางภาษา -กิจกรรมอ่านวันละนิดเพื่อพิชิตความง้เขลา -กิจกรรมอ่านคล่อง อ่านไว อ่านได้ให้รางวัล	- มุมหนังสือ -ห้องสมุดโรงเรียน	-สวนสาธารณะ -แหล่งเรียนรู้การ เลี้ยงปลา
74.	บ้านเชียงยืน	1,498	1,392	60	-จัดป้ายนิเทศ -จัดนิทรรศการ -ทายปัญหาจากหนังสือ -ประกวดคำขวัญและเรียงความ -ประกวดวาดภาพระบายสี -เล่าเรื่องจากหนังสือ -การเล่นิทาน -การอ่านหนังสือให้ฟัง -ห้องสมุดเคลื่อนที่ -ประกวดคัดลายมือ	-ห้องสมุดโรงเรียน -มุมการอ่าน -ศูนย์คอมพิวเตอร์	-ห้องสมุดประชาชน -สวนสาธารณะ -วัด -ศูนย์การศึกษา
75.	บ้านสร้างแก้วหนองโป่ง	135	122	90.37	-ครูเล่าหนังสือเพื่อสร้างความสนใจเรื่องที่ฟัง -ครูเล่าหนังสือนิทานพร้อมฝึกอ่านตาม -ครูฝึกนักเรียนอ่านหนังสือนิทาน การ์ตูน -ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือก่อนเข้าเรียนภาค	-มุมหนังสือใน ห้องเรียน -มุมหนังสือใน ห้องเรียน/	-สวนสาธารณะ -วัด

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					ป้าย 30 นาที -ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ชอบก่อนเข้าเรียน ภาคบ่าย 40 นาที	ห้องสมุดโรงเรียน	
76.	บ้านโคกสูง	134	111	82.84	-เล่านิทาน -บันทึกการอ่าน <u>กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต</u> -จัดเก็บหนังสือแบบดิวอี้ -วารสารใหม่ -ทะเบียนหนังสือ	-ห้องสมุด -มุมรักการอ่าน	-สวนสาธารณะ -วัด
77.	บ้านโนนจันทน์แห่งศรีเชียงเหนือ	94	94	100	-นิทาน ภาพ บทบาทสมมติ -หนังสือห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ	-สวนสาธารณะ -วัด -โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ตำบล
78.	บ้านหนองคู (หนองคูวิทยาคาร)	110	85	77.27	-เล่านิทาน -บันทึกการอ่าน	หนังสือห้องสมุด -มุมหนังสือ - อินเทอร์เน็ต	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น
79.	ศิริราษฎร์มหาภักดิ์	86	86	100	-นิทาน ภาพ บทบาทสมมติ	-หนังสือห้องสมุด -มุมหนังสือ -อินเทอร์เน็ต	-โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ตำบล
80.	บ้านชีหนองจิก	33	25	75.75	-กิจกรรมเล่านิทาน	-ห้องสมุด	-ที่ทำการ-

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-การเขียนเรียงความ -หนังสือเล่มเล็ก -พี่ชวนน้องอ่าน -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ (ชั้นละ 1 คำ/วัน) -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ <u>กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต</u> -กิจกรรมบันทึกการอ่าน -กิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำ	-มุมรักการอ่าน -มุมหนังสือในห้องเรียน -ห้องคอมพิวเตอร์	ผู้ใหญ่บ้าน -ศาลาประชาคม หมู่บ้าน -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น -วัดมุจลินรวาราส -ศูนย์การศึกษาชนบทโรงเรียน
81.	บ้านหนองซอน	227	195	85.90	-เล่านิทาน -เรียงความ -หนังสือเล่มเล็ก -หุ่นสื่อภาษา -จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ -จัดหาสื่อมัลติมีเดียส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ -ปรับปรุงซ่อมแซมห้องสมุด	-ห้องสมุด -มุมสื่อในห้องเรียน	-Internet
82.	บ้านสีดาสระแก้ว	55	52	94.50	-เล่านิทาน -บันทึกการอ่าน	-มุมหนังสือ	-โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
83.	บ้านหนองไผ่	34	19	55.88	-กิจกรรมเล่านิทานในชั้นเรียน -กิจกรรมภาษาหน้าเสาธง,กิจกรรมเล่านิทาน	-ห้องสมุด -มุมสื่อในห้องเรียน	-Internet

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					คุณธรรม		
84.	บ้านโพน	314	212	67.51	-กิจกรรมพื้่าน นื่องฟัง -บันทึกการอ่านสัปดาห์ละ 2 เรื่อง -บันทึกการอ่านวันละ 1 เรื่อง -สำรวจหนังสือที่มีน้อยและขาดแคลน -จัดสรรงบประมาณจัดซื้อ -จัดป้ายนิเทศสาระความรู้และวันสำคัญต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง -เจ้าหน้าที่ห้องสมุดเล่านิทานจากหนังสือให้น้อง ๆ ฟังทุกวันศุกร์ (กิจกรรมพื้่าน นื่องฟัง) -กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ให้บริการใช้ห้องสมุดทุกวัน เวลา 11.30- 12.30 น. และ 15.30- 16.30 น.	-ห้องสมุด -ห้องคอมพิวเตอร์ -ศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง -ห้องประชุม	-Internet -ศาลาประชาคม -วัด -โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ตำบล
85.	ไทยรัฐวิทยา 17 (บ้านมะโม)	34	19	55.88	-กิจกรรมบันทึกการอ่าน -กิจกรรมอ่านข่าวจากอินเทอร์เน็ต -กิจกรรมเล่านิทาน -กิจกรรมวาดภาพประกอบเรื่องที่ฟัง -นิทานอีสปร้อยกรอง -กิจกรรมแต่งเรื่องจากคำที่กำหนดให้ -แต่งเรื่องจากภาพ	-ห้องสมุด	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
86.	บ้านแฝกโนนสำราญ	123	67	54.47	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละ คำ	-มุมรักการอ่าน -มุมหนังสือใน	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-กิจกรรมวันสำคัญ เช่นวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย แห่งชาติ ฯลฯ -กิจกรรมอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง -บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมุติกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมฯ วิทยาศาสตร์ฯ ศิลปะ และอังกฤษ	ห้องเรียน -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องเรียนอุ่นใจ	
87.	บ้านค้อ	49	35	71	-กิจกรรมพี่สอนน้องให้อ่าน -กิจกรรมการละเล่นเล่านิทาน -กิจกรรมวาดภาพประกอบเรื่องที่ฟัง	-มุมรักการอ่าน -มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
88.	บ้านสะอาดดอนเงิน	44	32	72.72	-กิจกรรมพี่สอนน้องให้อ่าน -กิจกรรมการละเล่นเล่านิทาน -บันทึกการอ่าน	-มุมรักการอ่าน -มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-ชุมชน
89.	บ้านผำ	149	116	67.11	-กิจกรรมท่องโลกกว้าง -กิจกรรมเปิดโลกศิลปะ -กิจกรรมออกเสียงให้ชัดเจน -กิจกรรมเรียนรู้สารานุกรมไทย -กิจกรรมสอบถามได้ฉับไว -กิจกรรมพี่สอนน้องให้อ่าน -กิจกรรมการละเล่นเล่านิทาน <u>การพัฒนาห้องสมุด</u> -การพัฒนาห้องสมุดโดยทางโรงเรียนได้รับการ	-มุมรักการอ่าน -มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -อินเทอร์เน็ต

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					สนับสนุนเรื่องของเทคโนโลยี เป็นโทรศัพท์ 1 เครื่อง และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 1 เครื่อง เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียน ได้ค้นข้อมูล ทั้งยังมีส่วนช่วยเป็นสื่อในกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะการอ่าน ดู คิด และเขียน ของสมาชิกห้องสมุด -เนื่องจากโรงเรียนยังไม่ได้รับการปรับปรุงในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสม		
90.	บ้านขามเปี้ย	194	185	95.36	-กิจกรรมที่สอนน้องให้อ่าน -กิจกรรมการละเล่นเล่านิทาน -กิจกรรมบันทึกการอ่าน -กิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำ	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ -ป้ายนิเทศในห้องเรียน	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
91.	บ้านเชิงมิตรภาพที่ 139	95	89	93.68	-กิจกรรมที่สอนน้องให้อ่าน -กิจกรรมการละเล่นเล่านิทาน -กิจกรรมวาดภาพประกอบเรื่องที่ฟัง	-มุมหนังสือ -ป้ายนิเทศในห้องเรียน	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
92.	บ้านกู่ทอง	31	20	64.51	-กิจกรรมที่สอนน้องให้อ่าน -กิจกรรมการละเล่นเล่านิทาน -กิจกรรมบันทึกการอ่าน -กิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำ	-มุมหนังสือ -ป้ายนิเทศในห้องเรียน	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
93.	บ้านเมืองเพ็ง	25	25	100	-ส่งเสริมการอ่าน	-มุมหนังสือ	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
94.	บ้านโจดบัวบาน	169	150	88.75	-กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย -กิจกรรมบรรยายตามภาพ -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	-ห้องสมุด, มุมหนังสือ -ห้องสมุด, ศูนย์ฯ คอม	-ครอบครัว, ชุมชน -วัด, ครอบครัว, ชุมชน -สวนสัตว์, ภูมิปัญญาท้องถิ่น
95.	บ้านหนองมันปลา	61	61	100	-เล่านิทาน, ฟังสอนน้องอ่าน, หุ่นมือสื่อภาษา -เล่านิทาน, เรียงความ, ฟังสอนน้อง -เล่านิทาน, เรียงความ, ฟังสอนน้อง, หนังสือเล่มเล็ก -ค่ายการอ่าน, หนังสือเล่มเล็ก, เรียงความ, โต้ว่าที่	-ห้องสมุด, มุมหนังสือ -ห้องสมุด, ศูนย์ฯ คอม	-ครอบครัว, ชุมชน -วัด, ครอบครัว, ชุมชน -สวนสัตว์, ภูมิปัญญาท้องถิ่น
96.	บ้านหนองชาด	23	23	100	-หนังสือเล่มเล็ก, ค่ายการอ่าน, เรียงความ, โต้ว่าที่ -จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่ดีสอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน -จัดหาสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ตรวจสอบคุณภาพหนังสือ/สื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ -จัดหาสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และสื่อมัลติมีเดีย -ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้	-ศูนย์ฯ คอม, ห้องสมุด	-สวนสัตว์, แหล่งข้อมูล

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-ปรับปรุงซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดหรือได้รับความเสียหายอย่างสม่ำเสมอ -เล่านิทาน, ฟังสื่อนิ่งอ่าน, ฟันมือสื่อภาษา -เล่านิทาน, เรียงความ, ฟังสื่อนิ่ง -ค่ายการอ่าน, หนังสือเล่มเล็ก, เรียงความ, โต้วาที		
97.	บ้านจันโนนสูง	112	112	100	-เล่านิทาน, ฟังสื่อนิ่งอ่าน, ฟันมือสื่อภาษา -เล่านิทาน, เรียงความ, ฟังสื่อนิ่ง -เล่านิทาน, เรียงความ, ฟังสื่อนิ่ง, หนังสือเล่มเล็ก -หนังสือเล่มเล็ก, ค่ายการอ่าน, เรียงความ, โต้วาที	-ศูนย์ฯคอม, ห้องสมุด	-ครอบครัว, ชุมชน
98.	บ้านหนองมะเ้า	38	38	100	-เล่านิทาน, เรียงความ, ฟังสื่อนิ่ง -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	-มุมหนังสือ	ครอบครัว, ชุมชน
99.	บ้านโคกข่า	61	55	90.16	-หนังสือนิทาน ดูคลิปจากสื่อต่างๆ เช่น youtube	-มุมหนังสือ	ครอบครัว, ชุมชน
100.	บ้านหนองแวง	35	28	80	-เล่านิทาน, เรียงความ, ฟังสื่อนิ่ง -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	-มุมหนังสือ	ครอบครัว, ชุมชน
101.	บ้านโนนศรีสวัสดิ์โนนสวรรค์	82	75	91.46	-เล่านิทาน, เรียงความ, ฟังสื่อนิ่ง -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	-มุมหนังสือในห้องเรียน	-ห้องสมุดชุมชน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
102.	บ้านเสือเผ่นหนองเรือวิทยา	45	39	93.68	-เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง	-มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-วัด -ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน
103.	บ้านแบก (แบกสมบุญนิวิทย์)	129	116	89.92	-เล่านิทาน -โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเองของผู้เรียน	-ห้องสมุดโรงเรียน	-วัด
104.	บ้านทัพม้าดอนหันแกววิทยา	163	117	73.50	-แนะนำหนังสือใหม่ จัดมุมหนังสือในห้องเรียน เล่านิทาน -แนะนำหนังสือใหม่ บันทึกการอ่าน -จัดเก็บหนังสือตามหมวดหมู่หนังสือระบบดีวี่ -มุมแนะนำหนังสือ วารสารใหม่ -มุมของเล่นสำหรับเด็กเล็ก -รักษาความสะอาดของห้องสมุด -เชิญชวน แนะนำห้องสมุดให้เป็นที่รู้จักของ นักเรียน -มีทะเบียนหนังสือ -มีทะเบียนยืม – ส่ง หนังสือ	-ห้องสมุด	-วัด -ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน
105.	บ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์	105	98	93.33	-กิจกรรมวาดภาพ/เล่านิทาน -เกมการศึกษา / ปริศนาคำทาย -เกมการศึกษา / ต้นไม้พูดได้ -เกมการศึกษา/ด่านผ่านจอ(คาราโอเกะ) -จัดนิทรรศการ วันสำคัญต่างๆ และผลงานเด็ก	-มุมหนังสือ -ห้องคอมฯ/ ห้องสมุด	-วัด -ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					จากการประกวด เช่น คัดลายมือวาดภาพ ระบายสี -แนะนำหนังสือใหม่		
106.	บ้านหนองบุญชู	28	19	67.85	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมพี่สอนน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย -กิจกรรมบรรยายตามภาพ -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	ห้องคอมฯ/ ห้องสมุด	-วัด -ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน
107.	บ้านหนองล่ำ	78	60	76.92	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมพี่สอนน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย	-มุมหนังสือ	-วัด -ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน
108.	บ้านนาทอง	60	46	76.66	-กิจกรรมเกมทายคำศัพท์ภาษาไทยวันละ 1 คำ -กิจกรรมรักการอ่านบันทึกทุกสัปดาห์ -การจัดบรรยากาศในห้องสมุดให้มีความสดชื่น และไม่น่าเบื่อเหมาะสำหรับที่จะเป็นการผ่อนคลายจิตได้ด้วยการสร้างบรรยากาศในห้องสมุด เช่น คุณครูที่เป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีการนำสื่อ ใหม่ๆและสารานุกรมและสื่อแปลกใหม่ และทำ สื่อเป็นต้นไม้นำคำหรือศัพท์หรือข่าวสารใหม่ๆ	-ห้องสมุดโรงเรียน	-ห้องสมุดชุมชน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					มาเพื่อให้นักเรียนอยากที่จะสืบค้นศึกษา การอ่านมากกว่าการที่จะโทรศัพท์		
109.	บ้านหนองเค็ง	29	21	72.41	-กิจกรรมพี่สอนน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง	-มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-ครอบครัว -ชุมชน -สวนสัตว์ -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
110.	บ้านกุดรัง	99	79	79.79	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมพี่สอนน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย -กิจกรรมบรรยายตามภาพ -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	-มุมหนังสือ -ศูนย์ฯคอม ,ห้องสมุด	-ครอบครัว,ชุมชน -สวนสัตว์,ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
111.	บ้านหนองแสง	276	250	90.57	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมพี่สอนน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย -กิจกรรมบรรยายตามภาพ -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	-ห้องสมุด -ศูนย์ฯคอม,	-ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -พิพิธภัณฑ์
112.	บ้านกุดเม็ก	106	89	83.96	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	-มุมหนังสือใน	-ครอบครัว,ชุมชน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-กิจกรรมที่สอนน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปรีศนาคำทาย	ห้องเรียน	-สวนสัตว์,ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
113.	บ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม	168	168	100	-หนังสือเล่มเล็ก,ค่ายการอ่าน,เรียงความ,โต้ว่าที่ -จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่ดีสอดคล้อง กับความต้องการของครูและนักเรียน -จัดหาสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ตรวจสอบคุณภาพหนังสือ/สื่อการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ -จัดหาสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และสื่อ มัลติมีเดีย -ปรับปรุง ช่อมแซม ตกแต่งห้องสมุดให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ -ปรับปรุงซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดหรือได้รับความ เสียหายอย่างสม่ำเสมอ	-ศูนย์ฯคอม ,ห้องสมุด	-สวนสัตว์ ,แหล่งข้อมูล
114.	บ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย	69	69	100	-กิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อ -กิจกรรมการอ่านคำ ประโยคสั้นๆ -กิจกรรมการอ่านคำ ประโยค บทความ -กิจกรรมการอ่านเอาเรื่อง การอ่านนิทาน วรรณคดี	-ห้องเรียน ห้องสมุด	-ห้องสมุด อบต. ห้วยเตย

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-ปรับปรุงภูมิทัศน์ในห้องสมุด -จัดมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย -จัดระเบียบชั้นวางหนังสือ หมวดหมู่ -ปรับปรุงสารสนเทศในการค้นคว้าสืบค้นหนังสือ -จัดโต๊ะสำหรับนั่งอ่านหนังสือ -มีระบบยืม คืน หนังสือในห้องสมุด -จัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร ทุกวันทุกสัปดาห์ -ปรับปรุงบรรยากาศเอื้อต่อการเข้าใช้บริการห้องสมุด		
115.	บ้านหัวช้าง	96	80	83.33	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมพี่สอนน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย -กิจกรรมบรรยายตามภาพ -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	-มุมหนังสือในห้องเรียน	-ชุมชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -พิพิธภัณฑ์
116.	บ้านหนองคลองหัวขัว	120	98	81.66	-กิจกรรมพี่สอนน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย	-มุมหนังสือในห้องเรียน	-ครอบครัว,ชุมชน -สวนสัตว์,ภูมิปัญญาท้องถิ่น
117.	บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว	164	130	79.26	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมพี่สอนน้อง	-มุมหนังสือในห้องเรียน	-ครอบครัว,ชุมชน -สวนสัตว์,ภูมิ

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย		ปัญหาท้องถิ่น
118.	บ้านศรีอรุณ	32	32	100	-หนังสือเล่มเล็ก,ค่ายการอ่าน,เรียงความ,โต้ว่าที่ -เล่านิทาน,พี่สอนน้องอ่าน,หุ่นมือสื่อภาษา -เล่านิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง <u>กิจกรรมห้องสมุด</u> -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมพี่สอนน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย -กิจกรรมบรรยายตามภาพ -กิจกรรมคิดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน วิธีดำเนินการส่งเสริมในการพัฒนาห้องสมุด และประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน เขียน สำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้กีดกิจกรรม ตั้งรายงานข้างต้นให้เด็กมีการเรียนรู้ได้รับ ประสบการณ์จริง ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การ เขียน การเล่านิทาน กิจกรรมพี่สอนน้องหรือนำ เด็กไปทัศนศึกษา นอกสถานที่เด็กได้รับ ประสบการณ์จริง สามารถนำมาเล่าให้ฟังได้เด็ก มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	-ห้องสมุด,มุม หนังสือ	ครอบครัว,ชุมชน

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
119.	บ้านบ่อแกบ่อทอง	72	32	44.4	-หนังสือเล่มเล็ก,ค่ายการอ่าน,เรียงความ,โต้วาที -เล่านิทาน,พี่สอนน้องอ่าน,หุ่นมือสื่อภาษา -เล่านิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง -เล่านิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง,หนังสือเล่มเล็ก -ค่ายการอ่าน,หนังสือเล่มเล็ก,เรียงความ,โต้วาที -จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่ดีสอดคล้อง กับความต้องการของครูและนักเรียน -จัดหาสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ตรวจสอบคุณภาพหนังสือ/สื่อการเรียนอย่าง สม่ำเสมอ -จัดหาสื่อการเรียนประเภทหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และสื่อ มัลติมีเดีย -ปรับปรุง ช่อมแซม ตกแต่งห้องสมุดให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ -ปรับปรุงซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดหรือได้รับความ เสียหายอย่างสม่ำเสมอ	-ศูนย์ฯคอม ,ห้องสมุด	-สวนสัตว์ ,แหล่งข้อมูล
120.	บ้านห้วยแคนโนนสูง	182	182	100	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมพี่สอนน้อง	-ห้องสมุด,มุม หนังสือ	-ครอบครัว,ชุมชน -สวนสัตว์,ภูมิ

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย -กิจกรรมบรรยายตามภาพ -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	-ศูนย์ฯคอม ,ห้องสมุด	ปัญญาท้องถิ่น
121.	บ้านหนองแขวงสหคามวิทย์	178	157	80.51	-การเล่นิทาน -การเขียนเรียงความ -กิจกรรมเวทีคนเก่งให้เด็กได้แสดงออกโดยการ เล่นิทานเวลาพักเที่ยง -จัดหาสื่อมัลติมีเดีย -ศูนย์ซ่อมหนังสือ	-มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-วัด -สวนสัตว์
122.	บ้านโสกคลอง	119	54	50.46	-ห้องสมุด -ห้องเรียน	-มุมหนังสือ -ศูนย์ฯคอม	-วัด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
123.	บ้านหนองบอน	87	67	77.01	-หนังสือเล่มเล็ก,ค่ายการอ่าน,เรียงความ,โต้ว่าที่ -เล่นิทาน,พี่สอนน้องอ่าน,หุ่นมือสื่อภาษา -เล่นิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง -ค่ายการอ่าน,หนังสือเล่มเล็ก,เรียงความ,โต้ว่าที่ -เล่นิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง,หนังสือเล่ม เล็ก	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ -ศูนย์ฯคอม	-ครอบครัว,ชุมชน -สวนสัตว์,ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
124.	บ้านจอมทอง	54	51	94.44	-เล่นิทาน,พี่สอนน้องอ่าน,หุ่นมือสื่อภาษา -เล่นิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง	-ศูนย์ฯคอม ,ห้องสมุด	-ครอบครัว,ชุมชน -วัด,ครอบครัว

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง,หนังสือเล่มเล็ก -ค่ายการอ่าน,หนังสือเล่มเล็ก,เรียงความ,ไต่วาที่	-ห้องสมุด,มุมหนังสือ	,ชุมชน -สวนสัตว์,ภูมิปัญญาท้องถิ่น
125.	บ้านโสกกาบดาวเรือง	107	54	50.46	-หนังสือเล่มเล็ก -การเล่านิทาน -การไต่วาที่ -หุ่นมือ -พืชน้อง	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ	
126.	บ้านหนองแหน	178	165	92.69	-กิจกรรมพืชน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย -กิจกรรมบรรยายตามภาพ -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	-มุมหนังสือ -ศูนย์ฯคอม	ครอบครัว,ชุมชน -วัด,ครอบครัว ,ชุมชน -สวนสัตว์,ภูมิปัญญาท้องถิ่น
127.	บ้านไพศาล (ลีลายุทิต)	51	51	100	-เล่านิทาน,พืชน้องอ่าน,หุ่นมือสื่อภาษา -เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง -เล่านิทาน,เรียงความ,พืชน้อง,หนังสือเล่มเล็ก -หนังสือเล่มเล็ก,ค่ายการอ่าน,เรียงความ,ไต่วาที่ กิจกรรมห้องสมุด -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมพืชน้อง	-มุมหนังสือ -ศูนย์ฯคอม	-สวนสัตว์,ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ชุมชน -วัด

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย -กิจกรรมบรรยายตามภาพ -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน วิธีดำเนินการส่งเสริมในการพัฒนาห้องสมุด และประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน เขียน สำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ก็ัดกิจกรรม ดังรายงานข้างต้นให้เด็กมีการเรียนรู้ได้รับ ประสบการณ์จริง ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การ เขียน การเล่านิทาน กิจกรรมที่สอนน้องหรือนำ เด็กไปทัศนศึกษา นอกสถานที่เด็กได้รับ ประสบการณ์จริง สามารถนำมาเล่าให้ฟังได้เด็ก มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย		
128.	บ้านนาโพธิ์	201	180	89.55	-กิจกรรมพี่สอนน้อง -กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง -กิจกรรมปริศนาคำทาย -กิจกรรมบรรยายตามภาพ -กิจกรรมคัดลายมือสวย -กิจกรรมแข่งขันการเขียน	-มุมหนังสือ -ศูนย์ฯคอม	-สวนสัตว์,ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น -วัด
129.	บ้านหนองโดน	112	95	84.82	-เล่านิทาน,เรียงความ,พี่สอนน้อง	-มุมหนังสือ -ศูนย์ฯคอม	-สวนสัตว์,ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
130.	บ้านโนนสมบูรณ์	106	85	80.18	-การแข่งขันทักษะวันสำคัญ -บันทึกการอ่าน -การจัดป้ายนิเทศ	-มุมหนังสือ -ศูนย์ฯคอม	-สวนสัตว์, ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
131.	บ้านหัวนาคำโนนสมบัติ	90	90	100	-เล่านิทาน, เรียงความ, ฟังสอนน้อง -หนังสือเล่มเล็ก, ค่ายการอ่าน, เรียงความ, ได้ว่าที่ -เล่านิทาน, ฟังสอนน้องอ่าน, ฟันมือสื่อภาษา -ค่ายการอ่าน, หนังสือเล่มเล็ก, เรียงความ, ได้ว่าที่ <u>กิจกรรมห้องสมุด</u> -จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความต้องการของครูและนักเรียน -จัดหาสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ตรวจสอบคุณภาพหนังสือ/สื่อการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ -จัดหาสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และสื่อมัลติมีเดีย -ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งห้องสมุดให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ -ปรับปรุงซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดหรือได้รับ ความเสียหายอย่างสม่ำเสมอ	-ห้องสมุด, มุม หนังสือ -ศูนย์ฯ -คอมฯ -ห้องสมุด	-ครอบครัว, ชุมชน -สวนสัตว์, ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
132.	บ้านโนนสะอาด	64	64	100	-เล่านิทาน, ฟังสอนน้องอ่าน, ฟันมือสื่อภาษา -เล่านิทาน, เรียงความ, ฟังสอนน้อง	-ห้องสมุด -มุมหนังสือ	-ครอบครัว, ชุมชน -สวนสัตว์, ภูมิ

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-เล่านิทาน,เรียงความ,พืสน้อง,หนังสือเล่มเล็ก -ค่ายการอ่าน,หนังสือเล่มเล็ก,เรียงความ,โต้วาที <u>กิจกรรมห้องสมุด</u> -จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่ดีสอดคล้อง กับความต้องการของครูและนักเรียน -จัดหาสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ตรวจสอบคุณภาพหนังสือ/สื่อการเรียนรู้อย่าง สม่าเสมอ -จัดหาสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และสื่อมัลติมีเดีย -ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งห้องสมุดให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ -ปรับปรุงซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดหรือได้รับความ เสียหายอย่างสม่าเสมอ		ปัญหาท้องถิ่น
133.	อนุบาลชื่นชม	213	213	100	-การเล่านิทาน -การแข่งขันทักษะวันสำคัญ -บันทึกการอ่าน -การจัดป่านิทรรศ -กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	-มุมหนังสือ -ห้องสมุด	-ห้องสมุดประชาชน -พิพิธภัณฑ์ -สวนสัตว์ -วัด

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาดตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-การส่งเสริมการอ่านหน้าเสาธง -กิจกรรมยุวบรรณารักษ์		
134.	ชุมชนบ้านกุดปลาตุก	252	230	91.26	-การแข่งขันทักษะวันสำคัญ -บันทึกการอ่าน -การจัดบ้านนิเทศ -กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด -การส่งเสริมการอ่านหน้าเสาธง	-มุมหนังสือ -ห้องสมุด	-ห้องสมุดประชาชน -พิพิธภัณฑ์ -สวนสัตว์ -วัด
135.	บ้านโนนทัน	58	25	43.10	-เล่านิทาน,เรียงความ -เล่านิทาน,บัตรคำ	-ห้องเรียน	ศาลาประชาคม ,ศูนย์เรียนรู้ การเกษตร
136.	ดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา	48	23	47.91	-เล่านิทาน, หุ่นมือสื่อภาษา	-ห้องสมุด	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
137.	บ้านโคกกลางน้ำจันจอมศรี	88	66	75	-ภาษาไทยวันละคำ -อ่านหนังสือเป็นกลุ่มแบบพี่ดูแลน้อง -ปฐมนิเทศห้องสมุด.ติดป้ายนิเทศภายใน ห้องสมุด..ขอรับบริจาคหนังสือเก่าเพื่อน้อง	-ห้องสมุด	-ครอบครัว,ชุมชน -สวนสัตว์,ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
138.	บ้านหนองนาไร่เดียว	197	85	43.14	-เรียงความ,พี่สอนน้อง -เรียงความ,หนังสือเล่มเล็ก	-ห้องสมุด,มุม หนังสือ	-ครอบครัว -ภูมิปัญญาท้องถิ่น
139.	กระบกวิทยาการ	212	195	91.98	-บันทึกการอ่าน -การจัดบ้านนิเทศ -กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	-ห้องสมุด -ห้องคอมพิวเตอร์	-ครอบครัว,ชุมชน -สวนสัตว์,ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-การส่งเสริมการอ่านหน้าเสาธง		
140.	บ้านผักแว่น	50	30	60	-การแข่งขันทักษะวันสำคัญ -บันทึกการอ่าน -การจัดป้ายนิเทศ	-มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-พิพิธภัณฑ์ -สวนสัตว์ -วัด
141.	บ้านสั้มกบ	92	78	84.78	-บันทึกการอ่าน -ตอบปัญหา -พิชชน้องอ่าน	-มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-พิพิธภัณฑ์ -สวนสัตว์ -วัด
142.	บ้านผือ	83	73	90.12	-การเล่านิทาน -บันทึกการอ่าน -ตอบปัญหา -พิชชน้องอ่าน -ศึกษาแหล่งเรียนรู้	-มุมหนังสือใน ห้องเรียน -ห้องสมุด -ห้องคอมพิวเตอร์- พิพิธภัณฑ์	-วัดโพธิ์ศรี
143.	บ้านหนองกุง	152	127	83.55	-มหัศจรรย์การอ่าน -จัดบรรยากาศห้องสมุดน่าอยู่	-ห้องสมุด	-พิพิธภัณฑ์ -สวนสัตว์ -วัด
144.	บ้านกุดจอก	25	25	100	-เล่านิทาน -พิชชน้อง	-มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-พิพิธภัณฑ์ -สวนสัตว์ -วัด
145.	จินดาอารมณ์	34	30	100	-บันทึกการอ่าน -การจัดบ้านนิเทศ -กิจกรรมอ่าน ถาม ตอบ ในห้องสมุด	-มุมหนังสือใน ห้องเรียน	-พิพิธภัณฑ์ -สวนสัตว์ -วัด

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ¹		กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ ใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองและสังคม ²	แหล่งการเรียนรู้ ³	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ		ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
					-การส่งเสริมการอ่านหน้าเสาธง <u>การพัฒนาห้องสมุด</u> -จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด -จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดเป็นระเบียบ เพื่อ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด -จัดมุมที่แตกต่างในห้องสมุด เพื่อสร้างแรงจูงใจ		
รวมทั้งสิ้น		18,464	15,364	83.21			

ภาคผนวก ง

เครื่องมือประเมินการอ่านการเขียน

ตามนโยบาย “เดินหน้าพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สำหรับนักเรียน

แบบประเมินการอ่าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2561

คำอ่าน

1.	บันได	7.	สุขใจ
2.	คิดบวก	8.	เชี่ยวชาญ
3.	แกงเผ็ด	9.	กบฏ
4.	เปิดเผย	10.	มรกด
5.	นมข้น	11.	สุขภาพ

สำหรับผู้ประเมิน

แบบประเมินความสามารถในการอ่าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1. อ่านคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน)

1.	บัน - ได	7.	สุก - ใจ	* เกณฑ์การประเมิน 1. อ่านได้ทันที 2. อ่านได้แต่ต้องสะกดคำ 3. อ่านได้แต่ช้ามาก 4. อ่านไม่ได้
2.	คิด - บวก	8.	เชี่ยวชาญ - ชาน	
3.	แกง - เผ็ด	9.	กะ - บด	
4.	เปิดเผย	10.	มอ - ระ - กด	
5.	นม - ข้น	11.	สุก - ขะ - พาบ	

2. เขียนคำ (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

คำที่ให้เขียน	
1. ชักชวน 2. วงกลม 3. หมู่บ้าน 4. รูปทรง 5. ปรางค์	* เกณฑ์การประเมิน 1. เขียนได้ทันที 2. เขียนได้แต่ช้า 3. เขียนได้แต่ช้ามากและบางคำเขียนผิด 4. เขียนไม่ได้

ภาคผนวก จ

การสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปี 2561

N = 197

ข้อ ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	อันดับที่
1	การประชาสัมพันธ์โครงการ	4.60	0.63	มาก	2
2	การส่งเสริมสนับสนุนสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน	4.55	0.61	มาก	3
3	เปิดโอกาสให้โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย	4.27	0.64	มาก	4
4	การออกนิเทศ กำกับติดตาม	4.80	0.68	มาก	1
5	การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.97	0.74	มาก	5
รวมค่าเฉลี่ย		4.44	0.66	มาก	

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปี 2561

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน (ตำแหน่ง)

- ☐ ผู้บริหาร ☐ ครูบรรณารักษ์/ผู้รับผิดชอบห้องสมุด
☐ ศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การประชาสัมพันธ์โครงการ					
2. การส่งเสริมสนับสนุนสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน					
3. เปิดโอกาสให้โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย					
4. การออกนิเทศ กำกับติดตาม					
5. การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ