



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนหมายเลข ๑/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและเป้าหมาย โดยมียุทธศาสตร์ และจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จะบรรลุผลตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ ๑ บทนำ</b>	๑
สภาพการจัดการศึกษา.....	๑
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๒
สภาพทั่วไป.....	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๔
ผลการดำเนินงาน.....	๕
<b>บทที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง</b>	๑๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๘๐).....	๑๑
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔).....	๑๔
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.....	๑๗
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๙
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๒
<b>บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</b>	๔๕
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.....	๔๖
<b>บทที่ ๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</b>	๕๐
สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.....	๕๐
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	๕๕
<b>นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</b>	
โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา.....	๕๖
โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด “สปป.มค.๓ เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓”.....	๖๒
โครงการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน สปป.มหาสารคาม เขต ๓.....	๖๗
โครงการอบรมเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย.....	๗๓
โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๓...	๗๘
โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน.....	๘๖
<b>นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>	
โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน.....	๙๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓.....	๙๔
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา.....	๙๘
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓.....	๑๐๑

**นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์**

โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกัน

คุณภาพการศึกษา..... ๑๐๖

โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย..... ๑๑๐

โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)..... ๑๑๔

โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning..... ๑๑๘

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑.. ๑๒๒

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
(NT/O-NET)..... ๑๒๗

โครงการพัฒนาครูแนะแนวและนักเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ..... ๑๓๒

โครงการประเมินและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ..... ๑๓๖

โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กร สพป.มค.๓.... ๑๓๘

โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างชั่วคราว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน..... ๑๔๑

โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในการเลื่อนและแต่งตั้งให้ได้รับวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑..... ๑๔๔

โครงการสรรหาลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ..... ๑๔๖

โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓..... ๑๔๘

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างก่อนเกษียณ  
อายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓..... ๑๕๐

โครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ สพป.มค.๓..... ๑๕๒

**นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ  
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

โครงการติดตามประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ สพป.มค.๓..... ๑๕๖

โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปี  
งบประมาณ ๒๕๖๓..... ๑๕๙

โครงการพัฒนาค้างข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing)..... ๑๖๒

โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล..... ๑๖๖

โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส..... ๑๗๑

**นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม..... ๑๗๔

**นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓..... ๑๘๒

โครงการตรวจสอบภายใน..... ๑๘๖

เรื่อง

หน้า

โครงการอบรมหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการนำเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) และการรับชำระเงินของ ส่วนราชการด้วย QR Code และการใช้งานระบบ e-GP ตาม พรบ.การจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐.....	๑๙๑
โครงการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓.....	๑๙๓
โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๙๖
โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.มค.๓.....	๑๙๘
โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.....	๒๐๑
<b>บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	๒๐๘
<b>ภาคผนวก.....</b>	๒๑๐
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๓๓๐/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒.....	๒๑๑
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๓๔๖/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒.....	๒๑๔
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๑๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๓.....	๒๑๖
คณะทำงาน.....	๒๑๘

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

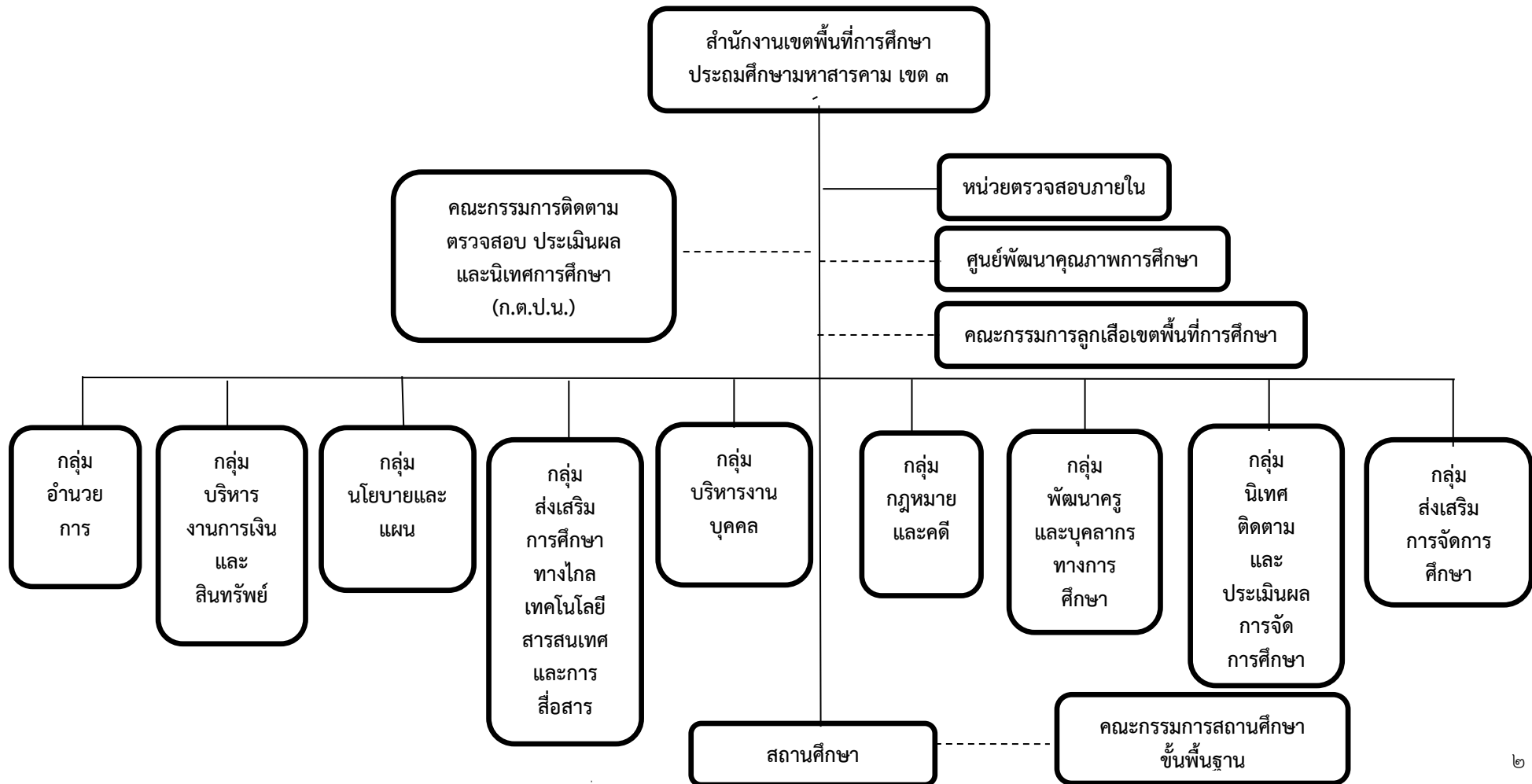
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



## สภาพทั่วไป

### ๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

### ๒. อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ๓๔ ตำบล ๔๗๙ หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเชียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

### ๓. ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชี ไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่าขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำเป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่าขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่าขาโคกพื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

### ๔. สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	การปกครอง					พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร (คน)
	ระยะห่าง จาก จังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		
โกสุมพิสัย	๒๘	๑๗	๒๓๑	๑	๑๗	๘๒๗.๘๗๖	๑๑๐,๘๕๗
เชียงยืน	๕๐	๘	๑๑๖	๒	๗	๒๘๙.๐๐	๕๖,๒๖๙
กุฉินารายณ์	๔๐	๕	๘๕	-	๕	๒๖๗.๐๐	๓๗,๑๕๖
ชื่นชม	๗๕	๔	๔๗	๒	๒	๑๑๓.๐๐	๒๔,๘๙๕
รวม		๓๔	๔๗๙	๕	๓๑	๑,๔๙๖.๘๗๖	๒๒๙,๑๗๗

ข้อมูลประชากร ณ ธันวาคม ๒๕๖๒

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุตุรง และอำเภอชื่นชม

### ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

#### ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	
๑.๑ หน่วยงาน/กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม
๑.๒ โรงเรียนในสังกัด	๑๔๕ โรงเรียน
๒.ห้องเรียน	๑,๓๒๙ ห้อง
๓.นักเรียน	๑๗,๖๗๖ คน
๓.๑ ก่อนประถมศึกษา	๓,๔๙๖ คน
๓.๒ ประถมศึกษา	๑๒,๓๑๒ คน
๓.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๘๖๘ คน
๔.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ๑,๕๕๐ คน	
๔.๑.๑ ผู้บริหาร	๑๓๑ คน
๔.๑.๒ ครูผู้สอน	๙๘๕ คน
๔.๑.๓ พนักงานราชการ	๒๖ คน
๔.๑.๔ ลูกจ้างประจำ	๔๘ คน
๔.๑.๕ ลูกจ้างชั่วคราว	๓๖๐ คน
๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖๑ คน	
๔.๒.๑ ผู้บริหาร	๒ คน
๔.๒.๒ ศึกษานิเทศก์	๑๒ คน
๔.๒.๓ บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๖ คน
๔.๒.๔ ลูกจ้างประจำ	๑ คน
๔.๒.๕ ลูกจ้างชั่วคราว	๒๐ คน

ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๖๒

## ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### ๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ สังกัด(สพฐ.)

**ตารางที่ ๓** ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด (N=๓)	ศึกษาธิการ ภาค (N=๑๕)	สังกัด (สพฐ.) (N=๑๘๘)	ประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	<b>๕๗.๐๖</b>	๕๕.๙๓	๕๒.๖๔	๕๒.๗๓	๕๓.๑๘
	SD.	๖.๐๘	๖.๒๙	๖.๓๖	๖.๖๕	๖.๘๓
	ลำดับที่		๒	๓	๒๙	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	<b>๕๒.๗๙</b>	๕๐.๘๑	๔๗.๒๕	๔๗.๘๙	๔๗.๑๙
	SD.	๖.๗๐	๖.๘๘	๖.๙๓	๖.๙๗	๗.๐๐
	ลำดับที่		๒	๔	๒๖	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	<b>๕๑.๒๗</b>	๕๐.๑๙	๔๗.๑๔	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗
	SD.	๕.๕๒	๕.๖๘	๕.๙๐	๕.๙๘	๖.๐๘
	ลำดับที่		๑	๒	๓๕	
รวม ความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	<b>๕๓.๗๑</b>	๕๒.๓๑	๔๙.๐๑	๔๙.๓๙	๔๙.๔๘
	SD.	๑๖.๒๔	๑๖.๗๖	๑๗.๔๑	๑๗.๕๕	๑๗.๘๘
	ลำดับที่		๑	๒	๒๒	

อ้างอิง

<http://๑๘๐.๑๘๐.๒๔๔.๔๕/ExamWeb/AnnouncementExams/NTSAnnouncementExams.aspx?>

mi=๔๘

(๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

จากตารางที่ ๓ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบในระดับจังหวัด จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสามด้าน สูงกว่าทุกระดับ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด สพฐ. และ ประเทศ

ระดับ	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ย
สพป.มค.๓	๕๖.๐๓	๓๔.๗๗	๓๕.๓๑	๓๙.๕๕	๔๑.๔๒
จังหวัด	๕๖.๐๕	๓๔.๔๘	๓๕.๖๒	๓๙.๑๘	๔๑.๓๓
สรุปผลเทียบจังหวัด	-๐.๐๒	๐.๒๙	-๐.๓๑	๐.๓๗	๐.๐๙
สพฐ.	๕๔.๖๑	๓๕.๔๗	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๔๑.๑๔
สรุปผลเทียบ สพฐ.	๑.๔๒	-๐.๗	-๐.๓๔	๐.๗๒	๐.๒๘
ประเทศ	๕๕.๙	๓๙.๒๔	๓๗.๕	๓๙.๙๓	๔๓.๑๔
สรุปผลเทียบประเทศ	๐.๑๓	-๔.๔๗	-๒.๑๙	-๐.๓๘	-๑.๗๒

จากตารางที่ ๔ พบว่าผลการทดสอบของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับจังหวัด โดยมีกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดนอกนั้นต่ำกว่า เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระดับ สพฐ. พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า สพฐ. โดยมีกลุ่มสาระภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับ สพฐ.นอกนั้นต่ำกว่า และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระดับประเทศ พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมต่ำกว่า แต่เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระพบว่าภาษาไทยสูงกว่านอกนั้นต่ำกว่า

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๐ ของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ และ ระดับ สพฐ.

ระดับ	ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ
สพป.มค.๓	๒๕๖๐	๔๕.๘๗	๓๑.๒๘	๓๕.๗๗	๓๘.๒๕	๓๗.๗๙
	๒๕๖๑	๕๖.๐๓	๓๔.๗๗	๓๕.๓๑	๓๙.๕๕	๔๑.๔๒
	ผลต่าง	๑๐.๑๖	๓.๔๙	-๐.๔๖	๑.๓	๓.๖๓
สพฐ.	๒๕๖๐	๔๕.๒๙	๓๒.๗๓	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๗.๙๓
	๒๕๖๑	๕๔.๖๑	๓๕.๔๗	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๔๑.๑๔
	ผลต่าง	๙.๓๒	๒.๗๔	๐.๑	๐.๗	๓.๒๑

จากตารางที่ ๕ พบว่าผลการทดสอบของ สพป.มค.๓ ภาพรวมสูงขึ้น(+๓.๖๓) มีเพียงกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ที่ลดลง (-๐.๔๖) นอกนั้นเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาระดับ สพฐ.ผลการทดสอบสอดคล้องกัน เนื่องจากในภาพรวม สพฐ.เพิ่มขึ้น แต่แตกต่างกันที่ไม่มีกลุ่มสาระใดที่ลดลง

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

**ตารางที่ ๖** ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓

เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ระดับ	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ย
สพป.มค.๓	๔๙.๙๖	๒๕.๙๗	๒๕.๖๒	๓๔.๑๘	๓๓.๙๓
จังหวัด	๕๕.๒๙	๒๗.๘๐	๒๙.๗๐	๓๖.๕๗	๓๗.๓๔
สรุปผลเทียบจังหวัด	-๕.๓๓	-๑.๘๓	-๔.๐๘	-๒.๓๙	-๓.๔๑
สพฐ.	๕๕.๐๔	๒๙.๑๐	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๓๗.๗๑
สรุปผลเทียบ สพฐ.	-๕.๐๘	-๓.๑๓	-๔.๖๖	-๒.๒๕	-๓.๗๘
ประเทศ	๕๔.๔๒	๒๙.๔๕	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๓๗.๕๐
สรุปผลเทียบประเทศ	-๔.๔๖	-๓.๔๘	-๔.๔๒	-๑.๙๒	-๓.๕๗

จากตาราง ๖ พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ กับ ระดับจังหวัด ประเทศ และ สพฐ. พบว่า คะแนนในภาพรวมและรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าทุกระดับ

**ตารางที่ ๗** ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๐ ของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ และ ระดับ สพฐ.

ระดับ	ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ
สพป.มค.๓	๒๕๖๐	๔๔.๐๖	๒๗.๒๕	๒๑.๒๓	๒๙.๗๕	๓๐.๕๗
	๒๕๖๑	๔๙.๙๖	๒๕.๙๗	๒๕.๖๒	๓๔.๑๘	๓๓.๙๓
	ผลต่าง	๕.๙๐	-๑.๒๘	๔.๓๙	๔.๔๓	๓.๓๖
สพฐ.	๒๕๖๐	๔๘.๗๗	๓๐.๑๔	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๔.๔๘
	๒๕๖๑	๕๕.๐๔	๒๙.๑๐	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๓๗.๗๑
	ผลต่าง	๖.๒๗	-๑.๐๔	๓.๗๓	๓.๙๖	๓.๒๓

จากตาราง ๗ พบว่า จากผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า การทดสอบ ของ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น (+๓.๓๖) โดยมีภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นมากที่สุด (+๕.๙๐) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษลดลง(-๑.๒๘)

๑.๔ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ นักเรียนปกติ จำนวน ๑,๙๕๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ ๓ ทุกด้าน จำนวน ๑,๘๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๕

## ๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตบริการ ๔ อำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มีอัตราการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๑

๒.๓ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐ รวมทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๕

## ๓. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบาย และมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานดังนี้

### ๓.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก

#### ๓.๑.๑ การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐-๑๒๐ คน) จำนวน ๙๗ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) เครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีโรงเรียนเรียนรวม ดังนี้

๑.๑) เครือข่ายโนนโพนปอ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนคัดเค้าคุยกอก , โรงเรียนบ้านโพนทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๑.๒) โรงเรียนจินดาอารมณ์ นำนักเรียนชั้น ป.๓ ป.๖ ป.๕ และ ป.๖ ไปเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ

๒) จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา และมีโครงการพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการทดสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) โดยมีคลังข้อสอบและระบบทดสอบออนไลน์ สำหรับ ครู นักเรียนชั้น ป.๓, ป.๔ ,ป.๕, ป.๖ ม.๒ และ ม.๓ ทำให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้งานคลังข้อสอบและระบบการทดสอบออนไลน์

### ๓.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

๑) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๓๖.๔๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๖๗.๖๖ เพิ่มขึ้น ๓๑.๒๓

๒) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๘.๐๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๑.๐๒ เพิ่มขึ้น ๓.๐๑

๓) กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๗.๗๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๒๐.๐๗ เพิ่มขึ้น ๒.๒๘

๑) กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๓.๗๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๗.๐๐ เพิ่มขึ้น ๓.๒๒

๓.๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๑ มีระบบและข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาผ่าน Web Application ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

๓.๒.๒ มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ

๓.๓ การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและประเมิน

## ๔. รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการประเมิน ระดับ A ได้ ๘๕.๘๐ คะแนน

๒. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยม ได้ ๔.๓๑ คะแนน

๓. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับดีมาก

๔. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับมาตรฐานขั้นสูง

๕. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔

๕.๑ งบดำเนินงาน ได้ลำดับที่ ๑๒

๕.๒ งบลงทุน ได้ลำดับที่ ๕๒

๕.๓ งบเงินอุดหนุน ได้ลำดับที่ ๑๕๘

๕. สรุปเหรียญรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพป.) ณ จังหวัดศรีสะเกษ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับรางวัล จำนวน ๒๐๕ เหรียญ ดังนี้

❖ **เหรียญทอง จำนวน ๑๒๘ กิจกรรม ดังนี้**

๑. เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๓ กิจกรรม

๑.๑. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ

๑.๒. การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑ – ป.๖ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙

๑.๓. การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓ โรงเรียนบ้านหนองซอน

๒. เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๒ กิจกรรม

๒.๑. การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง

๒.๒. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔บท) ป.๔-ป.๖ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ

๓. เหรียญทอง ๑๒๓ กิจกรรม

❖ **เหรียญเงิน ๖๑ กิจกรรม**

❖ **เหรียญทองแดง ๑๖ กิจกรรม**

๖.โรงเรียนบ้านดอนกลอยหนองยาง เป็นตัวแทนจังหวัดมหาสารคาม เข้าร่วมการแข่งขัน และผ่านการประเมินโรงเรียนปลอดขยะระดับภาค ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาส กลุ่ม A ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

## บทที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ( พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๘๐)

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อตอบสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณาภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อสามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย และเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

## ประเด็นยุทธศาสตร์

### ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

**ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

### ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

**ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่ยุทธศาสตร์ชาติที่ประสบความสำเร็จ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

### ๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

#### ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

#### ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

#### ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มี

ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมี การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## ๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

### หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

### จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้ความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

### การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยปี ๒๕๕๗ ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

### วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนมากไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ ๑๒ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤต ค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนานคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษา

ที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ(๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

**เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑** คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม  
ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

**เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒** คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๔ ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ต่อปี

**เป้าหมายการพัฒนาที่ ๓** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

## แนวทางการพัฒนา

**๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์**

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความ ซื่อสัตย์ มีวินัยมีศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตร ประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัย จากอบายมุขอย่างจริงจัง

## ๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้าน ต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้าน ความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพสนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวยุคใหม่ อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทาง สังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิตสร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบ ทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

## ๓. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง-ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่นวัตกรรมรวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ท้าถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือสื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

### เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้นและความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

**แนวทางการพัฒนา** ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

### ๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี งานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
  ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
  ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

## ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของ ผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและ การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการ ศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการ การศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงาน พัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชีวิตในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ ระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการ ประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้ เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและ นโยบายรัฐบาล

## ๒.๔ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ



### ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะ นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

#### หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

#### ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

#### ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

#### ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

/๕. สร้างแพลตฟอร์ม ...

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

#### ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูเทศก์

#### ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

#### การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

#### การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

/๘. ในระดับพื้นที่...

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณัฐพล ทีปสุวรรณ)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## ๒.๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

### วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลงในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี  
ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

### ๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม  
สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

#### ๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ  
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว  
และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน  
พึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก  
ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มี  
คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ  
ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษา  
ศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ  
ความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม  
สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

#### ๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ  
เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง  
การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน  
และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับ  
คำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

### ๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลายในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

### ๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

#### ๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

#### ๔.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

### นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

#### ๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตาม สมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

#### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

##### ๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

##### ๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

**๑.๒ สถานศึกษา** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

## ๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

### ๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

#### ๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้ด้วยความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### ๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ต้องการของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรัก

การอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล

และการหาความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

### ๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้

เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล

เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผล การประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการ วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมใน อนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของ ตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

### ๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนัก คิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การ ออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผน การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตราค่าจ้างครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

### ๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

#### ๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุโ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือนับแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

### ๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

## ๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วางแผนวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

### ๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- ๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- ๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- ๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

#### นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
  - ๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

### ๑.๒ สถานศึกษา

(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถเข้าร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

### ๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการพิเศษ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

### ๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณ ให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

### ๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

## นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่อสังคมนคาร์บอนต่ำ

๔. พัฒนาวិเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อกับหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะ ในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุกฎหมายที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลาก ที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงาน อุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัด ค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และ นิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผล รายงาน

## นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

### ๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์กรประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าว เป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบ กลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

## **๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ**

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

## **๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา**

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับ กระทรวงมหาดไทย

(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

#### ๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

### บทที่ ๓

## ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

### วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

#### เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษภาคบังคับ ตามหลักศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีเครือข่ายบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล จากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ตัวชี้วัด

นโยบาย	ตัวชี้วัด
<p>นโยบายที่ ๑</p> <p>ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
	<p>๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p>
	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น</p>
	<p>๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณา พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>๗. จำนวนสถานศึกษา ที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>*ข้อ ๔. จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>*ข้อ ๕. กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร</p>	

นโยบาย	ตัวชี้วัด
<p>นโยบายที่ ๒</p> <p>ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>
<p>นโยบายที่ ๓</p> <p>ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓ R ๘ C)</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p> <p>๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</p>
<p>นโยบายที่ ๔</p> <p>ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ</p>

นโยบาย	ตัวชี้วัด
	<p>๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภทและขนาด</p> <p>๖. สถานศึกษานำ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology ) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>นโยบายที่ ๕</b>  <b>ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b></p>	<p>๑. สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p> <p>๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>๖. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ ดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๗. ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรม ที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐</p>

นโยบาย	ตัวชี้วัด
<p>นโยบายที่ ๖</p> <p>ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา</p> <p>ระบบการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ</p>
	<p>๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล</p>
	<p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology ) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจ ทั้งระบบ</p>
	<p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย การทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p>
	<p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA)</p>
	<p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด</p>
	<p>๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology )</p>
	<p>๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา</p>
	<p>๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

**บทที่ ๔**  
**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓**

.....

**๔.๑ สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาทดังนี้

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา        | จำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท        |
| ๒. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ                            | จำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท        |
| รวมงบประมาณ   | จำนวน ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท        |
| <b>๑. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b> | <b>จำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท</b> |

รายการ	งบประมาณที่ขอตั้งปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		
	รวม	จัดสรร	รายการ
<b>ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ</b>	<b>๒,๙๗๕,๐๐๐</b>		
<b>๑. ค่าอาหารทำการนอกเวลา</b>		<b>๑๖๕,๐๐๐</b>	
๑.๑ กลุ่มอำนวยการ			๒๐,๐๐๐
๑.๒ กลุ่มนโยบายและแผน			๒๐,๐๐๐
๑.๓ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ			๑๐,๐๐๐
๑.๔ กลุ่มบริหารงานการเงินฯ			๓๐,๐๐๐
๑.๕ กลุ่มบริหารงานบุคคล			๒๐,๐๐๐
๑.๖ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			๕,๐๐๐
๑.๗ กลุ่มกฎหมายและคดี			๕,๐๐๐
๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ			๓๐,๐๐๐
๑.๙ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๒๐,๐๐๐
๑.๑๐ หน่วยตรวจสอบภายใน			๕,๐๐๐
<b>๒. ค่าเบี้ยประชุม กตปน.</b>		<b>๙๐,๐๐๐</b>	
<b>๓. ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะ</b>		<b>๓๔๖,๖๐๐</b>	
<b>๔. ค่าจ้างดูแลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		<b>๑๒๐,๐๐๐</b>	
<b>๕. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง</b>		<b>๘๐,๐๐๐</b>	
<b>๖. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์</b>		<b>๙๐,๐๐๐</b>	
<b>๗. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง</b>		<b>๗๐,๐๐๐</b>	
<b>๘. ค่ากำจัดขยะมูลฝอย</b>		<b>๕,๐๐๐</b>	

รายการ	งบประมาณที่ขอตั้งปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		
	รวม	จัดสรร	รายการ
๙. ค่าวัสดุสำนักงาน		๕๐๐,๐๐๐	
๑๐. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		๓๕๐,๐๐๐	
๑๑. ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง		๖๐,๐๐๐	
๑๒. ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ		๖๐,๐๐๐	
๑๓. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		๑๐๐,๐๐๐	
๑๔. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น		๙๓๘,๔๐๐	
๑๔.๑ ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว ๗ อัตรา			๗๕๖,๐๐๐
๑๔.๒ เพิ่มค่าครองชีพลูกจ้างชั่วคราว			๑๘๒,๔๐๐
<b>ข. ค่าสาธารณูปโภค</b>	<b>๘๒๕,๐๐๐</b>		
๑. ค่าไฟฟ้า		๖๕๐,๐๐๐	
๒. ค่าน้ำประปา		๑๕,๐๐๐	
๓. ค่าโทรศัพท์		๑๐๐,๐๐๐	
๔. ค่าไปรษณีย์		๖๐,๐๐๐	
<b>ค. สำรองจ่ายโครงการเร่งด่วนฉุกเฉินและขับเคลื่อนนโยบาย</b>	<b>๒๐๐,๐๐๐</b>		
<b>รวม (ก+ข+ค)</b>	<b>๔,๐๐๐,๐๐๐</b>		

๒. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	นโยบาย/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม	เริ่มดำเนินการ
<b>นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</b>				
๑	โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๔๑,๐๐๐	ส่งเสริมฯ	เมษายน ๒๕๖๓
๒	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกีฬาเสพติด "สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓"	๑๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ	พฤษภาคม ๒๕๖๓
๓	โครงการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน สพป.มหาสารคาม เขต ๓	๖๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ	มีนาคม ๒๕๖๓
๔	โครงการอบรมเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย	๗๕,๐๐๐	ส่งเสริมฯ	มีนาคม ๒๕๖๓
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๓	๒๐๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ	เมษายน ๒๕๖๓

ที่	นโยบาย/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม	เริ่มดำเนินการ
๖	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ	เมษายน ๒๕๖๓
	รวมนโยบายที่ ๑	๖๒๖,๐๐๐		
<b>นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>				
๗	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๖๘๓,๐๐๐	นิเทศ	สิงหาคม ๒๕๖๒
๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ	เมษายน ๒๕๖๓
๙	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ	เมษายน ๒๕๖๓
๑๐	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑๕๐,๐๐๐	นิเทศ	เมษายน ๒๕๖๓
	รวมนโยบายที่ ๒	๑,๐๓๓,๐๐๐		
<b>นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์</b>				
๑๑	โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ	มีนาคม ๒๕๖๓
๑๒	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๕๐,๐๐๐	นิเทศ	มีนาคม ๒๕๖๓
๑๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ	เมษายน ๒๕๖๓
๑๔	โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๒
๑๕	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศ	เมษายน ๒๕๖๓
๑๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)	๒๕๗,๕๐๐	นิเทศ	ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๗	โครงการพัฒนาครูแนะแนวและนักเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ	๙๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ	มิถุนายน ๒๕๖๓
๑๘	โครงการประเมินและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ"	๑๐,๐๐๐	พัฒนาครู	มิถุนายน ๒๕๖๓
๑๙	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กร สพป.มหาสารคาม เขต ๓	๘๐,๐๐๐	พัฒนาครู	พฤษภาคม ๒๕๖๓
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างชั่วคราว เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	๕๐,๐๐๐	พัฒนาครู	เมษายน ๒๕๖๓
๒๑	โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเลื่อนและแต่งตั้งให้ได้รับวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑	๑๕,๐๐๐	พัฒนาครู	เมษายน ๒๕๖๓

ที่	นโยบาย/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม	เริ่ม ดำเนินการ
๒๒	โครงการสรรหาลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ	๒๐,๐๐๐	บุคคล	ตุลาคม ๒๕๖๒
๒๓	โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๔๕,๐๐๐	บุคคล	มีนาคม ๒๕๖๓
๒๔	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ก่อน เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๕๔,๐๐๐	พัฒนาครู	กันยายน ๒๕๖๓
๒๕	โครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ สพป.มหาสารคาม เขต ๓	๑๕,๐๐๐	พัฒนาครู	พฤษภาคม ๒๕๖๓
	<b>รวมนโยบายที่ ๓</b>	<b>๑,๒๘๖,๕๐๐</b>		
<b>นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>				
๒๖	โครงการติดตามประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ สพป.มหาสารคาม เขต ๓	๑๑,๐๐๐	ส่งเสริมฯ	มิถุนายน ๒๕๖๓
๒๗	โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๒๓๐,๐๐๐	นิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๒
๒๘	โครงการการพัฒนาคัดล้งข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing)	๙๐,๐๐๐	นิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๒
๒๙	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ	มกราคม ๒๕๖๓
๓๐	โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ	มกราคม ๒๕๖๓
	<b>รวมนโยบายที่ ๔</b>	<b>๕๓๑,๐๐๐</b>		
<b>นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>				
๓๑	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ	พฤษภาคม ๒๕๖๓
	<b>รวมนโยบายที่ ๕</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>		
<b>นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</b>				
๓๒	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๓๐,๐๐๐	แผน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๓๓	โครงการตรวจสอบภายใน	๓๘,๐๐๐	ตสน.	พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๓๔	โครงการอบรมหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการนำเงินส่งคลังของโรงเรียน ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) และการรับชำระ เงินของส่วนราชการด้วย QR Code และการใช้งาน ระบบ e-GP ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	๒๕,๐๐๐	การเงิน	มกราคม ๒๕๖๓
๓๕	โครงการการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ ควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๒๐,๐๐๐	อำนวยการ	มิถุนายน ๒๕๖๓

ที่	นโยบาย/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม	เริ่มดำเนินการ
๓๖	โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕๐,๐๐๐	อำนวยการ	ตุลาคม ๒๕๖๒
๓๗	โครงการการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓	๑๐๐,๐๐๐	อำนวยการ	ตุลาคม ๒๕๖๒
๓๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๐๐,๕๐๐	DLICT	มกราคม ๒๕๖๓
	รวมนโยบายที่ ๖	๔๖๓,๕๐๐		
	รวมทั้งสิ้น ๖ นโยบาย	๔,๐๐๐,๐๐๐		

#### ๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ชื่อโครงการ	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
แผนงาน	ด้านความมั่นคง
สนองนโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด	ข้อ ๓ , ข้อ ๖
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ นางสาวสุดคนึง ศิริงาม
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลกระทบต่อทักษะการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องของเด็กในวัยเรียนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตท่ามกลางกระแสเทคโนโลยีที่ล้ำสมัย การเผชิญกับสิ่งยั่วยุหรือต้นแบบที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ รอบตัว ภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่มั่นคงต่อชีวิต และทรัพย์สิน หรือที่เรียกว่าภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งอาจเป็นการนำพาไปสู่ปัญหาต่างๆ ในอนาคตได้ โดยเฉพาะปัญหา ยาเสพติดนับว่าเป็นปัญหาสำคัญในปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดอย่างรุนแรง กว้างขวาง มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น และแก้ไขยากมากขึ้น ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เสพ ผู้ติดแล้ว ยังก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของชาติด้วย รัฐบาลจึงได้กำหนดให้ปัญหา ยาเสพติด เป็น “วาระแห่งชาติ” ที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างจริงจัง และเป็นระบบด้วยการแสวงหาความร่วมมือเชิงรุกจากทุกภาคส่วน ทั้งนี้ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบเป็นผู้รับผิดชอบหลักใน แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (Potential Demand) ในการดำเนินงานตามนโยบายแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จะต้องขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว ตลอดจนส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้มแข็ง เอาชนะยาเสพติด มีขีดความสามารถในการเฝ้าระวังและจัดการกับปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในกลุ่มเด็กและเยาวชนได้อย่างเป็นระบบ เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติได้ตามมาตรฐาน โดยการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในเรื่องการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหา ยาเสพติด ในอนาคตได้ ตลอดจนสามารถช่วยเหลือตนเอง และเอาตัวรอด โดยสามารถเรียนรู้กระบวนการแก้ไข ปัญหา หรือ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ได้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดใน สถานศึกษา และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ขึ้น เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติด้วยการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ และยั่งยืน ต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล

๒. เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ตลอดจนสามารถดำเนินกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนดได้

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการและมีการป้องกันเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

๔. เพื่อสร้างเสริมเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๕. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนได้รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อนักเรียน ให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ประชุมชี้แจงนโยบายตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และการพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการ (MOU) /การเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ /การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข /การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. เครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	๒๐	คน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	จำนวน	๑๔๕	คน
๓. วิทยากร	จำนวน	๒	คน
๓. คณะกรรมการดำเนินงาน	จำนวน	๓	คน
	รวม	๑๗๐	คน

๓.๑.๒ การประเมินคัดเลือกผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. ประเมินคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวฯ ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๖ รร.

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามยุทธศาสตร์ทุกโรงเรียน

๒. สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแผนยุทธศาสตร์จนเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียนได้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในการป้องกันตนเองให้เข้มแข็ง และต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

## ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงนโยบายตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และการพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการ (MOU) / การเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ / การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข / การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	มี.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๓	หอประชุม สพป.มค.๓	น.ส.รุ่งทัย บุญมาศ น.ส.สุดคนึง ศิริงาม
๒	การประเมินคัดเลือกผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปี ๒๕๖๓	พ.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๓	ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ	

## ๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๔๑,๐๐๐ (สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมประชุมชี้แจงนโยบายตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และการพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการ (MOU) / การเสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ / การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข / การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	๔,๘๐๐		๔,๘๐๐	
	รายการค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม (จำนวน ๑๖๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)	๑๒,๘๐๐		๑๒,๘๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารผู้เข้าประชุม (จำนวน ๑๖๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน ๒ คนๆ ละ ๑ ชม.ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท)</li> <li>- ค่าของที่ระลึกประธานพิธีเปิด</li> <li>- ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด</li> <li>- ค่าจัดทำป้ายการประชุม</li> <li>- ค่าวัสดุ</li> </ul>	<p>๒,๔๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p>	<p>๒,๔๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p>	<p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p>	<p>๒,๐๐๐</p>
	<b>รวม</b>	<b>๒๕,๐๐๐ บาท</b>			
<b>๒</b>	<p><b>กิจกรรม</b> การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓</p> <p>๒.๑ การประเมินคัดเลือกผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๖ รร.</p> <p><b>รายการค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ (จำนวน ๘ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ จำนวน ๒ วัน)</li> <li>- ค่าอาหารคณะกรรมการคัดเลือกฯ (จำนวน ๘ คนๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง)</li> <li>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกฯ (จำนวน ๘ คนๆ ละ ๔๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน)</li> <li>- ค่าวัสดุ</li> </ul> <p>๒.๒ การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาสีขาวในสังกัดและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ประจำปี ๒๕๖๓ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๒.๒.๑ คณะกรรมการระดับเขต จำนวน ๕ คน</li> <li>๒.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดประเภทระดับของระดับเพชร ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๘ รร.ๆ ละ ๑ คน</li> </ul>	<p>๙๖๐</p> <p>๑,๒๘๐</p> <p>๖,๔๐๐</p> <p>๑,๒๔๐</p>	<p>๖,๔๐๐</p>	<p>๙๖๐</p> <p>๑,๒๘๐</p> <p>๑,๒๔๐</p>	

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	รายการค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะเดินทาง (จำนวน ๑๓ คนๆ ละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๑ วัน ) - ค่าตอบแทนน้ำมันเชื้อเพลิง	๓,๑๒๐  ๓,๐๐๐		๓,๑๒๐  ๓,๐๐๐	
	รวม		๑๖,๐๐๐		
รวมงบประมาณ จำนวน ๒ กิจกรรม เป็นเงินทั้งสิ้น ๔๑,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามยุทธศาสตร์ และนโยบายของรัฐบาล</li> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</li> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข</li> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวมีเครือข่ายการดำเนินงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพิ่มขึ้น</li> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้นักเรียนได้รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนที่ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมิน</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### ๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดมียุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๗.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๗.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๗.๑.๔ สถานศึกษามีเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

## ๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ สถานศึกษาขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล

๗.๒.๒ สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแนวทางที่กำหนดได้

๗.๒.๓ สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งในการป้องกันเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน

๗.๒.๔ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสร้างเสริมเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกัน

๗.๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนได้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในการป้องกันตนเองให้เข้มแข็ง และต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

โครงการ	การแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด “สพป.มค.๓ เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓”
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด	ที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
	ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายณัฐพล คุ้มวงศ์ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และนางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และลด ละ เลิกสารเสพติด อีกทั้ง เพื่อสนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการขับเคลื่อนงานด้านการนำกีฬาเข้าระบบการศึกษาของรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด “สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ขึ้น เพื่อให้การส่งเสริมการเล่นกีฬาของนักเรียนในสังกัด มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ แก่ นักเรียน เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมกับวัยเรียน และช่วยพัฒนาระดับการเล่นกีฬาให้มีมาตรฐาน นำไปสู่การเล่นกีฬาอาชีพได้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียน ได้เล่นกีฬา ออกกำลังกาย เพื่อการสร้างสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกวิธี

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา ตามตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน และเป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาไปแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

### ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายทำให้สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกวิธี

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดียังมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๓.๑.๔ นักเรียนทุกคนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด

๓.๑.๕ นักเรียนทุกคนมีทักษะในการเล่นกีฬา เติบโตตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน และเป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาไปแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

##### ๓.๒.๑ เป้าหมาย

๓.๑.๑ นักเรียนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายทำให้สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกวิธี

๓.๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดียังมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๑.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๓.๑.๔ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด

๓.๑.๕ นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา เติบโตตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน และเป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาไปแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

##### ๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๒.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๓.๒.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายทำให้สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกวิธี

๓.๒.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดียังมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๒.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๓.๒.๒.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด

๓.๒.๒.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีทักษะในการเล่นกีฬา เติบโตตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน และเป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาไปแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

## ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ดำเนินการจัดการแข่งขันคัดเลือกนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙	นายณัฐพล คุ่มวงศ์ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และนางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖X๒๕X๑ มื้อ)			๕๐๐	
๒	ดำเนินการจัดการแข่งขันคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ วัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกีฬาทุกประเภท - ค่าอุปกรณ์การแข่งขันกีฬาทุกประเภท - ค่าถ้วยรางวัลและเหรียญรางวัล - ค่าอาหาร (๑๒ ศูนย์ละ ๓,๐๐๐) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ ศูนย์ละ ๑,๐๐๐) - ค่าอาหารคณะทำงานกองอำนวยการ (๕๐X๗๐X๓ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานกองอำนวยการ (๓๐X๒๕X๖ มื้อ) - ค่าสถานที่โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ - ค่าป้าย		๕๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐ ๑๒๐๐๐ ๖,๓๐๐ ๔,๕๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘๐๐
<b>รวม</b>		<b>๑๕๐,๐๐๐</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>	<b>๖๙,๒๐๐</b>	<b>๓๐,๘๐๐</b>

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายทำให้สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกวิธี</p> <p>๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดียังมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม</p> <p>๖.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด</p> <p>๖.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีทักษะในการเล่นกีฬา เติบโตตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน และเป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาไปแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/ การตรวจสอบสถิติ เอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต / แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ</p>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๖.๑ นักเรียนทุกคนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายทำให้สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกวิธี</p> <p>๖.๒ นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดียังมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>๖.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม</p> <p>๖.๔ นักเรียนทุกคนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด</p> <p>๖.๕ นักเรียนทุกคนมีทักษะในการเล่นกีฬา เติบโตตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน และเป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาไปแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป</p>	<p>การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจ ความพึงพอใจ</p>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ได้เล่นกีฬา ออกกำลังกาย เพื่อการสร้างสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบมีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๗.๔ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด

๗.๕ นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา เต็มตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน และเป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาไปแข่งขันในระดับอื่นๆ ต่อไป

โครงการ	พัฒนากิจกรรมสถานักเรียน สพป.มหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด	ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ ๗ จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นายณัฐพล คุ่มวงศ์ และนางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้บัญญัติในการยึดถือ ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นวิถีทางในการปกครองประเทศ การคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ให้ประชาชนมีบทบาทและมีส่วนรวมในการปกครอง และตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐอย่างเป็นรูปธรรม การกำหนดกลไกสถาบันทางการเมืองทั้งฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายบริหาร ให้มีดุลยภาพและประสิทธิภาพตามวิธีการปกครองแบบรัฐสภา รวมทั้งให้สถาบันศาล และองค์กรอิสระอื่นสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสุจริตเที่ยงธรรมกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีระดับการพัฒนาในทุกด้าน ยกย่องคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนเสริมสร้างทางวัฒนธรรมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงาม เทียบเท่าอารยประเทศสร้างความตระหนักและส่งเสริมความเป็นไทยให้นักเรียนพร้อมก้าวไปสู่อาเซียน ส่งเสริมค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ และค่านิยมร่วมของอาเซียนไปพร้อมกัน ในเรื่อง การเคารพสิทธิมนุษยชน และค่านิยมเกี่ยวกับสันติภาพ ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และพัฒนาสังคมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพความเป็นธรรมและสันติสุขในสังคมตั้งแต่สังคมระดับเล็กสังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศ สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งเพื่อให้นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำงานของ สถานักเรียน ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม ให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนการดำเนินงานสถานักเรียนเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นประโยชน์ในการปกครอง โดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้

จัดทำโครงการพัฒนางานสถานักเรียน ซึ่งจะต้องขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมสถานักเรียนตามวิถีประชาธิปไตยหลักธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สามารถใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ และ มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่าอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อจัดตั้งสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อจัดทำ ธรรมนูญ หรือระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสถานักเรียน และคู่มือการดำเนินงานสถานักเรียน ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนตามที่กำหนดไว้

๒.๔ เพื่อบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๕ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และวางแผนการดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพนำเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีความสุข เคารพกฎหมาย กติกาของสังคม มีจิตอาสา พัฒนาการดำเนินงานทุกส่วน อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานของ สถานักเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานักเรียน

๓. มีวิทยากร และทีมงานที่มีทักษะให้การอบรมครูและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ ตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๑๐ คน รวม ๑๒๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๒ คน รวม ๒๔ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

#### ๓.๒.๑ เป้าหมาย

๓.๒.๑.๑ นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสถานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎหมาย กติกาของสังคม

๓.๒.๑.๒ นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้าง การรวมกลุ่มของนักเรียน มีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม

๓.๒.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบ การเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน ในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการ นักเรียน และสถานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน

๓.๒.๑.๔ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ

๓.๒.๑.๕ มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและจัดตั้งสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๒.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มี จิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบ อ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓.๒.๒.๓ จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มี คุณธรรม จริยธรรม

#### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมอบรมสัมมนาสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาให้แก่ครูที่ รับผิดชอบงานสถานักเรียน และนักเรียน เพื่อคัดเลือก สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	มีนาคม ๒๕๖๓	ห้องประชุมพระมิ่ง เมือง สพป. มหาสารคาม เขต ๓	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒	จัดประชุมคณะกรรมการ สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ใน การดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๓	ห้องประชุมพระมิ่ง เมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๓	กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน ๒๕๖๒	โรงเรียนในสังกัด	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

๔	กิจกรรมติดตามการดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียน	กรกฎาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนในสังกัด	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
---	--	--------------	------------------	---

### ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดอบรมสัมมนาโครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้แก่ตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๑๐ คน รวม ๑๒๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๒ คน รวม ๒๔ คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู นักเรียน คณะกรรมการและวิทยากร รวม ๑๖๐ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหาร ( ๑๖๐X๗๐X ๒ มื้อ ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม( ๑๖๐X๒๕X ๔ มื้อ ) - ค่าตอบแทนวิทยากร วิทยากร ๔ คน (๔X๖๐๐X๒ ชั่วโมง) - ค่าป้าย - ค่าวัสดุ (เกียรติบัตร)		๔,๘๐๐	๒๒,๔๐๐ ๑๖,๐๐๐	๖๐๐ ๘๔๐
๒	จัดประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปี ๒๕๖๓ คณะกรรมการ จำนวน ๕๐ คน - ค่าอาหาร (๕๐ X๗๐X๑ มื้อ ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม( ๕๐ X๒๕X๒ มื้อ ) - ค่าป้าย			๓,๕๐๐ ๒,๕๐๐	๖๐๐
๓	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสถานักเรียน ในโรงเรียน ๑๔๕ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘X๑๒๐X๖ วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน		๕,๗๖๐	๓,๐๐๐	
<b>รวม</b>		<b>๖๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๕๖๐</b>	<b>๔๗,๔๐๐</b>	<b>๒,๐๔๐</b>

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน และครู ผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของ สภานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสภานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎ กติกาของสังคม</p> <p>๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของนักเรียน มีการตั้ง ชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม</p> <p>๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบของการเลือกตั้ง ผู้แทนนักเรียน ในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน</p> <p>๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดทำ ธรรมนูญ หรือระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสภานักเรียน และคู่มือการดำเนินงานสภานักเรียน ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนตามที่กำหนดไว้</p>	<p>การสังเกต/การ สัมภาษณ์/การตรวจ สติ เอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต / แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ</p>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๖.๑ สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมสภานักเรียนตามวิถีประชาธิปไตยหลักธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สามารถใช้ กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคม ที่มีคุณค่าอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข</p> <p>๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดตั้งสภานักเรียน ได้แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานสภานักเรียน</p> <p>๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้จัดทำ ธรรมนูญ หรือระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสภานักเรียน และคู่มือการดำเนินงานสภานักเรียน ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนตามที่ กำหนดไว้</p>	<p>การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบสัมภาษณ์/ แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๔ สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๖.๕ สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน และวางแผนการดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพนำเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก</p> <p>๖.๖ มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ</p>		

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสถานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎ กติกาของสังคม

๗.๒ นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของนักเรียน มีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม

๗.๓ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบการเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน ในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสถานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน

๗.๔ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ

๗.๕ มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าแข่งขันในระดับประเทศ

โครงการ	อบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด	ที่ ๑, ๒ ,๖, ๗
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายณัฐพล คุ้มวงศ์ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และนางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยหน่วยงานในพระองค์ฯ สำนักงานราชเลขาธุการในพระองค์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้จัดให้มีการฝึกอบรมโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ หลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรประจำ” รุ่นที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๑ ระยะเวลา ๖ สัปดาห์ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึง ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ กองพันฝึกส่วนหลังกองบัญชาการทหารมหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์เขตพระราชฐานในพระองค์ “วิภาวดี” โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นการฝึกอบรมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันมีความเสียสละมีอุดมการณ์และมีความสามัคคี สามารถทำงานเป็นทีมได้ ซึ่งเมื่อจบการฝึกอบรมผู้รับการฝึกอบรมจะต้องเป็นวิทยากรชั้นเลิศสามารถอบรมขยายผลให้หน่วยงานของตนเองและพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นแกนนำให้กับจิตอาสาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่จิตอาสาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสืบสภาพปัญหาในพื้นที่ และส่งข้อมูลให้ศูนย์อำนวยการใหญ่พิจารณาให้การช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรมรวม ทั้งมีความพร้อมในการเป็นครูและวิทยากรหลักสูตรจิตอาสา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดส่งข้าราชการในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรมรวมทั้งสิ้น ๗๐ คน โดยการฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าวได้ฝึกอบรมสำเร็จเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ และต้องมีการบรรยายขยายผลการฝึกอบรมให้กับข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในสถาบันพระมหากษัตริย์ จึงนำนโยบายดังกล่าวมาดำเนินการ โดยจัดให้มีโครงการอบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทยให้กับข้าราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดระลึถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย และมีความเคารพเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อันถือเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความเสียสละขององค์พระมหากษัตริย์ในทุกรัฐกาลแห่งพระบรมราชจักรีวงศ์

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. เพื่อให้ข้าราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. เพื่อให้ข้าราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

### ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มี จิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบ อ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ โรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียน จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มี คุณธรรม จริยธรรม

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มี คุณธรรม จริยธรรม

### ๓.๒.๕ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๒.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒.๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓.๒.๕.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	อบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย	มีนาคม ๒๕๖๓	โรงแรมตักสิลา จังหวัดมหาสารคาม	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นายณัฐพล คุ้มวงศ์ นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ

### ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๗๕,๐๐๐ บาทบาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ข้าราชการครู จำนวน ๑,๐๐๐ คน x ๖๐ บาท - ค่าพาหนะวิทยากร ๑๕ คน - ค่าป้ายไวเนิล			๖๐,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐	๑,๐๐๐
	<b>รวม</b>	<b>๗๕,๐๐๐</b>		<b>๗๔,๐๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสอบเอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต / แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ</p>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความรู้มีความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความเข้าใจในการเป็นจิตอาสา เป็นต้นแบบที่ดีให้กับผู้อื่นเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนในรูปแบบของจิตอาสา</p>	<p>การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์และราชวงศ์จักรี

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความเข้าใจในการเป็นจิตอาสา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาต ประจำปี ๒๕๖๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด	ที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพล คุ้มวงศ์ และนางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒) โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาในการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้ว่า ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน

ดังนั้น เพื่อเกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดได้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและ ยุวกาต ประจำปี ๒๕๖๓

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และที่พระองค์ท่านทรงมีต่อการลูกเสือไทย นับแต่วันที่พระองค์ท่านสถาปนา พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๕๔

๒.๒ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดที่ถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการ ทางลูกเสือ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนด
- ๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
- ๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดต้องได้รับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนากิจการลูกเสือ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ยุวกาชาด ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีแต่ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำ ปฏิญาณของลูกเสือและตามหลักสูตรที่กำหนด

๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการด้านลูกเสือได้อย่างถูกต้อง ตามหลักสูตรที่กำหนด

## ๔. กิจกรรม ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมและ พัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาต สพป. มหาสารคาม เขต ๓		กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ ๒.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ๒.๓ รายงานการประชุม	มกราคม ๒๕๖๓ มกราคม ๒๕๖๓	
๒.	<b>การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา</b> ๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๓.	<b>กิจกรรมอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)</b> ๓.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๓.๒ จัดประชุมคณะทำงาน ๓.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรม ๓.๔ ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เมษายน ๒๕๖๓ เมษายน ๒๕๖๓	
๔.	<b>กิจกรรมอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)</b> ๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๔.๒ จัดประชุมคณะทำงาน ๔.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรม ๔.๔ ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เมษายน ๒๕๖๓ เมษายน ๒๕๖๓	
๕.	<b>กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ</b> ๕.๑ แจกโรงเรียนทุกโรงเรียนให้จัดกิจกรรมวัน คล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ณ สถานศึกษา ของตนเองและพาลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญ ประโยชน์ที่สถานศึกษาของตนและที่สาธารณะของ ชุมชน/วัด ๕.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๕.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ๕.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.๕ รายงานผลการจัดกิจกรรม	มิถุนายน ๒๕๖๓  มิถุนายน ๒๕๖๓ มิถุนายน ๒๕๖๓ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๖.	<b>กิจกรรมการประกวดโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือดีเด่น</b> ๖.๑ แจกโรงเรียนทุกโรงเรียน ๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๖.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ๖.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรม ๖.๕ รายงานผลการจัดกิจกรรม	กรกฎาคม ๒๕๖๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ กันยายน ๒๕๖๓	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗.	<p>การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการกำกับติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดในสถานศึกษา จำนวน ๑๒ ศูนย์</p> <p>๗.๑ แจ้างโรงเรียนทุกโรงเรียน</p> <p>๗.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๗.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ</p> <p>๗.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรม</p> <p>๗.๕ รายงานผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>กรกฎาคม ๒๕๖๓</p> <p>สิงหาคม ๒๕๖๓</p> <p>สิงหาคม ๒๕๖๓</p> <p>สิงหาคม ๒๕๖๓</p> <p>กันยายน ๒๕๖๓</p>	
๘.	<p>การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ</p> <p>๘.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>๘.๒ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการติดตามและประเมินผล</p> <p>๘.๓ ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๘.๔ จัดประชุมสรุปผลการติดตามและประเมินผล</p> <p>๘.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>มิถุนายน ๒๕๖๓</p> <p>มิถุนายน ๒๕๖๓</p> <p>มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๓</p> <p>กันยายน ๒๕๖๓</p> <p>กันยายน ๒๕๖๓</p>	
๙.	<p>ประชุมสรุปผลการดำเนินงานกิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด</p> <p>๙.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>๙.๒ จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>๙.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>สิงหาคม ๒๕๖๓</p> <p>กันยายน ๒๕๖๓</p> <p>กันยายน ๒๕๖๓</p>	

#### ๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	<p>กิจกรรมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด สหประชาสมาคมนานาชาติ เขต ๓</p> <p>๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้ร่วมประชุมฯ จำนวน ๓๐ คนๆละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ</p> <p>๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ คนๆละ ๗๐ บาท ๑ มื้อ</p> <p>๑.๓ ค่าถ่ายเอกสารการประชุม</p>	<p>๑,๕๐๐</p> <p>๒,๑๐๐</p> <p>๓๐๐</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>๑,๕๐๐</p> <p>๒,๑๐๐</p> <p>๓๐๐</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
๒.	<p>การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้ร่วมประชุมฯ จำนวน ๑๓ คนๆละ ๒๕ บาท ๑ มื้อ</p>	<p>๓๒๕</p>	<p>-</p>	<p>๓๒๕</p>	<p>-</p>

	๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๓ คนๆละ ๕๐๐ บาท	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	-	-
	๒.๓ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๓ คนๆละ ๗๐ บาท ๑ มื้อ	๙๑๐	-	๙๑๐	-
	๒.๔ ค่าถ่ายเอกสารการประชุม	๓๐๐	-	๓๐๐	-
๓.	<b>กิจกรรมอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)</b>				
	๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมวิทยากร จำนวน ๓๕ คนๆละ ๒๕ บาท	๘๗๕	-	๘๗๕	-
	๓.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๓๐ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	-	-
	๓.๓ ค่าบำรุงสถานที่	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
	๓.๔ ค่าแผ่นป้ายไว้นิล	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
	๓.๕ ค่าวัสดุที่ใช้ฝึกอบรม	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
	๓.๖ ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
๔.	<b>กิจกรรมอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)</b>				
	๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมวิทยากร จำนวน ๓๕ คนๆละ ๒๕ บาท ๑ มื้อ	๘๗๕	-	๘๗๕	-
	๔.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๕๐ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-
	๔.๓ ค่าบำรุงสถานที่	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-
	๔.๔ ค่าแผ่นป้ายไว้นิล	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
	๔.๕ ค่าวัสดุที่ใช้ฝึกอบรม	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
	๔.๖ ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
๕.	<b>กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ</b>				
	๕.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุม คณะกรรมการ จำนวน ๒๕ คนๆละ ๒๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๖๒๕	-	๖๒๕	-
	๕.๒ ค่าดำเนินงานจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา ลูกเสือแห่งชาติ แต่ละอำเภอ	๑๔,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐	-
	๕.๓ ค่าถ่ายเอกสาร	๒๕๐	-	๒๕๐	-

## ๕. งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๖.	<b>กิจกรรมการประกวดโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น</b> <b>๖.๑ ประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการกลั่นกรองผลการดำเนินงาน (รอบคัดเลือก)</b> ๖.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน ๑๓ คนๆละ ๒๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๖.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ จำนวน ๑๓ คนๆละ ๗๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ <b>๖.๒ การตัดสินการประกวดโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น</b> ๖.๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน ๑๓ คนๆละ ๒๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๖.๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ จำนวน ๑๓ คนๆละ ๗๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๖.๒.๓ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน ๑๓ คนๆละ ๔๐๐ บาท ๖.๒.๔ เงินรางวัลสนับสนุนในการดำเนินงาน ๕.๒.๔.๑ รางวัลที่ ๑ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ๕.๒.๔.๒ รางวัลที่ ๒ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ๕.๒.๔.๓ รางวัลที่ ๓ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท	๖๕๐ ๙๑๐ ๖๕๐ ๙๑๐ ๕,๒๐๐ ๑๘,๐๐๐	- - - - ๕,๒๐๐ -	๖๕๐ ๙๑๐ ๖๕๐ ๙๑๐ - ๑๘,๐๐๐	- - - - - -
๗.	<b>การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการกำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดในสถานศึกษา (จำนวน ๑๒ ศูนย์ฯ)</b> ๗.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๔ โรงเรียนๆละ ๒ คนๆ ๒๕ บาท ๒ มื้อ เป็นเงิน ๗.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๔ โรงเรียนๆละ ๒ คนๆ ๗๐ บาท ๑ มื้อ เป็นเงิน	๑๔,๕๐๐ ๒๐,๓๐๐	- -	๑๔,๕๐๐ ๒๐,๓๐๐	- -

## ๕. งบประมาณ (ต่อ)

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๘.	<b>การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือฯ</b>				
	๘.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการ จำนวน ๒๑ คนๆละ ๒๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๕๒๕	-	๕๒๕	-
	๘.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน ๗ คนๆละ ๑๒ วันๆละ๒๔๐ บาท	๒๐,๑๖๐	๒๐,๑๖๐	-	-
	๘.๓ ค่าพาหนะเหมาจ่าย จำนวน ๑๒ วันๆละ ๒ คันๆละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐	-
	๘.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตาม จำนวน ๒๑ คนๆละ ๒๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๕๒๕	-	๕๒๕	-
๘.๔ ค่าถ่ายเอกสารการประชุม	๓๐๐	-	๓๐๐	-	
๙.	<b>ประชุมสรุปผลการดำเนินงานกิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาต สพ.มค.๓</b>				
	๙.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้ร่วมประชุมฯ จำนวน ๓๐ คนๆละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ	๒,๒๕๐	-	๒,๒๕๐	-
	๙.๒ ค่าอาหารกลางวันผู้ร่วมประชุมฯ จำนวน ๓๐ คนๆละ ๗๐ บาท ๑ มื้อ	๓,๑๕๐	-	๓,๑๕๐	-
	๙.๓ ค่าถ่ายเอกสาร/จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๘๑๐	-	๘๑๐	-
<b>รวม</b>		๒๐๐,๐๐๐	๗๙,๘๖๐	๑๑๐,๑๔๐	๑๐,๐๐๐

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ	-ประเมินผลการดำเนินงาน	-แบบประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และร่วมบำเพ็ญประโยชน์ตามที่สาธารณณะ	-ประเมินผลการดำเนินงาน	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านการพัฒนาด้วยกระบวนการทางลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	-ประเมินผลการดำเนินงาน	-แบบรายงานผลการดำเนินงาน

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๗.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ

๗.๒ โรงเรียนในสังกัดมีผลงานการดำเนินงานกิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาต ที่เป็นเลิศและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลและแนวทางเพื่อพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดให้มีคุณภาพต่อไป

โครงการ	ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด	ที่ ๖
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สพป.มหาสารคาม เขต ๓
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลพร บุตรภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (character Education)” อีกทั้งรัฐบาลถือวาระพัฒนาใหม่ของโลกที่เรียกว่า “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๓ เป็นหนึ่งในเป้าหมายการดำเนินงานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ส่งเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๕ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๕ ศูนย์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าวให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการพระราชดำริเป็นฐานและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

๒. เพื่อพัฒนาศูนย์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๓. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริมหน่วยงาน บุคคลที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นแบบอย่างได้

### ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

#### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทาง ศาสตร์พระราชาและโครงการพระราชดำริรวม อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวทางศาสตร์พระราชา ๒๓ กิจกรรม
๓. สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรักษามาตรฐานและประเมินความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

#### เชิงคุณภาพ

๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการพระราชดำริเป็นฐาน สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จ ตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการ ขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ แนวทางศาสตร์พระราชาและการ เรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๒	คัดเลือกสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางศาสตร์พระราชา ๒๓ กิจกรรม	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๓	มอบโล่รางวัล และประกาศเกียรติ คุณ	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๔	ประเมินการคัดกรองเอกสาร ประกอบการประเมินศูนย์การ เรียนรู้ ปี ๖๒-๖๓	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๕	สรุป/รายงานผล	กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมปฏิบัติการขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔ และแนวทางศาสตร์พระราชา และการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๒๙,๕๐๐	๗,๒๐๐	๒๐,๓๐๐	๒,๐๐๐
ศึกษาดูงาน รร.ศุนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๘,๕๐๐		๑๕,๕๐๐	๓,๐๐๐
คัดเลือกสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์ พระราชา	๑๗,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
มอบเกียรติบัตร และโล่รางวัล	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
ประเมินการคัดกรองเอกสารประกอบการประเมินศูนย์การ เรียนรู้ ปี ๖๒-๖๓	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
<b>รวมงบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>	<b>๒๒,๒๐๐</b>	<b>๕๕,๘๐๐</b>	<b>๒๒,๐๐๐</b>

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (output)</p> <p>๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. มีศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน</p> <p>๓. มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสอบถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบสอบถาม</li> </ul>
<p>ผลลัพธ์ (outcome)</p> <p>๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสอบถาม</li> <li>- การสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชายังยืน
๓. มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสถาบันศึกษา

โครงการ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๒	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด	ที่ ๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวัฒนิกา วิชิต, นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร, นายจเด็จ ทศวงษา และนายพนม ศิรินามมนตรี
ลักษณะโครงการ/โครงการต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรคความรู้ ความคิด เพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นรากฐานการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง ทัดเทียมอารยประเทศได้อย่างภาคภูมิใจในการพัฒนาการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีศักยภาพในทุกด้านและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนต้องได้รับการสนับสนุนให้มีเวทีในการประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการวิชาชีพและแสดงผลงานในระดับต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เปิดมุมมองทางด้านความรู้ให้กับนักเรียนเอง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จึงได้สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ โดยจัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะ หัตถกรรม และวิชาชีพในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในด้านทักษะวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
- ๒.๒ เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน
- ๒.๓ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๕,๐๐๐ คน

๓.๑.๓ รางวัลเหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๐๐ เหรียญ

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค/ประเทศเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๒ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการแสดงความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการยอมรับในเวทีการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

## ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ศน.วัฒนิกา
๒.	ดำเนินการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ)	ธันวาคม ๒๕๖๒	สพป.มค.๓ สนามแข่งขันจังหวัดศรีสะเกษ	คณะศึกษานิเทศก์
๓.	สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	ศน.วัฒนิกา
๔.	แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม ADMINเขตฯ	กรกฎาคม ๖๓	สพป.มค.๓	คณะศึกษานิเทศก์
๕.	ดำเนินการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ	สิงหาคม ๒๕๖๓	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ประธานศูนย์ คณะกรรมการศูนย์
๖.	แต่งตั้งคณะทำงานการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	คณะศึกษานิเทศก์ คณะทำงานฯ
๗.	ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	คณะศึกษานิเทศก์ คณะทำงานฯ

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๖๘๓,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าที่พัก
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	-
๒.	ดำเนินการแข่งขันในระดับภาค	๔๔๕,๑๖๕	๔๑๔,๑๗๐	๓,๓๙๕	-	๒๗,๖๐๐

	ตะวันออกเฉียงเหนือ(ระดับชาติ)					
๓.	สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	-	-
๔.	แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมADMINเขตฯ	๑๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	-
๕.	ดำเนินการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนา คุณภาพฯ	๓๖,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐	-	-
๖.	แต่งตั้งคณะทำงานการแข่งขันในระดับเขต พื้นที่การศึกษา	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	-	-
๗.	ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๘๑,๔๓๕	๑๕๖,๔๓๕	-	๒๕,๐๐๐	-
	รวมทั้งสิ้น	๖๘๓,๐๐๐	๕๗๔,๖๐๕	๕๕,๗๙๕	๒๕,๐๐๐	๒๗,๖๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. โรงเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมในระดับต่างๆ</p> <p>๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมในระดับต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสอบถาม</li> <li>- การสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนา นักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน มี การแสดงความสามารถด้านการ เรียนรู้ การบริหารจัดการและการ เรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการยอมรับในเวที การแข่งขันในระดับต่างๆ</p> <p>๔.รางวัลเหรียญทองระดับภาคและ ประเทศ ๑๐๐ เหรียญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสอบถาม</li> <li>- การสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน มีความ  
เข้มแข็งในการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสร้าง  
จิตสำนึกความเป็นไทยให้กับนักเรียนและบุคลากรในสังกัด

๗.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมการแข่งขันและประสบการณ์จริง

๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ เกิดความภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนในมรดกวัฒนธรรมไทย

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๒ ตัวชี้วัด	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่ ๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่ สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.
ผู้รับผิดชอบ	นางสุมาลี มาลาหอม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลและจำเป็นในการเป็นสื่อกับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตั้งแต่ปีพ.ศ.๒๕๕๘ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มีข้อตกลง ร่วมกันในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อการพัฒนาประเทศร่วมกัน ทั้งทางด้านความมั่นคง ด้าน เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นอย่างยิ่ง ที่ ต้อง พัฒนาคอนให้มีคุณภาพ ทันต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะสำคัญประการหนึ่งในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) รัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศไทยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามบันทึกความเข้าใจร่วม (MOU) กับสถานทูตอังกฤษประจำประเทศไทย ในความร่วมมือเพื่อจัดตั้งศูนย์อบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาคซึ่งครอบคลุมทั้ง ๔ ภูมิภาค เพื่อยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง Communicative Approach อย่างเข้มข้นจากผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีความพร้อมด้านเครือข่าย โดยการอบรมในแต่ละรอบ จะเป็นการจัดอบรมแบบเข้มข้น โดยมีวิทยากรชาวต่างชาติจากบริติช เคาน์ซิล โดยใช้ ระยะเวลา ๓ สัปดาห์ ซึ่งการอบรมในโครงการนี้มุ่งเน้นในการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนอย่างเหมาะสมตามบริบท และในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้มุ่งเน้นการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างเข้มข้นและมีประสิทธิภาพ ในการยกระดับความสามารถด้านการสอนสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนรูปแบบ Communicative Approach ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม การสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่เทคนิคการสอนรูปแบบ Communicative Approach ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

๒.๓ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิบัติงาน

### ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.มค.๓ จำนวน ๙๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนรูปแบบ Communicative Approach โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

๓.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.มค.๓ จำนวน ๙๐ คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การสอนภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ Communicative Approach ที่ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

๓.๑.๓ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓ จำนวน ๑๔๐ คน มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.มค.๓ ได้รับการพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนรูปแบบ Communicative Approach โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

๓.๒.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.มค.๓ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การสอนภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ Communicative Approach ที่ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

๓.๒.๓ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓ มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน

### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ดำเนินการพัฒนาทักษะและเทคนิค การสอนรูปแบบ Communicative Approach ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางสุมาลี มาลาหอม และคณะวิทยากร
๒.	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การสอนครู ที่ผ่านการอบรมทักษะและเทคนิคการสอนรูปแบบ Communicative Approach ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning	พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางสุมาลี มาลาหอม และคณะวิทยากร
๓.	ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓ มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางสุมาลี มาลาหอม และคณะวิทยากร
๔.	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางสุมาลี มาลาหอม

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ดำเนินการพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอน รูปแบบ Communicative Approach ที่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ๑. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างคณะวิทยากรและ กรรมการดำเนินงานจำนวน ๑๐ คน(๑๐x๑๕๐x ๒) = ๓๐๐๐ ๒. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างครูผู้เข้าอบรมจำนวน ๙๐ คน(๙๐x๑๕๐x๒) = ๒๗,๐๐๐ ๓. ค่าตอบแทนวิทยากรหลักจำนวน ๑ คน (๑x๖๐๐x๕) = ๓,๐๐๐ บาท ๔. ค่าตอบแทนวิทยากรผู้ช่วย จำนวน ๗ คน (๗x๓๐๐x๕) = ๑๐,๕๐๐			๓,๐๐๐ ๒๗,๐๐๐	
๒.	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การสอนครูที่ผ่านการ อบรมทักษะและเทคนิคการสอนรูปแบบ Communicative Approach ที่ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ Active Learning	-			
๓.	ดำเนินการผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓ มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ๑. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างคณะวิทยากรและ กรรมการดำเนินงานจำนวน ๑๐ คน(๑๐x๑๕๐x ๒) = ๓,๐๐๐ ๒. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างครูผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๔๐ คน (๑๔๐x๑๕๐x๒) = ๔๒,๐๐๐ ๓. ค่าตอบแทนวิทยากรหลักจำนวน ๑ คน (๑x๖๐๐x๕) = ๒,๕๐๐ บาท ๔. ค่าตอบแทนวิทยากรผู้ช่วย จำนวน ๗ คน (๗x๓๐๐x๕) = ๑๐,๕๐๐	-		๓,๐๐๐ ๔๒,๐๐๐	
๔.	สรุปผลการดำเนินงาน				
	รวม		๒๒,๒๐๐	๓๕,๐๐๐	๒,๘๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๑๐๐,๐๐๐ (หนึ่งแสนบาทถ้วน)		

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ดำเนินการพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนรูปแบบ Communicative Approach ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning	การสังเกต/ แบบสอบถาม การสังเกต	แบบสังเกต/แบบสอบถาม แบบสังเกต
๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning	การสังเกต/ แบบสอบถาม การสังเกต	แบบสังเกต/แบบสอบถาม แบบสังเกต
๓. ดำเนินการผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓ มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินผลงาน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลงาน
๔. สรุปผลการดำเนินงาน		

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.มค.๓ ได้รับการพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนรูปแบบ Communicative Approach โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

๗.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.มค.๓ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การสอนภาษาอังกฤษ

ตามรูปแบบ Communicative Approach ที่ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

๗.๒ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓ มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน

โครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๒	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด	ที่ ๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นายพนม ศิรินามมนตรี นายจเด็จ ทัตวงษา
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสะเต็ม (STEM) สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ ๓R ๘C ๓R คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) ๘C ได้แก่ ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications information and media literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) ๘) การมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion) องค์ความรู้และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) จึงนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากการศึกษาและงานวิจัย พบว่า ประเทศที่มีประชากรมีระดับพื้นฐานความรู้สะเต็ม อยู่ในระดับสูงจะส่งผลให้ประเทศนั้นมีความได้เปรียบทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นประเทศต่างๆ ได้ริเริ่มส่งเสริมให้มีการพัฒนา สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นโครงการสำคัญในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของจุดเน้นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามที่ได้กำหนดไว้ดังกล่าว

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education) ของครู

๒.๒ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ของนักเรียน

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน จาก ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต ๓ จำนวน ๑,๐๐๐ คน จาก ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เป้าหมาย (เน้นระดับมาตรฐาน)

๓.๒.๑.๑ ครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต ๓ มีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น  
ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๑.๒ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต ๓ มีการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับทักษะที่  
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (เน้นระดับตัวบ่งชี้ตามที่มาตรกำหนด)

๓.๒.๒.๑ ครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้อง  
กับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒.๒ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต ๓ เกิดการเรียนรู้และทักษะตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้อง  
กับศตวรรษที่ ๒๑

## ๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตาม ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์
๒.	พัฒนาการสอนของครูตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education)	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะศึกษานิเทศก์ คณะวิทยากร
๓.	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนในสังกัด	คณะศึกษานิเทศก์ ศน.ศักดิ์สิทธิ์
๔.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	พัฒนาการสอนของครูตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๘๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓.	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๔.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวม		๑๐๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๓๓,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. ครูวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. นักเรียน มีการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ/การประเมินเอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>๑. ครูวิทยาศาสตร์ มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ/การประเมินเอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูวิทยาศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๗.๒ นักเรียนมีการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๒	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ที่ ๒.๒ ,๓.๒ ,๓.๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยกำหนดให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ และพัฒนาการเรียนการสอนวรรณคดีตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถ และทักษะ การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พัฒนาความสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขคล่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งพัฒนาต่อยอด พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง การคิดอย่างสร้างสรรค์ ตามวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ประสบความสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนต้องมีพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการสื่อสารที่ดี เป้าหมายคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนต้องอ่านอ่าน เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องมีทักษะการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนแสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริมการอ่านการเขียน สำหรับประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และชมรมครูวิชาการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนและสื่อสารได้สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้สนับสนุนให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ ให้สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๒) เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๓, ป.๖ และชั้น ม.๓ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ๓) เพื่อส่งเสริมและจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย ในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ
- ๔) เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ ทุกคน(เด็กปกติ) สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๒) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๓, ป.๖ และชั้น ม.๓ ทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
- ๓) นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทั้งในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
- ๔) โรงเรียนมีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ (เด็กปกติ) สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๓, ป.๖ และชั้น ม.๓ ทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทั้งในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลงานการวิจัย ด้านการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ที่มีคุณภาพ

## ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน การเขียนและทำฐานข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เมษายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	- นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง - กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๒.	สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๓.	ส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น	มิถุนายน ๒๕๖๓	-โรงเรียน -สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๔.	พัฒนางานวิจัยด้านการรู้เรื่องการออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๕.	จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง - ชมรมครูภาษาไทย
๖.	นิเทศกำกับติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๗.	มอบรางวัลเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม NT (ด้านภาษา) และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๓. มอบรางวัลครูผู้สอน/นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	เมษายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๘.	สรุป/รายงานผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบดำเนินการ			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่านการเขียนและ ทำฐานข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ค่าพิมพ์เอกสารรายงาน			๕,๐๐๐	
๒.	สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจในเรื่องการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้การยกระดับคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทย				
๓.	ส่งเสริมสนับสนุนสื่อนวัตกรรมด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น			๑๐,๐๐๐	
๔.	พัฒนางานวิจัยด้านการอ่านออก เขียนได้ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำงานวิจัยด้าน การอ่านออก เขียนได้ ศูนย์ละ ๑๐,๐๐๐ บาท (จำนวน ๑๒ x ๑๐,๐๐๐ = ๑๐๐,๐๐๐ บาท) - จัดทำงานวิจัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๕.	จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
๖.	นิเทศกำกับติดตาม				
๗.	มอบรางวัลเชิดชูเกียรติโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม NT (ด้านภาษา) และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด ๓. มอบรางวัลครูผู้สอน/นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	๑๐,๐๐๐			
๘.	สรุป/รายงานผลโครงการ			๕,๐๐๐	
		๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>		<b>๑๕๐,๐๐๐</b>			

## ๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>ผลผลิต</b></p> <p>๑. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนชั้น ป.๑-๖ สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง</p> <p>๒. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนชั้น ม.๑-๓ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสามารถสื่อสารได้</p> <p>๓. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๓, ป.๖ และชั้น ม.๓ ทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕</p> <p>๔. นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทั้งในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ</p> <p>๕. โรงเรียนมีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ที่มีคุณภาพ</p> <p><b>ผลลัพธ์</b></p> <p>๑. นักเรียน ชั้น ป.๑-๖ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. นักเรียนชั้น ม.๑-๓ มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามแนว PISA</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT,O-NET ชั้น ป.๓, ป.๖ และชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕</p> <p>๔. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีงานวิจัยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การสัมภาษณ์</p> <p>๓. การทดสอบ</p> <p>๔. วิเคราะห์/สังเคราะห์</p>	<p>๑. คู่มือการนิเทศพัฒนา</p> <p>๒. แบบประเมินโครงการ</p> <p>๓. แบบสังเกต</p> <p>๔. แบบสอบถาม</p> <p>๕. แบบสัมภาษณ์</p> <p>๖. แบบทดสอบ</p> <p>๗. แบบบันทึกการนิเทศ</p>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามมาตรฐานชั้นปี
- ๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านการเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย ในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ
- ๔) โรงเรียนมีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านการอ่านออกเขียนได้ที่มีคุณภาพ
- ๕) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
- ๗) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

โครงการ	การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ( SAR ) แนวใหม่ และ ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลพร บุตรภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลรวมทั้งให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้ถูกกำหนดบทบาทตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มี บทบาทในการคำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง จึงเห็นควรจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาในสังกัด

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๒. เพื่อพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. เพื่อสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

๔. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ คน

๒) รายงานการสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

๓) สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ๑๔๕ โรงเรียน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ นำสู่การปฏิบัติจนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐาน มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

## ๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	๑๐-๑๕ มิถุนายน	นางวิไลพร บุตรภักดี
๒.	วางแผนการดำเนินงาน	๑๖-๑๗ มิถุนายน	นางวิไลพร บุตรภักดี
๓.	ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑ จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ๓.๒ ประชุมปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๘-๒๒ มิถุนายน  ๒๘ มิถุนายน	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ
	๓.๓ ทดลองหรือซ้อมการประเมิน (mock assessment) โรงเรียนทุกแห่งที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	มิถุนายน-กรกฎาคม	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๔ พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	สิงหาคม	
๔.	ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง	กรกฎาคม-กันยายน	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ
๕.	สรุปและรายงานผล	กันยายน	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ

### ๕. งบประมาณที่ใช้

จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้ :

#### รายละเอียดงบประมาณการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในสังกัดและผล การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-
๒.	การเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนที่จะ รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประชุมปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินแนวใหม่ รวมถึง การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๔,๓๐๐	๙,๙๐๐	๑๔,๔๐๐	-
๓.	พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๔๒,๗๐๐	๙,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓,๗๐๐
๔.	ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จาก ต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	
๕.	สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวม		๑๐๐,๐๐๐	๑๘,๙๐๐	๗๗,๔๐๐	๓,๗๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)	-การตรวจผลงาน/เอกสาร	-การตรวจผลงาน/เอกสาร
๒. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่รอบแรกมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง	-การทดสอบ -การตรวจผลงาน	-แบบทดสอบ -แบบตรวจผลงาน
๓. นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	-ประเมินรายมาตรฐาน -สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์ -ตรวจผลงาน	-แบบประเมินรายมาตรฐาน -แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจผลงาน
๔. ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง	ประเมินตาม ๕ องค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	แบบประเมินตาม ๕ องค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัย ๓-๕ ขวบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจ และสังคม ให้มีพัฒนาการสมดุลงดเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรเป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนตามคุณภาพนักเรียน โดยเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและการค้นคว้าหาคำตอบ ของแต่ละบุคคล การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กควบคู่กับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการกำหนดหลักการคุณภาพขอขายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหาร และครูปฐมวัยในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนอื่นๆ ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความตระหนักรู้ มีความรู้ และเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดู ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๕ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

### ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการตามวัย

๓.๑.๒ โรงเรียนจำนวน ๑๔๓ โรงเรียน มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๓.๑.๓ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๒๒๐ คน ได้อบรมเกี่ยวกับจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๑.๔ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๒๒๐ คน ได้รู้รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ถูกต้อง

๓.๑.๕ พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ทุกคน มีความตระหนักรู้และความรู้ในความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการทุกด้านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒.๒ ครูผู้เข้าอบรมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒.๓ ครูผู้เข้าประชุมทุกคนมีความรู้ และสามารถประเมินพัฒนาการได้ตามรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๓.๒.๔ พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีตระหนักรู้ มีความรู้ และสามารถอบรมเลี้ยงดูเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย			นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ
๑	พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	มีนาคม - เมษายน	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูแกนนำและศึกษานิเทศก์ สพป มค. ๓
๓	นิเทศติดตามยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ สพป มค. ๓
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒	มีนาคม	โรงเรียน	ครูผู้สอนปฐมวัยและศึกษานิเทศก์ สพป มค. ๓

๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กัญยายน	สพป.มค ๓	
---	-----------------------------	---------	----------	--

### ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณบาท ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำหลักสูตรการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและ การอบรมเลี้ยงดูเด็กที่สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการ	๒๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒	จัดสรรให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๒ ศูนย์ (ศูนย์ละ ๖,๐๐๐ บาท ) เพื่ออบรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและ การอบรมเลี้ยงดูเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๙๖,๐๐๐		๙๖,๐๐๐	
๓	นิเทศติดตามยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย				
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ - จัดทำเครื่องมือ - ค่าใช้จ่ายในการออกประเมิน	๓๔,๐๐๐		๓๔,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐		๑๔๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

### ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑ ร้อยละ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละ๑๐๐ ของบุคลากรมีความเข้าใจหลักสูตรการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ๑๐๐ ของพ่อแม่ ผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมาย ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการ</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ เอกสาร</p> <p>ประเมินการปฏิบัติงาน สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตร</p>	<p>แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /แบบบันทึกสถิติ</p> <p>๑. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. แบบประเมินพัฒนาการ</p>

นิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละของโรงเรียนที่ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษา		
ผลลัพธ์(Outcomes) พ่อแม่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยและ การอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึง พอใจ

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๗.๒ บุคลากรปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนมีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้อง และสามารถนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

๗.๓ พ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๗.๔ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นางวណิภา วิชิต
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการดำเนินการใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งภาพความสำเร็จของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คือการใช้หลักสูตรการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั่นเอง

เพื่อให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านของการใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากหลักสูตร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงให้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- ๒.๓ เพื่อตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

- ๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๒.๑.๒ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๒.๑.๓ ครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ เป้าหมาย (เน้นระดับมาตรฐาน)

๒.๒.๑.๑ โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ตัวชี้วัด และมีมาตรฐาน

๒.๒.๑.๒ โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน

๒.๒.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน

๒.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (เน้นระดับตัวบ่งชี้ตามที่มาตรฐานกำหนด)

๒.๒.๒.๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและการประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน

๒.๒.๒.๒ โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ครบทุกระดับชั้นและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกตัวชี้วัด

๒.๒.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานทุกโรงเรียน

#### ๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๒	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์
๒.	การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	ธันวาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง
๓.	การจัดพิมพ์หลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบการประชุม	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๓	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๔.	การประชุมเพื่อพัฒนาการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๓	สถานที่จัดอบรม	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะทำงานฯ คณะศึกษานิเทศก์
๕.	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนในสังกัด	คณะศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์ฯ คณะทำงานของศูนย์ฯ
๖.	รายงาน สรุปผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์

#### ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	๕,๐๐๐	-	๔,๕๐๐	๕๐๐
๓.	การจัดพิมพ์หลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบการประชุม	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
๔.	การประชุมเพื่อพัฒนาการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	๗๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	-
๕.	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๖.	รายงาน สรุปผลโครงการ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวม		๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๖๗,๕๐๐	๒๒,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)</p> <p>๓. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสอบ สติ/เอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)</p> <p>๓. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสอบ สติ/เอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความเป็นระบบ

๗.๒ ครูมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนมีการการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงการ	ขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ( ๓ R ๘ C )
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวัฒนิภา วิจิต
ลักษณะโครงการ/โครงการต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้น้อมนำพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้วางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายมาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และมุ่งเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง อัตลักษณ์ บุรณาการองค์ความรู้และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนสำหรับนักเรียนและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้ ในการนี้ เพื่อเป็นการสนองนโยบายและน่านโยบายสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning เพื่อให้การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการสร้างสรรค์กิจกรรม เพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice)

### ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ๔H ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทุกโรงเรียน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกโรงเรียน

๓.๑.๓ โรงเรียนในโครงการมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice) ทุกโรงเรียน

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ๔H ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกโรงเรียน

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice) และสามารถเป็นแบบอย่างได้

### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นางวันนิภา วิชิต และคณะทำงาน
๒.	พัฒนากิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๓	รร.ที่อยู่ในโครงการ	นางวันนิภา วิชิต และคณะทำงาน
๓.	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเพิ่มรู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางวันนิภา วิชิต และคณะทำงาน
๔.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางวันนิภา วิชิต

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	พัฒนากิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๙๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๓.	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-
๔.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>๒. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสอบถาม</li> <li>- การสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทุกโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice) ทุกโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสอบถาม</li> <li>- การสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๗.๒ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๗.๓ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลงเพชร
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดซึ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดวิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงระบบ เพื่อนำสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนว่าต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ยังได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนว่าต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ให้ความสำคัญกับเป้าหมายและการสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการให้ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ ๓R ๘C ๓R คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) ๘C ได้แก่ ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications information and media literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) ๘) การมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย(Compassion)

อย่างไรก็ตามแม้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔ จะกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดไว้อย่างชัดเจนแต่ผลการประเมินจากหลายหน่วยงานได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีทักษะในการคิดอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เช่น ผลการประเมินจากโครงการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ (Programme for International Students Assessment : PISA) ในด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ซึ่งมีค่าคะแนนต่ำกว่าระดับมาตรฐานทุกระดับชั้นและทุกการทดสอบ ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนไทยมี

ความสามารถด้านการรอบรู้ ด้านการคิดอยู่ในระดับที่ต่ำกว่ามาตรฐาน เป็นการแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวัง สาเหตุหนึ่งมาจากครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์จึงทำให้ไม่สามารถวางแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดได้ จากผลการประเมินและรายงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนของไทยกำลังประสบปัญหาในการพัฒนากระบวนการคิด ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน ปัญหาดังกล่าวส่วนใหญ่เกิดจากครูที่จัดการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ยังเน้นการให้ความรู้แบบครูเป็นผู้ป้อนความรู้ด้วยการให้ผู้เรียน จำ ทำ ใช้ มากกว่าการสร้างและพัฒนา การสอนของครูส่วนใหญ่มีลักษณะการให้ความรู้มากกว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีเหตุผลคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าโรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น โดยยึดเนื้อหาสาระในหลักสูตรเป็นหลักแต่สิ่งที่พบคือครูมีการเชื่อมโยงการคิดลงสู่การจัดการเรียนรู้น้อย การจัดการเรียนรู้ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดตามหลักสูตรจึงส่งผลให้ การทดสอบในระดับต่างๆ ได้ผลเป็นที่ไม่น่าพอใจ ในการจัดการเรียนรู้ครูไม่ได้เน้นพัฒนาการคิดให้กับผู้เรียน ขาดการบูรณาการการคิดในเนื้อหาโดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ สาเหตุเนื่องมาจากครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนคิดน้อยทำให้ไม่สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดไม่เต็มที่ ครูไม่มีผู้ชี้แนะและให้คำปรึกษา เมื่อประสบปัญหาครูจึงไม่สามารถแก้ปัญหาได้

จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอนคิดที่เหมาะสมที่สุดคือการฝึกอบรมร่วมกับการปฏิบัติงานโดยเน้นสมรรถนะเพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้โดยทักษะการคิดที่ควรพัฒนาให้กับผู้เรียน คือทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์และการสอนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครู

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับผู้เรียน

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน จาก ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๓ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑,๐๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เป้าหมาย (เน้นระดับมาตรฐาน)

๓.๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์และการสอนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ

๓.๒.๑.๒ ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการพัฒนาเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (เน้นระดับตัวบ่งชี้ตามที่มาตรกำหนด)

๓.๒.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์และมีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒.๒ ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เกิดการเรียนรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตาม ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์
๒.	การประชุมวิทยากรและจัดทำต้นฉบับ เอกสารการฝึกอบรม	ธันวาคม – มกราคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะศึกษานิเทศก์ คณะวิทยากร
๓.	การจัดพิมพ์เอกสารการฝึกอบรมและ วัสดุฝึกอบรม	มีนาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะศึกษานิเทศก์ คณะวิทยากร
๔.	การอบรมพัฒนาการสอนคิดวิเคราะห์ และการสอนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะศึกษานิเทศก์ คณะวิทยากร
๕.	การนิเทศ ติดตาม การสอนคิด วิเคราะห์และการสอนทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนในสังกัด	คณะศึกษานิเทศก์ ศน.ศักดิ์สิทธิ์
๖.	การประเมินการคิดวิเคราะห์และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน	สิงหาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนในสังกัด	คณะศึกษานิเทศก์ ศน.ศักดิ์สิทธิ์ ครูผู้สอน
๗.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	การประชุมวิทยากรและจัดทำต้นฉบับเอกสารการฝึกอบรม	๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓.	การจัดพิมพ์เอกสารการฝึกอบรมและวัสดุฝึกอบรม	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
๔.	การอบรมพัฒนาการสอนคิดวิเคราะห์และการสอนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๔๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๓๒,๐๐๐
๕.	การนิเทศ ติดตาม การสอนคิดวิเคราะห์และการสอนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๖.	การประเมินการคิดวิเคราะห์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	-
๗.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวม		๒๐๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๙๘,๐๐๐	๖๗,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้การสอนคิดวิเคราะห์และการสอนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ</p> <p>๒. ผู้เรียน มีการพัฒนาเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ/การประเมินเอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ/การประเมินเอกสาร/การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ/แบบประเมินเอกสาร/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์และการสอนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ถูกต้องและเหมาะสม

๗.๒ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงตามหลักสูตรกำหนด

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๒ กำหนดให้ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๒ กำหนดให้ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ถึงแม้ว่าผลการทดสอบ NT จะสูงขึ้น และมีค่าเฉลี่ยรายด้านและภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ แต่สำหรับการทดสอบ O-NET ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากมีผลการทดสอบในภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้กำหนดเป้าหมายตามนโยบายและตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดนโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละด้านหรือค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ และตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

จากนโยบายและสภาพปัจจุบันปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงสมควรกำหนดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET)

๒.๓ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๔ เพื่อวิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๕ เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนชั้น ป. ๓ , ๖ และ ม. ๓ ทุกคน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เป้าหมาย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) สูงขึ้นหรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๑) มีการจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์

๒) ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนัก ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET)

๓) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ทุกโรงเรียน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๒ เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET)

๔.๓ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๔ เพื่อวิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๕ เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ๕. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดระบบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ธ.ค. ๒๕๖๒	- สพป.มค. ๓ - ศูนย์ฯ	กลุ่มบริหารงานการเงิน
๒	สร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET)	พ.ย. ๒๕๖๒ – ธ.ค. ๒๕๖๓	- สพป.มค. ๓	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์
๓	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	พ.ย. ๒๕๖๒ – ก.พ. ๒๕๖๓	- สพป.มค. ๓	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง คณะศึกษานิเทศก์ และ คณะทำงาน
๔	วิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	มี.ค. ๒๕๖๓- เม.ย. ๒๕๖๓	- สพป.มค. ๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน	- สพป.มค.๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน
๕	นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	- สพป.มค. ๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน	- สพป.มค.๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน

#### ๖. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๒๕๗,๕๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	งบดำเนินการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดระบบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (โรงเรียนละ ๑,๕๐๐ บาท = ๑๔๕ x ๑๕๐๐ = ๒๑๗,๕๐๐)	๒๑๗,๕๐๐	-	๒๑๗,๕๐๐	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบดำเนินการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	สร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET)		ใช้วิธีการชี้แจงผู้เกี่ยวข้องในคราวประชุม เช่น ประชุมผู้บริหารโรงเรียน ประธานศูนย์ หรือ อื่น ๆ		
๓	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒		บูรณาการงบประมาณนิเทศ		
๔	วิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๔.๑ ประชุมคณะทำงาน และจัดทำรูปเล่มรายงาน ๔.๒ จัดทำเกียรติบัตรหรือโล่เกียรตินิยมสำหรับโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ NT/O-NET สูง ๑๐ อันดับแรก	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๕	นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๕.๑ จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ๕.๒ จัดกิจกรรม PLC ระดับเขตพื้นที่ ระดับศูนย์	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐
	รวม (สามแสนสองหมื่นบาทถ้วน)	๒๕๗,๕๐๐	๕,๐๐๐	๒๔๗,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถ้าวางได้ทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบ และ การนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

### ๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การพัฒนาบุคลากรแต่ละโครงการเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบ เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากภายในของแต่ละบุคคล โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้(KM) ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและท้าทาย เน้นการวิเคราะห์ให้รู้ถึงแก่นของปัญหาที่แท้จริงที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษา ต่ำโดยทุกคนมีความตระหนักรู้และรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

## ๘. การประเมินผล

	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)	๑) มีการจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบทดสอบ
	๒) ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนัก ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET)	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบนิเทศ
	๓) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ทุกโรง	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน
	๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม
	๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) สูงขึ้นหรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือสูงกว่าระดับประเทศ	การทดสอบ NT และ O-NET	แบบทดสอบ แบบประเมิน

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๙.๑ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านออกเขียนได้ การทดสอบ NT และ O-NET

๙.๒ ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์

๙.๔ ผู้เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

โครงการ	พัฒนาครูแนะแนวและนักเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
แผนงานงบประมาณ	การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
สนองนโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๑.๖ จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	ข้อ ๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำนโยบาย ในการสร้างพื้นฐานให้ แก่ผู้เรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์หนึ่งคือ เพื่อให้ คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยผู้เรียนได้รับ การพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้ง ความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมี คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้ กระทรวงศึกษาธิการจัดทำ หลักสูตรเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ทำงาน (Work Experience) โดยเริ่มจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนต้องไปเรียนรู้หรือฝึกงานหรือค้นหาอาชีพในสถานที่ที่สนใจ เพื่อให้เด็กเข้าใจตนเองว่าชอบหรือไม่ชอบงาน ลักษณะนั้น ๆ ก่อนที่จะตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อในสาขาวิชา ในอนาคต และ สอดคล้องกับความต้องการ ความ สนใจ ความถนัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงจัดทำโครงการพัฒนาครูแนะแนว และนักเรียนแกนนำเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) เปิดโลกทรรศน์มุมมองใหม่ๆ ในด้านการศึกษาต่อสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสำรวจความต้องการ ความสนใจที่เกี่ยวข้องกับโลกของการทำงานจาก การสัมผัสงานในสภาพจริงจากผู้ประกอบอาชีพหรือเจ้าของกิจการจากหน่วยงานการศึกษาศึกษาด้านสายอาชีพ

๒. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานวางแผนและตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบ อาชีพในอนาคตของตนเอง

๓. เพื่อประสานกลไกระดับจังหวัดและจัดทำสารสนเทศความต้องการสาขาวิชาชีพลักษณะอาชีพแก่ โรงเรียน

### ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๑ คน
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นปีที่๑ – ๓) โรงเรียนละ ๔ คน จำนวน ๖๓๑ คน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่าง มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. พัฒนาครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษาในสถานศึกษาเพื่อการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้ นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เข้าสู่โลกของการทำงานตามสภาพจริงในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเรียนรู้โลกของอาชีพ

๓. นักเรียนคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดย ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงาน

### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓
๒	นำนักเรียนไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสาย อาชีพที่วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม หรือจัด นิทรรศการแยกเป็นอำเภอ ๔ อำเภอ	มีนาคม – มิถุนายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓
๓	ติดตามการการพัฒนาเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๓	สพป.มค.๓
๕	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓

## ๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ  
ดังนี้

ที่	รายการ/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	โครงการพัฒนาการครูแนะแนวและนักเรียน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ๑. ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่มสำหรับ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผน การดำเนินงาน (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท) ๒. ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะกรรมการดำเนิน ๖๕๑ คน x ๑๒๐ บาท) (นร.๖๓๑คน กก. ๒๐คน) ๓ ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสารในการประชุม ค่าป้าย ๔. ค่าสรุปรายงานผล ๕. ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด	๙๐,๐๐๐.		๒,๔๐๐	
				๗๘,๑๒๐	
				๕,๐๐๐	
				๓,๒๘๐	
			๑,๒๐๐		
	รวม	๙๐,๐๐๐.	๑,๒๐๐	๘๘,๘๐๐.	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสำคัญของ รัฐบาล ในการดำเนินโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการสร้างพื้นฐานให้ แก่ผู้เรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนบอกความสนใจความต้องการของตนเองจากกิจกรรม เสริมการแนะแนวอาชีพและทำแบบสำรวจจากเว็บไซต์ฯของ สพฐ. ๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีกิจกรรมดีเด่น เสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๔. โรงเรียน มีระบบกลไกการจัดทำสารสนเทศความต้องการสาขา วิชาชีพลักษณะอาชีพแก่นักเรียนในโรงเรียน	- แบบประเมิน - บันทึกการ เรียนรู้ / สังเกต	- แบบประเมินความพึง พอใจของครูและนักเรียน - แบบประเมินการจัด กิจกรรม รูปแบบกิจกรรม ที่ส่งผลต่อทัศนคติที่ดีของ ผู้เรียน - แบบบันทึกการนิเทศการ สอน/การใช้หลักสูตร - ผลงานการพัฒนา portfolio ของนักเรียน

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจค่านิยมและเจตคติเพื่อเลือกอาชีพได้เหมาะสมตนเอง พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดีใน การดำรงชีวิต อย่างมีความสุขและปลอดภัย

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีกิจกรรมดีเด่น ในการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience)

๓. ครูแนะแนวมีบทบาทสำคัญในการสร้างความร่วมมือในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้บริบทด้านการเรียนสายอาชีพจากสถานที่จริง

โครงการ	โครงการประเมินและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๗
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม นางกณณภัทร์ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพมีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติในระดับประเทศ จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเพื่อส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้กับครู จึงให้จัดทำโครงการ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อเป็นการสนองนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เผยแพร่ผลงาน ความดี ครูผู้ส่งผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

## ๓. เป้าหมาย

คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคณาให้มีความรู้ คู่กับคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อรับประกาศเกียรติบัตร

รางวัล แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	สพป.มค๓	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตามปฏิทินสพฐ.กำหนด	สพป.มค๓	

๓	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	สพป.มค๓	
๔	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งประเมินแต่ละประเภท ตามปฏิทินที่กำหนด	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	โรงเรียนในสังกัด	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง
๕	คณะกรรมการประชุมสรุปผลการคัดเลือกคัดเลือก	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	สพป.มค๓	
๖	ดำเนินการตาม	ตามปฏิทินสพฐ.กำหนด	สพป.มค๓	
๗	คณะกรรมการ สรุปและรายงาน สพฐ.	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	สพป.มค๓	

### ๕. งบประมาณ

ใช้งบพัฒนาบุคลากร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ค่าตอบแทน กรรมการจำนวน ๔ ชุด ชุดละ ๕ คน (คนละ ๓๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐		
๒.	ค่าจัดทำเกียรติบัตรโล่รางวัล	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
๓.	ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง	๕๐๐		๕๐๐	
๔.	ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๕	ค่าวัสดุและเอกสารประชาสัมพันธ์	๕๐๐			๕๐๐
	รวม	๑๐,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓,๕๐๐	๕๐๐

**หมายเหตุ** งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

### ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมในการดำเนินการในลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบประเมินโครงการ
๒. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีขวัญกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างชาติ
๓. นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรใน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๗
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม นางกณณภัทร์ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย ๒ ด้าน คือระบบในการทำงานและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพียงแต่มีความแตกต่างกัน คือ ระบบในการทำงานเมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้วก็จบ แต่ศักยภาพของบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การพัฒนาบุคลากรในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมากในการพัฒนาองค์กรทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงศิลปะของการเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขด้วยคนสำราญ งานสำเร็จ โดยมุ่งสู่องค์กรแห่งความสำเร็จ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านการบริการด้วยใจ เพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากรให้มีความรู้ในทุก ๆ ด้าน มีความสุขในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่องาน มีทัศนคติที่ดีต่อผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงานพร้อมทั้งมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของบุคลากร ให้ดูดี ภูมิฐาน และเป็นผู้นำ
- ๒.๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้บุคลากรสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีความเป็นผู้นำในหัวใจคน มีศิลปะการเป็นผู้นำ ผู้บริหารที่ดี โดยใช้หลักธรรมาธิปไตยการให้อภัยกัน
- ๒.๓ เพื่อให้บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารที่ดี มีพฤติกรรมบริการด้วยใจ
- ๒.๔ เพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านอารมณ์ EQ ลดอัตตาตัวตน ยอมรับฟังความเห็นผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมได้
- ๒.๕ เพื่อให้บุคลากรมีพลังในการทำงานอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่องาน ผู้บริหาร หัวหน้างาน หน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้มาใช้บริการ พร้อมทั้งมีความสามัคคีในองค์กร

## ๓. เป้าหมาย

ข้าราชการและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

- |  |             |
|--|-------------|
| ๑. ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน ๔๔ คน |
| ๒. ลูกจ้างชั่วคราว                       | จำนวน ๑๔ คน |
| รวม                                      | จำนวน ๕๘ คน |

## ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดประชุมสัมมนานอกสถานที่ให้บุคลากรทั้งหมด โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในหัวข้อ “การพัฒนาบุคลากรภาพการเป็นผู้นำ”	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	นอกสถานที่	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม)

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมสัมมนาบุคลากรทั้งหมด โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในหัวข้อ “การพัฒนาบุคลากรภาพการเป็นผู้นำ” -ค่าเครื่องดื่มอาหารว่าง -ค่าอาหารกลางวัน -ค่าวิทยากร -ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่ม -ค่าเดินทางและสถานที่	๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	๒,๐๐๐
	รวม	๘๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๒,๐๐๐

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมในการดำเนินการในลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสอบสถิติ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /แบบบันทึกสถิติ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ข้าราชการ ลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการพัฒนา และทบทวนการปฏิบัติงานตามนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

โครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างชั่วคราว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
แผนงาน	ขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๗
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม นางกัญณภัสร์ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากผู้ที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้สนับสนุนการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีวินัย คุณธรรมและจิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ สำหรับลูกจ้างชั่วคราว ซึ่งมีหน้าที่ทำการสอนและเป็นผู้สนับสนุนการสอน ไม่ว่าจะเป็นลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูผู้สอน ธุรการ นักการภารโรง ล้วนแต่เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป จึงต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ คุณธรรม และความประพฤติที่อยู่ในขั้นเพียงพอที่จะใช้งานได้ ในด้านการพัฒนาด้านคุณวุฒิ ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง ได้ผ่านการศึกษาเล่าเรียนมาแล้ว แต่การพัฒนาด้าน วินัย คุณธรรม และจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานยังไม่ได้มีการดำเนินการ หรือไม่อาจประเมินหรือชี้ชัดได้แน่นอนว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะการเป็นลูกจ้างที่ดี

๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตำแหน่งครูวิภฤต จำนวน ๑๙ ราย ครูวิทย์คณิต จำนวน ๘ ราย ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๓๔ ราย รวม ๖๑ ราย

๒. ธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ ราย

๓. ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักการภารโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๒๘ ราย

### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ที่เข้ารับการ พัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นใน คุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม

๒. ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานที่ได้่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างชั่วคราว เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ห้องประชุม พระมิ่งเมือง	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม และ คณะ
๒	กิจกรรมที่ ๑. เตรียมความพร้อม ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. จัดหาวิทยากร,เนื้อหาการอบรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๒		
๓	กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการ ๑. อบรมพัฒนาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูวิภฤต ครูวิทย์คณิต และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๖๑ ราย จำนวน ๑ วัน ๒. อบรมพัฒนาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑๔๕ ราย จำนวน ๑ วัน ๓. อบรมพัฒนาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน ๑๒๘ ราย จำนวน ๑ วัน	เมษายน ๒๕๖๒		

## ๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าประธานเปิด - ปิด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
๑	ค่าวิทยากร ๖ คน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐		
๒	ค่าเอกสารและเกียรติบัตร	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๓	ค่าอาหารว่างและอาหาร ผู้เข้ารับการอบรม/ผู้ดำเนินงาน จำนวน ๓ วัน	๓๗,๐๐๐		๓๗,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	๓,๐๐๐

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูผู้สอน ธุรการโรงเรียน และ นักการภารโรงในสังกัด ได้รับการพัฒนาเพิ่ม ศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ประเมินความพึง พอใจ	แบบประเมิน โครงการ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูผู้สอน ธุรการโรงเรียน และ นักการภารโรง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสู่การเป็นมืออาชีพ	แบบประเมิน ก่อน-หลัง การอบรม	แบบประเมิน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง ที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเลื่อนและแต่งตั้งให้ได้รับวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๗
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม นางกัญฉกรินทร์ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งในการดำเนินการส่งเสริมประสิทธิภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและให้มีหรือให้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้บริหารจัดการศึกษาที่สนองนโยบายและมาตรฐานการจัดการศึกษาแห่งชาติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความศรัทธาในวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับและมีผลงานที่ปรากฏชัดเจน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ควรจะได้รับยกย่องในการที่จะเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้รับการแต่งตั้งหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ ว๒๑ (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐) เป็นไปอย่างมีระบบและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ครุมืออาชีพต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ใช้หลักปฏิบัติสำหรับการดำเนินการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๒๑ (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐) เป็นไปอย่างมีระบบและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ครุมืออาชีพต่อไป

## ๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำผลงาน ทางวิชาการ จำนวน ๕๐ คน

๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน

## ๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤศจิกายน ๒๕๖๑๒	สพป.มหาสารคาม	นางฉัตรวิภรณ์
๒	ตั้งคณะทำงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	เขต ๓	สตานิคม
๓	ดำเนินการจัดอบรม	เมษายน ๒๕๖๓		
๔	สรุปผล และรายงานผล	มิถุนายน ๒๕๖๓		

## ๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ											
		ปี พ.ศ. ๒๕๖๒					ปี พ.ศ. ๒๕๖๓						
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	กย.
๑	เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ												
๒	ตั้งคณะทำงาน												
๓	ดำเนินการจัดอบรม												
๔	สรุปผล และรายงานผล												

## ๖. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดสรรงบประมาณ  
จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๑,๐๐๐		-	๑,๐๐๐
๒	ค่าวิทยากร	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	
๓	ค่าอาหารกลางวัน*อาหารว่าง	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารการจัดการศึกษา และการเรียนการสอนร้อยละ ๘๐	๑. สังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกต
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอนจนโยบาย สพฐ.	๒. ประเมินจากโครงการ	๒. การประเมินโครงการ

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง  
๘.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและ  
พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ

โครงการ	สรรหาลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ
แผนงาน	สนับสนุนการจัดสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๗
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายอภิรักษ์ มูลสาร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการบรรจุแต่งตั้ง การย้าย และการโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างมากต่อองค์กร ดังนั้นผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง และระดับล่าง จะต้องให้ความสำคัญและควบคุม กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกัน ไม่ให้เกิดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ และเพื่อให้การปฏิบัติงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอนงนโยบายการบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สอนงตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมและคุณภาพสูงมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามศักยภาพโดยยึดมั่นระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๒.๕ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และสามารถพัฒนาการทำงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ สรรหาลูกจ้างชั่วคราว
  - ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว
  - ตำแหน่งบุคลากร วิทย-คณิต

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ การดำเนินการสรรหา/การสรรหาบุคลากรทุกตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔. กิจกรรม

- ๔.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ
- ๔.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๓ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
- ๔.๔ ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการ

#### ๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ											
		พ.ศ. ๒๕๖๒						พ.ศ. ๒๕๖๓					
		ก.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ												
๒	ตั้งคณะทำงานและดำเนินงาน												
๓	ดำเนินงานตามขั้นตอน												
๔	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล												

#### ๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าวัสดุและอุปกรณ์ในการดำเนินการสรรหา	๑๐,๐๐๐		-	๑๐,๐๐๐
๒	ค่าตอบแทน				
๓	ค่าอาหาร*อาหารว่าง	๑๐,๐๐๐			
	<b>รวม</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>		<b>-</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

( ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ )

#### ๗. การประเมินผล

- สํารวจความพึงพอใจในการดำเนินการสอบคัดเลือก และการคัดเลือก

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ดำเนินการเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม ถูกต้อง รวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง

๘.๒ ลูกจ้างที่เข้าสอบแข่งขัน หรือผู้เข้ารับการคัดเลือกมีความพึงพอใจในการดำเนินการคัดเลือกไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

โครงการ	การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
สนองนโยบายที่ ๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ตัวชี้วัด	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ข้อ ๗
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	๑. นายอภิรักษ์ มุลสาร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	๒. นางกณณภัทร์ ปัญญา นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
	๓. นางสาวขวัญณภัทร ภาชนะวรรณ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒- กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งผู้รับบริการคือผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยตระหนักถึงความสำคัญของบุคลากรในฐานะที่เป็นกลไกขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรโดยเฉพาะผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถนะสูง เป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องมีผลสรุปการปฏิบัติงาน ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ มีตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่พึงพอใจ ผู้เรียนเป็นคนดีเป็นทรัพยากรที่มีสมรรถนะสูง เป็นคนเก่ง อยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนา ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีความรู้เท่ากัน การเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวและเพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล สพป.มหาสารคาม เขต ๓ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลจึงกำหนดโครงการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจและยกย่องข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะและเป็นแบบอย่างที่ดี เชื่อถือได้
๒. เพื่อสร้างแรงจูงใจและการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๓. เพื่อให้การพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร สพป.มหาสารคาม เขต ๓ บริสุทธิ์ ยุติธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

## ๓. เป้าหมาย

### ด้านปริมาณ

- ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๗ คน
- หน่วยงาน/สถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน / ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๒ ศูนย์

## ๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	ตามปฏิทิน	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	นส. ขวัญฤกษ์ภัทร
๒	จัดทำเครื่องมือผลการปฏิบัติงาน และปฏิทิน การประเมินผลการปฏิบัติงาน	ตามปฏิทิน	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	
๓	ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ตามปฏิทิน	โรงเรียนในสังกัด	
๔	สรุป/รายงานผล	ตามปฏิทิน	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	

## ๕. งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าชดเชยน้ำมัน(๒ ครั้ง/ปี)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง(๒ ครั้ง/ปี)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
๓	ค่าล่วงเวลา (๒ ครั้ง/ปี)	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
	<b>รวม</b>	<b>๔๕,๐๐๐</b>			

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ข้าราชการครูได้รับขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินโครงการ
๒. ข้าราชการครูมีพฤติกรรมในการดำเนินงาน ในลักษณะที่พึงประสงค์		

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบ พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๑. ดำเนินไปโดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล สร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๒. นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ก่อนเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๗
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอภิรักษ์ มูลสาร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ และ นางกัณณภัทร์ ปัญญา นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สพ.ป.มหาสารคาม เขต ๓ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะออกจากราชการด้วยเหตุ ครบเกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๒๓ คน เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจ แก่ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการมาจนครบ ๖๐ ปี บริบูรณ์ จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ก่อนเกษียณอายุ ราชการ ให้แก่บุคลากรดังกล่าว ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ จำนวนทั้งสิ้น ๙๐ คน โดยมี
  - ข้าราชการครู จำนวน ๘๖ คน
  - ลูกจ้างประจำ จำนวน ๔ คน
๒. ผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๑๐๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เกษียณได้รับขวัญและกำลังใจ และข้อปฏิบัติในช่วงเวลาที่เกษียณได้เหมาะสมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เกษียณสามารถนำความรู้ และแนวทางการดำเนินชีวิตหลังเกษียณได้

## ๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการและรายละเอียดการจัดงาน	มกราคม ๒๕๖๓		นายอภิรักษ์
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มิถุนายน ๒๕๖๓		นางกัณณภัทร์
๓	ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สิงหาคม ๒๕๖๓		
๔	จัดงานตามกำหนดการ	กันยายน ๒๕๖๓	ห้องประชุมพระมิ่งเมือง	

## ๕. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๕๔,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๙๐ คนๆละ ๓๕ บาท	๖,๓๐๐		๖,๓๐๐	
๒	จำนวน ๒ มื้อ				
๓	อาหารกลางวัน จำนวน ๙๐ คนๆละ ๑๐๐ บาท	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
๓	จัดทำวุฒิบัตรพร้อมกรอบ ชั้นละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๙๐ ชั้น	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
๔	ค่าตอบแทนวิทยากร(ข้างนอก)	๘๐๐	๘๐๐		
๕	ค่าจัดตกแต่งสถานที่ตกแต่งดอกไม้พร้อมป้าย/เข็มกลัด	๒๖,๒๐๐		๒๖,๒๐๐	
๖	ค่าจัดทำเอกสาร ๙๐ เล่ม ๆ ละ ๓๐ บาท	๒,๗๐๐			๒,๗๐๐
	รวม	๕๔,๐๐๐			

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ผู้เกษียณได้รับขวัญและกำลังใจ และข้อปฏิบัติในช่วงเวลาที่เกษียณได้เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. สังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกต
๒. ผู้เกษียณมีพฤติกรรมในการดำเนิน การในลักษณะที่พึงประสงค์	๒. ประเมินโครงการ	๒. แบบประเมินโครงการ
๓. ผู้เกษียณสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เข้าร่วมงานได้รับขวัญ กำลังใจ ข้อคิดและข้อปฏิบัติในช่วงเวลาที่เกษียณอายุราชการ
- ๗.๒ ผู้เข้าร่วมงานเกิดวิสัยทัศน์ในการที่จะครองตนในวัยเกษียณอายุราชการ และเพื่อเป็นแรงสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต

## ๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล

โครงการ	ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด	ข้อ ๗
กลุ่มงาน	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม นางกัญฉัตร ปัญญา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๗๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๔๕ หรือมาตรา ๕๐ ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงกำหนดการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยการสอบแข่งขันฯ และสอบคัดเลือกฯ กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ซึ่ง ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวดำเนินไปตามนโยบายการศึกษาการปฏิรูประบบและการพัฒนาครู ให้มีจำนวนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน รองรับหลักสูตรใหม่และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดภารกิจเร่งด่วนเพื่อเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง ให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู อาทิ วินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งเจตคติต่อวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับ ตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ จึงเห็นควรจัดทำโครงการประชุมปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยที่การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นจะต้องพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูบรรจุใหม่เน้นว่าเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เพราะเป็นบุคคลที่มีบทบาทและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและการสื่อสารการเรียนรู้เพื่อให้บทเรียนน่าสนใจ ทำทหาย และจูงใจให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้(student engagement) นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการดูแลส่งต่อนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนตามแนวการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงจัดให้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพประชาคมอาเซียน ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการของผู้เข้ารับการพัฒนา ให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้ที่ เข้ารับการพัฒนานำให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

๓. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย

๕. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๗๐ คน

### เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดี ในการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

## ๔. กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ

๔.๒ แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๔.๓ แจกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการพัฒนา

๔.๔ จัดอบรม โดยการบรรยายและอภิปราย

๔.๕ ประเมินผลการดำเนินงาน

๔.๖ รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๗ รายละเอียดการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อม ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดประชุมคณะงานและทีมวิทยากร เตรียมเอกสารคู่มือ	กันยายน ๒๕๖๒	นางฉัตรวิภรณ์ สถานikom
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพประชาคม อาเซียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มี คุณธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ความรู้ระบบค่าตอบแทนและสวัสดิการ ๓. ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพและแลกเปลี่ยน ความรู้แก้ไขปัญหาาร่วมกัน ๔. กฎหมายเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๕. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ก.ย๖๒ .- ต.ค. ๒๕๖๓	คณะทำงานตามคำสั่ง สพป.มค. เขต ๓ ที่

## ๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย  
จำนวน ๗๐ คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน

๕.๓ ระยะเวลาดำเนินการ ๒ วัน

๕.๔ สถานที่ดำเนินการ

งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท (✓) เงินงบประมาณ ( ) เงินนอกงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ทรัพยากรโครงการ				รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑.๑ ค่าอาหารว่าง		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๑.๒ ค่าเอกสารคู่มือ		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
๒.๔ ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	

**หมายเหตุ** ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๖. การประเมิน

### ๖.๑ ผลผลิต(Outputs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้เข้ารับการ พัฒนา	- รายงานการพัฒนาตนเอง	- แบบประเมิน

### ๖.๒ ผลลัพธ์(Outcomes)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับ การพัฒนาและสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- จำนวนสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล</li> <li>- ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความพอใจ ในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ</li> <li>- ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับ การพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตามสภาพจริง</li> <li>- ประเมินตามแบบประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>- รายงานผลการศึกษา</li> </ul>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๗๐ คน

### เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับความรู้ความเข้าใจใน ด้านการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมีความรู้ ความเข้าใจใน ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านคุณธรรมจริยธรรม และบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี

โครงการ	โครงการติดตามประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๘ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้วางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง นักวิชาการศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ(ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๑๗ กำหนดไว้ว่าให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๑๑ กำหนดว่าบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบาย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ(ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับพ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๕๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของประชาชนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

การศึกษาภาคบังคับ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับพ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

๒.๒ เพื่อเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ครบ ๑๐๐%  
๒.๓ เพื่อสำรวจจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการและความต้องการศึกษาต่อของ

นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๔ เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาลที่ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มตามศักยภาพ

### ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตาม ทร.๑๔

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ครบ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียน

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ เพื่อการวางแผนและติดตาม ร้อยละ ๑๐๐

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้อย่างถูกต้อง

### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประสานกับสำนักทะเบียนราษฎรในเขตพื้นที่บริการเพื่อดำเนินการปฐมนิเทศข้อมูลประชากรวัยเรียน ที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๗

๔.๒ แจ้งโรงเรียนทำสำมะโนประชากรวัยเรียนเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

๔.๒ โรงเรียนจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการตนเอง

๔.๓ สพป.มค.๓ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

๔.๔ โรงเรียนสรุป / รายงานผลการดำเนินงานโครงการรายโรงเรียนตามแบบฟอร์ม

๔.๕ สพป.มค.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

### ๕. งบประมาณที่ใช้

- ใช้จากแผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท (หมื่นหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายการ			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ค่าวัสดุกระดาษต่อเนื่อง ๓ ชั้น (๔กล่อง)	๑๑,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	
๒. ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ (คัดสำเนา ทร.๑๔		-	๑,๐๐๐	-	
		-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>๑๑,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐.</b>	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. สพป.มค.เขต ๓ และโรงเรียน ๑๔๕ โรงเรียน มีข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตาม ทร.๑๔ ร้อยละ ๑๐๐	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ครบ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียน	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนมีข้อมูลประชากรวัยเรียนเด็ก ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน

๗.๒ เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ครบ ๑๐๐%

๗.๓ สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาลที่ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	นิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สนองนโยบายที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
	ข้อ ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสุมาลี มาลาหอม, นายพนม ศิรินามมนตรี
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงกำหนดไว้ในหมวด ๔ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๔ (๕) กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้”

ผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ความต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผน/ การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจะมุ่งเน้นการนิเทศนิเทศแบบมีส่วนร่วมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนผลักดันให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จให้มากที่สุด

## ๒. วัตถุประสงค์

### ๒.๑ ผลผลิต

๒.๑.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป. มหาสารคาม เขต ๓ ของโรงเรียนในสังกัด

### ๒.๒ ผลลัพธ์

๒.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนจำนวน ๑๔๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ โรงเรียนจำนวน ๑๔๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำแผนนิเทศประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑ พ.ย.๖๒- ๓๐ พ.ย.๖๒	ศึกษานิเทศก์
๒	จัดทำเครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒	๑ ธ.ค. ๖๒- ๑๔ ธ.ค.๖๒	ศึกษานิเทศก์
๓	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.	๑๕ ม.ค.๖๓ -๑๕ ก.พ. ๖๓	ศึกษานิเทศก์
๔	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ	๑๕ ม.ค.๖๓ -๑๕ ก.พ. ๖๓	ศึกษานิเทศก์
๕	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - สำหรับ ผอ.และรอง ผอ. สพป.มค. ๓	๑๕ ม.ค.๖๓ -๑๕ ก.พ. ๖๓	ผอ./รอง ผอ.
๖	สรุปผลนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๒	๑๑ มี.ค.๖๓- ๓๑ มี.ค. ๖๓	ศึกษานิเทศก์
๗	จัดทำเครื่องมือนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	๑ เม.ย. ๖๓- ๓๐ เม.ย. ๖๓	ศึกษานิเทศก์
๘	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๓ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	๑๕ มี.ย.๖๓ -๑๕ ก.ค. ๖๓	ศึกษานิเทศก์
๙	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ	๑๕ มี.ย.๖๓ -๑๕ ก.ค. ๖๓	ศึกษานิเทศก์
๑๐	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๓ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓	๑๕ มี.ย.๖๓ -๑๕ ก.ค. ๖๓	ผอ./รอง ผอ.
๑๑	สรุปผลการนิเทศ ภาคเรียน ที่ ๑ /๒๕๖๓	๑ ก.ย.๖๓ - ๒๐ ก.ย.๖๓	ศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๓๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสามหมื่นบาทถ้วน) ใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๒ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตาม ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	๕๕,๐๐๐		๕๕,๐๐๐	
๒	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๒ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตาม ภารกิจเฉพาะโครงการ	๕๕,๐๐๐		๕๕,๐๐๐	
๓	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๓ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓	๕๕,๐๐๐		๕๕,๐๐๐	
๔	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๒ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ตาม ภารกิจเฉพาะโครงการ	๕๕,๐๐๐		๕๕,๐๐๐	
๕	สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๓	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	
รวมงบนิเทศ		๒๓๐,๐๐๐		๒๓๐,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต ๖.๑.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๑.๒ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและ กลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๒ ผลลัพธ์ ๖.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๒.๒ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและ กลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจ หลักฐานเอกสาร - ประเมิน การดำเนินงาน - สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินผล การดำเนินงาน - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
๗.๒ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓

โครงการ	การพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๖ สถานศึกษานำ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology ) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายไชยยา อະการะวัง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ปีงบประมาณ

## ๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการเรียนการสอนประกอบด้วยกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ซึ่งในการกำหนดวัตถุประสงค์ทุกโรงเรียนใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์ ซึ่งในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีคู่มือครูพระราชทานซึ่งประกอบไปด้วยแผนการสอน กำหนดการสอน ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม และแนวทางในการวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งสามารถแก้ปัญหาจำนวนครูไม่ครบชั้น ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก ซึ่งสามารถแก้ปัญหาในการขาดแคลนครูได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือข้อทดสอบในการวัดผลประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน ครูไม่สามารถไม่สามารถจัดทำหรือจัดหาข้อทดสอบที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้ เพราะครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องจัดการเรียนการสอนในหลายระดับชั้นและหลายสาระการเรียนรู้ ซึ่งเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาใช้กับนักเรียนส่วนใหญ่จึงขาดคุณภาพและไม่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ จะสังเกตได้ว่าผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน โรงเรียนนักเรียนจะได้ผลการประเมินที่สูง ไม่สอดคล้องกับผลการทดสอบในระดับชาติ (NT O-NET) ที่พบว่านักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากเครื่องมือมีคุณภาพและความตรงที่ต่างกัน ครูทดสอบเฉพาะเรื่องที่ครูสอน ไม่ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้

ในปัจจุบันเทคโนโลยีทางการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก การนำระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) คือ การสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้เข้าสอบทำแบบทดสอบผ่านคอมพิวเตอร์ แทนการทำแบบทดสอบลงในกระดาษคำตอบ และสามารถรู้ผลการทดสอบเบื้องต้นหลังจากทำข้อสอบเสร็จทันที นักเรียนสามารถเข้าฝึกทำแบบทดสอบได้ทุกที่ ทุกโอกาสและฝึกทำแบบทดสอบได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง ครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบมาตรฐานไปประยุกต์ใช้กับบริบทการเรียนการสอนของตนโดยไม่ต้องเสียเวลาในการสร้างข้อสอบใหม่ ไม่ต้องเสียเวลาตรวจข้อสอบ มีความแม่นยำในการเฉลยและตรวจข้อสอบ ตลอดจนการประมวลผล ขยายโอกาสทางการทดสอบให้กับผู้เข้ารับการทดสอบมากยิ่งขึ้น ตอบสนองการจัดการทดสอบหลายครั้งได้อย่างเท่าเทียมกัน รองรับรูปแบบของข้อสอบที่หลากหลายและมีการใช้สื่อประสมเพื่อความสมบูรณ์ของการทดสอบ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงบันทึก และ วิดีทัศน์ ซึ่งการทดสอบด้วยกระดาษไม่สามารถทำได้ ลดข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลา ทรัพยากร และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการเกี่ยวกับการพิมพ์ การขนส่ง การบริหารจัดการ การตรวจ และการประมวลผล เป็นต้น ป้องกันการทุจริตเนื่องจากแบบทดสอบมีหลายชุดและหลายแบบฟอร์ม พัฒนาระบบการทดสอบให้เป็นมาตรฐานสากล และรองรับรูปแบบการทดสอบตอบสนองนานาชาติในอนาคต

การพัฒนากระบวนการสอบออนไลน์ (E-Testing) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจะเป็นการพัฒนากระบวนการสอบ พัฒนาระดับการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-Testing) สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครูและบุคลากร สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย จึงนับว่าเป็นโครงการที่ช่วยแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กและพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู นักเรียนไปได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาค้างข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) สำหรับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓

๒.๒ เพื่อให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ได้พัฒนาและใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองสอบกับข้อสอบที่มาตรฐาน ผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียนของตน

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

### ๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๑.๑ ได้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) สำหรับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓

๒.๑.๒ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้พัฒนาและใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน

๒.๑.๓ นักเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้ทดลองสอบกับข้อสอบที่มาตรฐาน ผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียนของตน

### ๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ ได้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) สำหรับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ที่มีคุณภาพผ่านการรับรองของผู้เชี่ยวชาญ

๒.๒.๒ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน

๒.๒.๓ นักเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถสอบกับข้อสอบที่มาตรฐาน ผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียนของตน

## ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	การเฉลยและวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดข้อสอบ NT ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	๑.แต่งตั้ง คณะกรรมการ
๒	การจัดทำระบบคลังข้อสอบออนไลน์และเช่า server	พฤษภาคม ๒๕๖๓		๒.นายไชยยา อะการะวัง
๓	การนำข้อสอบขึ้นสู่ระบบคลังข้อสอบและการสอบออนไลน์ตามมาตรฐานตัวชี้วัด	กรกฎาคม ๒๕๖๓		๓.แต่งตั้ง คณะกรรมการ
๔	การจัดชุดข้อสอบตามระดับชั้นและรายมาตรฐานตัวชี้วัด	กรกฎาคม ๒๕๖๓		๔.นายไชยยา อะการะวัง
๕	การจัดทำรายงานคะแนนผลการสอบเป็นรายสัปดาห์	สิงหาคม ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๔		๕.แต่งตั้ง คณะกรรมการ
๖	การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ONET ระหว่างนักเรียน/โรงเรียนที่ผู้กับไม่ใช่คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์	พฤษภาคม ๒๕๖๔		๖.นายไชยยา อะการะวัง

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การเฉลยและวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดข้อสอบ NT ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๒	การจัดทำระบบคลังข้อสอบออนไลน์และเช่า server	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
๓	การนำข้อสอบขึ้นสู่ระบบคลังข้อสอบและการสอบออนไลน์ตามมาตรฐานตัวชี้วัด	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๔	การจัดชุดข้อสอบตามระดับชั้นและรายมาตรฐานตัวชี้วัด	๕,๐๐๐			
๕	การจัดทำรายงานคะแนนผลการสอบเป็นรายสัปดาห์	๒๐,๐๐๐			
๖	การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ONET ระหว่างนักเรียน/โรงเรียนที่ผู้กับไม่ใช่คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์	๑๕,๐๐๐			

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบการสังเกต แบบสัมภาษณ์
๖.๒ ครู สามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอน	การตรวจสอบสถิติการใช้งานของครูและนักเรียน การสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน	แบบบันทึกสถิติ แบบสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน
๖.๓ นักเรียน สามารถสอบกับข้อสอบที่มาตรฐาน ผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียน		แบบบันทึกคะแนนผล
๖.๔ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT ONET สูงขึ้น	วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ NT ONET ของนักเรียน	การทดสอบระดับชาติ NT ONET

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) สำหรับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ที่มีคุณภาพ

๗.๒ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ สามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอน

๗.๓ นักเรียน สามารถสอบกับข้อสอบที่มาตรฐาน ผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียน

โครงการ	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๕ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทและขนาด หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายไชยยา อะการะวัง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ปีงบประมาณ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียน ให้มี คุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมี โรงเรียนเป็น ศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ผู้บริหาร และครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้ มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหาร การจัดการสถานศึกษาของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้ จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิต ในการเป็น พลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชน มีส่วนร่วมและเกิด ความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนใน การส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน น าไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรม ทางการศึกษาที่เป็น ประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก ในการจัดการศึกษา ได้รับ มอบหมายนโยบาย จากนายกรัฐมนตรีให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียน คุณภาพ) ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้าน การจัดการ การศึกษาของประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับมอบหมายนโยบาย จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียน คุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้บรรลุตามเป้าหมายเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน อย่างเป็น รูปธรรม ให้เกิดทั้ง 3 ด้าน (ทั้งผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพและนักเรียนคุณภาพ) โดยเร่ง ดำเนินการโครงการ ให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง สังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษา คุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการ การศึกษาแก่นักเรียน และชุมชนอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการ เรียน การสอน สร้างคลื่นนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๒.๓ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับเยาวชนที่ขาด แคลน ได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทาง อารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมี พัฒนาทักษะ ชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรม อัตลักษณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบ การศึกษามี งานท ๑ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจ ในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการ เรียนรู้แบบเสมือนเหตุการณ์จริง โดยใช้หลักเหตุและผล หลักภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา หลัก ประสิทธิภาพ ระบบและการสื่อสารภาษาอังกฤษ หลักพิสูจน์ด้วยหลักตรรกะและคุณธรรม และ หลักความ สอดคล้อง เชื่อมโยงกับภูมิสังคมในการพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ รวมถึงปฏิบัติ ตามค่านิยม 12 ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient)

๒.๖ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน อย่าง เป็น รูปธรรมและมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ โรงเรียนประจำตำบลอย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็น สถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๓.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลัง นวัตกรรมการเรียนการสอน

๓.๓ นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มี คุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมใน ท้องถิ่นชนบท

๓.๔ นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนา ทักษะ ชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรักหวง

แทนและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมีคุณธรรมอัตลักษณ์แนวทาง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษา มีงานทำ 1 อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๓.๕ ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

#### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	ธันวาคม ๒๕๖๒	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ ศูนย์	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการ
๒	โรงเรียนนำเสนอ แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	มกราคม ๒๕๖๓		
๓	การนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ถึง กรกฎาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓๔ โรงเรียน	
๔	การนำเสนอผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	สิงหาคม ๒๕๖๓		
๕	สรุป รายงานผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	สิงหาคม ๒๕๖๓		

#### ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
๒	โรงเรียนนำเสนอ แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
๓	การนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
๔	โรงเรียนนำเสนอ ผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	

๕	โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	๖๖,๐๐๐			๖๖,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	การสังเกต การสัมภาษณ์ การนิเทศ ติดตาม	แบบการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกสถิติ
๖.๒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	การสำรวจความพึงพอใจของครู และนักเรียน	แบบสำรวจความพึงพอใจของครู และนักเรียน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุครุภัณฑ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ซึ่งภาพความสำเร็จของโรงเรียนด้านต่างๆ ดังนี้

๗.๑ นักเรียน เข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มีสติปัญญา (Intelligence Quotient) สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ทักษะคิดที่ดี (Attitude) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) ทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ และ ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย (Moral Quotient) มี ทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษา 2 ภาษา มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๗.๒ ครู มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณ มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้วัสดุ สื่ออุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

๗.๓ ผู้บริหาร มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด ต่อคุณภาพผู้เรียน

๗.๔ โรงเรียน มีโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและ

สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อ การเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน มีความโดดเด่น ในการเป็นโรงเรียนหลักที่สามารถในการให้บริการโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มี คุณภาพ ผ่านการมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๗.๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ให้การยอมรับ เชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความต้องการให้ บุตรหลานเข้ารับการศึกษาและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเสมือนเป็น เจ้าของโรงเรียน

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาส
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๕ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภทและขนาด
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายไชยยา อะการะวัง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ปีงบประมาณ

## ๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเกิดขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในพื้นที่ห่างไกลจากโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในขณะนั้น ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เยาวชนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้มีโอกาสเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการเปิดโอกาสหรือขยายโอกาสให้เยาวชนที่อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลได้มีพื้นฐานการศึกษาที่สูงขึ้นและกระจายไปสู่เยาวชนทั่วทุกพื้นที่ของประเทศอย่างทั่วถึง การจัดการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญ ๒ ประการคือ การจัดการศึกษาทางด้านวิชาการและการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อ หรือสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

จากการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ ๓๔.๐๘ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๓๘.๒๙) และไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนาปรับปรุงส่วนผลการศึกษาด้านอาชีพซึ่งเป็นจุดเน้นอีกด้านหนึ่งนั้นพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้จบการศึกษา จำนวน ๕๘๖ คน เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพในสถาบันอาชีพของรัฐและเอกชน จำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๐ ซึ่งรัฐบาลกำหนดเป้าหมายว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต้องการให้นักเรียนเข้าเรียนในสายอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ซึ่งขณะปัจจุบันภาพรวมของประเทศ มีผู้เรียนเข้าเรียนในสายอาชีพร้อยละ ๓๘:๖๒

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านวิชาการ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านวิชาชีพ

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น มากกว่า ร้อยละ ๓

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสัดส่วนการศึกษาต่อในสายอาชีพ สูงขึ้น มากกว่า ร้อยละ ๓  
๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสัดส่วนการศึกษาต่อในสายอาชีพ สูงขึ้น

#### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประชุม ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อ กำหนดแผน/รูปแบบ/ แนวทางการ พัฒนาด้านวิชาการและด้านอาชีพ	มกราคม	ห้องประชุม สพป.มหาสารคาม เขต ๓	นายไชยยา อะการะวัง
๒	การปฏิบัติตามแผน	มีนาคม	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ผอ.รร.
๓	การนิเทศติดตาม	มิถุนายน และ สิงหาคม	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ผอ.รร.
๔	การประเมินผล	สิงหาคม	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ผอ.รร.
๕	การสรุปโครงการ	กันยายน	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ผอ.รร.

#### ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประชุม ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อกำหนดแผน/รูปแบบ/ แนวทางการพัฒนาด้านวิชาการและด้านอาชีพ	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	-	-
๓	การปฏิบัติตามแผน	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	-	-
๔	การนิเทศติดตาม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-
๕	การประเมินผล	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-
๖	การสรุปโครงการ	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	-	-

#### ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จำนวนผู้เรียนที่เรียนต่อด้านวิชาชีพ สูงขึ้น	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /แบบบันทึกสถิติ

ผลลัพธ์ (Outcomes) ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและนักเรียน	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความ พึงพอใจ
--	---------------------	-------------------------------------

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสัดส่วนการศึกษาต่อในสายอาชีพ สูงขึ้น

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัด	ข้อ ๑ - ๘
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นายณัฐพล คุ่มวงศ์ และนางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกมีสาเหตุใหญ่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) สภาวะโลกร้อน (Global Warming) และปรากฏการณ์เรือนกระจก (Greenhouse Effect) ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทุกประเทศในโลก ในช่วง ๒ – ๓ ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ได้ประสบกับภัยพิบัติด้านภูมิอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม พายุ คลื่นความร้อน และไฟป่าเพิ่มขึ้น เหตุการณ์เหล่านี้โดยมาก เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศของโลก ขึ้นเรื่อย ๆ กิจกรรมมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในขณะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัญหาความแออัดของประชากร ต่อหน่วยพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การขาดแคลนพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมถอย จากการตัดไม้ทำลายป่า ทำลายสมดุลธรรมชาติอันเป็นแหล่งผลิตก๊าซออกซิเจน และยังเป็นตัวช่วยในการดูดซับก๊าซเรือนกระจก เนื่องจากปริมาณความต้องการใช้พลังงานเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนของประชากรโลก ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้ความต้องการใช้พลังงานในทุกด้านเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศทำให้โลกร้อนมากยิ่งขึ้นส่งผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศ และโอกาสที่ภัยธรรมชาติจะเกิดขึ้นในมุมต่าง ๆ ของโลก ซึ่งปัญหาการปล่อยก๊าซต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อการปรากฏการณ์เรือนกระจก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั่วโลกจึงมีอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (United Nations Framework Convention on Climate Change: UNFCCC) เพื่อให้บรรลุถึงการรักษาระดับความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ การรักษาระดับดังกล่าว ต้องดำเนินการในระยะเวลาเพียงพอที่จะให้ระบบนิเวศปรับตัวโดยไม่คุกคามต่อการผลิตอาหารของมนุษย์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เป็นไปอย่างยั่งยืนและการพัฒนาที่ยั่งยืนกลายเป็นวาระหลักของการพัฒนาโดยเฉพาะ เมื่อสหประชาชาติได้ประกาศ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ๑๗ เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับดูแลการพัฒนาของโลกระหว่างปี ๒๐๑๖ -๒๐๓๐ และประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประเทศที่ได้ลงนามร่วมกับภาคีสมาชิก ในการรับรองฉันทามติเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติถูกผูกโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และกำหนดอยู่ในรัฐธรรมนูญ ตามมาตรา ๖๕ ที่กำหนดให้ยุทธศาสตร์ต้องมีการบรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมีการเชื่อมโยงทั้ง ๓๐ เป้าประสงค์กับยุทธศาสตร์ชาติ มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ถึง ๘ ยุทธศาสตร์ โดยจะสอดคล้องมากในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ว่าด้วยการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๔ ว่าด้วยการเติบโตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด ปลูกฝังเจตคติและความตระหนักในการพัฒนา หรือเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการ แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมการส่งเสริมโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้นในโรงเรียน จะช่วยให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงของโรงเรียน และส่งผลให้นักเรียน นำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องขยะในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ลดปริมาณขยะตั้งแต่ ต้นทางส่งผลให้ปลายทางมีปริมาณขยะลดลง และเกิดการบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านการเลือกผลิตและเลือกซื้อที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย Thailand ๔.๐

๒.๓ เพื่อสนับสนุนการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริม การคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณที่โรงเรียนและชุมชน

๒.๔ เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนและชุมชนบริเวณใกล้เคียงโรงงานอุตสาหกรรมที่จะได้รับการพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๒.๕ เพื่อพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่าง เอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๔ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๓.๑.๕ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๓.๑.๖ ครูทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนักด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๓.๑.๗ ครูและนักเรียนทุกคนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓.๑.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓.๒.๓ สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๔ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๓.๒.๕ สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๓.๒.๖ ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนักด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒.๗ ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓.๒.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

### ๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๒.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๓.๒.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓.๒.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๓.๒.๒.๕ ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๓.๒.๒.๖ ร้อยละ ๘๐ ของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ ดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒.๒.๗ ร้อยละ ๗๐ ของครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓.๒.๒.๘ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

#### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๓	โรงเรียนในสังกัด	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นายณัฐพล คุ้มวงศ์ และ นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
๒	กิจกรรมประกวด โรงเรียนสีเขียว/ห้องเรียนสีเขียว	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๓	โรงเรียนในสังกัด	นางสาวสุภาวดี แสนภักดี นายณัฐพล คุ้มวงศ์ และ นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
๓	ประเมินสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE)	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนต้นแบบ ๑๒ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๗X๑๒๐X๖) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - โล่รางวัลและเกียรติบัตร (๑๒X๑,๔๐๐)		๕,๐๔๐	๔,๐๐๐	๑๖,๘๐๐
๒	กิจกรรมประกวด โรงเรียนสีเขียว/ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนต้นแบบ ๑๒ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๗X๑๒๐X๖) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - โล่รางวัลและเกียรติบัตร (๑๒X๑,๔๐๐)		๕,๐๔๐	๔,๐๐๐	๑๖,๘๐๐
๓	ประเมินสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) ๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐X๒๕X๑) ๒.ครุภัณฑ์ประกอบการประเมิน - เครื่องชั่งน้ำหนักชนิดถาดแบนระบบ ดิจิตอล ขนาด ๑๐๐ กิโลกรัม (สำหรับชั่งปริมาณขยะ แยกตามประเภท) - ป้ายจุดคัดแยกขยะ ๑ ป้าย (๑X๒ เมตร) - ป้ายแผนผังเส้นทางขยะ (๑X๒ เมตร) - ป้ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลอดขยะ (๑X๓ เมตร) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประเมิน (๔๐X๒๕X๒) - ค่าอาหารคณะกรรมการประเมิน (๑๐X๗๐X๑) - ค่าเข้าเล่มเอกสาร (๕X๑๒๐) - ค่าวัสดุ		๑๐,๐๘๐	๑๓,๒๐๐ ๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๗๐๐	๓๖,๗๒๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๖๐๐ ๕๒๐
	<b>รวม</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>		<b>๒๓,๒๘๐</b>	<b>๓๖,๗๒๐</b>

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p> <p>๖.๕ ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>๖.๖ ร้อยละ ๘๐ ของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๖.๗ ร้อยละ ๗๐ ของครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐</p> <p>๖.๘ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>	<p>การสังเกต/ การสัมภาษณ์/การ ตรวจสอบสถิติ เอกสาร</p>	<p>แบบการสังเกต / แบบสัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ</p>

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลลัพธ์(Outcomes)</p> <p>๖.๑ สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>๖.๒ สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๖.๓ สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖.๔ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p> <p>๖.๕ สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน ในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>๖.๖ ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๖.๗ ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐</p> <p>๖.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>	<p>การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

๗.๒ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต้นแบบ สารการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย ลดใช้สารเคมี อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำมาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนในโรงเรียนและชุมชน

๗.๓ ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

๗.๔ มีการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน ขยายผลและเกิดเครือข่ายด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและชุมชนปลอดขยะ/หรือชุมชนตัวอย่าง

๗.๕ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานหรือโรงเรียนต้นแบบ

๗.๖ มีเครือข่ายและมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๗ มีการขยายผลการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต บริโภค และการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปุณศยา ทามา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการตามหมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำแผน ๔ ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ขึ้น ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้รับบริการในพื้นที่ ให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายให้แก่บุคลากรในสังกัดไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน
- ๒.๒ เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนองค์กร เป็นไปทิศทางเดียวกัน
- ๒.๓ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการ ให้บรรลุตามเป้าหมาย
- ๒.๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

## ๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๔๖ คน ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๒ คน

๑.๒ กตปน.	จำนวน ๗ คน
๑.๓ ประธานศูนย์ฯ	จำนวน ๑๒ คน
๑.๔ ผอ.กลุ่ม	จำนวน ๑๐ คน
๑.๕ จนท.กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน ๕ คน
๑.๖ ศึกษานิเทศก์ (หัวหน้ากลุ่มงาน)	จำนวน ๑๐ คน

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๒๐ เล่ม

### เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. กิจกรรม / ระยะเวลา/ สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย.๖๒	สพป.มค.๓	นางบุณศยา ท่ามา และคณะ
๒	ประชุมศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน	พ.ย.๖๒		
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ย.๖๒	จังหวัดบึงกาฬ	
๔	ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ย.๖๒		
๕	ประชุมกลั่นกรองโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนฯ	พ.ย.๖๒		
๖	เสนอผู้บริหาร/คณะกรรมการฯ พิจารณาร่างแผนฯ	ธ.ค.๖๒		
๗	นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ เสนอ อนุกรรมการฯ และ กศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ	ธ.ค.๖๒	สพป.มค.๓	
๘	จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙	ธ.ค.๖๒		
๙	จัดส่งเอกสารแผนปฏิบัติการฯ ให้กลุ่มงานใน สพป.มค.๓ หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ธ.ค.๖๒	สพป.มค.๓	นางบุณศยา ท่ามา
๑๐	เผยแพร่เอกสารแผนฯ ทางเว็บไซต์ สพป.มค.๓	ม.ค.๖๓	สพป.มค.๓	และคณะ

## ๕. งบประมาณ

งบจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน จำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ
๑.	ประชุมศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน		-	-	-
	๑. ค่าอาหารกลางวัน ,ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ( ๔๒x๑๒๐)	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	๒.ค่าเอกสารในการประชุม	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
๒.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒				
	๑.ค่าอาหารเช้า (๔๖x๗๐)	๓,๒๒๐		๓,๒๒๐	
	๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ(๔๖ x ๑๘๐ )	๘,๒๘๐		๘,๒๘๐	
	๓. ค่าอาหารว่าง ๓ มื้อ (๔๖x๕๐)	๖,๙๐๐		๖,๙๐๐	
	๔. ค่าอาหารเย็น ๑ มื้อ ( ๔๖ x ๓๐๐ )	๑๓,๘๐๐		๑๓,๘๐๐	
	๕. ค่าห้องประชุม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	๕. ค่าที่พักพร้อมอาหารเช้า (๔๖x๔๐๐)	๑๘,๔๐๐		๑๘,๔๐๐	
	๗. ค่าเอกสารการประชุม	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๓	ประชุมกลั่นกรองโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุใน แผนฯ ๑ วัน				
	๑. ค่าอาหารกลางวัน ,ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ( ๔๖ x๑๒๐)	๕,๕๒๐		๕,๕๒๐	
	๒. ค่าเอกสารในการประชุม	๑,๔๘๐			๑,๔๘๐
๔	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างแผน ๑วัน				
	๑. ค่าอาหารกลางวัน ,ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ( ๔๖x๑๒๐)	๕,๕๒๐		๕,๕๒๐	
	๒. ค่าเอกสารในการประชุม	๑,๖๘๐			๑,๖๘๐
๕	ค่าจัดทำร่างแผนเสนอ อนุกรรมการ ศชจ. (๒๐๐x๓๐)	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๖	จัดทำร่างแผนฯ เสนอ กศจ. (๒๐๐x๓๐)	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๗	จัดพิมพ์รูปเล่ม (๒๕๐x๓๐ เล่ม)	๗,๕๐๐			๕,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓๐,๐๐๐		๑๐๗,๖๔๐	๒๒,๓๖๐

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายได้ทุกรายการ



โครงการ	ตรวจสอบภายใน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบ	นางธัญญรัตน์ พิมพาภรณ์ , นางสาวชญญา ใจอ่อน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนระบบบริหารภาครัฐไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี เน้นการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อความโปร่งใส การตรวจสอบระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ การตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เป็นไปตามรายการที่กำหนด การปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายต่าง ๆ รวมถึงการตรวจสอบการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์จากการดำเนินงาน ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา สอบทานการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาว่ามีข้อบกพร่อง จุดเสี่ยงที่ต้องปรับปรุงแก้ไข วิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิผลของการควบคุมภายในของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งการรายงานผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ ซึ่งต้องปฏิบัติงานที่ยึดหลักความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม ความโปร่งใส เพื่อความสำเร็จของหน่วยงานและสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือของบุคคลทั่วไป

การตรวจสอบภายในจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารจะใช้เป็นเครื่องมือในการ สอบทานการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด และช่วยส่งสัญญาณเตือนภัยถึงความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อป้องกันการทุจริตและการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทราบประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การดำเนินงานและการควบคุมทางการเงินของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด รวมทั้งการปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน แก่หน่วยรับตรวจ

๒.๒ เพื่อทราบว่าระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด มีการควบคุมที่เพียงพอและมีการปฏิบัติตามกิจกรรมควบคุมจริง พร้อมทั้งมีการประเมินระบบการควบคุมภายในด้วยตนเองและรายงานเป็นไปตามระเบียบที่ คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน กำหนด

๒.๓ เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานภาพรวมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามวัตถุประสงค์

### ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ตรวจสอบหลักฐานการเบิก - จ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๖๒ - เมษายน ๒๕๖๓
- ๓.๑.๒ ตรวจสอบการเงินการบัญชีและรายงานทางการเงินในระบบ GFMS
- ๓.๑.๓ ตรวจสอบการปฏิบัติตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภค
- ๓.๑.๔ ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน
- ๓.๑.๕ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง
- ๓.๑.๖ ติดตามการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๒๕ โรงเรียน
- ๓.๑.๗ ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน

**หมายเหตุ** จำนวนหน่วยรับตรวจอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม หรือตรวจสอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานสั่งให้ตรวจ

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
- ๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๒.๓ ส่งเสริมให้การจัดสรรและการใช้ทรัพยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษาเป็นไปอย่างประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๒.๔ เป็นสัญญาณเตือนภัยล่วงหน้าให้ผู้บริหารได้ทราบโดยเร็ว และสามารถหาทางป้องกันหรือ แก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่ ซึ่งเป็นการลดโอกาสของความเสียหายหรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น

### ๔ .กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และการตรวจสอบการบันทึกรายการในระบบ GFMS ได้แก่บัญชีเงินสด เงินฝากธนาคาร เงินฝากคลังและลูกหนี้ เงินทรองราชการของ สพป.มค. ๓ -แจ้งโครงการให้กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ ทราบ	พ.ย. ๖๒	สปป.มค. ๓	๑.นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์ ๒.น.ส.ชญญา ใจอ่อน
-แจ้งกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จัดเตรียมหลักฐานการจ่าย (งบเดือน)ส่ง ให้ ตสน. ภายในวันที่ ๑๕ ของเดือนถัดไป	พ.ย. ๖๒	สปป.มค. ๓	

<p>-ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (งบเดือน)ตั้งแต่เดือน ต.ค. ๖๒ – เม.ย. ๖๓ ของ สพป.มค. ๓</p> <p>-ดำเนินการตรวจสอบบันทึกรายการในระบบ GFMIS เงินสด เงินฝากธนาคาร เงินฝากคลัง และเงินทดรองราชการ</p> <p>-รายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ.</p> <p>-สรุปรายงานผลการตรวจสอบประจำปี ส่ง สพฐ.และรายงาน สพป.มค. ๓</p>	<p>พ.ย.๖๒ – พ.ค.๖๓</p> <p>เม.ย.๖๓ – พ.ค.๖๓</p> <p>มี.ย.๖๓</p> <p>๓๐ ก.ย. ๖๓</p>	<p>สปป.มค. ๓</p> <p>สปป.มค. ๓</p> <p>สปฐ.</p> <p>สปป.มค. ๓</p> <p>สปฐ.</p>	
<p><b>๒. กิจกรรมติดตามผลการตรวจสอบ โรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๒๕ โรงเรียน</b></p> <p><b>๓. กิจกรรมตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓</b></p> <p>- แจ้งโครงการให้โรงเรียนทราบ</p> <p>- แจ้งโรงเรียนเป้าหมาย ตามปฏิทิน การตรวจสอบเพื่อเตรียมเอกสารการ รับตรวจ</p> <p>- ดำเนินการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน</p> <p>-รายงานผลการตรวจสอบ แจ้งโรงเรียน สปป.มค. ๓ และ สพฐ.</p>	<p>พ.ย.๖๒– มี.ค. ๖๓</p> <p>ก.พ.๖๓ – มี.ค.๖๓</p> <p>ก.ค.๖๓ – ส.ค.๖๓</p> <p>ก.ย.๖๓</p>	<p>ร.ร.ในสังกัด</p> <p>ร.ร.ในสังกัด</p> <p>สปป.มค.๓</p> <p>สปฐ.</p>	<p>๑.นางธัญญรัตน์ พิมพากรณ์</p> <p>๒.น.ส.ชญญา ใจอ่อน</p>

## ๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวนเงิน ๓๘,๐๐๐.- บาท (สามหมื่นแปดพันบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมการตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	-	-	-	-
๒.	กิจกรรมติดตามผลการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๒๕ โรงเรียน	๒๐,๐๐๐.-	๙,๐๐๐.-	๒,๐๐๐.-	๘,๐๐๐.-
๓.	กิจกรรมตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน	๒๐,๐๐๐.-	๙,๐๐๐.-	๒,๐๐๐.-	๘,๐๐๐.-
	<b>รวม</b>	<b>๓๘,๐๐๐.-</b>	<b>๑๘,๐๐๐.-</b>	<b>๔,๐๐๐.-</b>	<b>๑๖,๐๐๐.-</b>

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๙๕ ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. สัมภาษณ์ ๔. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบเก็บข้อมูลการตรวจสอบ ๓.สรุปผลการตรวจสอบ
ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบภายใน มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการควบคุมภายในที่ดี	๕. ข้อเสนอแนะ	

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีหลักฐานการจ่ายเงิน (งบเดือน) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ครบถ้วน สมบูรณ์และถูกต้อง

๗.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๗.๓ สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการครอบคลุมเงินที่ได้รับ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษา มีการควบคุมภายในที่รัดกุมและมีประสิทธิภาพ

๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษา ปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

๗.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ	อบรมหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการนำส่งเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) และการรับชำระเงินของส่วนราชการด้วย QR Code และการใช้งานระบบ e-GP ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบ	นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ -๓๑ มกราคม ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย กระทรวงการคลังกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจ่ายเงิน การรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) โดยให้หน่วยงานเปิดให้บริการ (Bulk Payment) กรณีมีการจ่ายเงิน ขอเปิดให้บริการการรับชำระเงิน (Bill Payment) กรณีมีการรับเงินและขอเปิดให้บริการนำเงินส่งคลัง กรณีมีการนำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง และการใช้งานระบบ e-GP ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้โรงเรียนเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ การรับเงินและการนำเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) กรณีมีการนำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง และการใช้งานระบบ e-GP ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ธุรการโรงเรียน ได้ทราบหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) กรณีมีการนำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง และการใช้งานระบบ e-GP ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๒. เพื่อปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ

## ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน และเจ้าหน้าที่การเงิน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๘ คน

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การรับเงินและการนำเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) กรณีมีการนำส่งเงินส่งคลังหรือฝากคลัง และการใช้งานระบบ e-GP ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้น

### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	อบรมเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๑-๓๐ มกราคม ๒๕๖๒	ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓	นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์ และคณะ

### ๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ คน	๒๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒๒,๙๕๐	๑,๐๕๐
๒	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม เจ้าหน้าที่การเงินของ สพป.มค.๓ จำนวน ๘ คน				

### ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ผลผลิต (Outputs)	๑.การสังเกตการปฏิบัติงาน ๒.เอกสาร	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes)	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) และการใช้งานระบบ e-GP ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๗.๒ เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

โครงการ	การขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
สนองนโยบายที่ ๖ ตัวชี้วัด	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ข้อ ๔
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง เดือน มีนาคม ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ โดยมาตรา ๗๙ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้ถือปฏิบัติตาม มาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด

เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและมีแนวทางการจัดทำรายงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบส่งผลให้การดำเนินงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องต่อแนวทางการดำเนินงาน การบริหารจัดการที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในให้กับ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องในการจัดวางระบบควบคุมภายในและ การบริหารความเสี่ยง มีความรู้ เรื่องการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการบริหารความเสี่ยง การ ควบคุมภายในและการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีกรอบและแนวทางในการจัดวางระบบควบคุมภายในเป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนดและเป็นไปตาม มาตรฐาน และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการ ควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน

## ๔. หลักสูตรในการอบรม

๔.๑ หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับ หน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

๔.๒ ความรู้เกี่ยวกับการรายงานการประเมินผลระบบการควบคุมภายใน แบบ ปค.๑ แบบ ปค.๔ แบบ ปค.๕ และแบบติดตาม ปอ.๓

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๒- มีนาคม ๒๕๖๓

#### ๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติโครงการ	๔ ธันวาคม ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นางพิศมัย พาณิชกุลโรจ นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๒. ดำเนินการตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย	ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง มีนาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๓. สรุปผลการดำเนินโครงการ	เมษายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์

#### ๗. งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้เงิน	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการจัดทำรายงานการควบคุมภายในแนวใหม่ ขั้นตอนและวิธีการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในแนวใหม่และวิธีการกรอกแบบฟอร์ม ปค๑ ปค๔ ปค๕ และแบบติดตาม ปอ.๓ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
<b>รวม</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>

#### ๘. การประเมิน

- สังเกตจากการเข้าร่วมฝึกปฏิบัติของผู้เข้ารับการอบรม
- ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานตามระเบียบฯ

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบการจัดทำระบบการควบคุมภายใน ปีมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานแนวใหม่ปี ๒๕๖๑ และสามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในตามแนวทางที่ระเบียบกระทรวงการคลังกำหนดได้อย่างถูกต้อง

๙.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สามารถรายงานผลการดำเนินงานการควบคุมภายใน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันตามกำหนด

๙.๓ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น สามารถป้องกันและลดการผิดพลาดและความเสียหายที่จะเกิดขึ้นได้ รวมทั้งทำให้ได้รับความเชื่อถือในการรายงานทางการเงินตลอดจนสามารถปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง

โครงการ	พัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๒, ๔
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางเนาวรัตน์ พันธฤทธิ์ , นางมัลลิกา เจริญศิลป์
ลักษณะโครงการ/โครงการต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันประกอบด้วย ๑) การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ๒) การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๓) สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา และได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อตกลงการพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้กำหนดการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ตามรูปแบบการพัฒนามาตรฐานแบบบูรณาการ (Integration Standard Development Model : ISD Model)

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

## ๓. เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี (ร้อยละ ๗๐-๘๙)

## ๔. กิจกรรม/การดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานมาตรฐาน ปี ๒๕๖๓	ธันวาคม ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา
๒.	ประชุมการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน	เมษายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา
๓.	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน	กันยายน ๒๕๖๓	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา

## ๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน มาตรฐาน ปี ๒๕๖๓	๑๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๕๐๐
๒.	ประชุมการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน	๑๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๕๐๐
๓.	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน	๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐
		๕๐,๐๐๐	๙,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
คะแนนประเมินมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	การสำรวจ	แบบสำรวจ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สพป.มค.๓ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามนโยบายของ สพฐ.

๗.๒ สพป.มค.๓ มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการเรียนรู้

พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๗.๓ บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ บุคลากรมีความรู้ในการใช้กระบวนการ PLC

๗.๕ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

โครงการ	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๒
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อสร้างความเข้าใจในระบบการทำงานที่ดี และคล่องตัว ทันท่วงที เนื่องจากเป็นระยะที่มีความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ ดังนั้นผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกิดขึ้นใหม่

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสามารถเป็นผู้นำที่ดี
- ๒.๒ สถานศึกษาได้รับข้อมูล ข่าวสาร การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อติดตามประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัด ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น

๓.๑.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของทางราชการได้อย่างรวดเร็ว

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๔๕ คน
๓.๒.๒ ผอ.สพป.มค.๓	จำนวน	๑ คน
๓.๒.๓ รอง ผอ.สพป.มค.๓	จำนวน	๑๒ คน
๓.๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม สพป.มค. ๓	จำนวน	๑๐ คน
๓.๒.๕ ศึกษาพิเศษ	จำนวน	๑๒ คน
๓.๒.๖ เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	จำนวน	๕ คน

## ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด เพื่อแจ้งนโยบาย ข้อราชการ และแนวทางปฏิบัติ	๑ ต.ค. ๖๒- ๓๐ ก.ย. ๖๓	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๒.	การประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑ ต.ค. ๖๒- ๓๐ ก.ย. ๖๓	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์

## ๕. งบประมาณที่ใช้

จำนวน ๑๐๐,๐๐๐.- บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ค่าอาหารว่าง ๑๘๕X๓๐X๖ อาหารกลางวัน ๑๘๕X๕๐X๖	๓๓,๓๐๐ ๕๕,๕๐๐		๓๓,๓๐๐ ๕๕,๕๐๐	
๓.	ประชุมประธานศูนย์/ศึกษานิเทศก์ -ค่าอาหารว่าง ๓๒X๓๐X๖ -ค่าอาหารกลางวัน ๓๒X๕๐X๓	๕,๔๐๐ ๔,๘๐๐		๕,๔๐๐	
๕.	ค่าจัดทำป้ายประชุม/ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
	รวม	๑๐๐,๐๐๐		๙,๐๐๐	๑,๐๐๐

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเข้าประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสอบ สติ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /แบบบันทึกสถิติ
ผลลัพธ์(Outcomes) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสนใจเข้าใจในระเบียบ และระบบการทำงานที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้ถูกต้อง	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๗.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง

๗.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความเข้าใจในการปฏิบัติอย่างถูกต้อง

๗.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบ กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพครู และสร้างความเข้าใจ ความร่วมมืออันดี

๗.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถสนองนโยบายสำคัญ เร่งด่วน ของรัฐบาลได้เป็นอย่างดี

โครงการ	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบายที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อ ๔.๒ , ข้อ ๔.๓ , ข้อ ๔.๔ , ข้อ ๔.๖
ตัวชี้วัด	ข้อ ๖.๓, ข้อ ๖.๖ , ข้อ ๖.๗ , ข้อ ๖.๙
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ	นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ
ลักษณะโครงการ	
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่กำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษา ครู ผู้เรียนนำเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้เล็งเห็นว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานั้น ต้องมีการกำกับติดตามดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสถานศึกษามีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา จึงกำหนดโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้อัฒมร่วมนกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการติดตามประเมินผล รายงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

### ๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ :

๑) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ได้รับการสนับสนุน พัฒนาจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

๒) พัฒนาบุคลากรและระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓) พัฒนาระบบและบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๕) พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ครู/จหนท.สารสนเทศ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ :

๑) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้อัฒมร่วมนกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
	๑) พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) <b>ระยะที่ ๑</b> อบรมการใช้งานระบบ AMSS++ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <b>ระยะที่ ๒</b> อบรมการใช้งานระบบ SMSS ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	ต.ค. - ธ.ค. ๖๒ ต.ค. - ธ.ค. ๖๒ ต.ค. - ธ.ค. ๖๒	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
	๒) การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเว็บ Application ให้บริการเว็บไซต์ (WebServer) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต ๓	ต.ค.๖๒ - ก.ย.๖๓	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	(www.mkarea ๓.go.th)			
	๓) ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การซ่อมบำรุงรักษา ให้คำแนะนำการใช้งาน ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.๖๒ - ก.ย.๖๓	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
๒.	<b>พัฒนาบุคลากรและระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference</b> ๑) ติดตั้งและจัดวางระบบการจัดประชุมทางไกล ๒) อบรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประชุมทางไกล	ต.ค.๖๒ - มี.ค.๖๓	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
๓.	<b>พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศบุคลากรในสำนักงาน</b>			
	๑) จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็น ๒ ระยะ คือ <b>ระยะที่ ๑</b> สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วยระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ และระบบข้อมูลผลการเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (School MIS) <b>ระยะที่ ๒</b> ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วยระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา/ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา (EMIS)	มี.ค. - เม.ย.๖๒  พ.ค.-มี.ย. ๖๒	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
	๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ใช้ข้อมูลร่วมกันและให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สนใจ	ก.ค.-ส.ค.๖๒	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
๔.	<b>ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ</b> <b>ระยะที่ ๑</b> ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ <b>ระยะที่ ๒</b> ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ต.ค.๖๒ - มี.ค.๖๓ เม.ย.๖๓ - ก.ย.๖๒	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ
๕.	<b>ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</b>	ต.ค.๖๒ - ก.ย.๖๓	สพป.มค.๓	DLICT/ คณะกรรมการ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	๑) สนับสนุน ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง ระบบอุปกรณ์จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒) พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๔) กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี			

#### ๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ ๑๐๐,๕๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๑) พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) <u>ระยะที่ ๑</u> อบรมการใช้งานระบบ AMSS++ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>ระยะที่ ๒</u> อบรมการใช้งานระบบ SMSS ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	๑๐,๖๐๐ ๒๑,๔๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๖,๖๐๐ ๑๗,๔๐๐	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
	๒) การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเว็บ Application ให้บริการเว็บไซต์ (WebServer) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ (www.mkarea ๓.go.th)	-			
	๓) ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การซ่อมบำรุงรักษา ให้คำแนะนำการใช้งาน ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-			
๒.	พัฒนาบุคลากรและระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference	๒๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๗,๔๐๐	๕,๐๐๐
	๑) ติดตั้งและจัดวางระบบการจัดประชุมทางไกล	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
	๒) จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒๒,๔๐๐	๒,๐๐๐	๑๗,๔๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบ ประมาณ	แยกตามหมวดจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าดำเนินการอื่นๆ เช่น วิทยากร				๓,๐๐๐
๓.	พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรใน สำนักงาน	๓๐,๐๐๐		๒๖,๐๐๐	๔,๐๐๐
	๑) จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การศึกษา เป็น ๒ ระยะ คือ <b>ระยะที่ ๑</b> สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ระบบ ฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๒ และระบบข้อมูลผลการเรียนเพื่อจัดเก็บ ข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (School MIS) - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าดำเนินการอื่นๆ เช่น วิทยากร	๑๔,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	<b>ระยะที่ ๒</b> ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ระบบ ฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปี การศึกษา ๒๕๖๓ ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการ ศึกษา/ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา (EMIS) - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าดำเนินการอื่นๆ เช่น วิทยากร	๑๔,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๒) จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๔.	ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำ ข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ <b>ระยะที่ ๑</b> ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ <b>ระยะที่ ๒</b> ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	๔,๑๐๐			๔,๑๐๐
๕.	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐		
	๑) สนับสนุน ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง ระบบอุปกรณ์จัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) (ปฏิบัติงานภาคสนาม) - ค่าเบี้ยเลี้ยง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบ ประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าเช่ารถยนต์ - ค่าวัสดุอุปกรณ์				
	๒) พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-			
	๓) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-			
	๔) กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	<b>รวม</b>	<b>๑๐๐,๕๐๐</b>			

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<b>ผลผลิต(Outputs)</b> - ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้ารับการพัฒนาด้านระบบสารสนเทศสามารถใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบเว็บไซต์โรงเรียน และสามารถใช้งานได้โดยมีประสิทธิภาพ	การสังเกต  การสังเกต/การสัมภาษณ์  การสังเกต/การสัมภาษณ์	แบบติดตาม  แบบสำรวจ/ แบบประเมิน  แบบสำรวจ/ แบบประเมิน
<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นฐานเดียวและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	สำรวจ/สอบถาม  สำรวจ/สอบถาม	แบบสำรวจ/ แบบประเมิน  แบบสำรวจ/ แบบประเมิน

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่วนกลางสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## บทที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และ ปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

#### ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์บริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาไกล และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

๒. งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน / บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงาน ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. สร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๕. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รุปรธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ อย่างเคร่งครัด

### ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๒	- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
ตุลาคม ๒๕๖๒	- สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินงานตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - สพฐ. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
พฤศจิกายน ๒๕๖๒	- สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้เพื่อบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา
๑๕ มกราคม ๒๕๖๓	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – ธันวาคม ๒๕๖๒)
๑๕ เมษายน ๒๕๖๓	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓ )
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – มิถุนายน ๒๕๖๓)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ที่ ๓๓๐/ ๒๕๖๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และมาตรการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายขวัญเรือน แสบงบาล | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓     |
| ๑.๒ นายสิทธิชัย สมเดช    | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

๒. คณะกรรมการกำหนดนโยบาย กลั่นกรอง โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๒.๑ นายขวัญเรือน แสบงบาล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธาน
๒.๓ นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๔ นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๕ นางพิศมัย พาณิชย์กุลโรจ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖ นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๗ นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙ นายสุธี แสงปัดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๐ นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๒.๑๑ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางวัฒนิกา วิจิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นายสุพัฒน์ สิมมะลี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นายจเด็จ ทัตวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางธัญญลักษณ์ เกียรติกุลไทย	ผู้แทนผู้บริหาร /กต.ป.น.	กรรมการ

๒.๒๓ นายศักดิ์สิทธิ์ เกษวงษา	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน/กต.ปน	กรรมการ
๒.๒๔ นายนิคม ไวรบรรเทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๒๕ นางชลธิชา บุพชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๒๖ นางนุชชานา ชูปฏิบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๒๗ นางมยุรี โปธิแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๒๘ นางไพลดา อวิรุทธพาณิชย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ /กต.ปน.	กรรมการ
๒.๒๙ นายประสิทธิ์ สีแป้ไตร	ประธานศูนย์ฯ โกสัมพี	กรรมการ
๒.๓๐ นายกิตติพงษ์ กองเกิด	ประธานศูนย์ฯ เหล่าหนองเหล็ก	กรรมการ
๒.๓๑ นายวัชรินทร์ พงศ์พันธ์อักษร	ประธานศูนย์ฯ แวงงามบอนสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๒ นายปัญญาวิชญ์ พัฒนาศูนย์	ประธานศูนย์ฯ วังยาวเขาไร่ดอนกลาง	กรรมการ
๒.๓๓ นายพิทักษ์พงษ์ โสเพ็ง	ประธานศูนย์ฯ ลำน้ำชี	กรรมการ
๒.๓๔ นายนิคม ชุมเชิงกาญจน์	ประธานศูนย์ฯ วังมัจฉา	กรรมการ
๒.๓๕ นายสมปอง โปธิบัณฑิต	ประธานศูนย์ฯ เชียงยืนเสือเดมา	กรรมการ
๒.๓๖ นางมณฑนา มีอำนาจ	ประธานศูนย์ฯ กู่ทอง	กรรมการ
๒.๓๗ นายดาวรุ่ง คำบุญ	ประธานศูนย์ฯ หนองโพนเงิน	กรรมการ
๒.๓๘ นายวิฑูรย์ กันทำ	ประธานศูนย์ฯ ชื่นชม	กรรมการ
๒.๓๙ นางกาญจนา ศรีพระนาม	ประธานศูนย์ฯ สร้อยดอกหมาก	กรรมการ
๒.๔๐ นายบุญฤทธิ มิตราวงศ์	ประธานศูนย์ฯ นาโพธิ์หนองแวง	กรรมการ
๒.๔๑ นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔๒ นางเนาวรัตน์ พันธฤทธิ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวสุดคณิง ศิริงาม	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๔๔ นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ
๒.๔๕ นางปทุมศยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ
๒.๔๖ นางสาวอัญชลี ส่องสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๔๗ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๔๘ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

### มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณาก่อนการโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

### ๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอัญชลี ส่องสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๕ นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ

/๓.๖ นางปทุมศยา...

๓.๖ นางปยุตยา ทามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ให้แล้วเสร็จ เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการ ประจำปีใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายขวัญเรือน แสบงบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๓๔๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ  
เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

.....

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง  
กับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และ  
จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายขวัญเรือน แสบงบาล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๔. นางพิศมัย พาณิชย์กุลโรจ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายสุธี แสงปัตตา	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๘. นางธัญญ์รัตน์ พิมพาภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษ์ณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๑. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางปุ่นศยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวอัญชลี ส่องสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่กลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย  
ที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงลำดับความสำคัญและความ  
จำเป็น พิจารณาตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ตามกรอบเวลา วงเงิน และภารกิจตามแผนงานโครงการต่อไป

/ทั้งนี้....

- ๒ -

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายขวัญเรือน แสบงบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ที่ ๑๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

.....

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายขวัญเรือน แสงบงบาล	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๔. นางพิศมัย พาณิชย์กุลโรจ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายสุธี แสงปัดสา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๘. นางธัญญ์รัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๑. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นายจเด็จ ทศวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางวิไลวรรณ ชินกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐. นางปยุตศยา ท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการ...

- ๒ -

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอ ต่อ กศจ. มหาสารคาม พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายขวัญเรือน แสบบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

## คณะทำงาน

## ที่ปรึกษา

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นายขวัญเรือน แสบงบาล | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓     |
| ๒. นายสิทธิชัย สมเดช    | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |

## คณะทำงาน

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ชินกร        | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       |
| ๒. นางปยุตยา ท่ามา          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   |
| ๓. นายวิระ ไสฤทธิ           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวอัญชลี ส่องสพ      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  |
| ๖. นายธนวัฒน์ พันธฤทธิ์     | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  |